



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Liderazgo Educativo en el Aprendizaje Colaborativo en la
Comunidad Educativa “Aurelio Carrera Calvo”, Provincia de
Santa Elena 2017 - Ecuador**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTORES:

Catuto Sandoval, Jessica del Rocío (ORCID: 0000-0001-8538-2359)

Catuto Sandoval, Elizabeth Jazmín (ORCID: 0000-0002-1164-3998)

ASESOR:

Mgs. Torres Mirez Karl Friederick (ORCID: 0000-0002-6623-936X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi madre, a mis hermanas y hermano, quiénes han sido el pilar fundamental para el feliz cumplimiento de mis estudios universitarios.

A los docentes, por su paciencia y su don de enseñanza, quienes me han sabido guiar por este largo camino que hace grande al ser humano.

A Dios, quien me da la vida, la salud, fuerzas y valor para continuar y alcanzar logros importantes.

Elizabeth Jazmín

Dedico este trabajo a mi madre y a mis hermanas quienes han sido el apoyo en todo momento por su predisposición su orientación para seguir y culminar mi estudio con éxito.

A los docentes tutores quienes con sus consejos y sus sabias enseñanzas me supieron guiar hacia la cima del éxito.

Jessica del Rocío

AGRADECIMIENTO

A Dios, por dar la vida y la sabiduría necesaria para lograr de manera satisfactoria todas las metas especialmente en el campo educativo

A los familiares, especialmente a mi mamá hermanas y hermano, por su motivación y ayuda permanente para ir adelante y vencer todas las dificultades.

Finalmente, expreso profundo agradecimiento al Mg. Karl Friderick Torres Mirez, por su eficiente asesoría para el desarrollo del proyecto y por sus consejos para desarrollo integral de la persona

Elizabeth Jazmín

A los docentes, por su paciencia y su don de enseñanza, quienes me han sabido guiar por este largo camino que hace grande al ser humano.

A Dios, quien me da la vida, la salud, fuerzas y valor para continuar y alcanzar logros importantes.

A los familiares, especialmente a mi mamá hermanas y hermano, por su motivación y ayuda permanente para ir adelante y vencer todas las dificultades.

Finalmente, expreso profundo agradecimiento al Dr. Karl Friederick Torres Mirez, por su eficiente asesoría para el desarrollo del proyecto y por sus consejos para desarrollo integral de la persona

Jessica del Rocío

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de los docentes.	21
Tabla 2. Distribución de los docentes por condición laboral	21
Tabla 3. Escala valorativa	23
Tabla 4. Correlación entre dimensión liderazgo educativo y límites y alcances del aprendizaje colaborativo	32
Tabla 5. Correlación entre dimensión liderazgo educativo y creación de ambientes favorables para el aprendizaje	32
Tabla 6. Correlación entre dimensión liderazgo educativo y la innovación metodológica en el proceso educativo.	33
Tabla 7. Correlación entre dimensión Aprendizaje colaborativo y dirección y liderazgo	33
Tabla 8. Correlación entre dimensión Aprendizaje colaborativo y estilos de liderazgo	34
Tabla 9. Correlación entre dimensión Aprendizaje colaborativo y el impacto de los estilos del liderazgo	34
Tabla 10. Resultados entrevista a directivos	35

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Distribución de la opinión de los docentes referente a saber si están de acuerdo o no lo están con que las autoridades del plantel apliquen principios coherentes con la realidad del entorno de la institución	25
Figura 2. Distribución de la opinión de los docentes en función de determinar si están de acuerdo o no lo están con que el actual director posee o no posee capacidad de tomar decisiones para el desarrollo del plantel.	26
Figura 3. Distribución de la opinión de los docentes en relación de que si están de acuerdo o no están de acuerdo en que las autoridades del plantel motivan el trabajo a los educandos.	27
Figura 4. Distribución de la opinión de los docentes para determinar si están de acuerdo no lo están que los profesores someten a procesos de autoevaluación en la institución educativa.	28
Figura 5. Distribución de la opinión de los docentes en relación a conocer si están de acuerdo o no lo están en que los docentes de la institución se integran a los procesos de educación en el plantel.	29
Figura 6. Distribución de la opinión de los docentes relacionada en conocer si están de acuerdo o no lo están que el director promueve capacitación constante para docentes de la institución.	30
Figura 7. Distribución de la opinión de los docentes para establecer si están de acuerdo o no lo están en que los docentes recogen y aceptan sugerencias para su mejora continua.	31

RESUMEN

En el presente informe investigativo se exponen las consideraciones fundamentales acerca del efecto del proceso de levantamiento, análisis y sistematización de datos correspondientes a la presente investigación. Para ejecutar acciones sobre problemas que afecta dentro del campo educativo con docentes organizados, conscientes de que los procesos de participación y colaboración son claves fundamentales, porque constituye uno de los componentes muy determinantes para alcanzar los objetivos y metas propuestas; esto fue necesario recurrir a toda una revisión bibliográfica relacionada con Liderazgo Educativo y Aprendizaje Colaborativo, analizando criterios y conceptos de otros investigadores alrededor del mundo así como teorías a nivel regional, nacional y local. Este similar trabajo se realizó al momento de indagar teorías y conceptos relacionados con el tema en estudio , sobre esta base se considera que la puesta en práctica de un proyecto de acción educativa, dirigida al mejoramiento del trabajo en conjunto, donde habrá una mejor comunicación y formar líderes para un futuro digno y les permita orientarse hacia un pensamiento global y una acción local, sabiendo que es, en el propio entorno donde cada persona o grupo pone a prueba las nuevas posibilidades de cambios. Para encaminar el proyecto se utilizó métodos como: inductivo – deductivo que están dentro del enfoque predominante de la investigación, por tal motivo es factible del diseño de investigación descriptiva correlacional entre la planta docente de la escuela de educación básica “Aurelio Carrera Calvo “

PALABRAS CLAVE: Liderazgo educativo; aprendizaje colaborativo; comunidad educativa; y docentes

ABSTRACT

In the present investigative report, the fundamental considerations about the effect of the process of survey, analysis and systematization of data corresponding to the present investigation are exposed. To execute actions on problems that affect within the educational field with organized teachers, aware that the processes of participation and collaboration are fundamental keys, because it constitutes one of the very determining components to reach the proposed objectives and goals; this was necessary to resort to a bibliographic review related to Educational Leadership and Collaborative Learning, analyzing criteria and concepts of other researchers around the world as well as regional, national and local theories. This similar work was carried out when researching theories and concepts related to the subject under study, on this basis it is considered that the implementation of an educational action project, aimed at improving work together, where there will be better communication and train leaders for a dignified future and allow them to orient themselves towards global thinking and local action, knowing that it is in their own environment where each person or group tests new possibilities for change. To direct the project we used methods such as: inductive - deductive that are within the predominant focus of the research, for this reason it is feasible to design correlational descriptive research among the teaching staff of the basic education school "Aurelio Carrera Calvo"

KEYWORDS: Educational leadership; collaborative learning; educative community; and teachers.

I. INTRODUCCIÓN

La realidad de las entidades educativas a nivel mundial es evolutiva, las tecnologías aportan enormemente a derribar fronteras en información, impulsando los avances tecnológicos desde las aulas de clase, ayudando al ser humano a desarrollarse en cada una de sus actividades cotidianas. Hoy en el mundo entero las instituciones de educación se han visto influenciados por el liderazgo, es así que es relevante, preciso e enmarcarlo escoger el estilo adecuado en que se manejan los directivos en la parte humana y profesional, siendo así un indicador de calidad para los procesos sistemáticos de la gestión escolar, manejo de recursos y control pedagogos, administrativos con el fin de alcanzar estándares de renombre en la calidez y mejorar el clima laboral de la comunidad educativa. (Espinoza, 2014).

Así el panorama mundial, la Organización de las Naciones Unidas por Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO, (2006) expresa que: el estilo de liderazgo se instituye en escenarios complejos, en períodos crítico y dificultosos. En el ámbito educativo se establecen diferentes posturas alrededor de instituciones educativas mayores y menores de cualquier tipología y modalidad, los problemas más frecuentes que se evidencian en los sectores vulnerables de los países de América Latina es la escasez del recurso humano, donde los maestros realizan funciones directivas y no asumen al cien por ciento el rol de docente y líder educativo.

A nivel de Latinoamérica, el liderazgo educativo ha sido ente de observación desde algunos años en el 2014, publicaron un documento donde se analiza –entre otros temas- el rol de la mujer, así como la edad en temas del liderazgo educativo. Como evidencia una busca atesorar la educación sobresaliendo la relevancia de la colectividad educacional en las mejoras de los aprendizajes en los estudiantes, de igual manera origina el empoderamiento sustentable que genera impacto en la parte social, económica y ambiental de las comunidades. Los estilos de aprendizajes se refieren al tipo de liderazgo que mantiene tanto el órgano rector como los maestros, un buen líder adquisición como núcleo de la calidad de enseñanza dada y los resultados logrados por los educandos. (Gutiérrez, A 2013).

De acuerdo a estudios aplicados, se ha logrado establecer muchas ventajas que se presenta por medio del aprendizaje colaborativo; ya que básicamente los

estudiantes colaboran entre con una muy amplia solidaridad; cumpliendo de manera conjunta una doble finalidad: conocer y adquirir nuevas categorías cognitivas y potenciar las habilidades para el desarrollo del trabajo en equipo. Por ello el Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes – PDHD (2012); considera que por medio del aprendizaje colaborativo se puede compartir recursos, metas, entendimiento y sobre todo logros, en el rol que desempeña cada estudiante dentro de su contexto educativo. Cabe señalar que los docentes los responsables directos del desempeño académico de los estudiantes y poder alcanzar el logro o satisfacción académica, constituye una experiencia que revierte motivación y es de utilidad para mejorar el desempeño a futuro.

En la república del Ecuador, desde hace una década se ha brindado una especial importancia al liderazgo escolar. El Ministerio de Educación – MINEDUC. (2016) ha estado al frente de procesos de innovación educativa que han involucrado varios aspectos, entre ellos el liderazgo a directivos de las instituciones escolares. El liderazgo en al ámbito educativo es la fuente primordial para el desarrollo de la innovación, creatividad y era tecnológica, considerando que los directivos deben manejar estrategias para lograr sus metas establecidas en el proyecto educativo institucional, crear ambiente idóneo para la reforma y desarrollo cultural generando diversidad de aprendizajes para mantener la calidez educativa y las buenas enseñanzas en la población escolar.

En la provincia de Santa Elena están presentes dos distritos educativos: el que comprende los cantones de La Libertad y Salinas, y el Distrito Educativo del Cantón Santa Elena. La política educativa que se aplica en territorio está supeditada a las directrices que imparte el órgano rector a nivel nacional. En el cantón Santa Elena, específicamente en la Parroquia Colonche en la comuna Bambil Collao sobresale el Centro de Educación Básica Nro. 16 “Aurelio Carrera Calvo” siendo una de las instituciones de educación con más trayectoria en la mencionada parroquia rural.

El Centro de Educación Básica está dirigido por el Director, quien lleva adelante la administración de la institución, la misma que sus competencias y funciones esta reglada por la normativa y según lo establecido en la Ley de Educación Intercultural y bilingüe, en el cual se encuentran incluidas las metodológicas generales que se han de seguir por parte del personal docente durante el período académico vigente,

así mismo las estrategias para lograr cumplir la planificación gestión anual pedagógica en la que todos los maestros deben contribuir desde sus cátedras para ser alcanzados.

El problema de investigación se formula por medio de la siguiente interrogante: ¿qué relación existe entre el liderazgo educativo y aprendizaje colaborativo en la Comunidad Educativa “Aurelio Carrera Calvo”, de la provincia de Santa Elena; en la república de Ecuador, durante el periodo lectivo 2017?. Para dar respuesta a esta interrogante pasaremos a analizar los puntos siguientes a desarrollar.

Analizar el liderazgo educativo dentro de las actividades que se desarrollan en el aprendizaje colaborativo en la institución educativa “Aurelio Carrera Calvo”; localizada en la provincia de Santa Elena; implica que teniendo en cuenta el factor de la necesidad de poder conocer los niveles de predominación causados desde la aplicación del liderazgo educativo en el interior de estudios, todo lo mencionado derivado del valor de la innovación en la aplicación de las metodologías dentro del aula de clases. Teniendo en cuenta la perspectiva social y el entorno en el cual se desarrolla; se hace necesario una forma particular para proceder dentro del área rural; por ello las comunas; que pertenecen a las distintas regiones del país han adquirido gran influencia; siendo de esta manera más evidente que los bajos niveles de calidad que se desarrollan en los procesos y factores de educación y aprendizaje; que se derive de la impropia aplicación de la metodología que se conduce en el interior del aula.

Por otra parte la investigación permitirá que se obtenga a lo largo del proceso de la recolección de los datos el aporte cognitivo vinculado a la sociedad científica y académica dentro de nuestro Estado, así como el punto de inicio para futuras indagaciones en el campo de la educación, logrando que sea mucho más sencilla la participación de las innovadoras teorías que se encuentran enmarcadas en la línea del liderazgo estudiantil, que debe ir de la mano con el aprendizaje colaborativo. Por medio de esta investigación se ha obtenido información esencial para poder rediseñar la idealización institucional; por medio del Proyecto Educativo Institucional – PEI; este documento es un instrumento de gestión que va permitir la organización sistemática de la Unidad Educativa en mención.

El objetivo general de la investigación busca por determinar la relación que existe entre el liderazgo educativo y el aprendizaje colaborativo en la Unidad Educativa “Aurelio Carrera Calvo”, de la provincia de Santa Elena de la república de Ecuador, durante el periodo lectivo 2017. Los objetivos específicos a lograr buscan: identificar el nivel de liderazgo educativo en la comunidad educativa; así como también describir las características que presenta el nivel de aprendizaje colaborativo; poder establecer las características que presenta el liderazgo como elemento creador de ambientes favorables; sumándose a ello el poder determinar la relación existente entre el liderazgo educativo y el aprendizaje colaborativo; lo cual conllevará a poder sistematizar los resultados sustentados en la información que se ha recopilado por medio de la aplicación de los instrumentos de investigación.

La hipótesis de trabajo que se ha formulado se encuentra bajo los siguientes términos: existe relación entre el liderazgo educativo y el aprendizaje colaborativo en la Comunidad Educativa “Aurelio Carrera Calvo”, de la provincia de Santa Elena, republica del Ecuador, durante el período lectivo 2017. La hipótesis nula establece que no existe relación entre el liderazgo educativo y el aprendizaje colaborativo en la Unidad Educativa. Así mismo se pretenderá demostrar que no existe relación entre el liderazgo educativo y la creación de ambientes favorables para el aprendizaje en la Comunidad Educativa; y la hipótesis nula considera que si existe relación entre la influencia del liderazgo educativo y en los límites y alcances del aprendizaje colaborativo en la Comunidad Educativa “Aurelio Carrera Calvo”, de la provincia de Santa Elena, república del Ecuador, durante el período lectivo 2017.

II. MARCO TEÓRICO

En las siguientes líneas se detallan algunas investigaciones realizadas en atención a las variables que nos encontramos investigando:

Guaraca (2013) presento en su tesis de grado titulada: “Gestión del liderazgo y valores del Centro Educativo Brasil; provincia Azuay, cantón Gualaceo, período 2010 al 2011”; en la cual se hizo uso por instrumento un cuestionario a una muestra seleccionada es de 26 maestros y 653 educandos, como parte de su objetivo se estableció en descubrir la actitud crítica para la selección, procesamientos de datos y muestra de indagación del liderazgo, comisión y valores, para los específicos se dieron a examinar la cabida de la gestión y el liderazgo compuesto por los valores propias e colectivos, permitiendo favorecer la calidad en la educación, mejorar el liderazgo en cuanto a las toma de decisiones, identificando metodologías que los rectores. Como conclusión la gestión el liderazgo y los valores se lograron evidenciar en el centro educativo, la falta de un estilo de liderazgo adecuado incide significativamente en los valores fomentados desde las autoridades y la comunidad educativa. El grado de significancia es relativo para las diferencias que existe en ambas variables que sustentan las bases teóricas establecidas en el marco teórico que puntualiza los valores instituciones como parte de la filosofía.

Coral (2012) en su tesis de cuarto nivel, titulada: “El servicio del liderazgo y valor en el centro educativo Leopoldo Chávez, Quito, 2012”, a través del cual, se validó como técnica la encuesta, utilizado el cuestionario, la muestra a seis directivos, cinco miembros del OCS. Como objetivo valido los antecedentes teóricos como parte de la gestión pedagoga, como metas específica se establece en, investigar las teorías del líder educativo, gestión pedagoga y la calidez en los valores, dentro de las conclusiones se expresa a los directivos, que el recurso humano docente, cumplen con el compromiso de buscar las estrategias del progreso institucional, además el liderazgo organizacional no solo es la cualidad del ser humanitario hacia los demás, finalmente se evidencia que los colaboradores, desempeñan su trabajo en empleo de los demás, exteriorizando y señalando el clima laboral optimo y compromiso en equipo, que se define como destrezas, responsabilidad que todo líder y colaboradores desea amparar con gracia y prácticas para poder efectuar con todas sus empleos a cabalidad.

Bonilla (2012), en su investigación: “Gestión de liderazgo y valores en la Universidad Central del Ecuador, Quito, 2011”, como base principal se debe a la orientación para medir las variables, el objetivo como dimensión primordial la conducción de organización, la hipótesis afirma que dentro del centro el liderazgo en nivel alto incide significativamente en valores que instituyen en la filosofía institucional, la población de seis directivos, veinticinco docentes, veinte educandos y 5 representantes legales, la investigación es no experimental, ocupa el diseño de corrección causal, la técnica aplicada es la encuesta que se validó mediante dos cuestionarios como instrumentos, para cada variables con los respectivos indicadores, se aplicó la escala de Likert, para el proceso de la indagación se hizo uso del software SPSS versión 22, en el cual se concluye que existe incidencia significativa entre las variables con el resultado correlacional. Los resultados merecen algunos detalles como la falta de liderazgo que dificulta llegar a tomar decisiones positivas, sí mismo el sistema de gestión es necesario que se asuma un estilo de liderazgo y es fundamental poder conservar los valores colectivos en el ambiente educativo.

El término liderazgo etimológicamente tiene su origen en el vocablo inglés “**lead**”; que equivale o se interpreta como la capacidad de conducción de un grupo de personas; esta condición puede desarrollarse bajo cualquier contexto: social, político, militar, comercial o educativo. La palabra líder es equivalente a decir conductor o debemos de entenderlo en el ámbito educativo como liderazgo de conducción.

Rojas y Gaspar (2006); analizan el término en el ámbito humano; coincidiendo en precisar que el liderazgo constituye una especial forma, que afecta de manera libre las preferencias de una persona que están ligadas al desarrollo de acciones; aceptación de supuestos y creencias; lo cual va direccionado hacia el desarrollo de una tarea o proyecto en común.

García (2006), considera que el liderazgo, parte de la conceptualización que ha sido desarrollada por: Hersey, Blanchard y Johnson; quienes consideran que es una actividad que desarrolla un sujeto o grupo de sujetos, aunando esfuerzos para poder lograr una meta bajo una cierta condición.

Hellriegel y Slocum (2004); definen al liderazgo como un proceso que va a permitir el desarrollo de ideas y de una visión conjunta; viviendo de acuerdo a los valores que defienden; y a la vez influenciando en otros sujetos para incorporarlos a su propia línea de conducta; asumiendo para ello decisiones dificultosas en referencia a recursos humanos y otras condiciones.

Silíceo et al (2001); señala escuetamente que liderazgo constituye una influencia para poder lograr o alcanzar un valioso fin. Jones y George (2006); afirman que el liderazgo es una influencia que se aplica sobre las personas; el cual motiva, inspira y orienta acciones que ayudan en poder alcanzar los fines de un colectivo u organización. Hay que tener en cuenta que el liderazgo puede ser considerado como un fenómeno de carácter social, que se origina en algunos segmentos sociales y en organizaciones; el cual se transforma en una interpersonal influencia que se ejerce bajo una condición; así mismo se dirige por medio del proceso comunicativo humano, con la finalidad de poder lograr ciertos objetivos.

Goberna (2001); declara que el liderazgo, otorga dos importantes características al líder: autoridad y poder. Como las organizaciones se constituyen en base a personas o sujetos que trabajan juntos; los cuales interactúan en actividades distintas y bajo niveles diferentes; algunos de estos sujetos alcanzar posiciones en estamentos distintos administrativos para organizar la labor de los demás; siendo de esta manera responsables de actividades de carácter conjuntas; lo cual es un factor del liderazgo.

Chiavenato (2002); señala que el liderazgo constituye un proceso esencial para el desarrollo de toda organización y es a la vez una constante preocupación para las instituciones en general que necesitan su beneficio; tanto a nivel teórico como investigativo. Los líderes generan un impacto profundo en la existencia de algunas personas y organizaciones; en ello se basa su complejidad; por esta razón existen diversas teorías que tratan de manifestar que es el liderazgo. Sin embargo, el autor se atreve a afirmar que no existe aún un amplio enfoque al respecto que sea aceptado universalmente.

Robbins y Coulter (2010); consideran que el líder es una persona que influye en los demás y que es poseedor de autoridad gerencial; el liderazgo; es una actividad que

hacen los líderes. El liderazgo debe de entenderse como un proceso bajo el cual se guía a las personas y se influye sobre ellas para poder lograr ciertas metas. Un gerente o un director deben ser líderes; sin embargo, el liderazgo no se obtiene por el puesto que la persona ocupe; sino tal como afirman Silíceo et al. (2001); es el cumplimiento de una tarea que tiene como punto de partida una visión, de una misión que debe de alcanzarse por medio de un conjunto valorativo.

Los diferentes estratos institucionales: a nivel operacional e intermedio deben sustentar el desarrollo de sus actividades en líderes; ya que son un elemento esencial para el desarrollo empresarial, que es requerido en todos los niveles. Cabe señalar que liderazgo no es equivalente a administración; ya que el administrador es la persona o sujeto a cargo de los recursos y que tiene la responsabilidad de planeamiento, organización, dirección, ejecución y control de acciones organizacionales para la consecución de objetivos corporativos.

El liderazgo también genera calidad y esta se manifiesta en el desarrollo de acciones que están ligadas en poder fortalecer la visión, alineando actitudes; así como también motivando e inspirando; el líder es una persona que ejerce influencia en un grupo con el fin de poder ayudar a lograr los fines programados; persuade al grupo sobre lo correcto de las metas y es un factor motivacional para arribar a los objetivos trazados. En toda organización encontraremos líderes y liderados; los cuales se evidencian en los equipos de trabajo, comisiones que se formen; relaciones entre subordinados y supervisores, etc. Para Castro (2006) reconocer el liderazgo de una persona es atribuirle características de empoderamiento, autoridad y respeto, hacia sus seguidores; lo cual se interpreta como un conjunto de rasgos particulares que influenciarán de modo directo.

Chiavenato (2002); considera que el líder, trabaja directamente para las personas y con las personas; actúa e influencia en grupos formales e informales; por ello en diferencia a un administrador que se auxilia en su cargo; no es necesariamente un líder. El líder basa su influencia en la comunicación y la claridad de sus ideas. Por otra parte, con respecto a los liderados estos también generan aceptación y poder dentro de la institución, organización, comunidad o sociedad. Silíceo et al (2001); considera que la base del liderazgo está dada por la audacia personal de poder

guiar a otras personas en aras del favor individual y colectivo; por medio de un conjunto de comportamientos, actitudes y conductas que se edifican con sacrificio.

Sobre las diferentes teorías que tratan de explicar el Liderazgo, tenemos a la de Likert; que en términos de Reyes (2004); considera que es el representante de la administración de tipo participativo y de la psicología industrial; Likert y su grupo de trabajo en la Universidad de Michigan estudió los patrones que presentaban los administradores y líderes durante treinta años; bajo este análisis desarrollo enfoques e ideas para poder comprender el comportamiento de los líderes; considero que referirse a los estilo de liderazgo es hablar sobre un conjunto de técnicas y cualidades asociadas al gerente. Su base teórica se fundamenta en el liderazgo directivo sobre su experiencia.

Valencia (2008); considera sobre la teoría de Likert que esta influencia en el desarrollo de cuatro sistemas administrativos que se basan en los estilos y características al desarrollar la dirección dentro de la conducción de una organización: autoritario – benevolente; autoritarismo – coercitivo; consultivo y participativo. Hasta la actualidad la interpretación de la teoría de Likert ha sido tomada por el desarrollo de otras interpretaciones que corresponden a otros investigadores, por ello sigue vigente su utilidad. El autor en referencia precisa que los sujetos o personas no laboran en las organizaciones; sino que debe de interpretarse que la organización son las personas.

Valencia (2008); considera que deben de tenerse en cuenta cuatro estilos de directivos, los cuales afectan de forma directa a cuatro factores o criterios los cuales son: sistemas de comunicación; procesos decisorios; sistema de recompensas y castigos y por último relaciones interpersonales. El sistema de comunicación señala que el intercambio de la información entre los subordinados y la autoridad es esencial; la base de esta relación es la comunicación y debe de tener como característica la eficiencia y la eficacia de la labor colectiva; ya que la información errónea conllevara a cometer fallas en el desarrollo de las actividades diarias y de gestión; ocasionando deterioro de la autoridad y posibles nulidades de los procesos ejecutados.

Con respecto a los procesos de decisión son un factor fundamental en la gestión y administración de una organización; su efecto se vincula al sujeto que tiene la autoridad y el poder para poder desarrollarlo; tal es el caso del líder directivo; por tanto, se debe de direccionar de manera objetiva, tomando como inicio de partida la valoración de las fuentes de información y la consecuente evaluación de las decisiones asumidas; incluyendo su impacto en la sociedad.

Las relaciones interpersonales, son percibidas como un conjunto de habilidades que se demuestran en la interacción del trabajo y en la conformación de equipos con metas y fines a lograr; la comunicación es base de este proceso y ello tiene gran responsabilidad el director y el personal docente; los cuales deben de tener ampliamente identificados el perfil educativo que se desea alcanzar.

Por último, las recompensas y castigos, constituyen las acciones que deben de aplicarse al personal par poder corregir y apuntar al logro de los objetivos institucionales; las recompensas refuerzan la conducta positiva; animan a poder alcanzar las metas; compensando el esfuerzo desarrollado y el grado de compromiso. Los castigos deben de corregir los comportamientos no deseados que restan en vez de sumar. Las felicitaciones y reconocimientos aumentan los logros; las sanciones o medidas correctivas se desarrollan haciendo uso de las llamadas de atención de forma verbal, y aumenta el grado si es una amonestación escrita o el desarrollo de un procedimiento administrativos dependiendo de la magnitud de la falta.

Torres (2008); considera que el liderazgo en las organizaciones directivas de tipo público; carecen de estrategias que impliquen la solución de problemas en el orden de gestión: administrativa y pedagógica. Esta situación genera un problema dentro de la comunidad educativa y la sociedad en la cual se encuentra; ya que no está acorde a los intereses de la población. Ay que tener en cuenta que la sociedad actual hoy en día exige mucho más cumplimiento en estándares de calidad buscando el éxito de todos sus componentes. Por ello hay que tener presente que el líder educativo debe de actuar de acuerdo al contexto en la cual se encuentra su institución, tomando las mejores decisiones para favorecer el cambio y el desarrollo de la calidad educativa; mejorando el desempeño académico de los estudiantes.

Los diferentes estudios desarrollados a la fecha en las instituciones educativas de carácter público han revelado cierta desorganización; lo cual es un indicador de dificultad para la autoridad Ministerial; ya que lo que se desea es mejorar la eficiencia y la productividad en base a los estilos de liderazgo que presentan los líderes educativos. Para poder combatir esta situación es necesario que el personal jerárquico presente haga uso de mejores estrategias y de dominio de las teorías modernas que podrían ayudarle a desarrollar una mejor visión del contexto en el cual se encuentra; gestionar de forma efectiva implica desarrollar procesos que acompañen a la toma de decisiones de forma efectiva, apostando por la delegación de responsabilidades y el seguimiento de las acciones educativas.

Cochachi (2006); señala que el liderazgo pedagógico constituye una acción de tipo profesional en el campo educativo con la finalidad de generar aprendizajes basados en calidad; así como también motivar a los docentes y estudiantes en alcanzar los objetivos planificados; los estándares educativos y las competencias; sumando a ello que este tipo de liderazgo instruirá y formará cada integrante de la comunidad magisterial; por ello podemos decir que el liderazgo pedagógico desarrolla el llamado el encargo social.

Rodríguez (2010); considera que el liderazgo y gerencia educativa; son aspectos esenciales; el liderazgo favorece el desarrollo de la gerencia de equipos de trabajo para alcanzar los fines institucionales. La gerencia educativa, esta dada por la administración de los recursos de la organización; cabe resaltar que el gerente tiene la responsabilidad de planificación, organización, dirección, y control de una organización con la finalidad de poder alcanzar los objetivos del Diseño Curricular Básico; lo cual es el fin primordial de las unidades educativas; buscando la calidad, el beneficio social y la excelencia. El gerente es depositario del liderazgo el cual debe de permitir una comunicación óptima de tipo interpersonal, exige un buen emisor y un buen receptor; el gerente tiene como características el respeto, altruismo

Rodríguez (2010) sostiene que el liderazgo gerencial debe de poseer las siguientes características: organizar y asignar los recursos y responsabilidades a las personas; promover la motivación y afrontar problemas; negociador de conflictos; coordinador de propósitos; desarrollador de relaciones humanas; unificador de

intereses; enseñar a los miembros que conforman su equipo a mejorar; reconocer y felicitar el logro de méritos y por último promover la promoción de las personas a mejores puestos de trabajo.

De acuerdo a la teoría de Bonilla (2012), considera que el liderazgo en el sistema educativo requiere de indicadores que consientan determinar la incidencia que tiene el ser humano sobre la sociedad, fundamentado en las interpretaciones de liderazgo educativo, comienza a ejecutar a modo de dominio principalmente en la enseñanza en los distintos escenarios de ilustración; y, así se origina la competitividad profesional, efectuando objetivo un progreso de manera continua en el ámbito educativo. Este discernimiento pertenece a la postura de conceptualización la cual está basada en la incidencia, en la que se afirma que el liderazgo sobre el centro educativa y los escenarios de aprendizajes, generan un espacio de reflexión sobre la aplicación de los estilos del mismo.

Bone (2012) menciona algunas cualidades de liderazgo en la educación, dentro de las cualidades del liderazgo pedagógico, por lo cual es necesario desarrollar una visión referente al trabajo en equipo, el cual debe ser la prioridad en la conducción de un buen líder. Por otra parte, el líder educacional debe de promover el desarrollo de toda la comunidad educativa en general; propiciando el cambio, el dinamismo y la innovación en las personas que integran la comunidad. El liderazgo en el campo educativo tiene como finalidad el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional – PEI; propiciando el mejoramiento constante del cuerpo docente y administrativo; así como también teniendo en cuenta el colectivo de la comunidad. Mediante este planteamiento el autor considera que la persona que ejerce un liderazgo debe de priorizar el uso de los métodos educativos con la finalidad de poder generar un colectivo desarrollo a nivel institucional; abarcando el conjunto de los elementos faltantes en su totalidad.

Ruíz (2012), también expone su teoría la cual se basa en el enfoque de cuatro estilos de liderazgo educacional, describiéndose bajo los siguientes términos: informativo; persuasivo; participativo y delegatorio. Informativo se configura en el hecho de que el subordinado se encuentra en constante aprendizaje y requiere orientación para la realización de su trabajo. El estilo persuasivo favorece un equilibrio entre la conveniencia y la ejecución que desarrolla el subordinado en el

cumplimiento de sus responsabilidades. El estilo participativo, alcanza un mayor grado de agudeza en el interior de la organización, desarrolla un mayor énfasis y se destacan las relaciones personales entre sus integrantes. Por último, el estilo delegatorio; el cual requiere un mayor grado de control y madurez; en el cual se delegan responsabilidades de acuerdo a las necesidades y al nivel de confianza y seguridad de los subordinados. La aplicación de esta teoría es de carácter progresiva y específica en atención al liderazgo; que como se ha detallado va ir desarrollándose de acuerdo al grado de madurez del subordinado y a la realidad contextual de las instituciones educativas que corresponden a las evidencias del momento a desarrollar en las actividades del equipo docente y los directivos quienes son los responsables del compromiso de conducir los destinos de los centros educativos, así como de los educandos.

Gilmar (2011); considera que dentro del entorno educativo es el rector el responsable y representante de poder intensificar al equipo y a la distribución en un conjunto para poder alcanzar el logro de las aspiraciones, las cuales deben de estar alineadas a las exigencias fiscales y particulares; que establece el Ministerio de Educación y el contexto educativo en el cual se desarrollan. Ello tiene que ver con el impacto del día a día que se suscita en las unidades educativas con la finalidad de poder identificar los estilos de liderazgo que el autor precisa; el cual se basa en el direccionamiento y tiene una gran relación con los procesos de productividad que orientan el desarrollo de un buen ambiente de trabajo para poder exigir tal condición descrita anteriormente. Finalmente, el autor considera que el líder educativo que cumple con responsabilidad el logro de la misión y la medición constante de los avances en la formación que a su vez exige poder cumplir con el logro de los objetivos trazados por parte del Ministerio de Educación y alcanzar las metas dispuestas institucionalmente en beneficio de la comunidad en la cual se encuentra la institución.

Retomando el punto del liderazgo, se puede afirmar que existen diversas teorías que nos brindan una explicación distinta del contexto, pero que guardan similitudes entre todas ellas. Chiavenato (2012), manifiesta que es relevante determinar acciones que permitan el adecuado clima organizacional donde influyan un direccionamiento estratégico contundente que permitan aumentar en los

colaboradores: pertinencia, relevancia social y eficiencias en todos los procesos pedagógicos y educativos, a fin de mejorar el desempeño institucional que coadyuva al desarrollo. Esta teoría se enlaza con el procedimiento organizativo que induce a la gestión de requerimientos de planificación, cuando no se lidera de forma adecuada la cultura organizacional sufre afectaciones en el entorno laboral, encaminando al bajo clima institucional, haciendo que las metas se obstruyan y se pierda tiempo en proceso de gestión.

Vázquez (2012); considera que una de las teorías de mayor figuración y representación; incluso hasta se podría señalar como la más antigua es la teoría basada en los rasgos de la personalidad; la cual señala que tanto el liderazgo, como los rasgos de cualidades distintivas de la idiosincrasia; generan conflictos que deben ser contextualizados para su mejor comprensión. Algunas de estas teorías, considera que el liderazgo tiene ámbitos muy importantes para los procesamientos que orientan la gestión del desarrollo armónico; y que a la vez promueve la responsabilidad y mejoramiento general de la calidad educacional, por esta razón los seres humanos en cuanto a su personalidad que se afirma por el desarrollo de sus actividades, resaltan la importancia de la gestión del liderazgo y el desempeño de directivos y docentes, en la institución educativa.

Chiavenato (2012); considera que el liderazgo; así como el comportamiento sobre los estilos que se tienen por parte del líder y sus subordinados; es un elemento esencial para poder entender la variedad que sobre este tema existe. Por ello el enfoque basado en los rasgos conductuales considera que comportamiento es el elemento clave para poder entender este tema. Mientras existan conductas que propicien el desarrollo de todo de todos los involucrados el estilo del liderazgo será positivo y tendrá un bien efecto en todos sus integrantes.

Chiavenato (2012); considera que los estudios que basan en análisis del liderazgo en la teoría situacional; tienen como objetivo mejorar las competencias sociales en el interior de la organización educativa por medio de la aplicación que se encuentra relacionada a la comunicación; por ello el liderazgo entendido como estrategia permitirá la realización de actividades que se encuentran alineadas a la motivación y responsabilidad; desde un enfoque basado en el mejoramiento constante de los resultados; por ello quienes han sido designados para dirigir y controlar deberán

manejar una buena conducción laboral para poder transmitir un ambiente laboral que resulte efectivo y beneficioso para todos sus integrantes.

Payeras (2010); señala que el liderazgo directivo; se tiene como base a la persona que dirige, motiva y orienta el desarrollo de las conductas y comportamientos en atención al cumplimiento de las metas y objetivos trazados. Es por ello que el líder directivo al determinar los términos asociados al desafío; instruye y otorga las instrucciones que se aplicarán al equipo humano; acerca de cómo poder ejecutar las acciones y políticas de trabajo; que deberán de estar enfocadas en el logro de la visión y cumplimiento de la misión institucional; así como también se deberá tener en cuenta la sistematicidad de la planificación y organización del trabajo a ejecutar; dicha condición deberá ser acompañada por medio de guías, que orienten el cumplimiento del éxito organizacional y poder lograr los resultados esperados.

Rodríguez (2008); señala que el estilo de un adecuado liderazgo directivo implica el cumplimiento de ciertas responsabilidades y orientaciones que se deben de desarrollar en el trabajo orientado al cumplimiento de la meta: compartir una visión para que todo colaborador conozca cuáles son el desarrollo de las actividades que presentan un mayor valor y aportan a la institución educativa; así mismo se debe de tener en cuenta la orientación hacia el cumplimiento de las funciones esenciales de todo coach directivo y descartar la imposición; se precisa también el cumplimiento de las metas siguiendo para ello las reglas establecidas y muy bien definidas para que las personas conozcan a que deben de atenerse y por último precisar del feedback con el objetivo de brindar un constante refuerzo a los integrantes que conforman el equipo

El aprendizaje colaborativo en docentes de acuerdo a lo que señala Izquierdo (2015); es un método activo que se encuentra dentro del enfoque basado en el constructivismo que favorece el aprendizaje. Bajo este enfoque sus participantes elaboran sus contenidos; interactuando y construyendo su conocimiento teniendo como base la reflexión y como eje transversal la construcción de los aprendizajes. Por ello el aprendizaje colaborativo es una estrategia de enseñanza – aprendizaje; en donde sus participantes colaboran entre sí; con la finalidad de poder alcanzar un objetivo y adquirir un aprendizaje compartido

Driscoll y Vergara (2010); señalan que para que el aprendizaje colaborativo se configure no sólo se requiere trabajar juntos; sino que debe de existir de por medio el poder alcanzar una meta conjunta. Panitz (2010); considera que el aprendizaje colaborativo se encentra dirigido por una autoridad que en este caso emana del director y bajo la cual todos sus integrantes aceptan la responsabilidad de ejecución en el grupo o equipo de trabajo, con la finalidad de poder alcanzar un logro específico. Maldonado (2014), señala que el aprendizaje colaborativo se encuentra diferenciado de la jerarquía; ya que no se logra imponiendo; sino que se busca el consenso y la aceptación de los puntos de vista; los cuales se brindan en un clima de respeto.

Gros (2013), considera que el desarrollo procedimental del aprendizaje colaborativo implica que las partes se responsabilizan en poder aprender y construir algo de forma conjunta. Por ello si el trabajo es desarrollado bajo la característica colaborativa se logrará haber alcanzado el objetivo trazado. Los integrantes del grupo deben de decidir la manera de organización de la actividad; así como los procedimientos que deberán de realizarse para poder repartir la responsabilidad; por ello la negociación y la comunicación juegan un elemento clave.

Leidner y Jarvenpaa (2013); afirman que el aprendizaje colaborativo propicia el desarrollo de la criticidad del pensamiento en los estudiantes; por lo tanto, los estudiantes aprenden a comunicar, escuchar y discernir sus ideas; así como también formarse una opinión sobre otros participantes; teniendo como base el enfoque constructivista y positivista que favorece el desarrollo de las relaciones interpersonales.

Barba (2014); considera que el uso del método colaborativo genera cambios muy positivos en los docentes y estudiantes; por ello permite alcanzar mejores objetivos en el desarrollo del aprendizaje individual y colectivo; con un mayor aseguramiento de responsabilidad y solidaridad entre sus miembros; teniendo en cuenta la autorregulación de las actividades que van a propiciar lograr las condiciones de mejora continua y seguimiento para alcanzar el logro esperado; en base a ello el docente creara nuevos escenarios que pueden resultar apremiantes para generar el aprendizaje y establecer de esta manera las pautas para poder establecer una mayor facilidad de la relación que genera el aprendizaje entre todos sus integrantes.

Barkely, Cross y Howell (2014); consideran que el aprendizaje colaborativo se presenta en base a tres aspectos. El primero de ellos la intención y responsabilidad de una planificación formal, bajo la cual se debe de diseñar y estructurar las acciones que deberá desarrollar el docente, tomando como base el poder alcanzar los objetivos de aprendizaje. Un segundo aspecto debe de comprometer a los integrantes del equipo de trabajo con la finalidad de poder alcanzar los fines compartidos de forma activa. Por último, se debe de favorecer el aprendizaje significativo teniendo como base el trabajo colaborativo. Hay que tener en cuenta que se debe de contribuir al desarrollo progresivo de los desempeños y competencias a nivel docente y estudiantil.

Echeita (2012); considera que dentro del aprendizaje colaborativo es necesario destacar la enseñanza de una escala axiológica y hay que tener en cuenta las estrategias que permitirán alcanzar tal fin; y que contribuyan a un desarrollo progresivo de la capacidad de poder trabajar con otros sujetos de manera interdependiente y aunado a lograr fines positivos; ya que podrán resultar categóricos para la inclusión de manera satisfactoria de los jóvenes estudiantes dentro de la dinámica social en la cual nos ha tocado vivir.

Zañartu (2013); considera que esencialmente el aprendizaje colaborativo, se basa en el dialogo; la negociación; el aprendizaje, el saber hacer, el saber explicar una determinada actividad. Por naturaleza el aprendizaje constituye un fenómeno de carácter social que se desarrolla por medio de un procedimiento dialógico y dialectico en el cual el sujeto comprueba su perspectiva personal con otra persona hasta poder establecer un acuerdo. Hay que tener presente que este dialogo no es una situación ajena y distante a la reflexión personal e íntima; en la cual poder adquirir un nuevo conocimiento constituye el resultado de la interrelación entre personas que interactúan por medio del dialogo.

De forma muy común se ha considerado como una técnica didáctica al desarrollo del aprendizaje colaborativo; con la finalidad de poder promover el aprendizaje que se encuentra centrado en el estudiante quien basa su trabajo académico en equipos de trabajo; donde los estudiantes presentan distintos grados de capacidad haciendo uso de los diversos tipos de aprendizaje con la finalidad de poder mejorar el conocimiento sobre un rubro específico. Por otra parte, el Programa de Desarrollo

de Capacidades de Maestros – PDHD (2012); señala que el aprendizaje colaborativo constituye una técnica didáctica para promover el aprendizaje que se centra en el estudiante teniendo como base el trabajo en equipo; en donde los estudiantes interactúan aportando sus capacidades, habilidades y destrezas, con la finalidad de mejorar de forma constante el conocimiento sobre una asignatura. Bajo esta estrategia los estudiantes trabajan con éxito los contenidos, logrando alcanzar los objetivos planificados.

Herrera, Ortiz y Ramos (2009); consideran que las características que acompañan al aprendizaje colaborativo es la responsabilidad, la cual debe de asumirse manera individual; debe de tenerse en cuenta también la interdependencia de manera positiva; desarrollar las habilidades colaborativas y por último promover la interacción entre todo el conjunto de la comunidad educativa. Cabe señalar que la interdependencia positiva es un procedimiento de carácter conjunto, el cual se evalúa de forma permanente, por medio de la retroalimentación; lo cual favorece el dinamismo que requiere el aprendizaje significativo, aceptando las responsabilidades que deben de asumir cada miembro de la comunidad educativa.

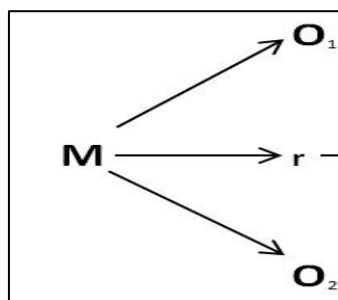
Es importante señalar que el aprendizaje colaborativo brinda oportunidades de desarrollar ambientes favorables, los cuales a su vez pueden contribuir a un aprendizaje efectivo, favoreciendo el desarrollo del conocimiento. A pesar de que no existen situaciones perfectas, sino perfectibles; la distancia entre cada uno de sus miembros de forma conjunta no constituye una dificultad; el problema radica en la construcción de un conocimiento dinámico, cambiante e innovador; esta condición podría ser la meta para poder incorporar a las diferentes negociaciones que se construyen a lo largo del camino para poder desarrollar los objetivos compartidos; y sobre todo contar con la debida claridad en las metas que se deben de alcanzar por los miembros de la comunidad educativa.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

La investigación es de tipo descriptiva – correlacional, tomando en cuenta a Hernández, Fernández y Baptista (2016); las investigaciones descriptivas miden o recogen información de forma independiente o conjunta sobre las variables y sus componentes a los que se encuentran referidos. Los estudios correlacionales tienen como objetivo calificar la relación entre ambas variables bajo un sentido numérico, es decir bajo un enfoque cuantitativo, haciendo uso de un coeficiente de correlación, permitiendo predecir el comportamiento de la variable sobre la otra.

El diseño de la investigación es no experimental; debido a que las mediciones se realizaron, sin intervenir en el comportamiento de las variables, es decir fueron evaluadas tal como se presentaron en el contexto real del estudio. Hernández, et al (2016); precisa que un diseño no experimental se realiza sin la manipulación de las variables, observando y analizando los fenómenos.



Dónde:

M = Muestra

O₁ = Variable uno (Liderazgo educativo)

r = Coeficiente de relación entre las dos variables

O₂ = Variable dos (Aprendizaje colaborativo)

3.2. Variables, operacionalización.

Variable Liderazgo Educativo:

El Liderazgo educativo constituye un procedimiento bajo el cual existe un predominio de un sujeto sobre la organización; esta relación se desarrolla en base a las teorías que analizan el factor de Liderazgo; por ello se puede afirmar que el

Liderazgo Educativo, constituye el dominio, que se tiene sobre el lugar de trabajo y el equipo que conforman las personas; sustentados en el desarrollo de la competencia profesional, y teniendo como fin el constante mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje por medio de la retroalimentación. (Bonilla 2012).

La definición operacional nos indica que se desea conocer la predominación de la variable liderazgo educativo sobre la organización de la unidad educativa y su posterior análisis. Así mismo para el trabajo realizado, se planteó un cuestionario de en el cual se formularon veinte ítems distribuidos en concordancia con las dimensiones y derivados de los indicadores con la finalidad de poder evaluar las magnitudes que presenta el liderazgo educativo.

Variable Aprendizaje Colaborativo:

El aprendizaje colaborativo; es el desarrollo procedimental del aprendizaje colaborativo implica que las partes se responsabilizan en poder aprender y construir algo de forma conjunta. Por ello si el trabajo es desarrollado bajo la característica colaborativa se logrará haber alcanzado el objetivo trazado. Los integrantes del grupo deben de decidir la manera de organización de la actividad; así como los procedimientos que deberán de realizarse para poder repartir la responsabilidad; por ello la negociación y la comunicación juegan un elemento clave. (Gros, 2013),

3.3. Población, muestra y muestreo.

Desde un enfoque cuantitativo la población; estada dada por el conjunto de casos que se encuentran alineados a especificaciones determinadas. En el caso del presente estudio la población esta determinada por la comunidad educativa de la institución educativa que es objeto de estudio. Para lo cual se adjunta una tabla que nos señala como están distribuidos los docentes.

Con relación a la muestra se define como una parte de la población, pero en nuestro caso no tomaremos la muestra, sino la totalidad de la población ya que es un número pequeño y permite la aplicación de los instrumentos por encontrarse bajo un mismo contexto real.

Los criterios de inclusión que se han tenido en cuenta es que el docente se encuentra laborando actualmente en la institución educativa y que declare su participación en el estudio por medio del consentimiento informado; así mismo el criterio de exclusión esta dado por aquellos docentes que no desean participar en el estudio y que actualmente no se encuentran laborando en la institución debido a que se encuentran en licencia.

Tabla 1

Distribución de los docentes.

NIVELES	TOTAL DE DOCENTES
Inicial	3
Preparatoria	2
Básica medio	12
Cvon	6
Directivos	4
TOTAL	27

Nota: Elaborado por Catuto Sandoval Jessica & Catuto Sandoval Elizabeth

Tabla 2

Distribución de los docentes por condición laboral

ACCIÓN DE PERSONAL	TOTAL DE DOCENTES
Nombramiento definitivo	8
Nombramiento provisional ganador de concurso	7
Nombramiento provisional no ganador de concurso	6
Contratos	6
TOTAL	27

Nota: Elaborado por Catuto Sandoval Jessica & Catuto Sandoval Elizabeth

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Campos (2012); considera que las técnicas de investigación son diversas y dependen estrechamente del tipo de investigación y el método bajo el cual se realiza, incluso hay que tener en cuenta el enfoque. En el presente estudio se aplico la técnica de la encuesta; la cual si bien es cierto viene siendo extremadamente utilizada, pero nos ha permitido hacer uso de la recopilación de datos. La encuesta

es una técnica de indagación que se respalda en la interrogación verbal y se aplica a los sujetos en estudio con la intencionalidad de que brinden su punto de vista frente a las interrogantes formuladas.

Se aplicó también como técnica el análisis documental; por medio de la cual se ha permitido realizar un análisis de las fuentes tanto primarias como secundarias que nos han permitido la estructura del marco teórico y poder analizar también los resultados a la luz de las teorías estudiadas, el análisis documental nos ha permitido poder presentar una posición teórica frente al contexto que se observa en los resultados. El uso de la internet también es una técnica de investigación que nos ha permitido acceder a las bases de datos a nivel internacional.

Con respecto a los instrumentos de investigación diseñados y aplicados; fue el cuestionario, el cual se elaboró en base a la identificación primero de las variables, y luego de las dimensiones que las integran; para finalmente tomar en cuenta los indicadores; sobre los cuales se han construido los ítems; en base a la escala de Likert, haciendo uso de un cuestionario basado en aptitudes y opiniones, que se han tenido en cuenta y que se muestran en el capítulo siguiente de resultados, dentro del contenido del informe final. Así mismo el instrumento diseñado fue validado por criterio de jueces o expertos con conocimiento en el tema de investigación.

3.5. Procedimientos.

El procedimiento a desarrollar en el estudio fue la recopilación de la información, el análisis detallado del contexto bajo la cual se construye el estudio; la formulación de la estructura del proyecto; el uso de los procedimientos para poder elaborar la matriz de consistencia y operacionalización de las variables, lo cual fue útil para el diseño de los instrumentos; luego se aplicaron dichos instrumentos y se procesaron estadísticamente por medio del SPSS; finalmente se presentaron los resultados y se realizó una discusión sobre los mismos comparándolos con otros resultados obtenidos en otros estudios. Por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones; las cuales se encuentran en concordancia con los objetivos formulados en la presente investigación. Cabe señalar que se aplicaron algunas pruebas de correlación entre las variables.

3.6. Método de análisis de datos.

Con respecto al análisis de los datos se hizo uso de la estadística descriptiva para poder mostrar los resultados que se han obtenido de la aplicación de los instrumentos de investigación. Estos resultados se presentan en tablas y figuras; considerando un enfoque cuantitativo. Así mismo como ya se ha señalado en el punto anterior se ha hecho uso de un factor de correlación para poder determinar la influencia de las variables entre ellas mismas; lo cual también lleva a la constatación de la hipótesis; haciendo uso del coeficiente de Pearson; dicho factor de análisis pertenece a la estadística inferencial.

Tabla 3

Escala valorativa

LEYENDA	GRADO DE RELACIÓN
0.7 a 1.0	Muy fuerte
0.5 a 0.7	Fuerte
0.3 a 0.49	Débil
0.1 a 0.29	Nula

Nota: Elaborado por Catuto Sandoval Jessica & Catuto Sandoval Elizabeth

Hay que tener en cuenta que se trabajó de la manera siguiente: primero se desarrollo el proyecto de investigación, haciendo uso de la planificación y del uso de los recursos para tal efecto; así mismo se diseño el proyecto con la finalidad de poder un estudio concreto sobre las variables a estudiar y los presupuestos que demandaran tal acción. Se ha procedido también en validación de los instrumentos que deben de recoger lo que se desea medir de los datos; esto va acompañado de una prueba de validez interna. Por último, se sintetiza y analiza la información para finalmente preparar el informe de la investigación.

3.7. Aspectos éticos.

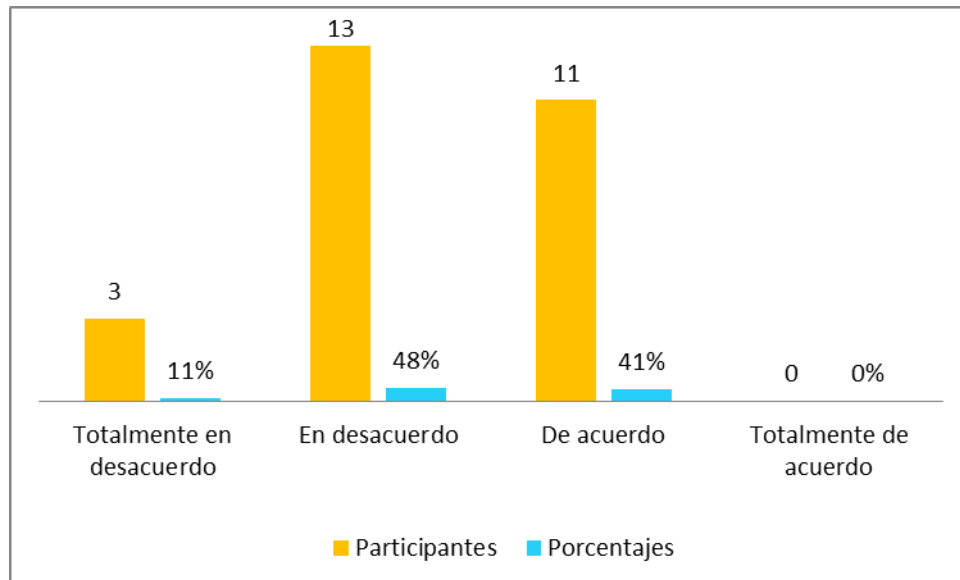
Los criterios. o aspectos éticos que se han tenido en cuenta en la investigación corresponde a la confidencialidad de los datos que se han obtenido por medio de la aplicación de los instrumentos; lo que se busca es aportar en el desarrollo del estudio y para tal efecto se han respetado las normas de publicación de cita de acuerdo a la norma APA – Asociación de Psicólogos Americanos en su sexta

edición. Así como también se ha hecho del software Turnitin, con el objetivo de medio el grado de originalidad de la información, con la cual se ha construido el presente informe de investigación. Se ha hecho uso de l consentimiento informado para dará a conocer si deseaban o no participar en el estudio a toda la comunidad educativa.

IV. RESULTADOS

Figura 1.

Distribución de la opinión de los docentes referente a saber si están de acuerdo o no lo están con que las autoridades del plantel apliquen principios coherentes con la realidad del entorno de la institución.



Nota: Elaborado por Catuto Sandoval Jessica & Catuto Sandoval Elizabeth

Interpretación:

En la Figura 2 se aprecia el número de docentes referente a saber si están de acuerdo o no lo están con que las autoridades del plantel apliquen principios coherentes con la realidad del entorno de la institución.

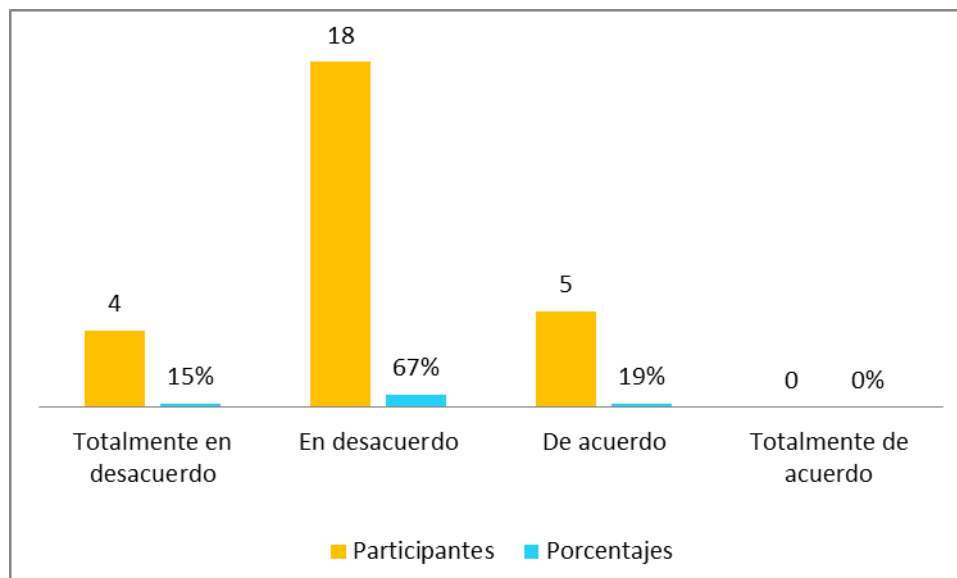
En total 13 participantes están en desacuerdo y 11 de acuerdo. 0 totalmente de acuerdo. 3 totalmente en desacuerdo.

El dato más frecuente se encontró entre el 2 y el 3. 13 participantes en desacuerdo y 11 de acuerdo, 24 en total en este rango.

La Mediana indica una marcada concentración central de los datos de forma muy marcada en el ítem 3 y en el ítem 2. Mientras que la desviación estándar señala que existe una dispersión de los datos desde el centro en el ítem 3 hacia el 2 y el 1.

Figura 2.

Distribución de la opinión de los docentes en función de determinar si están de acuerdo o no lo están con que el actual director posee o no posee capacidad de tomar decisiones para el desarrollo del plantel.



Nota: Elaborado por Catuto Sandoval Jessica & Catuto Sandoval Elizabeth

Interpretación:

En la Figura 6 se aprecia el número de docentes en función de determinar si están de acuerdo o no lo están con que el actual director posee o no posee capacidad de tomar decisiones para el desarrollo del plantel.

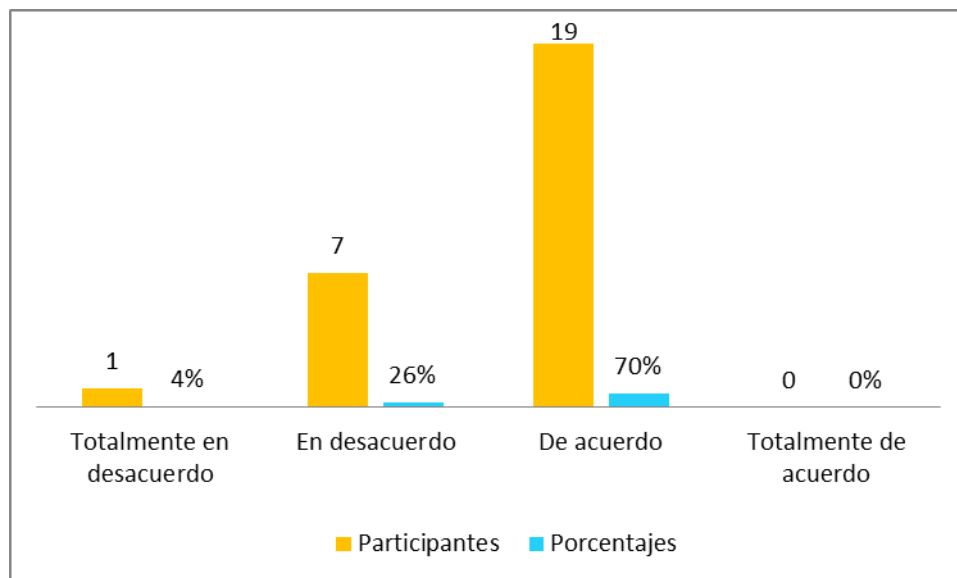
En total 18 participantes están en desacuerdo y 5 de acuerdo. 0 totalmente de acuerdo. 4 totalmente en desacuerdo.

El dato más frecuente se encontró entre los ítems 2 y 3. 18 participantes en desacuerdo y 5 de acuerdo, 23 en total en este rango.

La Mediana indica una concentración central de los datos en el ítem 2, con marcada acumulación hacia el ítem 3. Mientras que la desviación estándar evidencia dispersión de los datos desde el ítem 2 en una curva descendente hacia los ítems 3 y 1 respectivamente.

Figura 3.

Distribución de la opinión de los docentes en relación de que si están de acuerdo o no están de acuerdo en que las autoridades del plantel motivan el trabajo a los educandos.



Nota: Elaborado por Catuto Sandoval Jessica & Catuto Sandoval Elizabeth

Interpretación:

En la Figura 8 se aprecia el número de docentes en relación de que si están de acuerdo o no están de acuerdo en que las autoridades del plantel motivan el trabajo a los educandos.

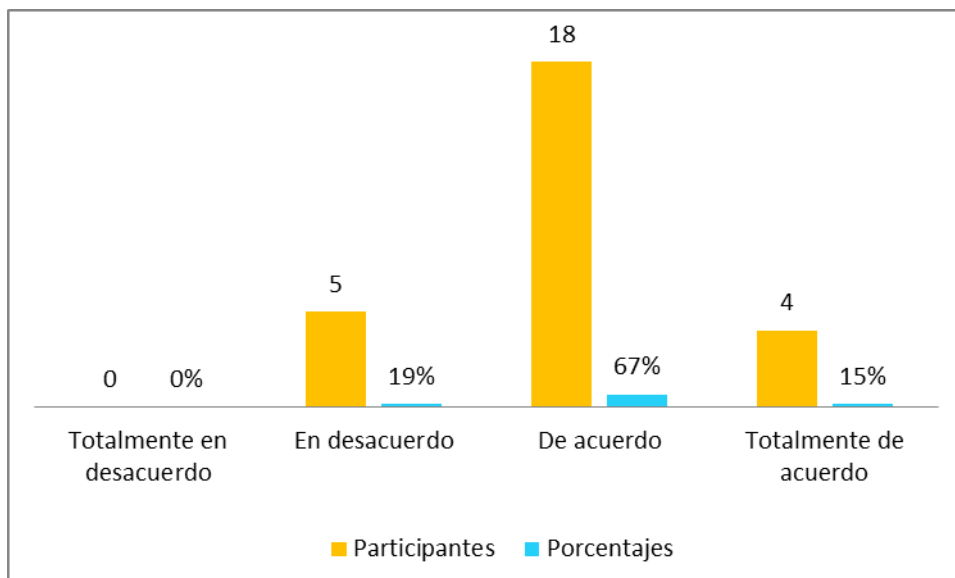
En total 7 participantes están en desacuerdo y 19 de acuerdo. 0 totalmente de acuerdo. 1 totalmente en desacuerdo.

El dato más frecuente se encontró entre el ítem 2 y 3. 7 participantes en desacuerdo y 19 de acuerdo, 26 en total en este rango.

La Mediana indica una concentración central de los datos en el ítem 3 con tendencia a elevarse en el ítem 2. Mientras que la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos desde el ítem 3 en una curva sostenida hacia los ítems 2 y 1, respectivamente.

Figura 4.

Distribución de la opinión de los docentes para determinar si están de acuerdo no lo están que los profesores someten a procesos de autoevaluación en la institución educativa.



Nota: Elaborado por Catuto Sandoval Jessica & Catuto Sandoval Elizabeth

Interpretación:

En la Figura 12 se aprecia el número de docentes para determinar si están de acuerdo no lo están que los profesores someten a procesos de autoevaluación en la institución educativa.

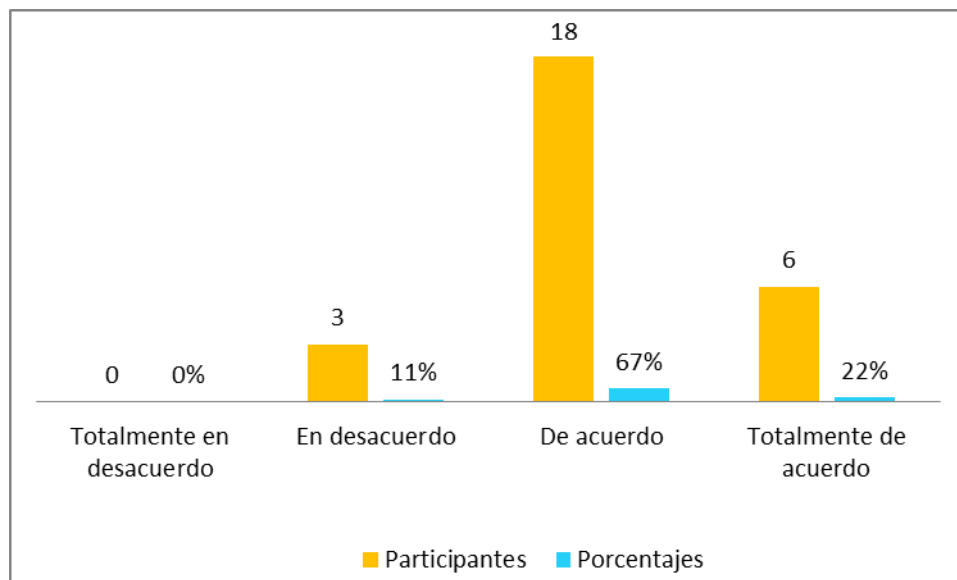
En total 5 participantes están en desacuerdo y 18 de acuerdo. 4 totalmente de acuerdo. 0 totalmente en desacuerdo.

El dato más frecuente se encontró en el ítem 3, marcando una inclinación hacia el ítem 2. 18 participantes de acuerdo y 5 en desacuerdo, 23 en total en este rango.

La Mediana indica una concentración central hacia el dato 3 con una leve inclinación hacia el dato 2. Mientras que la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos desde el ítem 3 hacia los ítems 2 y en forma más marcada hacia el ítem 4.

Figura 5.

Distribución de la opinión de los docentes en relación a conocer si están de acuerdo o no lo están en que los docentes de la institución se integran a los procesos de educación en el plantel.



Nota: Elaborado por Catuto Sandoval Jessica & Catuto Sandoval Elizabeth

Interpretación:

En la Figura 14 se aprecia el número de docentes en relación a conocer si están de acuerdo o no lo están en que los docentes de la institución se integran a los procesos de educación en el plantel.

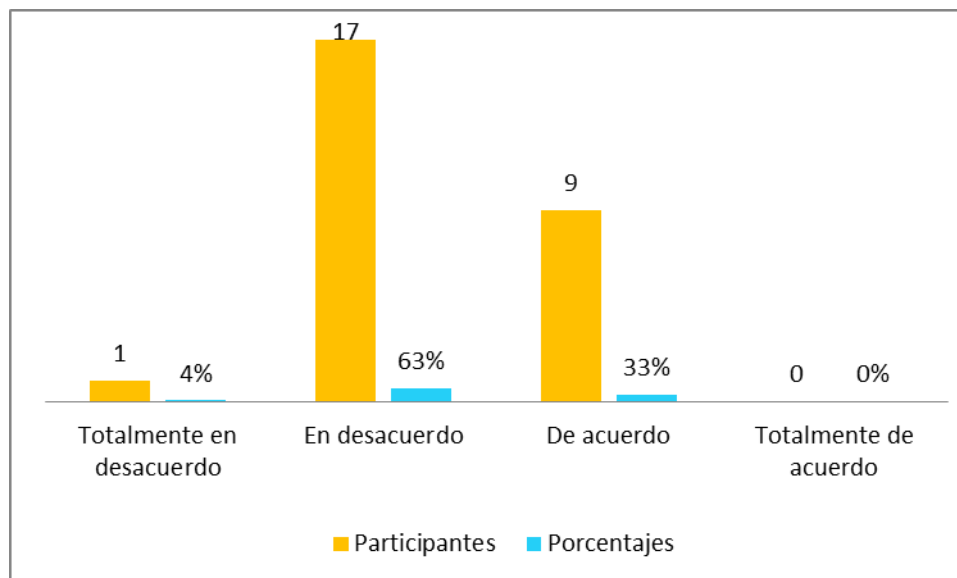
En total 3 participantes están en desacuerdo y 18 de acuerdo. 6 totalmente de acuerdo. 0 totalmente en desacuerdo.

El dato más frecuente se encontró entre el 2 y el 3. 3 participantes en desacuerdo y 18 de acuerdo, 21 en total en este rango.

La Mediana indica una concentración central de los datos desde el ítem 3 con una inclinación de los datos hacia el ítem 4. Mientras que la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos desde el ítem 3 hacia el ítem 2. De la misma forma existe dispersión hacia el ítem 4.

Figura 6.

Distribución de la opinión de los docentes relacionada en conocer si están de acuerdo o no lo están que el director promueve capacitación constante para docentes de la institución.



Nota: Elaborado por Catuto Sandoval Jessica & Catuto Sandoval Elizabeth

Interpretación:

En la Figura 17 se aprecia el número de docentes relacionada en conocer si están de acuerdo o no lo están que el director promueve capacitación constante para docentes de la institución.

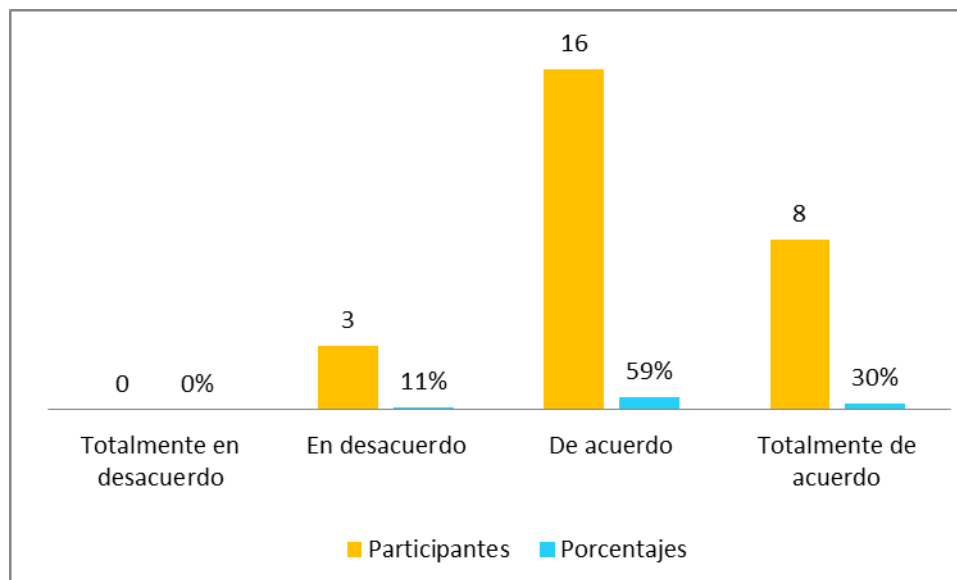
En total 17 participantes están en desacuerdo y 9 de acuerdo. 0 totalmente de acuerdo. 1 totalmente en desacuerdo.

El dato más frecuente se encontró entre el 2 y el 3. 17 participantes en desacuerdo, 9 de acuerdo. 26 en total en este rango.

La Mediana indica que existe una concentración central de los datos en el ítem 2 marcando un ascenso en el ítem 3. Mientras que la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos, desde el ítem 2 hacia el 3 y el 1 respectivamente.

Figura 7.

Distribución de la opinión de los docentes para establecer si están de acuerdo o no lo están en que los docentes recogen y aceptan sugerencias para su mejora continua.



Nota: Elaborado por Catuto Sandoval Jessica & Catuto Sandoval Elizabeth

Interpretación:

En la Figura 20 se aprecia el número de docentes para establecer si están de acuerdo o no lo están en que los docentes recogen y aceptan sugerencias para su mejora continua.

En total 3 participantes están en desacuerdo y 16 de acuerdo. 8 totalmente de acuerdo. 0 totalmente en desacuerdo.

El dato más frecuente se encontró entre el 2 y el 3. 3 participantes en desacuerdo y 16 de acuerdo, 19 en total en este rango.

La Mediana indica una concentración central de los datos desde el ítem 3 hacia el 2. Mientras que la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos desde el ítem 3 con una curva descendente hacia el ítem 2 y 4 respectivamente.

Tabla 4.

Correlación entre dimensión liderazgo educativo y límites y alcances del aprendizaje colaborativo

		Límites y alcances aprendizaje colaborativo
Liderazgo Educativo	Coefficiente de Rho Spearman	0,117
	N	27

Nota: Elaborado por Catuto Sandoval Jessica & Catuto Sandoval Elizabeth

Interpretación:

En la Tabla 6 se aprecia los resultados de la correlación Rho Spearman, indican correlación positiva muy baja (0,117), es decir a mayor liderazgo educativo, mejor límites y alcances de aprendizaje colaborativo; o menor liderazgo educativo, bajo límites y alcances de aprendizaje colaborativo. Todo esto sobre los 27 participantes estudiados.

Tabla 5.

Correlación entre dimensión liderazgo educativo y creación de ambientes favorables para el aprendizaje

		Creación de ambientes favorables para el aprendizaje
Liderazgo Educativo	Coefficiente de Rho Spearman	0,113
	N	27

Nota: Elaborado por Catuto Sandoval Jessica & Catuto Sandoval Elizabeth

Interpretación:

En la Tabla 7 se aprecia los resultados de la correlación Rho Spearman, indican correlación positiva muy débil (0,113), es decir a mayor liderazgo educativo, mejor Creación de ambientes favorables para el aprendizaje; o menor liderazgo educativo, baja creación de ambientes favorables para el aprendizaje. Todo esto sobre los 27 participantes estudiados.

Tabla 6.

Correlación entre dimensión liderazgo educativo y la innovación metodológica en el proceso educativo.

		Innovación metodológica en el proceso
	Coeficiente de Rho Spearman	0,046
Liderazgo Educativo	N	27

Nota: Elaborado por Catuto Sandoval Jessica & Catuto Sandoval Elizabeth

Interpretación:

En la tabla 8 se aprecia los resultados de la correlación Rho Spearman, indican correlación positiva muy baja (0,046), es decir a mayor liderazgo educativo, mejor Innovación metodológica en el proceso educativo; o menor liderazgo educativo, baja Innovación metodológica en el proceso educativo. Todo esto sobre los 27 participantes estudiados.

Tabla 7.

Correlación entre dimensión Aprendizaje colaborativo y dirección y liderazgo

		Dirección y liderazgo
	Coeficiente de Rho Spearman	0,274
Aprendizaje colaborativo	N	27

Nota: Elaborado por Catuto Sandoval Jessica & Catuto Sandoval Elizabeth

Interpretación:

En la tabla 9 se aprecia los resultados de la correlación Rho Spearman, indican correlación positiva baja (0,274), es decir a mayor aprendizaje colaborativo, mejor dirección y liderazgo; o menor aprendizaje colaborativo, baja dirección y liderazgo. Todo esto sobre los 27 participantes estudiados.

Tabla 8.

Correlación entre dimensión Aprendizaje colaborativo y estilos de liderazgo

		Estilos del liderazgo
Aprendizaje colaborativo	Coefficiente de Rho Spearman	0,142
	N	27

Nota: Elaborado por Catuto Sandoval Jessica & Catuto Sandoval Elizabeth

Interpretación:

En la tabla 10 se aprecia los resultados de la correlación Rho Spearman, indican correlación positiva muy débil (0,142), es decir a mayor aprendizaje colaborativo, mejores estilos de liderazgo; o menor aprendizaje colaborativo, bajos estilos de liderazgo. Todo esto sobre los 27 participantes estudiados.

Tabla 9.

Correlación entre dimensión Aprendizaje colaborativo y el impacto de los estilos del liderazgo

		Impacto de los estilos del liderazgo
Aprendizaje colaborativo	Coefficiente de Rho Spearman	0,253
	N	27

Nota: Elaborado por Catuto Sandoval Jessica & Catuto Sandoval Elizabeth

Interpretación:

En la tabla 11 se aprecia los resultados de la correlación Rho Spearman, indican correlación positiva baja (0,253), es decir a mayor aprendizaje colaborativo, mejor influencia de los estilos de liderazgo; o menor aprendizaje colaborativo, baja influencia de los estilos del liderazgo. Todo esto sobre los 27 participantes estudiados.

Tabla 10

Resultados entrevista a directivos

Dimensiones/ Participantes	Dirección y liderazgo	Estilos del liderazgo	Influencia de los estilos del liderazgo	Límites y alcances del aprendizaje	Creación de ambientes favorables
1	Asume su responsabilidad de acuerdo a sus acciones. Acepta los consejos, aunque toma sus propias decisiones	Piensa que el éxito es fruto del trabajo en conjunto. Se apoya en los demás para tomar decisiones	Casi siempre actúa con justicia cuando sanciona alguna situación.	Siempre está pendiente de las necesidades del plantel Favorece la comunicación entre todos	Los responsables por área favorecen los ambientes del aprendizaje
2	Permite que los demás asuman su responsabilidad. Se guía por los consejos de los demás	Su éxito se debe a su trabajo y apoyo de los demás. Se guía por los consejos	La comunicación con el personal es a través de órdenes directas	Su gestión es oportuna y beneficiosa Promueve la comunicación entre el personal	Se promueve la creación de ambientes favorables por parte de los responsables
3	Asume su responsabilidad de acuerdo a las condiciones del entorno. Pocas veces oye a los demás	Pocas veces se apoya en los demás para tomar decisiones importantes en el plantel	Como humano suele actuar con poca justicia. La comunicación con el personal siempre es mediante órdenes	Podría mejorar la gestión institucional Se deberían crear más espacios que promuevan la comunicación	Los ambientes favorables que se generan de forma ocasional cuentan con un respaldo poco apropiado de los responsables

Nota: Elaborado por Catuto Sandoval Jessica & Catuto Sandoval Elizabeth

Se muestra la aplicación del cuestionario en entrevistas a tres directivos de la institución con la finalidad de Determinar la relación que existe entre el liderazgo educativo y el aprendizaje colaborativo en la Comunidad Educativa “Aurelio Carrera Calvo”. Provincia de Santa Elena - Ecuador, 2017.

En la dimensión dirección y liderazgo los participantes sostuvieron que asume su responsabilidad de acuerdo a sus acciones, acepta los consejos, aunque toma sus propias decisiones. En la dimensión estilos del liderazgo los consultados dijeron que piensa que el éxito es fruto del trabajo en conjunto.

En la dimensión influencia de los estilos del liderazgo como humano suele actuar con poca justicia. La comunicación con el personal siempre es mediante órdenes. En la dimensión límites y alcances del aprendizaje colaborativo indicaron que Siempre está pendiente de las necesidades del plantel favorece la comunicación entre todos. En la dimensión creación de ambientes favorables para el aprendizaje mencionaron que Los ambientes favorables que se generan de forma ocasional cuentan con un respaldo poco apropiado de los responsables.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación de tipo descriptivo – correlacional; bajo la cual la hipótesis de trabajo sostiene que existe relación entre el liderazgo educativo y el aprendizaje colaborativo en la Comunidad Educativa “Aurelio Carrera Calvo”, Provincia de Santa Elena; república del Ecuador, durante el periodo lectivo 2017; los resultados que se han obtenido y analizado se logra demostrar que la hipótesis es aceptada debido a la influencia del liderazgo educativo en el aprendizaje colaborativo en porcentajes de aceptación de parte de los docentes se ubican entre el 70 y el 74%. Existe correlación entre la variable X (Liderazgo educativo) y la variable Y (aprendizaje colaborativo) sobre los 27 participantes estudiados dado que el P valor o sig. (bilateral) obtenido que resultó 0,820 se compara con el parámetro de SPSS (1% = 0,01) en la Comunidad Educativa “Aurelio Carrera Calvo”.

En tal sentido Bonilla (2012), para definir el liderazgo aplicado en el sistema educativo el autor sostiene que se describe o caracteriza como un proceso bajo el cual existe influencia que desarrollan las personas sobre una organización. Por ello se ha analizado las teorías concernientes al liderazgo; en las cuales se ha encontrado que es un factor de dominio que tiene primordialmente al docente en su entorno laboral; bajo el desarrollo de esta perspectiva se demuestra el profesionalismo y la competencia; teniendo como base el continuo mejoramiento de los equipos de trabajo que se conformen, en aras de poder sumar al proceso la calidad que tanto se necesita, para el beneficio de todos los involucrados.

Es preciso destacar que el liderazgo dentro del ámbito educativo se caracteriza por poseer una serie de características y cualidades que hacen de un directivo educativo un funcionario diferente ya que en función de sus características influye de manera positiva o negativa en el cuerpo docente y de servicios dentro del centro de estudios. Es así que para establecer parámetros de comparación se debe describir las variables de estudio y posteriormente determinar los coeficientes de correlación que se han escrito.

Ruíz (2011) sostiene que la motivación esta dada por la dirección de la organización educativa en la figura del director o directora; lo cual implica tomar en cuenta el desarrollo de cada persona; maximizando sus capacidades y buscando la

participación y el compromiso de los colaboradores, todo esto esta en función del liderazgo al cual esta vinculado el grupo; ya que se reconoce que el liderazgo aporta muchas experiencias significativas en la conducción de una institución educativa.

En todo caso, es necesario dar a conocer, a parte de la hipótesis analizada y estudiada en el presente informe, que tanto el liderazgo educativo como el aprendizaje colaborativo implica dimensiones que deben ser analizadas y que se explicitan como fines a poder cumplir los objetivos específicos. En tal sentido, al estudiar los resultados relacionados con dimensiones del liderazgo educativo como del aprendizaje colaborativo se determina que la hipótesis es aceptada dado que existe relación entre el liderazgo educativo y el aprendizaje colaborativo en la Comunidad Educativa “Aurelio Carrera Calvo”, Provincia de Santa Elena 2017 Ecuador.

Sin embargo, es preciso determinar niveles de influencia en las dimensiones dirección y liderazgo, así como en límites y alcances del aprendizaje colaborativo los cuales actualmente poseen niveles de aceptación que están en 74% y 67% respectivamente, Ahora bien, si se tiene en cuenta la dimensión dimensiones del liderazgo en función con la dimensión creación de ambientes favorables para el aprendizaje se determina que los docentes en la encuesta se ubican en 59% y en 37% respectivamente. Se puede apreciar que la diferencia entre ambas dimensiones es significativa por ello que según la media aritmética no ocupan el mismo rango. Al analizar las dimensiones desde la óptica de la correlación se determina que Existe correlación sobre los 27 participantes estudiados en estas dimensiones dado que el P valor o sig. (bilateral) obtenido que resultó 0,895 se compara con el parámetro de SPSS (1% = 0,01) en la Unidad Educativa “Aurelio Carrera Calvo”.

Las particularidades entre ambas dimensiones se explica debido a que las dos apuntan al mismo objetivo que son describir y establecer la relación entre el liderazgo educativo y el aprendizaje colaborativo, ambas dimensiones mantienen una reciprocidad directa, pues el liderazgo educativo está vinculada directamente con el aprendizaje colaborativo, ya que dentro del trabajo en un centro educativo la planificación debe ser elaborada en conjunto con todo el personal docente y

administrativo, delineando de la mejor manera las estrategias a seguir con la finalidad de lograr las metas propuestas.

El Programa de desarrollo de habilidades docentes (PDHD, 2012) indica que: El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia.

Pero Herrera, Ortíz & Ramos, (2009) indican que el aprendizaje colaborativo tiene varios requisitos entre los que se encuentran: la simetría en los conocimientos y en el estatus del grupo. Aunque esta simetría nunca es perfecta, la distancia entre los miembros del grupo no debe ser muy grande para que se dé el intercambio y el conflicto que permita el aprendizaje. Por otro lado, está la meta común que implica diversas negociaciones durante el proceso para desarrollar, no solo metas compartidas, sino, además, para tener claridad en las metas de cada uno de los miembros del grupo. Y además está el bajo grado de división del trabajo. Los miembros del grupo realizan los trabajos juntos, aunque pueden ocurrir divisiones espontáneas.

Pero revisando los resultados de la encuesta la dimensión influencia del liderazgo los niveles de insatisfacción docente están en el 30%. En la dimensión límites y alcances del aprendizaje colaborativo los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada a los docentes evidencian que se encuentran de acuerdo en un 26%. Realizando el análisis desde la correlación se determina que existe correlación sobre los 27 participantes estudiados en estas dimensiones dado que el P valor o sig. (bilateral) obtenido que resultó 0,537 se compara con el parámetro de SPSS ($1\% = 0,01$) en la Comunidad Educativa "Aurelio Carrera Calvo".

En cuanto a la dimensión dirección y liderazgo en la unidad educativa objeto de estudio los resultados de la encuesta a los profesores que se encuentran de acuerdo se ubican en rangos del 41% y el 70%, en cambio comparando con los resultados de los docentes que se sienten insatisfechos en esta dimensión los porcentajes oscilan en rangos que van desde el 22 y el 22%.

Los logros que podrán ser alcanzados en el liderazgo educativo, en gran parte a consecuencia de la influencia en el aprendizaje colaborativo que de forma positiva incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Comunidad Educativa. Todo esto motivado en gran parte por la dimensión innovación metodológica en el proceso de aprendizaje que posee niveles de aceptación por parte de los docentes que llegan al 85%. El análisis desde la correlación determina que existe correlación sobre los 27 participantes estudiados en estas dimensiones dado que el P valor o sig. (bilateral) obtenido que resultó 0,908 se compara con el parámetro de SPSS ($1\% = 0,01$) en la Unidad Educativa “Aurelio Carrera Calvo”.

En este sentido Herrera F., Ortiz M., y Ramos A., (2009) señalan 5 elementos que caracterizan el aprendizaje colaborativo: a. La responsabilidad individual, b. La interdependencia positiva, c. Las habilidades de colaboración: trabajo en equipo, liderazgo, solución de conflictos, d. La interacción promotora: se desarrollan relaciones interpersonales y se establecen estrategias efectivas de aprendizaje, y he. El proceso de grupo: el grupo se evalúa, se retroalimenta y realiza los cambios necesarios.

VI. CONCLUSIONES

1. La aplicación de la presente investigación a permito describir y establecer la relación de una forma científica del Liderazgo Educativo en el Aprendizaje Colaborativo en la Comunidad Educativa “Aurelio Carrera Calvo”, Provincia de Santa Elena, 2017- Ecuador.
2. Los niveles de Liderazgo Educativo respecto al Aprendizaje Colaborativo en la Comunidad Educativa “Aurelio Carrera Calvo”, Provincia de Santa Elena, 2017- Ecuador evidencia porcentajes de aceptación por parte de los docentes, los niveles ascienden a un 74%. Además, existe correlación entre la variable X (Liderazgo educativo) y la variable Y (aprendizaje colaborativo) sobre los 27 participantes estudiados dado que el P valor o sig. (bilateral) obtenido que resultó 0,820 se compara con el parámetro de SPSS (1% = 0,01) en la Unidad Educativa “Aurelio Carrera Calvo”.
3. La aplicación de la investigación para describir de manera científica El Liderazgo Educativo respecto al Aprendizaje Colaborativo en la Comunidad Educativa “Aurelio Carrera Calvo”, Provincia de Santa Elena, 2017 - Ecuador permite identificar las características elementales que debe poseer un adecuado estilo de liderazgo educativo, en el caso del presente estudio los porcentajes llegan al 70%.
4. La caracterización del liderazgo educativo permitió establecer parámetros básicos que deben reunir las autoridades y docentes en general al momento del ejercicio de sus funciones, así la caracterización científica del liderazgo educativo respecto al Aprendizaje Colaborativo en la Comunidad Educativa “Aurelio Carrera Calvo”, Provincia de Santa Elena, 2017- Ecuador pone de manifiesto ciertas particularidades que llaman mucho la atención, por ejemplo se estima que existe correlación entre las dimensiones dirección y liderazgo y la dimensión innovación metodológica en el proceso de aprendizaje sobre los 27 participantes estudiados dado que el P valor o sig. (bilateral) obtenido que resultó 0,895 se compara con el parámetro de SPSS (1% = 0,01) en la Unidad Educativa “Aurelio Carrera Calvo”.

5. Aplicando la correlación Rho Spearman, a las dimensiones liderazgo educativo frente a la dimensión creación de ambientes favorables para el aprendizaje dentro del centro de estudios indican correlación positiva moderada (0,113), es decir a mayor liderazgo educativo, mejor Creación de ambientes favorables para el aprendizaje; o menor liderazgo educativo, baja creación de ambientes favorables para el aprendizaje.
6. En todo caso el análisis del liderazgo educativo respecto al Aprendizaje Colaborativo en la Comunidad Educativa “Aurelio Carrera Calvo”, Provincia de Santa Elena, 2017- Ecuador ha permitido describir una a una las características del liderazgo aplicado por parte de la persona que está al frente del centro de estudios, sus virtudes en liderazgo, talento académico y experiencia en el cargo. Así también ha sido posible establecer parámetros de relación entre variables y dimensiones pertinentes.
7. El análisis del liderazgo educativo respecto al Aprendizaje Colaborativo en la Comunidad Educativa “Aurelio Carrera Calvo”, Provincia de Santa Elena, 2017- Ecuador rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis de investigación. La correlación entre la variable X (Liderazgo educativo) y la variable Y (aprendizaje colaborativo) sobre los 27 participantes estudiados. El P valor o sig. (p-valor) para la variable liderazgo educativo es 0,001, menor que 0,05, por lo que los datos no tienden a una distribución normal, lo mismo ocurre con la variable aprendizaje colaborativo.

VII. RECOMENDACIONES.

1. Se indica al director y maestros de la Sociedad Educativa “Aurelio Carrera Calvo”, Provincia de Santa Elena, 2017- Ecuador agrandar los fronteras de la presente averiguación para obtener superiores recursos de juicio que les permitan una acción remedial y de esta modalidad cubrir los déficits en el aprendizaje colaborativo implementando procesos investigativos más amplios que analicen otras cambiantes, desde cuyos resultados se logren proponer propuestas como alternativas de solución para conseguir una efectividad del 100%.
2. Se indica además al cuerpo humano de docentes que se motiven por esta clase de averiguación hacer un análisis y estudio del instrumento anteriormente a la aplicación con la intención de meter cambios para mejorar el proceso evaluativo del liderazgo educativo en el aprendizaje colaborativo.
3. Al final se indica al director de la Sociedad Educativa “Aurelio Carrera Calvo”, Provincia de Santa Elena, 2017 – Ecuador, que brinden las facilidades para que la creadora de la presente indagación exponga los resultados del análisis a los profesores de hablado centro de enseñanza para facilitar la toma de elecciones que permitan el mejoramiento del liderazgo educativo en el aprendizaje colaborativo.

REFERENCIAS

Abanto, W. (2013). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación*. Trujillo, Perú.

Abanto, W. (2015). *Diseño y Desarrollo del proyecto de investigación (2a ed.)*. Trujillo, Perú.

Alarcón, S. (2013). *Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en Lima Metropolitana*. Tesis de Grado de Maestro en Educación, Universidad de San Martín de Porres, Lima - Perú.

Areche, V. (2013). *La gestión institucional y la calidad en el servicio educativo según la percepción de los docentes y padres de familia del 3°, 4° y 5° de secundaria del Colegio María Auxiliadora de Huamanga - Ayacucho, 2011*. Tesis de Grado de Magíster en Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima - Perú.

Bonilla D., L. (2012) *Gestión del liderazgo y valores en la Facultad de arquitectura y urbanismo en la Universidad Central del Ecuador de la ciudad el período académico 2010 – 2011*. Loja. UTPL (Tesis de Maestría) Recuperada de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3177/1/Tesis%20de%20Bonilla%20Urbina%20Dany%20Luciano.pdf>

Coral F., G. (2012) *Gestión del liderazgo y valores en la Escuela de práctica docente Leopoldo N. Chávez de la ciudad de Quito, durante el año 2011 – 2012*. Loja. UTPL (Tesis Maestría) Recuperada de <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/4005>

DIIE (2015) *Aprendizaje Colaborativo Técnicas Didácticas*. Tec. Monterrey. Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes. Recuperado de http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf

García A., Hernández A., Recamán A., (2012) *La metodología a metodología del aprendizaje colaborativo a través de las TIC: una aproximación a las opiniones de profesores y alumnos*. Universidad de Salamanca. Revista Complutense

de Educación. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/39108/37721>

Guaraca, R, (2012) *Gestión, Liderazgo y Valores en la Escuela "Brasil", de la Provincia del Azuay, Cantón Gualaceo, durante el Año Escolar 2010-2011*. Universidad Técnica Particular de Loja. (Tesis de Maestría) *Recuperada de* <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/12908>

Glinz P., (2015) *Un acercamiento al trabajo colaborativo*. Revista Iberoamericana de Educación. Revista. Recuperado de http://rieoei.org/rec_dist6.htm

Herrera F, Ortíz, M., Ramos A., (2009) *Prácticas de Evaluación del Trabajo en Grupo en Docentes Universitarios: Tres Universidades*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. Tesis doctoral. Recuperado de <http://javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis39.pdf>

Monroy, J., (2013). *Liderazgo directivo como elemento estratégico en la fektividad Del desempeño docente*, Carabobo. Universidad de Carabobo. (Tesis de Maestría) Recuperada de <http://produccion-uc.bc.uc.edu.ve/documentos/trabajos/700035BB.pdf>

MINEDCU., (2016) *Ministerio de Educación del Ecuador*. Página web. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/desempeno-directivo/>

MINEDU. (2011). *Manual de Gestión para directores de instituciones educativas*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.

MINEDU. (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima , Perú: Ministerio de Educación del Perú.

MINEDU. (2016). *Orientaciones para la elaboración del Plan Anual de Trabajo*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.

OREALC. (2014) *El liderazgo escolar en América Latina y el Caribe Un estado del arte con base en ocho sistemas escolares de la región*, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Chile. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002327/232799s.pdf>

- P.D.H.D., (2012) *Aprendizaje colaborativo: Técnicas didácticas*. Programa de desarrollo de habilidades docentes. Tecnológico de Monterrey.
- Pont B., Nusche D., Moorman H., (2009) *Mejorar el liderazgo escolar Volumen 1: Política y Práctica*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) Recuperado de <https://www.oecd.org/edu/school/44374937.pdf>
- Ruiz, G., D. (2011) *Influencia del estilo de liderazgo del director en la eficacia de las instituciones educativas del consorcio "Santo Domingo de Guzmán" de Lima Norte*. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Tesis de Maestría) Recuperada de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/923>
- Scagnoli N., (2006) *El Aprendizaje Colaborativo en Cursos a Distancia*. Universidad Autónoma de Aguascalientes. Revista Investigación y Ciencia. México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/674/67403608.pdf>
- UNESCO. (2006) - *Bases del liderazgo en educación*. Chile. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Recuperada de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001470/147055s.pdf>
- Vaillant, D., (2016) *Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente*. Revista Docencia. Recuperado de (<http://www.revistadocencia.cl/new/wp-content/uploads/2016/12/Docencia-n60.-Completo.pdf>)
- Torres, R. (2014). *Autoevaluación de la gestión educativa y calidad del aprendizaje según el modelo IPEBA en estudiantes de la opción ocupacional textil y confecciones del CETPRO "PROMAE COMAS", UGEL N°04*. Tesis de Grado Académico de Magíster en Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima - Perú.
- Velasco, T., & Sánchez, A. (2013). *Guía de gestión educativa para nivel inicial*. Tesis de Licencia en Ciencias de la Educación, Universidad Politécnica Salesiana , Quito - Ecuador.

Yuni, J., & Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar* (1era ed., Vol. 2). Córdoba, Argentina: Brujas.

Zárate, D., (2011). *Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia, Lima*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Tesis de Maestría) Recuperada de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3176>

ANEXOS

Anexo 1.

Matriz de consistencia.

Formulación del problema	Objetivos	Variables	Hipótesis	Diseño	Técnicas e instrumentos	Población y muestra
¿Qué relación existe entre el liderazgo educativo con el aprendizaje colaborativo en la Comunidad Educativa “Aurelio Carrera Calvo”, Provincia de Santa Elena 2017- Ecuador?	<p>Objetivo General. Determinar la relación que existe entre el liderazgo educativo y el aprendizaje colaborativo en la Comunidad Educativa “Aurelio Carrera Calvo”, Provincia de Santa Elena, 2017 Ecuador</p> <p>Objetivos Específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de liderazgo educativo en la Comunidad Educativa “Aurelio Carrera Calvo”, Santa Elena 2017- Ecuador. - Describir el nivel de aprendizaje colaborativo en la Comunidad Educativa “Aurelio Carrera Calvo”, Santa Elena 2017- Ecuador. - Establecer las características del liderazgo como elemento creador de ambientes favorables en la Comunidad Educativa “Aurelio Carrera Calvo”, Santa Elena 2017 Ecuador. - Determinar la relación que entre liderazgo educativo y los límites y alcances del aprendizaje colaborativo. - Determinar la relación entre liderazgo educativo y la creación de ambientes para el aprendizaje colaborativo. - Sistematizar los resultados basados en el en el párrafo de información con los instrumentos validados y confiables. 	<p>Liderazgo educativo.</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>H₁ Existe relación entre el liderazgo educativo en el aprendizaje colaborativo en la Comunidad Educativa “Aurelio Carrera Calvo”, Provincia de Santa Elena, 2017- Ecuador.</p> <p>H₂ No Existe relación entre el liderazgo educativo en el aprendizaje colaborativo en la Comunidad Educativa “Aurelio Carrera Calvo”, Provincia de Santa Elena, 2017- Ecuador</p>	<p>El presente proyecto de investigación plantea el diseño de investigación descriptivo correlacional. El Diseño de investigación descriptiva es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera. Un estudio correlacional determina si dos variables están correlacionadas o no.</p>	<p>Técnica: En la investigación del presente proyecto se aplicará la técnica de encuesta</p> <p>Instrumento: como instrumento se utilizará un cuestionario elaborado con 20 items de preguntas cerradas.</p>	<p>Población Para objeto del presente estudio, han de ser considerados la totalidad de la planta docente del plantel.</p> <p>Muestra: Para este trabajo de investigación dado el reducido tamaño de la población, será considerada como muestra la totalidad de la población.</p>

ENCUESTA DE LIDERAZGO EDUCATIVO EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA DOCENTES

INSTRUCCIONES: Estimados docentes, se está haciendo un estudio que busca relacionar Liderazgo Educativo en el Aprendizaje Colaborativo en la Institución Educativa. La encuesta es anónima. Lee cuidadosamente cada pregunta y elija una de las cuatro alternativas según su criterio, marcando con una X. Teniendo en cuenta que:

1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

DIMENSIONES – ÍTEMS	1	2	3	4
DIRECCIÓN Y LIDERAZGO				
1. El director evidencia cualidades positivas de liderazgo				
2. Las autoridades del plantel aplican principios coherentes con la realidad del entorno de la institución				
3. El director demuestra profesionalismo en todo momento				
ESTILOS DEL LIDERAZGO				
4. El director propicio a través del liderazgo el trabajo en equipo dentro del plantel				
5. Demuestra capacidad para organizar y planificar				
6. El director posee capacidad de tomar decisiones para el desarrollo del plantel				
INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DEL LIDERAZGO				
7. El estilo del liderazgo aplicado por el director evidencia resultados positivos				
8. Las autoridades del plantel motivan el trabajo a los educandos				
9. La aplicación del liderazgo favorece la construcción de lazos de confianza dentro del plantel				
10. La aplicación del liderazgo en la institución motiva al trabajo y estudio de los estudiantes				
LIMITES Y ALCANCES DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO				
11. Se promueve el desarrollo de los procesos de aprendizaje				
12. Los profesores someten a procesos de autoevaluación				
13. Los docentes se comprometen con la educación de sus alumnos				
14. Se integra a los procesos de educación en el plantel				

CREACIÓN DE AMBIENTES FAVORABLES PARA EL APRENDIZAJE				
15. Participación en las sesiones metodológicas, en jornadas de reflexión entre docentes				
16. Se promueve con el cumplimiento de la normatividad.				
17. El director promueve capacitación constante para docentes de la institución.				
INNOVACIÓN METODOLÓGICA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE				
18. Plantea innovación permanente en sus jornadas.				
19. Aplica el profesorado nuevas metodologías				
20. Los docentes recogen y aceptan sugerencias para su mejora continúa				

ENTREVISTA DE LIDERAZGO EDUCATIVO Y APRENDIZAJE
COLABORATIVO PARA DIRECTOR (A)

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el liderazgo educativo y el aprendizaje colaborativo en la Comunidad Educativa “Aurelio Carrera Calvo”.

INSTRUCCIONES: Estimado director, se está haciendo un estudio que busca relacionar el Liderazgo educativo y el aprendizaje colaborativo en la Comunidad Educativa “Aurelio Carrera Calvo”. Lee cuidadosamente cada pregunta y elija una de las cuatro alternativas según su criterio, marcando con una X. Teniendo en cuenta que:

1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

DIMENSIONES – ÍTEMS	1	2	3	4
DIRECCIÓN Y LIDERAZGO				
1. Como director, asume toda la responsabilidad o permite que los miembros de la institución asuman la suya.				
2. Acepta la idea de que los resultados son mejores cuando se guía por los consejos de los demás.				
ESTILOS DEL LIDERAZGO				
3. Considera que el éxito es producto de la confianza que se otorgue a los miembros de la institución.				
4. En una situación de indecisión, acude a los miembros de la institución para compartir la toma de decisiones				
INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DEL LIDERAZGO				
5. Para sancionar una actividad desfavorable en la institución actúa con justicia				
6. Estima como eficaz la comunicación con el personal si lo realiza a través de órdenes.				
7. El respeto y los buenos modales constituyen el eje de la cultura Institucional.				
LIMITES Y ALCANCES DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO				
8. El director realiza gestiones en beneficio de la institución.				
9. La comunicación entre la comunidad educativa es abierta.				
CREACIÓN DE AMBIENTES FAVORABLES PARA EL APRENDIZAJE				
10. Existen responsables por áreas, elegidas democráticamente por sus pares, las cuales rotan según normas.				

Baremos de las variables

Variabes	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Liderazgo educativo	0 – 2	2 – 6	7 – 19	0
Aprendizaje colaborativo	0 – 3	8 – 17	4 – 7	0
Límites y alcances	0	4 – 5	6 - 18	0 - 4
Creación de ambientes favorables de aprendizaje	0	0 – 3	7 - 18	4 - 6
Innovación metodológica en el proceso	0	0 – 2	3 - 23	0 - 2

Fuente: Base de datos



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "AURELIO CARRERA CALVO"

Recinto Bambil Collao - Parroquia Colonche- Cantón Santa Elena - Provincia de Santa Elena
FUNDADA EL 24 DE MAYO DE 1925

CÓDIGO AMIE: 24H00091 - CIRCUITO: 24D01C07_08

Correo electrónico - aurelocarreracalvo@hotmail.com - Teléfono - 0986692071



Lic. Anmonio Orlando Tomalá Guale. MGs.

E-MAIL: otomala@hotmail.com

TELÉFONO: 0423035827

CELULAR: 0994057357

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.

Mediante la presente, LIC. Anmonio Orlando Tomalá Guale. MSG. deja constancia de haber revisado los siguientes Instrumentos que las investigadoras, Lic. Jessica Catuto Sandoval y Elizabeth Catuto Sandoval, utilizarán para su trabajo de tesis "Liderazgo Educativo en el Aprendizaje Colaborativo en la Comunidad Educativa Aurelio Carrera Calvo, Provincia de Santa Elena 2017. "Cuestionario de 20 ítems de encuesta.

1. Cuestionario de 20 ítems para entrevistas

Ambos instrumentos miden, en efecto, el conocimiento y uso de los mecanismos de Liderazgo Educativo y su efecto en el Aprendizaje Colaborativo, con varios ítems definidos al respecto. Los instrumentos muestran un dominio específico de contenidos de las variables y sus dimensiones y son consecuentes con mediciones previas que han surgido de las fuentes de investigaciones realizadas en indagaciones precedentes.

En tal sentido, Lic. Anmonio Orlando Tomalá Guale MSG. garantiza la validez de dichos instrumentos presentado por las investigadoras.

Bambil Collao, 09 de diciembre de 2017


Lic. Anmonio Orlando Tomalá Guale, MSG.
CC: 0910973759





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "AURELIO CARRERA CALVO"

Recinto Bambil Collao - Parroquia Colonche - Cantón Santa Elena - Provincia de Santa Elena

FUNDADA EL 24 DE MAYO DE 1925

CÓDIGO AMIE: 24H00091 - CIRCUITO: 24D01C07_08

Correo electrónico - aureliocarreracalvo@hotmail.com - Teléfono - 0986692071

Bambil Collao, 6 de Septiembre del 2017.

Sr. Lic.
Anonio Orlando Tomalá Guale. MGs.
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA "AURELIO CARRERA CALVO"

En su Despacho.

De mis consideraciones:

Quien suscribe, maestrante de la Escuela de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo, de la hermana República del Perú, presento a usted un afectivo saludo, y por su intermedio, al Consejo Ejecutivo y Personal Docente.

Nos dirigimos hacia usted, muy respetuosamente, para solicitarle que nos brinde las facilidades necesarias a fin de realizar nuestro informe de tesis denominado "Liderazgo Educativo en el Aprendizaje Colaborativo en la Comunidad Educativa Aurelio Carrara Calvo, Provincia de Santa Elena ,2017 en esta Institución que acertadamente dirige.

Cabe resaltar que el informe de nuestra tesis antes mencionado es requisito fundamental previo la obtención del título de Magister en Administración Educativa.

Esperando que nuestra petición tenga buena acogida expresamos nuestro imperecedero agradecimiento


Atentamente.

Jessica Catuto Sandoval
CI. 0922586268

Elizabeth Catuto Sandoval
CI: 0919476010

HOJA DE VIDA

DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES: BURBANO PERERO LUIS ENRIQUE		
LUGAR DE NACIMIENTO: La Libertad, Cantón La Libertad, Santa Elena	FECHA DE NACIMIENTO: 11 de Agosto de 1973	
NACIONALIDAD: Ecuatoriano	ESTADO CIVIL: Casado	
DOMICILIO: Calle 15 entre la 15 y Av16 A, La Libertad - Provincia de Santa Elena	TELEFONO: 04-2782035	
E-MAIL: luisburbano21@gmail.com	CELULAR: 0990053886	
CEDULA DE CIUDADANIA: 091425241-6	CEDULA MILITAR: 197309002654	
PROFESION: Licenciado en Administración de Turismo	RUC: 0914252416 - 001	
LICENCIA DE CONDUCIR: TIPO B	VEHICULO PROPIO: SI	

INFORMACION ACADÉMICA:

a. INSTRUCCIÓN PRIMARIA

ESCUELA: Particular Rubira Santa Elena	FECHA DE GRADO: Febrero 1 984
--	-------------------------------

b. INSTRUCCIÓN SECUNDARIA

COLEGIO: Particular Juan Dagoberto Montenegro - Santa Elena	FECHA DE GRADO: Febrero 1 991
ESPECIALIDAD: Administración	

c. UNIVERSITARIOS TERCER NIVEL

UNIVERSIDAD: "ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA"	FECHA DE GRADO: Noviembre 12/2005	
TÍTULO OBTENIDO: TÉCNICO ADMINISTRACIÓN DE TURISMO	No. REGISTRO SENESCYT	DURACION
ESPECIALIDAD: HOTELERÍA Y TURISMO	1023-06-662350	2 años

d. UNIVERSITARIOS TERCER NIVEL

UNIVERSIDAD: "ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA"	FECHA DE GRADO: Julio 20/2006	
TÍTULO OBTENIDO: TECNÓLOGO ADMINISTRACIÓN DE TURISMO	No. REGISTRO SENESCYT	DURACION
	1023-06-724002	3 años

e. UNIVERSITARIOS TERCER NIVEL

UNIVERSIDAD: "ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA"	FECHA DE GRADO: Julio 26/2008	
TÍTULO OBTENIDO: LICENCIADO ADMINISTRACIÓN DE TURISMO	No. REGISTRO SENESCYT	DURACION
	1023-08-859477	6 años

f. UNIVERSITARIOS CUARTO NIVEL

UNIVERSIDAD: "ESTATAL DE GUAYAQUIL"	FECHA DE GRADO: Octubre 26/2010	
TÍTULO OBTENIDO: DIPLOMA SUPERIOR EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	No. REGISTRO SENESCYT	DURACION
	1006-11-732714	1 año

g. UNIVERSITARIOS CUARTO NIVEL

UNIVERSIDAD: "AGRARIA DEL ECUADOR"	FECHA DE GRADO: Julio 11/2014	
TÍTULO OBTENIDO: MAGISTER EN PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS AGROTURÍSTICOS Y ECOLÓGICOS	No. REGISTRO SENESCYT	DURACION
	1018-14-86049780	2 años

INFORMACION FAMILIAR

APELLIDOS Y NOMBRES	PARENTESCO	FECHA DE NACIMIENTO	NIVEL DE INSTRUCCIÓN	C / FAMILIAR	
				SI	O NO
Burbano Vera María Belén	Hija	04/01/2006	Básica	SI	
Vera Plúas Yajaira Cristina	Esposa	08/02/1976	Superior	SI	

EXPERIENCIA DOCENTE

DEPENDENCIA: Universidad Estatal Península de Santa Elena	CARGO: CATEDRÁTICO FACILITADOR	
FUNCIONES QUE DESEMPEÑA: Docente del Seminario de actualización de conocimientos egresados de la carrera de Gestión y Desarrollo Turístico		
DIRECCION: Vía La Libertad - Santa Elena junto al autódromo	TELEFONOS	DURACION: DESDE - HASTA
	0986262359	Septiembre del 2017 a Octubre 2017.

Nombres:	Efrén Mendoza Tarabó
Empresa:	UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Cargo:	Director Carrera Hotelería y Turismo
Teléfonos:	0986262359

Nombres:	José Saenz
Empresa:	Ministerio de Turismo
Cargo:	Director de Capacitación Técnica Matriz Quito
Teléfonos:	0984666212

Nombres:	Paulina León Castro
Empresa:	Ministerio de Turismo
Cargo:	Encargada Oficina Técnica MINTUR - Santa Elena
Teléfonos:	0991307478



FIRMA DE RESPONSABILIDAD

HOJA DE VIDA



1. IDENTIFICACION PERSONAL

Nombres y Apellidos completos ANMONIO ORLANDO TOMALA GUALE

Lugar de Nacimiento: (Ciudad) COLONCHE - SANTA ELENA - GUAYAS Fecha de Nacimiento: 12 / 2 / 1962
dd mm aaaa

(Seleccione una opción) Cédula de Ciudadanía/Identidad ó Pasaporte Número: 091097375-9

Domicilio Domiciliaria:

Dirección: SANAT ELENA-CIUDELA LOS PINOS SECTOR 1 DIAGONAL AL HOSPITAL REGIONAL LIBORIO PANCHANA- SANTA ELENA

Provincia: SANTA ELENA Cantón: SANTA ELENA Parroquia: SANTA ELENA

Barrio/Caserío/otros: CIUDELA LOS PINOS Teléfono: 0986692071 Fax: _____

Correo Electrónico: otomala@hotmail.com

País de Nacionalidad: ECUADOR

2. ESTUDIOS REALIZADOS

Institución	Título	Tipo	Fecha de Otorgamiento
COLEGIO "DOCTOR CAMILO GALLEGOS DOMINGUEZ"	BACHILLER EN CIENCIAS, ESPECIALIZACIÓN SOCIALES	Pregrado	05/07/1996
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	PROFESOR ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA	Postgrado	09/07/2002
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Postgrado	02/09/2010
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR	ESPECIALISTA EN GESTION EDUCATIVA	Maestría	17/06/2009
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR	MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA	Postgrado	14/07/2012
UNIVERSIDAD CUMPLETENSE DE MADRIT "Instituto Universitario "IEPALA-Rafael Burgaleta"	MASTER EN INVESTIGACION PARTICIPATIVA PARA EL DESRROLLO LOCAL	Maestría	08/08/2005
CENTRO UNESCO UNIVERSIDAD DE LAS NACIONES UNIDAS DE VENEZUELA	DIPLOMADO INTERNACIONAL EN DERECHOS DEL NIÑO	Diplomado	22/09/2008

3. CURSOS DE ESPECIALIZACIÓN Y DE FORMACIÓN GENERAL

Nombre del curso	País	Ciudad	Tiempo		
			Desde	Hasta	Nro Horas
COMPUTACION- WORD Y EXCEL AVANZADO	ECUADOR	SANTA ELENA	18/09/2005	13/11/2005	40
COMPUTACIO - WORD,EXCEL BASICO E INTERNET	ECUADOR	PALMAR	16/06/2005	07/08/2005	46
COMPUTACION-I NIVEL WORD Y EXCEL 97	ECUADOR	PALMAR	27/03/2000	14-04-200	25
COMPUTACION- II NIVEL WORD Y EXCEL	ECUADOR	SANTA ELENA	16/06/2005	07/08/2005	25
RELACIONES HUMANAS	ECUADOR	SANTA ELENA	11/09/2011	16/06/2011	10
DERECHOS HUMANOS	ECUADOR	GUAYAQUIL	13/12/2004	13/12/2004	8
ADMINISTRACION DE EMPRESA	ECUADOR	SANTA ELENA	13/09/2010	25/09/2010	30
GERENCIA EMPRESARIAL	ECUADOR	COLONCHE	06/09/1997	04/01/1997	49
PROTECCION A LA INFANCIA	ECUADOR	PALMAR	20/07/2008	20/07/2008	5
CODIGO DE LA NINEZ Y ADOLESCENCIA	ECUADOR	SANTA ELENA	12/06/2010	12/06/2010	5
ESCUELA DE CIUDADANIA PARA NINOS,NINAS Y ADOLESCENTES	ECUADOR	PROVINCIA DELCARCHI	16/11/2006	17/11/2006	20
PROGRAMA ESCUELA DE CIUDADANIA	ECUADOR	QUITO	29/06/2006	27/09/2006	62
INFANCIA	ECUADOR	SANTA ELENA	10/05/2012	10/05/2012	5
PROTECCION INTEGRAL DE LA NINEZ Y ADOLESCENCIA	ECUADOR	SANTA ELENA	23/07/2011	23/07/2011	7
ADMINISTRACION EDUCATIVA	ECUADOR	GUAYAQUIL	08/06/2011	08/06/2011	12
GERENCIA EDUCATIVA	ECUADOR	GUAYAQUIL	11/10/2012	11/10/2012	10
POLITICAS PUBLICAS DE NINEZ Y ADOLESCENCIA	ECUADOR	SANTA ELENA	15/07/2010	15/07/2010	5
LIDERAZGO	ECUADOR	PALMAR	11/04/2010	11/04/2010	8
FORO EDUCATIVO	ECUADOR	QUITO	16/05/2012	16/05/2012	12

VIOLENCIA Y ABUSO SEXUAL INTRAFAMILIAR	ECUADOR	SANTA ELENA	20/02/2006	20/02/2006	10
EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD	ECUADOR	SANTA ELENA	10/12/2012	10/12/2012	10
INCLUSION EDUCATIVA	ECUADOR	SANTA ELENA	11/05/2005	24/05/2005	24
POLITICA PUBLICA	ECUADOR	PALMAR	12/09/2012	13/09/2012	24
FORMACION ESPECIALIDAD EN DERECHOS DE NINOS, NINAS Y JOVENES	ECUADOR	GUAYAQUIL	20/08/2013	19/10/2013	48
I FORO DE ERRADICACION DE TRABAJO INFANTIL	ECUADOR	PALMAR	30/11/2012	30/11/2012	5
LA DROGADICCION Y SUS CONSECUENCIAS	ECUADOR	SANTA ELENA	27/03/1997	27/03/1997	40
FORO EDUCATIVO- PLAN DECENAL DELA EDUCACION	ECUADOR	SANTA ELENA	23/11/2006	23/11/2006	5
I MODULO NINOS Y NINAS DEL ECUADOR:UN ESCENARIO DE CAMBIOS	ECUADOR	GUAYAQUIL	05/06/2005		60
II MODULO QUE ES SER NINO, NINA Y ADOLESCENTE? Factores para descubrir y comprender su desarrollo	ECUADOR	GUAYAQUIL	18/08/2005		60
III MODULO FORMAS DE ABORDAR SITUACIONES DE RIESGO DE LOS NINOS NINAS Y ADOLESCENTES	ECUADOR	GUAYAQUIL	27/10/2005		60
IV MODULO CIUDADANIA	ECUADOR	GUAYAQUIL	08/12/2005		60
JORNADAS MODULARES DE CAPACITACION DOCENTE	ECUADOR	PALMAR	09/05/2001	09/02/2001	64
ORIENTACION DE PRACTICAS DOCENTES	ECUADOR	SANTA ELENA	21/12/2001	23/12/2001	20
PROCEDIMIENTO PARLAMENRARIO	ECUADOR	LA LIBERTAD	19/12/1989	19/02/1989	12
II FORO REGIONALNUEVOS ESCENARIO Y EJES ESTRATEGICOS PARA EL DESRROLLO HUMANO Y SUSTENTABLE EN LA PENINSULA DE SANTA ELENA	ECUADOR	SANTA ELENA	10/11/2006	10/11/2006	5
SEMINARIO REGIONAL-LOS NUEVOS ESCENARIOS RURALES EN LA COSTA ECUATORIANA	ECUADOR	GUAYAQUIL	04/08/2005	05/08/2005	20
ACTUALIZACION PEDAGOGICA	ECUADOR	SANTA ELENA	13/01/2003	14/02/2003	120
PREVENION Y DETECCION DE MALTRATO	ECUADOR	SANTA ELENA	31/05/2003		30
CULTURA DE GENERO Y DERECHOS DE LAS MUJERES	ECUADOR	GUAYAQUIL	13/12/2004	13/12/2004	8
PEDAGOGIA EDUCATIVA Y DIAGNOSTICO OPORTUNO A NINOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	ECUADOR	PALMAR	26/11/1998	17/12/1998	16
INCLUSION EDUCATIVA II EDICION	ECUADOR	SANTA ELENA	06/12/2009	13/12/2009	10
DIDACTICAS DE LAS MATEMATICAS	ECUADOR	SANTA ELENA	21/03/2010	16-05-2010	40
CURSO DE ASCENSO CANTON SANTA ELENA DIPROMEPE	ECUADOR	SANTA ELENA	16/03/2007		120
ACTUALIZACION EN ADMINISTRACION EN SISTEMA EDUCATIVO E INNOVACION METODOLOGICA	ECUADOR	SALINAS	19/09/2005	07/10/2005	60
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO	ECUADOR	SANTA ELENA	11/01/2009		40
INTRODUCCION DE LA ACTUALIZACION CURRICULAR	ECUADOR	SANTA ELENA	09/11/2011		10
ACTUALIZACION CURRICULAR DE EE.SS.	ECUADOR	SANTA ELENA	31-11-2011		20
LECTURA CRITICA	ECUADOR	SANTA ELENA	01/01/2009		60
REFORMA CURRICULAR Y MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION	ECUADOR	PALMAR	09/07/1999	23/07/1996	16
Número Total de Horas					1350

4. EXPERIENCIA PROFESIONAL

DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA JOSE MARIA CHAVEZ MATA
DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA JOSE MARIA CHAVEZ MATA
DIRECTOR DE LA ESCUELA JOSE MARIA CHAVEZ MATA DEL RECINTO LIBERTADOR BOLIVAR
ACTUAL DIRECTOR DE LA ESCUELA AURELIO CARRERA CALVO
PROFESOR PARTICULAR DE LA ESCUELA AURELIO CARRERA CALVO - RECINTO BAMBIL COLLAO
COORDINADOR DE PROGRAMAS INFANTILES - PROYECTO RED COMUNITARIA DEL GOBIERNO ZONA COLONCHE-MANGLARALTO
COORDINADOR DE PROGRAMA EDUCATIVOS - CENTRO DE PROMOCION RURAL COLONCHE - MANGLARALTO
TECNICO DEL SISTEMA DE AUSPICIAMIENTO, PROYECTO EDUCATIVO- FUNDACION ESPAÑOLA AYUDA EN ACCION-ECUADOR.
SUPERVISOR DE PROGRAMAS INFANTILES NO CONVENCIONALES DEL GOBIERNO - ZONA COLONCHE MANGLARALTO
PPROFESOR DE EDUCACION POPULAR PERMANETE MINISTERIO DE EDUCACION DIRECCION DE EDUCACION DEL GUAYAS
OBRERO ARTESANAL PESQUERAS

Declaro bajo juramento que toda la información aquí consignada corresponde a la verdad y es de exclusiva responsabilidad de quien la proporciona.

Firma:

Nombre:

Mtz. ANTONIO ORLANDO TOMALA GUALE

Fecha: 23-12-2016

Quito, 15/12/2017

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, informa que TOMALA GUALE ANMONIO ORLANDO, con documento de identificación número 0910973759, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: TOMALA GUALE ANMONIO ORLANDO
 Número de Documento de Identificación: 0910973759
 Nacionalidad: Ecuador
 Género: MASCULINO

Título de Tercer Nivel o Pregrado

Número de Registro	1006-02-118694
Institución de Origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que Reconoce	
Título	PROFESOR ESPECIALIZACION EDUCACION PRIMARIA
Tipo	Nacional
Fecha de Registro	2002-06-19
Observaciones	

Título de Tercer Nivel o Pregrado

Número de Registro	1006-03-457776
Institución de Origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que Reconoce	
Título	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION EDUCACION PRIMARIA
Tipo	Nacional
Fecha de Registro	2003-11-05
Observaciones	

Título de Cuarto Nivel o Posgrado

Número de Registro	1017-09-701749
Institución de Origen	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
Institución que Reconoce	
Título	ESPECIALISTA EN GESTION EDUCATIVA
Tipo	Nacional
Fecha de Registro	2009-11-19
Observaciones	

Título de Cuarto Nivel o Posgrado

Número de Registro	1017-12-86028130
Institución de Origen	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
Institución que Reconoce	
Título	MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA
Tipo	Nacional
Fecha de Registro	2012-10-18
Observaciones	

IMPORTANTE La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información proporcionada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 129 de la Ley Orgánica Superior y 19 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016

En el caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada, se recomienda solicitar a la institución de educación superior que emitió el título, la rectificación correspondiente. Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:

GENERADO: 15/12/2017 10.04 AM

www.senescyt.gob.ec

Documento firmado electrónicamente

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



0910973759



Lic. BURBANO PERERO LUIS ENRIQUE , MSG

E-MAIL: luisburbano21@gmail.com

TELEFONO: 04-2782035

CELULAR: 0990053886

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.

Mediante la presente, Burbano Perero Luis Enrique, MSG, deja constancia de haber revisado los siguientes Instrumentos que las investigadoras, Lic. Jessica Catuto Sandoval y Elizabeth Catuto Sandoval, utilizarán para su trabajo de tesis "Liderazgo Educativo en el Aprendizaje Colaborativo en la Comunidad Educativa Aurelio Carrera Calvo, Provincia de Santa Elena 2017. "Cuestionario de 20 ítems de encuesta

2. Cuestionario de 20 ítems para encuesta.

Ambos instrumentos miden, en efecto, el conocimiento y uso de los mecanismos de Liderazgo Educativo y su efecto en el Aprendizaje Colaborativo, con varios ítems definidos al respecto. Los instrumentos muestran un dominio específico de contenidos de las variables y sus dimensiones y son consecuentes con mediciones previas que han surgido de las fuentes de investigaciones realizadas en indagaciones precedentes.

En tal sentido, Burbano Perero Luis Enrique , MSG., garantiza la validez de dichos instrumentos presentado por las investigadoras.

La Libertad , 09 de diciembre de 2017

Lic. Burbano Perero Luis Enrique, MSG.

CC: 0990053886



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"AURELIO CARRERA CALVO"**

Recinto Bambil Collao – Parroquia Colonche– Cantón Santa Elena - Provincia de Santa Elena
FUNDADA EL 24 DE MAYO DE 1925

CÓDIGO AMIE: 24H00091 – CIRCUITO: 24D01C07_08

Correo electrónico - aureliocarreracalvo@hotmail.com -Teléfono - 0986692071

Bambil Collao, 10 de septiembre de 2017.

Lic. Jessica Cauto Sandoval.

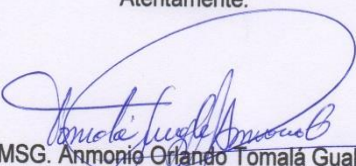
**Maestrante de la Universidad de Pos grado de Maestría en Administración
Educativa**

Presente.

Saludos cordiales.

Por medio de la presente se le informa que el Director de la Escuela de Educación Básica "Aurelio Carrera Calvo" Rectorado a cargo del Magister Anmonio Orlando Tomalá Guale, autoriza a la Lic. Jessica Catuto Sandoval, estudiante de la Universidad de Posgrado "Cesar Vallejo" Tumbes – Perú, llevar a cabo el proyecto de investigación denominado "Liderazgo Educativo en el Aprendizaje Colaborativo en la Comunidad Educativa Aurelio Carrera Calvo, Provincia de Santa Elena 2017.

Atentamente.


MSG. Anmonio Orlando Tomalá Guale
Director de EEB Aurelio Carrera Calvo.





**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"AURELIO CARRERA CALVO"**

Recinto Bambil Collao - Parroquia Colonche - Cantón Santa Elena - Provincia de Santa Elena
FUNDADA EL 24 DE MAYO DE 1925
CÓDIGO AMIE: 24H00091 - CIRCUITO: 24D01C07_08
Correo electrónico - aureliocarreracalvo@hotmail.com - Teléfono - 0986692071

Bambil Collao, 10 de septiembre de 2017.

Lic. Elizabeth Cauto Sandoval.

**Maestrante de la Universidad de Pos grado de Maestría en Administración
Educativa**

Presente.

Saludos cordiales.

Por medio de la presente se le informa que el Director de la Escuela de Educación Básica "Aurelio Carrera Calvo" Rectorado a cargo del Magister Anmonio Orlando Tomalá Guale, autoriza a la Lic. Elizabeth Catuto Sandoval, estudiante de la Universidad de Posgrado "Cesar Vallejo" Tumbes - Perú, llevar a cabo el proyecto de investigación denominado "Liderazgo Educativo en el Aprendizaje Colaborativo en la Comunidad Educativa Aurelio Carrera Calvo, Provincia de Santa Elena 2017.

Atentamente,

MSG. Anmonio Orlando Tomalá Guale
Director de EEB Aurelio Carrera Calvo.





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "AURELIO CARRERA CALVO"

Recinto Bambil Collao - Parroquia Colonche - Cantón Santa Elena - Provincia de Santa Elena
FUNDADA EL 24 DE MAYO DE 1925

CÓDIGO AMIE: 24H00091 - CIRCUITO: 24D01C07_08

Correo electrónico - aureliocarreracalvo@hotmail.com - Teléfono - 0986692071

CERTIFICACIÓN

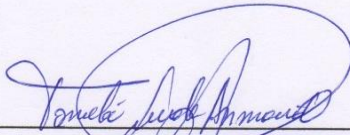
El suscrito Director de la Escuela de Educación Básica "AURELIO CARRERA CALVO" del Recinto Bambil Collao MGs. Anmonio Orlando Tomalá Guale.

Que la Lcda. Catuto Sandoval Jessica del Rocío portadora de cedula N° 0922586268 y Lcda. Catuto Sandoval Elizabeth Jazmín portadora de cedula N° 0919476010 laboran en la Escuela de Educación Básica "Aurelio Carrera Calvo".

Que las ante mencionadas docente en el presente periodo lectivo han aplicado la prueba piloto del instrumento de investigación denominado "LIDERAZGO EDUCATIVO EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA AURELIO CARRERA CALVO, PROVINCIA DE SANTA ELENA 2017.

Esto es todo lo que certifico en honor a la verdad, pudiendo a las interesadas hacer uso de este documento como a bien tuviere.

Bambil Collao, 8 de diciembre del 2017.



MSG. Anmonio Orlando Tomalá
Director

