



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión ambiental y calidad de vida en estudiantes de
secundaria, Cajamarca - 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN GESTIÓN PÚBLICA**

AUTORA:

Br. Nancy Silvia Landeo Lozano

ASESORA:

Dra Luzmila Lourdes Garro Aburto

SECCIÓN:

Ciencias Empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2017

Página del jurado

Dr John Morillo Flores

Presidente

Mgtr Sonia Lidia Romero Vela

Secretario

Dra Luzmila Lourdes Garro Aburto

Vocal

Dedicatoria

Con mucho aprecio, gratitud y amor a mi distinguida familia, por apoyarme de manera incondicional su apoyo moral, por su afecto y brindarme su ayuda para lograr mis propósitos profesionales

Agradecimiento

Debo expresar mi gratitud y el sincero agradecimiento a la Universidad César Vallejo, al Docente asesor, al comité directivo y docentes de la Escuela de Postgrado, del mismo modo a las Instituciones Educativas de la región Cajamarca por su valiosa colaboración y apoyo para en la aplicación de los Instrumentos de la investigación

Declaración Jurada

Yo, Nancy Silvia Landeo Lozano, estudiante de la Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 08215565, con tesis titulada “Gestión ambiental y calidad de vida en estudiantes de secundaria, Cajamarca - 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo al título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima Norte, octubre de 2016

.....

Nancy Silvia Landeo Lozano

DNI N° 08215565

Presentación

Señores miembros del jurado calificador;

Presento la tesis titulada “Gestión ambiental y calidad de vida en estudiantes de secundaria, Cajamarca - 2015”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre Gestión ambiental y calidad de vida en estudiantes de secundaria, Cajamarca - 2015”, en concordancia con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestría en Gestión Pública y Gobernabilidad.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone la introducción, en el capítulo dos se presenta el marco metodológico en el cual planteamos las hipótesis de investigación, diseño de la muestra, la metodología empleada, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. El tercer capítulo se analiza los resultados, en el cuarto capítulo la discusión, quinto capítulo conclusiones, sexto capítulo recomendaciones y sétimo capítulo referencias bibliográficas, finalizando con los nexos.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación

Índice

| | Página |
|--|--------|
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Índice de tablas | ix |
| Índice de figuras | xi |
| Resumen | xii |
| Abstract | xiii |
| I. Introducción | |
| 1.1 Antecedentes | 15 |
| 1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística | 19 |
| 1.3 Justificación | 41 |
| 1.4 Problema | 42 |
| 1.5 Hipótesis | 42 |
| 1.6 Objetivos | 43 |
| II. Marco Metodológico | |
| 2.1. Variables | 46 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 48 |
| 2.3. Metodología | 49 |
| 2.4. Tipos de estudio | 50 |

| | |
|--|----|
| 2.5. Diseño | 50 |
| 2.6. Población, muestra y muestreo | 51 |
| 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 53 |
| 2.8. Métodos de análisis de datos | 56 |
| 2.9. Aspectos éticos | 57 |
| III. Resultados | |
| 3. 3.1. Análisis descriptivos de las variables | 59 |
| 4. 3.2. Contraste de hipótesis | 66 |
| IV. Discusión | 70 |
| V. Conclusión | 74 |
| VI. Recomendaciones | 76 |
| VII. Referencias | 78 |
| Apéndices | 83 |
| Apéndice A. Matriz de consistencia | |
| Apéndice B: | |
| Apéndice C: | |
| Apéndice D: | |
| Apéndice E: | |
| Apéndice F: | |
| Apéndice G: | |

Índice de tablas

| | | Pág |
|----------|--|------------|
| Tabla 1 | Matríz de operacionalización de variable Gestión Ambiental | 48 |
| Tabla 2 | Matríz de Operacionalización de la de la Variable Calidad de vida | 49 |
| Tabla 3 | Población y muestra de estudio | 53 |
| Tabla 4 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 54 |
| Tabla 5 | Estadísticos de fiabilidad- de la prueba piloto | 55 |
| Tabla 6 | Niveles de confiabilidad | 55 |
| Tabla 7 | Estadísticos de fiabilidad de los instrumento | 56 |
| Tabla 8 | Distribución de frecuencias de gestión ambiental estudiantes de la Encañada, Cajamarca, 2016 | 59 |
| Tabla 9 | Distribución de frecuencias de procesos sociales estudiantes de la Encañada, Cajamarca, 2016 | 61 |
| Tabla 10 | Distribución de frecuencias de necesidades humanas estudiantes de la Encañada, Cajamarca, 2016 | 62 |
| Tabla 11 | Distribución de frecuencias de desarrollo económico estudiantes de la Encañada, Cajamarca, 2016 | 64 |
| Tabla 12 | Distribución de frecuencias de calidad de vida en estudiantes de la Encañada, Cajamarca, 2016 | 65 |
| Tabla 13 | Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la muestra de estudio | 66 |
| Tabla 14 | Correlación de Spearman entre gestión ambiental y calidad de vida de los estudiantes de las IIEE del distrito La Encañada Cajamarca 2016 | 67 |
| Tabla 15 | Correlación de Spearman entre gestión ambiental y procesos sociales de los estudiantes de las II.EE del distrito La Encañada – Cajamarca 2016 | 68 |
| Tabla 16 | Correlación de Spearman entre gestión ambiental y necesidades humanas de los estudiantes de las IIEE del distrito La Encañada – Cajamarca 2016 | 69 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|---|-------------|
| Figura 1 Proceso de satisfacción de las necesidades | 35 |
| Figura 2 Necesidades de tipo vital | 35 |
| Figura 3 Necesidades suntuarias | 36 |
| Figura 4 Gráfica de barras de gestión ambiental | 60 |
| Figura 5 Gráfica de barras de procesos sociales | 60 |
| Figura 6 Gráfica de barras de necesidades humanas | 63 |
| Figura 7 Gráfica de barras de desarrollo económico | 64 |
| Figura 8 Gráfica de barras de calidad de vida | 65 |

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre gestión Ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de la Encañada, Cajamarca. Los instrumentos que se utilizaron fueron cuestionarios en escala de Likert para las variables gestión ambiental y calidad de vida en los estudiantes. Estos instrumentos fueron sometidos a los análisis respectivos de confiabilidad y validez, cuyos resultados evidencian que los cuestionarios son válidos y confiables.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un diseño no experimental, de nivel correlacional de corte transversal. La muestra de investigación estuvo constituida por 171 estudiantes de las instituciones educativas del distrito de la Encañada, Cajamarca, el muestreo fue probabilístico. La metodología empleada fue el método de investigación científica e hipotético deductivo.

Los hallazgos de la investigación demuestran que existe relación estadísticamente significativa muy alta. ($r_s = 0,881$), directamente proporcional y positiva entre gestión Ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de la Encañada, Cajamarca,

Palabras Claves: Gestión ambiental, calidad de vida.

Abstract

The present work of investigation had as aim determine the relation that exists between Environmental management and the quality of life in the students of secondary education of the educational institutions of the district of the Gorge, Cajamarca. The instruments that were in use were questionnaires in Likert's scale for the variables environmental management and quality of life in the students. These instruments were submitted to the respective analyses of reliability and validity, which results demonstrate that the questionnaires are valid and reliable.

The realized investigation was of quantitative approach, of type applied, with a not experimental design, of level correlacional of transverse court. The sample of investigation was constituted by 171 students of the educational institutions of the district of the Gorge, Cajamarca, the sampling was probabilístico. The used methodology was the method and hypothetical deductive of scientific investigation.

The findings of the investigation demonstrate that statistically significant relation exists muy large. ($r_s = 0,881$), And directly proportional between Environmental management and the quality of life in the students of secondary education of the educational institutions of the district of the Gorge, Cajamarca,

Key Words: environmental Management, quality of life.

I. Introducción

1.1. Antecedentes

El presente trabajo de investigación recopila un conjunto de antecedentes, realizados en el contexto nacional e internacional, que estudian la relación entre la Gestión del Medio Ambiente y de la Calidad de vida, tal y como se describe a continuación

Internacionales

Según Concho (2004) en su estudio titulado “Diseño de un programa de Educación Ambiental con juegos ecológicos como estrategia educativa en la Unidad Básica Educativa San Trino del municipio Maracaibo, estado Zulia”, introdujo el propósito de crear un programa que beneficiara a los educandos en materia ambiental. Objetivo General: evaluar el Diseño de un programa de Educación Ambiental con juegos ecológicos como estrategia educativa en la Unidad Básica Educativa San Trino del municipio Maracaibo, estado Zulia. El tipo de investigación fue descriptivo prospectivo de campo, modalidad proyecto factible, con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 30 docentes que laboran en la U.B.E. San Trino, ubicada en el Municipio Maracaibo, tomándose como muestra el 100% de las mismas. Siendo las conclusiones en que se utilizó como técnica la observación y como instrumento la entrevista, llegándose a la conclusión que las estrategias educativas utilizadas por los docentes para la enseñanza de la Educación Ambiental son los proyectos pedagógicos, donde los juegos ecológicos son utilizados con poca frecuencia. En cuanto a los juegos ecológicos como una herramienta pedagógica de la educación ambiental, se constató que el valor pedagógico para la enseñanza de la educación ambiental, es que los alumnos convivan con el medio.

Delgado (2014) el Objetivo General fue **Analizar** el reciclaje como estrategia pedagógica de la enseñanza de la educación ambiental en la II etapa de las Escuelas Básicas del Sector Ricardo Aguirre Municipio Maracaibo. Tipo de investigación: El tipo de investigación es descriptivo, diseño no experimental, a su vez, transaccional descriptivo, llegando a las conclusiones: Al finalizar el reciclaje como estrategia pedagógica de la enseñanza de la educación ambiental en la II Etapa de las Escuelas Básicas del Sector Ricardo Aguirre Municipio Maracaibo, se pudo detectar que la misma es muy poco

empleada por los docentes, quienes demuestran mayor énfasis en los contenidos teóricos y no en los prácticos, coartando así oportunidades al alumnado para comprender las ventajas de este proceso y sus beneficios directos sobre los seres humanos y la naturaleza en general. Al identificar las técnicas empleadas por el docente en la enseñanza de la educación ambiental en la II Etapa de las escuelas Básicas del Sector Ricardo Aguirre Municipio Maracaibo, se pudo detectar que la más empleada son las reuniones con la comunidad educativa y los círculos de estudio, siendo los talleres los menos utilizados. En todo caso, no se profundizan los objetivos a lograr lo que trae como consecuencia un bajo nivel educativo en los procesos de formación de los educandos al no proporcionárseles experiencias vivenciales y significativas. Al describir los objetivos de la enseñanza de la educación ambiental en la II Etapa de las escuelas Básicas del Sector Ricardo Aguirre Municipio Maracaibo, se pudo detectar que los docentes, en su mayoría, hacen énfasis en que el alumnado aprende a solucionar problemas interrelacionando factores cognitivos, afectivos y Motivacionales. Sin embargo, no se produce la participación esperada por parte de los educandos durante las clases impartidas, impidiendo ello el desarrollo de la responsabilidad y la toma de conciencia hacia la importancia del reciclaje y los problemas ambientales.

Piñero, (2006) en la realización de su investigación de los Juegos Ecológicos es como estrategia de aprendizaje significativo, él tuvo el compromiso el propósito desarrollar un plan de estrategias a través de juegos ecológicos, todo con el fin de lograr aprendizajes significativos en la educación ambiental en los jóvenes alumnos, ubicada en el Sector Santa Lucia, Municipio Maracaibo. El objetivo general: fue determinar qué la medida de los Juegos Ecológicos constituyen en estrategia de aprendizaje significativo en la educación ambiental en los alumnos, ubicada en el Sector Santa Lucia, Municipio Maracaibo. Su tipo de estudio estuvo basado en lo descriptivo, con un diseño no experimental, de campo. Arribando a las siguientes conclusiones Encontrando con los resultados se que los docentes presentan debilidades en relación a la realización de juegos ecológicos en función a incentivar la educación ambiental y los alumnos son poco participativos en los problemas ambientales. En la significancia que los docentes se deben esmerar en la reacción de objetivos que sean factibles de realizar.

OECD BETTER LIFE (1996-2016), el *Índice para una Vida Mejor*. Canadá se sitúa por arriba del promedio en los temas de vivienda, satisfacción, seguridad personal, estado de la salud, ingresos y patrimonio, sentido de comunidad, calidad medioambiental, empleo y remuneración, educación y competencias, balance vida-trabajo, así como compromiso cívico. Aunque el dinero no puede comprar la felicidad, es un medio importante para lograr estándares de vida más elevados. En Canadá, el ingreso familiar disponible neto ajustado promedio per cápita es de 30 474 USD al año, cifra mayor que el promedio de la OCDE de 29 016 USD al año. Sin embargo, hay una diferencia considerable entre los más ricos y los más pobres, pues la población en el 20% superior de la escala de ingresos gana alrededor de cinco veces más que el 20% inferior. En términos de empleo, más del 72% de las personas de 15 a 64 años de edad en Canadá tienen un empleo remunerado. Tener un buen nivel educativo y de competencias es un requisito importante para encontrar empleo. Canadá es un país con alto desempeño en lo que respecta a la calidad de su sistema educativo. En el campo de la salud, en Canadá la esperanza de vida al nacer es de 82 años, dos más que el promedio de la OCDE de 80 años. La esperanza de vida para las mujeres se sitúa en los 84 años, en comparación con 79 años para los hombres. El nivel de partículas atmosféricas PM2.5 partículas contaminantes del aire lo suficientemente pequeñas como para penetrar en los pulmones y dañarlos es de 12.1 microgramos por metro cúbico, cifra menor que el promedio de la OCDE de 14.05 microgramos por metro cúbico. Asimismo, Canadá tiene un alto rendimiento en cuanto a la calidad del agua, pues el 90% de las personas dicen estar satisfechas con la calidad del agua, cifra mayor que el promedio de la OCDE de 81%. En lo que concierne al ámbito público, en Canadá hay un fuerte sentido de comunidad, pero niveles sólo moderados de compromiso cívico: el 94% de las personas creen conocer a alguien en quien pueden confiar cuando lo necesiten, cifra mayor que el promedio de la OCDE de 88%. Los canadienses están más satisfechos con su vida que el promedio de la OCDE. Al pedirles que calificaran su satisfacción general ante la vida en una escala de 0 a 10, los canadienses le otorgaron una calificación de 7.4, cifra mayor que el promedio de la OCDE de 6.5.

Nacionales

En su tesis Grimaldo (2012), el objetivo de la presente investigación es identificar y comparar los niveles de calidad de vida en estudiantes según sexo y nivel socioeconómico. La muestra estuvo conformada por 589 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, de ambos sexos, de centros estatales y particulares, cuyas edades fluctuaron entre 14 y 17 años. El instrumento utilizado fue la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Para el análisis de los datos se utilizaron, medias y Anova. Se concluye que cada uno de los grupos muestrales se ubica en un nivel Óptimo de Calidad de Vida. Los efectos principales provenientes del sexo y nivel socio económico fueron significativos para el sexo, nivel socio económico; así como en la interacción entre ambos. Y en sus palabras claves: Calidad de vida, escolares, nivel socioeconómico medio, nivel socioeconómico bajo.

Inga (2013) nos dice en la demarcación de su tesis de maestría en desarrollo ambiental, el sistema de gestión ambiental local en el distrito de San Borja cuyo objetivo fue reconocer el aporte de la gestión de las áreas verdes y la gobernanza ambiental en el mejoramiento ambiental del distrito de San Borja, en el marco de su sistema de gestión ambiental local. Concluyendo que San Borja fue uno de los primeros distritos que implementó el Sistema de Gestión Ambiental Local en Lima; y actualmente, ha mantenido políticas específicas sobre el cuidado ambiental y promoción de las áreas verdes en sus vías un estado bueno y excelente (en lo que podemos ver una mejor Calidad de vida es un estado adecuado y óptimo, tanto en aspectos de infraestructura, limpieza, mantenimiento y ornato), solo el 15.6% se encuentra en un estado regular (estos principalmente se ubican en los límites del distrito, principalmente de La Victoria). Se puede apreciar que cuentan con un adecuado número de personal profesional y técnico dedicado a la conservación de los árboles y limpieza del espacio urbano. Sin embargo, esto no ha sido suficiente para articular a las demás gerencias en dichas actividades.

Pacheco (2011), la Conciencia Ecológica y garantía del medio ambiente sano dice: En su tesis en derecho constitucional, La Conciencia Ecológica: Garantía de un Medioambiente Sano, cuyo objetivo de la tesis que se sustenta expone la necesidad de promover la conciencia ecológica para defender no solo al medio ambiente en que vivimos, los recursos naturales y el hombre. Concluye que la conciencia ecológica como propuesta

de política de gobierno y líneas de trabajo sectoriales es un reto, una necesidad para el país. Debe merecer la importancia de los gobiernos, empresas, tecnócratas y de los comunicadores sociales asignar relevancia al desarrollo de una conciencia ecológica y garantía del medio ambiente sano en el país, dado que su impulso implicaría formar una red de presión pública capaz de obligar a todos los actores involucrados en otorgar a la variable ambiental la prioridad que requiere. La expresión de la opinión pública, cual interés colectivo sobre este tema debe impulsar la propuesta de política de gobierno.

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística

Gestión Ambiental

Constitución Política del Perú (1993) Artículo 2°. Toda persona tiene derecho: inciso 22) A la paz, a la tranquilidad, al disfrute del tiempo libre y al descanso, así como a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado al desarrollo de su vida.” (p. 2)

En lo normado por la constitución política del estado todo peruano tiene derecho por un ambiente sano equilibrado y adecuado en el desarrollo de su vida de el y de toda su familia.

Artículo 67°. El Estado determina la política nacional del ambiente. Promueve el uso sostenible de sus recursos naturales. Concordancias: Política de Estado N° 19 – Gestión ambiental y desarrollo sostenible Artículo 68°. El Estado está obligado a promover la conservación de la diversidad biológica y de las áreas naturales protegidas.

Básicamente es necesario que el estado determine una gestión ambiental sostenible ya sea el agua, el aire, y la tierra, así el ser humano puede vivir sanamente a través de unas políticas de protección a la naturaleza.

Constitución Política del Perú (1993) Artículo 69°. - El Estado promueve el desarrollo sostenible de la Amazonía con una legislación adecuada. (p. 3)

Es compromiso del estado peruano el institucionalizar la gestión ambiental, pública y privada, para proteger la diversidad biológica, facilitar el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, asegurar la protección ambiental y promover centros poblados y ciudades sostenibles; lo cual ayudará a mejorar la calidad de vida, especialmente de la población más vulnerable del país.

Gestión Ambiental según Ley General del Ambiente N° 28611

Ministerio de Ambiente (2005) Artículo 13.- Del concepto 13.1 La gestión ambiental es un proceso permanente y continuo, constituido por el conjunto estructurado de principios, normas técnicas, procesos y actividades, orientado a administrar los intereses, expectativas y recursos relacionados con los objetivos de la política ambiental y alcanzar así, una mejor calidad de vida y el desarrollo integral de la población, el desarrollo de las actividades económicas y la conservación del patrimonio ambiental y natural del país. (p. 26)

Según la teoría de la Gestión Ambiental, según la Ley General del Ambiente 28611, de acuerdo a los objetivos de política ambiental y alcanzar así, una mejor calidad de vida y el desarrollo integral del ser humano, el desarrollo de las actividades es posible conservar el patrimonio ambiental.

Ministerio de Ambiente (2005) Artículo 14.- Del Sistema Nacional de Gestión Ambiental 14.1 El Sistema Nacional de Gestión Ambiental tiene a su cargo la integración funcional y territorial de la política, normas e instrumentos de gestión, así como las funciones públicas y relaciones de coordinación de las instituciones del Estado y de la sociedad civil, en materia ambiental. (p. 27)

Para el país es básico la integrar funcional y territorial de la política, de acuerdo a las normas e instrumentos de gestión del sistema Nacional de Gestión Ambiental.

Promoverá la participación responsable e informada del sector privado y de la sociedad civil en la toma de decisiones ambientales y en la vigilancia de su cumplimiento,

y fomentará una mayor conciencia ambiental; promoverá el ordenamiento territorial, el manejo de cuencas, bosques y zonas marino costeras así como la recuperación de ambientes degradados, considerando la vulnerabilidad del territorio; Impulsará la aplicación de instrumentos de gestión ambiental, privilegiando los de prevención y producción limpias; Incorporará en las cuentas nacionales la valoración de la oferta de los recursos naturales y ambientales, la degradación ambiental y la internalización de los costos ambientales. Estimulará la inversión ambiental y la transferencia de tecnología para la generación de actividades industriales, mineras, de transporte, de saneamiento y de energía más limpias y competitivas, así como del aprovechamiento sostenible de los recursos forestales, la biotecnología, el biocomercio y el turismo; promoverá y evaluará permanentemente el uso eficiente, la preservación y conservación del suelo, subsuelo, agua y aire, evitando las externalidades ambientales negativas. Reconocerá y defenderá el conocimiento y la cultura tradicionales indígenas, regulando su protección y registro, el acceso y la distribución de beneficios de los recursos genéticos. Fortalecerá la educación y la investigación en la gestión ambiental; asegurar la participación ciudadana, la coordinación multisectorial y el cumplimiento de las empresas de los criterios y condiciones de protección ambiental y mantener el equilibrio ecológico; y desarrollará la Estrategia Nacional de Comercio y Ambiente.

Estos objetivos nacionales con el soporte teórico para que en las instituciones educativas estatales y a nivel de las regiones se tenga en cuenta en el currículo nacional, regional o local, competencias, capacidades e indicadores de desempeño en gestión ambiental en la escuela, cuyo objetivo es el de concientizar a los ciudadanos a los estudiantes y padres de familia en la protección y asumir una cultura ambiental con la finalidad de garantizar calidad de vida en los ciudadanos del siglo XXI.

Fundamentos Ecológicos

García (2000) “Este nivel incluye la instrucción sobre ecología básica, ciencia de los sistemas de la Tierra, geología, meteorología, geografía física, botánica, biología,

química, física, etc. El propósito de este nivel de instrucción es dar al alumno informaciones sobre los sistemas terrestres de soporte vital". (p. 64)

El autor hace mención sobre la instrucción que debe recibir un alumno sobre los sistemas que está compuesto el globo terráqueo y el propósito de capacitarlo de informaciones que lo puedan orientar hacia un soporte vital.

Para García (2000) por desgracia, muchas personas no comprenden muchas de estas reglas ecológicas de la vida. Muchas conductas humanas y decisiones de desarrollo parecen violar a muchas de ellas. Una razón importante por la cual se creó el campo conocido como educación ambiental es la percepción de que las sociedades humanas se estaban desarrollando de maneras que rompían las reglas (p. 64).

De lo manifestado por el autor, tenemos darnos cuenta y entender que es básico e importante que todo ser humano tenga conocimientos del campo conocido como educación ambiental y no se sigan rompiendo las reglas ecológicas de la vida de todo ser viviente en la tierra.

La investigación y evaluación de problemas

García (2000) esto implica aprender a investigar y evaluar problemas ambientales. Debido a que hay demasiados casos de personas que han interpretado de forma incorrecta o sin exactitud asuntos ambientales, muchas personas se encuentran confundidas acerca de cuál es el comportamiento más responsable ambientalmente. Por ejemplo, ¿es mejor para el ambiente usar pañales de tela que pañales desechables? ¿Es mejor hacer que sus compras la pongan en una bolsa de papel o en una plástica? La recuperación energética de recursos desechados, ¿es ambientalmente responsable o no? Muy pocas veces las respuestas a tales preguntas son sencillas. (p. 66)

Los problemas ambientales son frecuentemente causados por las sociedades humanas, las cuales son colectividades de individuos. Por lo tanto, los individuos resultan ser las causas primarias de muchos problemas, y la solución a los problemas probablemente será el individuo (actuando colectivamente).

El Propósito de la EA es dotar a los Individuos con:

Para García (2000) las oportunidades para desarrollar las capacidades necesarias para ser activo e involucrarse en la resolución de problemas presentes y la prevención de problemas futuros; y, lo que quizás sea más importante, las oportunidades para desarrollar las habilidades para enseñar a otros a que hagan lo mismo. (p. 68).

Entre los primeros se cuentan el suelo, las plantas, los animales, el agua y el aire. Como recursos no renovables, pueden señalarse principalmente los combustibles y los minerales. La protección de todos estos recursos resulta de la mayor importancia para el desarrollo de la sociedad.

García (2000) desde edades tempranas debe inculcarse al niño las primeras ideas sobre la conservación de la flora, la fauna y los demás componentes del medio ambiente. El maestro debe realizar su trabajo de manera que forme en los estudiantes, respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que conforman el medio ambiente. En la escuela y en el hogar debe forjarse esta conciencia conservación del hombre del mañana (p. 71)

Para preservar la conciencia del ser humano se debe realizar en el mejor momento es cuando tiene los primeros años de su vida o a una temprana edad, inculcar el amor a la naturaleza y respeto en la conservación de la flora, la fauna y de todos los componentes del medio ambiente ya sea en el colegio y en el hogar.

García (2000) la formación y el desarrollo de hábitos correctos en los estudiantes, en lo concerniente a la protección del medio ambiente en la escuela y sus alrededores, contribuyen a vincular la teoría con la práctica y a familiarizarlos con estas tareas y exigencias a escala local. Esto facilita que comprendan la importancia de la protección del medio ambiente y sus controlar la influencia del medio ambiente en beneficio de la colectividad (p. 74).

Rol de la Educación en el Desarrollo Sostenible

García (2000) el análisis de los factores que influyen en el impacto ambiental humano, hizo aparecer la influencia de la Educación en los diferentes aspectos: en la dinámica de población, su influencia en la natalidad, la mortalidad y la distribución espacial; en relación a la producción, su influencia en la capacidad de producir, que supone el conocimiento de los recursos disponibles y de los medios de utilizarlos; en relación al consumo, conocimiento de los requisitos acerca de la salud, la vivienda y las otras necesidades para una vida humana digna.

Desarrollo Sostenible

De acuerdo a Esteban (1994) se llamó desarrollo sostenible aquel desarrollo que es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones. Por contra, consumir petróleo no es sostenible con los conocimientos actuales, ya que no se conoce ningún sistema para crear petróleo a partir de la biomasa. Hoy sabemos que una buena parte de las actividades humanas no son sostenibles a medio y largo plazo tal y como hoy están planteadas.

Con los nuevos estudios sobre el consumo del petróleo no es sostenible todo por satisfacer las necesidades del desarrollo del ser Humano y si proveemos en comprometernos con los pocos recursos naturales que nos queda en el planeta, con el fin de realizar un mejoramiento ambiental del planeta.

Dimensiones de Gestión Ambiental

Dimensión: Educación Ambiental

García (2005) dijo: comprender la Educación Ambiental será conveniente explicar lo que no es la Educación ambiental, pues no es un campo de estudio, como la biología, química, ecología o física. Es un proceso. Para muchas personas, este es un concepto que se le hace difícil comprender. Mucha gente habla o escribe sobre enseñar Educación ambiental. Esto

no es posible. Uno puede enseñar conceptos de Educación ambiental, pero no Educación Ambiental. (p. 39)

La falta de consenso sobre lo que es EA puede ser una razón de tales interpretaciones erróneas. Por ejemplo, con frecuencia educación al aire libre, educación para la conservación y estudio de la naturaleza son todos considerados como EA. Por otro lado, parte del problema se debe también a que el mismo término educación ambiental es un nombre no del todo apropiado.

Dimensión: Sistemas de Gestión Ambiental (Artículo 15)

“El Sistema Nacional de Gestión Ambiental integra los sistemas de gestión pública en materia ambiental, tales como los sistemas sectoriales, regionales y locales de gestión ambiental; así como otros sistemas específicos relacionados con la aplicación de instrumentos de gestión ambiental”. (Ministerio de Ambiente, 2005, p. 28)

Dimensión 3: Conservación del Medio Ambiente

Esteban B. (2014). conservar la naturaleza y los recursos naturales es, en consecuencia, una de las necesidades urgentes para la supervivencia de la humanidad. La conservación de la naturaleza se justifica por razones económicas, científicas, culturales, éticas, sociales y legales.

Esteban B. (2014) el ser humano, en su avance, está destruyendo las últimas áreas salvajes o naturales; está extinguiendo especies de plantas y animales; está perdiendo germoplasma valioso de especies y variedades domésticas de plantas y animales; está contaminando el mar, el aire, el suelo y las aguas, y el medio ambiente en general (p. 62).

De seguir este proceso, las generaciones futuras no podrán ver ya muchas cosas que hoy tenemos el placer de ver. Es más, el ser humano no sólo está empobreciendo su entorno y a sí mismo, sino que está comprometiendo su propia supervivencia como especie, a fin de cuentas, las graves alteraciones negativas en el ambiente comprometen a

la humanidad misma, que parece haber perdido la conciencia de que forma parte y qué solo podrá sobrevivir si estos se mantienen.

El Ecologismo de andar por Casa

Sepa cómo reutilizar, reciclar, reducir y recuperar todos los objetos cotidianos que se utilizan habitualmente en la casa “La teoría de las tres erres - reutilizar, reducir y reciclar- toma fuerza a la vista de la saturación de los vertederos, o del daño que las incineradoras provocan cuando vierten a la atmósfera los humos de las basuras que queman”. (Durán 2006, p. 15)

Sería muy útil que enfocásemos en las Teorías de la tres erres – reducir, reutilizar y reciclar como tenemos que en la sierra y en otros pueblos queman leña para cocinar contaminan de gran forma el ambiente.

Así también, Durán (2006) reafirma que: “Reducir tu consumo de energía (luz, gas, etcétera); de agua y de todo tipo de productos, especialmente aquellos que son contaminantes. Evitar todo aquello que de una u otra forma genera un desperdicio innecesario”.

Teorías de la Educación Ambiental

García (2005) la educación ambiental es considerada un proceso permanente en el que los individuos y la comunidad se concientiza de su medio ambiente y adquieren los conocimientos, valores, destrezas, experiencia y determinación que les permitirá actuar - individual y colectivamente- para resolver los problemas ambientales presentes y futuros”. (p. 94)

La educación ambiental pretende un cambio en el comportamiento de los individuos para con su medio ambiente, es decir, instaurar una ética ambiental en el ámbito del pensamiento, de los sentimientos y de las acciones.

Objetivos de la Educación Ambiental

García, 2000, de conocimiento: adquisición de conocimiento acerca del medio ambiente, de la problemática ocasionada por la irracionalidad humana, y de la necesidad de proteger el medio ambiente del que forma parte el hombre. (p. 97).

Actitudinales: concienciación sobre la necesidad de proteger el medio ambiente conforme a los valores ecológicos. De comportamiento: adquisición de destrezas para actuar- individual y colectivamente- haciendo uso racional de los recursos y que se resuelvan los problemas presentes y se prevengan los futuros.

Acuerdos internacionales

Un plan cooperativo de educación ambiental mundial a través de la investigación y seguimiento de los cambios medioambientales de los estudiantes, de la población, y de la información acerca de las amenazas locales, regionales y planetarias a que está sometido el medio ambiente, con vistas a tutelar nuevas pautas de interrelación del hombre con su medio.

Teorías del Desarrollo Sustentable

CEPAL, 1991, “Se trata de dar solución a los problemas del medio ambiente relacionados con el desarrollo: búsqueda de cómo atender las necesidades básicas de hoy y proveer las de las futuras generaciones”. (p. 34)

La principal preocupación es la necesidad de erradicar la pobreza y el objetivo central es el de mejorar la calidad de vida de nuestros pueblos en el marco del desarrollo sustentable desde el punto de vista político, económico, socio-cultural, educativo, filosófico y ético

CEPAL (1991) la calidad de vida es un concepto clave de la problemática del medio ambiente y del desarrollo sustentable. No es igual que "nivel de vida" privada, va más allá y representa: a) una máxima disponibilidad de la infraestructura social y pública para ayudar en beneficio del bien común y mantener un medio ambiente saludable; y b) un

sinnúmero de factores no cuantificables (cultura inmaterial) que contribuya a la satisfacción de deseos, aspiraciones, capacidades, opciones del desarrollo y de las "necesidades humanas. (p. 35).

La calidad de vida e muy preocupante ya que no existe mucha preocupación de parte del estado en la verdadera problemática del medio ambiente y el desarrollo sustentable que atraviesa el país, Necesitamos maximizar prioridades de disponibilidad de infraestructura social y publica con el fin de realizar el bien común a la nación.

Enfoque de la gestión ambiental

Existe actualmente un consenso en considerar el proceso de desarrollo como un sistema o de Gestión, es decir un conjunto de elementos en interacción dinámica, lo que significa que los cambios en todos sus elementos afectan a todos los demás. A eso se añade lo que ya vislumbraba el segundo Informe del Club de Roma al decir.

Calidad de vida

Setien, 2010) los conceptos de Calidad de Vida (CV), y de Calidad de Vida Relacionada con la Salud (CVRS), son constructos cada vez más utilizados tanto en la literatura científica como en el lenguaje común. Usando estos conceptos como motivo, o como recompensa, se proponen y justifican cambios que pretenden ‘mejorar la calidad de la vida, convirtiéndola en un objetivo al que se recurre de manera muy habitual, tanto en el ámbito de la publicidad, con sus coches, viviendas o electrodomésticos, como en el entorno sanitario, mediante el uso de nuevas técnicas o novedosos y más eficaces fármacos. Incluso al hablar del planteamiento vital de la mayoría de las personas, mediante cambios de trabajo, de residencia o de estilo de vida, se suele mencionar la Calidad de Vida de manera sistemática. Calidad de Vida, Índice de Calidad de Vida, ciudad, área urbana, competitividad, posicionamiento, marketing urbano, valor estratégico, ciudades intermedias (p. 408)

Hoy se acepta que la calidad de vida es fruto de los procesos sociales que dirigen la transición de una sociedad industrial a una sociedad postindustrial. Tras la consecución, relativamente generalizada en occidente, de las necesidades consideradas como básicas (vivienda, educación, salud, cultura), se plantean otros objetivos directamente relacionados con la propia dinámica del modelo de desarrollo económico en los que la Calidad de Vida se presenta como un elemento fundamental.

Ferrell (2010), el establecimiento de esos patrones de calidad pronto trascendió de la industria a otros ámbitos. Algunos autores sitúan los orígenes del término en trabajos teóricos clásicos de Filosofía y Ética (Ferrell, Wisdom & Wenzl, 1989; Grau, 1997), en los que se utilizaba para discutir sobre los problemas del significado de la vida y sobre las dimensiones espirituales del sufrimiento, y Bech (1993), en cambio, señala al presidente estadounidense Lyndon B. Johnson, como la primera persona pública en utilizarlo, en 1964. Calidad de Vida.

Pero hay mayor consenso en aceptar que su desarrollo inicial tuvo lugar desde las Ciencias Médicas, unido al ámbito de los cuidados y de la atención a la salud, para extenderse rápidamente a la Psicología y a la Sociología, en un intento de desplazar a otros términos de uso frecuente.

Para Setien, (1993) calidad de vida es el “grado en que una sociedad posibilita la satisfacción de las necesidades de los miembros que la componen, capacidad que se manifiesta a través de las condiciones objetivas en que se desenvuelve la vida social y en el sentimiento subjetivo que de la satisfacción de sus deseos, socialmente influidos, y de su existencia, poseen los miembros de una sociedad”. (p.p 137-138).

La OMS (1994), concibe calidad de vida como “la percepción por el individuo de su posición de vida en el contexto de cultura y sistema de valores en los cuales vive en relación con sus objetivos, expectativas, patrones y preocupaciones”.

Para Felce y Perry (1995), la calidad de vida se puede definir en base a conceptualizaciones: 1) la calidad de las condiciones de vida de una persona, 2) la

satisfacción experimentada por la persona con dichas condiciones vitales, 3) la combinación de componentes objetivos y subjetivos, es decir, la calidad de las condiciones de vida de una persona junto a la satisfacción que esta experimenta y, 4) la combinación de las condiciones de vida y la satisfacción personal, ponderadas por la escala de valores, aspiraciones y expectativas personales.

Hornquist (1989) la definió como la “percepción global de satisfacción en un determinado número de dimensiones clave, con especial énfasis en el bienestar del individuo”. (p 47).

Encaja perfectamente bien la calidad de vida cuando vemos a un individuo que tiene los siguientes indicadores: Cuando disfruta de buena salud, educación y está rodeado de las necesidades necesarias, podemos decir que está en óptimas condiciones de una buena calidad de vida.

A pesar de su sencillez, o quizás por ello, nos gusta especialmente esta última definición (Hornquist), porque permite incluir en forma de variables especificadas para cada caso, las diferentes causas externas al individuo que pueden llegar a modificar su bienestar (incluyendo su salud, vinculada directamente con el concepto de Calidad de Vida Relacionada con la Salud).

Satisfacción Educativa

Correa (2005) “Un producto o servicio será de calidad cuando satisfaga o exceda las expectativas del cliente”. (p. 83)

Los clientes no conocen las especificaciones que permitan calificar la calidad de un modo objetivo; pero sí tienen expectativas y éstas son susceptibles de medición, aun cuando ellas sean difíciles de mensurar. Se trata de una definición enfocada hacia el exterior de la organización y, por tanto, va a ser especialmente sensible a los cambios del mercado. Si la empresa puede medir las expectativas tiene ventaja frente a otras.

Correa (2005) “Los inconvenientes a la definición: la expectativa de los clientes muchas veces es difícil de detectar, medir y ponderar; los juicios sobre calidad del cliente no son estables y no se puede evaluar objetivamente la satisfacción del cliente por el producto o servicio que obtiene” (p. 84)

En los juicios de calidad del cliente varía de acuerdo al lugar a un sin fin de condiciones de juicios que el individuo exige por el servicio ofrecido.

Calidad como excelencia

Es el concepto más genérico e integrador de las formas de entender la calidad. Excelencia es lo mejor posible, la calidad como excelencia es un objetivo que permite y exige incorporar el compromiso de todos los integrantes de la organización; y que, si es reconocida por el mercado, será fuente de ventaja competitiva, vía diferenciación”. (Garvin, 1988, p. 34)

Un producto o un servicio son de calidad excelente cuando se aplican, en su realización, los mejores componentes y la mejor gestión y realización de los procesos.

Calidad en la educación

Ley General de Educación (2003) la educación, concebida como proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad internacional lo que implica un conjunto de valoraciones complejas, tanto cualitativas como cuantitativas, que resultan en una matriz de elementos difíciles de poder evaluar partiendo de criterios homogéneos por parte de diferentes actores, que pudieran tener o no el mismo punto de vista o concepción sobre qué entendemos real y no sólo formal o académicamente por educación. (p. 30).

El desarrollo de la familia y de la comunidad esta acondicionada de acuerdo a su crianza de valores muy complejos de acuerdo a sus dimensiones aprendidas se puede definir por su formación o por su formación académicamente por su Cultura.

CRES (2008) en este contexto, la educación está siendo atendida de forma muy especial a nivel internacional. Una revisión de la amplia documentación aprobada por la

UNESCO y otras instituciones internacionales a partir del último decenio del siglo XX, demuestra con claridad y de forma reiterativa, la posición de establecer la educación como un bien público social, un derecho humano y universal y un deber del Estado (p.17)-

De forma análoga, se establece por estas instituciones que la calidad de la educación es un concepto pluridimensional que debería comprender todas sus funciones y actividades:

La calidad vida como satisfacción de un conjunto de requisitos o estándares, que los productos deben superar durante el proceso de control. Otra tendencia establece la calidad como perfección o coherencia, equivalente a cero deficiencias, evitando los defectos y procurando la perfección en los procesos. Esta visión vinculada a la concepción de cultura de calidad en el sentido que todos los miembros de organización comparten y se responsabilizan de calidad (Conferencia Mundial, Unesco, 1998, p. 26).

Indicadores Clásicos de la Calidad en el Educación

A pesar de que la calidad de la educación es un asunto inherente a la problemática educativa, solo en los años recientes las discusiones sobre la misma, han tomado cierto auge tanto en la versión de mesas de trabajos, proyectos educativos, legislaciones y eventos, como en las prácticas y reflexiones académicas y administrativas que se dan en el seno de las instituciones escolares.

Calidad de la Educación: Control de la Calidad

Garvín (2014) el concepto calidad es tomado del sector industrial, en donde los indicadores que había estado centralizados en las actividades productivas, empezaron a incidir en las demás instancias del proceso organizacional”. Ley 9/2006, pues establece el marco que posibilita la realización de algunos proyectos sometidos a evaluación de impacto ambiental, conforme a la Ley 5/2010, de 23 de junio, de prevención y calidad ambiental de la Comunidad Autónoma de Extremadura y al Real Decreto Legislativo 1/2008, por el que se aprueba el texto refundido Ley de Evaluación de Impacto Ambiental de Proyectos, (p. 49)

En el contexto educativo, la incorporación del término no se hace en la verdadera dimensión de la calidad total frente a los procesos humanos que son reconocidos intensamente por los sectores productivos. Tal vez sin un propósito definido, el sistema educativo se apropia del término y lo instrumentaliza en la forma de “contra”, como sinónimo de control de calidad centrado en la medición y captura de resultados para la obtención de recursos económicos y no en un análisis multifactorial del problema.

Calidad de un Sistema Educativo

Preall (2008) “La calidad de un sistema educativo se basa en la calidad de sus docentes, sin duda se considera que deben ser la personas más idóneas las que deben asumir la función pedagógica para lograr un adecuado desempeño en las aulas” (p. 3)

Es perfecto lo que manifiesta Preall, en tener docentes capacitados para que existan alumnos con un adecuado desempeño óptimo, no solo en las aulas sino también para el país entero. En cambio en los Estados Unidos se señala que el nivel lingüístico de los docentes incide de manera más eficiente en los logros académicos más que cualquier otro atributo o característica del docente. Sin embargo otros estudios demuestran que los docentes que trabajan para programas teach for américa dirigido a los graduados de las universidades los resultados son superiores a la de otros docentes que no participan en el programa.

Dimensiones de la calidad de vida

Dimensión 1: Procesos sociales

Fichter (2007) los principales procesos sociales son: la cooperación, la acomodación, la asimilación, el conflicto, la obstrucción, y la competición. Estas maneras de comportarse son relaciones estandarizadas y rutinarias en toda sociedad. “El proceso social se puede analizar siempre como un modo de comportamiento que implica una pluralidad. El contenido del proceso social incluye siempre la conducta entre dos o más personas compartida simultáneamente por ellas”. (p. 23).

Clasificación de los procesos sociales, se presentan dos categorías opuestas:

Los procesos conjuntivos son las pautas de las relaciones de interacción por las que las personas se atraen entre sí y quedan más integradas (cooperación, acomodación y asimilación). Son siempre una expresión de las virtudes sociales de justicia y amor. (Fichter 2007, p. 26).

En estas relaciones interviene una motivación consciente. Son expresión del interés personal de los participantes, pero en su actuación real se han de considerar también como provechosas para el grupo total o sociedad. Sirvan para perpetuar y mantener la sociedad como un organismo vivo.

Fichter (2007) los procesos disyuntivos son aquellos por los que las personas se distancian entre sí, resultando menos solidarias (conflicto, obstrucción y competición). Son siempre una expresión de los vicios sociales de de injusticia y odio. (p. 28)

Son negativos porque las personas empeñadas en ellos tratan de impedir que los otros logren un objetivo que se considera deseable. Se llaman dispositivos porque los participantes están en pugna entre sí más bien que en armonía.

Piaget (1985) el proceso de toma de conciencia no es una revelación ni un esclarecimiento, aunque así se presente para muchos. Se trata de una compleja construcción, de un encadenamiento y relación de series de acciones diversas, con diferentes niveles de realización de éxitos y fracasos, de equilibrios, desequilibrios y procesos de equilibrarían que terminan conduciendo de un pasaje de menos a más conocimiento sobre un hecho específico y que contempla diferentes niveles de integración entre las etapas sucesivas de construcción de conocimiento de un objeto (p. 76).

Asimismo, Piaget (1985) refirió que: “En cuanto al cómo se desarrolla este proceso de construcción de conocimiento podemos señalar esquemáticamente que se dirige de la periferia al centro del objeto y el sujeto, de lo exterior a lo interior, de lo superficial a lo causal”. (p. 77)

Dimensión 2: Necesidades humanas

Se llama necesidad a la sensación de falta o carencia de algo, que el hombre experimenta. Es como una exigencia de la vida y que debe ser satisfecha mediante la utilización de los bienes adecuados para la subsistencia y desarrollo del hombre.

Proceso de Satisfacción de la Necesidad

Para llegar a satisfacer una necesidad seguimos todo un proceso que se manifiesta a través de los cuatro siguientes momentos:

Sensación penosa de falta o carencia de algo.

Satisfacción mediante la utilización o el consumo del bien deseado, el cual es una Necesidad del Ser humano, a continuación un Ejemplo:

Figura 1. Proceso de satisfacción de las necesidades

Clasificación de las necesidades

Necesidades primarias o biológicas

Estas necesidades de carácter vital, porque de su satisfacción depende la conservación de la vida. Estas necesidades son de orden biológico porque se derivan de los requerimientos de nuestro organismo para su funcionamiento y conservación. Comprenden a este grupo la alimentación, habitación, el descanso, vestidos, etc. Ejemplo:

Figura 2. Necesidades de tipo vital

Necesidades secundarias

Se les llama también generales o de existencia social ya que son importantes para el desarrollo social o personal, pero muchos de ellos se pueden satisfacer o no como, por ejemplo: el estudio, el deporte, bailar, realizar juegos por Internet etc. Adjunto un Ejemplo:

Figura 3. Necesidades Secundarias

Necesidades Secundarias o Superfluas

Llamadas también de lujo, son necesidades que están de más o sólo sirven para motivar la vanidad, la distinción económica, el lujo de las personas. Caen a esta categoría las joyas, el confort, los perfumes, los automóviles de lujo, etc. Adjunto un Ejemplo:

Figura 4. Necesidades Suntuarias

La Jerarquía de Necesidades de Abraham Maslow

Pirámide de Maslow (1980), o jerarquía de las necesidades humanas, es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra: Una teoría sobre la motivación humana de 1943, que posteriormente amplió. Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide). la jerarquía de las necesidades son (p. 23):

Necesidades fisiológicas:

Maslow (1980) estas necesidades constituyen la primera prioridad del individuo y se encuentran relacionadas con su supervivencia. Dentro de éstas encontramos, entre otras, necesidades como la homeóstasis (esfuerzo del organismo por mantener un estado normal y constante de riego sanguíneo), la alimentación, el saciar la sed, el mantenimiento de una temperatura corporal adecuada, también se encuentran necesidades de otro tipo como el sexo, la maternidad o las actividades completas (p. 23).

Necesidades de seguridad:

Maslow (1980) con su satisfacción se busca la creación y mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de estas encontramos la necesidad de estabilidad, la de tener orden y la de tener protección, entre otras. Estas necesidades se relacionan con el temor de los individuos a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo, miedo a lo desconocido, a la anarquía. (p. 24)

Necesidades sociales o afiliación:

Maslow (1980) una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, la motivación se da por las necesidades sociales. Estas tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social. Dentro de estas necesidades tenemos la de comunicarse con otras personas, la de establecer amistad con ellas, la de manifestar y recibir afecto, la de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras. (p. 25)

Necesidades de reconocimiento:

Maslow (1980) también conocidas como las necesidades del ego o de la autoestima. Este grupo radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo. (p.26)

Dimensión 3: Desarrollo económico

Transición de un nivel económico concreto a otro más avanzado, el cual se logra a través de un proceso de transformación estructural del sistema económico a largo Plazo, con el consiguiente aumento de los Factores Productivos disponibles y orientados a su mejor utilización; teniendo como resultado un Crecimiento equitativo entre los sectores de la producción. (Feigenbaum, 1991, p. 72)

El Desarrollo implica mejores niveles de vida para la población y no sólo un Crecimiento del Producto, por lo que representa cambios cuantitativos y cualitativos.

Feigenbaum (1991) “La idea de que los ingresos de la población no son un objetivo en sí mismos, sino un medio para alcanzar otros objetivos relacionados directamente con el bienestar, puede rastrearse hasta Aristóteles” (p. 73)

En la actualidad el concepto de desarrollo humano ha estado profundamente influenciado por el pensamiento de Amartya Sen, conocido como el enfoque de las capacidades. Se entiende a las capacidades como las libertades que tienen las personas para ser o hacer cosas que estas valoren (o tengan razones para valorar), y que contribuyen a su bienestar.

Feigenbaum (1991) “En la terminología de Sen es la “libertad que una persona tiene en términos de su elección de funcionamientos, dadas sus características personales y su dominio sobre los bienes”. Estas ideas han sido recogidas en los Informes Sobre Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)” (p. 74)

La libertad que tiene cada persona, en tener pensamientos correctos o incorrectos de acuerdo a su personalidad sobre el dominio de los bienes.

Teorías de la calidad de vida

Teoría de Feigenbaum

Según Feigenbaum (1991) Es un ingeniero, conocido por su trabajo en control de calidad. En los años 50, definió la calidad total como "un eficaz sistema de integrar el desarrollo de la calidad, su mantenimiento y los esfuerzos de los diferentes grupos en una organización para mejorarla, así permitir que la producción y los servicios se realicen en los niveles más económicos que permitan la satisfacción del cliente" (p. 87)

En el control de calidad según Feigenbaum nos muestra del esfuerzo de las personas por mejorar un producto o un bien para la satisfacción en los niveles según la categoría de las personas.

Feignbaum (1991) según el autor originó el ciclo industrial, el desarrollo de un producto desde el concepto hasta su salida al mercado y más allá. Este ciclo incluía marketing, diseño, producción, instalación y elementos de servicio, ahora consideramos elementos esenciales de la gestión de calidad en una organización. Su visión de **calidad total** no se hacía extensiva a la aplicación de responsabilidad de mejorar la calidad a los empleados de una organización, esta ideología choca fuertemente con la filosofía de gestión de calidad total. Aun así, su punto de vista es una gran contribución al pensamiento sobre la gestión de la calidad. En el centro del tema sobre la gestión de la calidad está el uso de profesionales de la calidad como coordinadores y partidarios del proceso de gestión de calidad total. El enfoque de la calidad total está basado en la noción de coste total y en que la gestión, en forma de calidad, resultaría en costes más bajos para la organización y, por tanto, para el cliente (p. 88)

En conclusión, Feigenbaum (1991) también introdujo el concepto y de esto trajo la idea de que los rechazos disminuían la capacidad real de una planta debido a la repetición de trabajos y de no hacerlo bien desde el principio. Hoy en día, cifras en el área de un 20%, significa que los clientes podrían obtener los productos hasta un 20% menos, lo que efectivamente asegura un mayor mercado de distribución y un aumento en la línea de fondo.

Dado el término de la Calidad Total de Feigenbaum, nos damos cuenta que todo lo que tenemos que realizar lo tenemos que hacer bien desde un principio hasta el final, llegando a la meta de la excelencia.

Teoría de Taguchi

La principal contribución de Taguchi se refiere a la eficacia de la calidad de diseño. Esencialmente, sus métodos están enfocados al cálculo de los costes ocasionados por no satisfacer el valor del objeto especificado. Esto choca con las prácticas tradicionales de gestión de la calidad, las cuales hacen que un producto sea aceptable mientras satisfaga los límites de la especificación dada.

En la calidad de diseño, Taguchi dijo que es eficaz en cuanto a los precios por no satisfacer el objetivo. Realmente después de hablar sobre a gestión de la calidad este punto es contraproducente mientras satisface los límites de los clientes.

El control de la calidad

El objetivo de este enfoque era como conseguir la mayor cantidad de información Sobre la calidad de los productos a partir de la menor cantidad posible de datos de inspección, así como establecer el método de presentación de los datos de forma que se faciliten la detección de anomalías. (Ishikawa, 1997, p. 65)

El control de calidad es rígido, mecánico, no es preventivo, y se limita a las funciones productivas, no implicando al resto de la organización.

La teoría de la explosión

Aun así, la teoría de la “explosión de la acumulación” adolece de ciertos defectos, relacionados principalmente con el relativo desinterés que muestra hacia el bienestar y la calidad de vida del presente y del futuro inmediato.

Atkinson y Leigh,(2004) en este sentido, no puede eludirse el gravísimo problema de la pobreza, aun cuando exista la posibilidad de proporcionar mayores beneficios a una generación futura más próspera. Tales problemas deberían insertarse dentro del amplio concepto de la “concavidad” de los “objetivos sociales agregados”, tomando como referencia el principio de “preferencia por la igualdad (p. 27).

Pero estos temas también requieren que analicemos con detenimiento la naturaleza y el alcance de nuestra responsabilidad social frente a las distintas generaciones (y, dentro de ellas, sus diferentes grupos), considerando prioritaria la prevención de una pobreza que sabemos catastrófica a la vez que absolutamente remediable.

1.3. Justificación

Justificación teórica

Justificación Teórico. Nos permita tener nuevos conocimientos acerca de la relación entre la gestión ambiental y calidad de vida, que determinan cómo respondemos, nos comunicamos, nos comportamos y funcionamos en el estudio; las distintas problemáticas humanas y su relación con el mundo natural ocurren constantemente, con características que le son propias y generadoras de situaciones que se denominan ambientales.

Justificación metodológica

Justificación Metodológica. Metodológicamente, la investigación se enmarca en la perspectiva de un estudio empírico, pone de manifiesto las percepciones que tienen de sí mismos los alumnos en su desempeño y cómo son evaluados por sus superiores jerárquicos, a través de un instrumento de autoevaluación y de evaluación, estructurado en dimensiones, criterios y: Estándares de gestión ambiental y calidad de vida.

Justificación practica

En este estudio las competencias que moviliza el profesor, en su desempeño profesional, son ubicadas en el contexto de la realización de sus actividades pedagógicas, en materia ambiental supone la formación en sentido integral de la persona, en especial en lo que se refiere a fomentar actitudes y comportamientos orientados a la convivencia.

1.4. Problema

Problema General

¿En qué medida la gestión ambiental se relaciona con la calidad de vida en los estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de la Encañada, Cajamarca 2015?

Problema específico 1

¿De qué manera la gestión ambiental se relaciona con los procesos sociales en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito La Encañada - Cajamarca 2015?

Problema específico 2

¿De qué manera la gestión ambiental se relaciona con necesidades humanas en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito La Encañada - Cajamarca 2015?

Problema específico 3

¿De qué manera la gestión ambiental se relaciona con el desarrollo económico en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito La Encañada - Cajamarca 2015?

1.5. Hipótesis**Hipótesis General**

Existe relación significativa de la gestión ambiental con la calidad de vida en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito La Encañada - Cajamarca 2015.

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa la gestión ambiental con los procesos sociales en los estudiantes de educación secundaria de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito La Encañada - Cajamarca 2015.

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa de la gestión ambiental con las necesidades humanas en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito La Encañada - Cajamarca 2015.

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa de la gestión ambiental con el desarrollo económico en los estudiantes de educación secundaria **de** educación secundaria de las instituciones educativas del distrito la Encañada - Cajamarca 2015

1.6. Objetivos

Objetivo General

Determinar en qué medida la gestión ambiental se relaciona con la calidad de vida en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito La Encañada - Cajamarca 2015

Objetivo específico 1

Identificar de qué manera la gestión ambiental se relaciona con los procesos sociales en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito La Encañada - Cajamarca 2015.

Objetivo específico 2

Analizar de qué manera la gestión ambiental se relaciona con necesidades humanas en los estudiantes de educación secundaria en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito La Encañada - Cajamarca 2015.

Objetivo específico 3

Determinar de qué manera la gestión ambiental se relaciona con el desarrollo económico en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito La Encañada - Cajamarca 2015.

II. Marco Metodológico

2.1 Variables

X Gestión ambiental

Y: Calidad de vida.

Definición Conceptual de las variables:

Gestión Ambiental

La finalidad principal de un Sistema de Gestión Ambiental es determinar qué elementos deben considerar las Empresas en materia de protección ambiental para asegurar que en el desarrollo de sus actividades se tiene en cuenta la prevención y la minimización de los efectos sobre el entorno. Se basan en la idea de integrar actuaciones potencialmente dispersas de protección ambiental en una estructura sólida y organizada, que garantice que se tiene en cuenta el control de las actividades y operaciones que podrían generar impactos ambientales significativos. (García, 2000, p. 120)

Calidad de Vida.

La calidad de un sistema educativo se basa en la calidad de sus docentes, sin duda se considera que deben ser la personas más idóneas las que deben asumir la función pedagógica para lograr un adecuado desempeño en las aulas (Preall, 2008, p. 3)

2.2. Operacionalización de variables

Según Ramírez, (2005) define:

“La operacionalización de variables consiste en descomponer cada una de las variables que componen este estudio a fin de facilitar la recolección, con un alto grado de precisión, de los datos necesarios” (p.52).

De acuerdo con lo anterior, la operacionalización de variables, es fundamental porque a través de ella se precisan los aspectos y elementos que se quieren conocer, cuantificar y registrar con el fin de llegar a conclusiones.

La operacionalización La *Variable*: para Lazarsfeld, citado por Ramírez, (2005 p. 52), “se entiende como un atributo que puede variar de una o más maneras”.

La *Dimensión*: se refiere a una o varias facetas desde donde puede ser estudiada una variable; constituye los rasgos característicos de la variable en estudio.

El *Indicador*: señalado por Ramírez (2005 p. 44).

Se entiende como “las evidencias últimas (en términos de su traducción en ítems de instrumentos) y más concretamente, representativas de las dimensiones y las variables”.

Tabla 1.

Matríz de operacionalización de la variable Gestión Ambiental

| Variable | Dimensión | Indicadores | Ítems | Escala /valores | Niveles /Rangos |
|-------------------|---------------------------------|--|----------------------|-------------------|---------------------------|
| Gestión ambiental | Gestión | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo socioeconómico • Satisfacción de necesidades • Uso de recursos • Posibilidades de desarrollo | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 | Siempre (5) | Muy eficiente < 81– 100> |
| | Educación ambiental | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de corto plazo • Desarrollo de largo plazo • Estabilidad social • Ahorro de sistemas de energía | | Frecuentemente(4) | Eficiente <54 – 80> |
| Gestión ambiental | Sistema ambiental | <ul style="list-style-type: none"> • Ecosistema • Funcionamiento de la naturaleza • Realidad ambiental Sistema ambiental natural Sistema ambiental artificial La atmosfera • La hidrosfera La geosfera La biosfera • La socioesfera | 10,11,12,13, | Algunas veces (3) | Poco eficiente < 27 – 53> |
| | Conservación del medio ambiente | <ul style="list-style-type: none"> • Conservación de las especies • Conservación de la naturaleza • Protección de la naturaleza • Conservación de la flora • Conservación de la fauna • Conservación de los ecosistemas | 14,15,16,17,18,19,20 | Rara vez (2) | Deficiente < 0 – 26> |
| | | | | Nunca(1) | |

Tabla 2

Matríz de Operacionalización de las de la Variable Calidad de vida

| Variable | Dimensión | Indicadores | Ítems | Escala /valores | Niveles /Rangos |
|-----------------|----------------------|---|----------------------|---|--|
| Calidad de Vida | Procesos sociales | <ul style="list-style-type: none"> • Ciclos de cambio • Etapas de cambio • Interacciones dinámicas • Cambios en la estructura social • Realidad social • Relaciones sociales • Formas de conducta • Competencias • Cooperación | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 | Siempre (5) Frecuentemente(4) Algunas veces (3) Rara vez (2) Nunca(1) | Excelente <81 - 100> Alta <54- 80> Media <27- 53> Baja <0 - 26> |
| | Necesidades humanas | <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades primarias • Necesidades secundarias • Necesidades superfluas • Satisfacción de las necesidades • Motivación humana • Autorrealización • Reconocimiento | 10,11,12,13, | | |
| ó | Desarrollo económico | <ul style="list-style-type: none"> • Crear riqueza • Promover y mantener la prosperidad • Bienestar económico • Bienestar social • Crecimiento | 14,15,16,17,18,19,20 | | |

2.3. Metodología

El método que se empleó en la presente investigación fue el *hipotético deductivo*. Este método nos permitió probar las hipótesis a través de un diseño estructurado, asimismo porque buscará la objetividad y medirá la variable del objeto de estudio. Con referencia al método hipotético deductivo, Rosales 1988 (citado en Quispe, 2011) refiere que:

Tras la aplicación de los métodos deductivos o inductivos surge el método hipotético deductivo, como instrumento más perfecto que los anteriores, que intenta recoger en síntesis las características más positivas de los mismos. En él y a través de un proceso inductivo se formula una hipótesis, de la que después se derivarán unos supuestos e implicaciones a través de cuyo contraste con la realidad se centrará de verificar la hipótesis de partida. (Quispe p.203).

2.4 Tipo de estudio

Para esta investigación se asume el tipo de estudio aplicada llamada también “constructiva o utilitaria, se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación y las consecuencias prácticas que de ella se deriven” (Hernández 2006, p, 76).

2.5. Diseño.

El diseño de esta investigación es no experimental, correlacional de corte transversal.

Es no experimental, porque se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. (Díaz. 2009, p. 116) cita a Kerlinger, quien señala al respecto: “La investigación no experimental o *expost-facto* es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”.

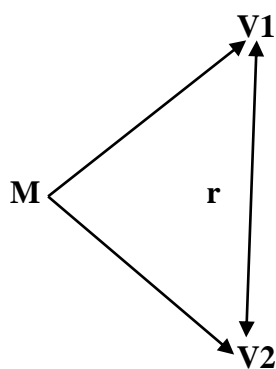
Consideramos que sigue un diseño correlacional, porque describe la relación entre dos variables, Cultura organizacional y gestión institucional (.Salkind 1998) señala:

Es correlacional, porque “básicamente mide dos o más variables, estableciendo su grado de correlación, pero sin pretender dar una explicación completa (de causa y efecto) al fenómeno investigado, sólo investiga grados de correlación, dimensiona las variables, diseño del estudio. Este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables (en un contexto en particular).

Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 151), sobre el corte transversal señalan:

Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede.

El diseño de investigación se ilustra en el siguiente esquema:



Leyenda:

M = Muestra

V1 = Gestión ambiental

V2 = Calidad de vida

r = Relación entre variables.

2.6. Población, muestra y muestreo

Población

De acuerdo a Bisquerra (2004) la población es la totalidad de las unidades de análisis de un contexto en la cual se observa un fenómeno que es posible de ser analizado.

Población o universo es el conjunto de unidades o elementos como personas, instituciones,

municipios, empresas y otros, claramente definidos para calcular las estimaciones en la búsqueda de la información.

La población está conformada por los estudiantes de las Instituciones Educativas de Educación secundaria, del distrito de la encañada, UGEL Cajamarca.

Muestra

Tamayo (2008, p.98). Subconjunto de la población, de la cual nos servimos para describir las principales características de aquél, parte representativa de la población que se investiga, parte de las de las entidades o personas cuya situación de dificultad se está investigando. Grupo de individuos que se toma de una población, para estudiar un fenómeno estadístico, está conformada por 620 Estudiantes.

Muestreo

Tamayo (2008, p.99). Instrumento de gran validez en la investigación, con el cual el investigador selecciona las unidades representativas, a partir de las cuales obtendrá los datos que le permitirán extraer inferencias acerca de una población sobre la cual se investiga. Siendo el muestreo no probabilístico.

Cálculo del tamaño de la muestra

La fórmula utilizada para el cálculo es la siguiente:

$$n = (Z^2 p \cdot q \cdot N) / (e^2 (N-1) + Z^2 p \cdot q)$$

Dónde:

n = tamaño de la muestra

Z = nivel de confianza elegido (1.96)

p = porcentaje de inasistencia (50%)

q = porcentaje complementario (p – q) = 50%)

N = tamaño de la población (N = 620)

e = error máximo permitido (5%)

Sustituyendo los números en la fórmula se tiene:

$$n = (1.96^2 (0.5)(0.5)(620) / (0.05)^2 (619) + 1.96^2 (0.50)(0.50) = 237$$

Muestra ajustada (na).

$$N_a = n * N / n + N = 237 * 620 / 237 + 620 = 171$$

Tabla 3

Población y muestra de estudio

| Instituciones Educativas del Distrito la Encañada, Cajamarca | Población | Muestra | Muestra ajustada |
|---|-----------|---------|---------------------|
| Estudiantes | 620 | 237 | 171 |
| Total | 620 | 237 | 171 |

Fuente: Registros de matrícula de estudiantes de educación secundaria, del distrito de la encañada, UGEL Cajamarca..

Muestreo

Tamayo (2008, p. 99). Instrumento de gran validez en la investigación, con el cual el investigador selecciona las unidades representativas, a partir de las cuales obtendrá los datos que le permitirán extraer inferencias acerca de una población sobre la cual se investiga.

El muestreo fue probabilístico y conformada por 171 estudiantes de Secundaria de Los Estudiantes de IIEE de la Encañada de Cajamarca- 2015

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica.

Tamayo (2008, p.141). Conjunto de procedimientos para el aprovechamiento de los elementos que rodean los fenómenos sobre los cuales se investiga. Las técnicas de investigación se justifican por su utilidad, que se traduce en la optimización de los esfuerzos, la mejor administración de los recursos y la comunicabilidad de los resultados.

La técnica empleada fue la encuesta, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) mediante esta técnica puede recolectarse datos en poblaciones grandes o en muestras de gran magnitud en un tiempo único. En este caso se trató de recolectar datos respecto al liderazgo transformacional de los directores y clima institucional.

Encuesta

Tamayo (2008, p.51). Instrumento de observación formado por una serie de preguntas y cuyas respuestas son anotadas por el empadronador.

Instrumento

Tamayo (2008, p.81). El instrumento, ayuda o elementos que el investigador construye para la recolección de los datos a fin de facilitar la medición de los mismos.

Cuestionario.

Gordillo (2012 p.98), es un instrumento que posibilita el proceso estructurado de recolección de información a través de una serie de preguntas predeterminadas y codificadas. La idea es que la estructuración de las preguntas otorgue la máxima confianza y fiabilidad en la información.

El cuestionario para la recolección de los datos, se aplicaron de manera personal en el lugar y de manera directa. El tiempo que llevó la recolección de datos

Tabla 4

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

| VARIABLES | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|-------------------|----------|-----------------------------------|
| Gestión ambiental | Encuesta | Cuestionario de Gestión ambiental |
| Calidad de vida | Encuesta | Cuestionario de Calidad de vida |

Prueba piloto.

Evaluar la idoneidad del cuestionario

Iraossi (2006, p.89), Calcular la extensión de la encuesta o el tiempo necesario para completarla

Determinar la calidad de la tarea de los encuestados.

Tabla 5

Estadísticos de fiabilidad- de la prueba piloto:

| Cuestionario | Alfa de Cronbach | Nº de items |
|-------------------|------------------|-------------|
| Gestión ambiental | 0, 828 | 20 |
| Calidad de vida | 0,861 | 20 |

El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido para el cuestionario gestión ambiental es de 0,828, para el cuestionario calidad de vida es de 0, 861, lo cual nos permite afirmar que los instrumentos de gestión ambiental y calidad de vida tiene una fuerte confiabilidad

Validación y confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad de estos instrumentos se realizó según el Alfa de Cronbach, cuya fórmula determina el grado de consistencia y precisión. La escala de confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Tabla 6

Niveles de confiabilidad

| Valores | Nivel |
|----------------|------------------------|
| De - 1 a 0 | No es confiable |
| De 0,01 a 0,49 | Baja confiabilidad |
| De 0,05 a 0,75 | Moderada confiabilidad |
| De 0,76 a 0,89 | Fuerte confiabilidad |
| De 0,0 a 1 | Alta confiabilidad |

Tabla 7

Estadísticos de fiabilidad de los instrumento

| Variable | Alfa de Cronbach | Nº de Items |
|-------------------|------------------|-------------|
| Gestión ambiental | 0,884 | 20 |
| Calidad de vida | 0,896 | 20 |

Para la variable gestión ambiental, el coeficiente Alfa de Cronbach obtenido es de 0,884, para la variable calidad de vida el coeficiente Alfa de Cronbach obtenido es de 0,896, se evidencian que los dos cuestionarios tienen una fuerte confiabilidad.

Validez de los instrumentos

La validación de los instrumentos como la determinación de la capacidad de los cuestionarios para medir las cualidades para lo cual fueron construidos. Por lo cual, este procedimiento se realizó a través de la evaluación de juicio de expertos (3), para lo cual recurrimos a la opinión de docentes de reconocida trayectoria en la Cátedra de Postgrado de las universidades de Lima Metropolitana. Los cuales determinaron la adecuación muestra de los ítems de los Instrumentos.

2.8. Métodos de análisis de datos:

Para el análisis de la información, procesamiento y presentación de datos, se ha utilizado los estadígrafos pertinentes y las medidas estadísticas correspondientes. Para el análisis de los datos que se recolectaron se elaboró una base de datos utilizando el programa SPSS, 21

En el estudio se tomaron las siguientes variables

X.1 = Cualitativa Ordinal (gestión ambiental)

Una vez obtenido los datos de esta variable su análisis tuvo una representación mediante frecuencias y porcentajes.

X.2 = Cualitativa Ordinal (Calidad de vida)

Una vez obtenido los datos de esta variable su análisis tuvo una representación mediante frecuencias y porcentajes.

Estadística descriptiva

Se hizo uso para determinar el cálculo de las frecuencias descriptivas en base a los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, considerando el nivel propuesto en el objetivo del estudio.

Prueba de hipótesis. Para la prueba de hipótesis, se tuvo en cuenta que las variables son categóricas y sus niveles de medición ordinal. Se utilizó el estadístico rho de Spearman.

2.9. Aspectos éticos

De acuerdo a las características de la investigación se han seguido los lineamientos éticos básicos de objetividad, honestidad, respeto de los derechos de terceros, relaciones de igualdad, así como un análisis crítico para evitar cualquier riesgo y consecuencias perjudiciales, ya que se trabajaron con estudiantes por lo tanto el sometimiento a la

investigación conto con la autorización de los directores de las Instituciones Educativas del nivel secundario de la Encañada, Cajamarca.

Asimismo, se mantiene la particularidad y el anonimato así como el respeto hacia el evaluado en todo momento y resguardando los instrumentos respecto a las respuestas minuciosamente sin juzgar que fueron las más acertadas para el participante

III. Resultados

3.1. Análisis descriptivo de las variables

En las siguientes tablas y figuras se aprecia el resultado descriptivo de las variables: gestión ambiental y calidad de vida.

Variable: Gestión ambiental

Resultados

En la tabla 10 y figura 4 de 171 estudiantes encuestados, observamos sobre la variable gestión ambiental el nivel deficiente presenta una frecuencia absoluta de 12 estudiantes y un porcentaje de 7.00%, el nivel poco eficiente revela una frecuencia absoluta de 56 estudiantes con un porcentaje de 32.70%, el nivel eficiente revela una frecuencia absoluta de 71 estudiantes con un porcentaje de 41.50%, y el nivel muy eficiente revela una frecuencia absoluta de 32 estudiantes con un porcentaje de 18.70%, siendo los niveles media y alta los predominante de gestión ambiental

Tabla 08

Distribución de frecuencias de gestión ambiental en estudiantes de la Encañada, Cajamarca, 2016

| Gestión ambiental | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Deficiente | 12 | 7,0 |
| Poco eficiente | 56 | 32,7 |
| Eficiente | 71 | 41,5 |
| Muy eficiente | 32 | 18,7 |
| Total | 171 | 100,0 |

Fuente: Elaboración a partir de la encuesta gestión ambiental.

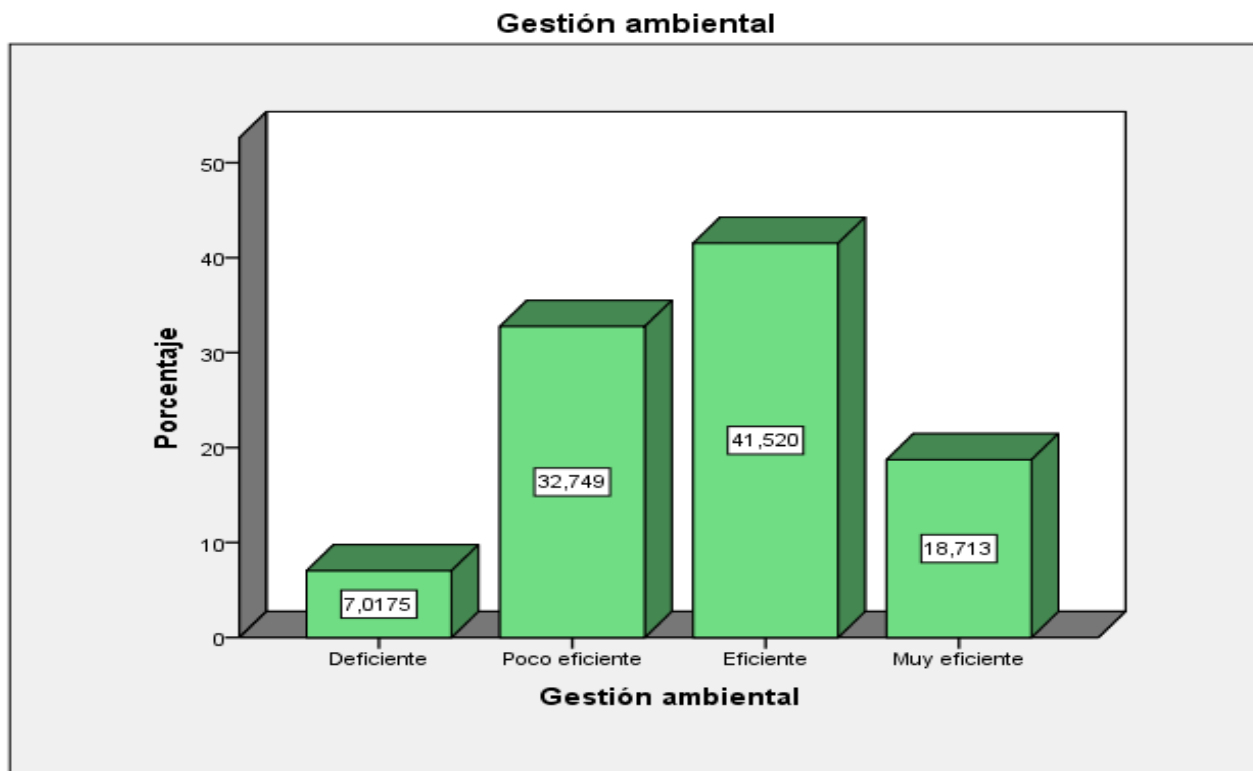


Figura 4. Gráfica de barras de gestión ambiental.

Dimensión: Procesos sociales

Resultados

En la tabla 11 y figura 5 de 171 estudiantes encuestados, observamos sobre la dimensión procesos sociales, el nivel baja presenta una frecuencia absoluta de 7 estudiantes y un porcentaje de 4.10%, el nivel media revela una frecuencia absoluta de 54 estudiantes con un porcentaje de 31.60%, el nivel alta revela una frecuencia absoluta de 89 estudiantes con un porcentaje de 52.00%, y el nivel excelente revela una frecuencia absoluta de 21 estudiantes con un porcentaje de 12.30%, siendo los niveles media y alta los predominante en los procesos sociales.

Tabla 09

Distribución de frecuencias de procesos sociales en estudiantes de la Encañada, Cajamarca, 2016

| Procesos sociales | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Baja | 7 | 4,1 |
| Media | 54 | 31,6 |
| Alta | 89 | 52,0 |
| Excelente | 21 | 12,3 |
| Total | 171 | 100,0 |

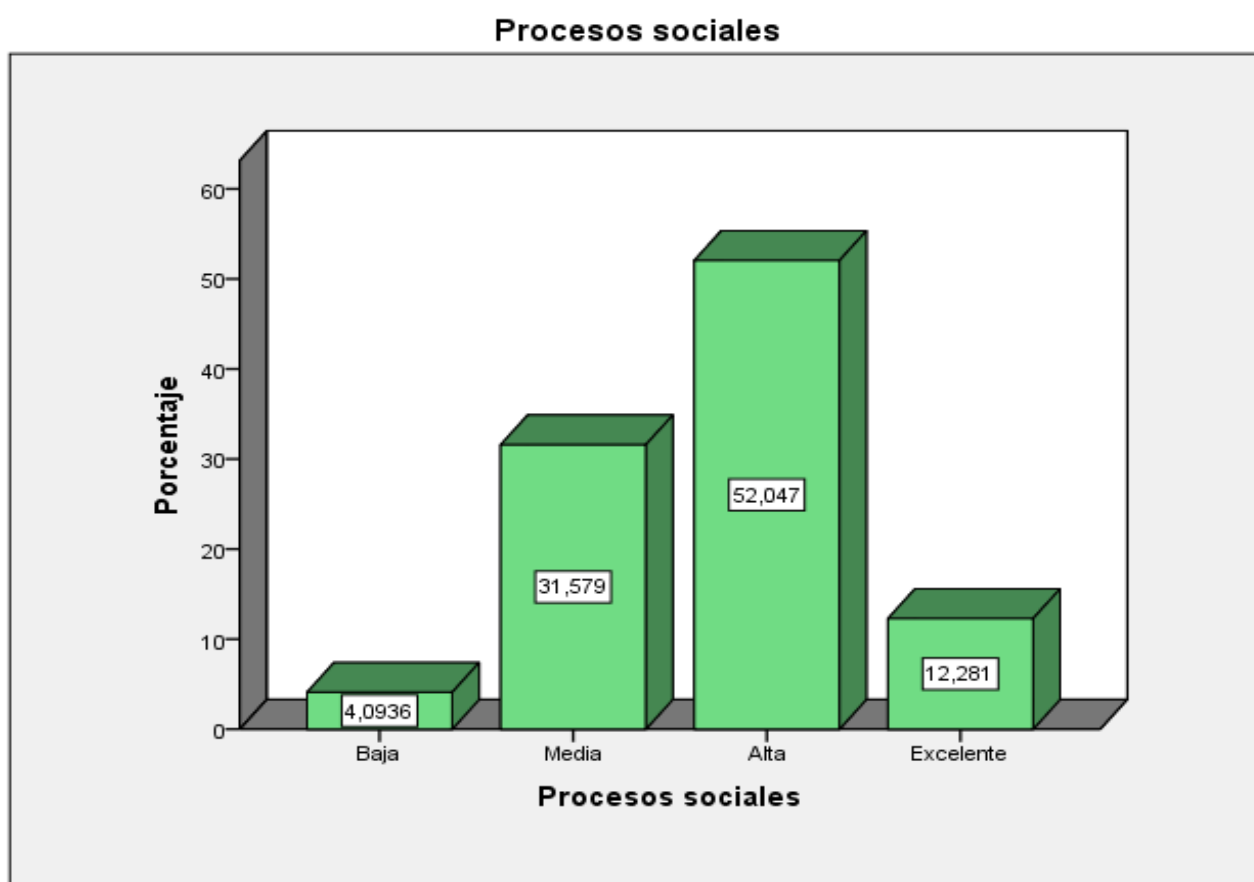


Figura 5. Gráfica de barras de procesos sociales.

Dimensión: Necesidades humanas

Resultados

En la tabla 12 y figura 6 de 171 estudiantes encuestados, observamos sobre la dimensión necesidades humanas, el nivel baja presenta una frecuencia absoluta de 17 estudiantes y un porcentaje de 9.90%, el nivel media revela una frecuencia absoluta de 42 estudiantes con un porcentaje de 24.60%, el nivel alta revela una frecuencia absoluta de 98 estudiantes con un porcentaje de 57.30%, y el nivel excelente revela una frecuencia absoluta de 14 estudiantes con un porcentaje de 8.20%, siendo los niveles media y alta los predominante en las necesidades humanas.

Tabla 10

Distribución de frecuencias de necesidades humanas en estudiantes de la Encañada, Cajamarca, 2016

| Necesidades humanas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|------------|
| Baja | 17 | 9,9 |
| Media | 42 | 24,6 |
| Alta | 98 | 57,3 |
| Excelente | 14 | 8,2 |
| Total | 171 | 100,0 |

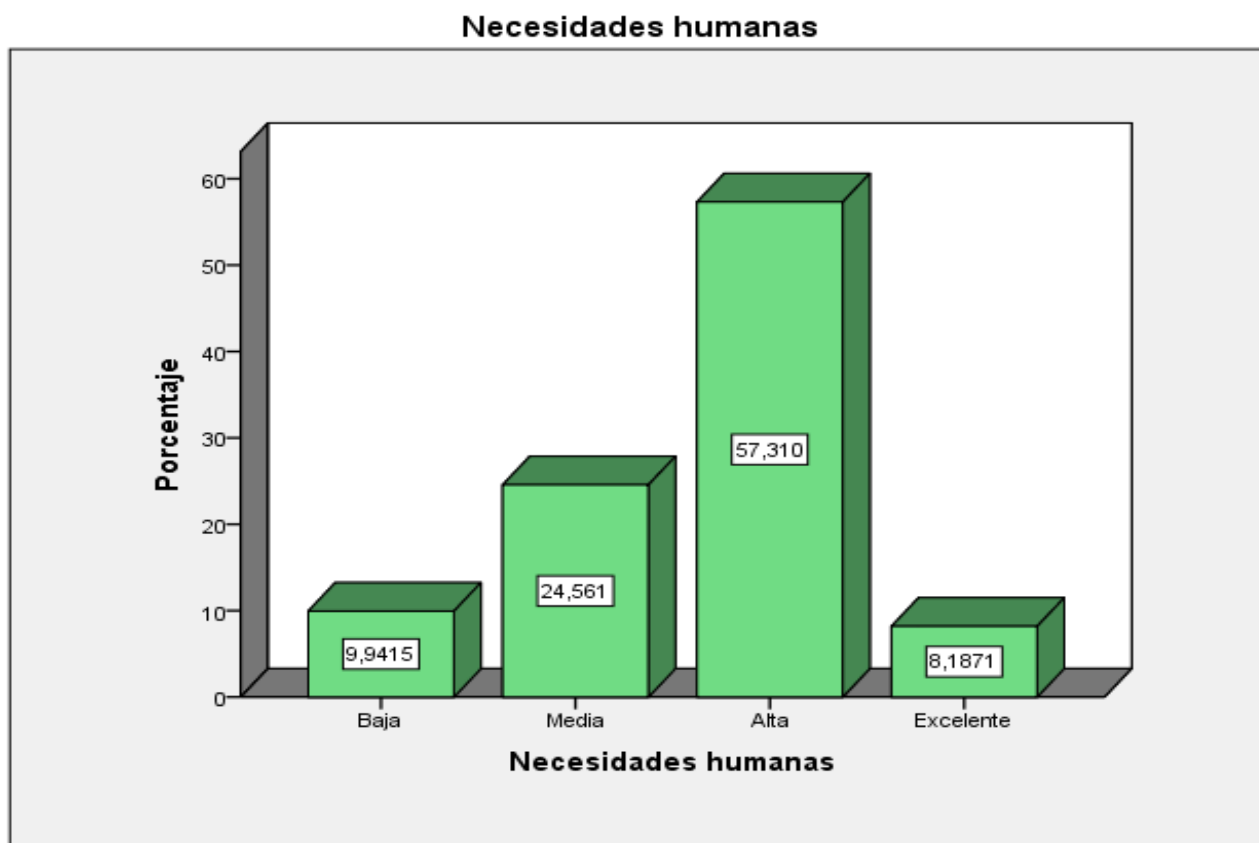


Figura 6. Gráfica de barras de necesidades humanas.

Dimensión: Desarrollo económico

Resultados

En la tabla 13 y figura 7 de 171 estudiantes encuestados, observamos sobre la dimensión desarrollo económico, el nivel baja presenta una frecuencia absoluta de 11 estudiantes y un porcentaje de 6.40%, el nivel media revela una frecuencia absoluta de 76 estudiantes con un porcentaje de 44.40%, el nivel alta revela una frecuencia absoluta de 57 estudiantes con un porcentaje de 33.30%, y el nivel excelente revela una frecuencia absoluta de 27 estudiantes con un porcentaje de 15.80%, siendo los niveles media y alta los predominante en desarrollo económico..

Tabla 11

Distribución de frecuencias de desarrollo económico en estudiantes de la Encañada, Cajamarca, 2016

| Desarrollo económico | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|------------|------------|
| Baja | 11 | 6,4 |
| Media | 76 | 44,4 |
| Alta | 57 | 33,3 |
| Excelente | 27 | 15,8 |
| Total | 171 | 100,0 |

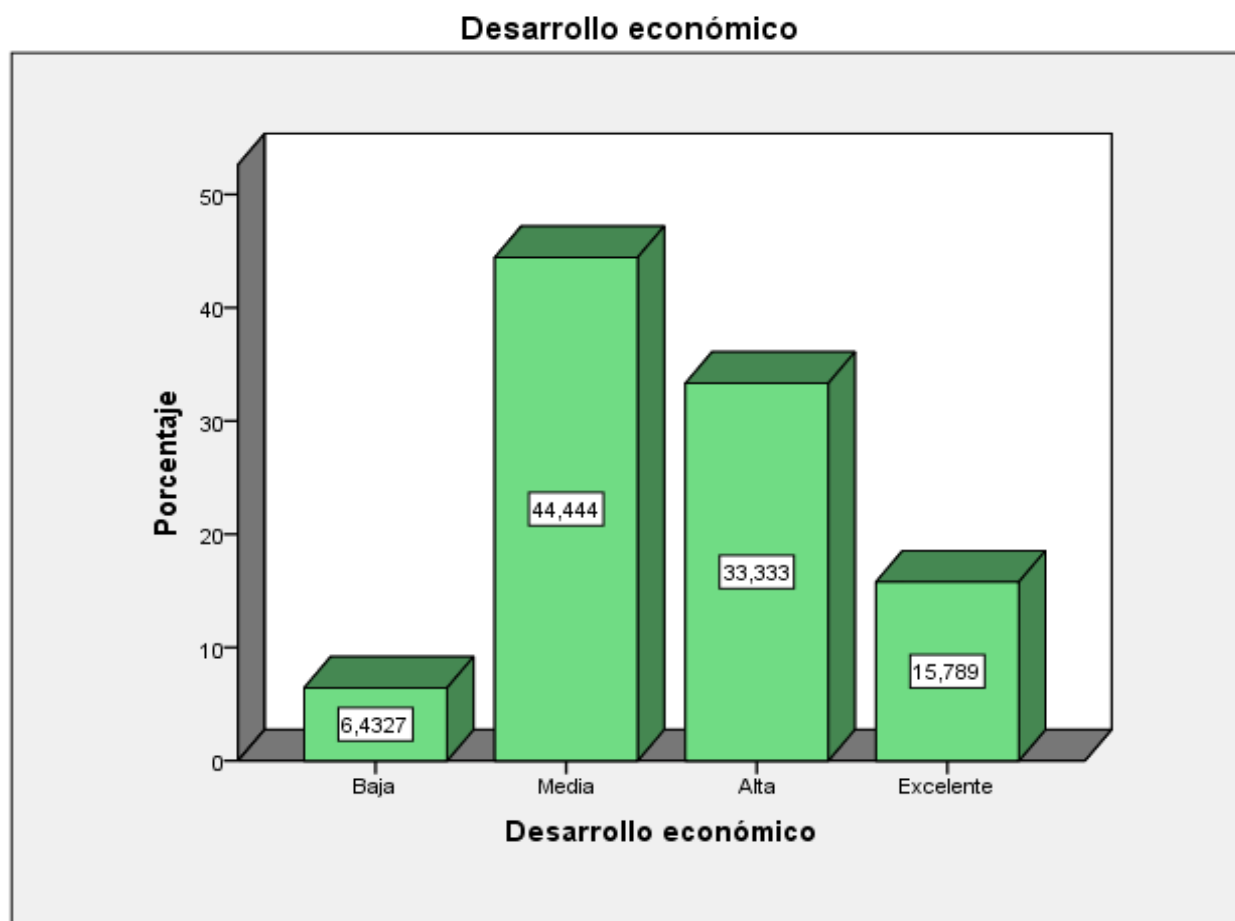


Figura 7. Gráfica de barras de desarrollo económico.

Resultados

En la tabla 13 y figura 8 de 171 estudiantes encuestados, observamos sobre la variable calidad de vida, el nivel baja presenta una frecuencia absoluta de 11 estudiantes y un porcentaje de 6.40%, el nivel media revela una frecuencia absoluta de 76 estudiantes con un porcentaje de 44.40%, el nivel alta revela una frecuencia absoluta de 57 estudiantes con un porcentaje de 33.30%, y el nivel excelente revela una frecuencia absoluta de 27 estudiantes con un porcentaje de 15.80%, siendo los niveles media y alta los predominante en desarrollo económico..

Tabla 12

Distribución de frecuencias de calidad de vida en estudiantes de la Encañada, Cajamarca, 2016

| Calidad de vida | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|------------|
| Baja | 15 | 8,8 |
| Media | 72 | 42,1 |
| Alta | 57 | 33,3 |
| Excelente | 27 | 15,8 |
| Total | 171 | 100,0 |

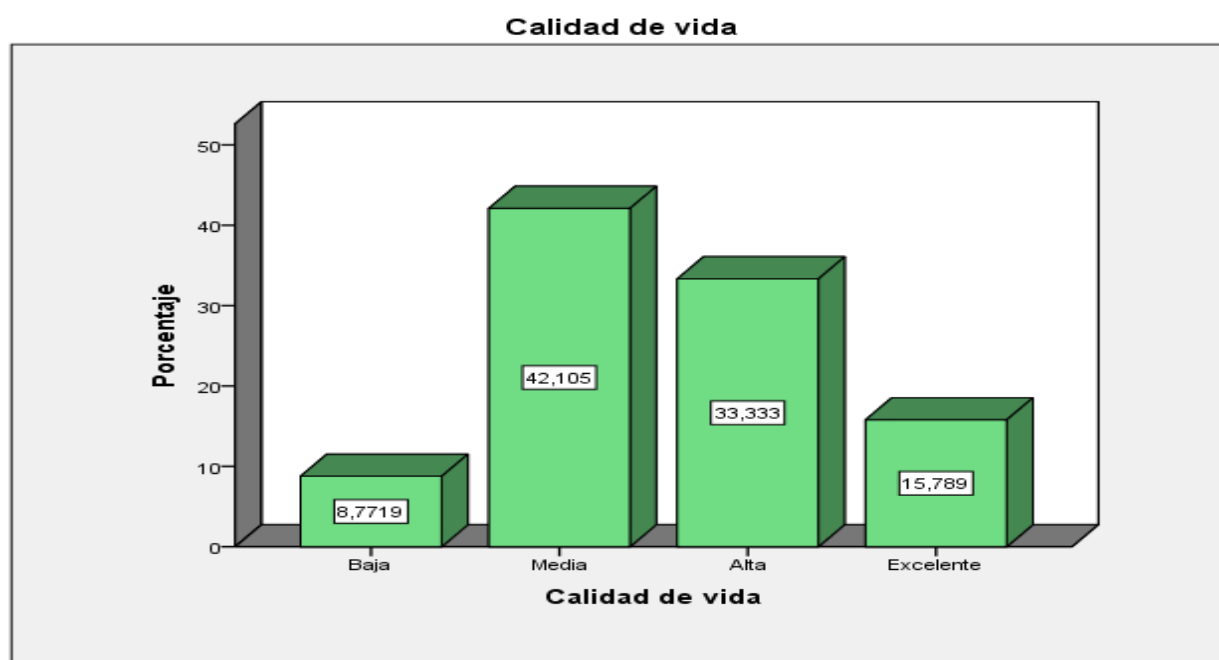


Figura 8. Gráfica de barras de calidad de vida

3.2. Contraste de Hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa de la gestión ambiental con la calidad de vida en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito La Encañada - Cajamarca 2016

H1: Existe relación significativa de la gestión ambiental con la calidad de vida en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito La Encañada - Cajamarca 2016

Resultados

En la tabla 15, se tiene un nivel de significancia de 0,000 la misma que se encuentra dentro del valor permitido ($p < 0,05$) por lo que se acepta la hipótesis general. Se encontró una relación lineal estadísticamente significativa muy alta ($r_s = 0,881$) y directamente proporcional (con signo positivo) entre gestión ambiental y calidad de vida en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito La Encañada - Cajamarca 2016.

Tabla 13

Correlación de Spearman entre gestión ambiental y calidad de vida de los estudiantes de las II.EE del distrito La Encañada - Cajamarca 2016.

| Correlaciones | | Calidad de vida |
|-----------------|-------------------|---------------------------|
| Rho de Spearman | | Coficiente de correlación |
| | Gestión ambiental | Sig. (bilateral) |
| | | n |
| | | |

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa la gestión ambiental con los procesos sociales en los estudiantes de educación secundaria de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito La Encañada - Cajamarca 2015.

H1: Existe relación significativa la gestión ambiental con los procesos sociales en los estudiantes de educación secundaria de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito La Encañada - Cajamarca 2015.

Resultados

En la tabla 16, se tiene un nivel de significancia de 0,000 la misma que se encuentra dentro del valor permitido ($p < 0,05$) por lo que se acepta la hipótesis específica 1. Se encontró una relación lineal estadísticamente significativa alta ($r_s = 0,695$) y directamente proporcional (con signo positivo) entre gestión ambiental y procesos sociales en la calidad de vida de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito La Encañada - Cajamarca 2016

Tabla 14

Correlación de Spearman entre gestión ambiental y procesos sociales de los estudiantes de las II.EE del distrito La Encañada - Cajamarca 2016.

| Correlaciones | | Procesos sociales |
|-----------------|------------------------------------|-------------------|
| | Coeficiente de correlación | ,695** |
| Rho de Spearman | Gestión ambiental Sig. (bilateral) | ,000 |
| | n | 171 |

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa de la gestión ambiental con las necesidades humanas en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito La Encañada - Cajamarca 2015.

H1: Existe relación significativa de la gestión ambiental con las necesidades humanas en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito La Encañada - Cajamarca 2015.

Resultados

En la tabla 17, se tiene un nivel de significancia de 0,000 la misma que se encuentra dentro del valor permitido ($p < 0,05$) por lo que se acepta la hipótesis específica 2. Se encontró una relación lineal estadísticamente significativa alta ($r_s = 0,721$) y directamente proporcional (con signo positivo) entre gestión ambiental y necesidades humanas en la calidad de vida de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito La Encañada - Cajamarca 2016

Tabla 15

Correlación de Spearman entre gestión ambiental y necesidades humanas de los estudiantes de las II.EE del distrito La Encañada - Cajamarca 2016.

| Correlaciones | | Necesidades humanas |
|-----------------|----------------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Coeficiente de correlación | ,721** |
| | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | n | 171 |

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 3

Ho: no existe relación significativa de la gestión ambiental con el desarrollo económico en los estudiantes de educación secundaria **de** educación secundaria de las instituciones educativas del distrito la Encañada - Cajamarca 2015

Existe relación significativa de la gestión ambiental con el desarrollo económico en los estudiantes de educación secundaria **de** educación secundaria de las instituciones educativas del distrito la Encañada - Cajamarca 2015

Resultados

En la tabla 18, se tiene un nivel de significancia de 0,000 la misma que se encuentra dentro del valor permitido ($p < 0,05$) por lo que se acepta la hipótesis específica 3. Se encontró una relación lineal estadísticamente significativa alta ($r_s = 0,616$) y directamente proporcional (con signo positivo) entre gestión ambiental y desarrollo económico para la calidad de vida de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito La Encañada - Cajamarca 2016.

Tabla 16

Correlación de Spearman entre gestión ambiental y desarrollo económico de los estudiantes de las II.EE del distrito La Encañada - Cajamarca 2016.

| Correlaciones | | Desarrollo económico |
|-----------------|-----------------------------|----------------------|
| | Coefficiente de correlación | ,616** |
| Rho de Spearman | Gestión ambiental | Sig. (bilateral) |
| | | ,000 |
| | n | 171 |

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

IV. Discusión

De los resultados obtenidos, y teniendo en cuenta el problema, los objetivos y las hipótesis de investigación, se establece:

El objetivo de esta investigación es determinar Determinar en qué medida la gestión ambiental se relaciona con la calidad de vida en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito La Encañada - Cajamarca 2016, para el logro del objetivo de la investigación se tomó los cuestionarios a los estudiantes graduado en la escala de Likert y elaborado en base a las teorías de gestión ambiental y calidad de vida sustentados por los teóricos como Foguelman y Brailovsky (2002, p. 22), “Entendiéndose por ambiente, desde una postura del enfoque sistémico, al sistema surgido de la interacción de los subsistemas sociales, económicos y ecológicos susceptibles de provocar efectos sobre los seres vivos y las sociedades humanas”.

Los resultados de la investigación dan cuenta que un 41.50% de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito La Encañada - Cajamarca 2016, revelan un nivel eficiente. Esto significa que la gran mayoría de los estudiantes confirman que la gestión ambiental es predominante (Tabla 10, figura 1).

Al respecto Inga (2013) en su tesis de maestría en desarrollo ambiental, el sistema de gestión ambiental local en el distrito de San Borja Téllez (2005), En sus resultado se puede apreciar que cuentan con un adecuado número de personal profesional y técnico dedicado a la conservación de los árboles y limpieza del espacio urbano. Sin embargo, esto no ha sido suficiente para articular a las demás gerencias en dichas actividades.

Los hallazgos de la investigación orientan que un 15.80% de estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito La Encañada - Cajamarca 2016, revelan un nivel excelente de la calidad de vida, seguido de un 33.30% de estudiantes que revelan un nivel alto. Y el 42.10% de estudiantes revelan un nivel medio, esto confirma que la gran mayoría de los estudiantes tienen un nivel medio y alto de calidad de vida. (Tabla 13, figura 4).

En el mismo sentido, Según Feigenbaum (1991, p.87) En los años 50, definió la calidad total como "un eficaz sistema de integrar el desarrollo de la calidad, su

mantenimiento y los esfuerzos de los diferentes grupos en una organización para mejorarla, así permitir que la producción y los servicios se realicen en los niveles más económicos que permitan la satisfacción del cliente".

Para la prueba de normalidad de la muestra por variables gestión ambiental y calidad de vida, y por el resultado global de la tabla 14, los datos se sometieron a la prueba del kolmogorov-smirnov, por ser la muestra mayor que 50, resultando que los valores del significativa son inferiores al nivel 0,05 por lo que se afirma que la muestra no proviene de una población normal, razón por la cual se hizo uso del estadístico no paramétrico Rho de Spearman para muestras relacionadas

Respecto a la hipótesis general los resultados se indican en la tabla 15 se tiene un nivel de significancia de 0,000 la misma que se encuentra dentro del valor permitido ($p < 0,05$), encontrándose una relación lineal estadísticamente significativa muy alta ($r_s = 0,881$) y directamente proporcional (con signo positivo) entre gestión ambiental y calidad de vida en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito La Encañada - Cajamarca 2016. Al respecto resultado similares se evidencian en la tesis de Grimaldo (2012), el objetivo de la presente investigación es identificar y comparar los niveles de calidad de vida en estudiantes según sexo y nivel socioeconómico. Se concluye que cada uno de los grupos muestrales se ubica en un nivel Óptimo de Calidad de Vida. Los efectos principales provenientes del sexo y nivel socio económico fueron significativos para el sexo, nivel socio económico; así como en la interacción entre ambos.

Respecto a la hipótesis específica 1. Los resultados se indican en la tabla 16, se tiene un nivel de significancia de 0,000 la misma que se encuentra dentro del valor permitido ($p < 0,05$), encontrándose una relación lineal estadísticamente significativa alta ($r_s = 0,695$) y directamente proporcional (con signo positivo) entre la gestión ambiental con los procesos sociales en los estudiantes de educación secundaria de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito La Encañada - Cajamarca 2015. La contribución de Piaget (1985, p.76.), los procesos sociales es la de toma de conciencia no es una revelación ni un esclarecimiento, aunque así se presente para muchos. Se trata de una compleja construcción, de un encadenamiento y relación de series de acciones diversas, con diferentes niveles de realización de éxitos y fracasos, de

equilibrios, desequilibrios y procesos de equilibrarían que terminan conduciendo de un pasaje de menos a más conocimiento sobre un hecho específico y que contempla diferentes niveles de integración entre las etapas sucesivas de construcción de conocimiento de un objeto.

En el contraste de la hipótesis específica 2. Los resultados se indican en la tabla 21, se tiene un nivel de significancia de 0,000 la misma que se encuentra dentro del valor permitido ($p < 0,05$), encontrándose una relación lineal estadísticamente significativa alta ($r_s = 0,695$) y directamente proporcional (con signo positivo) entre la gestión ambiental y las necesidades humanas en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito La Encañada - Cajamarca 2015. Similarmente concuerda (Feigenbaum, 1991, p. 72), la transición de las necesidades humanas de un nivel económico concreto a otro más avanzado, el cual se logra a través de un proceso de transformación estructural del sistema económico a largo Plazo, con el consiguiente aumento de los Factores Productivos disponibles y orientados a su mejor utilización; teniendo como resultado un Crecimiento equitativo entre los sectores de la producción.

Se evidencian los resultados en el contraste de la hipótesis específica 3 en la tabla 18, se tiene un nivel de significancia de 0,000 la misma que se encuentra dentro del valor permitido ($p < 0,05$), encontrándose una relación lineal estadísticamente significativa alta ($r_s = 0,616$) y directamente proporcional (con signo positivo) entre de la gestión ambiental con el desarrollo económico en los estudiantes de educación secundaria de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito la Encañada - Cajamarca 2016. Los estudios de (Feigenbaum, 1991, p. 72), sostiene que el desarrollo económico es la transición de un nivel económico concreto a otro más avanzado, el cual se logra a través de un proceso de transformación estructural del sistema económico a largo Plazo, con el consiguiente aumento de los Factores Productivos disponibles y orientados a su mejor utilización; teniendo como resultado un Crecimiento equitativo entre los sectores de la producción.

V. Conclusiones

- Primera: Los resultados obtenidos del contraste de la hipótesis general (tabla 15), se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que si existe relación lineal estadísticamente significativa muy alta, directamente proporcional y positiva, entre de la gestión ambiental y calidad de vida de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito La Encañada - Cajamarca 2016 ($r_s = 0,881$, $p < 0.05$).
- Segunda: Se evidencian en los resultados obtenidos del contraste de la hipótesis específica 1 (tabla 16), se encontró un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que si existe relación lineal estadísticamente significativa alta, directamente proporcional y positiva, entre la gestión ambiental con los procesos sociales en los estudiantes de educación secundaria de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito La Encañada - Cajamarca 2016($r_s = 0,695$, $p < 0.05$).
- Tercera: Los resultados obtenidos en el contraste de la hipótesis específica 2 (tabla 17), se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que si existe relación lineal estadísticamente significativa alta, directamente proporcional y positiva, entre la gestión ambiental con los procesos sociales en los estudiantes de educación secundaria de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito La Encañada - Cajamarca 2016 ($r_s = 0,721$, $p < 0.05$).
- Cuarta: Los resultados obtenidos en el contraste de la hipótesis específica 3 (tabla 18), se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que si existe relación lineal estadísticamente significativa alta, directamente proporcional y positiva, entre la gestión ambiental con el desarrollo económico de los estudiantes de educación secundaria de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito la Encañada - Cajamarca 2016. ($r_s = 0,616$, $p < 0.05$).

VI. Recomendaciones

- Primera.** Es necesario que en las organizaciones se tenga en cuenta la adecuada gestión ambiental a fin de fortalecer la calidad de vida y la eficacia en las instituciones educativas en torno a la conservación de nuestro medio ambiente, como habita humano sano y sostenible
- Segunda.** Es indispensable tener en cuenta que el sistema ambiental en relación a los procesos sociales tiene una configuración humana, sostenible a fin de preservar nuestra especie y tener una calidad de vida futura.
- Tercera.** Se hace necesario que existan políticas sobre la gestión de la educación ambiental en la satisfacción de las necesidades humanas, las mismas que tengan en cuenta políticas medioambientales que permita calidad de vida en la sociedad, garantizando la protección de nuestro medio ambiente.
- Cuarta.** Se hace indispensable existan políticas de conservación del medio ambiente, las mismas que guarden relación con el desarrollo económico que la sociedad requiere para vivir en armonía y unidad en el planeta, en consonancia del cuidado y protección ambiental.

VII. Referencias

- Atkinson, (1970), *Teorías de las relaciones laborales. Fundamentos*, Barcelona, España, Editorial Narcea.
- Bunge, M. (2002); *Política ambiental, técnica, ciencia, ética y educación, Artículo.. Educación en valores: La vida, la escuela, el sentimiento, en Educación y valores.* Brasilia, Brasil, Editorial Atenea
- Baquero, R. ((1996), *Vygotsky y el aprendizaje escolar*, Buenos Aires, Argentina, Editorial Aique.
- Belinchon, M. (1992); *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*, Madrid, España, Editorial Narcea
- Carrasco, (2009), *La Investigación Científica y la tesis Universitaria*, Lima, Perú, Editorial San Marcos. S.A.
- CEPAL, (1991), *Tendencias de la Educación Ambiental a partir de la Conferencia de Tbilisi*. Bilbao, España, Editorial MC Grao Hill.
- Concho (2004), *realizó un estudio titulado "Diseño de un programa de Educación Ambiental con juego ecológicos como estrategia educativa en la Unidad Básica Educativa San Trino del municipio Maracaibo, estado Zulia, Venezuela.*
- Congreso de la Republica (1993), *La Constitución Política del Perú*. Lima Perú, Editorial Navarrete
- Correa, (2005), *Aspectos bioéticos de la Calidad de Vida. Revista Cuadernos de Bioética*, La Habana Cuba, Editorial Norma.

- CRES, (2008), *calidad de Vida. Conferencia impartida en la Maestría Internacional de Psicología de la Salud*. La Habana Cuba, Editorial Facultad de la Salud Pública Instituto Superior de Ciencias Médicas
- Delgado, (2009) *en su tesis de Reciclaje como Estrategia Pedagógica en las Escuelas Básicas del Sector Ricardo Aguirre Municipio Maracaibo*. Venezuela
- Días Sobrinho, (2008), *Calidad de vida laboral: hacia un enfoque integrador desde la Psicología Social*, *Psicothema*, Madrid, España, Editorial Mc Grao Hill.
- Durán et al, (2006), *Estrategia internacional de acción en materia de educación y formación ambientales para el decenio de 1990*. París, Francia, Editorial Unesco
- Estevan, (1994), *La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas.*, Madrid, España, Editorial Universitas.
- Ferrell et al, (1989), *Calidad de Vida y dolor en el paciente oncológico terminal. Trabajo de Diploma*. Universidad de la Habana, Cuba, editorial de la Facultad de Psicología
- Feigenbaum, (1991), *Envejecimiento y políticas de vejez en América Latina y el Caribe*, Madrid España, Editorial Norma
- Fichter, (2007), *Calidad de vida profesional de los médicos residentes*. México D.F. editorial Pearson.
- Foguelman y Brailovsky, (2005), *Construyendo el futuro. Foro Internacional de ONG y Movimientos Sociales. Tratados alternativos de Río 1992*. Madrid, España, Editorial Unesco
- Foguelman y Brailovsky, (2005), *La Educación Ambiental*. Madrid, España, Editorial Pearson.

- García, (2000), *Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente y desarrollo*. Madrid España, Editorial Corcega
- García, (2000), *El enfoque de la educación ambiental en el siglo XXI*. Buenos Aires, Argentina, Editorial Narcea.
- Garvin, (1988), *La valoración de la Calidad de Vida en pacientes de cáncer*. Barcelona: España, Editorial de la Universidad Autónoma de Barcelona
- Goodland et al, (1997), *La Educación Ambiental como Proyecto*. Barcelona, España, Editorial Pearson.
- Gramsci (1984), *Calidad de Vida de Personas Mayores: Instrumentos para el Seguimiento de Políticas y Programas en el Marco de la Implementación Regional del Plan de Acción Internacional de Envejecimiento*. Santiago de Chile, Editorial Norma
- Habermas (1984), *Tendencias de la educación ambiental*, París, Francia, Editorial Unesco
- Hernández, Sampieri; (2008), *Metodología d la Investigación*, México D.F., editorial Mc Graw Hill
- Inga, (2013), *en su tesis de maestría en desarrollo ambiental, el sistema de gestión ambiental local en el distrito de San Borja*. Lima, Perú
- Ishikawa, (1997), *Que es el control de calidad total*, Madrid, España, editorial Norma
- Maslow, (1980), *La teoría de la satisfacción de la necesidades*. México D.F. Editorial Mc Grao Hill.
- Molero, M. (1988); *Educación ambiental. Una experiencia interdisciplinar*. Madrid España, Editorial Cyops.

- Molero, M. (1996), *Educación ambiental*. Madrid, España, Editorial, Síntesis.
- Ministerio de Ambiente (2005), *Ley general del ambiente - Ley n° 28611*. Lima Perú
Editorial Navarrete.
- Ministerio de Educación (2003), *ley general de educación*, Lima Perú, Editorial Navarrete.
- ONU, (1996), *Los derechos de la Tierra. Como si el planeta realmente importara*.
Española. Madrid. Editorial Popular
- Ortega y Reyes (2004), *realizaron un estudio denominado "Estrategias Pedagógicas y
Aprendizaje Significativo del educando"*. España.
- Pacheco, (2004). *En su tesis en derecho constitucional "La Conciencia Ecológica:
Garantía de un Medioambiente Sano*. Lima Perú.
- PREAL (2008), *Los modelos países desarrollados y la calidad de educación*, Madrid,
España, Editorial Corcega.
- Piñero (2006), *En su investigación de los Juegos Ecológicos como estrategia de
aprendizaje significativo, tuvo como propósito desarrollar un plan de estrategias a
través de juegos ecológicos*, Venezuela
- Piaget (1985), *Los estadios del pensamiento*. Madrid, España, Editorial Narcea
- Sarmiento, (2001), *Educación y medio ambiente: conocimientos básicos*. Madrid, España,
Editorial Popular S.A.
- Setien, (1993), *Vivir mejor. Hacia un desarrollo sostenible*. Segovia, España, editorial
popular S.A.
- Taguchi, (2000), *La calidad total en la empresas*. Madrid España, Editorial Santillana

UNESCO (1998), *Calidad de vida en el trabajo: un término de moda con problemas de conceptualización*. Madrid; España, *Revista Psicología y Salud*, Vol. 17, N° 01

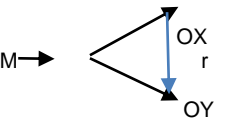
Verdugo, (2009), *Calidad de vida de personas mayores: instrumentos para el seguimiento de políticas y programas en el marco de la implementación regional del Plan de Acción Internacional de Envejecimiento*, Madrid, España. Editorial Pearson.

Apéndice

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: LA GESTIÓN AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LA ENCAÑADA, CAJAMARCA - 2015

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES E INDICADORES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|------------------|---------------|-------------|-------|------------------|-------|-------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------|---------|-------------------------------|-------------------------|---------------------------------|-----------|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------|---------------------------------|-------------------|--------------|--------------|-------------------------|------------------------|-----------------------------------|--|----------------------|--|---------------------------------|--------------------------------|----------------------|------------------------------------|---------|---------------------------------|-------------------------------|----------------|----------------------------|----------------------------|-----------|-----------------------------------|---------------|
| <p>PROBLEMA GENERAL ¿En qué medida la gestión ambiental se relaciona con la calidad de vida en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de la Encañada, Cajamarca - 2015?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS 1. ¿De qué manera el sistema ambiental se relaciona con los procesos sociales en los estudiantes de educación secundaria de las Instituciones educativas del distrito de la Encañada, Cajamarca – 2015? 2. ¿De qué manera la gestión de la educación ambiental se relaciona con necesidades humanas en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de la Encañada, Cajamarca – 2015? 3. ¿De qué manera la conservación del medio ambiente se relaciona con el desarrollo económico en los estudiantes de educación secundaria de las educativas del distrito de la Encañada, Cajamarca – 2015?</p> | <p>OBJETIVO GENERAL Determinar en qué medida la gestión ambiental se relaciona con la calidad de vida en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de la Encañada, Cajamarca - 2015?</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar de qué manera el sistema ambiental se relaciona con los procesos sociales en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de la Encañada, Cajamarca – 2015. Analizar de qué manera la gestión de la educación ambiental se relaciona con necesidades humanas en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas de la región Cajamarca. Determinar de qué manera la conservación del medio ambiente se relaciona con el desarrollo económico en los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de la Encañada, Cajamarca – 2015.</p> | <p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación significativa de la gestión ambiental con la calidad de vida en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de la Encañada, Cajamarca – 2015.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Existe relación significativa del sistema ambiental con los procesos sociales en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de la Encañada, Cajamarca – 2015. Existe relación significativa la gestión de la educación ambiental con las necesidades humanas en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de la Encañada, Cajamarca – 2015. Existe relación significativa de la conservación del medio ambiente con el desarrollo económico en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de la Encañada, Cajamarca – 2015.</p> | <p>VARIABLE 1: GESTIÓN AMBIENTAL SEGUNDA 2: CALIDAD DE VIDA OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES VARIABLE 1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable</th> <th>Dimensión</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Niveles o escala</th> <th>Rango</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="10">Gestión ambiental</td> <td rowspan="7">Gestión Educación</td> <td>• Desarrollo socioeconómico</td> <td rowspan="7">1,2,3,4,5,6,7,8,9</td> <td rowspan="3">Eficiente</td> <td rowspan="7">71 -100</td> </tr> <tr> <td>• Satisfacción de necesidades</td> </tr> <tr> <td>• Uso de recursos</td> </tr> <tr> <td>• Posibilidades de desarrollo</td> <td rowspan="2">Eficiente</td> </tr> <tr> <td>• Desarrollo de corto plazo</td> </tr> <tr> <td>• Desarrollo de largo plazo</td> </tr> <tr> <td>• Estabilidad social</td> <td>Muy Eficiente</td> </tr> <tr> <td>• Ahorro de sistemas de energía</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Sistema ambiental</td> <td>• Ecosistema</td> <td rowspan="3">10,11,12,13,</td> <td rowspan="2">Poco Eficiente</td> <td rowspan="3">71 -100</td> </tr> <tr> <td>• Funcionamiento de la naturaleza</td> </tr> <tr> <td>• Realidad ambiental Sistema ambiental natural Sistema ambiental artificial La atmosfera</td> <td rowspan="2">Eficiente</td> </tr> <tr> <td>• La hidrosfera, La geosfera La biosfera</td> </tr> <tr> <td rowspan="6">Conservación del medio ambiente</td> <td>• Conservación de las especies</td> <td rowspan="6">14,15,16,17,18,19,20</td> <td rowspan="2">Deficiente</td> <td rowspan="6">71 -100</td> </tr> <tr> <td>• Conservación de la naturaleza</td> </tr> <tr> <td>• Protección de la naturaleza</td> <td rowspan="2">Poco Eficiente</td> </tr> <tr> <td>• Conservación de la flora</td> </tr> <tr> <td>• Conservación de la fauna</td> <td rowspan="2">Eficiente</td> </tr> <tr> <td>• Conservación de los ecosistemas</td> <td>Muy Eficiente</td> </tr> </tbody> </table> | Variable | Dimensión | Indicadores | Ítems | Niveles o escala | Rango | Gestión ambiental | Gestión Educación | • Desarrollo socioeconómico | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 | Eficiente | 71 -100 | • Satisfacción de necesidades | • Uso de recursos | • Posibilidades de desarrollo | Eficiente | • Desarrollo de corto plazo | • Desarrollo de largo plazo | • Estabilidad social | Muy Eficiente | • Ahorro de sistemas de energía | Sistema ambiental | • Ecosistema | 10,11,12,13, | Poco Eficiente | 71 -100 | • Funcionamiento de la naturaleza | • Realidad ambiental Sistema ambiental natural Sistema ambiental artificial La atmosfera | Eficiente | • La hidrosfera, La geosfera La biosfera | Conservación del medio ambiente | • Conservación de las especies | 14,15,16,17,18,19,20 | Deficiente | 71 -100 | • Conservación de la naturaleza | • Protección de la naturaleza | Poco Eficiente | • Conservación de la flora | • Conservación de la fauna | Eficiente | • Conservación de los ecosistemas | Muy Eficiente |
| Variable | Dimensión | Indicadores | Ítems | Niveles o escala | Rango | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gestión ambiental | Gestión Educación | • Desarrollo socioeconómico | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 | Eficiente | 71 -100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | • Satisfacción de necesidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | • Uso de recursos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | • Posibilidades de desarrollo | | Eficiente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | • Desarrollo de corto plazo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | • Desarrollo de largo plazo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | • Estabilidad social | | Muy Eficiente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | • Ahorro de sistemas de energía | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Sistema ambiental | • Ecosistema | 10,11,12,13, | Poco Eficiente | 71 -100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | • Funcionamiento de la naturaleza | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Realidad ambiental Sistema ambiental natural Sistema ambiental artificial La atmosfera | | Eficiente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • La hidrosfera, La geosfera La biosfera | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conservación del medio ambiente | • Conservación de las especies | 14,15,16,17,18,19,20 | Deficiente | 71 -100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | • Conservación de la naturaleza | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | • Protección de la naturaleza | | Poco Eficiente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | • Conservación de la flora | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | • Conservación de la fauna | | Eficiente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | • Conservación de los ecosistemas | | | | Muy Eficiente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | <p>VARIABLE 2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable</th> <th>Dimens ón</th> <th>Indicador s</th> <th>Ítems</th> <th>Niveles o escala</th> <th>Rango</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="9">CALIDAD DE VIDA</td> <td rowspan="4">Procesos sociales</td> <td>Ciclos de cambio</td> <td rowspan="4">1,2,3,4,5,6,7,8,9</td> <td rowspan="3">Baja</td> <td rowspan="4">71 -100</td> </tr> <tr> <td>Etapas de cambio</td> </tr> <tr> <td>Interacciones dinámicas</td> </tr> <tr> <td>Cambios en la estructura social</td> <td rowspan="2">Media</td> </tr> <tr> <td>Realidad social Relaciones sociales</td> </tr> <tr> <td>Formas de conducta</td> <td>Alta</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Necesidades humanas</td> <td>Necesidades primarias</td> <td rowspan="3">10,11,12,13,</td> <td rowspan="2">Baja</td> <td rowspan="3">71 -100</td> </tr> <tr> <td>Necesidades secundarias</td> </tr> <tr> <td>Necesidades superfluas</td> <td>Media</td> </tr> <tr> <td>Satisfacción de las necesidades</td> <td rowspan="4">Desarrollo económico</td> <td rowspan="4">14,15,16,17,18,19,20</td> <td rowspan="2">Baja</td> <td rowspan="4">71 -100</td> </tr> <tr> <td>Crear riqueza</td> </tr> <tr> <td>Promover y mantener la prosperidad</td> <td rowspan="2">Media</td> </tr> <tr> <td>Bienestar económico</td> </tr> <tr> <td>Bienestar social</td> <td rowspan="2">Alta</td> </tr> <tr> <td>Crecimiento</td> </tr> </tbody> </table> | Variable | Dimens ón | Indicador s | Ítems | Niveles o escala | Rango | CALIDAD DE VIDA | Procesos sociales | Ciclos de cambio | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 | Baja | 71 -100 | Etapas de cambio | Interacciones dinámicas | Cambios en la estructura social | Media | Realidad social Relaciones sociales | Formas de conducta | Alta | Necesidades humanas | Necesidades primarias | 10,11,12,13, | Baja | 71 -100 | Necesidades secundarias | Necesidades superfluas | Media | Satisfacción de las necesidades | Desarrollo económico | 14,15,16,17,18,19,20 | Baja | 71 -100 | Crear riqueza | Promover y mantener la prosperidad | Media | Bienestar económico | Bienestar social | Alta | Crecimiento | | | | |
| Variable | Dimens ón | Indicador s | Ítems | Niveles o escala | Rango | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CALIDAD DE VIDA | Procesos sociales | Ciclos de cambio | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 | Baja | 71 -100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Etapas de cambio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Interacciones dinámicas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Cambios en la estructura social | | Media | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Realidad social Relaciones sociales | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Formas de conducta | Alta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Necesidades humanas | Necesidades primarias | 10,11,12,13, | Baja | 71 -100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Necesidades secundarias | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Necesidades superfluas | | Media | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Satisfacción de las necesidades | Desarrollo económico | 14,15,16,17,18,19,20 | Baja | 71 -100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Crear riqueza | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Promover y mantener la prosperidad | | | Media | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bienestar económico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bienestar social | Alta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Crecimiento | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| MÉTODO Y DISEÑO | POBLACIÓN | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | ESTADÍSTICA | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|-------------|---|-----|--------------------------|-------------|---|-----|--|--|
| <p>Tipo de estudio</p> <p>La presente investigación es descriptiva – Correlacional</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Diseño de la investigación El diseño no experimental de tipo transversal, tienen como objeto describir relaciones entre dos o más variables de un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean estas puramente correlaciones. En estos diseños lo que se mide es la relación entre variables de un tiempo determinado.</p>  <p>M: Muestra Ox: Observación de la variable X Oy : Observación en la variable Y r : Índice de Correlación</p> | <p>Población y muestra POBLACION: Cuadro 03 Población del estudio.</p> <table border="1" data-bbox="560 247 1187 351"> <thead> <tr> <th>Instituciones Educativas</th> <th>Estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>05 Instituciones Educativas de Educación secundaria</td> <td>620</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente Instituciones de Educación Secundaria de la Región Cajamarca MUESTRA: Para determinar el tamaño de la muestra con el margen de error del 0,05 y nivel de confiabilidad de la muestra del 95% Donde z es el promedio de la desviación normal 1,96 E margen de error es 0,05 P es la probabilidad del margen de error 0,05 q es él es la confiabilidad de la muestra 0,95</p> <p>Aplicando la formula se determina que la muestra ajuste 171</p> <p>Cuadro 04 Muestra del estudio.</p> <table border="1" data-bbox="560 670 1187 774"> <thead> <tr> <th>Instituciones Educativas</th> <th>Estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>05 Instituciones Educativas de Educación secundaria</td> <td>171</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente Instituciones de Educación Secundaria de la Región Cajamarca</p> | Instituciones Educativas | Estudiantes | 05 Instituciones Educativas de Educación secundaria | 620 | Instituciones Educativas | Estudiantes | 05 Instituciones Educativas de Educación secundaria | 171 | <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario de la encuesta, aplicado a los estudiantes de educación secundaria 2. Técnica de procesamiento de datos, y su instrumento las tablas de procesa 3. Uso del SPSS versión miento de datos para tabular 21 para Windows para validar las hipótesis 4. Técnica de Opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos, aplicado a 2 magisteres o doctores en educación, para validar el cuestionario y ficha de observación 5. Fichaje: Fichas bibliográficas, fichas de observación | <p>Los datos serán procesados a través de las medidas de tendencia central para posterior presentación de resultados.</p> <p>Coefficiente de correlación Spearman La relación aplicada por la prueba no paramétrica y fue cuantificada mediante el Coeficiente de correlación Spearman, el cual está dado por:</p> $r = \frac{n \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$ <p>De dicha prueba estadística, a través del valor de "r" veremos qué tipo de correlación existe entre las variables</p> |
| Instituciones Educativas | Estudiantes | | | | | | | | | | |
| 05 Instituciones Educativas de Educación secundaria | 620 | | | | | | | | | | |
| Instituciones Educativas | Estudiantes | | | | | | | | | | |
| 05 Instituciones Educativas de Educación secundaria | 171 | | | | | | | | | | |

| VARIABLE LA GESTION AMBIENTAL (EXCELL) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| N | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | TOTAL |
| 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 72 |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 70 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 69 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 75 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 73 |
| 6 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 77 |
| 7 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 70 |
| 8 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 78 |
| 9 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 89 |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 88 |
| 11 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 74 |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 66 |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 84 |
| 14 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 75 |
| 15 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 75 |
| 16 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 77 |
| 17 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 76 |
| 18 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 76 |
| 19 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 74 |
| 20 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 78 |
| 21 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 75 |
| 22 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 75 |
| 23 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 71 |
| 24 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 67 |
| 25 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 65 |
| 26 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 71 |
| 27 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| 28 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 73 |
| 29 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 76 |
| 30 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 75 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| 31 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 85 |
| 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 84 |
| 33 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 90 |
| 34 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 65 |
| 35 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 75 |
| 36 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 74 |
| 37 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 69 |
| 38 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 78 |
| 39 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 67 |
| 40 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 70 |
| 41 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 69 |
| 42 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 72 |
| 43 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 69 |
| 44 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 71 |
| 45 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 73 |
| 46 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 76 |
| 47 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 71 |
| 48 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 77 |
| 49 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 89 |
| 50 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 87 |
| 51 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 68 |
| 52 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 63 |
| 53 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 83 |
| 54 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 75 |
| 55 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 75 |
| 56 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 76 |
| 57 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 73 |
| 58 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 73 |
| 59 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 71 |
| 60 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 77 |
| 61 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 74 |
| 62 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 75 |
| 63 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 71 |
| 64 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| 65 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 63 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 66 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 69 |
| 67 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| 68 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 70 | |
| 69 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 74 |
| 70 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 76 |
| 71 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 85 |
| 72 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 81 |
| 73 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 89 |
| 74 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 64 |
| 75 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 73 |
| 76 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 72 |
| 77 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 69 |
| 78 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 78 |
| 79 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 67 |
| 80 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 70 |
| 81 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 77 |
| 82 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 74 |
| 83 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 75 |
| 84 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 71 |
| 85 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| 86 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 63 |
| 87 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 69 |
| 88 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| 89 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 70 |
| 90 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 74 |
| 91 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 76 |
| 92 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 85 |
| 93 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 81 |
| 94 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 89 |
| 95 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 64 |
| 96 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 73 |
| 97 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 72 |
| 98 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 69 |
| 99 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 78 |
| 100 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 67 |

VARIABLE CALIDAD DE VIDA

| N | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | TOTAL |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 01 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 61 |
| 02 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 72 |
| 03 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 60 |
| 04 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 69 |
| 05 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 71 |
| 06 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 76 |
| 07 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 70 |
| 08 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 76 |
| 09 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 89 |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 87 |
| 11 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 67 |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 82 |
| 14 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 74 |
| 15 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 59 |
| 16 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 74 |
| 17 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72 |
| 18 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 71 |
| 19 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 71 |
| 20 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 77 |
| 21 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 74 |
| 22 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 75 |
| 23 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 71 |
| 24 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| 25 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 63 |
| 26 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 68 |
| 27 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| 28 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 68 |
| 29 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 72 |
| 30 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 76 |
| 31 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 82 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 67 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| 68 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 70 |
| 69 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 74 |
| 70 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 76 |
| 71 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 85 |
| 72 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 81 |
| 73 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 89 |
| 74 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 64 |
| 75 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 73 |
| 76 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 72 |
| 77 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 69 |
| 78 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 78 |
| 79 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 67 |
| 80 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 70 |
| 81 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 77 |
| 82 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 74 |
| 83 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 75 |
| 84 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 71 |
| 85 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| 86 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 63 |
| 87 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 69 |
| 88 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| 89 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 70 |
| 90 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 74 |
| 91 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 76 |
| 92 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 85 |
| 93 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 81 |
| 94 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 89 |
| 95 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 64 |
| 96 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 73 |
| 97 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 72 |
| 98 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 69 |
| 99 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 78 |
| 100 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 67 |

Indice de Figuras

Figura 5. Proceso de satisfacción de las necesidades



Figura 6. Necesidades de tipo vital



Figura 7.Necesidades suntuarias



Figura 8. Necesidades suntuarias



Anexo 4

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Gestión ambiental

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | Nivel literal | | | | | | | |
| 1 | Consideras que existe un adecuado cuidado del ecosistema | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Crees que el adecuado funcionamiento de la naturaleza permite calidad de vida | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Crees que la realidad ambiental permite adecuados niveles de calidad de vida | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | El sistema ambiental natural contribuye al logro de calidad ambiental | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | El sistema ambiental artificial tiene en cuenta normas de calidad | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Consideras que el cuidado de la atmosfera permite calidad ambiental | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Consideras que si protegemos la hidrosfera tendremos mejores niveles de calidad ambiental | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Si protegemos y cuidamos la geosfera, biosfera y la socioesfera tendremos mejor calidad ambiental | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | El desarrollo económico es importante en la calidad ambiental | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | La adecuada satisfacción de nuestras necesidades permite mejor calidad ambiental | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | El uso adecuado de recursos posibilita el desarrollo ambiental | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Las políticas ambientales de corto ,mediano y largo plazo garantizan calidad ambiental | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Consideras que el ahorro de energía genera estabilidad social | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Consideras que si cuidamos y conservamos las especies tendremos calidad ambiental | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Es importante la conservación ambiental para lograr calidad ambiental | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | La protección de los recursos naturales genera . calidad | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|---|--|
| | ambiental | | | | | | | |
| 17 | Consideras que la conservación de la flora es vital para generar calidad ambiental | ✓ | | ✓ | | | ✓ | |
| 18 | Es importante la conservación de la fauna a fin de lograr preservar las especies y el medio ambiente | ✓ | | ✓ | | | ✓ | |
| 19 | Consideras que la conservación de los ecosistemas favorece la calidad ambiental | ✓ | | ✓ | | | ✓ | |
| 20 | Las adecuadas políticas ambientales permite conservar el medio ambiente | ✓ | | ✓ | | | ✓ | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): 90%

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

28 de Marzo del 2016

DNI N°: 10442755

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Mg. ELIAS WILFREDO CASTRO FERNANDEZ**

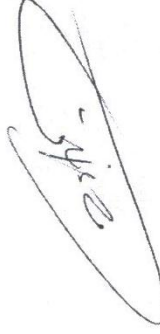
Especialidad del evaluador: **Física - Matemática, Mg. En Docencia y Gestión Educativa, Universidad César Vallejo**

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



ANEXO 4 "Certificado de validez de contenido del Instrumento que mide la Calidad de Vida"

| N° | Nivel Literal | DIMENSIONES/Item | | | | Pertinencia | | Relevancia | | Calidad | | Sugerencias |
|----|--|------------------|----|----|----|-------------|----|------------|----|---------|--|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | | |
| 1 | Considera que los ciclos de cambio son vitales para una mejor vida | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Las etapas de cambio y las interacciones dinámicas son indispensables para una mejor vida | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | El cambio de las estructuras sociales es vital para una mejor vida | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | El adecuado manejo de la realidad social permite mejorar sus vidas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Las relaciones sociales adecuadas mejoran las vidas de los ciudadanos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Las formas de conducta de las personas permite mejorar la vida de los ciudadanos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | El manejo adecuado de las competencias de cooperación ayuda a mejorar calidad de vida | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | La adecuada satisfacción de nuestras necesidades primarias permite una mejor vida | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Las adecuadas formas de satisfacción de las necesidades secundarias favorece la mejor vida | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Las adecuadas formas de asumir la satisfacción de necesidades superfluas garantiza la mejor vida | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | La adecuada satisfacción de las necesidades humanas garantizan la mejor vida | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | La adecuada motivación personal y reconocimiento permite una mejor vida | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | La autorrealización personal y reconocimiento permite una mejor vida | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Saber crear riqueza garantiza la mejor vida | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | El promover y mantener la prosperidad de manera adecuada garantiza la mejor vida | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | El bienestar economico permite la mejor vida | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | El crecimiento economico permite la mejor vida | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 18 | El proceso adecuado de acumulación de capital permite calidad de vida | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 19 | El adecuado manejo de la economía del desarrollo contribuye a la calidad de vida | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 20 | Para garantizar la calidad de vida es necesario adecuadas políticas sociales | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): 90%

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Mg. ELIAS WILFREDO CASTRO FERNANDEZ** 28 de Marzo del 2016 DNI N°: 10442755

Especialidad del evaluador: **Física - Matemática, Mg. En Docencia y Gestión Educativa, Universidad César Vallejo**

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



1. Título:

La gestión ambiental y la calidad de la vida de los estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de la Encañada, Cajamarca, 2015”.

2. Nombre :

Nancy Landeo Lozano de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

3. Resumen:

El tema a investigar es la gestión ambiental y la calidad de vida en las instituciones educativas del distrito de la encañada Cajamarca, cuyo propósito es determinar en qué medida la gestión ambiental se relaciona con la calidad de vida en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de la Encañada Cajamarca - 2015” tiene relevancia académica, porque es parte de una investigación correlacional transversal cuyos resultados del coeficiente de correlación de Pearson es de $r = 0,925$ una correlación positiva alta considerable, del que se desprende que existe correlación positiva entre las variables de estudio y tiene implicancias teóricas, prácticas y metodológicas en los estudiantes de educación secundaria.

1. Palabras claves:

Gestión ambiental, sistema ambiental, Calidad de Vida, procesos sociales.

2. Abstrac :

The research topic is environmental management and quality of life in educational institutions in the district of Cajamarca Encañada , whose purpose is to determine to what extent environmental management relates to the quality of life in students of secondary education institutions educational district of Encañada Cajamarca - 2015 " has academic

relevance , because it is part of a cross- correlational research whose results the Pearson product-moment correlation coefficient is $r = 0.824$ a significant high positive correlation , which shows that there is positive correlation between the study variables and has theoretical , practical and methodological implications for secondary school students.

4. Keywords :

Environmental management, environmental system, quality of life, social processes

5. Introducción:

La investigación titulada la gestión ambiental y su relación con la calidad de vida, Las distintas problemáticas humanas y su relación con el mundo natural ocurren constantemente, con características que le son propias y generadoras de situaciones que se denominan “ambientales”.

Esta acepción incluye al hombre dentro del sistema natural, lo que lo compromete aún más con su entorno biótico y abiótico. Retomando la idea de que el hombre es parte del sistema natural, podemos decir que es algo más que una realidad biológica, puesto que está inmerso en una realidad cultural que le permite evaluar y ponderar su rol en la naturaleza.

“La teoría del desarrollo sostenible, A lo largo de la historia, “este eslabón” ha quebrantado la ley del equilibrio natural: así el hombre hace impotable el agua, irrespirable el aire, contamina el suelo hasta su infertilidad, e implementa planes de manejo y distribución de recursos socio-económicos con desigualdad e inequidad. Este panorama suele ser denominado como crisis ambiental” (Foguelman y Brailovsky, 2002, p. 33)

El problema a investigar es ¿En qué medida la gestión ambiental se relaciona con la calidad de vida en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de la Encañada, Cajamarca - 2015?

Cuyo objetivo general es “Determinar en qué medida la gestión ambiental se relaciona con la calidad de vida en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de la Encañada, Cajamarca – 2015”

Las unidades e análisis es la encuesta aplicada en un solo momento a los estudiantes de Educación secundaria de las instituciones Educativas del distrito de la encañada Cajamarca.

Tiene relevancia porque desde el enfoque económico, permite tener una visión del desarrollo sostenible de la gestión ambiental, del mismo modo en el aspecto social recobra importancia porque permite mejorar los niveles de calidad de vida del hombre y el medio natural, desde la perspectiva tecnológica porque permite que las empresas mineras tengan en cuenta el uso racional de la tecnología para prevenir contaminación ambiental y/ desde la óptica científica tiene una relevancia importante para conocer con exactitud el comportamiento de la responsabilidad social de la empresa para utilizar racionalmente estrategias y mecanismos de prevención de contaminación ambiental las misma que tenga repercusión en la calidad de vida del ciudadano

Para comprender qué es Educación Ambiental será conveniente explicar que existe ausencia de consenso sobre lo que es Educación Ambiental, por ejemplo, no existe una educación para la conservación y estudio de la naturaleza.

“En realidad, el término educación para el desarrollo sostenible sería un término más comprensible, ya que indica claramente el propósito del esfuerzo de la educación sobre el desarrollo sostenible, el cual es en realidad es el propósito de la investigación. De hecho, el Consejo sobre Desarrollo Sostenible del Presidente Clinton, Estados Unidos, sugirió que la Educación Ambiental está evolucionando hacia educación para la sostenibilidad, que

tiene un "gran potencial para aumentar la toma de conciencia en los ciudadanos y la capacidad en ellos, se comprometan con decisiones que no afecten sus vidas."

“Este proceso, incluye un esfuerzo planificado para comunicar información y/o suministrar instrucción y basado en los más recientes y válidos datos científicos al igual que en el sentimiento público prevaleciente”.

Los problemas ambientales son frecuentemente causados por las sociedades humanas, las cuales son colectividades de individuos. Por lo tanto, los individuos resultan ser las causas primarias de muchos problemas, y la solución a los problemas probablemente será el individuo (actuando colectivamente).

En tal sentido el propósito de la Educación Ambiental es dotar a los individuos con el conocimiento necesario para comprender los problemas ambientales; las oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias para investigar y evaluar la información disponible sobre los problemas; las oportunidades para desarrollar las capacidades necesarias para ser activo e involucrarse en la resolución de problemas presentes y la prevención de problemas futuros; y, lo que quizás sea más importante y las oportunidades para desarrollar las habilidades para enseñar a otros a que hagan lo mismo. (García, 2000, p. 68)

“Pero la actuación del hombre en el siglo XXI, ha puesto en peligro los recursos renovables, y ha ocasionado que comiencen a agotarse los no renovables, aunque la atmósfera, las aguas y los suelos parecen tan vastos que resulta difícil creer que el comportamiento de los seres humanos pueda llegar a afectarlos”. (García, 2000, p. 69)

Sin embargo, la población aumenta constantemente; cada vez hay más edificios, más vehículos, más industrias, más polvo, más desperdicios, más ruido y, en peligroso contraste para la supervivencia del hombre a largo plazo, cada vez hay menos campos, menos árboles, menos animales; cada vez es más difícil encontrar el agua necesaria, alimentos frescos, combustibles y minerales.

Desde edades tempranas debe inculcarse al niño las primeras ideas sobre la conservación de la flora, la fauna y los demás componentes del medio ambiente. El maestro debe realizar su trabajo de manera que forme en los estudiantes, respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que conforman el medio ambiente. En la escuela y en el hogar debe forjarse esta conciencia conservación del hombre del mañana (García, 2000, p. 71)

La formación y el desarrollo de hábitos correctos en los estudiantes, en lo concerniente a la protección del medio ambiente en la escuela y sus alrededores, contribuyen a vincular la teoría con la práctica y a familiarizarlos con estas tareas y exigencias a escala local.

En este sentido, no puede eludirse el gravísimo problema de la pobreza, aun cuando exista la posibilidad de proporcionar mayores beneficios a una generación futura más próspera. Tales problemas deberían insertarse dentro del amplio concepto de la “concavidad” de los “objetivos sociales agregados”, tomando como referencia el principio de “preferencia por la igualdad (Atkinson, 1970, p. 27).

Según el Artículo 13, la gestión ambiental es un proceso permanente y continuo, constituido por el conjunto estructurado de principios, normas técnicas, procesos y actividades, orientado a administrar los intereses, expectativas y recursos relacionados con los objetivos de la política ambiental y alcanzar así, una mejor calidad de vida y el

desarrollo integral de la población, el desarrollo de las actividades económicas y la conservación del patrimonio ambiental y natural del país. (Ministerio de Ambiente, 2005, p. 26)

Artículo 14 del Sistema Nacional de Gestión Ambiental, tiene a su cargo la integración funcional y territorial de la política, normas e instrumentos de gestión, así como las funciones públicas y relaciones de coordinación de las instituciones del Estado y de la sociedad civil, en materia ambiental. (Ministerio de Ambiente, 2005, p. 27).

Teoría de Taguchi, la principal contribución de Taguchi se refiere a la eficacia de la calidad de diseño. Esencialmente, sus métodos están enfocados al cálculo de los costes ocasionados por no satisfacer el valor del objeto especificado. Esto choca con las prácticas tradicionales de gestión de la calidad, las cuales hacen que un producto sea aceptable mientras satisfaga los límites de la especificación dada. (Taguchi, 2000, p. 34)

“Taguchi cree que el diseño de un producto y del proceso de producción para alcanzar un objetivo de valor, haciéndolo fuerte a las variaciones del proceso. Para poder aplicar su idea en esta área, Taguchi usa el parámetro de diseño y técnicas de control de experimentos”

“La gestión de Calidad en consecuencia es hacer las cosas basándose en la Calidad, con un liderazgo que promueve la calidad entre todos sus miembros, que busca el cumplimiento de los objetivos gerenciales y es consecuente con los requisitos que impone la sociedad”. (Ishikawa, 1997, p. 48)

En el escenario internacional, la Conferencia Mundial sobre Educación Ambiental, celebrada en Tbilisi, Rusia en 1977, concluyó incorporando la así llamada "dimensión ambiental" en todo el sistema educativo (informal, formal básico, universitario), desde un enfoque interdisciplinario. Posteriormente, fue reiterada por la Conferencia Mundial sobre Educación y Formación Ambiental UNESCO/PNUMA en Moscú en 1987, así como por el Programa 21 de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro, 1992, documento que sienta las bases consensuales entre 179 países del mundo para la afirmación de la teoría y la práctica del desarrollo sostenible.

6. **Metodología :**

El diseño de investigación es correlacional transversal porque el instrumento se utilizó en un solo momento.

7. **Resultados :**

Luego de la contratación de las hipótesis con el coeficiente de correlación de Spaderman es $r = 0,824$, por lo tanto, podemos afirmar que se acepta la hipótesis alterna que sí, existe relación significativa de la inadecuada gestión ambiental con la calidad de vida en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de la encañada, Cajamarca. Se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula.

8. **Discusión:**

En relación a la Hipótesis General, el índice del coeficiente de correlación de Spaderman es positiva alta para la prueba de hipótesis, cuyo resultado es $r = 0,824$, por lo tanto, podemos afirmar que se acepta la hipótesis alterna que sí, existe relación significativa de la inadecuada gestión ambiental. La tesis tiene relevancia en concordancia con la tesis de Piñero (2006), en su investigación de los Juegos Ecológicos como estrategia de aprendizaje significativo en la educación ambiental, tiene relevancia con la teoría de la educación

ambiental, que considera como un proceso permanente en el que los individuos y la comunidad se concientizan de su medio ambiente y la relación con la teoría de Ishikawa donde la evolución de la calidad se ha expresado en el concepto de Sistema de Gestión de Calidad.

9. Conclusiones

Al contrastar las hipótesis general de la investigación, del coeficiente de Correlación de Spearman es $r = 0,925$, por lo tanto podemos afirmar que se acepta la hipótesis alterna que sí, existe relación significativa de la inadecuada gestión ambiental con la calidad de vida en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de la Encañada Cajamarca – 2015.

10. Referencias

Atkinson, (1970), *Teorías de las relaciones laborales. Fundamentos*, Barcelona, España, Editorial Narcea.

Estevan, (1994), *La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas.*, Madrid, España, Editorial Universitas.

Feigenbaum, (1991), *Envejecimiento y políticas de vejez en América Latina y el Caribe*, Madrid España, Editorial Norma

García, (2000), *El enfoque de la educación ambiental en el siglo XXI*. Buenos Aires, Argentina, Editorial Narcea.

Ishikawa, (1997), *Que es el control de calidad total*, Madrid, España, editorial Norma

Ministerio de Ambiente (2005), *Ley general del ambiente - Ley n° 28611*. Lima Perú Editorial Navarrete.

Ministerio de Educación (2003), *ley general de educación*, Lima Perú, Editorial Navarrete.

11. Reconocimientos

A dios, a mis hijos, esposo y a mi asesora de tesis.