



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Agresividad e Inteligencia Emocional en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública del distrito Ate, 2018**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

**AUTOR:**

Gamboa Chipana, Yanira Lisbeth (ORCID: 0000-0002-1534-9884)

**ASESOR:**

Mg. García García, Eddy Eugenio (ORCID: 0000-0003-3267-6980)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA-PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

Dedicó este trabajo a Dios y mi familia por poder realizar mi propósito, estar en vida y gozar de cada experiencia y anécdota con los profesionales y amistades a lo largo de esta carrera, en especial a mi hermana Katherine, ya que ella es mi motor y motivo; para así poder demostrarme a mí misma y a ella que las cosas si se pueden hacer realidad cuando te lo propones

## **Agradecimiento**

A Dios por brindarme salud y fortaleza en este proceso de investigación, así mismo expreso mi agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo por poner al asesor de excelencia Eddy García García, por su paciencia y dedicación ante las interrogantes que teníamos en el desarrollo de la investigación, a los docentes que me supieron guiar en el proceso del desarrollo de mi investigación. Y a mis padres, por su integra motivación y apoyo para seguir adelante.

## Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tabla	v
Índice de graficos	vi
Índice de Figura	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Marco Teórico	14
III. Metodología	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables, operacionalización	17
3.3. Población y muestra.	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	28
3.6. Metodo de analisis de datos	28
3.7. Aspectos éticos	29
IV. Resultados	23
V. Discusión	38
VI. Conclusiones	37
VII. Recomendaciones	39
Referencias	46
Anexo	47

## Índice de tabla

Tabla 1	Relación entre la variable agresión e inteligencia emocional	32
Tabla 2	Frecuencia y porcentaje en relación a la variable agresividad	33
Tabla 3	Frecuencia y porcentaje en relación a la variable inteligencia emocional	34
Tabla 4	Relación la variable agresividad y el componente intrapersonal	35
Tabla 5	Relación la variable agresividad y el componente interpersonal	36
Tabla 6	Relación la variable agresividad y el componente adaptabilidad	37
Tabla 7	Relación la variable agresividad y el componente manejo del estrés.	38
Tabla 8	Relación la variable agresividad y el componente del estado de ánimo general.	39

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre Agresividad e inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018. El estudio fue de tipo básico, el diseño de investigación fue no experimental de corte transversal de nivel correlacional. La población estuvo conformada por 100 estudiantes cuyas edades oscilaron entre nueve y once años, el estudio se realizó con toda la población. Para recolectar los datos se utilizaron como instrumentos, la escala de agresividad (EGA), adaptado por Valencia (2017), y el inventario de inteligencia emocional de Ugarriza y Pajares (2002). Los resultados determinaron que existe una relación negativa moderada entre la agresividad e inteligencia emocional encontrándose valores de ( $r = -0.521$ ), interpretándose como una correlación moderada e inversa, con un  $p$  valor = 0,00 rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis prima donde refiere que existe relación entre las variables agresividad e inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018. Concluyendo que, a mayor agresividad, menor inteligencia emocional en los estudiantes.

**Palabras Clave:** Agresividad, Inteligencia Emocional, estudiantes.

## Abstract

The present research work aimed to determine the relationship between Aggression and emotional intelligence in fourth grade students of a Public Educational Institution in the district of Ate, 2018. The study was of a basic type, the research design was non-experimental of correlational level cross section. The population consisted of 100 students, age groups ranged from nine to eleven years, the study was conducted with the entire population. To collect the data, the aggressiveness scale (EGA), adapted by Valencia (2017), and the emotional intelligence inventory of Ugarriza and Pajares (2002) were used as instruments. The results determined that there is a moderate negative relationship between aggressiveness and emotional intelligence, finding values of ( $r = -.521$ ), interpreted as a moderate and inverse correlation, with a p value = 0.00 rejecting the null hypothesis and accepting the hypothesis. premium where it refers that there is a relationship between the variables aggressiveness and emotional intelligence in fourth grade students of a Public Educational Institution in the district of Ate, 2018. Concluding that, the more aggressive, the less emotional intelligence in the students.

**Keywords:** Aggression, Emotional Intelligence, students.

## I. INTRODUCCIÓN

En estos últimos tiempos, el área educativa a nivel general y los diversos profesionales que la integran, se enfrentan a diversas dificultades, entre ellas, el valor fundamental del aprendizaje; además hoy en día existen nuevos paradigmas de impedimentos en el desarrollo integral del estudiante por lo que tiene que ver el desarrollo de la agresividad y la importancia de la capacidad emocional de los escolares.

Por lo que según Martínez, Tovar y Ochoa (2016), refiere que en un estudio realizado en Colombia sobre la agresividad tuvo como objetivo determinar las formas de cómo se realiza la agresividad directa e indirecta en una población de escolares de instituciones públicas, por el cual obtuvieron como resultado que los niños presentan mayor predominancia en el comportamiento asociado con el nivel directo (22,4%) y del sexo femenino con la agresividad de nivel indirecto (8.0%).

Por otro lado según la Fundación Botín (2018), que realiza investigaciones a nivel internacional en países como España, Chile y Uruguay que participaron en un programa en el cual refiere, que los niños entre los cinco a nueve años que desarrollan la inteligencia emocional y social en los centros educativos mejoran su orientación social, donde se evidenció mejoras, es decir, que estudian las aptitudes emocionales sociales y creativas del alumnado, así mismo toman en importancia el impacto efectivo en las personas que se inician en este programa a partir de los 12 años. Además, perciben mejoras significativas ya que un 19,8 % alumnos que eran retraídos, en la actualidad canalizan mejor tanto la capacidad al estrés como el control de sus impulsos.

Además, en la Organización Mundial de la Salud OMS (2017), explica que la violencia es el segundo motivo principal de defunción entre los niños de 10 a 19 años, por otro lado, considera que mil millones de niños han sufrido algún tipo de violencia. Cabe mencionar que la definición de violencia es muy amplia, por lo que no solo incluye la violencia física o sexual, también el acoso o el maltrato emocional.



También en los casos reportados de violencia en las Instituciones Educativas en el SíseVe (Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar) a nivel nacional del año 2013 hasta el 31 de mayo del 2018, refiere que en las instituciones educativas nacionales, un 84% de casos fueron reportados mientras que un 16% en las instituciones educativas privadas; es decir en los colegios nacionales hay mayor cantidad de reportes de casos que han sufrido de algún tipo de violencia.

Por otro lado, según el grado de los estudiantes en los casos reportados en el SíseVe (2018), menciona que a nivel inicial hay 7 % de estudiantes que reportaron algún tipo de violencia, en el nivel primario 37 % y por último en el nivel secundario 56 %. Lo cual indica que, según los datos mencionados hay más casos reportados en el nivel secundaria y también primario que sufren de algún tipo de violencia a diferencia de los demás niveles.

La presente investigación se realizó en una institución educativa pública ubicada en el distrito de Ate, por lo que en esta población de estudiantes según se identificaron que existe dificultad en el comportamiento agresivo de los estudiantes, evidenciando actitudes de tipo verbal, física, ira (cólera) y hostilidad. Además, los tutores de cada salón de clase lo informan.

En correlación a ello, se formuló el siguiente problema general. ¿Existe relación entre agresividad e inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito Ate – 2018?

Actualmente, en esta población de estudiantes según informan los docentes existe un grave problema de *agresividad* evidenciando actitudes de tipo verbal, física, ira (cólera) y hostilidad. Teniendo en cuenta este estudio se orientó al estudio del vínculo de la agresividad en la capacidad emocional de los escolares de un centro educativo.

Esta investigación es importante porque se estudiaron diferentes teorías y conceptos buscando generar una síntesis de estas definiciones, así contribuyendo y enriqueciendo a los estudios de las variables de agresividad e inteligencia emocional, por otro lado, permitirá ahondar la existencia de la relación entre agresividad y la capacidad emocional.

A nivel social en una institución educativa, se percibe diferentes problemáticas y en este caso si cuentan con una capacidad desarrollada o en desarrollo en los estudiantes en su capacidad emocional favorece en la mejoría de la extinción del comportamiento agresivo de los colegiales; ya que de esta manera la sociedad se reconfortará a individuos que mantienen valores íntegros en sus conductas.

En cuanto a los Objetivos, se plantea como Objetivo General: Determinar la relación entre agresividad e inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito Ate – 2018. Y como Objetivo Específico 1: Determinar los niveles de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito Ate – 2018. O.E.2. Determinar los niveles de Inteligencia Emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito Ate – 2018. O.E.3. Determinar la relación entre agresividad y componente intrapersonal en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito Ate – 2018. O.E.4. Determinar la relación entre agresividad y componente interpersonal en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito Ate – 2018. O.E.5. Determinar la relación entre agresividad y componente de adaptabilidad en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito Ate – 2018. O.E.6. Determinar la relación entre agresividad y componente del manejo del estrés en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito Ate – 2018. O.E.7. Determinar la relación entre agresividad y componente del estado de ánimo general en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito Ate – 2018.

Además, en las Hipótesis, se planteó como Hipótesis General: Existe relación entre agresividad e inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito Ate – 2018. Y como Hipótesis Específica 1: Existe relación entre agresividad y componente intrapersonal en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito Ate – 2018. H.E.2. Existe relación entre agresividad y componente interpersonal en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito Ate – 2018. H.E.3. Existe relación entre agresividad y componente de adaptabilidad en estudiantes de cuarto grado de primaria

de una institución pública del distrito Ate – 2018. H.E.4. Existe relación entre agresividad y componente del manejo del estrés en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito Ate – 2018. H.E.5. Existe relación entre agresividad y componente del estado de ánimo general en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito Ate – 2018.

## **I. MARCO TEÓRICO**

En los antecedentes investigados en el nivel nacional tenemos a los siguientes:

Vizcardo (2015), su finalidad fue determinar la relación entre las variables de la capacidad emocional y el comportamiento en la escuela, el tipo de investigación fue correlacional y tuvo como muestra ciento cincuenta y nueve estudiantes de once a trece años de edad de la provincia de Arequipa, se logró obtener una correlación de forma negativa y significativa con tres (estrés, ánimo e intrapersonal) de las cinco escalas.

Ninatanta (2015), su objetivo fue corroborar el vínculo entre la variable de inteligencia emocional y la agresividad en estudiantes del nivel de secundaria, fue de tipo correlacional de un diseño donde las variables se describirán y determinará el vínculo entre ambas variables, se ejecutó de ciento tres estudiantes de ambos géneros de la provincia de Trujillo, se evaluó a la población con el Inventario de inteligencia emocional de BarOn Ice y el cuestionario de Buss Durkee. Los resultados que arrojaron es la existencia de una correlación altamente significativa entre la capacidad emocional y la agresividad.

Maldonado (2015), su estudio tuvo como intención saber la correlación entre la variable agresividad y competencia emocional en un centro educativo público, el grupo de investigación se conformó por 285 escolares del nivel secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, fue de tipo no experimental transversal-descriptivo; para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de Buss y Perry y el cuestionario de Barón Ice NA. Se halló en su investigación que existe relación y de tipo inversa entre ambas variables.

Garay (2016), la finalidad fue analizar el vínculo entre la capacidad emocional y agresividad en colegiales del quinto de primaria en instituciones educativas del distrito de Ate, donde el tipo de investigación buscó establecer relación en las dos variables, se ejecutó en 288 estudiantes, se utilizaron los test de Buss y Perry y el cuestionario conociendo mis emociones de Ruiz y Benites. Por lo cual se obtuvo que la variable agresividad se correlaciona de forma significativa e inversa con la variable de inteligencia emocional.

Figuroa (2016), cuya finalidad fue determinar el vínculo entre inteligencia emocional y Bull ying, donde el tipo del estudio fue correlacional descriptivo, donde se ejecutó en doscientos cincuenta y seis estudiantes de la provincia de Lima, además se usaron los siguientes instrumentos, la Escala de la capacidad emocional (TMMS-24) y el cuestionario de Acoso Escolar, obteniendo como resultado que no se encontró relación existente entre ambas variables.

Peralta (2017) su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes de primero a tercero de secundaria de instituciones educativas del distrito de Cercado de Lima. El tipo de investigación es descriptiva correlacional. Tuvo una muestra de 292 estudiantes. Se utilizó los instrumentos de Cuestionario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice y la Escala de Agresividad de Bass y Perry, Los resultados que se lograron obtener fueron que existe una relación inversa de intensidad débil entre la Inteligencia emocional y la Agresividad ( $r = -0.23$ ).

Fernández (2016), la investigación realizada tuvo como propósito delimitar cual es el vínculo entre la capacidad emocional y el rendimiento académico, el grupo estudiado estuvo constituida por 144 escolares de la provincia de Trujillo, las pruebas aplicadas fueron el cuestionario de Inteligencia Emocional de BarON ICE y las calificaciones obtenidas de los estudiantes. Se obtuvo que existe relación nivel medio entre ambas variables, por otro lado, en la dimensión intrapersonal e interpersonal se han obtenido índices bajos.

Cueva (2016), tuvo como finalidad determinar el nexo entre agresividad y la competencia emocional en alumnos de un centro de enseñanza estatal del distrito de Los Olivos, el estudio fue correlacional, se utilizó una muestra no probabilística, las herramientas que se utilizaron es el cuestionario de agresión Buss y Perry y el cuestionario de la capacidad emocional, los resultados fueron que existe relación inversa baja entre la variable agresividad y la capacidad emocional ( $r = -0,0161$ ).

Y en cuanto a los antecedentes internacionales tenemos a los autores Inglés, Torregrosa, García, Martínez e Estévez (2014) el objetivo de este estudio fue ver si se relaciona la agresividad y la capacidad emocional, donde el tipo de investigación se dio de manera descriptiva y comparar entre ambas variables, tuvo como muestra por

314 adolescentes entre 12 y 17 años de Europa. Se evidencio que los adolescentes presentan altos niveles de conducta de agresividad ya sea con algún objeto o instrumento, de manera gestual, o el no poder controlar la ira. Por otro lado, también se observó que la puntuación de la variable inteligencia emocional que presentaron fueron más bajos.

Bustamante e Ysique (2015) en su investigación tuvo que relacionar la variable agresividad y la habilidad emocional, el cual el tipo de estudio fue correlacional descriptiva, la muestra que se trabajo estuvo conformada por ciento sesenta y cinco escolares del cuarto y quinto grado ,los instrumentos aplicados fueron Ice de BarOn y el cuestionario de B y P. se encontraron hallazgos de que hay una relación de manera negativa y baja entre las dos variables y un nivel alto de agresividad de 57% y un nivel adecuado de capacidad emocional 47%.

Escobedo (2015) su propósito de estudio fue determinar el nexo entre la capacidad emocional y rendimiento escolar, de nivel descriptivo correlacional, donde se trabajó con 53 estudiantes entre ambos sexos del país de Guatemala, y se le aplico los instrumentos TMSS para la capacidad emocional y para la variable de rendimiento académico, se utilizó los promedios académicos finales, donde no se mostró existencia de relación entre ambas variables.

Con respecto al amplio marco teórico de las variables, se rescató entre varias definiciones y teorías para la presente investigación por lo que en la variable agresividad según Pearce (1995), refiere que la palabra agresividad tiene el origen en latín *agredí* por lo que se comprende como atacar, teniendo como consecuencias o resultados daños psicológicos, físicos o verbales que en ocasiones los individuos les resulta difícil o contraproducente poder resolver una situación de agresividad. Además, en referencia a la variable *Agresividad*, algunos estudios refieren que se trata de un impulso innato e instintivo que es necesario la expresión de esta misma, también otros autores consideran como reacción por factores externos, por lo que está alejado a los instintos naturales e innatos.

Por otro lado, Serrano (2006), refiere que se debe tener en cuenta; en determinadas manifestaciones de agresividad, son tolerables hasta cierta etapa de la

vida, es decir, aproximadamente hasta los 6 años, luego, las conductas se transforman en insultos verbales, acusaciones, etc. Si estos tipos de conducta llegarán a fortalecerse, se podría referir que tenga problemas a futuro.

Definición. Existen diferentes autores que postulan el concepto de esta dicha variable, los más destacados son los siguientes:

Harre y Lamb (1983), menciona que la agresión es una serie de procesos internos que se lleva a cabo en nuestro organismo, que se ve influenciado por los diversos factores sociales o externos.

Otra definición sobre la agresividad que propone el autor Buss (1969, citado por Cervantes y Epifanio, 2006), que dicha variable, es la consecuencia que brinda represalia hacia la otra persona, por el cual este término tiene dos características importantes, en primer lugar, hace referencia a la liberación de estímulos nocivos (como golpes utilizando alguna parte del cuerpo) y en segunda instancia en el entorno interpersonal, que es considerada como el comportamiento interaccionista entre un agresor y víctima.

También Jiménez (2012), define que la agresividad es la disposición a poder defenderse o afirmarse frente al otro individuo o alguna situación que se le presente. Cuervo (2010), refiere que es la posición persistente del individuo a ser violento en diferentes situaciones y contextos diferentes. Por ello, se refiere que la conducta agresiva es la constatación que presentan los individuos en circunstancias de conflicto, por lo que se asocia con la violencia teniendo en cuenta las dificultades por el respeto por las reglas sociales.

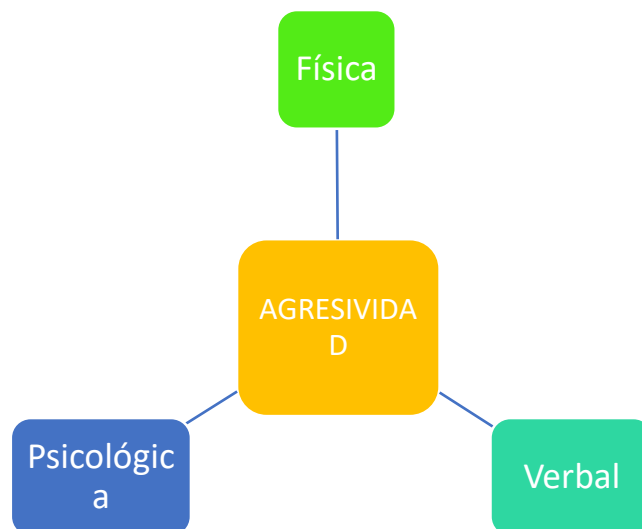
Por otro lado, existen otros autores que mencionan conceptos relacionadas a la conducta agresiva en la niñez; como infiere Cerezo (2002), que existe en los niños, cierto comportamiento general de desafío frente a los deseos de alguna persona mayor a ellos, como la desobediencia o hacer determinadas indicaciones; asimismo señala que la actitud agresiva tiende a realizarla en su mayoría en los varones que en las mujeres.

Finalmente, el autor Caballo (2004), menciona que las conductas agresivas se dan como resultado a una reacción de defensa frente al acto ofensivo de otro. Por lo que asocia a una respuesta ya aprendida y condicionada por experiencias ya

realizadas como lo plantea en la teoría de Pavlov en la teoría del acondicionamiento clásico.

Dimensiones de la variable agresividad. - La agresividad se puede dar de diferentes maneras según el enfoque teórico. La teoría base de la presente investigación es la que corresponde a los autores Flores, Buss y Ortega, quienes consideran que la agresividad puede manifestarse de tres formas: física, verbal y psicológica. Estas formas o tipos de agresividad han sido consideradas como dimensiones en el presente trabajo. En la figura 1 se representa las referidas dimensiones o tipos de agresividad.

Agresividad física. - Según Flores (2009), menciona que esta dimensión es el acto que sobrepone contra la otra persona a través de un acto agresivo, que tiene como elementos las partes del cuerpo o en la utilización de alguna cosa como, por ejemplo; la parte posterior del cuerpo humano, los brazos, manos, piedras, pistolas, etc., con la intención de generar miedo o temor hacia la otra persona. Por otro lado, en los adolescentes el uso de la agresividad es común puesto que existen situaciones como riñas por causas individuales o coacciones del mismo grupo, con el propósito de demostrar poder y superioridad.



**Figura 1.** Dimensiones de la agresividad



Agresividad Verbal. - Por otro lado, Buss (1969, citado por Cervantes y Epifanio, 2006), refiere que esta dimensión, es el ataque que tiene como característica el uso de la respuesta vocal del individuo, para expresar amenaza o repulsión a la otra persona. Este tipo de agresión se clasifica en tres: la primera es la crítica, anulación o derogación y el último insulto. Se entiende por crítica a la evaluación negativa hacia las otras personas en relación al comportamiento; a la derogación como un tema personal yendo más a la crítica individual y por el último el insulto es la forma más violenta ya que se hace el uso de las palabras groseras.

Agresividad Psicológica. - Ortega (2006), menciona la agresividad psicológica como el tipo de agresión más utilizado en la población, donde las incidencias se llevan a cabo en los adolescentes y niños, puesto que estos individuos no suelen considerar los motivos de los demás, es decir, actúan ante circunstancias donde puedan dañarlos así perjudicándole a la otra persona.

Es decir, estas acciones serán orientadas a afectar la autoestima de la víctima, este tipo de agresión se encuentra en todos tipos de maltrato.

Causas de la conducta agresiva. - Esta conducta se puede realizar o dar por distintos factores, unas de ellas pueden ser culturales, familiares, sociales, entre otros; por ello es importante describir algunos factores para saber las causalidades de la agresividad.

Según, Larry y De La Puente (2004), las conductas agresivas de los individuos se realizan por los siguientes factores:

- Factores sociales y culturales: Las autoras refieren en este factor, que hoy en día la sociedad existe una permisividad hacia la agresión y a las conductas violentas que practican o realizan los individuos.
- Figuras parentales: Por otro lado, este factor refiere que al contar con figuras paternas agresivas suelen surgir hijos agresivos debido a que en la familia se promueve las conductas en la resolución de conflictos que se presente en determinada situación.

- Sentimientos negativos: También mantener sentimientos negativos como la frustración, la ira, el dolor, el miedo y la irritación; refieren que existe una predisposición a realizar o practicar la conducta agresiva.
- Medios de comunicación: Finalmente, este factor refiere que la televisión, celular, Tablet, etc. Contienen gran contenido de información violenta y agresiva; puesto que emite gran cantidad de imágenes violentas por lo que puede aumentar las conductas agresivas en los espectadores y sobre todo en niños.

#### Teoría de la agresividad.

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura. - Bandura (1987, citado por Serrano ,2006), refiere que el aprendizaje es la actividad en el cual interfiere el procesamiento de información en donde los datos son acerca de la estructura de la conducta y en los factores externo (entorno), ya que ello se trasforma en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción que se realizará.

Así mismo, Bandura (1973), menciona que mediante el uso de la observación en los individuos a temprana edad logran la adquisición de conductas negativas agresivas, cuando reflejan o exponen modelos o figuras de conductas negativas. Por otro lado, el aprendizaje por observación del prototipo agresivo no es automático ya que en algunos individuos no consideran su atención en los rasgos característicos del modelo; por el cual se verá afectado por diferentes tipos de factores para que se realice la acción agresiva.

Por ello, para llegar a este tipo de aprendizaje interfieren los siguientes elementos como la atención, retención, reproducción de la conducta y finalmente el motivo por el cual realizan una acción violenta o agresiva; Por tanto, la agresión depende del reforzamiento que se le brinda y en el caso de este aprendizaje se obtiene como resultado por un modelo observado que será imitado la conducta aprendida. A continuación, se explican los procesos del aprendizaje modelado o por observación:

- Atención: El individuo siempre está en constante observación, no obstante, se presta atención a las acciones o conductas que parecen relevantes e importantes, e incluso en el tamaño. Alguna de las cosas que influye sobre la atención tiene que ver con las características del modelo como la forma, color o sonido que es

destacado por el individuo. Si el modelo es atractivo o prestigioso o parece ser particularmente competente, se presta más atención. Y si el modelo se parece más a uno mismo, se presta más atención.

- **Retención:** Las personas son capaces de retener (recordar) aquello a lo que le hemos prestado atención. Aquí es donde la imaginación y el lenguaje entran en juego: se guarda lo que se vió en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Es decir, se codifica y transforma la conducta modelada para almacenarla en el sistema nervioso central, así como organizarla y repasarla cognoscitivamente, Bandura nos refiere que este proceso se codifica en dos medios de almacenamientos cognoscitivos de la información que es imaginario y verbal.
- **Producción:** En esta tercera fase los individuos son capaces de cambiar las imágenes o detalles a la conducta actual. Por ello, Bandura refiere que lo principal es ser experto de reproducir, es el comportamiento, por lo que los individuos lo desarrollan con la praxis, en especial si las figuras modelos brindan cierta información o acción ante la situación que acontece.
- **Motivación:** En esta fase los individuos ejecutarán conductas que creen que tendrán resultados que serán reforzados y evitar lo que estos mismos piensan que traerán resultados negativos. Puesto que se forman ideales de las respuestas de sus actos basados en las consecuencias que experimentaron ellos mismos o los modelos.

Entonces, la teoría de Bandura, explica que la agresividad se deriva de la práctica y reproducción y es resultado del aprendizaje continuo. Que perdura con el paso del tiempo si es reforzado.

En cuanto a Inteligencia emocional. - Thorndike (1920), fue el quien empezó a estudiar la inteligencia emocional, y la que definió como la capacidad para comprender y dirigir a los individuos y relacionarse de manera sabia con los demás individuos. También Gardner (1983), refiere que contar con una capacidad intelectual desarrollado asegura ser mejor en el ámbito cognoscitivo, incluso el individuo puede triunfar en el área social.

Por otro lado, Salovey & Mayer (1990), conceptualizaron que es la aptitud de poder controlar las habilidades emocionales y la de los demás; es decir la persona tiene la destreza de descubrir, asimilar y controlar sus emociones. Asimismo, Goleman (1995), delimita la capacidad emocional, como la destreza de cada persona para distinguir y manejar sus dificultades, llegando que el individuo se motive y sepa controlar y manejar sus relaciones interpersonales. Por otro lado, refiere que es el conjunto de capacidades tanto personales (interpersonal e intrapersonal), por el cual se pondrá en función cuando se tiene que desafiar diferentes situaciones problemáticas o violentas que generen estrés o presión.

Finalmente Córtese (2003) menciona que la inteligencia emocional es una habilidad que permite conocer y manejar nuestros propios sentimientos, como poder interpretarlos o enfrentar también los sentimientos de otros individuos. Los mismos que presentan las capacidades de poder expresar y percibir sus emociones, comprenderse a sí mismos.

Componentes de la inteligencia emocional. - El modelo de Bar-On (1997), se desprende en cinco dimensiones principales; por lo que se presentan los componentes considerados en el BarON, el cual está compuesto por cinco componentes, son las siguientes:

- Componente Intrapersonal. - En esta dimensión intrapersonal, incluye lo que cada individuo experimenta múltiples emociones en el cual evalúa el sí mismo y también el yo interior; en esta dimensión hace referencia la destreza de poder comprender nuestros sentimientos y emociones teniendo como resultado diferencias y conocer el porqué de su área emocional. Por otro lado, menciona que el asertividad en este componente es fundamental ya que será la capacidad para expresar sentimientos y creencias.
- Componente Interpersonal. - En esta dimensión abarca las capacidades y el desempeño interpersonal, en esta área refiere que la empatía, presenta habilidades de apreciación y sentimientos de los demás, conjuntamente con las relaciones con sus pares lo cual refiere que es la capacidad para perdurar en la confianza con las demás personas que tiene como característica por una cercanía emocional.

- Componente de Adaptabilidad. - En este componente, la adaptabilidad es la aptitud que permite que el individuo se adapte a las diversas circunstancias que se presenta en el entorno teniendo en cuenta ante las adversidades problemáticas que se enfrenta el individuo; la resolución de problemas refiere que está incluido en este componente, lo cual menciona que es la capacidad de conceptualizar la situación de conflicto para brindar soluciones.
- Componente del Manejo del Estrés. - En este factor comprende la tolerancia al estrés, el cual refiere que es la habilidad para mantener situaciones de conflicto, circunstancias estresante y fuertes emociones, y por último se encuentra el manejo de los impulsos, que es la capacidad para tener el control de las emociones, deseos, tentaciones y por último impulsos antes de actuar el individuo.
- Componente del Estado de Ánimo General. - En esta dimensión se refiere a la aptitud de la persona para el disfrute de las situaciones positivas que se le presente; tiene relación a la percepción que tenga en el futuro como las metas, proyectos por realizar; menciona que es el sentirse alegre en general por lo cual lo componen los siguientes: la felicidad y el optimismo. La felicidad hace referencia a que el individuo se sienta satisfecho con la vida que lleva, y por último el optimismo que es la habilidad de tener perspectiva efectiva ante los factores estresantes que se le presenta al individuo, la capacidad de tener la percepción de la vida de manera positiva y mantener una actitud positiva ante las diversas situaciones estresantes.

Características de personas con inteligencia emocional. - Feldman (2006), refiere que existen capacidades en los individuos con la capacidad emocional avanzada de forma adecuada, por lo que muestran que presentan la mentalidad de manera positiva; ya que comunican e interpretan las emociones, practicas el asertividad como cultura, se conocen a profundidad, controlan la emotividad, por lo que enfrentan los conflictos con soluciones coherentes.

Cabe mencionar, que la habilidad emocional puede ser considerada como la capacidad apropiada para el desarrollo de los individuos, que debe primar el conocimiento de uno mismo y a partir de ello poder conocer a los demás.

Teoría de la Inteligencia Emocional. -Modelo teórico de Bar-On (1997). - este modelo fue desarrollado por Bar-On (1997) y estandarizado por Ugarriza (2003, 2da.Ed.) este será la base teórica del inventario de la capacidad emocional de Bar-On. Por lo que toma en referencia como punto de partida a Salovey y Mayer (1990). Refiere que es el grupo de capacidades y aptitudes que predominan en nuestra aptitud para el afrontamiento de las demandas de nuestra área social. Esta habilidad se respalda en las aptitudes generales de poder afrontar las diversas circunstancias en que el individuo es consciente, comprende, controla y expresa sus sentimientos de manera efectiva.

Bar-On (1997) refiere que la habilidad emocional, es la aptitud del arte del pensamiento del individuo, el cual se comprende como un talento no innato, por lo que se aprende. A través de un modelo que se presenta al individuo con diversas destrezas, el que explica como este ser se puede relacionar con las demás así misma toma en cuenta el factor del medio ambiente.

Por otro lado, Goleman (2006), publicó un libro sobre la Inteligencia Social donde explica como contribuye a fabricar una sociedad que efectivamente tenga importancia. Partió desde el origen de la neurociencia social, por el cual menciona y destaca el funcionamiento de las neuronas espejo; el funcionamiento de dicha neurona es registrar el movimiento y los sentimientos del otro individuo, entonces existe una predisposición instantáneamente a imitar ese movimiento y sentimiento que puede observar la persona en un determinado contexto.

Beneficios de la inteligencia emocional. - Jiménez (2007), refiere que el carácter educativo está orientado al desarrollo de las personas; es decir debe ser aquel individuo que tenga la habilidad de convivir consigo mismo, con los demás y por último con su entorno.

Por ello este autor nos refiere que los beneficios hallados sobre esta inteligencia, son los que se hallan en tres aspectos importantes; el primero a nivel cognitivo, el segundo a nivel conativo y ultimo el nivel afectivo. Cuando se refiere a lo cognitivo hace referencia en lo que uno conoce de su medio, es decir, en lo que le

rodea y a partir de ello hacer diferencias sobre cuál es útil o no. A nivel conativo ello está relacionado a la manera de cómo influye en los demás por medio de las acciones que se realiza y por último a nivel afectivo, hace referencia a las emociones positivas o negativas que uno puede tener sobre ciertas emociones.

## II. METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y Diseño de investigación

#### Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo básico, ya que va a reunir conocimientos, por otro lado, es de enfoque cuantitativo, puesto que es secuencial y objetivo, donde a través de la medición numérica se prueban las hipótesis previamente formuladas (Hernández et al. 2014).

#### Diseño de investigación

De diseño no experimental, puesto que consiste en observar los fenómenos del contexto real tal como se dan los hechos para posteriormente analizarlos sin necesidad de modificar deliberadamente las variables; y de corte transversal porque se compilará datos en una sola oportunidad, siendo el propósito especificar las variables y estudiar su implicancia entre las variables (Hernández et al. 2014). Igualmente, el estudio es de tipo descriptivo correlacional, ya que se establece un nexo en ambas variables. Además, este trabajo describirá a las variables (Hernández et al. 2014).

### 3.2. Variables y operacionalización

#### Variable 1: Agresividad

**Definición Conceptual.** según Pearce (1995), menciona que el origen de agresividad proviene del término latín “agredí” por lo que se comprende como “atacar”, es decir se refiere a la sobre posición de la voluntad contra los demás, teniendo como consecuencias daños psicológicos, físicos o verbales.

**Definición Operacional.** La variable de agresividad posee 3 dimensiones, por lo que nos refiere Flores (2009) que la dimensión de la agresividad física se manifiesta con empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos o agresiones con alguna



parte del cuerpo. También la agresividad verbal según Buss (1969, citado por Cervantes y Epifanio, 2006, p.99), nos menciona que es reflejada en insultos, menosprecios en públicos o resaltar defectos físicos. Y por último la agresividad psicológica menciona Ortega (2006), que son las acciones orientadas a afectar la autoestima del individuo afectado y generar sensaciones de inseguridad y aprensión.

**Dimensiones:** Agresividad física (agresiones con objetos y agresiones con alguna parte del cuerpo), agresividad verbal (insultos y menosprecio en público) y agresividad psicológica (inseguridad, victimizar, baja autoestima y aprensión).

**Escala de medición.** Es de tipo ordinal.

## **Variable 2: Inteligencia Emocional**

**Definición Conceptual.** Bar-On (1997), refiere que es la capacidad de sentir, comprender y establecer eficazmente las emociones y sentimientos para la utilización en una situación que se lleva a cabo en el entorno donde se relaciona el individuo; para surgir ante la adversidad y tener una vida significativa y productiva.

**Definición Operacional.** Según de Bar-On (1997), se desprende en cinco dimensiones principales, son las siguientes: la dimensión Intrapersonal, es donde cada individuo experimenta múltiples emociones en el cual evalúa el sí mismo y su yo interior. La dimensión Interpersonal, abarca las capacidades y el desempeño interpersonal, además de la capacidad de la empatía, que está ligado con las habilidades sociales de relacionarse con otros individuos. La dimensión de Adaptabilidad, es la aptitud que permite que el individuo se adapte a las diversas circunstancias que se presenta en el entorno. La dimensión del Manejo del Estrés, comprende la tolerancia al estrés, el cual refiere que es la habilidad para mantener situaciones de conflicto, circunstancias estresante y fuertes emociones. Y la dimensión del Estado de Ánimo General, se percibe como la aptitud de la persona para el disfrute de las situaciones positivas que se le presente

**Dimensiones:** Intrapersonal (Asertividad, Auto concepto, Autorrealización, Independencia), estado de ánimo general (Felicidad, Optimismo), manejo del estrés (Tolerancia al estrés, Control de impulsos), adaptabilidad (Solución de Problemas,

Flexibilidad) e Interpersonal (Empatía, Relación Interpersonales, Responsabilidad Social).

**Escala de medición.** Es de tipo ordinal.

### **3.3. Población y muestra.**

#### **Población.**

La población de esta investigación está conformada por los 100 alumnos que cursan el cuarto año del nivel primaria teniendo 3 secciones (A, B, C), de ambos sexos de la Institución Educativa Pública del distrito de Ate. Según Hernández et al. (2014), cuando se refiere sobre la población es el grupo de todos los casos que coinciden con una gama de especificación. En la presente investigación se trabajará con los 100 estudiantes mencionados.

**Criterios de inclusión:** Se consideró a los estudiantes que registren matrícula del año 2018 y que se encuentren cursando el cuarto grado de primaria.

**Criterios de exclusión:** A los estudiantes que no asisten a clases, por suspensión o sanción, que no quieran participar al estudio, que no cuenten con el consentimiento informado de sus padres y a los estudiantes inclusivos que no estén en condiciones de resolver el cuestionario.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y los instrumentos aplicados fueron los cuestionarios, para la medición de la primera variable se aplicó el cuestionario de la Escala de Agresividad (EGA) y para la variable Inteligencia Emocional se aplicó el Inventario Emocional BarOn Ice.

## **Cuestionario de la Escala de Agresividad (EGA)**

Los autores de instrumento son Mg. Martínez Arcila Milagros y Mg. Moncada Ortega Segundo, sin embargo, en el año 2017 se hizo una adaptación en el Perú por Valencia Venegas, Junior Segundo. El instrumento está dirigido a estudiantes con edades entre 8 a 15 años de edad. La aplicación se puede realizar de manera individual o colectiva. Toma un tiempo de 15 min a 20 min aproximadamente. Está dividido en tres dimensiones Física, Verbal y Psicológica.

Validez:

La validez de contenido se realizó en primera instancia en poder someter los reactivos a una evaluación de jueces y expertos, según Skjong y Wentworht (2000), refiere que este tipo de validez es la opinión informada de individuos que cuentan con experiencia y del tema que así mismo son reconocidos; ya que pueden brindar la valoración y el juicio pertinente como experto. Teniendo como efecto la validez pertinente del instrumento.

Confiabilidad:

Se determinó a través del Coeficiente Alpha de Cronbach, presentando niveles de confiabilidad adecuados ( $\text{Alpha}=.85$ ). Al hablar sobre la confiabilidad del instrumento, Kerlinger y Lee (2002), refiere que es la estabilidad de una medida que ayuda al investigador saber el error de medición existente del instrumento.

## **Inventario Emocional BarOn ICE**

El nombre original fue BarON Emocional Quiten Inventory, su autor fue Reuven Bar-On. En el año 2002 se hizo una adaptación Peruana por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares. En cuanto a la administración, se aplica de forma individual o colectiva, se mantiene la forma original. Tiene una duración aproximada de entre 20 a 25 minutos. La población objetivo son niños y adolescentes entre siete y dieciocho años de edad. La calificación es computarizada. Tiene como objetivo la evaluación de las habilidades emocionales y sociales. Tipificación en baremos peruanos.

Validez:

La validez peruana del Bar-On Ice, se ha centralizado en dos asuntos importantes, en primera instancia en la validez de constructo del inventario, se refiere este tipo de validez el grado que determina y evalúa una competencia psicológica; además en segunda instancia la multidimensionalidad de las diversas escalas. Se empleó un análisis de componentes primordiales con una rotación Varimax. Los factores empíricos están próximos a pertenecer a las cuatro escalas del inventario que fueron elaboradas para evaluar la inteligencia emocional (BarOn y Parker, 2000; citado por Ugarriza, 2001).

Confiabilidad:

Ugarriza (2001) desarrollo la confiabilidad test - retest; cabe señalar que el retest empleado en una muestra conformada de 60 niños con edades que oscilan fue de 13.5 años, se determinó por el coeficiente alfa de Cronbach donde se evidencio la estabilidad de la encuesta entre los coeficientes entre 0.77 y 0.88 tanto para el inventario integro y el abreviado. Sin embargo, en las muestras normativas además de los resultados del género y grupos de edad, se procedió a analizar los resultados de la gestión y el grupo de edad. La consistencia interna fue evaluada por medio de un método de coeficientes de Alfa Crombach, obteniendo coeficientes entre 0.00 (confiabilidad muy baja) y 1.00 (confiabilidad perfecta).

### **3.5. Procedimientos**

Se solicitó permiso a la autoridad máxima que es el director del centro educativo público, para lo cual se elaboró el consentimiento de autorización que fue dirigido al director del colegio, este documento se vio aprobado para realizar la investigación; se realizaron las coordinaciones previas que permitieron aplicar las pruebas psicológicas en la población, esto se realizó en dos etapas, en las cuales se contó con las facilidades para el ingreso y la comunicación con los tutores de cada sección, al momento de la aplicación de los instrumentos no existieron dificultades con los

alumnos, se les informó de los objetivos de la investigación y se procedió a recoger los consentimientos informados por los padres, obteniendo todos los datos.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

En la presente investigación se realizaron los siguientes procedimientos:

En primera instancia se realizó la codificación de los datos obtenidos mediante los instrumentos que miden las dos variables, de capacidad emocional y la agresividad, posterior a ello fueron pasadas al programa Excel 2016, para establecer y verificar los niveles de cada variable, posterior a ello fueron analizados por el estadístico SPSS versión 23, para la interpretación de las variables. En este programa se identificó la fiabilidad del instrumento, por lo que se empleó la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov para la exactitud de la normalidad en la distribución de datos, por el cual la muestra está constituida por una cantidad mayor a 50 (Hernández et al., 2014). Entonces, para realizar la prueba de hipótesis, se empleó la prueba estadística Rho de Spearman cuyo objetivo es de realizar un análisis y hallar el coeficiente de relación entre las dos variables que son la habilidad Emocional y Agresividad.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para realizar este estudio se cumplió con los criterios éticos de investigación establecidos, ya que esta investigación siguió las normativas y sugerencias de la universidad, siendo la información auténtica y honesta. Se realizó el consentimiento informado, en el que, el padre de familia autoriza a su menor hijo a participar en el estudio, se incluyó el objetivo de esta investigación, y como se iba a realizar; bajo la aplicación de dos instrumentos. Se le informó al padre de familia que este trabajo tiene como principio el respeto de la dignidad humana , donde los datos recolectados de cada estudiante es confidencial y se aplicó el principio de no maleficencia por lo que no se puso en riesgo en ningún momento al participante ya que las pruebas que se aplicaran miden estados sobre las cuales se van a tomar acciones en beneficio de la salud mental, además , este estudio respeto la libertad de expresión ya que se respetó

la voluntad de poder participar en esta investigación. Además, se consideró el principio de justicia, donde los resultados serán empleados para utilidad de las personas. Para finalizar, los resultados de esta investigación se publicarán a través de un artículo científico que tendrán la finalidad para los demás investigadores.

## IV. RESULTADOS

### Resultados Generales

#### Hipótesis general

H<sub>a</sub>: Existe relación entre agresividad e inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito Ate, 2018.

H<sub>o</sub>: No existe relación entre agresividad e inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito Ate, 2018.

**Tabla 1**

*Relación entre la variable Agresión e Inteligencia Emocional.*

Rho Spearman	
Coefficiente de correlación	-,521
Sig. (bilateral)	,000

En la Tabla 1 se aprecia el valor de  $p = 0,00$  es menor que el valor de  $\alpha$ , lo que indica que existe una relación, además, el coeficiente de relación Rho de Spearman es ( $r = -0,521$ ), esto refiere que existe una relación negativa moderada, Por ende, se niega la hipótesis nula (H<sub>o</sub>) y se acepta la Hipótesis prima (H<sub>a</sub>), asumiendo que existe relación inversa entre la variable Agresividad y la variable de inteligencia emocional.

### 3.2. Resultados Específicos

#### Resultados descriptivos.

**Tabla 2**

*Frecuencias y porcentajes en relación a la variable de agresividad*

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Bajo	11	11%
Moderado	29	29%
Alto	33	33%
Muy Alto	27	27%
Total	100	100%

En la tabla 2 y la figura 3. Se observa el 33% de los alumnos, es decir 33, presentan un nivel alto y el 29% lo que equivale a 29 estudiantes en un nivel moderado; además un 27 % equivalente a 27 alumnos en el nivel muy alto; y por último en un nivel muy bajo se observa el 11% equivalente a 11 de los estudiantes.



**Tabla 3**

*Frecuencias y porcentajes en relación a la variable de la inteligencia emocional.*

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Muy bajo	40	40%
Bajo	23	23%
Promedio	26	26%
Alto	11	11%
Total	100	100%

En la tabla 3 y la figura 4. Se percibe que el 40 % de lo que equivale a 40 de los estudiantes, muestra un nivel muy bajo, en un 26% , con una cantidad de 26 alumnos cuentan con un nivel promedio, por otro lado, el 23% equivalente a 23 estudiantes se observa que presentan un nivel bajo y por último en un 11% de los estudiantes que equivale a 11 estudiantes , muestra un nivel alto.

## Resultados inferenciales.

### Hipótesis Específica 1

H<sub>a</sub>: Existe relación entre agresividad y componente intrapersonal en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito Ate – 2018.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre agresividad y componente intrapersonal en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito Ate – 2018.

**Tabla 4**

*Relación la variable Agresividad y el componente intrapersonal.*

Rho Spearman	
Coefficiente de correlación	-,416
Sig. (bilateral)	,000

En la tabla 4 se presenta el valor de  $p = 0,00$  es inferior que el valor de  $\alpha$ , por lo tanto, si existe relación, además, se evidencia según la prueba de Rho de Spearman, el coeficiente de correlación es ( $r = -0,416$ ) indicando que es una relación negativa moderada. Por ello, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis prima ( $H_a$ ), Asumiendo que existe el vínculo inverso entre la variable agresividad y componente intrapersonal en los alumnos del cuarto grado de primaria.

## Hipótesis Específica 2

H<sub>a</sub>: Existe relación entre agresividad y componente interpersonal en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito Ate – 2018.

H<sub>o</sub>: No existe relación entre agresividad y componente interpersonal en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito Ate – 2018.

**Tabla 5**

*Relación entre la variable Agresividad y el componente interpersonal.*

Rho Spearman	
Coeficiente de correlación	-,449
Sig. (bilateral)	,000

La tabla 5 evidencia que el valor de  $p = 0,00$  es inferior al valor de  $\alpha$ , además, según la prueba de Rho de Spearman, la cifra del coeficiente de correlación es ( $r = -0,449$ ) muestra que es una relación negativa moderada, por lo que, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y por lo tanto se acepta la hipótesis prima ( $H_a$ ), Asumiendo que existe una correlación inversa entre la variable agresividad y componente interpersonal en los alumnos del cuarto grado de primaria.

### Hipótesis Específica 3

H<sub>a</sub>: Existe relación entre agresividad y componente de adaptabilidad en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito Ate – 2018.

H<sub>o</sub>: No existe relación entre agresividad y componente de adaptabilidad en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito Ate – 2018

**Tabla 6**

*Relación la variable Agresividad y el componente adaptabilidad.*

Rho Spearman	
Coefficiente de correlación	-,434
Sig. (bilateral)	,000

La tabla 6 muestra el valor de  $p = 0.000$  es menor que el valor de  $\alpha$ , además, el producto de la prueba de Rho Spearman, donde la cifra del coeficiente de correlación es ( $r = -0,434$ ) lo que indica una relación negativa moderada. Por ende, se rechaza la hipótesis nula (H<sub>o</sub>) y se acepta la hipótesis alterna (H<sub>a</sub>), Asumiendo que existe relación inversa entre la variable agresividad y componente de adaptabilidad.

#### Hipótesis Específica 4

H<sub>a</sub>: Existe relación entre agresividad y componente del manejo del estrés en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito Ate – 2018.

H<sub>o</sub>: No existe relación entre agresividad y componente del manejo del estrés en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito Ate – 2018.

#### **Tabla 7**

*Relación entre la variable Agresividad y el componente del manejo del estrés.*

Rho Spearman	
Coeficiente de correlación	-,462
Sig. (bilateral)	,000

La tabla 7. Se evidencia el valor de  $p = 0,000$  es menor que el valor de  $\alpha$ , además, según la prueba de Rho Spearman, donde la cifra del coeficiente de correlación es ( $r = -0,462$ ) lo que indica una relación negativa moderada baja. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H<sub>o</sub>) y se acepta la hipótesis prima (H<sub>a</sub>), Asumiendo que existe relación inversa entre la variable agresividad y componente del manejo del estrés en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

### Hipótesis Específica 5

H<sub>a</sub>: Existe relación entre agresividad y componente del estado de ánimo general en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito Ate – 2018.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre agresividad y componente del estado de ánimo general en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito Ate – 2018.

#### **Tabla 8**

Relación entre la variable Agresividad y el componente del estado de ánimo general.

Rho Spearman	
Coefficiente de correlación	-,461
Sig. (bilateral)	,000

La tabla 8 expone el valor de  $p = 0,00$  es menor que el valor de  $\alpha$ , además, el producto de la prueba de Rho Spearman, donde la cifra del coeficiente de correlación es ( $r = - 0,461$ ) lo que se encuentra en una correlación negativa moderada, En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis prima ( $H_a$ ), Asumiendo que existe relación inversa entre la variable agresividad y el componente del estado de ánimo general en estudiantes de cuarto grado de primaria.

## V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general de esta investigación se acepta la hipótesis alterna, la cual establece que existe relación entre la agresividad y la inteligencia emocional, además de esto se añade que el tipo de relación es inversa, lo que quiere decir que a mayor grado de agresividad menor índice de inteligencia.

Estos resultados guardan coherencia con lo encontrado por Ninatanta (2015), Maldonado (2015), Garay (2016), y Cueva (2016) al igual que el presente estudio buscaron conocer la relación entre agresividad y la inteligencia emocional, el primero halló que existe una correlación inversa altamente significativa entre estas dos variables. En tanto, Maldonado como Garay obtuvieron como resultado de sus investigaciones que el tipo de relación era inversa, lo que se significa que, a mayores niveles de inteligencia emocional, el riesgo de caer en conductas agresivas se reduce drásticamente. Caso totalmente opuesto se aprecia en el estudio realizado por Inglés, Torregrosa, García, Martínez e Estévez (2014), quienes también buscaron conocer la relación entre dichas variables, obteniendo altos indicadores de agresividad y disminuidos niveles de inteligencia emocional, siendo este resultado muy similar al encontrado en el presente estudio, sin embargo, hay que hacer la salvedad es que este estudio se llevó a cabo en una población adolescente. Esto también es coherente por lo encontrado por Cueva (2016), aunque la relación fue inversa baja, empero, esto no resta que exista relación entre dichas variables.

Asimismo, se puede decir que en lo que discrepa el presente estudio es, en el tipo de prueba utilizada, como se ya se detalló en el apartado de Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, el presente estudio utilizó el Inventario Emocional de Bar-On para niños y la Escala de Agresividad (EGA) también para niños, elegidos por adaptarse mejor a la población en cuestión.

Como se puede observar en los diferentes estudios mencionados, en donde se analizaron estas variables, estos coinciden en el resultado, al presentar una relación de tipo inversa independientemente del tipo de prueba utilizada Ninatanta (2015), Maldonado (2015), Garay (2016) y Cueva (2016). Otro punto en el cual no coincide

con los estudios ya mencionados es en relación a la edad de los evaluados, mientras en el presente estudio la población objetivo fue exclusivamente estudiantes del cuarto grado de primaria, en los demás estudios las poblaciones varían desde el quinto grado de primaria a más.

los resultados expuestos guardan relación con los postulados de Thorndike (1920), el cual sostiene que los individuos que desarrollan inteligencia emocional se relacionan de manera sabia con sus pares, esto se traduce en un menor índice de conflictos, por su parte Gardner (1983), refiere que estos individuos triunfan en el área social, traducido nuevamente en un menor indicador de roces, riñas, etc. Como se puede observar en el presente estudio los niños evaluados obtuvieron altos índices de agresividad, esto se traduce en dificultades para poder entablar relaciones saludables con sus pares, no solo en la escuela sino también en su entorno cercano. En esta misma línea estos resultados no hacen más que reforzar lo ya expuesto por Salovey & Mayer (1990) y Goleman (1995), los cuales afirman que los individuos que tienen dificultades para controlar sus emociones ante los diversos obstáculos de la vida, presentan un bajo desarrollo en inteligencia emocional, asimismo aquellos que poseen esta capacidad desarrollada suelen ser conscientes de sus capacidades y debilidades, y esto les permite hacer frente a cualquier adversidad que se les presente.

En relación a los niveles de agresividad de los estudiantes del cuarto grado de primaria, los resultados arrojan que cerca del treinta por ciento presento niveles muy altos de agresividad, en un similar porcentaje niveles altos y moderados, y en una pequeña proporción presentaron niveles bajos, es decir, que los estudiantes del presente estudio poseen niveles altos de agresividad en casi un sesenta por ciento. Estos resultados guardan coherencia con lo estudiado por Bustamante e Ysique (2015), donde la población objetivo fueron adolescentes arrojando altos niveles de agresividad en más de la mitad de los evaluados. Caso similar se halla en el estudio realizado por Inglés et al. (2014), donde la población evidenció altos indicadores de conducta agresiva, sin embargo, cabe resaltar que en este estudio se trató nuevamente de una población adolescente. Se encontraron discrepancias con el estudio realizado por Cueva (2016), el cual arrojó niveles moderados de agresividad



en un porcentaje cercano al treinta por ciento. Como se puede observar la edad no es un factor determinante a momento de desarrollar conductas agresivas, dado que el presente estudio utilizo como población objetivo a estudiantes del cuarto grado de primaria de forma exclusiva, pero al realizar el contraste con el estudio de Cueva (2016), que utilizo estudiantes del primer y segundo grado de secundaria cuyos indicadores de agresividad son muy inferiores, se llega a esta hipótesis.

En cuanto al tercer objeto específico se hallaron los siguientes niveles de inteligencia emocional: una décima parte de los evaluados presentaron niveles altos, asimismo en casi un treinta por ciento presentaron un nivel medio de inteligencia emocional, inferior medida se obtuvo en el nivel bajo y en un cuarenta por ciento presentaron niveles muy bajos de esta misma variable. Por lo expuesto se visualiza que la población del presente estudio presenta niveles muy bajos de inteligencia emocional con valores superiores al sesenta por ciento. Resultado similar se encontró en el estudio de Inglés, Torregrosa, García, Martínez e Estévez (2014), en donde los niveles de inteligencia emocional fueron inferiores, siendo similares al presente estudio. Otro resultado similar se puede encontrar en el estudio de Bustamante e Ysique (2015), por lo que se obtuvo niveles aceptables de inteligencia emocional, con valores cercanos al cuarenta por ciento, es similar dado que el nivel de agresividad es superior al de inteligencia emocional, sin embargo, cabe resaltar que el nivel de inteligencia emocional de la investigación de Bustamante e Ysique (2015), es por mucho superior al presente estudio. En relación a este punto se encontraron discrepancias con el estudio de Cueva (2016), dado que, en este, los niveles de inteligencia emocional fueron muy superiores al encontrado, alcanzando cifras por encima del cincuenta por ciento.

Por los valores obtenidos al establecer la relación entre variable Agresividad y el componente intrapersonal, se da respuesta al objetivo específico número tres, siendo esta positiva e indicando una relación inversa moderada, como ya se explicó líneas arriba esta relación se caracteriza porque una de las variables se incrementa y la otra disminuye. Como ya se observó anteriormente, los niveles de agresividad en el presente estudio son bastante elevados, por lo cual, al relacionar esta variable con el

componente intrapersonal, nos arroja un resultado similar al encontrado entre la agresividad y la inteligencia emocional, significando esto que, a mayor agresividad menor capacidad intrapersonal, es decir, menor capacidad para autoevaluarse, y comprender sus propias emociones y sentimientos, además de dificultar su capacidad para poder expresar lo que piensa, todo esto siendo coherente por lo mencionado por Bar-On (1997).

Al analizar la relación existente entre la variable agresividad y el componente interpersonal de la inteligencia emocional, nos encontramos con un resultado parecido al anterior, se presenta una correlación inversa moderada, lo que se traduce nuevamente, en altos niveles de agresividad y un carente desarrollo de capacidad interpersonal, aunque no en un nivel tan marcado, teniendo en cuenta que es de grado moderado. Las capacidades interpersonales nos permiten desarrollar habilidades como la empatía, que es esencial para entender y comprender los sentimientos de las demás personas Bar-On (1997). En este apartado al igual que en los dos anteriores, se observó una correlación de tipo inversa moderada entre la variable agresividad y el componente adaptabilidad, de esto se infiere que los estudiantes del presente estudio se caracterizan por presentar dificultades a la hora de hacer frente a las diversas adversidades que se les pueda presentar. Se llega a esta conclusión debido a los altos niveles de agresividad que presentan estos estudiantes, la prueba de esto se visualiza en el alto porcentaje de conductas agresivas, reflejando así una dificultad para hacer frente a las diversas situaciones de las que son partícipes Bar-On (1997). Nuevamente se encontró una relación de tipo inversa y moderada entre la variable agresividad y el componente de manejo de estrés, de esta forma como lo menciona Bar-On (1997), en la teoría de la inteligencia emocional los individuos que presente un bajo nivel en este componente carecerán de las herramientas para manejar de manera adecuada un conflicto frente a otras personas o en situaciones que sean altamente estresantes. Por los datos recabados se puede dar fe que los estudiantes del presente estudio se verán limitados al momento de manejar adecuadamente sus emociones, prueba de esto es el alto de índice de agresividad que se halló en estos.

Por último, se halló una relación inversa moderada entre la variable agresividad y el componente estado de ánimo general, lo que se traduce en que los alumnos de esta institución presentan dificultad para experimentar el bienestar de las situaciones positivas. Asimismo, presentan una limitada percepción del optimismo y de situaciones donde tengan que sentirse satisfechos con eventos cotidianos de la vida, todo esto en coherencia con los postulados de Bar-On (1997).

Además, se puede afirmar lo siguiente, que La agresividad es la expresión de una deficiente capacidad de inteligencia emocional, esta deficiencia no hará más que incrementar los problemas que se le presenten a cualquier persona en un futuro, reforzando así lo expuesto por Serrano (2006). Asimismo, estos niveles de agresividad no hacen más que incrementar lo ya mencionado por Pearce (1995), y Harre y Lamb (1983), este último menciona algo importante respecto a los factores sociales que intervienen en el desarrollo de conductas agresivas, en esta misma línea todo esto coincide por lo expuesto en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1987), en donde el ambiente juega un papel importantísimo en el aprendizaje de estas conductas.

El entorno donde estos niños se desarrollan, están inmersos en estas conductas, pudiendo decirse que están normalizadas o forman parte de repertorio cotidiano de los habitantes de esta comunidad. Recordemos que los evaluados son estudiantes del cuarto grado de primaria, por lo tanto, son en su mayoría niños, en conclusión, son más propensos a copiar este tipo de conductas agresivas, reforzando nuevamente lo expuesto por Bandura (1987).

## VI. CONCLUSIONES

Primera. -Se evidencia que existe relación negativa moderada ( $r = -0,521$ ), entre Agresividad e Inteligencia Emocional en los alumnos de cuarto grado de primaria de un centro de estudio del distrito de Ate-2018, lo cual significa que los estudiantes que presentan un alto índice de agresividad presentan un déficit en el desarrollo emocional. Por lo que se puede mencionar que si existe mayor agresividad menor Inteligencia Emocional y viceversa entre los estudiantes.

Segunda. - En relación a los niveles de agresividad, los resultados arrojan que cerca del treinta por ciento presento niveles muy altos de agresividad, en un similar porcentaje niveles altos y moderados, y en una pequeña proporción presentaron niveles bajos.

Tercera. - Por otro lado, en los niveles de inteligencia emocional, los evaluados presentaron niveles altos en una décima parte, asimismo en casi un treinta por ciento presentaron un nivel medio de inteligencia emocional, inferior medida se obtuvo en el nivel bajo y en un cuarenta por ciento presentaron niveles muy bajos de esta misma variable.

Cuarta. -Se encuentra que hay relación negativa moderada ( $r = -,416$ ) entre la variable agresividad y el componente intrapersonal; lo cual se infiere que, a los estudiantes de esta institución, se está viendo afectado en las capacidades de sí mismo, de comprender los sentimientos y emociones que siente en una determinada ocasión.

Quinta. - Se halla que existe relación en un nivel moderado negativo ( $r = -,449$ ) entre la variable agresividad y el componente interpersonal en los escolares de cuarto grado de primaria de un centro de enseñanza del distrito de Ate, 2018, por lo que se puede referir que el alto índice de agresividad en los estudiantes afecta en la tolerancia y el poder discriminar las emociones de los demás; ya que esto se ve afectado en el desarrollo emocional.

Sexta. - Muestra que entre la agresividad y el componente de adaptabilidad existe relación negativa moderada ( $r = -,434$ ), es decir a mayor agresividad muestran menor capacidad o habilidad de adaptabilidad en los estudiantes, ya que el alto grado de agresividad que presenta influye en las capacidades de poder afrontar o adaptarse en situaciones conflictivas.

Séptima. - Se encontró que existe relación entre la agresividad y el componente del manejo del estrés; en un nivel negativo moderado ( $r = -,462$ ) lo que indica que presentan escasas habilidades de poder tolerar el estrés; ya que el mismo círculo social y la cultura no han desarrollado destrezas y habilidades en poder trabajar y controlar los impulsos.

Octava. - Existe una relación entre la variable agresividad y el componente del estado de ánimo general en estudiantes de cuarto grado de primaria, en un nivel moderado negativa ( $r = -,461$ ). Ya que el nivel de agresividad se observa que es mayor por ello se ve afectado en los alumnos la apreciación efectiva ante las cosas, situaciones o acontecimientos, el cual se infiere que mantienen una actitud negativa e defensiva.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primero: Se sugiere a las autoridades de la institución Educativa María Reiche Newman, tener en cuenta los resultados de la presente investigación, por lo que puedan realizar o plantear talleres o charlas según las dimensiones ya planteadas y que se ha visto deficiente en la evaluación, así permitiendo desarrollar las diferentes dificultades que se presenta de cada uno de los evaluados.

Segundo: Se sugiere a los padres de familia que pertenecen a la APAFA, poder contactar a los profesionales correspondientes para abordar las dificultades que se están presentando en esta institución educativa, así minimizando el alto índice de agresividad y mejorando en la convivencia escolar.

Tercero: Para los docentes se sugiere y es importante, que realicen mayor acompañamiento del alumno y dar a conocer a las autoridades correspondientes sobre el caso de cada alumno o las deficiencias que presenta dicho individuo así fomentando la mejora de su inteligencia emocional y también contrarrestando la agresividad que presenta dicha población.

Cuarto: Se recomienda continuar la investigación realizada, después de aplicar programa fortaleciendo dichas dificultades con la finalidad de realizar la aplicación de las mismas pruebas psicológicas y ver si existe una mejora o disminución de las carencias o dificultades que presenta esta población.

## REFERENCIAS

- Bandura, A. (1973). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa-Calpe.  
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:oBN35ql0ItAJ:https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/40039/38477/+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Bar-On, R. (2002). *Inventario de Coeficiente Emocional Bar-On (EQ-I): Manual Técnico*. Toronto, Canada: Multi-Health Systems
- Baron, R. y Parker, J. (2000). EQi: YV BarOn Emotional Quotient Inventory: Youth version. Technical manual. Toronto: Multi-Health Systems Inc.  
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/411/3/YUCRA%20SERPA%20%20MYRIAM.pdf>
- Bar-on, R. (1997). *Emotional and social intelligence. Insights from the emotional quotient inventory*. En: Bar-On, R. y Parker, J. D. A. The handbook of emotional intelligence: Theory, development assessment and application at home, school and in workplace. San Francisco, CA: Jossey-Bass, págs. 363-88.
- Buss, A. & Perry, M. (1969). *The aggression questionnaire*. *Journal of Personality and Social psychology*. New York.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2990/299023516004.pdf>
- Bustamante, M. y Ysique, G. (2015). *Agresividad e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa estatal* (Tesis de licenciatura).  
<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/uss/1200/1/facultad%20de%20humanidades.pdf>

Caballo, V.E. (2004). *Manual de trastornos de la personalidad. Descripción, evaluación y tratamiento*. Madrid: Editorial Síntesis.

<https://serproductivo.org/wp-content/uploads/2018/05/Caballo-V.-Manual-de-trastornos-de-la-personalidad.-Descripci%C3%B3n-evaluaci%C3%B3n-y-tratamiento-ebook.pdf>

Cerezo, F. (2002). *La violencia en las aulas: Análisis y propuestas de intervención*. Madrid: Pirámide.

<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122821010.pdf>

Cervantes V. y Epifanio, N. (2006). *La televisión como un elemento de análisis en las conductas agresivas, que presentan los niños de 6 y 7 años*. <http://es.scribd.com/doc/9524595/La-TvConducta-Agresiva-NiNos-6-y-7-aNos-Upn>

Córtese, A. (2003). *Inteligencia emocional y desarrollo organizacional*. Argentina: Instituto Nacional. <http://www.inteligencia-emocional.org/> Consultado Marzo 2004

Cuervo, A. (2010). *Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia*. Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología, 6(1), 111-121.

<https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>

Cueva, F (2016). *Agresividad e inteligencia emocional en estudiantes del 1ro y 2 do de secundaria en dos I.E. Estatales del distrito Los Olivos, 2016 (Tesis de pregrado)*.

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1130/Cueva\\_MFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1130/Cueva_MFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Escobedo, P. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los Alumnos del nivel básico de un colegio privado* (Tesis de pregrado).

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>



Feldman, R. (2006). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana* (6ta. ed.). México: Mc Graw Hill.

[https://www.academia.edu/36665695/Psicologia\\_con\\_aplicaciones\\_en\\_paises\\_de\\_habla\\_hispana\\_medilibros](https://www.academia.edu/36665695/Psicologia_con_aplicaciones_en_paises_de_habla_hispana_medilibros)

Fernández, M. (2016). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de Maestría en Psicología de una Universidad de Trujillo* (Tesis de Maestría).

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/19020/Fern%C3%A1ndez\\_MMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/19020/Fern%C3%A1ndez_MMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Figuroa, S. (2016). *Inteligencia emocional y bullying en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de Lima Metropolitana* (Tesis de maestría).

[http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/386/Silvana\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf? sequence.](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/386/Silvana_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence)

Flores, P. (2009). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Recuperado de:

[https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/resteban/Archivo/Trabajos De Clase/AgresividadInfantil1.pd](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/Trabajos_De Clase/AgresividadInfantil1.pd)

Fundación Botín (2018). *Estimular la inteligencia emocional y social incrementa la creatividad y reduce la agresividad de los jóvenes*. Informe Fundación Botín.

<https://www.fundacionbotin.org/noticia/estimular-la-inteligencia-emocional-y-social-incrementa-la-creatividad-y-reduce-la-agresividad-de-los-jovenes.html>

Garay, Y (2016). *Agresividad e Inteligencia Emocional en estudiantes de quinto grado de Primaria en instituciones educativas públicas del distrito de Ate*. Lima, 2016. Recuperado de:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/4081/Garay\\_ZYE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/4081/Garay_ZYE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gardner, H. (1983). *Inteligencias Múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica.

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20multiples.pdf>

Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.

<https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>

Goleman, D. (2000). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Printed in Spain.

<http://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>

Goleman, D. (2006). *La inteligencia social*. Barcelona: Kairós.

<https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>

Harre, L. y Lamb, R. (eds). *Encyclopedic Dictionary of Psychology*. Oxford: Basil Blackwell; 1983.

Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación científica 6 ta edición*. Printed in México: México.

Inglés, C., Torregrosa, M., García, J., Martínez, M. Esteves, S. e Delgado, B. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. España: (Revista Europea Jornal educativa y psicológica) Universidad elche - Murcia – Alicante. <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129330657003.pdf>

Jiménez, A. (2007). *Quiero y puedo acrecentar mi inteligencia emocional*. Colombia: Editorial Paulinas.

<https://paulinas.org.co/libreriavirtual/quiero-y-puedo-acrecentar-mi-inteligencia-emocional/>

Jiménez R. (2012). *Tesis “Convivencia Escolar y clima de aula; Estudio diagnóstico desde las voces de los actores educativos”*. Santiago Chile.  
<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1860/tp eb807.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Kerlinger, F. y H. Lee (2002). *Investigación del comportamiento*. México: McGraw Hill/ Interamericana.

<https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>

Larry & De la Puente, (2004) *El niño desobediente*, Ediciones Pirámide, Madrid.

Maldonado, M. (2015). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal N° 1182 el Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho. (tesis de licenciatura)*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18760/Ayala%20\\_AM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18760/Ayala%20_AM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Martinez, J., Tovar, J. y Ochoa, A. (2016). *Comportamiento agresivo y pro social de escolares residentes en entornos con altos niveles de pobreza. Revista Peruana de medicina experimental y Salud Pública*, 33(3),455-485.  
<https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/2296>

Mayer, J. & Salovey, P. (1990). *Emotional Intelligence. I magination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211.

[https://scholars.unh.edu/psych\\_facpub/450/](https://scholars.unh.edu/psych_facpub/450/)

Ninatanta, M. (2015). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa particular María Madre, Trujillo (Tesis de pregrado)*.  
<http://repositorio.upao.edu.pe/> 51

bitstream/upaorep/2280/1/re\_maestria\_edu\_maria.ninatanta\_inteligencia.emocional.y.agresividad.en.estudiantes\_datos.pdf

Organización Mundial de la Salud OMS. (2017). *Identifican que mil millones de niños estuvieron expuestos a algún tipo de violencia*. <http://www.elmostrador.cl/noticias/mundo/2018/02/09/oms-denuncia-que-mil-millones-de-ninos-estuvieron-expuestos-a-algun-tipo-de-violencia-en-2017/>

Ortega, V. (2006). *Construir la convivencia para prevenir la violencia*. [http://www.cerpe.org.ve/tl\\_files/Cerpe/contenido/documentos/Pedagogia/Construir%20convivencia.pdf](http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Pedagogia/Construir%20convivencia.pdf)

Pearce, J. (1995). *Como ayudar a su hijo a controlar su agresividad*. Madrid: Paidós.

Peralta, E. (2017). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de 1° a 3° año de secundaria de instituciones educativas del distrito de Cercado de Lima, 2017 (Tesis de pregrado)*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29866/Peralta\\_REJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29866/Peralta_REJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pineda, A. (2016). *Incidencia del acoso escolar en la Inteligencia Emocional de los estudiantes, comprendidos en edades de 10 a 14 años, en la escuela de Educación 111 General Básica "IV Centenario", periodo 201 -2016 (Tesis de pregrado)*.

[http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17401/1/incidencia del acoso escolar en la inteligencia emocional--carlos pineda rodriguez.pdf](http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17401/1/incidencia%20del%20acoso%20escolar%20en%20la%20inteligencia%20emocional--carlos%20pineda%20rodriguez.pdf)

Ramírez, T. (2014). *Como hacer un proyecto de investigación*. (5º. Ed.). Caracas: Panapo.

Salovey, P. y Mayer, J. D. (1990). "Emotional intelligence". *Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-211. <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/4.pdf>.

- Serrano, I. (2006). *Agresividad infantil*. Madrid: Pirámide.
- Sistema de Servicio de Violencia Escolar SISEVE. (2018). *Casos Reportados de violencia escolar*. Perú: lima. <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- Skjong, R. & Wentworth, B. (2000). *Expert Judgement and risk perception* <http://research.dnv.com/skj/Papers/SkjWen.pdf>
- Thorndike, E. (1920). *Intelligence and its uses*. Barcelona: Cairós.
- Ugarriza, N. (2001) La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana, *Revista persona*, 4, 129-160. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/411/3/YUCRA%20SERPA%20%20MYRIAM.pdf>
- Ugarriza, N. (2003). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn(I-CE) en una muestra Lima Metropolitana*. (2da. Edición). Lima.
- Valencia, J. (2017). *Escala de Agresividad EGA: Ficha Técnica*. Trujillo- Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/719/valencia\\_vj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/719/valencia_vj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vizcardo, M. (2015). *Inteligencia Emocional y alteraciones del comportamiento en Alumnos de 11 a 13 años de Arequipa* (Tesis de licenciatura). [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1337/1/Vizcardo\\_JM.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1337/1/Vizcardo_JM.pdf)

**ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS Y VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	METODOLOGÍA																
<p><b>Problema Principal:</b></p> <p>¿Existe relación entre la agresividad e inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública del distrito Ate - 2018</p> <p><b>Problema Específico:</b></p> <p>¿Qué relación existe relación entre agresividad y el componente intrapersonal en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito Ate – 2018?</p> <p>¿Qué relación existe la relación entre agresividad y el componente interpersonal en estudiantes de cuarto grado de primaria de una</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar la relación entre agresividad e inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito Ate - 2018</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>Determinar la relación entre agresividad y componente intrapersonal en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito Ate – 2018.</p> <p>Determinar la relación entre agresividad y componente interpersonal en estudiantes de cuarto grado de primaria de una</p>	<p><b>Hipótesis Principal:</b></p> <p>Existe relación entre agresividad e inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito Ate – 2018</p> <p><b>V1 = AGRESIVIDAD</b></p> <p><b>V2 = INTELIGENCIA EMOCIONAL</b></p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <p>H1: Existe relación entre agresividad y componente intrapersonal en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito Ate – 2018.</p> <p>H2: Existe relación entre agresividad y componente interpersonal en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito Ate – 2018.</p>	<p><b>VARIABLES:</b></p> <p><b>V1: AGRESIVIDAD</b></p> <table border="1" data-bbox="1153 555 1825 874"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Agresividad Física</td> <td>Agresiones con objetos Agresiones con alguna parte del cuerpo</td> </tr> <tr> <td>2. Agresividad Verbal</td> <td>Insultos Menosprecios en Publico</td> </tr> <tr> <td>3. Agresividad Psicológica</td> <td>Inseguridad Victimizar Baja Autoestima Aprensión</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>V2: INTELIGENCIA EMOCIONAL</b></p> <table border="1" data-bbox="1153 1058 1825 1345"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Intrapersonal</td> <td>Asertividad, Auto concepto, Autorrealización , Independencia</td> </tr> <tr> <td>2. Interpersonal</td> <td>Empatía, Relación Interpersonales, Responsabilidad Social</td> </tr> <tr> <td>3. adaptabilidad</td> <td>Solución de Problemas, Flexibilidad</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	1. Agresividad Física	Agresiones con objetos Agresiones con alguna parte del cuerpo	2. Agresividad Verbal	Insultos Menosprecios en Publico	3. Agresividad Psicológica	Inseguridad Victimizar Baja Autoestima Aprensión	Dimensiones	Indicadores	1. Intrapersonal	Asertividad, Auto concepto, Autorrealización , Independencia	2. Interpersonal	Empatía, Relación Interpersonales, Responsabilidad Social	3. adaptabilidad	Solución de Problemas, Flexibilidad	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <p>No experimental.</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACION:</b></p> <p>Descriptiva</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <p>Cualitativa</p> <p><b>TECNICAS DE RECOLACIÓN DE DATOS:</b></p> <p>Instrumentos psicométricos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de Agresividad (EGA)</li> <li>- Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE.</li> </ul> <p><b>CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estadística descriptiva e inferencial</li> </ul>
Dimensiones	Indicadores																			
1. Agresividad Física	Agresiones con objetos Agresiones con alguna parte del cuerpo																			
2. Agresividad Verbal	Insultos Menosprecios en Publico																			
3. Agresividad Psicológica	Inseguridad Victimizar Baja Autoestima Aprensión																			
Dimensiones	Indicadores																			
1. Intrapersonal	Asertividad, Auto concepto, Autorrealización , Independencia																			
2. Interpersonal	Empatía, Relación Interpersonales, Responsabilidad Social																			
3. adaptabilidad	Solución de Problemas, Flexibilidad																			

<p>institución pública del distrito Ate – 2018?</p> <p>¿Qué relación existe la relación entre agresividad y el componente adaptabilidad en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito Ate – 2018?</p> <p>¿Qué r relación existe entre agresividad y el componente manejo del estrés en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito Ate – 2018?</p> <p>¿Qué relación existe es la relación entre agresividad y el componente estado de ánimo general en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito Ate – 2018</p>	<p>institución pública del distrito Ate – 2018.</p> <p>Determinar la relación entre agresividad y componente de adaptabilidad en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito Ate – 2018.</p> <p>Determinar la relación entre agresividad y componente del manejo del estrés en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito Ate – 2018.</p> <p>Determinar la relación entre agresividad y componente del estado de ánimo general en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito Ate – 2018.</p>	<p>H3: Existe relación entre agresividad y componente de adaptabilidad en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito Ate – 2018.</p> <p>H4: Existe relación entre agresividad y componente del manejo del estrés en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito Ate – 2018.</p> <p>H5: Existe relación entre agresividad y componente estado de ánimo general en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito Ate – 2018.</p> <p><b>V1 _____ V2</b></p>	<p><b>4. Manejo del estrés</b></p> <p><b>5. Estado de Animo General</b></p>	<p>Tolerancia al estrés, Control de impulsos</p> <p>Felicidad , Optimismo</p>	<p>- Análisis de correlación</p>
--	--	---	---	---	----------------------------------

Anexo 2: Cuadro Operacional de las variables

VARIABLE 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE PREGUNTAS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGO
Agresividad	Según Pearce (1995), menciona que el origen de agresividad proviene del termino latín “agredí” por lo que se comprende como “atacar”, es decir se refiere a la sobre posición de la voluntad contra los demás, teniendo como consecuencias daños psicológicos, físicos o verbales.	Esta variable se medirá por medio de 20 ítems divididos en tres dimensiones.	Agresividad Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agresiones con objetos</li> <li>- Agresiones con partes del cuerpo</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7	Ordinal	Muy alto (61- 100)
			Agresividad Verbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insultos</li> <li>- Menosprecios en publico</li> <li>- Defectos físicos</li> </ul>	8,9,10,11,12	Ordinal	alto (41-60)
			Agresividad Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baja autoestima</li> <li>- Sensación de inseguridad</li> <li>- Aprensión</li> </ul>	13,14,15,16,17 , 18,19,20	Ordinal	Moderado (21-40)  Bajo (20-0)



VARIABLE 2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE PREGUNTAS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGO
Inteligencia Emocional	Bar-On (1997), refiere que es la capacidad de sentir, comprender y establecer eficazmente las emociones y sentimientos para la utilización en una situación que se lleva a cabo en el entorno donde se relaciona el individuo; para surgir ante la adversidad y tener una vida significativa y productiva.	Esta variable se medirá por medio de 60 ítems divididos en cinco dimensiones.	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de sí mismo</li> <li>- Asertividad</li> <li>- Auto concepto</li> <li>- Autorrealización</li> <li>- Independencia</li> </ul>	7; 17; 31; 43; 53 28	Ordinal	<p>alto (200 a más)</p> <p>Promedio (190- 199)</p> <p>Bajo (180-189)</p> <p>Muy Bajo (160 y menos)</p>
			Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empatía</li> <li>- Relaciones Interpersonales</li> <li>- Responsabilidad Social</li> </ul>	2; 5, 10; 14; 20; 24; 36; 41; 45, 51; 55; 59	Ordinal	
			Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solución de problemas</li> <li>- Prueba de la realidad</li> <li>- Flexibilidad</li> </ul>	12; 16; 22; 25; 30; 34; 38; 44; 48; 57	Ordinal	
			Manejo del Estrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tolerancia al estrés</li> <li>- control de impulsos</li> </ul>	3; 11; 54 ; 6; 15; 21; 26; 35; 39; 46; 49; 58	Ordinal	
			Estado de ánimo general	<ul style="list-style-type: none"> <li>- actitud positiva</li> <li>- resiliencia</li> </ul>	1,4,8,9,13,18,19, 23,27,29,32,37,40,47,50,56,60,52 ,42	Ordinal	

### Anexo 3: Ficha técnica del Instrumento de Agresividad

#### **Ficha técnica del cuestionario de la Escala de Agresividad (EGA)**

<b>Nombre Original</b>	: Escala de Agresividad (EGA)
<b>Autores</b>	:Mg. Martínez Arcila Milagros y Mg. Moncada Ortega Segundo.
<b>Año de adaptación</b>	: 2017
<b>Adaptación en el Perú:</b>	Valencia Venegas, Junior Segundo
<b>Dirigido</b>	: estudiantes con edades entre 8 a 15 años de edad.
<b>Aplicación</b>	: se realiza de manera individual o colectiva.
<b>Tiempo</b>	: 15 min a 20 min aproximadamente
<b>Dimensiones:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ agresividad física</li><li>○ Agresividad verbal</li><li>○ Agresividad psicológica.</li></ul>
<b>Significación</b>	: técnica psicométrica para identificar tipos de agresividad.
<b>Ámbitos</b>	: Educativos e investigaciones.
<b>Materiales</b>	: hoja de ítems con alternativas de respuestas
<b>Criterios de calidad</b>	: validez y confiabilidad

Anexo 4: Instrumento de Agresividad.

Escala de Agresividad EGA

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES** *Las preguntas que vas a responder se refieren a como ves a tus compañeros y a ti mismo en el aula. Lee atentamente en completo silencio las siguientes preguntas y marca una "X" en el cuadro de la respuesta con la que te identificas, resuelve en forma personal.*

<b>Nº Preguntas</b>	<b>Nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
1. ¿Peleo con mis compañeros/as de clase?				
2. ¿Me gusta golpear a mis compañeros/as?				
3. ¿Cuándo estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as?				
4. ¿Cuándo mis compañeros/as no me dan lo que les pido, les pego?				
5. ¿Si alguien me patea, le hago lo mismo?				
6. ¿Cuándo estoy molesto, rompo objetos?				
7. ¿Aprovecho la ausencia de mi profesor para agredir físicamente a algún compañero?				
8. ¿Me burlo de mis compañeros/as?				
9. ¿Pongo apodos a mis compañeros/as?				
10. ¿Me fijo en los defectos de mis compañeros/as?				
11. ¿Cuándo un compañero/a me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto?				
12. ¿Digo malas palabras en el aula?				
13. ¿Miro con desprecio a los niños/as más débiles?				
14. ¿Disfruto cuando inspiro miedo a los demás?				
15. ¿Me gusta amenazar a mis compañeros/as?				
16. ¿Hablo mal de mis compañeros/as?				
17. ¿Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros/as?				
18. ¿Me encuentro seguro/a en el aula?				
19. ¿Tengo problemas con mis compañeros/as del aula?				
20. ¿Me han golpeado en el aula?				

Anexo 5: Ficha técnica de Inteligencia Emocional.

### **Ficha técnica del Inventario Emocional BarOn ICE**

**Nombre Original** : BarON Emocional Quiten Inventory

**Autor** : Reuven Bar-On

**Adaptación Peruana:** Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares (2002)

**Administración** : se aplica de forma Individual o Colectiva

**Formas** : original

**Duración** : entre 20 a 25 minutos

**Aplicación** : en los niños y adolescentes entre 7 a 18 años

**Puntuación:** calificación computarizada

**Significación:** evaluación de las habilidades emocionales y sociales

**Tipificación:** baremos peruanos.

**Ámbitos** : Educativos e investigaciones.

**Materiales** : hoja de ítems con alternativas de respuestas

**Criterios de calidad** : validez y confiabilidad

## Anexo 6: Instrumento de Inteligencia Emocional.

### INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA Completo

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila

#### INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES.**

Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas.

Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mi mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4

14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4

38 .	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39 .	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40 .	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41 .	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42 .	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43 .	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44 .	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45 .	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46 .	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47 .	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48 .	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49 .	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50 .	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51 .	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52 .	No tengo días malos.	1	2	3	4
53 .	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54 .	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55 .	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56 .	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57 .	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58 .	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59 .	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60 .	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Anexo 7: Carta de presentación de la escuela profesional de psicología.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Ate, 28 de junio del 2018

CARTA 132A-2018/PE-PSICOLOGIA-UCV-ATE

Señor Director  
MANUEL JESÚS ARTEAGA MATOS  
Director de la I.E. 1254 "María Reiche Newman"

ASUNTO: *Recolección de datos para Proyecto de Investigación*

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo manifestar que el Programa de Estudios de Psicología de la Universidad César Vallejo - Campus Ate, tiene programado el desarrollo de proyectos de investigación, por lo tanto, visitas de estudio a importantes instituciones del país.

En este sentido, solicito su autorización para que permita el ingreso de nuestra estudiante **YANIRA LISBETH GAMBOA CHIPANA**, identificada con DNI 77228734 para que recoja datos para su proyecto de investigación titulado **"AGRESIVIDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO ATE - 2018"**.

Segura de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Patricia Figueroa Garrido**  
Coordinadora del Programa de Estudios de Psicología  
UCV - LIMA ATE

  
Lic. Jenny Lara Quispe  
DIRECTORA

02-07-18

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



## Anexo 8: Carta de autorización



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1254 "MARÍA REICHE NEWMANN"  
Av. Monteverde Mz X Lt 02 - Ate, Lima, Perú

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Ate, 04 de Octubre del 2018

### AUTORIZACIÓN

El Director de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1254 "MARÍA REICHE NEWMANN" del nivel inicial, primaria y secundario de educación básica regular de UGEL 06 Ate; que suscribe:

Autoriza a la Srta. Yanira Lisbeth Gamboa Chipana, a realizar el trabajo de investigación Agresividad e Inteligencia Emocional en estudiantes de en estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa pública del distrito Ate -2018 según la carta presentada por la Universidad César Vallejo.

*Es propicia la ocasión para reiterarle a usted las muestras de mi especial consideración y estima personal.*

Atentamente

  
  
Dr. Manuel J. Arteaga Matos  
DIRECTOR

Dr. Manuel Jesús Arteaga Matos  
Director de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
N° 1254 "MARÍA REICHE NEWMANN"

2018/10/04

Anexo 9: Autorización del instrumento

**Inventario de BarOn Ice : NA " , de niños y adolescentes.**

mensajes

**lizbeth gamboa** <gamboachipanayaniralizbeth@gmail.com> 9 de marzo de 20  
Para: nugarriz@correo.ulima.edu.pe, lpajares@correo.ulima.edu.pe

Buenas Tardes :  
Nelly Ugarriza y Liz Pajares.

Me es grato dirigirme a ustedes, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar el permiso de autorización de su adaptación peruana del inventario de BarOn Ice , puesto soy estudiante de la carrera de Psicología ; quien desea realizar su proyecto de investigación donde una de mis variables es Inteligencia emocional ; es por ello que recorro a ustedes que me brinde la autorización para la autorización de su adaptación del Inventario de BarOn Ice: NA.

Agradezco con antelación por haber leído este mensaje , esperando su pronta respuesta que sería de utilidad para mi proyecto de investigación .

Muchas gracias .  
Nelly Ugarriza y Liz Pajares.

**Liz Pajares Del Aguila Liz** <LPajares@ulima.edu.pe> 11 de marzo de 20  
Para: lizbeth gamboa <gamboachipanayaniralizbeth@gmail.com>

Estimada Yanira Gamboa,

No hay ningún problema, espero sea de herramienta para tu proyecto.

Saludos,

Liz Pajares



Liz Pajares Del Aguila  
Coordinadora de Reclutamiento  
y Selección de Personal

Anexo 10: Consentimiento informado.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado

Señor Padre de Familia.

Presente

Con el debido respeto me presento ante usted, mi nombre es **Yanira Lisbeth Gamboa Chipana**, estudiante de la Facultad de Humanidades de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima, Sede Ate. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Agresividad e Inteligencia Emocional en estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa pública del distrito Ate -2018”** y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas con fines académicos y profesionales que servirá para mejorar la convivencia escolar. La información que se recoja será confidencial, de aceptar participar en la indagación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación.

Desde ya agradezco por su participación.

Atte. Yanira Lisbeth Gamboa Chipana

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo ..... con número de DNI: .....  
padre, madre o tutor del estudiante ..... de  
la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newmann” acepto que mi hijo(a) participe en la  
investigación **“Agresividad e Inteligencia Emocional en estudiantes de cuarto grado de  
primaria de una Institución Educativa pública del distrito Ate -2018”** de la estudiante  
Yanira Lisbeth Gamboa Chipana.

Día: 02.10.18



*[Handwritten signature]*  
Dr. Maribel Arce Matos  
DIRECTOR

Firma del Padre y/o Apoderado

*[Handwritten signature]*