



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Agresión y Satisfacción Familiar en Adolescentes de una
Institución Educativa en Huaura, Lima Provincias, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Sánchez Bolívar, Erika Janet (ORCID: 0000-0001-8043-4551)

ASESOR:

Mg. García García Eddy Eugenio (ORCID: 0000-0003-3267-6980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a mi padre por inculcarme que la educación y los valores son base para alcanzar nuestros sueños y a mi madre por siempre creer en mis sueños y acompañarme en todo momento.

Agradecimientos

A Dios por siempre darme las fuerzas necesarias para alcanzar mis sueños.

A mi familia y amigos que me motivaron a alcanzar este sueño de ser psicóloga.

A todas las personas que me brindaron su apoyo para lograr culminar esta investigación.

A mi asesor Eddy García por su orientación y sugerencias.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variable y operacionalización	12
3.3. Población y muestra	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimiento	14
3.6. Métodos de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 1: Relación entre agresión y satisfacción familiar	16
Tabla 2: Frecuencia y porcentaje de agresión	17
Tabla 3: Frecuencia y porcentaje de satisfacción familiar	18
Tabla 4: Relación entre agresión física y satisfacción familiar	19
Tabla 5: Relación entre agresión verbal y satisfacción familiar	20
Tabla 6: Relación entre hostilidad y satisfacción familiar	21
Tabla 7: Relación entre ira y satisfacción familiar	22

Resumen

El presente estudio planteó como objetivo determinar la relación entre agresión y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa de Huaura, Lima provincias, 2020. El estudio es de tipo básica, de diseño no experimental de corte transversal de nivel descriptivo correlacional, la muestra empleada es de 104 adolescentes, los instrumentos empleados son el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry y la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson, los resultados evidencian que en cuanto a agresión un 44.23% de la población, se encuentra en un nivel medio, el 24.04% en un nivel alto, un 20,19% en un nivel muy bajo y el 3.85% en un nivel muy alto, en relación a la satisfacción familiar un 70.19% de los participantes está en un nivel medio, un 25% en un nivel alto y un 4.81% en un nivel bajo, así mismo se llegó a la conclusión que existe relación inversa débil entre las variables agresión y satisfacción familiar, a su vez se encontró misma relación entre agresión física y satisfacción familiar y entre ira y satisfacción familiar. En conclusión, no se encontró relación entre agresión verbal y satisfacción familiar ni entre hostilidad y satisfacción familiar.

Palabras clave: Agresión, Satisfacción familiar, violencia, adolescentes.

Abstract

The present study aimed to determine the relationship between aggression and family satisfaction in adolescents from an educational institution in Huaura, Lima provinces, 2020. The study is of a basic type, cross-sectional, descriptive design and correlational level, the sample used is of 104 adolescents, the instruments used are the Buss and Perry Aggression Questionnaire and the Olson and Wilson Family Satisfaction Scale, the results show that in terms of aggression, 44.23% of the population is at a medium level, the 24.04% at a high level, 20.19% at a very low level and 3.85% at a very high level, in relation to family satisfaction, 70.19% of the participants are at a medium level, 25% at a high level and 4.81% at low level, likewise it was concluded that there is a weak inverse relationship between the variables aggression and family satisfaction, in turn, the same relationship was found between aggression f physical and family satisfaction and between anger and family satisfaction. In conclusion, no relationship was found between verbal aggression and family satisfaction or between hostility and family satisfaction.

Keywords: Aggression, Family Satisfaction, Violence, Adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

El Organismo Mundial de la Salud OMS (2018), brindó un informe en el que se visualiza que en el año 2016, 84 millones de adolescentes entre los 15 a 19 años fueron víctima de violencia física, sexual o emocional por parte de su pareja. Luego en el 2020 un nuevo informe indicaba que anualmente se ejecutan alrededor de 200,000 homicidios en jóvenes de 10 a 29 años, esta cifra representa el 43% de homicidios que se producen en todo el mundo.

Otra data importante a considerar, es la que brindó la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2018), donde se observa que una tercera parte de la población de adolescentes ha experimentado hostigamiento dentro de su centro de estudios y al realizar un análisis por género se puede encontrar que el 32% de los varones y el 28% mujeres ha experimentado este tipo de acoso.

El Perú, no se exime de esta realidad, tanto que el Poder Judicial (2018), informa que hay un total de 3,491 adolescentes infractores, de los cuales el 28,83% son adolescentes de 17 años, seguidos de un 21,78% con más de 18 años y un 16,65% de 16 años. De esta totalidad 1842 adolescentes se encuentran en centros de rehabilitación y 2099 están llevando su proceso en libertad condicionada.

Así mismo, en el Sistema Especializado en atención de casos de Violencia Escolar del Ministerio de Educación SISEVE, (2020) se puede ver que en el año 2017, se registraron 1,831 casos, en el año 2018 se reportaron 2,857 casos y en el año 2019 se denunciaron 3,970 casos, en este año por la coyuntura en la que vivimos solo se presentaron 115 casos entre Enero y Setiembre.

La provincia de Huaura también evidencia numerosos casos de violencia, como lo muestra el reporte emitido por el Centro Emergencia Mujer CEM (2020) de Huacho, en la cual evidencia que en el periodo de enero a noviembre se presentaron un total de 610 casos de Violencia de las cuales 03 eran por violencia económica, 316 casos de violencia psicológica, 269 casos de violencia física y 24 casos de violencia sexual.

El Sistema Especializado en Atención de Casos de Violencia Escolar del Ministerio de Educación SISEVE (2019), muestra que en la provincia de Huaura se presentaron 19 casos de violencia escolar entre estudiantes.

En relación al ámbito familiar el Organismo de las Naciones Unidas (ONU,2020), expone en un informe que en el mundo al día 137 mujeres son asesinadas por miembros de su propia familia o pareja.

Así mismo el Instituto de Encuesta de España (INE, 2019), informó que existieron 7,654 casos de violencia domestica tanto en varones como en mujeres y ello indica un incremento del 3.3% que el año anterior.

En el Perú, el Instituto de Encuesta Nacional e Informática (INEI, 2018), evidenció que en el año 2017 se realizaron 187,270 denuncias por violencia familiar y en otro informe de INEI (2020) identifica que en el año 2019 de 1,600 estudiantes, el 21.9% sufrió violencia física, el 34.9% violencia psicológica dentro de su hogar y el 78% sufrió alguna vez en su vida violencia física o psicológica.

Un espacio de violencia familiar va a llevar al adolescente a no sentir satisfacción dentro de su seno familiar

Ante esta realidad la autora se planteó la siguiente interrogante que dio pie a la investigación: ¿Qué relación existe entre la agresión y la satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa de Huaura, Lima provincias 2020?

A su vez con el presente trabajo se buscó brindar un aporte teórico, debido a que se ha realizado una recopilación de información científica sobre las variables a investigar, también servirá como antecedente para futuros trabajos que se avoquen a buscar la relación entre agresión y satisfacción familiar, debido a que en la región Lima no se ha evidenciado información científica previa que relacione estas dos variables.

Así mismo, esta investigación pretende brindar un aporte de carácter social, debido a que con los resultados obtenidos se podrá establecer programas preventivos relacionados a la educación emocional, que como efecto buscará disminuir o erradicar el comportamiento agresivo de los adolescentes y también para brindar programas orientadas a las familias para fomentar las familias saludables que ayudarán a sus integrantes a mejorar su bienestar emocional.

El objetivo general de esta investigación es: Determinar la relación entre agresión y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa de Huaura, Lima provincias, 2020.

Como objetivos específicos se consideró: OE. 1. Determinar el nivel de agresión en adolescentes de una institución educativa de Huaura, Lima provincias, 2020, 2. Determinar el nivel de satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa de Huaura, Lima provincias, 2020, 3. Determinar la relación entre agresión física y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa de Huaura, Lima provincias, 2020, 4. Determinar la relación entre agresión verbal y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa de Huaura, Lima provincias, 2020, 5. Determinar la relación entre hostilidad y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa de Huaura, Lima provincias, 2020 y 6. Determinar la relación entre ira y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa de Huaura, Lima provincias, 2020

La hipótesis general que se plantea es: Existe correlación entre la agresión y satisfacción familiar en una institución educativa de Huaura, Lima Provincias, 2020.

Como hipótesis específicas se plantea: 1. Existe relación entre agresión física y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa de Huaura, Lima provincias, 2020, 2. Existe relación entre agresión verbal y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa de Huaura, Lima provincias, 2020, 3. Existe relación entre hostilidad y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa de Huaura, Lima provincias, 2020 y 4. Existe relación entre ira y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa de Huaura, Lima provincias, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Céspedes et al. (2014), en su investigación buscaron medir el nivel de satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa privada de Asunción, Paraguay, para ello se empleó un diseño descriptivo en una muestra de 140 estudiantes entre las edades de 12 a 18 años, la recolección de datos se realizó mediante la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos, donde se encontró como resultado que el 40,7% de los evaluados presentan un nivel medio de satisfacción familiar, seguido de un 30,7% en un nivel bajo y finalmente en un 28,6% en un nivel alto.

Dabagui et al.(2017), realizaron este estudio con la finalidad de encontrar una relación entre funcionalidad familiar y los diferentes tipos de agresión en estudiantes de 14 a 18 años en Rasht, Irán. Contando para esta investigación una muestra de 506 estudiantes, recopilando la información requerida a través de los instrumentos Cuestionario de Agresión de Buss y Perry y el Dispositivo de Evaluación Familiar, llegando a la conclusión que entre funcionamiento familiar y la agresión existe correlación al igual que cada una de las dimensiones de agresión con funcionamiento familiar.

Cogollo et al. (2018) investigaron la relación que existe entre la conducta agresiva y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena, Colombia. Para lo cual se empleó un estudio descriptivo correlacional en una muestra de 979 estudiantes, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, el APGAR familiar y una encuesta demográfica. Como resultado se encontró que el 13.48% de los alumnos presentan un nivel muy alto de agresividad, seguido de un 32.07% en un nivel alto, 31.26% en un nivel medio, 6.54% en un nivel muy bajo y el 16.65% en un nivel bajo de agresividad. Se encontró una relación inversa débil entre ambas variables.

Menacho et al. (2020), en esta investigación buscaron establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima, Perú. El diseño que se empleó fue el no experimental, correlativo-descriptivo, su grupo de estudio estuvo conformado por 101 estudiantes, para ello emplearon el Cuestionario de Agresión (AQ) y la Escala

APGAR, la conclusión a la que llegaron fue que no existe relación entre ambas variables de estudio, resultado que se repite en sus dimensiones físicas, verbal, hostilidad e ira. Los mismos resultados encontrados en las correlaciones entre las dimensiones de agresividad y funcionamiento familiar.

Ríos (2020), buscó establecer la relación entre la cohesión y adaptabilidad familiar con la agresividad en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, empleando un diseño transversal correlacional, en una población de 131 alumnos de un colegio nacional del distrito de Independencia, para ello se utilizó las pruebas psicométricas de Faces III de los autores Olson, Portmer y Lavee y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Los resultados muestran que el 35.1% de los alumnos presentan un nivel muy bajo de cohesión, seguido de un 29.8% en nivel bajo, 26.7% nivel moderado y con un 8.4% en un nivel alto, en cuanto a la conducta agresiva, el 13.6% de los participantes presentan un nivel muy bajo, 23.5% nivel bajo, 32.6% nivel medio, 25.0% nivel alto y en un 5.4% en un nivel muy alto, a su vez se halló una correlación inversa entre las dos variables.

Contreras (2019) se planteó describir la prevalencia de satisfacción familiar en estudiantes de la institución educativa José Olaya, Chimbote 2018, empleando un diseño descriptivo en una muestra de 231 adolescentes a quienes se le aplicó la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson, encontrando como resultados que el 11,69% de los participantes posee un nivel bajo de satisfacción familiar, 77,06% nivel medio y 11,26% nivel alto.

Rojas (2019) buscó encontrar la relación entre funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas, el diseño fue descriptivo correlacional aplicada a una muestra de 226 estudiantes. La recolección de datos se llevó a cabo mediante la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992), donde se encontró que existe relación ($p=0.041$) entre ambas variables de estudio.

Rondan (2019) planteó como objetivo encontrar relación entre la satisfacción familiar y la conducta antisocial, para ello, empleó un diseño no experimental de corte transversal descriptivo correlacional, en una muestra de 259 alumnos de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos y el Cuestionario

de Conductas Antisociales-Delictivas, encontrándose como resultado que el 71% de los alumnos se encuentran en un nivel medio de Satisfacción Familiar, 15,8% nivel bajo y 13,1% nivel alto, en cuanto a los niveles de conductas delictivas los resultados indican que 68,3% de la muestra se ubican en un nivel medio, 16,6% nivel bajo y 15,1% nivel alto, también se evidenció relación inversa baja entre las dos variables de estudio.

Vergaray et al. (2017) buscaron determinar el nivel de conducta agresiva y los factores asociados a los adolescentes de los colegios estatales del Callao, para ello desarrollaron un estudio descriptivo en una muestra de 945 estudiantes, los datos fueron obtenidos a través del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, donde se encontró que el 29,7% de los participantes presenta un nivel medio de conducta agresiva, 28,5% un nivel bajo, 21,1% un nivel alto, 11,2% un nivel muy bajo y finalmente 8,6% un nivel muy alto.

En la revisión de la literatura se aprecia que la variable agresión se concibe como toda conducta que se orienta a la manifestación de burlas y actos dañinos (Harre y Lamb, 1992), de igual forma, para Consuegra, 2010 la agresión tiene como objetivo lastimar y dañar; así mismo, se considera que todo tipo de amenaza o acción consciente dirigida a producir daños a la otra persona se define como agresión (Chaux, 2012).

Es necesario, recalcar la diferencia que existe entre agresión y agresividad; es decir, la variable agresividad se considera como el estado emocional que oscila entre los sentimientos de odio y búsqueda de daño hacia una persona, objeto u animal, mientras que la agresión es el acto que emite el individuo Consuegra (2010). La agresividad como disposición o tendencia a actuar de manera agresiva comprende los siguientes componentes: cognitivo, que hace referencia a las percepciones absolutistas que posee el sujeto de la realidad y a las generalizaciones que emite sobre informaciones que recibe, en cuanto al componente afectivo; el individuo mantiene sentimientos de haber sido tratado injustamente, mientras que el componente conductual, se refiere al déficit en las habilidades sociales para solucionar los conflictos (Tintaya, 2017).

En lo que respecta a las teorías sobre la agresión, existen diversas posturas que explican la etiología de la conducta agresiva, tal es el caso de la teoría

propuesta por Freud (como se citó en Auping, 2000) quien refiere que la agresión en los seres humanos no se relaciona con el instinto autodestructivo, si no con las respuestas de los siguientes circuitos: el circuito neuro-fisiológico infra consciente y el circuito autoconsciente; por ende, “la respuesta humana agresiva no difiere de una gran cantidad de conductas humanas, como la percepción, en donde se integran procesos neuro-fisiológicos voluntarios e involuntarios dominados por el Yo consciente”. Así también, la teoría considera como una función positiva al impulso agresivo ya que es una respuesta de supervivencia, rechazando así, la idea de un instinto relacionado con la muerte.

Así mismo, desde un enfoque social toda conducta considerada agresiva es el resultado de un aprendizaje y de la influencia que ejerce el medio o contexto donde se desarrolla el niño, Para Perry et al. (Como se citó en Hogg y Vaughan, 2010) representante de la teoría del aprendizaje social, los niños aprenden las normas o reglas de conducta de las personas que se encuentran a su alrededor, por ende, la agresión tiende a interiorizarse. La presente teoría ha contribuido de manera importante con investigaciones relacionadas a la agresión, ya que dieron a conocer que los contenidos violentos que emiten los medios de comunicación tienden a influenciar en el comportamiento del niño y adulto, de ello, podemos inferir que la dinámica familiar y el contexto social influyen en el comportamiento agresivo. Para Huesman et al. (Como se citó en Hogg y Vaughan, 2010) el ser humano puede convertirse en un ser agresivo, por imitación, estableciéndose como un patrón de comportamiento o un estilo de vida. Así mismo, los autores consideran que, así como se aprende a ser agresivo también se puede desaprender a través de programas de modificación de conducta.

Dentro de las teorías del aprendizaje social, también encontramos a Bandura (como se citó en Champy,2012) quien considera que el hombre aprende por observación de todo lo que le rodea y que existen factores que influyen en este aprendizaje, entre ellos tenemos a) las influencias familiares, es decir la interacción que existe entre los miembros del hogar será de gran importancia para la sociabilización del niño, ya que esto se asocia a los estilos de apego; b) las influencias subculturales, que hace referencia a las creencias, actitudes, costumbres y formas de actuar influirán en la adquisición de patrones agresivos y por último c) el moldeamiento simbólico, que hace referencia a toda imagen que

pueda actuar como estímulo llamativo en un determinado contexto (medios de comunicación masivos con contenidos de guerra, asesinatos, pornografía).

No obstante, la perspectiva sociobiológica, considera que toda conducta puede ser explicada desde la biología y la interacción social, por lo tanto, la agresión es el resultado del aprendizaje y las predisposiciones innatas que posee el individuo, es decir, la agresión humana es adaptativa para la supervivencia y reproducción del hombre, siempre en cuando, estas conductas no afectan las relaciones con el otro y la capacidad para solucionar conflictos (Ortiz y Calderón, 2006).

Para nuestro presente estudio nos centraremos en la teoría comportamental propuesta por Buss, (Como se citó en Gamero, 2018) quien explica que la agresión es un componente de la personalidad, por ello, lo divide en físico-verbal, activo-pasivo y directo-indirecto, destacando el rol del hábito, es decir que según la frecuencia con que se manifiesta este comportamiento se determinará si la agresión es un estilo de personalidad que ha adoptado el sujeto. También es determinante el contexto para la expresión de la conducta agresiva.

Así también, Buss realiza una distinción entre la agresión hostil, instrumental y expresiva, señalando que la agresión hostil es aquella conducta direccionada a causar daño o sufrimiento a su víctima; mientras que la agresión instrumental, emplea la conducta agresiva para alcanzar un objetivo y la agresión expresiva hace referencia al deseo de expresarse mediante el uso de la violencia.

Buss y Perry (como se citó en López y Vadillo, 2012) propusieron cuatro dimensiones de la agresión: Agresión física, que engloba toda agresión que emplee la fuerza física, el cuerpo u otro objeto para causar daños en cuerpo de su víctima; agresión verbal, que hace referencia a los sarcasmos, burlas, insultos o amenazas; hostilidad, que es la intencionalidad de generar daño y además hay resentimiento y desprecio hacia la otra persona y por último, describen a la ira como aquel sentimiento que surge del impedimento de satisfacer una necesidad o alcanzar un objetivo.

Para el presente estudio se tendrá en cuenta la definición realizada por Buss y Perry (1961), no figura en la lista de referencia quienes señalan que la agresividad es la respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo

La Satisfacción Familiar, es considerada como el grado de placer o gozo que experimentan los miembros de una familia en su interacción diaria (RAE, 2001). En lo que respecta a la familia Rojas-Marco (2014) dan el concepto de espacio o escenario que permite al individuo aprender a devolverse, manejar sus emociones, instaurar valores y normar, de igual forma, es el territorio que le permite al individuo adquirir experiencias de vida (Consuegra, 2010); por ende, podemos señalar que la familia es un conjunto de personas que comparten vínculos afectivos y sanguíneos en un espacio determinado, para Linares (2012), la familia es un ente altamente complejo donde sus miembros interactúan entre sí y con su contexto, lo cual va modelando la identidad de cada uno de ellos y a su vez influyendo en su medio; por lo tanto, se puede inferir que la variable satisfacción familiar puede influir en el moldeamiento de la conducta agresiva.

Las familias al igual que la sociedad cumplen diversas funciones que permiten mantener la supervivencia de los individuos, es así, que Minuchin (como se citó en Ortega, 2001) considera que las funciones de la familia se relacionan con el ajuste suficiente del individuo en el ejercicio de su independencia en la sociedad, con la protección psicosocial de los miembros y con la acomodación y transmisión de la cultura. Por su parte, Camacho (2004), considera que la familia tiene funciones definidas para la sociedad y para el individuo, entre las cuales encontramos a la Función biológica: que se refiere a la supervivencia de la especie humana a través de la reproducción, cuidado y protección física de sus miembros; la función económica, que se relaciona con la producción de bienes de cada integrante para su propia subsistencia; la función cultural que tiene como objetivo transmitir y enseñar a las nuevas generaciones a vivir en sociedad, aprender a sociabilizar, participar activamente en la vida familiar, la moralidad, valores, hábitos, creencias, etc. y por último, la función psicológica que se encarga de velar por la relación que poseen los integrantes entre sí y con el exterior como también del comportamiento y personalidad. Por ello, se hace mención que la familia debe brindar el mejor ambiente psicológico para sus integrantes en especial para el niño que se encuentra en proceso de formación de valores y personalidad.

Desde un enfoque sistémico, percibir a la familia como un todo, permite no solo ver al ser humano como individuo sino como un ser perteneciente a un grupo,

y a la vez comprender como las acciones de cada miembro influyen o afecta al sistema familiar. (Valdez, 2007); es decir, observar el conjunto de características determinadas que presentan cada familia al desenvolverse frente a las diversas situaciones que se les van presentando permite comprender su funcionamiento dentro de la sociedad. (Estevez et al. 2007). Para el modelo Circumplejo de Olson (2000) el funcionamiento familiar sea este saludable o no saludable depende de la subjetividad con el cual es percibida por los miembros de la familia y de esta manera se determinará los niveles de satisfacción familiar. Así mismo, el autor considera que la evaluación de esta variable, depende de la cohesión, es decir del vínculo emocional que existe entre los miembros de la familia; de la flexibilidad familiar para establecer reglas, para organizarse, liderar, compartir roles, adaptarse a las dificultades y capacidad para enfrentar situaciones estresantes; y de la calidad de comunicación. De igual forma, encontramos a Olson (2011), quien define la satisfacción familiar como la percepción positiva de los integrantes de la familia sobre el funcionamiento familiar.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

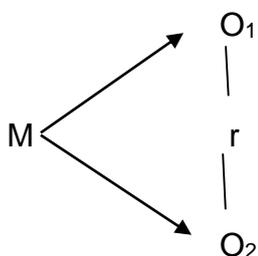
Tipo de investigación

Se realizó una investigación de tipo básica, que contiene a toda las investigaciones que como objetivo es verter aportes de índoles teóricos o explicar fenómenos que no presentan investigaciones previas y no es propósito del investigador encontrar la aplicación práctica de los resultados obtenido, sin embargo, los resultados hallados pueden tener múltiples aplicaciones en el futuro (Baena, 2014)

Diseño de investigación

El diseño empleado es no experimental de corte transversal descriptivo correlacional. El diseño no experimental se enfoca en observar variables independientes y no manipulables, que vienen a ser fenómenos que ya sucedieron, dentro del diseño no experimental encontramos el de corte transversal que enmarca a toda investigación donde la recogida de data se realiza en un único momento. A su vez en el corte transversal encontramos el de carácter descriptivo, que tiene el único propósito de encontrar la ocurrencia y los valores en que se evidencia las variables y dentro de ellas encontramos las correlacionales, que buscan encontrar la relación entre las variables en un momento dado que ya sucedió. (Hernández et al., 2014)

El esquema es el siguiente



Leyenda:

M = Adolescentes

O₁ = Agresión

O₂ = Satisfacción Familiar

r = relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Agresividad

Definición conceptual

Según Buss, todo comportamiento que lastima o lleva perjuicio a otros es una agresión (Moser, 1992).

Definición operacional

La variable se midió con el cuestionario de agresión de Buss y Perry, brindando los resultados tanto global como en cada uno de sus dimensiones (agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira) en los niveles de muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo.

Indicadores

Agresión física: Golpes y peleas

Agresividad verbal: discusiones y desacuerdos,

Hostilidad: Envidia, Injusticia, resentimiento, críticas y desconfianza,

Ira: Perder el autocontrol, enojo, impulsividad

Escala de Medición

La escala de medición es de tipo ordinal, empleando la escala Likert, donde:
1 = completamente falso para mí, 2=Bastante falso para mí, 3= ni verdadero ni falso, 4= Bastante verdadero para mí y 5= Completamente verdadero para mí

Variable 2: Satisfacción familiar

Definición conceptual

Para Olson viene a comprender una respuesta de índole subjetiva de agrado, aunada con la cohesión de la familia, la flexibilidad al cambio y la comunicación entre sus miembros. (Villareal et.al., 2017).

Definición operacional

La variable se midió La variable se midió con el cuestionario de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson, posee una sola dimensión y los resultados se presentan en nivel alto en satisfacción familiar, nivel medio en satisfacción familiar y nivel bajo en satisfacción familiar.

Indicadores

Presenta cuatro indicadores: Vínculo emocional, flexibilidad, comunicación y capacidad para enfrentar situaciones estresantes.

Escala de medición

La escala de medición es de tipo ordinal, empleando la escala Likert, donde 1= Insatisfecho, 2= Algo insatisfecho, 3= En general insatisfecho, 4= Algo satisfecho y 5= totalmente satisfecho.

3.3. Población y muestra

Población.

Estuvo conformada por un total de 147 adolescentes, matriculados en el nivel secundario de una Institución Educativa Particular de la Provincia de Huaura. La población también conocida como universo, es donde se centra el objeto de estudio y se refiere a toda agrupación de elementos de donde se puede extraer tanto características específicas como generales, de dicho objeto de estudio. (Cabezas, et al., 2018). Luego de aplicar los criterios de selección la muestra quedó en 104 estudiantes.

Criterios de inclusión:

Estudiantes matriculados en el 2020 en la institución educativa.

Estudiantes que pertenecen al nivel secundario de esta institución.

Estudiantes con 12 años o más.

Criterios de exclusión:

No haber contestado todas las preguntas de los instrumentos para la recolección de información.

No desear participar en este estudio.

Estudiantes inclusivos que no se encuentren en capacidad de responder las preguntas de los instrumentos de recogida de datos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

En esta investigación se empleó la técnica de la encuesta, que posee una estructura sistematizada con todos los elementos necesarios para medir el fenómeno de estudio y se encontró en ellas todos los datos aislados y reducidos a lo que el investigador consideró importante. El objetivo de esta técnica es identificar y conocer la magnitud de los problemas que se suponen o se conocen de forma parcial y a su vez realizar análisis de correlación para probar hipótesis descriptivas. (Alan, D. y Cortez, L., 2018).

Instrumentos de recolección de datos

Se empleó el Cuestionario de Agresión creado por Buss y Perry creado en el año 1992, que fue validado en Lima por Reyes en el año 2018, que es un instrumento que consta de 29 ítems, el promedio de tiempo empleado en la aplicación del cuestionario es de 10 a 15 minutos y busca medir los niveles de agresividad, proporcionando cinco niveles (muy alto, alto, promedio, bajo y muy bajo), a su vez expone si existe o no agresividad, y el tipo de agresividad según las escalas: a) agresividad física: conductas físicas que hiere o daña a otras personas, b) agresividad verbal: conductas verbales que hieren o perjudican a otras personas, se incluyen los insultos, amenazas, indirectas, etc., c) hostilidad: sensaciones de infortunio o injusticia, se tiene la sensación de que todo saldrá mal. Representa el componente cognitivo de la agresividad y d) ira: es el componente emocional o

afectivo de la agresividad, aquí encontramos la cólera, el resentimiento, actitudes y/o sentimientos negativos hacia los otros.

También se empleó la Escala de Satisfacción Familiar creado por Olson & Wilson (1982). En esta investigación se empleó el que fue validado por Villarreal-Zegarra en el año 2017, consta de 10 ítems, pretende medir el grado de satisfacción o insatisfacción que percibe el evaluado en relación a su entorno familiar, presenta una estructura unidimensional, las personas evaluadas con este test, tienen que tener de 12 años a más. El tiempo estimado para realizar esta escala es de 10 a 15 minutos. Los resultados obtenidos permiten clasificar el nivel de satisfacción que presenta el evaluado y pueden ser de nivel Bajo, Medio o Alto.

3.5. Procedimientos

Se dio inicio con la emisión del documento solicitando acceso a la institución educativa dirigida al director a cargo, después se recepcionó la aceptación de la solicitud, el siguiente paso fue realizar las coordinaciones con los tutores de cada grado para ingresar a las clases de tutoría, dictadas por la plataforma virtual Zoom y en ese espacio realizar la aplicación de los instrumentos, aplicación que se realizó a través de un link con un formulario Google que contenía los test, después se pasó a recepcionar las respuestas de cada estudiante, para finalmente dar proceso al análisis de datos obtenidos

3.6. Método de análisis de datos

El análisis se dio inicio con la elección de los programas, que en este estudio se optó por el Excel y el SPSS26. El siguiente paso a seguir es de la base de datos obtenido de las respuestas a través del Formulario Google, se creo otra nueva base de datos en el programa de Excel que contenga los elementos necesarios para la investigación, para que con esta nueva base de datos se pasó a procesar los datos para obtener las frecuencias de las dos variables y finalmente se da el último proceso en el programa SPSS 26 para obtener los resultados de las correlaciones.

3.7. Aspectos éticos

En esta investigación se mantuvieron presentes durante todo el proceso de investigación cada uno de los principios de integridad científica, respetando cada una de las autorías de las fuentes de información, manejando cada uno de los elementos y resultados con estricta objetividad, responsabilidad y transparencia. (Código Nacional de Integración Científica, 2019).

Cabe mencionar que también se respetó cada uno de los principios éticos: a) el principio ético de autonomía, a cada uno de los estudiantes se le presento la propuesta de participar en esta investigación y ellos tenían la libertad de aceptar o negar esta propuesta, en caso de aceptar y en el transcurso del proceso de recolección de datos o al termino de ello decidieren no participar también tenían la libertad de solicitar su retiro. b) el principio de no maleficencia, la información brindada por los estudiantes se encuentra en estado de confidencialidad por lo que no podrá ser divulgada, solo los resultados obtenidos en forma global será utilizado exclusivamente para esta investigación y c) principio ético de justicia, a cada uno de los participantes se le brindó un trato respetuoso y equitativo sin ejercer un acto de preferencia entre ellos.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre Agresión y Satisfacción Familiar

Relación entre Agresión y Satisfacción Familiar			
	Coeficiente de	1,000	-,275
	correlación		
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	.	,005
	N	104	104

En la tabla 1 presentada se puede visualizar que el valor p es de 0,005, siendo este menor al valor p de 0,05, lo que indica que existe relación, por lo tanto, se acepta la hipótesis prima. A su vez se evidencia un coeficiente de -0,275, que señala una relación inversa débil entre ambas variables.

Tabla 2*Frecuencia y porcentaje de Agresión*

	Fi	%
Muy Bajo	8	7.69
Bajo	21	20.19
Medio	46	44.23
Alto	25	24.04
Muy Alto	4	3.85
Total	104	100.00

En la presente tabla 2 se puede observar que 46 evaluados que representan el 44.23% de la población, se encuentran en el nivel Medio, 25 participantes que viene a ser el 24.04% del total, se ubica en el nivel Alto, 21 adolescentes que indica un 20.19% se halla en el nivel bajo, 8 de los estudiantes que engloba un 7.69%, está concentrado en el nivel Muy Bajo y por último 4 de los educandos que es el 3.85% del total está agrupado en el nivel Muy Alto.

Tabla 3*Frecuencia y porcentaje de Satisfacción Familiar*

	Fi	%
Bajo	05	4.81
Medio	73	70.19
Alto	26	25.00
Total	104	100

De la tabla 3 se puede visualizar que el 70.19% que está constituido por 73 adolescentes se concentran en el nivel Medio, un 25% de los adolescentes que engloba a 26 estudiantes se encuentran en el nivel Alto y finalmente el 4,81% es decir, 05 estudiantes se encuentran en el nivel Bajo.

Tabla 4*Relación entre Agresión Física y Satisfacción Familiar*

Relación entre Agresión Física y Satisfacción Familiar			
	Coefficiente de	1,000	-,251
Rho de	correlación		
Spearman	Sig. (bilateral)	.	,010
	N	104	104

En la tabla 4, se puede percibir que el p valor es de 0,01, siendo este menor a 0,05, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y a su vez se evidencia un coeficiente de -0,251, que indica una correlación inversa débil entre ambas variables. Por lo tanto, se puede inferir que a mayor agresión física menor satisfacción familiar.

Tabla 5*Relación entre Agresión Verbal y Satisfacción Familiar*

<i>Relación entre Agresión Verbal y Satisfacción Familiar</i>			
	Coeficiente de	1,000	-,167
Rho de	correlación		
Spearman	Sig. (bilateral)	.	,091
	N	104	104

En los resultados mostrados en la tabla 5 se puede observar que el valor p es de 0,09, es mayor a 0,05, por lo tanto se acepta la hipótesis nula, que indica que no existe relación entre ambas variables.

Tabla 6*Relación entre Hostilidad y Satisfacción Familiar*

<i>Relación entre Hostilidad y Satisfacción Familiar</i>			
	Coeficiente de	1,000	-,190
Rho de	correlación		
Spearman	Sig. (bilateral)	.	,053
	N	104	104

En la tabla 6 se evidencia que la significancia bilateral es de 0,053, siendo este mayor de 0,05, por lo tanto se acepta la hipótesis nula, que niega la relación entre ambas variables.

Tabla 7*Relación entre Ira y Satisfacción Familiar*

<i>Relación entre Ira y Satisfacción Familiar</i>			
	Coeficiente de	1,000	-,201
Rho de	correlación		
Spearman	Sig. (bilateral)	.	,041
	N	104	104

De los resultados obtenidos de la tabla 7 se puede ver que se tiene un valor p de 0,04, dando lugar a aceptar la hipótesis prima y a su vez se evidencia un coeficiente de -0,201 que demuestra que existe una relación inversa débil entre Ira y Satisfacción Familiar, es decir que a mayor nivel de Ira menor será el nivel de Satisfacción Familiar.

V. DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos encontrados, se acepta la hipótesis alterna general que establece que existe relación entre Agresión y Satisfacción Familiar en adolescentes de una institución educativa de Huaura de Lima provincias, siendo esta relación de tipo inversa débil. Es decir, si existe un alto grado de agresión en el adolescente, por ende, existirá un bajo nivel de satisfacción familiar. Dado que no se hallaron estudios previos que busquen relacionar las variables agresión y satisfacción familiar, se tendrá en cuenta la definición de Olson (2011), quien define la satisfacción familiar como la percepción positiva de los integrantes de la familia sobre el funcionamiento familiar. En tal sentido, se usará esta información para la presente discusión. En base a ello, estos resultados guardan relación con lo que sostiene Cogollo et al. (2018), Rondan (2019), Rojas (2019) y Ríos (2020) en adolescentes, quienes señalan que el nivel de agresión tiene mucho que ver con el grado de satisfacción sobre el funcionamiento familiar, por ende, satisfacción familiar. Estos investigadores expresan que a mayor nivel de agresión, menos satisfacción familiar, acorde con lo que en este estudio se halla.

Esta idea se fortalece con el modelo Circumplejo de Olson (2000), dado que en tal modelo se presenta dos dimensiones, uno es el grado de cohesión afectiva, que refleja el grado de conexión emocional que existe entre los integrantes de una familia y la manera cómo actúan ante las adversidades que se les presenta como grupo familiar; la otra dimensión se refiere a la adaptabilidad o flexibilidad, que comprende la capacidad de los integrantes de la familia para adaptarse a las dificultades y la capacidad para enfrentar situaciones estresantes. Esto, aunado con lo comentado por Linares (2012), quien define a la familia como un ente altamente complejo cuyos miembros interactúan entre sí y con su contexto, lo cual va modelando la identidad de cada uno de ellos y a su vez influye en su medio

Se puede inferir que, la génesis del nivel de agresión que muestran los alumnos se encuentra en las inadecuadas conexiones emocionales, en las estrategias inadecuadas que tienen para afrontar problemas y situaciones de estrés que poseen los miembros de su familia, creando un ambiente hostil y poco satisfactorio para el adolescente, este sentir negativo hacia su familia, lo canaliza

en el comportamiento agresivo que evidencia en los otros entornos donde se desenvuelve como el ambiente académico, lo que también traerá consecuencias a largo plazo como pobre rendimiento académico, déficit en las habilidades sociales y rechazo de los iguales.

En relación a los niveles de agresión en los adolescentes, se encontró que el 24,4% de estudiantes presentan un nivel alto de agresión y el 3,85% en un nivel muy alto, en total presenta un 28,25%, es decir más de la cuarta parte de su población presenta altos niveles de agresión. Estas frecuencias coinciden con las encontradas por Cogollo et al. (2018), Ríos (2020) y Vergaray et al. (2017), quienes en sus resultados encuentran niveles altos de agresión. Por un lado Cogollo et al. (2018) encontró 32.07% de adolescentes con niveles altos de agresión, Ríos (2020) obtuvo un 30.04% de frecuencia entre el nivel alto y muy alto, y Vergaray et al. (2017) halló un 29.7% de agresión entre los niveles alto y muy alto. Así también, en la presente investigación, se encontró un predominio de la frecuencia de nivel medio de agresión, lo cual concuerda con Cogollo et al. (2018), Ríos (2020) y Vergaray et al. (2017), quienes en sus investigaciones, encuentran un predominio de este nivel.

Entonces, las frecuencias predominantes en los adolescentes de una institución educativa de Huaura son el nivel medio y alto de agresión, lo cual invita a pensar sobre el *nivel óptimo* de agresión del cual se comenta en el modelo sociobiológico de la agresión humana, donde se plantea que esta es adaptativa para la supervivencia y reproducción del individuo, siempre que no supere ese el *nivel óptimo* (Ortiz y Calderón, 2006), por encima del cual, la eficacia individual descende, afectando la manera de resolver conflictos.

Por ello, niveles altos en esta variable en los adolescentes, podrían disminuir la eficacia en la resolución de problemas, esto finalmente llevará a los adolescentes de esta población a comportarse de manera desadaptativa como un agresor de sus compañeros, fomentar el desorden y la violencia entre sus pares, que sea expulsado de las instituciones educativas, en su entorno tendrá problemas para relacionarse y en futuro veremos a un ciudadano que resolverá todos sus problemas

a través de la violencia y será un posible agresor de su familia y podría caer en hechos delincuenciales.

En cuanto a los niveles de Satisfacción familiar, se encontró que el 4,81% de los participantes presenta un nivel bajo de satisfacción familiar. Esto concuerda con lo encontrado por Rondan (2019), Contreras (2019) y Céspedes et al. (2014), quienes en sus investigación obtuvieron bajos porcentajes de frecuencia en el nivel bajo de satisfacción familiar. El primer autor encontró un 15.8% de los adolescentes presentaban bajo nivel de satisfacción familiar en San Juan de Lurigancho; el segundo autor, halló un bajo nivel de satisfacción familiar en el 11.69% de adolescentes de Chimbote; por último, el tercer autor encontró un 30.7% de bajo nivel de satisfacción familiar en Paraguay.

En esta investigación, se encontró un predominio del nivel medio de satisfacción familiar, lo cual concuerda con las investigaciones de Céspedes (2014), Ríos (2020), Contreras (2019) y Rondan (2019), quienes reportaron predominio del nivel medio de satisfacción familiar. Entonces, se tiene un predominio en los adolescentes de niveles medios a bajos en la cercanía emocional, la capacidad para adaptarse a los cambios, la calidad de comunicación y la forma de resolver problemas en la familia (Olson 2000). Esto puede estar influenciado por el desarrollo psicosocial propio de la adolescencia, donde este se encuentra en una constante búsqueda de la autonomía e identidad, siendo esto un desafío para la relación entre los padres y el adolescente.

Esta insatisfacción familiar no resuelta a tiempo podría llevar a estos adolescentes a ser padres de familias precoces, deserción escolar, caer en problemas de adicciones, pandillaje, barras bravas y finalmente en formar una familia disfuncional que nuevamente repetirá las mismas acciones con sus hijos.

En lo que respecta a la relación entre la satisfacción familiar y los niveles de agresión física. En este estudio se encuentra una correlación inversa débil entre agresión física y satisfacción familiar, esto concuerda con lo mencionado por Dabagui et al. (2017), quienes encontraron similares en Irán.

Esta idea fortalece lo planteado por Bandura (citado en Champy, 2012) en su teoría social, quien comenta el mecanismo de aprendizaje por observación y

experiencia directa como origen de la agresión. Entonces, existen factores que influyen en el aprendizaje, siendo uno de estos las experiencias familiares, en donde las interacciones que existen entre los miembros del hogar son de gran importancia en los patrones de socialización que una persona desarrolla.

Por ello, se observa en este estudio que frente a una baja satisfacción familiar existe un nivel alto de agresión física, explicándose por la observación de conductas motoras y acciones físicas que implican daño en la familia, que luego el adolescente lo desplaza en otros entornos como el centro educativo, donde terminará golpeando a sus compañeros por cualquier conflicto que tenga o porque considere que sus compañeros se lo merezcan, así mismo en el entorno social donde constantemente tendrá peleas con otras personas que rondan por su misma edad y finalmente serán ciudadanos que utilicen la violencia para conseguir su objetivo como los delincuentes, pandilleros y maltratadores de su familia.

En cuanto a la agresión verbal y satisfacción familiar, no se encuentra relación entre ambas variables, esto concuerda con lo encontrado por Menacho et al. en el 2020, lo cual invita a plantear que la agresión verbal presentada en los estudiantes no se relaciona con la satisfacción familiar. En base a lo que comentó Olson (2000), quien en su definición rescata la subjetividad que implica la percepción de la satisfacción familiar, se podría comentar que esta puede estar influenciada por otros factores como el factor social o cultural, dado que dentro del contexto en el cual nos desarrollamos las burlas y el sarcasmo son consideradas como “criolladas” y no como una agresión verbal propiamente dicha. Por lo tanto, la agresión verbal se percibe como algo cotidiano y no como lo que realmente es, una agresión.

En esta población entonces se observa que los insultos, los chistes hirientes y burlas podrían ser por otros factores como la televisión, imitar a sus ídolos, influencia de las redes sociales y el internet en general.

De igual manera, en la relación entre hostilidad y satisfacción familiar, no se encuentra relación, esto concuerda con lo encontrado por Menacho et al. en el 2020, por lo que se deduce que en esta población estudiada la hostilidad no muestra relación con la satisfacción familiar. Tomando en cuenta que la hostilidad

connota un conjunto de “actitudes” negativas complejas, donde predomina el componente cognitivo y evaluativo para la emisión de un juicio hacia el otro (Ortiz y Calderón, 2006), se puede inferir de esta complejidad de las actitudes la variedad de factores que pueden influir, por lo que el nivel de hostilidad es influenciado por otros aspectos de la persona más allá de la satisfacción familiar.

Por otro lado, la relación entre ira y satisfacción familiar, se encuentra una relación inversa débil, es decir, a menor satisfacción familiar, mayor ira; esto es similar a lo mencionado por Dabagui et al. (2017), dado que en su investigación encontró relación inversa débil entre estas dos variables. Es más, teniendo en cuenta lo comentado por Ortiz y Calderón (2006), quienes resaltan el “estado emocional” de la ira, que consiste en la variación en intensidad de los sentimientos y mayor implicancia de la conciencia, invita a pensar que un adolescente satisfecho con su familia tiende a disminuir o erradicar el sentir de ira frente a situaciones, por lo que presentará formas más saludables de afrontamiento.

Así también, teniendo en cuenta que la ira surge en la persona cuando otra le impide alcanzar sus objetivos o satisfacer una necesidad, un adolescente satisfecho a nivel familiar, permite tener mayores recursos para autogestionar saludablemente sus emociones frente a la dificultad. Esta idea, tiene relación con lo mencionado por Camacho (2004), quien comenta que una de las funciones de la familia es la psicológica, la cual consiste en velar la relación que poseen los integrantes de la familia entre sí, y con el mundo exterior, siendo influyentes en el comportamiento y personalidad.

Entonces aquí se podría decir que los adolescentes que participaron en este estudio se sienten bien en su seno familiar podrían erradicar o disminuir su nivel de ira y por ende desarrollarían relaciones saludables con las personas que se rodean generando un ambiente de armonía y calidez.

En síntesis, tomando en cuenta el concepto de Olson sobre satisfacción familiar, si un miembro de la familia percibe un grado aceptable de satisfacción familiar, esto invitará a la persona a expresar sus emociones y sentimientos, y desarrollar pautas de convivencia y como consecuencia tendrá herramientas más efectivas para afrontar dificultades propias de la familia y del exterior.

Es claro que el campo de la satisfacción familiar y la agresión es poco abordado, por lo cual esta investigación invita a buscar relaciones entre estas variables u otras, de manera que se pueda encontrar factores que puedan influir en las conductas agresivas que caracteriza a algunos adolescentes y así poder generar programas de prevención.

En cuanto a las limitaciones encontradas en la presente investigación, se tuvo la situación actual que vivimos en relación a la pandemia lo que limitó a que los estudiantes participaran en su totalidad, debido a que se presentaron interferencias con las redes de internet y los alumnos tampoco ingresaron a las clases que se dan de forma virtual.

VI. CONCLUSIONES

- Primera: Existe relación entre satisfacción familiar y agresión, por ello se puede inferir que un adolescente agresivo es resultado de la desaprobación o insatisfacción que tiene en relación a su familia y esto tendrá efectos a largo plazo como el pobre rendimiento académico, déficit en las habilidades sociales y rechazo de los iguales.
- Segunda: Existe un 28,25% con niveles alto de agresión y el nivel predominante es el medio, por lo tanto, como consecuencia serán adolescentes agresores y futuros ciudadanos violentos.
- Tercera: El 4,81% presenta niveles bajo de satisfacción familiar y el nivel predominante es el medio, esto llevará al adolescente a la deserción escolar, padres precoces, adicciones y pandillaje y finalmente a formar hogares disfuncionales.
- Cuarta: Existe relación inversa débil entre agresión física y satisfacción familiar, donde el adolescente desplazará su insatisfacción dentro de su seno familiar, a maltratar a sus compañeros.
- Quinta: No existe relación entre agresión verbal y satisfacción familiar, por ello se deberá evaluar otros factores que conlleve a este accionar como los medios de comunicación, la cultura y lo social.
- Sexta: No existe relación entre hostilidad y satisfacción familiar, por lo que se deduce que existen otros factores más allá de lo familiar que influyen en este comportamiento.
- Séptima: Existe una relación inversa débil entre ira y satisfacción familiar, determinando que el hogar influye en la disminución o erradicación el comportamiento iracundo del adolescente.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera: El gobierno regional debería promover el trabajo preventivo en salud mental como llevar talleres o programas a las instituciones educativas o realizar ferias en diferentes zonas de la región con la finalidad no solo de concientizar sino también de brindar estrategias para cuidar la salud mental y en su defecto disminuir los problemas psicosociales que afectan a nuestra sociedad.
- Segunda: Tanto las municipalidades e Instituciones Educativas en general deberían desarrollar programas de familias emocionalmente saludables, donde se reflexione sobre la influencia que tienen ellos sobre el buen o mal comportamiento de sus hijos.
- Tercera: Los gobiernos locales deberían fomentar programas enfocados a eventos donde participen toda la familia como una forma de fomentar la unión y cohesión entre los miembros de las familias.
- Cuarta: La Dirección de la Institución Educativa debería desarrollar talleres vivenciales de educación emocional principalmente para los adolescentes que presentan altos índices de agresión para que aprendan a autogestionar sus emociones.
- Quinta: Las personas que se avoquen al campo de la Psicología deberían de optar por realizar más investigaciones que relacionen las variables de satisfacción familiar y agresión para que sirva de antecedentes a futuras investigaciones y así mismo poder brindar resultados a mayor escala.
- Sexta: Realizar investigaciones que se enfoquen en descubrir los factores que influyen en la agresión verbal y la hostilidad, para así proponer programas preventivos para disminuir los índices de violencia.

REFERENCIAS

- Alan, D. y Cortez, L. (2018). Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica. Universidad Técnica de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/>
- Auping, J. (2000). *Una Revisión de la teoría psicoanalítica a la luz de la ciencia moderna*. Plaza y Valdez S. A. <https://books.google.com.pe/books>
- Baena, G. (2014). *Metodología de la Investigación*. Grupo Editorial Patria S. A. <https://books.google.com.pe/>
- Buss A. y Perry, M. (Setiembre, 1992). *The aggression Questionnaire*. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 63, N° 3, 452-459. <https://psycnet.apa.org/buy/1993-00039-001>
- Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE <http://repositorio.espe.edu.ec.>
- Camacho, A. (2004). *“Derecho sobre la familia y el niño”*. Editorial Universidad Estatal a Distancia. <https://books.google.com.pe/books.>
- Centro Emergencia Mujer (2020), *“Estadísticas - Atención Integral a víctimas de Violencia Familiar y Sexual”*. <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos>
- Céspedes, L., Roveglia, A. y Coppari N. (Junio, 2014), *“Satisfacción Familiar en Adolescentes de un colegio privado de Asunción”*. *Revista Eureka* 11(1). <https://psicoeureka.com.>
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación Tecnológica (2019). *“Código Nacional De Integración Científica”*. <https://www.studocu.com/pe>

- Cogollo, Z, Rodríguez, M, Ortega, M, Maldonado, K, Gonzales, L, Hernández, H y Hernández, L. (2018), *Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena*, (Tesis de Licenciatura, Universidad de Cartagena).
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/>
- Contreras (2019), “satisfacción familiar prevalente en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2018”. (Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote).
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/>
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de psicología*. Bogotá.
<https://silo.tips/download/natalia-consuegra-anaya>
- Champy, J. (Marzo, 2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala* 15 (1).
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/30905>
- Chaux, E., (2012). *Educación, Convivencia y Agresión Escolar*. Ediciones Uniandes. <https://books.google.com.pe/books>
- Dabagui, S., Sheikholeslami, F., Mitra-Chehrzad , M. y Kazemnejad, E. (Febrero, 2017), “The Relationship between Family Functioning and Different Types of Aggression in Adolescents in 2014-2015. *Journal of Nursing and Health Sciences* 3(1). <https://www.researchgate.net/publication/>
- Estevez, E., Jimenez, T. y Musitu, G. (2007). *Relación entre padres e hijos adolescentes*. Ediciones Culturales Valencia S. A.
<https://books.google.com.pe/books?>

- Gamero, D. (2018), *Agresividad y Resiliencia en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas, 2018*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo). <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/>
- Harre R y Lamb, R. (1992). *Diccionario De Psicología Social Y De La Personalidad*. <https://books.google.com.pe/books?>
- Hernandez, R, Fernandez, C y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (6^{ta}. Ed.).Mcgraw-Hil Interamericana Editores S.A. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/>
- Hogg, M. A y Vaughan, G.M (2010). Psicología social. Editorial Médica Panamericana. <https://books.google.com.pe/books>.
- Instituto de Encuesta de España (2020), Estadística de Violencia Domestica y Violencia de Género. https://www.ine.es/prensa/evdvg_2019.pdf
- Instituto de Encuesta Nacional e Informática (2019). “Perú: Anuario Estadístico de la Criminalidad y Seguridad Ciudadana 2011-2017”. <https://www.inei.gob.pe>
- Instituto de Encuesta Nacional e Informática (2020). “Encuesta Nacional de Relaciones Sociales 2019”. <http://iinei.inei.gob.pe/iinei>
- La Real Academia Española (2001). Diccionario de la lengua española (22.^a ed.). <https://www.rae.es/drae2001/>
- Linares, J. (2012). Terapia familiar ultramoderna: La inteligencia terapéutica. Herder Editorial S. L. <https://psicologiasantacruz.com/>
- López, L y Vadillo, F. (2012). Agresión Y Violencia En Epilepsia. Editorial Club Universitario. <https://books.google.com.pe/books?>

Menacho, I., Supo, F., Ibarguen, F., Rivera-Zamudio, J., Sánchez, F. y Palacio, J., (Junio, 2020), "Family Functionality and Aggressiveness in High School Students in Lima", *Revista Psychology and Education*, 57(3).
<http://psychologyandeducation.net>

Moser, G. (1992). *La Agresión*. Publicaciones Cruz O. S. A.
<https://books.google.com.pe/books?>

Olson, D. (Enero, 2011). Faces IV and the circumplex model: Validation study. *Journal of marital and family therapy*. 37(1). 64-80. DOI: 10.1111/j.1752-0606.2009.00175.x

Olson, D. (Mayo, 2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy* (22).
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdfdirect/10.1111/1467-6427.00144>

Organismo Mundial de la Salud, (Junio, 2020), "Violencia Juvenil".
<https://www.who.int/es/news-room>

Organismo Mundial de la Salud, (Diciembre, 2018), "Adolescentes: riesgo para la salud y soluciones". <https://www.who.int/es/news-room/>

Organismo de las Naciones Unidas, (Noviembre, 2020), "Hechos y Cifras: Poner fin a la violencia contra la mujer". <https://www.unwomen.org/es>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (Octubre, 2018), "Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar". <https://es.unesco.org/>

Ortega, F. (2001). *Terapia Familiar Sistémica*. Universidad de Sevilla.
<https://books.google.com.pe/books>.

Ortiz, M. Á. C., & Calderón, M. J. O. G. (Junio, 2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción psicológica*, 4(2). <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>.

Poder Judicial (2018), “Informe Estadístico”.
<https://www.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/>

Ríos, D., (2020), Relación entre la cohesión y adaptabilidad familiar y la agresividad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria. (Tesis para obtener la licenciatura, Universidad Privada Del Norte). <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream>

Rojas (2019) “Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas”, (Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte).
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/22041>

Rojas-Marco, L. (2014). La Familia: De relaciones Tóxicas a Relaciones Sanas. Grupo Editorial España. <https://books.google.com.pe/books?>

Rondan, E. (2019). “Satisfacción Familiar y Conductas Antisociales en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Lima”, (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal).
<http://repositorio.unfv.edu.pe/>

Sistema Especializado en Atención de Casos de Violencia Escolar del Ministerio de Educación, (Diciembre, 2019). <http://www.siseve.pe/web/>

Tintaya, (2017). “*Propiedades Psicométricas Del Cuestionario De Agresión De Buss Y Perry-Aq En Adolescentes De Lima Sur*”. (Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú). <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream>

Valdez, A. (2007). *Familia y Desarrollo: Intervenciones en terapia familiar*.
Editorial Manual Moderno S. A. <https://books.google.com.pe/books?>

Vergaray, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachin A., Murillo, G. y Morales, J.
(Abril, 2017), "Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un
Distrito del Callao". *Revista Health Care & Global Health*. 2(1)
<http://revista.uch.edu.pe>

Villarreal, D., Copez, A. y Costa C. (Noviembre, 2017). *Validez y confiabilidad de la
Escala Satisfacción Familiar en estudiantes universitarios de Lima
Metropolitana, Perú*. *Revista Actualidades en Psicología*, 31(123).
<https://doi.org/10.15517/ap.v31i123.23573>

ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia interna

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO
Agresión y Satisfacción Familiar en Adolescentes de una Institución Educativa en Huaura, Lima Provincias, 2020	¿Qué relación existe entre la agresión y la satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa de Huaura, Lima provincias, 2020?	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre agresión y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa de Huaura, Lima provincias, 2020.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar el nivel de agresión en adolescentes de una institución educativa de Huaura, Lima provincias, 2020. Determinar el nivel de satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa de Huaura, Lima provincias, 2020. Determinar la relación entre agresión física y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa de Huaura, Lima provincias, 2020. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe correlación entre la agresión y satisfacción familiar en una institución educativa de Huaura, Lima Provincias, 2020.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> Existe relación entre agresión física y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa de Huaura, Lima provincias, 2020. Existe relación entre agresión verbal y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa de Huaura, Lima provincias, 	<p>TIPO:</p> <p>Básica</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>No experimental de corte transversal descriptivo correlacional.</p> <p>POBLACIÓN:</p> <p>147 adolescentes,</p> <p>MUESTRA:</p> <p>104 adolescentes</p> <p>TÉCNICA:</p> <p>Encuesta.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p>

		<p>4. Determinar la relación entre agresión verbal y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa de Huaura, Lima provincias, 2020.</p> <p>5. Determinar la relación entre hostilidad y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa de Huaura, Lima provincias, 2020. 6. Determinar la relación entre ira y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa de Huaura, Lima provincias, 2020</p>	<p>2020. 3. Existe relación entre hostilidad y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa de Huaura, Lima provincias, 2020. 4. Existe relación entre ira y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa de Huaura, Lima provincias, 2020.</p>	<p>Cuestionario de Agresión de Buss y Perry y la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson.</p>
--	--	--	---	---

Anexo B: Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
AGRESIÓN	todo comportamiento que lastima o lleva perjuicio a otros es un agresión	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivo • Emocional • Conductual 	<ul style="list-style-type: none"> • Agresión física • Agresión verbal • Hostilidad • Ira 	<ul style="list-style-type: none"> • 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29 • 2, 6, 10, 14 y 18 • 4, 8, 13, 16, 20, 23, 26 y 28 • 3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25. 	Ordinal, tipo Likert: 1: completamente falso para mí. 2: Bastante falso para mí. 3: Ni verdadero ni falso para mi 4: Bastante verdadero falso para mi 5: completamente verdadero para mi
SATISFACCIÓN FAMILIAR	Comprende una respuesta subjetiva de agrado, asociada con la cohesión de la familia, la flexibilidad al cambio y la comunicación entre sus miembros.	Unidimensional	<ul style="list-style-type: none"> • Vínculo emocional. • Flexibilidad • Comunicación. • Capacidad para afrontar situaciones estresantes. 	Del 1 al 10	Ordinal, tipo Likert: 1= Insatisfecho 2= Algo insatisfecho 3= En general insatisfecho 4= Muy satisfecho 5= Extremadamente satisfecho

Anexo C:

Ficha técnica de Cuestionario de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson

Nombre Original: Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson. Autores: D. Olson & M. Wilson (1982).

Objetivos: Evaluar de manera global la satisfacción familiar. Administración: Individual o grupal.

Rango de edad: Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Validez: La varianza promedio extraída (AVE) se evaluó con el criterio de $>.50$ para la validez interna de los ítems. Los pesos factoriales fluctuaron entre $.621$ a $.810$ (ver tabla 2) y la varianza explicada fue de 56.2% , considerándose aceptable

Confiabilidad: La confiabilidad se estimó con base en la muestra total ($n = 607$) mediante el coeficiente alfa, de $\alpha = .910$ [IC 95% $.895 - .923$] para puntajes observables, y otros coeficientes para variables latentes como $\omega = .925$ y $H = .929$. Se obtuvieron valores óptimos en todos los casos.

Características:

Consta de 10 ítems totales Escala de Likert de 5 opciones y puntuación de 1 a 5

1= Insatisfecho

2= Algo insatisfecho

3= En general insatisfecho

4= Muy satisfecho

5= Extremadamente satisfecho

Anexo D

Escala De Satisfacción Familiar

Apellidos y Nombres:

Edad: _____ Grado: _____ Sección _____ Sexo: _____

Fecha de aplicación: _____

A continuación, observarás una serie de afirmaciones que reflejan el grado DE SATISFACCIÓN O INSATISFACCIÓN que percibas en relación con tu familia, recuerda que no hay respuestas buenas ni malas, TRATA DE CONTESTAR CON LA MAYOR SINCERIDAD. Responde empleando la siguiente escala.

Indique que tan satisfecho está usted con:

1=Insatisfecho

2=Algo Insatisfecho

3= En general insatisfecho

4= Muy Satisfecho

5= Extremadamente Satisfecho

Señale con una X el casillero que corresponda a su respuesta.

¿Qué tan satisfecho estas con:

	PREGUNTA	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia					
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas					
5	La calidad de comunicación entre los miembros de la familia					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia					
8	El modo en que se discuten los problemas					
9	Lo justa que es la crítica en tu familia					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					

Anexo E:

Ficha técnica del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry

Nombre: Cuestionario de Agresión (AQ)

Autor: Buss y Perry

Año: 1992

Adaptación al español: Andreu, Peña y Graña, 2002.

Adaptación Nacional: Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernandez, Huari, Campos Villavicencio (2012)

Edad: Sujetos de 10 a 19 años

Ítems: este cuestionario consta de 29 ítems en escala Likert que describen las respuestas del sujeto de la siguiente manera:

1: completamente falso para mí.

2: Bastante falso para mí.

3: Ni verdadero ni falso para mí

4: Bastante verdadero falso para mí

5: completamente verdadero para mí.

Validez: Se determinó el análisis factorial confirmatorio, en cuanto al índice de ajuste aceptables se obtuvo los siguientes resultados en el índice ajuste absoluto (GFI= .952; AGFI= .944; SRMR= .064) y relación al índice de ajuste comparativo se obtuvo (NFI= .92; RFI= .914).

Confiabilidad: Se determinó la confiabilidad a través del Omega de la escala de agresión con un coeficiente de .886, y en cuanto a las dimensiones varían entre .687 y .789.

Estructura del cuestionario:

La prueba consta de 4 dimensiones y la distribución de ítems por dimensión es la siguiente:

Agresión física: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29

Agresividad verbal: 2, 6, 10, 14 y 18

Hostilidad: 4, 8, 13, 16, 20, 23, 26 y 28

Ira: 3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25.

Descripción:

Es un instrumento que mide los niveles de agresividad, nos proporciona 5 niveles (muy alto, alto, promedio, bajo y muy bajo), lo que nos proporciona desde ya un indicador de si existe o no agresividad en el sujeto, por otro lado, con la ayuda de sus dimensiones podemos conocer el tipo de agresividad que refleja el sujeto, a partir de las siguientes escalas:

Agresividad física: conductas físicas (implican contacto), se hieren o daña a otras personas, son comunes los empujones, etc.

Agresividad verbal: conductas verbales que hieren o perjudican a otras personas, se incluyen los insultos, amenazas, indirectas, etc.

Hostilidad: sensaciones de infortunio o injusticia, se tiene la sensación de que todo saldrá mal. Representa el componente cognitivo de la agresividad.

Ira: es el componente emocional o afectivo de la agresividad, aquí encontramos la cólera, el resentimiento, actitudes y/o sentimientos negativos hacia los otros.

Anexo F

Cuestionario de Agresión de Buss y Perry

Apellidos y Nombres:

Sexo: ____ Edad: ____ Grado y Sección: _____

Fecha de Aplicación: _____

Instrucciones:

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirle. A las que deberás contestar encerrando con una X UNA de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta, según la alternativa que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder. La escala del 1 al 5 significa:

1= Completamente falso para mí.

2= Bastante Falso para mí.

3= Ni verdadero ni falso para mí.

4= Bastante Verdadero para mí.

5= Completamente Verdadero para mí.

N	ENUNCIADO	1	2	3	4	5
01	DE VEZ EN CUANDO NO PUEDO CONTROLAR EL IMPULSO DE GOLPEAR A OTRA PERSONA					
02	CUANDO NO ESTOY DE ACUERDO CON MIS AMIGOS, DISCUTO ABIERTAMENTE CON ELLOS.					
03	ME ENOJO RÁPIDAMENTE, PERO SE ME PASA EN SEGUIDA					
04	A VECES SOY BASTANTE ENVIDIOSO					
05	SI SE ME PROVOCA LO SUFICIENTE, PUEDO GOLPEAR A OTRA PERSONA					
06	A MENUDO NO ESTOY DE ACUERDO CON LA GENTE					
07	CUANDO ESTOY FRUSTRADO, MUESTRO EL ENOJO QUE TENGO					
08	EN OCASIONES SIENTO QUE LA VIDA ME HA TRATADO INJUSTAMENTE					
09	SI ALGUIEN ME GOLPEA, LE RESPONDO GOLPEÁNDOLE TAMBIÉN					
10	CUANDO LA GENTE ME MOLESTA, DISCUTO CON ELLOS					
11	ALGUNAS VECES ME SIENTO TAN ENOJADO COMO SI ESTUVIERA A PUNTO DE ESTALLAR					
12	PARECE QUE SIEMPRE SON OTROS LOS QUE CONSIGUEN LAS OPORTUNIDADES					
13	SUELO INVOLUCRARME EN PELEAS ALGO MÁS DE LO NORMAL					
14	CUANDO LA GENTE NO ESTÁ DE ACUERDO CONMIGO, NO PUEDO EVITAR DISCUTIR CON ELLOS					
15	SOY UNA PERSONA APACIBLE					
16	ME PREGUNTO POR QUÉ ALGUNAS VECES ME SIENTO TAN RESENTIDO POR ALGUNAS COSAS.					
17	SI TENGO QUE RECURRIR A LA VIOLENCIA PARA PROTEGER MIS DERECHOS, LO HAGO					

18	MIS AMIGOS DICEN QUE DISCUTO MUCHO.					
19	ALGUNOS DE MIS AMIGOS PIENSAN QUE SOY UNA PERSONA IMPULSIVA					
20	SÉ QUE MIS "AMIGOS" ME CRITICAN A MIS ESPALDDAS					
21	HAY GENTE QUE ME PROVOCA A TAL PUNTO QUE LLEGAMOS A PEGARNOS					
22	ALGUNAS VECES PIERDO EL CONTROL SIN RAZÓN					
23	DESCONFÍO DE DESCONOCIDOS DEMASIADO AMIGABLES					
24	NO ENCUENTRO NINGUNA BUENA RAZÓN PARA PEGAR A UNA PERSONA					
25	TENGO DIFICULTADES PARA CONTROLAR MI GENIO					
26	ALGUNAS VECES SIENTO QUE LA GENTE SE ESTÁ RIENDO DE MI A MIS ESPALDAS					
27	HE AMENAZADO A GENTE QUE CONOZCO					
28	CUANDO LA GENTE SE MUESTRA ESPECIALMENTE AMIGABLE, ME PREGUNTO QUÉ QUERRÁN					
29	HE LLEGADO A ESTAR TAN FURIOSO QUE ROMPÍ COSAS					

Anexo G:

Formulario Google y el URL de los instrumentos aplicados



INVESTIGACIÓN SOBRE AGRESIÓN Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES

Hola, mi nombre es Erika Sánchez Bolívar. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre "Agresión y Satisfacción Familiar en Adolescentes de una Institución Educativa en Huaura, Lima Provincias, 2020"; para obtener el título de Licenciada en Psicología en la Universidad Cesar Vallejo y por ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en responder este formulario que contiene el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry y la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson.

Siguiente

Página 1 de 6

<https://forms.gle/3sQzpFCwJfLsdUwW6>

ANEXO H:

Validación y confiabilidad de los instrumentos

Validez y confiabilidad del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

Validez	P<0.001
Confiabilidad	0.886

Validez y confiabilidad de la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson

Validez Varianza	56,2%
Confiabilidad	0.91

Anexo I: Autorización de la Institución Educativa

"Año de la Universalización de la Salud"

Huacho, 12 de diciembre del 2020

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Señorita: Erika Janet Sánchez Bolívar

De mi especial consideración:

En referencia a su solicitud dirigida a mi persona para AUTORIZACIÓN a realizar trabajo de investigación que lleva por título "Agresión y Satisfacción Familiar en Adolescentes" a la I.E. que dirijo, debo manifestarle que he determinado brindarle la AUTORIZACIÓN CORRESPONDIENTE para que realice dicho trabajo.

Sin otro particular, me despido de Ud.

Atentamente



Anexo J: Autorización de uso del instrumento validado de Satisfacción Familiar



David Villarreal-Zegarra <dwillarrealzegarra@gmail.com>

sáb, 12 de dic. de 2020 08:23



para mí ▾

Hola Erika,
Claro. Sientete libre de usarla.
Un abrazo.



On Fri, Dec 11, 2020 at 10:32 PM Erika Sanchez <psicologa248@gmail.com> wrote:

Buenas noches doctor David Villareal, reciba mis cordiales saludos, el motivo de mi mensaje es para solicitarle permiso para utilizar la Escala de Satisfacción Familiar que usted valido en el año 2017, como instrumento de recogida de datos para la investigación que me encuentro realizando, que lleva por título Agresividad y Satisfacción Familiar en Adolescentes de una Institución Educativa de Supe Pueblo, Barranca, Lima Provincias, 2020. Investigación que me encuentro realizando para obtener el título de Licencia en Psicología en la Universidad Cesar Vallejo.

Esperando contar con su autorización, me despido de usted.

Atentamente.

Erika Sanchez Bolivar.

Anexo K: Autorización de uso del instrumento validado de Agresión

Re: Consentimiento de uso

 Marilia Reyes Huerta <reyeshuerta4@gmail.com>    

Vie 16/10/2020 09:54
Para: Usted

Buen día señorita Erika, tiene mi consentimiento para que hago uso de mi adaptación realizada. Hasta luego y éxitos en su tesis.

El jue., 15 de octubre de 2020 11:54 p. m., <eryka2488@hotmail.com> escribió:

Buenas noches Marilia Reyes, mi nombre es Erika Sanchez Bolivar, te escribo para solicitar tu consentimiento del test de Agresividad de Buss y Perry que validaste en el 2018.
El motivo es que me encuentro realizando mi tesis y para ello requiero este instrumento.
Espero tu pronta respuesta.
Muchas gracias.

[Responder](#) | [Reenviar](#)

Anexo L: Consentimiento informado para los padres

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Señor padre de familia, reciba mis cordiales saludos, quien se dirige a usted es Erika Janet Sánchez Bolívar, con DNI 45040903, en esta oportunidad me encuentro realizando un estudio con el propósito de obtener mi grado de Licenciatura en Psicología en la Universidad Cesar Vallejo, esta investigación lleva por título "Agresión y Satisfacción Familiar en Adolescentes de una Institución Educativa de Huaura, Lima Provincias, 2020", cuyo objetivo es hallar la relación entre la agresión y la satisfacción familiar en adolescentes, por ello acudo a su persona para que autorice a su menor hijo(a) a ser parte de esta investigación.

La participación de su hijo será llenando este formulario que contiene una encuesta relacionada exclusivamente con el objetivo de la investigación.

La información brindada por su menor hijo(a), será tratado con total reserva, siendo mi persona, la única que tendrá acceso a la información recibida. Solo se hará público el resultado global obtenido de la investigación.

La participación es completamente voluntaria.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores y autoriza la participación de su menor hijo, complete sus datos a continuación:

APELLIDOS Y NOMBRES *

Tu respuesta

DNI

Tu respuesta

Atrás

Siguiente

Página 2 de 6