



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Violencia escolar en adolescentes del 4to grado de secundaria de una
Institución Educativa de Lima, 2020”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Silva Zavala, Olga Lucia (ORCID: [0000-0002-2496-4133](https://orcid.org/0000-0002-2496-4133))

ASESORA:

Mgtr. Carranza León, Graciela (ORCID: [0000-0001-8079-0775](https://orcid.org/0000-0001-8079-0775))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

CALLAO – PERÚ

2020

Dedicatoria

Este logro va para ellos, por su motivación y la lucha constante de sacarme adelante, por ser mi inspiración día a día ¡Mis padres! Estoy orgullosa de ellos por todo el sacrificio y optimismo para darme lo mejor. Los amo.

Agradecimiento

A mi abuela que es mi motor, mi familia, compañeros y docentes que me brindaron sus sabidurías y conocimientos para mi formación saliendo adelante con mi investigación, y, principalmente a Dios, porque gracias a él, culmine mi meta a pesar de las adversidades que se presentaron durante este año.

Gracias.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	I
Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Página de jurado.....	IV
Declaratoria de Autenticidad.....	V
Índice de Contenidos.....	VI
Índice de Tablas.....	VII
Resumen.....	VIII
Abstract.....	IX
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimientos.....	14
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES.....	25
VII. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla N° 1 : Distribución de los participantes según edad.	18
Tabla N° 2 : Distribución de los participantes según sexo.	18
Tabla N° 3 : Estadístico descriptivo de para la variable de estudio.	19
Tabla N° 4 : Nivel de violencia escolar en adolescentes del 4to grado de una Institución Educativa de Lima, 2020.	19
Tabla N° 5 : Nivel de conducta violenta en adolescentes del 4to grado de una Institución Educativa de Lima, 2020.	20
Tabla N° 6 : Nivel de victimización en adolescentes del 4to grado de una Institución Educativa de Lima, 2020.	20
Tabla N° 7 : Niveles de violencia escolar según sexo en adolescentes del 4to grado de una Institución Educativa de Lima, 2020.	21
Tabla N° 8 : Niveles de violencia escolar según edad en adolescentes del 4to grado de una Institución Educativa de Lima, 2020.	21

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar los niveles de violencia escolar en adolescentes del 4to grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2020. El enfoque fue cuantitativo, tipo de investigación básica, de diseño no experimental de tipo descriptivo transversal, la muestra estuvo conformada por 176 estudiantes de ambos sexos perteneciente a dicha institución a quienes se les aplicó la Escala de Violencia Escolar, la cual cuenta con 19 ítems dividido en dos dimensiones llamado conducta violenta y victimización, teniendo alternativas 5 respuestas de tipo Likert en donde 5= muchas veces, 4= bastantes veces, 3= algunas veces, 2= casi nunca y 1=nunca. Los resultados indican que el 64,2% de los adolescentes se encuentran en un nivel medio de violencia escolar y el 10,2% en un nivel alto.

Palabras claves: Violencia escolar, adolescentes, conducta violenta, victimización.

Abstract

The present research aims to determine the levels of school violence in adolescents of the 4th grade of secondary school of an Educational Institution in Lima, 2020. The approach was quantitative, basic research type, non-experimental design of a cross-sectional descriptive type, the sample was made up of 176 students of both sexes belonging to said institution to whom the School Violence Scale was applied, which has 19 items divided into two dimensions called violent behavior and victimization, having 5 alternatives of Likert type where 5 = many times, 4 = quite a few times, 3 = a few times, 2 = almost never, and 1 = never. The results indicate that the results they indicate that 64.2% of adolescents are at a medium level of school violence and 10.2% at a high level.

Keywords: School violence, adolescents, violent behavior, victimization.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia es una problemática social que se ha manifestado con mayor frecuencia en los últimos años, y trae consecuencias graves dependiendo la situación, llegando a afectar la economía, la salud y el desarrollo de los países. Según Hillis, (2016), refiere que mayormente la alta tasa de afectados por sucesos violentos físicos o psicológicos, fueron niños y adolescentes, ya sea por sus progenitores, maestros o por cualquier adulto que tiene la idea de que el castigo físico es la forma correcta de modificar una mala conducta. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019), aseguró que el 32% de los estudiantes han sido víctimas de bullying por parte de sus compañeros en la escuela.

Así mismo, el Ministerio de Educación (2019), definió que la violencia escolar es toda acción violenta física o psicológica que se comete en contra de un estudiante, caracterizándose por el uso de la fuerza y poder, a su vez es transmitida y aprendida.

Según Pomahuali y Rojas (2016), mencionaron que la familia es señalada como una pieza esencial en la vida del ser humano, siendo un soporte a nivel afectivo y apoyo frente a dificultades o adversidades. Si existió la violencia en su entorno familiar, en consecuencia, perjudicará en el proyecto o meta de vida de las personas. De este modo, Rubio (2018), demostró que existen variedad de factores que intervienen en la conducta agresiva de los adolescentes, a nivel familiar, el poco compromiso de los padres ante sus estudios y la existencia de actos violentos como las agresiones físicas y psicológicas.

Por otro lado, Campos, Juste y Rodríguez (2017), acotaron que los colegios deben aprender a superar actitudes, comportamientos o conductas de sus alumnos, ya que pocas veces se podrá evidenciar una convivencia pacífica, por ello, busca que los alumnos no actúen con violencia en los centros de enseñanza. A su vez, Cid, Díaz, Pérez, Toruella y Valderrama (2008), indicaron que la agresión es un

problema con más régimen en la comunidad escolar visualizada entre los estudiantes, que provocaron dificultades en el aprendizaje de los niños y adolescentes de forma negativa, incluso el abandono escolar. Para Amemiya, Oliveros y Barrientos (2009), el alumno que tenga una deficiencia física, es más expuesto a conductas de discriminación y exclusión.

En efecto, según la UNESCO (2018), América presentó un alto índice de víctimas por acoso escolar y violencia, en cambio, en América Norte el 31.7% de la población padeció de violencia escolar. A su vez, en Centroamérica los casos varían dependiendo el acto violento que se hayan manifestado, el 22.8% sufrieron de acoso, el 25.6% han pasado por lesiones, golpes y por último el 20.5% fueron agredidos de manera física. De igual forma, en Sudamérica las cifras han sido de porcentaje excesivos con el 30.2%, 31.3% y el 25.6% envueltos por circunstancias no gratas como agresiones y acoso. Finalmente, en el Caribe se presenciaron una elevada cifra respecto a los continentes de Centroamérica y Europa con cifras de 25%, 33.8% y 38.3% que manifestaron la problemática antes mencionadas.

Sin embargo, MINEDU (2019), en su programa Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar, han registrado 5185 casos de bullying, el 47% presentaron casos de violencia física, el 20% violencia psicológica, 18% violencia verbal y por último el 22% presentó violencia por medios de comunicación (internet, computadora, celular); la población más vulnerable fueron niñas y adolescentes mujeres con 2315 casos, representando al menos el 45%; los estudiantes agredidos por bullying se evidenciaron con el 52% entre las edades de 12 y 17 años.

Según El Diario Gestión Perú (2019), la violencia escolar ha sido una problemática en la vida cotidiana de todos, ya que, por día, al menos 27 niños en el Perú han padecido de algún acto violento en su centro de estudios. Dentro de este contexto, se presentaron al menos 4,931 casos de maltrato en las instituciones educativas, sin embargo, en el año 2018 ocurrieron 2,384 casos sobre acoso escolar. A nivel local, Lima tuvo una mayor tasa de acoso escolar, con 1851 casos,

del mismo modo, San Juan de Lurigancho presentó 184 casos, siendo el distrito con una elevación de maltrato escolar en las instituciones.

La violencia, se ha presentado en diferentes sucesos que atentan contra la seguridad de los alumnos, docentes y el plantel estudiantil, viéndose reflejados en adolescentes volubles que cometen actos violentos tanto físico o verbal influenciados por la sociedad u otros compañeros para hacerse respetar, llegando al punto de repetir malas conductas para encajar en el círculo social, sin necesidad de medir consecuencias devastadoras.

En esta línea de investigación , el problema se formula de la siguiente manera ¿Cuál es el nivel de violencia escolar en adolescentes del 4to grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2020?, Asimismo, se formulan como problemas específicos las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el nivel de conducta violenta en adolescentes del 4to grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2020?; ¿cuál es el nivel de victimización en adolescentes del 4to grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2020?; ¿cuál es el nivel de violencia escolar según el sexo en adolescentes del 4to grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima,2020?; y por último, ¿cuál es el nivel de violencia escolar según la edad en adolescentes del 4to grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2020?.

El presente trabajo tiene como propósito medir los niveles de violencia escolar en los estudiantes del 4to grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima, los resultados que se mostraron servirán de gran aporte para diferentes programas preventivos, buscando el apoyo de los docentes y padres de familia para crear un ambiente óptimo para los adolescentes. En el ámbito público, facilitó la identificación de la problemática en el centro psicológico de la Institución Educativa, de esta manera se podrá conocer diferentes aspectos sobre la violencia escolar, teniendo alternativas de solución para el enfrentamiento a esta situación. Finalmente, el estudio tuvo utilidad práctica, ya que será de gran aporte para investigaciones futuras, puesto que servirá de base y orientación para próximas propuestas académicas por su validez y confiabilidad.

Por tanto, el objetivo general es determinar los niveles de violencia escolar en adolescentes del 4to grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2020. Asimismo, se plantean los objetivos específicos de la siguiente manera: Identificar los niveles de conducta violenta en adolescentes del 4to grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2020; determinar los niveles de victimización en adolescentes del 4to grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2020; identificar el nivel de violencia escolar según el sexo en adolescentes del 4to grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2020; por último, determinar el nivel de violencia escolar según la edad en adolescentes del 4to grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Reisen, Viana y Santos (2019), realizaron una investigación con el objetivo de examinar los factores asociados con el maltrato y la intimidación, determinando los tipos de participación de manera verbal, física o social, la muestra estuvo conformada por 2.293 estudiantes, teniendo como resultados en las conductas de maltrato, el 43.3% de los adolescentes reportaron ser víctimas, en cambio, en las conductas de intimidación, el 41% manifestó victimización. Por otro lado, se evidenciaron los diferentes tipos de bullying, el 33.8% presentan violencia verbal, por otro lado, el 21.8% manifestó victimización social, por último, el 15.1% violencia física.

Así mismo, Ramos, Hernández, Murguía y Villalobos (2017), realizaron un estudio con el objetivo de comprender la prevalencia del bullying, por género y nivel educativo, en Ciudad Juárez, la muestra estuvo conformada por 2.347 estudiantes, cuyos resultados fueron que el 38% de las mujeres y el 47% de varones manifestaron ser partícipes o víctimas de bullying, representando que el 8.7% son víctimas y el 13.2% agresores, en cambio, el 21% presenta ambas categorías, finalmente los tipos de acoso escolar predominantes fueron la burla y exclusión social.

Dapieve y Dalbosco (2017), tuvieron como objetivo de investigación averiguar la exposición a la violencia directa o indirecta, incluyendo las variables asociadas como sexo, edad, rendimiento escolar y ámbito familiar, cuya muestra estuvo conformada por 426 adolescentes, teniendo como resultados que el 65% de los estudiantes fueron víctimas de violencia de tipo directa y el 97% de violencia indirecta.

Desde la perspectiva nacional, Solar, Gutiérrez y Ruiz (2019), realizaron un estudio con el objetivo de determinar los factores relacionados al bullying en estudiantes de dicha institución, la muestra estuvo conformada por 318, obteniendo como resultados que el 47% han padecido de bullying, los cuales el 42% de estudiantes presentan un nivel medio de victimización. Concluyendo que los factores de riesgos sobre la problemática bullying se relacionan con el género y año de estudio.

Así mismo, Izaguirre (2019), realizó un estudio con el objetivo de determinar el nivel de violencia escolar en adolescentes, la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes, dicha investigación es de diseño no experimental de tipo descriptivo, cuyos resultados se manifestaron de la siguiente manera, que el 58,3% de adolescentes presentan un nivel medio y el 18,4% un nivel alto.

Vargas (2017), tuvo como objetivo en su investigación identificar el nivel de violencia escolar en los estudiantes, teniendo como muestra un grupo conformado por 120 adolescentes del primer grado de secundaria, siendo un estudio de diseño no experimental de tipo descriptivo transversal, teniendo como resultados los siguientes: el 68% de alumnos presentan un nivel bajo, en cambio el 29% manifiestan un nivel medio y finalmente el 4% de participantes muestran un nivel alto de violencia escolar.

Rivera (2019), en su investigación tuvo como objetivo especificar los niveles de violencia escolar, cuya muestra estuvo conformada por 265 estudiantes del 3 al 5 to año de secundaria, teniendo como resultados que el 45,3% presenta un nivel

medio, por último, el 27.9% manifiesta un nivel alto. Concluyendo que el género masculino tiene un porcentaje más elevado de acuerdo al promedio.

Vásquez (2020), en su investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre el apoyo social percibido y la violencia escolar en estudiantes del nivel secundario, teniendo como resultados que el 27.64% de los estudiantes presento conductas violentas y el 36.89% conductas de victimización, sin embargo, se observa diferencias entre la dimensión de conducta violenta ya que hay diferencias entre hombres y mujeres, en cambio en la dimensión de victimización no se encontraron diferentes similitudes.

Del mismo modo, Carbajal, Contreras y Herrera (2016), realizaron un estudio con el objetivo de determinar el nivel de violencia escolar de los alumnos del primer grado de secundaria, la muestra estuvo constituida por 189 alumnos. La investigación es de diseño descriptivo, obteniendo como resultados un nivel medio de violencia escolar y se logró determinar la relación entre violencia escolar con el género de cada alumno y con el año de estudio, manifestando que la violencia física es dominante en el sexo masculino.

En cuanto a la revisión teórica, Martínez (2016), refirió que la violencia es el uso de la fuerza por parte de un individuo que busca dañar a otra persona, siendo el propósito de obligar al victimario a realizar algo que no desea cometer.

A su vez, Álvarez (2017), definió la violencia escolar como todo acto que se ejerce en contra de un individuo dentro del entorno escolar, suceso que se puede producir dentro o fuera de la institución o tiempo de clase, desde una agresión física, verbal o psicológica. Por ende, la violencia física es el acto agresivo que busca dañar a otro estudiante, mostrando actitudes o conductas en contra de su víctima con el fin de menospreciarlo o agredirlo físicamente, sin medir las consecuencias de dicho comportamiento.

Según Romání, Gutiérrez y Lama (2011), el acoso escolar se presenta de manera directa o indirecta hacia otra persona, por agresiones físicas como los

golpes, patadas, puñetes y agresiones verbales que son los insultos, humillaciones y burlas. A su vez, Cerezo (2009), manifestó que los alumnos agresores tienen el poder y son considerados por algunos de los compañeros un modelo a seguir de superioridad, en cambio la víctima es aislada de las actividades en el grupo social.

Bajo este esquema, Calle, Matos y Orozco (2017), mencionó que existen diferentes tipos de violencia escolar como: psicológica que tiene como características la violencia verbal, manifestándose a través de los insultos, amenazas, chantaje y la violencia física, que incluye las agresiones físicamente como golpes, moretones, empujones.

Por otro lado, Ayala (2015), manifestó otros tipos de violencia que no son exclusivamente el bullying, como la violencia esporádica, violencia del estudiante al profesor, violencia entre los docentes de la institución, incluyendo la violencia que se manifiesta dentro de las instituciones educativas con las personas que laboran en dicho plantel, sin embargo la violencia interpersonal que se presenta en el ámbito de convivencia escolar, ya que se refleja en el aislamiento convirtiéndose en un hecho que perjudica la enseñanza en el alumnado.

Así mismo, existen teorías relacionadas al tema, como por ejemplo la Teoría del Aprendizaje Social, representada por Bandura (1975), refirió que los individuos son volubles de aprender conductas mediante la observación que aprendemos de otros modelos de manera visual o cualquier otro medio en que se pueda manifestar. Esta conducta se modificará mediante el castigo y no por la motivación, ya que ayudará para corregir la conducta negativa y disminuir las conductas aprendidas que observan de otras personas u otros medios (Mori, 2012).

Por otro parte, la Teoría de la Frustración – Agresión, interpretada por Dollard y Miller (1944), señaló que la frustración es una interferencia en el desarrollo de la conducta que producirá un incremento en la tendencia a poder actuar agresivamente, por ello también refiere que es el causante de las respuestas de manera agresiva, la frustración ocurre cuando una persona no es capaz de manejar sus emociones causada por la ira. En cambio, corrigiendo o modificando esta

conducta de manera adecuada, el individuo aprenderá a controlar su agresividad y sentimiento de frustración (Mori, 2012).

La Teoría Etológica de Lorenz (1903-1989) es el estudio comparativo sobre el comportamiento de una persona, donde las diferencias entre las especies serán investigadas con la finalidad de detectar en qué forma se ha evolucionado. También menciona que los comportamientos de agresión pueden manifestarse sin ningún motivo, siendo una característica de supervivencia de la persona o de otra especie (Hereida,1989).

Teoría del Condicionamiento Operante de Skinner, acotó que el estudio del comportamiento observable era mucho más simple que analizar los procesos mentales de la persona. Propuso esta teoría para estudiar el comportamiento humano ante respuestas voluntarias demostradas por un organismo en ciertos ambientes (Shrestha,2017). Creía que las conductas operantes tendrían que dar una respuesta que se pudiera repetir fácilmente.

Estévez, Musitu y Herrero (2005), dividió la violencia escolar en las siguientes dimensiones: conducta violenta, que se refiere a los hechos que se manifiestan por tipo de comportamientos violentos en contra de niños o adolescentes que forman parte de un colegio y la segunda dimensión, victimización, se manifiesta por una autopercepción de debilidad, grado de exageración y poca autovalía que presenta un victimario (Estévez ,2006).

A su vez, Polo, Lázaro, Bullón y Barco (2017) refieren que el acoso escolar se puede evidenciar por diferentes papeles como: las personas agresoras, victimarios y observadores. Teniendo en claro que el agresor es el que violenta mediante el abuso de poder, en cambio, la víctima es la persona receptora de las posibles humillaciones, intimación, etc. Los observadores son las personas que pueden visualizar o contemplar cualquier hecho de abuso, teniendo el temor de intervenir para no ser la próxima víctima o no tienen la necesidad de lidiar con un problema que no es personal.

Por otro lado, Fleming y Jacobsen (2009), refirieron que la intimidación es la victimización que se presenta entre dos personas intencionadamente, por el uso de la fuerza física o psicológica.

Para Calle, Matos y Orozco (2017), las formas de violencia escolar cambian dependiendo las características de los estudiantes en su grupo social, incluyendo los factores culturales, familiares o asociados con la escuela. Las víctimas de violencia reflejan consecuencias graves en el desarrollo emocional, como es el impacto que provoca disminución de la autoestima, depresión y ansiedad, de modo también que los factores cognitivos se ven asociados, ya que podría influenciar en el desempeño del estudiante en la Institución Educativa.

Así mismo, Hernández y Sarabia (2016), sostuvo que las conductas de acoso escolar no solo se encuentran presentes en determinados colegios nacionales, sino también en otras Instituciones Educativas, ya que esta situación de riesgo está presente en el ámbito escolar. También refieren que la violencia escolar suele estar presente en adolescentes que manifiesten pocas habilidades sociales para poder relacionarse, son personas inseguras de sí mismo y muestran ser menos fuertes que los demás compañeros.

Nashiki (2013) menciona que en el pasado querían justificar la violencia escolar dentro del plantel estudiantil, pero a través de los años se ha podido demostrar que es un acto injustificable, por lo que atenta contra la integridad, autoestima, sentimientos de otra persona, por ello, se concretó como un comportamiento perverso de parte del acosador que es complicado erradicar dicha conducta, por la creencia que va perdiendo la fuerza, imposición y poder.

Por otro parte, la Organización Mundial de la Salud (2020) en su informe sobre el tema de salud en el adolescente, como una etapa de desarrollo que surge al terminar la infancia y antes de empezar la adultez, definiéndose entre los 10 y 19 años de edad, considerada una de las etapas primordiales de la vida del ser humano, generando una fase de crecimiento pronto y diferentes cambios.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2011), entre la etapa de la infancia y la adultez, se encuentra la adolescencia donde es una etapa que pone en práctica lo que se ha podido percibir en el transcurso del tiempo los jóvenes empiezan a ejecutar comportamientos adecuados e inadecuados de lo que han observado.

Sin embargo, Gaete (2015), acota que la familia podrá evidenciar diferentes tensiones durante la etapa de la adolescencia de parte de algún familiar que este en ese proceso de desarrollo, por lo que el adolescente va a fortalecer su propia identidad y se desenvolverá independientemente en sus actividades. Si no se ha presentado ningún suceso que perjudique la estabilidad de dicho individuo, evolucionará favorablemente, ya que estará apto para enfrentarse a las situaciones en la etapa de la adultez, por el contrario, puede presentar diferentes problemas a futuro.

Por otro lado, Villanueva (2015), menciona que los factores de riesgo perjudican el desarrollo de los individuos, por ello se clasificaron en seis ámbitos que pueden provocar ciertas adversidades o inconveniente en relación al entorno social, familiar o personal, las cuales son: Factores familiares, estilos de crianza no adecuados, incluyendo el nivel económico que puede presentar en el hogar y que tiene impacto en el desarrollo del niño o adolescente, factores individuales, se refiere a una baja capacidad frente a actitudes, comportamientos sobre conductas de riesgo, etc. Factores relacionados al grupo, se da a conocer mediante las actitudes hacia comportamientos desfavorables para formar parte de un grupo social, factor social comunitario, influye en la vida de los niños y adolescentes en el nivel de inclusión o exclusión de diferentes actividades comunitarias, factores socioculturales, la existencia de etiquetas, los factores escolares, compartir con compañeros violentos pueden generar diferentes efectos en el estudiante.

Según Polaino (2006), los profesionales son la fuente principal en la educación de los alumnos, que se encarga de brindar los conocimientos para la formación de ellos; pero muchos han renunciado a su vocación de educadores por el motivo que

han sufrido diferentes ataques, burlas, discriminación por parte de los alumnos, provocando problemas en la salud como stress y depresión, que son las causas más comunes que suelen presentar los docentes cuando en la institución no hay un control de sus estudiantes.

En consecuencia, Amemiya, Oliveros y Barrientos (2009), alude que los padres de familia, debido a las exigencias laborales, no cumplen con el rol formativo de sus hijos, dejando toda la responsabilidad a la institución educativa, aumentando las funciones a los docentes, también refieren que la escuela es responsable en la formación que se les brinde para un buen futuro, ya que ellos permanecen entre 6 a 7 horas diarias, 5 días a la semana, dentro de la institución.

Por lo tanto, si existió un apoyo de los padres frente a la educación, emociones y sentimientos hacia sus hijos, se podrán evitar diferentes daños, ya que son adolescentes que aún no tienen una buena estabilidad emocional e incluso detectar a su debido momento diferentes acciones que se podrían presentar como el bullying, cutting, acoso escolar, fracaso escolar, conductas violentas, etc.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

La presente investigación fue de tipo básica, tuvo como fin crear o enriquecer conocimientos sobre el fenómeno estudiado (Carrasco, 2007).

Diseño de investigación:

Diseño no experimental, por lo que se realizó sin manipular ni alterar la variable, por ende, no se adulterará la variable. A su vez, es de corte transversal, por lo que la recolección de datos se hará en un solo momento, en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Enfoque de investigación:

Enfoque cuantitativo, puesto que se encargó de la recolección y análisis de datos que producen números, los cuales se analizaron a través del método estadístico (Arias,2012).

Nivel de investigación:

El alcance fue de nivel descriptivo simple debido a que se busca conocer y describir los niveles de la variable (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2. Variables y operacionalización:

Variable 1: Violencia escolar

Definición Conceptual:

Estévez, Musitu y Herrero (2005) la violencia escolar es todo acto desbastador en contra de la infraestructura que se manifiesta con la ruptura de ventanas y manchado de paredes, sin embargo, mediante estudios actuales se ha manifestado por conductas violentas físicas y verbales en contra de los docentes y alumnos (Estevez,2006).

Definición Operacional:

La variable fue medida a través de una escala de 19 ítems (13 para la dimensión Conducta Violenta y 6 para la dimensión Victimización).

Indicadores:

En la primera dimensión denominada “Conducta violenta”, se tienen como indicadores los golpes, insultos, humillaciones, robo y daño en el inmobiliario, en cambio, en la segunda dimensión catalogada como “Victimización” se tiene como indicadores el rechazo, abuso, intimidación y hostigamiento.

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

Arias, Villasís y Novales (2016) sostuvieron que la población es el grupo de individuos, definidos y accesible que se desea investigar, ayudando al estudio en la elección de la muestra, cumpliendo con una serie de criterios predeterminados.

La población estuvo constituida por 176 adolescentes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima, los alumnos fueron de ambos sexos, los cuales cumplieron con los criterios de inclusión.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes del cuarto grado de secundaria que de manera voluntaria decidieron aportar en dicho estudio.
- Estudiantes que se encuentren matriculados en la Institución Educativa

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no pudieron acceder al formulario para la realización de cuestionario.
- Alumnos que no cuentan con un dispositivo electrónico a disposición.

Muestra:

El tamaño de la muestra se extrajo mediante la censal, que determinó la cantidad de participantes, por lo que se considera el 100% de la población, por lo mismo que la cantidad de integrantes es pequeña, siendo un número manejable. Por ello, Ramírez (1997), mencionó que la muestra censal se refiere a todas las unidades de investigación que logran ser consideradas como muestra. A su vez, Arias (2012) refirió que la muestra representativa es sobre una población que tiene las mismas similitudes como las características, permitiendo hacer inferencias sobre los resultados.

Muestreo:

Se empleó el tipo de muestreo no probabilístico intencional, el cual permitió que el investigador decida que participantes formaran parte de dicha investigación, sin la necesidad de aplicar alguna fórmula, para ello todos los individuos elegidos

por criterio deben presentar las características de la investigación estudiada (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Por otro lado, Arias, Villasis y Miranda (2016) mencionó que el muestreo no probabilístico intencional consiste que el investigador selecciona de manera directa o intencional los individuos dentro de una población. Teniendo como facilidades utilizar como muestra a los individuos que se tiene un acceso de manera factible.

Unidad de Análisis:

176 adolescentes del 4to grado de secundaria de ambos sexos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Los datos de esta investigación se obtendrán mediante la aplicación del instrumento llamado Escala de Violencia Escolar fue elaborado por los autores Emler y Reicher (1995), adaptada por Estévez, Musitu y Herrero (2005) en versión español y finalmente validada en Perú en el distrito de Lima, por los autores Mafalda Ortiz y José Livia (2016).

La administración de dicho instrumento es individual o grupal, aplicable para adolescentes desde los 11 hasta los 20 años de edad, dicha escala consta de 19 ítems, distribuyéndose en dos dimensiones: “conducta violenta” (13 ítems) y “victimización” (6 ítems).

El resultado de la consistencia interna del instrumento fue 0.87 mediante el Alfa de Cronbach y el análisis factorial evidenciado en la dimensión conducta violenta con 0.84, por último, en la dimensión victimización fue de 0.82.

Por otro lado, la escala de tipo Likert conformada por 5 alternativas de respuestas las cuales son “Nunca” que tendrá el valor de 1, “Casi nunca” tendrá el valor de 2, “Algunas veces” tendrá el valor de 3, “Bastantes veces” con el valor de 4, por último, “Muchas veces” que tiene el valor de 5. Cabe recalcar que las respuestas deben ser marcadas si ciertas conductas se han realizado o se han

cometido en contra de un estudiante en los últimos 12 meses en diferentes situaciones dentro de la Institución Educativa.

En el Perú, fue aplicada en el distrito de San Martín de Porres con una muestra de 950 estudiantes escolares de 12 a 16 años de edad, hallando que todos los ítems son índices aceptables. Teniendo como consistencia interna de dicho instrumento el 0.895, siendo fiable mediante el Alfa de Cronbach, encontrando en la validez de constructo 45.32% de 2 factores, los cuales son conducta violenta y victimización, para ello, se realizó el análisis factorial exploratorio y confirmatorio.

Por último, se efectuó una prueba piloto del instrumento con la colaboración de 60 estudiantes, teniendo como Alfa de Cronbach 0.892, siendo fiable (ver Anexos). Con respecto a la validez, se realizó mediante juicios de expertos para determinar el grado en que los ítems son representativos, y a través del coeficiente de Validez de Aiken se obtuvo como resultado 0.98.

3.5. Procedimientos

En primera instancia, se comenzó con la elección del instrumento apropiado para la realización del proyecto de investigación, luego se coordinó con el directivo de la Institución Educativa mediante la realización de una solicitud y carta de autorización emitido por la Universidad César Vallejo para la aceptación del permiso correspondiente y brindar las facilidades para la aplicación de la encuesta a los adolescentes del 4to grado de secundaria de dicho plantel.

Obteniendo como respuesta la aprobación del permiso; el mecanismo de recolección de datos se procedió mediante la aplicación de la prueba vía online en el horario que se estableció de manera virtual con el sub director del colegio.

Para ello, se diseñó un formulario mediante la aplicación de Google Forms para que los alumnos del 4to grado de secundaria puedan acceder al llenado, marcando las respuestas en un momento determinado entre un tiempo límite de 10 a 15 minutos.

Previo a la realización de las preguntas, en la primera unidad se procedió a entregar el consentimiento informado en el mismo formulario indicando que es voluntario y que los participantes tengan en claro que sus respuestas son anónimas.

Después de ello, en la segunda unidad del formulario los estudiantes visualizaron la encuesta para el llenado, teniendo las respuestas inmediatamente en la hoja de cálculo de Microsoft Excel. Por último, los datos obtenidos mediante escala de Likert serán trasladada al programa SPSS Statistics versión 25, de esta manera se obtuvo los resultados según los objetivos mencionados.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para el análisis psicométrico se utilizó los diferentes procedimientos como la validación de contenido por juicios de expertos, consistencia interna para ver la confiabilidad de la prueba y la fiabilidad de dicha investigación, incluyendo la validez de criterio. Para comprobar estos datos se utilizó la validez de Aiken y el Alpha de Cronbach.

El análisis descriptivo que se utilizaron fueron las técnicas de tendencia central como media, desviación estándar, asimetría y curtosis. Además, se procesaron los resultados mediante las tablas de frecuencia y porcentajes, así mismo, describir el comportamiento de la variable, mediante las tablas de contingencia. Para el procesamiento de datos se utilizó el estadístico SPSS Versión 25.

3.7. Aspectos éticos

El presente estudio tendrá en cuenta las propuestas de los principios éticos manifestados por la Declaración de Helsinki que servirán para la orientación y realización de investigaciones en seres humanos, conociendo los requisitos previos para la medida de protección de los individuos (Manzini, 2000).

A su vez, el código de Nuremberg también busca la protección de la integridad de las personas, manifestando que la participación de los individuos debe ser voluntariamente (Acevedo, 2002).

Salomón y Alfaro (2011) menciona que para la realización de una investigación es importante tomar conciencia sobre el comportamiento ético, por ello, se debe respetar los conocimientos del investigador y antecedentes, sin perjudicar o cambiar la información.

El Colegio de Psicólogos del Perú (1980), tienen como reglamento respetar la dignidad e integridad del ser humano, ya que una de sus prioridades es defender y proteger sus derechos, teniendo como propósito ampliar el conocimiento de las conductas humanas, contribuyendo a tener un buen bienestar dentro de la humanidad.

Por otra parte, la Resolución del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo en el capítulo III, Art 10°, menciona que se debe de pedir o solicitar el consentimiento libre de la población a participar de dicho estudio manifestando a la persona, el propósito del proyecto de investigación. Pero en caso contrario, que no desee el participante seguir realizando el llenado del cuestionario puede retirarse, concluyendo la participación mediante la especificación del motivo. Para ello, se tendrá en cuenta el anonimato de cada participante y al finalizar la investigación se le debe presentar los resultados obtenidos de dicho proyecto para que tenga uso de razón sobre ellos.

IV. RESULTADOS

TABLA N°1

Distribución de los participantes según edad.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
14	1	,6
15	138	78,4

16	37	21,0
Total	176	100,0

En la Tabla N°1, se observa que la mayor cantidad de alumnos (138) tienen 15 años de años de edad, representado el 78,4% de los participantes. Así mismo, la menor cantidad de participantes tiene 14 años, representando el 0,6%.

TABLA N°2

Distribución de los participantes según sexo.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	81	46,0
Masculino	95	54,0
Total	176	100,0

En la Tabla N°2, se aprecia que la mayor cantidad de participantes está conformada por hombres, con una cantidad de 95 alumnos, representando un 54%, mientras que en el sexo femenino está representado por 81 participantes (46%).

Tabla N°3

Estadísticos descriptivos para la variable de estudio.

	Conducta violenta	Victimización	Violencia escolar
Media	59,27	26,35	85,61
Desviación Estándar	4,377	2,008	5,555
Varianza	19,157	4,033	30,856
Asimetría	-,941	,212	-,888
Curtosis	,598	-,755	,508

N= 176

En la Tabla N°3, se observa que la media en conducta violenta es 59,27 (DE=4.3), 26,35 para victimización (DE=2.0) y en total de violencia escolar 85,6 (DE=5,5). Por otra parte, se aprecia que las puntuaciones en asimetría, en la dimensión conducta violenta es de -0,941, lo que indica una asimetría negativa. En el caso de la dimensión de victimización es de 0,212 siendo una asimetría positiva, por último, para la variable violencia escolar la asimetría de -0,888 corresponde a una asimetría negativa. En cuanto a la curtosis tanto las dimensiones y la variable de violencia escolar, se encuentra dentro del rango de -1,5a +1,5.

TABLA N°4

Nivel de violencia escolar en adolescentes del 4to grado de una Institución Educativa de Lima, 2020.

Violencia escolar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	45	25,6
	Medio	113	64,2
	Alto	18	10,2
	Total	176	100,0

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla N°4, se visualiza que el 25,6% presenta un nivel bajo, el 64,2% un nivel medio, mientras que el 10,2% tienen un nivel alto según la violencia escolar.

TABLA N°5

Nivel de conducta violenta en adolescentes del 4to grado de una Institución Educativa de Lima, 2020.

Conducta violenta

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	46	26,1
	Medio	99	56,3

	Alto	31	17,6
	Total	176	100,0

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla N°5, se visualiza sobre la conducta violenta que el 26,1% presenta un nivel bajo, el 56,3% un nivel medio, mientras que el 17,6% se evidencia un nivel alto.

TABLA N°6

Nivel de victimización en adolescentes del 4to grado de una Institución Educativa de Lima, 2020.

Victimización

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	63	35,8
	Medio	90	51,1
	Alto	23	13,1
	Total	176	100,0

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla N°6, se aprecia sobre victimización que el 35,8% presenta un nivel bajo, el 51,1% un nivel medio y el 13,1% manifiesta un nivel alto.

TABLA N°7

Niveles de violencia escolar según sexo en adolescentes del 4to grado de una Institución Educativa de Lima, 2020.

*Tabla cruzada Sexo*Violencia escolar*

		Violencia escolar			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Sexo	Femenino	Recuento	25	51	5	81

	% del total	14,2%	29,0%	2,8%	46,0%
Masculino	Recuento	20	62	13	95
	% del total	11,4%	35,2%	7,4%	54,0%
Total	Recuento	45	113	18	176
	% del total	25,6%	64,2%	10,2%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

En los resultados de la Tabla N°7 se aprecia que las adolescentes del sexo femenino representan con el 29% un nivel escolar medio y el 35,2% de estudiantes del sexo masculino manifiestan un nivel medio sobre Violencia escolar.

TABLA N°8

Niveles de violencia escolar según edad en adolescentes del 4to grado de una Institución Educativa de Lima, 2020.

*Tabla cruzada Edad*Violencia escolar*

		Violencia escolar			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Edad	14	Recuento	1	0	0
					1
		% del total	0,6%	0,0%	0,0%
					0,6%
	15	Recuento	34	91	13
					138
		% del total	19,3%	51,7%	7,4%
					78,4%
	16	recuento		10	22
					5
		% del total		5,7%	12,5%
					2,8%
					21,0%
Total		Recuento	45	113	18
		% del total	25,6%	64,2%	10,2%
					100,0%

Fuente: Elaboración propia.

En los resultados de la Tabla N°8 se aprecia que los adolescentes de la edad de 14 años manifiestan el 0,6% de violencia escolar siendo un nivel bajo, en cambio, el 51,7% de los estudiantes de 15 años presenta un nivel medio y el 12,5% de los adolescentes de 16 años presentan dicho nivel.

V. DISCUSIÓN

La violencia escolar es un fenómeno que se ha presentado de manera constante dentro del entorno educativo, por lo que ha ido incrementándose al pasar de los años por sucesos dañinos en contra de un estudiante o personal que forme parte de una institución educativa sea particular o nacional. A pesar de dichos acontecimientos que se han visualizado dentro de ellas, se ha considerado como una situación normal a nivel interpersonal (Romaní y Gutiérrez, 2011).

Por ello, el objetivo de dicha investigación fue determinar el nivel de violencia escolar en los adolescentes, demostrándose que dichos niveles están entre medio a bajo, evidenciándose que el 64,2% de los adolescentes se encuentran en un nivel medio, resultado similar con la indagación de Izaguirre (2019) manifestando un nivel medio con el 58,3%, siendo un suceso preocupante porque sobrepasa más de la mitad de la población. Encontrándose datos semejantes al estudio de los autores Carbajal, Contreras y Herrera (2016) que respalda los resultados mencionados anteriormente, ya que en dicha investigación se muestra que el porcentaje es del 55.6%, perteneciendo al nivel medio, comprobándose que dentro de la población escolar la mayoría de estudiantes practican la violencia o son sujetos violentados dentro del plantel.

Por lo contrario, Vargas (2017) presenta resultados diferentes a ambas investigaciones, ya que el 68% representa un nivel bajo de violencia escolar, sosteniendo que las conductas de acoso escolar no solo se encuentran presentes en determinados colegios nacionales, sino también en otras Instituciones Educativas, ya que esta situación de riesgo está presente en el ámbito escolar (Hernández y Sarabia, 2016).

En cuanto a los objetivos específicos, se encontró que, en la primera dimensión llamada conducta violenta, el 56,3% de los adolescentes presentan un nivel medio, manifestando conductas agresivas dentro de la Institución Educativa, ya que desarrollan diferentes comportamientos que atentan contra la salud emocional, como son los insultos, humillaciones, caracterizándose también por las agresiones físicas, los cuales son golpes, maltratos, agresiones y, por último, daños internos o externos al inmobiliario estudiantil. Siendo resultados semejantes al estudio de Dapieve y Dalbosco (2017), teniendo como porcentaje que el 65% de la población representa un nivel medio, de esta manera se evidencia que en diferentes situaciones han sido partícipes de cometer actos violentos dañando la integridad del personal estudiantil, denominados agresores. Cerezo (2009), manifestó que los alumnos que tienen conductas agresivas tienen el poder y son considerados por algunos de los compañeros un modelo a seguir.

A sí mismo, en la segunda dimensión catalogada como victimización, en la presente investigación se evidenció que el 51.1% de los adolescentes presentan un nivel medio, padeciendo diferentes comportamientos de rechazos dentro del aula como abuso, intimidación y hostigamiento, resultados parecidos al de Solar, Gutiérrez y Ruiz (2019) donde señala que el 42% de los adolescentes han sido víctimas por parte de un compañero de clases, caracterizándose por algún tipo de maltrato sea físico o psicológico, siendo perjudicial en el ámbito personal y académico del estudiante. Eso se debe a que las víctimas de violencia reflejan consecuencias graves en el desarrollo emocional, como es el impacto que provoca disminución de la autoestima, depresión y ansiedad, de modo también que los factores cognitivos se ven asociados, ya que podría influenciar en el desempeño del estudiante (Calle, Matos y Orosco,2017).

Analizando el sexo de los adolescentes con la violencia escolar, se observa que el sexo masculino es el que más prevalece con el 7,4% manifestando un nivel alto, evidenciando que los varones son más influenciados por un grupo social y propensos a cometer actos violentos o vandálicos, resultados semejantes al de Izaguirre (2019) donde concluye que los estudiantes del sexo masculino desarrollan

diferentes características de conductas violentas con el 18% teniendo una tendencia alta sobre violencia escolar.

En cuanto a los estudiantes evaluados en dicho estudio, se aprecia que los adolescentes de la edad de 15 años manifiestan el 51,7% de violencia escolar siendo un nivel medio, mientras que los adolescentes de 16 años están con un porcentaje de 12,5%, por ende, se muestra claramente que a medida que los adolescentes van formándose y alcanzando la mayoría de edad comienzan a separar conductas inadecuadas, de tal manera, poder adoptar conductas asertivas y empáticas (Papalia, 2012).

Con los datos obtenidos a través de la encuesta presentada hacia los estudiantes que formaron parte de dicho estudio y sobre los conocimientos acerca de la violencia escolar, se pudieron presentar inconvenientes como dudas e incógnitas para el entendimiento de alguna pregunta, por ello, se le brindó al personal encargado el número telefónico correspondiente para la solución de ella. Cabe recalcar, que una encuesta de forma presencial es la más adecuada, pero por las dificultades que se han presentado a causa de la pandemia Covid 19, se implementaron nuevas estrategias para cumplir las metas presentes en dicho estudio.

Finalmente, analizando dichos resultados de los encuestados que cumplieron con los criterios de inclusión y aceptando de manera voluntaria su participación para formar parte de la investigación, podemos comprender que existen diferentes factores que influyen en los adolescentes al corto y largo plazo de la vida, desde diferentes comportamientos aprendidos en casa hasta la repetición de conductas violentas o agresivas en el aula. Perjudicando la estadía de los compañeros, profesores u otras personas que formen parte del plantel estudiantil. Por ende, el acoso escolar conocido como bullying no distingue raza, condición económica, ni muchos menos un centro educativo nacional o particular.

VI. CONCLUSIONES

- El nivel de violencia escolar encontrado en los adolescentes que formaron parte del estudio fue 25,6% para el nivel bajo, el 64,2% nivel medio, mientras que el 10,2% tienen un nivel alto en la Institución Educativa. Se observó que más del 74% de los adolescentes manifiestan violencia media y alta.
- El nivel de violencia escolar según la conducta violenta hallada en los adolescentes evaluados, fue 26,1% para el nivel bajo, 56,3% nivel medio, mientras que 17,6% evidencia un nivel alto en la Institución Educativa. Se demuestra que más del 73% de los adolescentes presentan conducta violenta media y alta.
- El nivel de violencia escolar según victimización hallado en los adolescentes evaluados en el estudio fue 35,8% para un nivel bajo, 51,1% nivel medio y 13,1% manifiesta un nivel alto en la Institución Educativa. Se evidencia que más del 64% de los adolescentes manifiestan nivel de victimización media y alta.
- El nivel de violencia escolar según, se obtuvo que 29% de adolescentes del sexo femenino presento un nivel escolar medio, mientras que el 35,2% son del sexo masculino. Evidenciándose que los adolescentes del sexo masculino con 7,4% representa un nivel alto sobre violencia escolar.
- El nivel de violencia escolar según la edad, se obtuvo que 0,6% de adolescentes de edad de 14 años se encuentran en un nivel bajo, mientras que el 51,7% se encuentran en un nivel medio y son de la edad de 15 años, finalmente, el 12,5% presentan un nivel medio y tienen la edad de 16 años. Se establece que los adolescentes cuya edad es de 15 años se encuentran en un nivel alto con el 7,4%.

VII. RECOMENDACIONES

- Brindar charlas educativas a los estudiantes teniendo como finalidad la sensibilización y toma de conciencia sobre dichos comportamientos en contra de sus compañeros o personal de la institución.
- Desarrollar talleres para padres de familia y estudiantes sobre habilidades sociales teniendo como aporte mejorar la comunicación entre ellos y los demás, prosperando la empatía y asertividad.
- Realizar capacitaciones y orientaciones al personal de dicha institución como profesores, directores, etc, para la prevención de conflictos, acoso y agresiones dentro del aula.
- Desarrollar escuelas para padres de familia con la finalidad de aportar y brindarles conocimientos acerca de la violencia escolar, con ello, poder identificar si su hijo está padeciendo de acoso o buylling fuera o dentro de la institución.
- Orientar a los adolescentes para no ser influenciables por el grupo de amigos y se practique la violencia escolar en contra de algún estudiante.
- Realizar charlas educativas para prevenir y erradicar la práctica de acoso o violencia en la institución hacia los estudiantes del sexo femenino y masculino.

REFERENCIAS

- Acevedo Pérez, I. (2002). Aspectos éticos en la investigación científica. *Ciencia y enfermería*, 8(1), 15-18.
- Amemiya, I., Oliveros, M., y Barrientos, A. (2009). Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. *Anales de la Facultad de Medicina*. UNMSM. Facultad de Medicina.
- Alvarez, N. (2017). La violencia escolar en perspectiva histórica. Buenos aires, 1969-2010. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 979-990.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta.* Fidas G. Arias Odón.
- Arias, J., Villasís, M. y Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206, p. 27. <https://bit.ly/3hcbDkD>
- Ayala-Carrillo, M. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. *Ra Ximhai*, 11(4), 493-509. <https://bit.ly/38jtCli>
- Calle, F., Matos, P., y Orozco, R. (2017). El círculo de la violencia escolar en el Perú: hogares, escuela y desempeño educativo. <https://bit.ly/3h7rvFe>
- Campos, B., Juste, M., y Rodríguez, V. (2017). Violencia escolar en la adolescencia: diferencias por género, edad y tipo de centro. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 179-186.
- Carbajal, J. M., Herrera, J. y Contreras, L. Y. (2016). Violencia escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan de Lurigancho-2015. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima. <http://bit.ly/2KmJICC>
- Carrasco, S. (2007). Metodología de la Investigación Científica. Lima, Perú. San Marcos

- Cerezo, F. (2009). Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(3), 383-394. <https://bit.ly/38p91vB>
- Cid, P., Díaz, A., Pérez, M. V., Torruella, M., y Valderrama, M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y Enfermería*, 14(2), 21-30. <http://bit.ly/3atfVmk>
- Dapieve, N. y Dalbosco, D. (2017). Prevalencia de exposición a violencia directa e indirecta: un estudio con adolescentes de colegios públicos. *Acta Colombiana de Psicología*, 20 (1), 101-111. <https://bit.ly/3aoAccO>
- Estévez, E. (2006). Violencia, victimización y rechazo escolar en la adolescencia. Universidad de Valencia. España. <https://bit.ly/3pgHLqh>
- Estévez, E., Musitu, G. & Herrero, J. (2005). The influence of violent behavior and victimization at school on psychological distress: the role of parents and teachers. *Adolescence*, 40 (157), 183-196. <http://bit.ly/38nmLaj>
- Fleming, L., y Jacobsen, K. (2009). Bullying among middle- school students in low and middle income countries. <http://bit.ly/34sc0IN>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443.
- Gestión Perú (2019). Al día, 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar. MINEDU. <http://bit.ly/38msNYP>
- Gómez Nashiki, A. (2013). Bullying: the Power of Violence. A Qualitative Perspective of Perpetrators and Victims in Elementary Schools in Colima. *Revista mexicana de investigación educativa*, 18(58), 839-870. <https://cutt.ly/ektBR2r>
- Heredia, O. (1989). Konrad Lorenz (1903-1989). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 21(2), 279-287. <https://bit.ly/34rXdaU>

- Hernández, R., y Saravia, M. (2016). Generalidades del acoso escolar: Una revisión de conceptos. In *Revista de investigación apuntes psicológicos* (Vol. 1, No. 1, pp. 30-40). Universidad Peruana Unión.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ta edición). México: McGraw.
- Hillis, S., Mercy, J., Amobi, A., & Kress, H. (2016). Global prevalence of past-year violence against children: a systematic review and minimum estimates. *Pediatrics*, 137(3).
- Izaguirre, S. (2019). Violencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa José Gálvez, Callao, 2019. <https://bit.ly/3mD0kTN>
- Manzini, J. (2000). Declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. *Acta bioethica*, 6(2), 321-334. <http://bit.ly/3h3sFRU>
- Martínez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y cultura*, (46), 7-31.
- MINEDU. Como prevenir y abordar la Violencia Escolar. MINEDU (2019). <https://bit.ly/2KISoTL>
- MINEDU. Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar-SíseVe: informe 2013-2018. MINEDU (2019). <https://bit.ly/3avNRyS>
- Ortiz, M. y Livia, J. (2017). Validez y fiabilidad de la escala de violencia escolar en una muestra de estudiantes de instituciones educativas públicas de Lima. *Cátedra Villarreal-Psicología*, 1(1). <http://bit.ly/2LVW84T>
- Mori, J. L. C. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 15(1), 80. <https://bit.ly/3nOxdxW>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
- OMS (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington, DC: OPS

- OMS (2020). Desarrollo en la adolescencia. <http://bit.ly/2WzP7sC>
- Papalia, D.E., Feldman, R.D., Martorell, G., Berber, E. & Vázquez, M. (2012). *Desarrollo humano* (12ª ed). México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Polaino, A. (2006). La violencia en las aulas. *EA, Escuela Abierta*, 9, 7-28.
- Polo-del-Río, M. I., Lázaro, S. M., Bullón, F. F., & Barco, B. L. D. (2017). Intervention effectiveness in cooperative learning on the profile of the dynamics bullying observer. *Universitas Psychologica*, 16(1), 221-233. <https://cutt.ly/6ktVG1R>
- Pomahuali, S., y Rojas, G. (2016). *Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la institución educativa N 30009 Virgen De Guadalupe–Huancayo, 2016*. <http://bit.ly/2WzI4jm>
- Ramírez, T. (1997). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Panapo
- Ramos-Jiménez, A., Hernández-Torres, R. P., Murguía-Romero, M., y Villalobos-Molina, R. (2017). Prevalence of bullying by gender and education in a city with high violence and migration in Mexico. *Revista panamericana de salud pública*, 41. <https://bit.ly/2KDy1qW>
- Reisen, A., Viana, M. C., y Santos-Neto, E. T. D. (2019). Bullying among adolescents: are the victims also perpetrators?. *Brazilian Journal of Psychiatry*, 41(6), 518-529. <http://bit.ly/3h5hjNb>
- Rivera, Y. (2019). Violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho. <http://bit.ly/3au4lrh>
- Romaní, F., & Gutiérrez, C. (2010). Auto-reporte de victimización escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria, año 2007. *Revista peruana de epidemiología*, 14(3), 1-9.

- Romaní, F., Gutiérrez, C., y Lama, M. (2011). Auto-reporte de agresividad escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria. *Revista Peruana de Epidemiología*, 15(2), 118-125. <https://bit.ly/2Kgp0o2>
- Rubio, A. (2018). Juventud y Violencia. *Revista de estudios de Juventud*. <https://bit.ly/2LMcv3K>
- Solar, A., Gutiérrez, H., y Ruiz, R. (2019). Factores asociados a la presencia de bullying en estudiantes de educación secundaria de un colegio estatal en el distrito el Porvenir, Perú. *Revista Internacional de Salud Materno Fetal*, 4(1), 10-21.
- Shrestha, P. (2017). Skinner's theory on Operant Conditioning. <http://bit.ly/2KDyd9E>
- UNICEF (2011). Violencia Escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo. <https://bit.ly/3mCtuSI>
- UNESCO. Behind the numbers: Ending school violence and bullying. UNESCO (2019). <http://bit.ly/3pglfN7>
- UNESCO. Las alarmantes cifras de bullying en América Latina y el Caribe. UNESCO (2018). <http://bit.ly/2Kmgwvv>
- Vargas Trujillo, M. C. (2017). Violencia escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Politécnico del Callao de la provincia constitucional del Callao, 2016. Universidad Cesar Vallejo. Lima. <https://bit.ly/3rgU6fS>
- Vásquez Vega, E. J. (2020). Apoyo social percibido y violencia escolar en adolescentes de educación secundaria. <http://bit.ly/3mK7bLj>
- Villanueva, S. (2015). Factores de riesgo y protección en niños y adolescentes en situación de pobreza de Instituciones Educativas en Villa El Salvador. *Avances en Psicología*, 23(2), 231-240.

Zavala, Salomón, & Alfaro-Mantilla, Julio. (2011). Ética e investigación. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica, 28(4), 664-669.
<https://bit.ly/2J9X18U>

ANEXOS

GRÁFICOS DE BARRAS

Gráfico N°4

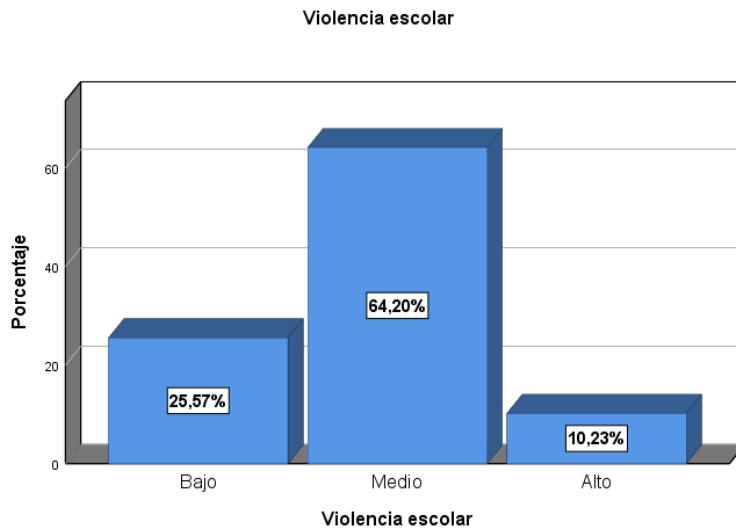


Gráfico N°4, se visualiza que el 25,6% presenta un nivel bajo, el 64,2% un nivel medio, mientras que el 10,2% tienen un nivel alto según la violencia escolar.

Gráfico N°5

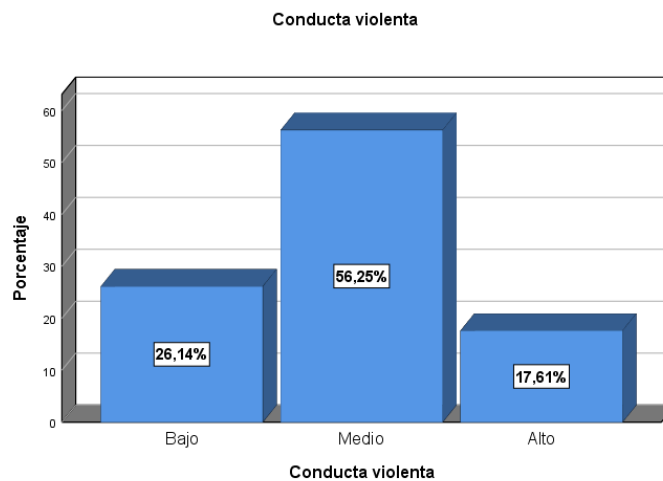


Gráfico N°5, se visualiza sobre la conducta violenta que el 26,1% presenta un nivel bajo, el 56,3% un nivel medio, mientras que el 17,6% se evidencia un nivel alto.

Gráfico N°6

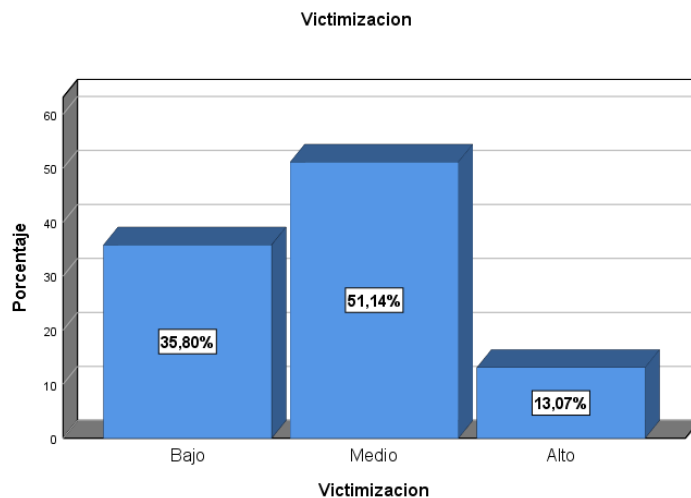
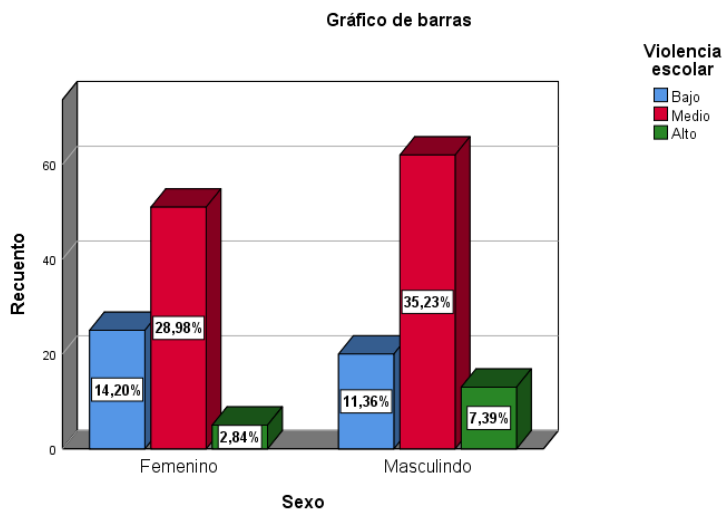


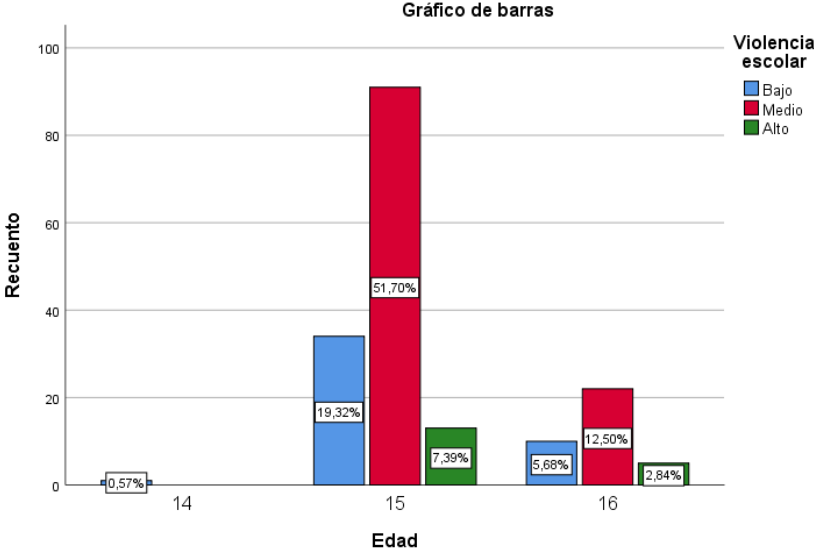
Gráfico N°6, se aprecia sobre victimización que el 35,8% presenta un nivel bajo, el 51,1% un nivel medio y el 13,1% manifiesta un nivel alto.

Gráfico N°7



En el gráfico N°7, se aprecia que las adolescentes del sexo femenino representan con el 29% un nivel escolar medio y el 35,2% de estudiantes del sexo masculino manifiestan un nivel medio sobre Violencia escolar.

Gráfico N°8



En el gráfico N°8 se aprecia que los adolescentes de la edad de 14 años manifiestan el 0,6% de violencia escolar siendo un nivel bajo, en cambio, el 51,7% de los estudiantes de 15 años presenta un nivel medio y el 12,5% de los adolescentes de 16 años presentan dicho nivel.

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VIOLENCIA ESOLAR	Estévez, Musitu y Herrero (2005) la violencia escolar es todo acto desbastador en contra de la infraestructura que se manifiesta con la ruptura de ventanas y manchado de paredes, sin embargo, mediante estudios actuales se ha manifestado por conductas violentas físicas y verbales en contra de los docentes y alumnos.	La variable será medida a través de una escala de 19 ítems (13 para la dimensión Conducta Violenta y 6 para la dimensión Victimización).	Conducta Violenta Victimización	<ul style="list-style-type: none"> ● Golpes ● Insultos ● Humillaciones ● Robo ● Daño en el inmobiliario ● Rechazo ● Abuso ● Intimidación ● Hostigamiento 	Ordinal

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE VIOLENCIA ESCOLAR

A continuación, encontrarás una lista de comportamientos que pueden ser realizados por chicos/as de tu edad. Lo que te pedimos es que contestes con sinceridad y sin ningún miedo si alguna vez has realizado algunos de estos comportamientos en los últimos doce meses. (RECUERDA QUE EL CUESTIONARIO ES ANÓNIMO Y NADIE VA A SABER LO QUE HAS RESPONDIDO).

NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	ALGUNAS VECES (3)	BASTANTE VECES (4)	SIEMPRE (5)
--------------	-------------------	----------------------	-----------------------	----------------

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
CONDUCTAS VIOLENTA					
1. He pintado o dañado las paredes del colegio.					
2. He robado objetos de mi compañeros o de la escuela.					
3. He insultado o tomado el pelo a propósito a los profesores.					
4. He dañado el coche de los profesores.					
5. He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en los deberes o tareas a propósito.					
6. He agredido y pegado a los compañeros del colegio/Institución.					
7. He incordiado o fastidiado al profesor/a en clase.					
8. He roto los cristales de las ventanas del colegio/Institución.					
9. He insultado a compañeros/as de clase.					
10. He provocado conflictos y problemas en clase.					
11. He respondido agresivamente a mis profesores/as.					
12. He roto apuntes y trabajos de mis compañeros/as.					
13. He provocado conflictos entre mis compañeros/as.					
VICTIMIZACION					
14. Alguien del colegio/instituto me miró con mala cara.					
15. Algún compañero me insultó o me pegó.					
16. Algún compañero me robó algo.					
17. Se burlaron de mí en clase o me hicieron daño.					
18. Alguien del colegio/ instituto se metió con mi familia.					
19. Alguien del colegio/instituto me echó las culpas de algo que yo no había hecho.					

Anexo 4: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia					
PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES			
Problema General ¿Cuál es el nivel de violencia escolar en adolescentes del 4to grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima,2020?	Objetivo General: -Determinar los niveles de violencia escolar en adolescentes del 4to grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima,2020. Objetivos Específicos: -Identificar los niveles de conducta violenta en adolescentes del 4to grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima,2020. -Determinar los niveles de victimización en adolescentes del 4to grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2020.	Variable 1: Violencia Escolar			
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
		Conducta Violenta	Golpes, insultos, daño en el inmobiliario, humillaciones, robo	Del número 1 al 13	Alto Medio Bajo
	Victimización	Rechazo, abuso, intimidación, hostigamiento	Del número 14 al 19	Alto Medio Bajo	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTO			
		Instrumento: Escala de violencia escolar			

<p>TIPO: Básica</p> <p>DISEÑO: No Experimental, porque no hay manipulación de la variable a estudiar. De corte transversal, porque la prueba se tomará en un momento determinado.</p> <p>ENFOQUE: Cuantitativo</p>	<p>POBLACIÓN: Está conformado por 176 adolescentes de ambos sexos.</p> <p>TIPO DE MUESTREO: No Probabilístico Intencional</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: La muestra está constituida por 176 adolescentes de la Institución de Lima.</p>	<p>Autores: Nicholas Emler y Stephen Reicher</p> <p>Año: 1995</p> <p>Procedencia: Inglaterra</p> <p>Adaptación Peruana: Mafalda Ortiz y José Livia</p> <p>Año: 2016</p> <p>Ámbito de la Aplicación: Adolescentes entre 11- 20 años</p> <p>Administración: Individual o colectiva</p> <p>ESTADÍSTICA A UTILIZAR</p> <p>El análisis descriptivo que se utilizaron fueron las técnicas de tendencia central como media, desviación estándar, asimetría y curtosis, además se procesaron los resultados mediante las tablas de frecuencia y porcentajes, así mismo, describir el comportamiento de la variable, mediante las tablas de contingencia. Para el procesamiento de datos se utilizó el estadístico SPSS Versión 25.</p>
---	--	---

Anexo 5: Carta de autorización de la Institución Educativa



Centro Parroquial Experimental
de Educación Integral
Ntra. Sra. de Montserrat
Jr. Calles 642 Lima 01 Perú / Telef: 423-6487

Contemplar y dar a los demás lo contemplado

www.colegioparroquialmontserrat.edu.pe



Lima, 09 de septiembre de 2020

CARTA DE AUTORIZACION

Estimada Srta. Olga Lucia Silva Zavala
Estudiante de XI Ciclo de Psicología. - Universidad César Vallejo- Callao

Es grato dirigirme a Ud. en calidad de sub director de la I.E. Parroquial Nuestra Señora de Montserrat-Lima, para brindarle por medio de la presente la autorización para la aplicación del instrumento "Escala de Violencia Escolar", además del recojo de información necesaria para su Investigación titulada "Violencia escolar en adolescentes del 4 to Grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2020" y pueda aplicar el instrumento correspondiente dentro de dicha institución para optar el Título de Licenciada en Psicología.

Sin más por el momento reciba un cordial saludo de nuestra parte.

Atentamente,

Lic. Rolando Orosco Ccoscco,
Sub director de la I.E. Parroquial Nuestra Señora de Montserrat


Lic. Rolando Orosco Ccoscco
DNI: 07760172



Anexo 6: Permiso del autor del instrumento

Permiso de instrumento Recibidos x



Olga Silva <olgaluciasilvazavala04@gmail.com>

sáb., 9 may. 22:51



para eestevez ▾

Buenas tardes investigadora, ante mano pedirle la disculpe del caso, mi nombre es Olga Lucia Silva Zavala, estudiante de la carrera de psicología de la Universidad Cesar Vallejo- Perú, me encuentro realizando una investigación referente al tema de Violencia Escolar, para ello solicito su permiso en la utilización de la Adaptación de la Escala de Violencia Escolar (2005).

Incluyendo el reconocimiento de usted.

Gracias



Estefania Estevez Lopez

dom., 10 may. 04:09



para mí ▾

Estimada Olga, gracias por tu mensaje, tienes permiso y te deseo muchos éxitos en tu trabajo.

Un afectuoso saludo,

Estefanía Estévez



Responder

Reenviar

Anexo 7: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación acerca de la violencia escolar en adolescentes del 4to grado de secundaria, es dirigida por la alumna Olga Lucia Silva Zavala, identificada con DNI N° 72329214, y con el código de estudiante N°6700292415, estudiante del último ciclo de la Carrera Profesional de Psicología perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad César Vallejo filial Callao, encontrándose bajo la supervisión de la Mgtr. Graciela Carranza León, registrada en el ORCID como investigadora con el código 0000-0001-8079-0775.

En fin, de la misiva es para informarle que el trabajo a realizar tiene un propósito netamente investigativo, buscando recolectar información de utilidad sobre el tema a investigar. Los datos obtenidos serán de carácter confidencial y solo usados para fines académicos, así como la encuesta que se implementara para dichos estudiantes de su renombrada Institución Educativa; las cuales tienen sumadas una duración de 10 a 15 minutos en promedio.

Si tuviera alguna duda con relación al desarrollo del proyecto de investigación, siéntase libre de formular la cantidad de preguntas que considere pertinentes, encontrándome a su total disposición para resolverlas.

En función a lo leído:

¿Desea formar parte de la investigación? SI () NO ()

Para cualquier consulta o información adicional puede contactarse con la responsable del estudio al siguiente correo: olgaluciasilvazavala04@gmail.com, o al teléfono celular: 940 923 315



[Handwritten signature]

C. Rolando Orosco Ccoscco
Sub director de la I.E.

17 de septiembre del 2020

Anexo 8: Base de datos

BASE DE DATOS_01.sav [ConjuntosDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	Sexo	Edad	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17
1	1	15	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4
2	2	15	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
3	1	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	1	15	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
5	2	16	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
6	2	16	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5
7	2	15	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3
8	2	15	5	4	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5
9	1	15	5	3	4	5	5	5	3	4	4	5	3	4	5	5	3	5	5
10	1	15	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5
11	1	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
12	2	15	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
13	1	16	5	2	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	4	5	1	1
14	1	15	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4
15	1	15	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2
16	2	15	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4
17	2	15	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3
18	2	15	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	2
19	2	15	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
20	2	15	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
21	2	15	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4
22	2	15	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3
23	2	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2
24	1	15	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
25	1	15	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4
26	2	16	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5
27	2	15	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3
28	1	15	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5
29	1	16	5	3	4	5	5	5	3	4	4	5	3	4	5	5	3	5	5
30	2	15	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
31	2	15	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4
32	2	16	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3
33	1	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2
34	2	15	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
35	1	15	4	3	5	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5
36	1	15	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

BASE DE DATOS_01.sav [ConjuntosDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	D1	D2	V	ND1	ND2	NV	VBF	VBF	VF
1	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	62	27	89	2	2	2			
2	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	62	28	90	2					
3	5	5	5	5	5	4	5	2	4	5	65	25	90	3	1				
4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	55	24	79	1					
5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	61	27	88	2					
6	4	4	5	5	5	3	5	5	3	5	59	26	85	2					
7	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	58	25	83	2					
8	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	57	26	83	2					
9	5	3	4	5	5	3	5	5	3	5	55	26	81	1					
10	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	60	30	90	2					
11	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	65	28	93	3					
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	64	30	94	3					
13	5	2	5	5	5	4	5	1	4	5	56	24	80	1					
14	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	47	23	70	1					
15	5	5	5	5	5	5	4	2	5	4	64	25	89	3					
16	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	62	27	89	2					
17	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	61	28	89	2					
18	5	4	5	5	3	4	5	2	4	5	60	23	83	2					
19	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	55	24	79	1					
20	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	62	28	90	2					
21	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	59	27	86	2					
22	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	62	26	88	2					
23	5	5	5	5	5	4	5	2	4	5	65	25	90	3					
24	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	55	24	79	1					
25	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	62	27	89	2					
26	4	4	5	5	5	3	5	5	3	5	59	26	85	2					
27	4	5	5	5	4	5	4	3	5	4	61	25	86	2					
28	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	61	26	87	2					
29	5	3	4	5	5	3	5	5	3	5	55	26	81	1					
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	64	30	94	3					
31	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	62	27	89	2					
32	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	60	28	88	2					
33	5	5	5	5	5	4	5	2	4	5	65	25	90	3					
34	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	55	24	79	1					
35	4	3	5	5	5	5	3	5	5	3	56	26	82	1					
36	4	4	5	5	5	3	5	5	3	5	59	26	85	2					

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Anexo 9: Resultados de confiabilidad de Alpha de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	60	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	60	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,892	19

Anexo 10: Documentos para validar el instrumento de medición a través de juicios de expertos

RESULTADOS SEGÚN EL JUEZ EXPERTO

Consigna: La prueba resulta.

(Marque con un aspa según sea el caso.)

Aplicable X

Aplicable después de levantar observaciones
--

No aplicable

Observaciones

-

DATOS DEL EXPERTO Y FIRMA

Nombres y apellidos completos del juez experto	Mgtr. Graciela Esmeralda Carranza León
Formación académica	Psicóloga
Grado académico	Magister
Área de experiencia profesional	Psicología Clínica e Investigación
Cargo actual	Psicóloga Asistencial - Docente
Institución	Hospital Nacional Daniel A. Carrión Universidad Cesar Vallejo
Fecha	22 de junio 2020

Firma del juez experto

Mgtr. Graciela Carranza León

SULTADOS SEGÚN EL JUEZ EXPERTO

Consigna: La prueba resulta.

(Marque con un aspa según sea el caso.)

Aplicable X

Aplicable después de levantar observaciones
--

No aplicable

Observaciones

DATOS DEL EXPERTO Y FIRMA

Nombres y apellidos completos del juez experto	Edwin Eugenio Castro Chirinos
Formación académica	Psicólogo. CPsP 1024
Grado académico	Maestro en Investigación en Psicología.
Área de experiencia profesional	Organizacional- Educativa
Cargo actual	Docente Universitario. Coordinador de Diseño Instruccional de la UVA
Institución	USMP
Fecha	25 de junio del 2020



Firma del juez de experto

DNI:08077390

RESULTADOS SEGÚN EL JUEZ EXPERTO

Consigna: La prueba resulta.

(Marque con un aspa según sea el caso.)

Aplicable X

Aplicable después de levantar observaciones
--

No aplicable

Observaciones

DATOS DEL EXPERTO Y FIRMA

Nombres y apellidos completos del juez experto	Marianela Sanchez de Olivares
Formación académica	Psicóloga.
Grado académico	Doctor
Área de experiencia profesional	Psicología Educativa
Cargo actual	Docente
Institución	UCV
Fecha	25 de junio del 2020



Firma del juez de experto

DNI:25794800

RESULTADOS SEGÚN EL JUEZ EXPERTO

Consigna: La prueba resulta.

(Marque con un aspa según sea el caso.)

Aplicable X	Aplicable después de levantar observaciones	No aplicable
----------------	--	--------------

Observaciones _____ NINGUNA

DATOS DEL EXPERTO Y FIRMA

Nombres y apellidos completos del juez experto	LUIS EDUARDO ALLAN IZQUIERDO
Formación académica	PSICOLOGO
Grado académico	MASTER
Área de experiencia profesional	CLINICO ORGANIZACIONAL
Cargo actual	DOCENTE
Institución	UCV
Fecha	16 SETIEMBRE 2020



Mg. Luis E. Allan I.
PSICOLOGO
C.Ps.P 19231

Firma del juez experto

Mgtr. Luis Eduardo Allan Izquierdo

RESULTADOS SEGÚN EL JUEZ EXPERTO

Consigna: La prueba resulta.

(Marque con un aspa según sea el caso.)

Aplicable x


Aplicable después de levantar observaciones
--

No aplicable

Observaciones _____

DATOS DEL EXPERTO Y FIRMA

Nombres y apellidos completos del juez experto	Luis Enrique Huaranga Tello
Formación académica	Docente
Grado académico	Dr. En Educación
Área de experiencia profesional	Educación
Cargo actual	Docente de Pensamiento Lógico
Institución	Universidad César Vallejo
Fecha	09/09/2020



Firma del juez experto

Mgtr. Luis Enrique Huarin



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SILVA ZAVALA OLGA LUCIA estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CALLAO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "VIOLENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA, 2020", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
OLGA LUCIA SILVA ZAVALA DNI: 72329214 ORCID 0000-0002-2496-4133	Firmado digitalmente por: OSILVAZ el 14-02-2021 10:09:53

Código documento Trilce: TRI - 0111984