



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Competencias digitales y el desempeño profesional docente en la
Institución Educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo”- Bellavista 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Espinoza Zapata, María del Pilar (ORCID: 0000-0003-4890-4968)

ASESOR:

Dr. Luque Ramos, Carlos Alberto (ORCID: 0000-0002-4402-523X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A toda mi familia, en especial a mi hija, ya que con nada compensaré las horas de larga ausencia para la realización de este trabajo. Todas mis luchas son para ustedes y por ustedes me seguiré superando.

María del Pilar

Agradecimiento

Mi profundo agradecimiento

A Dios por ser mi fortaleza que me ayudó a seguir de pie en todos los momentos difíciles que nos tocó vivir y por haberme permitido cumplir con una de las metas propuestas en mi vida profesional.

A mi hermano que dejó un gran vacío en mi vida pero que llenó mi corazón de consuelo y esperanza.

A los y las docentes que participaron con su encuesta de la Institución Jorge Basadre Grohmann y Flora Córdova de Talledo, especialmente a nuestro asesor Carlos Luque quien con su apoyo nos brindó fortaleza, amor, lucha y entrega.

Muchas gracias.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	18
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.3.1. Técnicas	19
3.3.2. Instrumentos	21
3.3.3. Validez	22
3.3.4. Confiabilidad.....	23
3.4. Procedimientos	23
3.5. Método de análisis de datos.....	23
3.6. Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS	25
4.1. Descripción de resultados	25
4.2. Contrastación de hipótesis.....	33

V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	44
VII.RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS	52

Índice de gráficos y figuras

N° gráfico		Pág.
Gráfico N° 1	Nivel de competencias digitales de los docentes de la Institución Educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista	32
Gráfico N° 2	Nivel de desempeño profesional de los docentes de la Institución Educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista	33

Resumen

La investigación realizada tiene como objetivo establecer la relación entre las competencias digitales y el desempeño profesional docente de los maestros de la I.E. N° 15026 Flora Córdova de Talledo, Bellavista, 2020.

Con el fin de dar cumplimiento a este trabajo se aplicó un formulario conteniendo dos cuestionarios uno sobre competencias digitales y el desempeño profesional docente a una muestra de 18 docentes. Ambos cuestionarios cuentan con 30 ítems. La investigación es de tipo descriptiva - correlacional. Para determinar el grado de correlación utilizamos el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman.

La investigación permite concluir, de acuerdo al Coeficiente de Correlación Rho de Spearman que existe correspondencia de las competencias digitales y el desempeño profesional docente, ello debido a que se obtuvo un valor de ,810** que se cataloga como correlación positiva muy buena entre las variables de estudio.

Palabras claves: Competencias digitales, desempeño profesional docente

Abstract

The research carried out aims to establish the relationship between digital competences and the professional performance of teachers of the I.E. N° 15026 Flora Córdova de Talledo, Bellavista, 2020.

In order to carry out this work, a form containing two questionnaires, one on digital skills and teacher professional performance, was applied to a sample of 18 teachers. Both questionnaires have 30 items. The research is descriptive - correlational. To determine the degree of correlation we use Spearman's Rho Correlation Coefficient.

The research allows to conclude, according to the Spearman Rho Correlation Coefficient that there is a correspondence between digital competences and professional teaching performance, due to the fact that a value of .810 ** was obtained, which is classified as a very good positive correlation between the study variables.

Keywords: Digital skills, professional teaching performance.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente estamos viviendo a nivel mundial constantes cambios como el modernismo, el permanente cambio del contexto, la globalización, el advenimiento de nuevas tecnologías, etc. Frente a este contexto es de vital importancia que las organizaciones empresariales ejecuten procesos de cambio.

Desde el aspecto internacional, en la actualidad en el sistema educativo se ha generado diversos cambios en el proceso de enseñanza e con nuestros estudiantes, debido al aislamiento social mundial, nacional, regional y local que estamos viviendo, planteándonos nuevos desafíos a los docentes, uno de los retos para el educador, es el manejo de las Tics, Hervis (2018), menciona que el desempeño docente es un factor humano y relacional en la educación lo que es primordial. Cabe señalar el adiestramiento original del profesor responde a las condiciones del entorno en relación a la filosofía de la educación propio desde sus antecedentes y a su cultura, debiendo estar vinculado a su formación docente y capacitación para elevar su calidad educativa. Para esto se necesita como punto inicial y primordial, elaborar un modelo educativo que guie, de manera coherente, como ideología de la educación, integrar sus partes y relacionarlas como una organización y que se enlace con el “sistema nervioso” de la ciudadanía y la cultura donde se desarrolla. Los países del Caribe y América Latina (OREALC/UNESCO), 2013); (Vaillant, 2007); invierten cerca del 12% de los ingresos del país entre sus habitantes en el sector educación, a comparación con el 19% de los estados parte de la OCDE. Si se incrementara un 50% en gasto entre el nivel de ingresos de un país y cada uno de sus pobladores, colocando a estos países con más inversión, pero como los ingresos son bajos en estos países, esto todavía no sería eficiente. Inclusive en la buena situación posible, estos países deberán tomar alternativas de manera gradual para conseguir la mejora en los niveles primaria y secundaria y así también debiendo elevar su educación superior. (Schwartzman, 2001)

Díaz (2016) Las competencias del docente en la Tics, Según la UNESCO, es de gran importancia para el progreso educativo, cabe comprender como el conjunto de conocimientos y destrezas que debemos aprender para manejar estos equipos tecnológicos, así mismo el uso de recursos educativos mejorara nuestra práctica

diaria, permitiendo un desarrollo en la educación. (Suárez Rodríguez, Almerich, & al., 2012). Para el estudio del grado de competencias Tics en los profesores del nivel secundaria y primaria de la Comunidad de Madrid, para saber sobre su falencias de formación docente , basados en los patrones de Formación en Tics dados por la UNESCO, se guiaron a través de una herramienta que ayude realizar un examen e verificar los elementos que se asocian a las discrepancias que hay en las características y cualidades de formación docente Tic; Esta investigación se dio a docentes del nivel secundaria y primaria de toda la comunidad de Madrid, podría decirse que el estudio se dio en 80 centros de secundaria y primaria, de los cuales el 43,75% eran instituciones públicos, el 11,25% privados y de estos 45% privados trabajan con fondos públicos (concertados). El estudio descriptivo y diferencial dio su evaluación global, de 2,78 en una escala de 1 al 5, lo que nos permitió darnos cuenta que los docentes, tienen un nivel de formación Tics medio bajo y que el 39,71% de los docentes tienen un nivel formativo en TICs (UNESCO) «Medio», por lo que refiere que el 36,85% tiene un «Malo» perfil y así mismo un 9,56% «Muy malo», por lo que se nota que según la investigación un total del 46,31% de docentes tienen un perfil con gran desventaja en cuanto a su formación Tics en su labor educativa. Estos resultados nos dan a conocer la falta de formación en las tecnologías por parte del docente para llevar su práctica pedagógica de manera eficiente aplicando las tecnologías en el aula. Es por eso que recomiendan en este estudio la formación de los docentes en los recursos, herramientas y estrategias metodológicas para aplicar en nuestra práctica pedagógica, logrando así un perfil en formación tics según los estándares de la UNESCO. Las conclusiones requiere formular la estructuración de los planes de formación docente con referencia a la manipulación de las herramientas tecnológicas y comunicación en el mundo educativo.

A nivel nacional Zamora (2019), en un estudio correlacional, tomando como variables el desempeño docente y las competencias digitales, los resultados que se obtuvieron de desempeño docente de cuatro Instituciones Educativas del distrito de Ate, Lima, los resultados percibidos en los niveles de desempeño docente, el 18,10% de los docentes que se entrevistaron tiene un medio nivel, así también un 81,90% tiene un alto nivel. En los resultados, sobre las competencias digitales, se

observan que el 5,71% de los entrevistados tiene un bajo nivel, así mismo un 55,24% de los entrevistados tiene un alto nivel y el 39,05% observan que se encuentra en nivel es intermedio, el resultado hallado es que el desempeño de profesores se relaciona directamente ($Rho=0,340$) y significativamente ($p=0.000$) con las competencias digitales, comprobándose la hipótesis siendo la relación baja pero significativa.

Así mismo se observó que un 91.52% de profesores, tienen buena organización de sus actividades pedagógicas, tal es así que los profesores pueden verificar los estilos y ritmos de aprendizaje, así mismo se trabajan significativas actividades considerando las inteligencias múltiples y también se observó un 8.48% presentan un trabajo en nivel regular. Con relación al empleo de herramientas y recursos virtuales educativos, se percibe que el 85.45% de docentes las emplean adaptándolas a sus actividades de aprendizaje en su práctica pedagógica y el 14.55% presentan un nivel regular. (Wuffarden, 2018)

Este resultado puede evidenciar que los docentes, tienen deficiente manejo de las competencias en los escenarios de aprendizaje aplicando las herramientas tecnológicas, más aun en estos tiempos que contamos con estudiantes nativos digitales, por lo que se hace necesario una enseñanza en base a las insuficiencias de los estudiantes, por lo que es necesario el manejo de herramientas digitales para el proceso didáctico y la planificación y es por eso que se da esta investigación, así mismo el estudio realizado lo une con nuevo currículo Nacional, en la que es primordial en estos tiempos el desarrollo de la competencia transversal se desenvuelve en entornos virtuales, las nuevas estrategias de aprender y como enseñar desde una planificación tecnológica no hace reflexionar sobre nuestros procesos pedagógicos ya que es primordial en estos momentos de aislamientos que estamos pasando por lo que hace necesario que el docente debería estar capacitado con estas herramientas tecnológicas.

A nivel local, Saavedra (2018), en su estudio competencias tecnológicas docentes y su influencia en la escritura de textos de estudiantes en Sullana, evalúa 7 competencias tecnológicas que conocen y aplican los docentes el 26.66% (8) responde que conocen y aplican en niveles bajos, el 53.33% (16) responde que

conocen y aplican en forma normal; y un 20% (06) manifiestan que conocen y aplican las 7 competencias tecnológicas en un nivel alto, esto nos indica que un 73.33% de los docentes conocen y aplican tecnologías dentro del rango normal y su nivel es alto en los aprendizajes de sus estudiantes, por lo que un 26.66% necesitan refuerzo para que puedan aplicar adecuadamente estrategias tecnológicas en los procesos de aprendizajes.

Para la formulación del problema se ha considerado:

La siguiente pregunta ¿Cuál es el grado de relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño profesional docente en la Institución Educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo”-Bellavista?

Para los problemas específicos, se han considerado los siguientes:

¿Cuál es el grado de relación que existe entre las competencias digitales de los docentes y la planificación del trabajo pedagógico en la Institución Educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo”-Bellavista?

¿Cuál es el grado de relación que existe entre las competencias digitales de los docentes y la ejecución de actividades docente en la Institución Educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo”-Bellavista?

¿Cuál es el grado de relación que existe entre las competencias digitales de los docentes y evaluación de los aprendizajes en la Institución Educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo”-Bellavista?

¿Cuál es el grado de relación que existe entre las competencias digitales de los docentes y evaluación de la práctica pedagógica en la Institución Educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo”-Bellavista?

¿Cuál es el grado de relación que existe entre las competencias digitales de los docentes y Compromiso con el proyecto institucional en la Institución Educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo”-Bellavista?

En lo referente a la justificación, se han considerado: La Justificación Teórica. se estableció en las conclusiones y sugerencias dadas en la diferentes investigaciones revisadas, que se orientan en brindar capacitaciones y auto capacitarse en talleres, que le permitan al docente estar acorde a las políticas educativas que está dando el Ministerio de Educación, por tal motivo el docente de ahora debe prepararse para este reto que tenemos en la actualidad, ya que de esta manera nuestras actividades serán más interactivas, para guiar a los estudiantes, utilizando herramientas y recursos tecnológicos, la justificación práctica. Ya que se resuelve un problema de naturaleza relacional y de manera sencilla permite el recojo de información a través del estudio de las variables con sus dimensiones e indicadores, mediante instrumentos debidamente validados

La justificación metodológica se fundamenta mediante, técnicas e instrumento de evaluación, mediante este estudio se aplicarán sugerencias que harán reflexionar a los docentes al momento de planificar, utilizar herramientas, recursos, métodos, estrategias y procedimientos que permitan a los estudiantes aprender con la tecnología previamente, con una planificación mediante el uso de herramientas y recursos tecnológicos, los cuales van a permitir elevar la calidad educativa en nuestros estudiantes.

Justificación social

El presente trabajo de investigación, beneficiará a los profesores, ya que serán capaces de darse cuenta si manejan las nuevas tendencias digitales y adquirir nuevas, para perfeccionar su desempeño profesional, mejorando sus estrategias metodológicas de enseñanza, además lograremos alumnos más competentes con capacidades tecnológicas que requieren las competencias transversales de nuestro currículo nacional, permitiéndonos lograr una mejor imagen institucional.

Respecto a la hipótesis general se ha planteado la siguiente:

HG: Las competencias digitales de los docentes se relacionan de manera significativamente con el desempeño profesional, en los docentes de la I.E. 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista

En lo referente a las hipótesis específicas, se han considerado las siguientes:

H.E.1. Las competencias digitales de los docentes se relacionan de manera significativamente en el desempeño de planificación de las actividades pedagógicas en los profesores de la I.E 15026 “Flora Córdova de Talledo - Bellavista

H.E.2. Las competencias digitales de los docentes se relacionan de manera significativamente con la ejecución de actividades pedagógicas, en los profesores de la I.E 15026 “Flora Córdova de Talledo Bellavista

H.E.3. Las competencias digitales de los docentes se relacionan de manera significativa con la evaluación de los aprendizajes, en la institución educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista

H.E.4. Las competencias digitales de los docentes se relacionan de manera significativa con la evaluación de la práctica pedagógica los aprendizajes, en la institución educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista

H.E.5. Las competencias digitales de los docentes se relacionan de manera significativa con el compromiso con el proyecto institucional, en la institución educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo - Bellavista

Las competencias digitales de los profesores se relacionan de manera significativa con el proceso enseñanza aprendizaje, en la I.E 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista

En la investigación se ha planteado el siguiente objetivo general:

Establecer el grado de relación que existe entre las competencias digitales de los docentes y el desempeño profesional docente en la Institución Educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista

Entre los objetivos específicos, se plantearon los siguientes

O.E.1. Determinar el nivel de competencias digitales de los docentes de la Institución Educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista.

O.E.2. Determinar el nivel de desempeño profesional de los docentes en la Institución Educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista

O.E.3. Establecer la correlación que existe entre las competencias digitales de los profesores y la planificación de actividades pedagógicas en los docentes de la institución educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo - Bellavista

O.E.4. Establecer la correlación que existe entre las competencias digitales de los docentes y la ejecución de actividades pedagógicas, en la institución educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo - Bellavista

O.E.5. Establecer la correlación que existe entre las competencias digitales de los docentes y la evaluación de los aprendizajes, en la institución educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista

O.E.6. Establecer la correlación que existe entre las competencias digitales de los docentes y la evaluación de la práctica pedagógica en la institución educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista.

O.E.7 Establecer la correlación que existe entre las competencias digitales de los docentes y el compromiso con el proyecto institucional, en la institución educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista

II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes internacionales se ha consultado a Llatas (2019) En este estudio observamos que el 1% (1) de los profesores, están ubicados en el nivel básico, el 59% (46), están un nivel medio y el 40% (31) están en un nivel avanzado de la variable de estudio competencia digital en los docentes– 2019. Después de estos estudios podemos concluir que hay una gran parte de docente que su nivel en competencias digitales está en un nivel intermedio. Además, podemos darnos cuenta que no existe. El resultado concluye que no hay una correlación significativa entre la dimensión creación de contenidos digitales y el desempeño de los docentes, un elemento importante que los profesores no consideran importantes para su planificación en los docentes es considerar contenidos digitales, ya que solamente son tomados en cuenta para su trabajo pedagógico, por lo que nos podemos dar cuenta que existe una correspondencia significativa de la variable desempeño docente y la dimensión información y alfabetización informacional, por lo que podemos evidenciar que los docentes utilizan las herramientas digitales para planificar sus actividades de aprendizaje y que no son utilizados como herramientas para adquirir competencias en los estudiantes

Referente al variable desempeño del profesor es “la capacidad de afrontar demandas complejas, utilizando los recursos psicosociales, integrando actitudes y habilidades en un determinado contexto, así mismo manejar las herramientas disponibles, tanto físicas como sociocultural Ramirez (2020).

Teoría de autoeficacia de Bandura

Para Albert Bandura, para el logro de determinadas metas que se propongan las personas, nos indica que tenemos que promover conductas específicas para lograrlas, así mismo no basta con desear o conocer lo que queremos, sino depende de la eficacia de cada persona, la que va influenciar en elegir tareas, actividades, esfuerzo y perseverancia ante situaciones difíciles para el logro del objetivo. La aplicación de la teoría de autoeficacia nos dice que los que tienen expectativas altas tienen mayor motivación en lo académico. Por consiguiente obtendrá mejores resultados. Así mismo la auto percepción de la eficacia personal establece de cierta manera las acciones, reacciones emocionales y pensamientos de las personas. Por

lo que afirma que los individuos que tienen un alto nivel de eficacia son más eficaces y logran más éxitos que aquellos individuos con expectativas bajas de eficacia personal.

Covarrubias (2013) Según Bandura la eficacia del profesor depende de sus capacidades o habilidades personales que tenga para tener el control de sus acciones, haciéndose responsable del éxito o fracaso de sus estudiantes, el docente que observa una valoración de las propias capacidades para alcanzar un adecuado nivel de rendimiento en una actividad y contexto específico. Para lograr un desempeño óptimo, los profesores deben manipular en dos niveles de pensamiento, en un primer momento sentirse capaz y por otro considerarse capaz. La unión de estos niveles indicará despliegue, conocimiento y gestión de las capacidades, habilidades y competencias que poseen, de tal modo que sentimiento de autoeficacia que actúe como componente cognitivo mediador entre sus actos y conocimientos pedagógicos (Bandura, 1999).

Por consiguiente la confianza que tengan los docentes en lo hacen ya saben a diario con sus estudiantes, es de gran efecto para que los procesos aseguren una enseñanza de calidad y el los de aprendizaje en los alumnos. Los docentes que son dueños de una confianza alta y opinión de eficacia personal, se preocuparán por los aprendizajes de los estudiantes y esperarán de ellos lo mejor. Mientras que los que no son capaces estarán desbordados de la negatividad del proceso educativo y de sus estudiantes.

Vijayan & Zheng (2020) El progreso de la educación no debe ser aislado del perfeccionamiento de los docentes, y la educación de alta calidad. Incentivar y guiar a los docentes para tomar de su desarrollo profesional que servirá para su desarrollo profesional y la institución donde trabaja. Jamalullail (2020) nos dice que la preparación y profesionalidad de los docentes es esencial para determinar la excelencia de los alumnos, por lo que va a tener un buen desempeño en su programación, ejecución y evaluación formativa de las actividades de enseñanza y aprendizaje en su institución.

Así también otra definición de desempeño docente es una agrupación de actitudes, conocimientos, estrategias y capacidades, así mismo si lo relacionamos

con las competencias digitales el profesor debe tener la capacidad de promover y gestionar resolución de situaciones de su contexto, facilitando el progreso de los estudiantes en base a sus competencias alcanzando los estándares de los aprendizajes y así incentivar a lograr progresos en los métodos de enseñanza. (Carrera y Coiduras, 2012)

Cabe mencionar las dimensiones como; planificación de actividades docentes

Se entiende la organización y preparación para enfrentar el futuro, se considera dos ejes: el de lo previsible y el de lo controlable. Siendo estos casos pueden controlarse o no se pueden controlar. La planificación, emplea elementos predecibles y controlables. Pero también toma en consideración lo impredecible e incontrolable. Con estas condiciones indicadas se debe realizar una apropiada planificación de las actividades de aprendizajes debemos anticiparnos a cualquier acontecimiento que pueda ocurrir en su ejecución.

Ejecución de actividades docentes, es poner en acción la actividades realizadas para el logro de los aprendizajes, aplicando las herramientas digitales, estrategias metodológicas, pedagógicas, teorías educativas apropiadas de acuerdo al ritmo de aprendizaje de los estudiantes que serán su objetivo, y conocer el contexto donde aplicara dichas acciones y actividades, donde validaran sus resultados del trabajo eficiente, el desarrollo de las actividades planificadas, se logran de acuerdo a lo planificado y de esta manera se obtendrán resultados positivos logrando las competencias de los estudiantes.

Con respecto a los aprendizajes y su evaluación, es la capacidad del docente para que los alumnos logren el desarrollo de competencias que aseguren aprendizajes significativos, comunicando resultados. Este proceso sirve para comprobar resultados y darle el valor para comprobar si hay aprendizajes significativos.

Con respecto a la evaluación de la práctica pedagógica es realizar un análisis de la práctica pedagógica, mediante algunos instrumentos o técnicas donde se involucran a todos los actores que están influyen en los aprendizajes y sus procesos, con el único fin de mejorar nuestra práctica docente, tomando en todos

los elementos externos e internos que pueden influir para ofrecer una educación de calidad.

Con respecto al compromiso con el proyecto institucional, se refiere al servicio involucramiento de docentes y estudiantes hacia la institución, De acuerdo a la función encargada se pretende crear razonamientos orientadores, para visualicen cual es sus misión y visión para la mejora de la institución. Lo que cabe resaltar que es de gran importancia el desempeño de cada agente educativo para su desarrollo personal y profesional.

Por consiguiente, se definen competencias digitales como un conjunto de aptitudes que ayudan el manejo de las herramientas digitales, el uso de la comunicación en redes y aplicaciones para comunicarse, informarse y lograr una mejor utilidad de las mismas. Estas competencias logran que los docentes logren creara e intercambiara actividades digitales, que nos permiten comunicara e integrar actividades para dar solución a situaciones problemáticas, con el fin de alcanzar un desarrollo eficaz y creativo en las actividades cotidianas y del trabajo y las actividades sociales en general. (UNESCO, 2018)

Según (Usart Rodríguez, 2020) nos informan que la competencia digital, es cada vez más importantes en nuestro quehacer diario como docentes. Sin embargo, en las instituciones de formación docentes en los programas de formación no hay los elementos suficientes para autoevaluarse y auto capacitarse en estas deficiencias que puedan tener.

Kolodziejczyk (2020) El uso básico de las herramientas digitales nos limita en las actividades con la tecnología, pero si usamos un internet sofisticado nos permite nuevas oportunidades capaces de cumplir con determinadas metas tanto individual y social. Shakira (2020) El uso de TIC en ocasiones en difícil debido a la capacidad de la red y no se desarrolla de manera equitativa y coherente. Auer (2020) Trabajar con estas herramientas implica que debemos tener ciertas competencias y habilidades para utilizarlas de manera colaborativa, critica, creativa y segura, para así lograr mejores resultados tanto en los estudiantes y en nuestro trabajo. Ashmarina (2020) Las tecnologías digitales no solo transforman los procesos de aprendizajes, sino también las condiciones de aprendizajes y mejores resultados.

Alexandrová (2020) El reto de la educación moderna es apropiar a los alumnos, al ambiente educativo de la actualidad, para hacerlos más seguros y flexibles de su futuro. Pereira (2019) Es necesario estar actualizado con las nuevas tecnologías y aplicaciones, creando nuevos enfoques en el cual la realidad virtual es una herramienta útil para los aprendizajes y desarrollo de nuestra sociedad. Yang (2020) manifiesta que si los estudiantes destacan en los juegos pueden restar resultados en sus habilidades de razonamiento y cognitivas. Es por eso que estas habilidades deben ser guiadas para hacer usadas con responsabilidad.

Soomro (2020) La brecha digital entre los estudiantes y maestros se centra en las habilidades, la motivación, el acceso físico, y el uso real de las TIC. Cantú (2020) la preparación de los alumnos juegan un papel importante para la adquisición de habilidades y competencias, las mismas que ayudaran en la transformación digital actual y futura. Álvaro (2020) El uso de las tecnologías educativas y metodologías activas, permiten mejorar la evaluación formativa de los alumnos.

Jamal (2020) El manejo de redes sociales en línea ayuda en el aprendizaje colaborativo en que sean más dinámicos, creativos y orientados a la investigación. Callo & Yazon (2020) La preparación de los docentes, el acceso y la conectividad, la experiencia y la autoeficacia con las tic, toman un papel importantes e influyen en la preparación para el desarrollo de una actividad de enseñanza y aprendizaje en línea. La preparación de los docentes y alumnos para la enseñanza y el aprendizaje en línea está dada en base a sus competencias, confianza en su capacidad para usar la tecnología, preparación, accesibilidad a la herramienta de TIC y exposición a materiales de aprendizaje electrónico

Kolodziejczyk (2020) El uso del internet permite nuevas oportunidades y cumplir con fines individuales y sociales” (p. 5). Shakina (2020) la brecha digital esta asociado con acceso limitado y la cobertura de alta gama en generación de TIC para empresarios y hogares. Aurer (2020) puntualiza que las competencias y habilidades son necesarias para manejar las tecnologías digitales de forma crítica, segura, creativa y colaborativa. Yang (2020) destaca que los juego contrarresten el aprendizaje siempre y cuando los estudiantes no esten equipados con las habilidades cognitivas.

(Sospedra, 2020) No dice en su artículo científico que las actividades que se ejecutan con la tecnología promueven aprendizajes novedosos, siendo motivación para los estudiantes en las diferentes actividades, por lo que resulta ser dinámico trabajar en un trabajo en equipo y de participación activa de los estudiantes, variando su metodología y dando la posibilidad a los alumnos a que ocupen diferentes roles.

Una de las dimensiones, conocimiento sobre dispositivos y herramientas Tics Guerrero (2014) Para asegurar el uso de herramientas en las diferentes actividades del proceso enseñanza aprendizaje hay que tener presente las siguientes recomendaciones: Contextualizar actividad de acuerdo a las habilidades y al ritmos de aprendizaje de los estudiantes, tener en cuenta conocimiento previos, adecuar materiales para la práctica y creatividad de los estudiantes y realizar trabajos colaborativos para fortalecer las relaciones de los estudiante dentro del ambiente educativo.

Se define como la alfabetización docente en el uso de dispositivos y herramientas Tics que le ayudan a construir, ingresar a diferentes dispositivos para descifrar mensajes no lineales elaborados con diferentes lenguajes informáticos. Habilidad que le permite al docente combinar diferentes dispositivos y herramientas con diferentes proyectos gráficos, movimientos, dimensiones y sonidos para ayudar al estudiante a que tenga acceso al conocimiento, según sus intereses, para luego construir y reconstruir mensajes a través de aplicaciones informáticas de manera fácil e intuitiva; convirtiéndolo en un potencial comunicador. El manejo dispositivos y herramientas Tics ayudará a que el docente se empodere en el conocimiento y uso de diferentes lenguajes: audiovisual, multimedia e hipermedia. Los saberes sobre los dispositivos, instrumentos informáticos son un gran potencial didáctico. (Carrera y Coiduras, 2012)

Diseño de actividades y situaciones de aprendizaje usando Tics, las competencias digitales se deben insertar en los diversos planes de estudio, diferentes áreas y niveles, para crear actividades y situaciones que generen motivación y mejores oportunidades de aprendizaje. Diseñar y aplicar situaciones de aprendizaje moviliza diferentes competencias que se asocian a las distintas

áreas curriculares permite la creación y elaboración de diferentes recursos didácticos, utilización de herramientas de trabajo colaborativo y edición, así mismo también usando recursos Tics, dominio de lenguaje audiovisual y multimedia, que asegure un buen aprendizaje. Además, la Tics puede ser aprovechada como herramientas de evaluación dentro del entorno del estudiante. (Carrera y Coiduras, 2012)

El uso de la red (Internet), es el manejo de la red (Internet) para trabajar de manera colaborativa, y promover el diálogo e interacción interpersonal. El docente debe ser capaz de utilizar herramientas web para gestionar información en línea, acercándose al conocimiento, navegando de manera segura y confiable.

El uso de Internet en la programación y realización de actividades de aprendizaje, tanto en la clase como en la autonomía de su trabajo ejecutado por los alumnos, favorece el desempeño de docentes y estudiantes en diferentes espacios educativos fortaleciendo el camino para los aprendizajes convirtiéndose en una fuente de información. Quien haga uso del Internet, también debe desenvolverse de manera ética y moral lo que exige una realización considerando la privacidad. (Carrera y Coiduras, 2012)

Ayuda a estudiantes para que se apropien de las TIC, se define como el uso de diferentes herramientas Tics para comunicar y ayudar a los estudiantes en el uso de aplicativos y recursos que le permitan mejorar su aprendizaje de manera eficaz y trabajar de manera colaborativa construyendo redes de colaboración y autoformación. El ayudar a los estudiantes exige dominio y formación continua, por parte del docente, para su buen desempeño y mejora de los procesos de enseñanza, su práctica pedagógica mejorando su metodología. Apoyar a los estudiantes a adecuar sus actividades con las TIC, implica promover su uso en el desarrollo de sesiones de aprendizaje, valorar el uso de la Tics y considerar de forma crítica los contenidos encontrados en la red. (Carrera y Coiduras, 2012)

López, (2019) En su artículo científico nos informa que esta nueva era de la tecnología ha convertido el rol del docente mejorar los métodos de enseñanza y aprendizaje, siendo actualmente guía, orientando procesos, facilitando, asesorando y estimular el aprendizaje en nuevos medios tecnológicos mediante estrategias

activas centradas en los estudiantes como principal agente y arquitecto de sus procesos de aprendizajes.

Tantaleán, (2016) En su artículo científico, el desempeño profesional del profesor, es calificado como la armonía entre compromiso de las actividades pedagógicas dadas y el efecto de sus estrategias al ejecutar su trabajo, lo cual repercute en las aptitudes de sus estudiantes y los logros que tiene el centro educativo; los resultados se valoraron en cinco dimensiones: planificación, ejecución de actividades de los profesores, evaluación de los aprendizajes, valoración de la práctica pedagógica y responsabilidad con PEI.

Freitas et al. (2016) que la responsabilidad de un profesor está más allá de instruir, ya que a pesar del dominio de conocimientos del área y su experiencia profesional, el profesor deberá tener habilidades y actitudes para llevar a cabo los procesos de enseñanza (pp.438) Auer, Level (2019) El aprendizaje de la tecnología es importante y necesario para el trabajo de hoy en día, además para comunicarnos, lo cual implica incluir en la planificación de las actividades de aprendizaje, ya que influyen en gran medida en las prácticas y procesos de enseñanza, en especial las habilidades digitales y de evaluación de las mismas ya que este tipo de aprendizaje se ha vuelto muy necesario. Fagoaga (2020) que la utilización de evaluaciones como herramientas, influye de manera positiva en la percepción de los estudiantes hacia el docente adquiriendo mejores competencias y capacidades, demostrando una preparación de nuestra práctica profesional.

Luna, (2019) En su artículo científico, planificación de actividades docentes, es anticipar actividades para la mediación con los estudiantes, dependiendo las competencias a que queremos lograr, de acuerdo a los beneficios que puedan tener, aspiraciones y necesidades de los estudiantes; así como el ambiente donde se desenvuelven y las particularidades de cada familia.

Flores, (2017), En los espacios que se dan de los procesos educativos, las actividades realizadas con más frecuencia se han ubicado en la elaboración de adaptaciones curriculares para la ejecución de las actividades con los estudiantes, adaptándolas a los logros y diferencias de aprendizajes de cada tipo de alumnos y brindando estrategias para evitar diferencias en el aprendizaje.

Palma (2020) La realidad en la práctica de los docentes, se ve influenciado en estos tiempos a las exigencias de aprendizaje que tiene como centro al estudiante, que requiere de nuevas estrategias para la enseñanza para lograr un buen aprendizaje, direccionarlos en criterios de evaluación basados por competencias.

Beltrán, (2019) La evaluación de la docencia, ha patentado diferentes predisposiciones muchas veces confrontadas, entre las que a veces son dirigidas hacia el control administrativo y otra que se dirige a fortalecer la profesión y practica pedagógica en el escenario educativo. En primer momento se refiere a conocimientos que apuntan juicios de valor, mientras que la segunda quiere contribuir al fortalecimiento de la ejecución de las actividades docentes, como punto de reflexión crítica y una propuesta para retroalimentar al docente y conseguir mejorar su práctica educativa.

La postura epistemológica en esta investigación la cual identificamos con la realidad problemática, es la inductivista (neopositivista) pues, asume tanto un lenguaje empírico como teórico (mostrado por la observación de hechos), por lo que podemos decir que la teoría y la observación son muy independiente una de otra es decir la observación y teoría son muy dependientes unas de otra. Este suceso nos permite acercarnos más a la realidad mediante un acceso riguroso y científico aprobando la medición y descripción con objetividad (acciones y hechos) este punto de vista nos orienta a utilizar de fuentes de las que proceden las hipótesis de nuestra investigación, para posteriormente desde la contrastación indicar prácticamente que si pertenece a un contexto constituyendo así una base de juicio mediante la observación científica. (Vara, 2010)

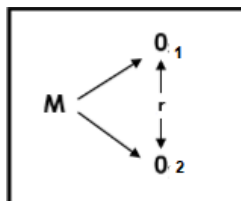
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es aplicada De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010). El diseño de la presente investigación es un diseño no experimental transversal, donde no va realizarse manipulación de variables, porque ya ocurrieron sus efectos transversales, además los datos se recogerán en un solo momento, dentro de este diseño la investigación es correlacional, debido a que nos permite la evidencia de los grados de correspondencia que existen y están presentes entre las variables de estudio. Y según la clasificación elaborada por Supo (2015). Así mismo el enfoque que tiene la investigación presente es el cuantitativo, por lo que utilizamos el análisis estadístico para numéricamente evaluar las variables de estudio con el propósito de probar las hipótesis formuladas en la investigación científica.

El esquema correspondiente a la investigación a este tipo es:

Donde:



Dónde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la Variable 1

O₂ = Observación de la Variable 2

r = Correlación de O₁ y O₂

3.2. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población:

Hernández, et al (2010) consideran al conjunto de la totalidad de sucesos coincidentes y que presentan determinadas características, y la reunión de sucesos forman un todo, llamado población. (p. 304). En este estudio la población la conforman 19 docentes del nivel Secundaria la I.E N°15026, Bellavista. 2020.

La población de la investigación está constituida por los docentes, teniendo en cuanto a las características de nuestra población de estudio:

Población de Estudio

DOCENTES	SEXO		TOTAL
	M	F	
Directivo	00	00	
Docentes	4	14	
total	4	14	18

Criterio de inclusión

La población que se estudiada serán todos los 18 docentes de la I.E

Criterio de la exclusión

Serán excluidos los docentes que no estén de acuerdo en la presente investigación o los que por motivos de salud no puedan contestar los cuestionarios.

Muestra

Hernández, et al. (2014), Señala que una muestra no probabilística o muestra dirigida, admite que una manera de elección dirigida de acuerdo a la naturaleza del estudio, más que tomar en cuenta criterios estadístico para generalizar” (p.189).

La muestra está constituida por igual cantidad de docentes que conforman la población que es un total de 18, que trabajan en la Institución educativa 15026 Flora Córdova de Talledo

Unidades de Análisis

Está constituida por los profesores del sexo masculino y femenino del nivel secundario quienes conformarán la muestra de estudio

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas

Carrasco (2005) señala que son las pautas y disposiciones que determinan el accionar del investigador en las distintas fases de un estudio. (p.274).

Este estudio se realizó utilizando la técnica de la encuesta para encontrar la relación de las variables desempeño profesional docente y competencias digitales.

Lebet (2016) Nos dice que la encuesta es el agregado de ítems normalizados y encaminados a una población, muestra o institución, para saber estados de valor o realidades específicas, en este estudio se averiguó sobre las variables competencias digitales y desempeño profesional docente.

En la investigación se elaboró un cuestionario para recoger información de las variables de estudio.

Las competencias digitales se midieron mediante el cuestionario donde se consideró las competencias digitales con sus dimensiones: Conocimiento sobre dispositivos y herramientas Tic, diseño de actividades y situaciones de aprendizaje usando Tic, el uso de la red (Internet) y ayuda a estudiantes para que se apropien de las TIC, aplicado a profesores de la Institución Educativa.

El cuestionario competencias digitales consta 30 Ítems

DIMENSIONES	Ítems	Puntaje Máximo
Conocimiento sobre dispositivos y herramientas Tic	12 (1 al 12)	60
Diseño de actividades y situaciones de aprendizaje usando Tic	6 (13 al 18)	30
El uso de la red (Internet)	5 (19 al 23)	25
Ayuda a estudiantes para que se apropien de las TIC	7 (24 al 30)	35

La valoración se hará considerando la siguiente escala:

INTERVALO	VALORACIÓN
0 – 30	Nunca
31 – 60	Casi nunca
61 – 90	A veces
91 – 120	Casi siempre
121 – 150	Siempre

El desempeño profesional docente se midió con el cuestionario del desempeño profesional docente y sus dimensiones: Planificación de actividades pedagógicas, evaluación de los aprendizajes, ejecución de actividades pedagógicas, proyecto institucional con su compromiso de los docentes y la práctica pedagógica con su evaluación en docentes y aplicado a los profesores de la I.E N° 15026 Flora Córdova de Talledo- Bellavista 2020.

El cuestionario tiene 30 ítems organizados de esta manera:

DIMENSIONES	Ítems	Puntaje Máximo
Planificación de actividades pedagógicas	07 (1 al 07)	35

Ejecución de actividades pedagógicas	08 (08 al 15)	40
Evaluación de los aprendizajes	05 (16 al 20)	25
Evaluación de la práctica pedagógica	06 (21 al 26)	30
Compromiso con el proyecto institucional	04 (27 al 30)	20

La valoración se hará considerando la siguiente escala:

INTERVALO	VALORACIÓN
0 – 30	Nunca
31 – 60	Casi nunca
61 – 90	A veces
91 – 120	Casi siempre
121 – 150	Siempre

3.3.2. Instrumentos

El instrumento es considerado como el medio para recoger información y datos relacionados a la investigación; se hizo uso del cuestionario, el mismo que Carrasco (2005) lo define como una forma de encuesta en la que se entrega al docente.

El cuestionario se envió a través de un formulario que sirvió para medir el grado de conocimiento de competencia digitales tomando en cuenta sus dimensiones: Conocimiento sobre dispositivos y herramientas Tic con 3 indicadores (12 ítems), diseño de actividades y situaciones de aprendizaje usando Tic con 2 indicadores (6 ítems), el uso de la red (Internet) con 2 indicadores (5 ítems) y ayuda a estudiantes para que se apropien de las TIC con 3 indicadores y 7 (ítems) de modo que el profesor puede marcar un ítems.

Así mismos también se aplicó otro formulario para el desempeño profesional docente tomando en cuenta sus dimensiones: Planificación de actividades pedagógicas con 3 indicadores (7 ítems), Ejecución de actividades pedagógicas con 3 indicadores (8 ítems), evaluación de los aprendizajes con 2 indicadores (5 ítems) Evaluación de la práctica pedagógica (6 ítems), Compromiso con el proyecto institucional con 2 indicadores (4 ítems) de modo que el profesor puede marcar un solo ítems

3.3.3. Validez

Los instrumentos se validaron a partir de la opinión de expertos, ellos determinaron la coherencia, pertinencia y redacción de los ítems en relación a las dimensiones, indicadores y criterios.

Validez de contenido:

Según Hernández y otros (2010) Nos dice que la validez de una herramienta de investigación se realiza partiendo de la opinión de profesionales especialistas en el tema de estudio, ellos nos brindaran un juicio valorativo del instrumento en relación a la población, muestra, variables, dimensiones e indicadores. (p.304).

La redacción, pertinencia y coherencia de los ítems en correspondencia a objetivos, dimensiones, indicadores del estudio han sido revisadas y validadas a partir de la opinión de juicios de expertos.

Validez de criterio:

Según Kerlinger y Lee (2002), admite que confiabilidad es validar la veracidad y exactitud de los instrumentos de medida. Si evaluamos varias veces a los mismos docentes con el mismo instrumento, obtendremos los mismos resultados. (p. 459 - 463).

En la investigación la validez de los cuestionarios se hizo a partir del estadígrafo Alfa de Cronbach.

Validez de constructo:

En el estudio de investigación se procedió a realizar uso del método correlacional calculando el Rho de Spearman para establecer el nivel relacional entre las variables en estudio.

La validez de constructo nos brinda en qué nivel el instrumento que hemos aplicado cumple con la hipótesis y si va a medir precisándonos aquello que queremos medir. Validar por constructo es un proceso arduo y cuidadoso. Para la validez de constructo se utiliza metodologías variadas (Chiner, 2011),

3.3.4. Confiabilidad

En el trabajo de investigación la confiabilidad de los cuestionarios los realizamos a partir del estadígrafo Alfa de Cronbach. En este sentido Kerlinger y Lee (2002), señalan que confiabilidad es validez la veracidad y exactitud de los instrumentos.

Es en base al instrumento que se utiliza varias veces a un mismo individuo y nos va a brindar los mismos efectos con consistencia y coherencia (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p.200). Se utilizará en este trabajo la prueba de fiabilidad Alfa de Cronbach, por lo que su resultado será mayor a 0,800

3.4. Procedimientos

Se conversara con la Directora para explicar en qué consiste la investigación, para luego pedirle permisos para aplicar la encuesta a los docentes, al aplicar tanto la prueba piloto como la de recojo de información, se les agradecerá su colaboración durante los procesos de recolección de datos mediante el cuestionario. Luego organizaremos procesaremos la información para aplicar la metodología planificada en el cálculo de la estadística descriptiva

3.5. Método de análisis de datos

Los resultados de los cuestionarios aplicados serán codificados y procesados en una base de datos de manera ordenada en Excel, también he utilizado el programa estadístico SPSS versión 22. Mediante la estadística

descriptiva realizaremos las tablas y gráficos, así mismo la estadística inferencial para la obtención de correlación entre variables y sus respectivas dimensiones. (Quesada, 2014)

3.6. Aspectos éticos

Para garantizar la propiedad de la Se tuvo en cuenta, el total respeto al derecho de autor, así mismo se certifica la eficacia de la información, se respetará el anonimato de los docentes que intervienen en la presente investigación

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

Objetivo general:

Establecer el grado de relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño profesional docente en la Institución Educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista, 2020.

Tabla 2

Tabla de contingencia competencias digitales y el desempeño profesional docente en la I.E 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista” 2020.

		Desempeño profesional docente			Total	
		Deficiente	Regular	Bueno		
Competencias digitales	Bajo	Recuento	1	1	0	2
		% del total	5,6%	5,6%	0,0%	11,1%
	Medio	Recuento	0	7	0	7
		% del total	0,0%	38,9%	0,0%	38,9%
	Alto	Recuento	0	2	7	9
		% del total	0,0%	11,1%	38,9%	50,0%
Total	Recuento	1	10	7	18	
	% del total	5,6%	55,6%	38,9%	100,0%	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, 2020.

Comentario: En la tabla N° 2 se presenta la relación entre el nivel de competencias digitales y el desempeño profesional docente en la Institución Educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista, de acuerdo a los resultados se puede visualizar que del 50,0% de los profesores que presentan un nivel alto de competencias digitales, un 38,9% tienen desempeño profesional bueno.

Objetivo específico 1:

Determinar el nivel de competencias digitales de los docentes de la Institución Educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista.

Tabla 3

Nivel de competencias digitales de los docentes de la Institución Educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista 2020.

VARIABLE 1	ESCALA	Frecuencia	Porcentaje
Competencias digitales			
Bajo	30 – 70	2	11,1
Medio	71 – 110	7	38,9
Alto	111 – 150	9	50,0
TOTAL		18	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, 2020.

Comentario: En la tabla N° 3 se muestra los resultados sobre el nivel de competencias digitales de los docentes de la Institución Educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista, en ella se puede visualizar que el 50,0% de los profesores muestra un alto nivel de competencias digitales, y el otro 50,0% presentan un nivel entre medio y bajo.

Objetivo específico 2:

Determinar el nivel de desempeño profesional de los docentes en la I.E.15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista.

Tabla 4

Nivel de desempeño profesional de los docentes de la I.E 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista

VARIABLE 2	ESCALA	Frecuencia	Porcentaje
Desempeño profesional docente			
Deficiente	30 – 70	1	5,6
Regular	71 – 110	10	55,6
Bueno	111 – 150	7	38,9
TOTAL		18	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, 2020.

Comentario: En la tabla N°4 se muestra los resultados sobre el nivel de desempeño profesional de los profesores de la I.E. 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista, en ella se puede observar que el 55,6% de los docentes muestra nivel regular de desempeño profesional, mientras que el 38,9% de los docentes manifiesta que el nivel es bueno. Los resultados nos permiten inferir que en gran parte de docentes muestra un regular desempeño profesional.

Objetivo específico 3:

Establecer la relación que existe entre las competencias digitales de los docentes y la planificación de actividades pedagógicas en los profesores de la I.E N° 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista

Tabla 5

Tabla de contingencia competencias digitales docentes y la planificación de actividades pedagógicas

		Planificación de actividades pedagógicas			Total	
		Deficiente	Regular	Bueno		
Competencias digitales	Bajo	Recuento	1	1	0	2
		% del total	5,6%	5,6%	0,0%	11,1%
	Medio	Recuento	0	6	1	7
		% del total	0,0%	33,3%	5,6%	38,9%
	Alto	Recuento	0	1	8	9
		% del total	0,0%	5,6%	44,4%	50,0%
Total	Recuento	1	8	9	18	
	% del total	5,6%	44,4%	50,0%	100,0%	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, 2020.

Comentario: En la tabla N° 5 se presenta la relación entre el nivel de competencias digitales y la dimensión planificación, de acuerdo a los resultados se puede observar el que del 50,0% de los profesores que muestran un nivel alto de competencias digitales, con el 44,4% de los profesores que muestran un nivel bueno en la dimensión planificación de actividades pedagógicas del desempeño profesional docente. Así mismo del 38,9 % que calificaron en un nivel medio de competencias digitales, el 33,3% su planificación de actividades pedagógicas es regular y 5,6% una buena planificación de actividades pedagógicas.

Objetivo específico 4:

Establecer la relación que existe entre las competencias digitales de los docentes y la ejecución de actividades pedagógicas, en la institución educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista

Tabla 6

Tabla de contingencia competencias digitales docentes y ejecución de actividades pedagógicas

		Ejecución de actividades pedagógicas			Total	
		Deficiente	Regular	Bueno		
Competencias digitales	Bajo	Recuento	1	1	0	2
		% del total	5,6%	5,6%	0,0%	11,1%
	Medio	Recuento	0	7	0	7
		% del total	0,0%	38,9%	0,0%	38,9%
	Alto	Recuento	0	1	8	9
		% del total	0,0%	5,6%	44,4%	50,0%
Total	Recuento	1	9	8	18	
	% del total	5,6%	50,0%	44,4%	100,0%	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, 2020.

Comentario: En la tabla N° 6 Observamos la relación entre el nivel de competencias digitales y la dimensión ejecución de actividades, de acuerdo a los resultados se puede observar el que del 50,0% de los profesores que muestran un nivel alto en competencias digitales el 44,4% tuvo un nivel bueno en la dimensión ejecución de actividades pedagógicas. En las competencias digitales del 38.9% que tuvo un nivel medio también experimentaron un nivel de regular en la ejecución de actividades.

Objetivo específico 5:

Establecer la relación que existe entre las competencias digitales en docentes y la evaluación de los aprendizajes, en la I.E N° 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista

Tabla N° 7

Tabla de contingencia competencias digitales docentes y evaluación de los aprendizajes

		Evaluación de los aprendizajes			Total	
		Deficiente	Regular	Bueno		
Competencias digitales	Bajo	Recuento	2	0	0	2
		% del total	11,1%	0,0%	0,0%	11,1%
	Medio	Recuento	0	7	0	7
		% del total	0,0%	38,9%	0,0%	38,9%
	Alto	Recuento	0	3	6	9
		% del total	0,0%	16,7%	33,3%	50,0%
Total	Recuento	2	10	6	18	
	% del total	11,1%	55,6%	33,3%	100,0%	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, 2020.

Comentario: En la tabla N° 7 se muestran la relación entre el nivel de competencias digitales y la dimensión evaluación de los aprendizajes, se puede observar el que del 50,0% de los profesores que presentan un nivel alto de competencias digitales se relaciona con el 33,3% de los profesores que presentan un nivel bueno en la dimensión evaluación de los aprendizajes, mientras tanto que el 16,7% presenta una evaluación de los aprendizajes regular. En las competencias digitales con nivel medio del 38,9% en evaluación de los aprendizajes un 38,9 tuvo un nivel regular.

Objetivo específico 6:

Establecer la relación que existe entre las competencias digitales de los docentes y la evaluación de la práctica pedagógica en la institución educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista

Tabla N° 8

Tabla de contingencia competencias digitales docentes y evaluación de la práctica pedagógica.

		Evaluación de la práctica pedagógica			Total	
		Deficiente	Regular	Bueno		
Competencias digitales	Bajo	Recuento	2	0	0	2
		% del total	11,1%	0,0%	0,0%	11,1%
	Medio	Recuento	0	7	0	7
		% del total	0,0%	38,9%	0,0%	38,9%
	Alto	Recuento	0	4	5	9
		% del total	0,0%	22,2%	27,8%	50,0%
Total	Recuento	2	11	5	18	
	% del total	11,1%	61,1%	27,8%	100,0%	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, 2020.

Comentario: En la tabla N° 8 se muestran la relación entre el nivel de competencias digitales y la dimensión evaluación de la práctica pedagógica, de acuerdo a los resultados se puede observar el que del 50,0% de los docentes que muestran un nivel alto de competencias digitales se relaciona con el 27,8% de los profesores que muestran un nivel bueno en la dimensión evaluación de la práctica pedagógica, así también el 22,2% tiene una evaluación de la práctica pedagógica regular. El 38,9% de nivel medio de competencias digitales, también experimentaron un nivel regular en la evaluación de la práctica pedagógica.

Objetivo específico 7:

Establecer la relación que existe entre las competencias digitales de los docentes y el compromiso con el proyecto institucional, en la institución educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista

Tabla 9

Tabla de contingencia competencias digitales docentes y compromiso con el proyecto institucional.

		Compromiso con el proyecto institucional			Total	
		Deficiente	Regular	Bueno		
Competencias digitales	Bajo	Recuento	2	0	0	2
		% del total	11,1%	0,0%	0,0%	11,1%
	Medio	Recuento	0	7	0	7
		% del total	0,0%	38,9%	0,0%	38,9%
	Alto	Recuento	0	2	7	9
		% del total	0,0%	11,1%	38,9%	50,0%
Total	Recuento	2	9	7	18	
	% del total	11,1%	50,0%	38,9%	100,0%	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, 2020.

Comentario: En la tabla N°9 se muestra la relación entre el nivel de competencias digitales y la dimensión compromiso con el proyecto institucional, conforme a los resultados se puede observar el que del 50,0% de los profesores que presentan un nivel alto de competencias digitales se relaciona con el 38,9% de los profesores que presentan un nivel bueno en la dimensión compromiso con el proyecto institucional. En las competencias digitales con un nivel medio el 38,9% presenta un nivel regulara con el compromiso con el proyecto institucional.

4.2. Contrastación de hipótesis

H1: Las competencias digitales de los docentes se relacionan de manera significativa con el desempeño profesional, en los docentes de la I.E. 15026 “Flora Córdova de Talledo - Bellavista

Hipótesis Nula

Ho: Las competencias digitales de los docentes no se relacionan de manera significativa con el desempeño profesional, en los docentes de la I.E. 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista

Tabla N°10

Rho de Spearman. Competencias digitales * Desempeño profesional.

			Competencias digitales	Desempeño profesional
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coefficiente de correlación	1,000	,810**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Desempeño profesional	N	18	18
		Coefficiente de correlación	,810**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000 .	
		N	18	18

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla N°10 muestra el Rho de Spearman al relacionar las variables competencias digitales y desempeño profesional, el valor calculado es Rho = ,810** que se cataloga como correlación positiva muy buena entre las variables, la correlación resultó ser significativa al nivel 0,01 pues p valor = 0,000, resultado menor a 0,01, por lo que la hipótesis nula se rechaza.

Contrastación de hipótesis de estudio:

H2: Las competencias digitales de los docentes se relacionan de manera significativa con la planificación de las actividades pedagógicas de los profesores de la I.E N° 15026 “Flora Córdova de Talledo - Bellavista

Tabla N°11

Rho de Spearman. Competencias digitales * Planificación de las actividades pedagógicas.

			Competencias digitales	Planificación de actividades pedagógicas
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coefficiente de correlación	1,000	,802**
		Sig. (bilateral)		,000
	Planificación de actividades pedagógicas	N	18	18
		Coefficiente de correlación	,802**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000		
	N	18	18	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla N°11 muestra el Rho de Spearman al relacionar la variable competencias digitales y la dimensión planificación de actividades pedagógicas del desempeño profesional, el valor calculado es $Rho = ,802^{**}$ y una significancia bilateral de 0,000. La correlación para este caso fue significativa al nivel 0,01, esto nos permite afirmar que competencias digitales y la dimensión planificación de actividades pedagógicas en la I.E. 15026 “Flora Córdova de Talledo - Bellavista se relacionan de manera directamente proporcional. Por eso aceptamos la hipótesis de estudio.

H3: Las competencias digitales de los docentes se relacionan de manera significativa con la ejecución de actividades pedagógicas, en los profesores de la I.E. N° 15026 “Flora Córdova de Talledo Bellavista

Tabla 12

Rho de Spearman. Competencias digitales * Ejecución de las actividades pedagógicas.

			Competencias digitales	Ejecución de actividades pedagógicas
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coeficiente de correlación	1,000	,889**
		Sig. (bilateral)		,000
	Ejecución de actividades pedagógicas	N	18	18
		Coeficiente de correlación	,889**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	18	18

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla N°12 muestra el Rho de Spearman al relacionar la variable competencias digitales y la dimensión ejecución de actividades pedagógicas, el valor calculado es Rho = ,889** y una significancia bilateral de 0,000. La correlación para este caso fue significativa al nivel 0,01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis las competencias digitales se relacionan de manera significativa con la ejecución de actividades pedagógicas en la institución educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo Bellavista.

H4: Las competencias digitales de los docentes se relacionan de manera significativa con la evaluación de los aprendizajes, en la institución educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista.

Tabla N°13

Rho de Spearman. Competencias digitales * Evaluación de los aprendizajes.

			Competencias digitales	Evaluación de los aprendizajes
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coefficiente de correlación	1,000	,800**
		Sig. (bilateral)		,000
	Evaluación de los aprendizajes	N	18	18
		Coefficiente de correlación	,800**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	18	18

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla N°13 muestra el Rho de Spearman al relacionar la variable competencias digitales y la dimensión evaluación de los aprendizajes del desempeño profesional, el valor calculado es $Rho = ,800^{**}$ y una significancia bilateral de 0,000. La correlación para este caso fue significativa al nivel 0,01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis. Las competencias digitales y la dimensión evaluación de los aprendizajes en la I.E. 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista 2020 se relacionan de manera directamente proporcional.

H5: Las competencias digitales de los docentes se relacionan de manera significativa con la evaluación de la práctica pedagógica los aprendizajes, en la institución educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista 2020.

Tabla 14

Rho de Spearman. Competencias digitales * Evaluación de la práctica pedagógica.

			Competencias digitales	Evaluación de la práctica pedagógica
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coeficiente de correlación	1,000	,748**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	18	18
	Evaluación de la práctica pedagógica	Coeficiente de correlación	,748**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	18	18

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla N°14 muestra el Rho de Spearman al relacionar la variable competencias digitales y la dimensión evaluación de la práctica pedagógica, el valor calculado es $Rho = ,748^{**}$ y una significancia bilateral de 0,000. La correlación para este caso fue significativa al nivel 0,01. Por tanto, se acepta la hipótesis: Las competencias digitales se relaciona con la dimensión evaluación de la práctica pedagógica en la I.E. 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista 2020.

H6: Las competencias digitales de los docentes se relacionan de manera significativa con el compromiso con el proyecto institucional, en la institución educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo - Bellavista.

Tabla 15

Rho de Spearman. Competencias digitales * Compromiso con el proyecto institucional.

			Competencias digitales	Compromiso con el proyecto institucional
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coeficiente de correlación	1,000	,859**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	18	18
	Evaluación de la práctica pedagógica	Coeficiente de correlación	,859**	1,000
Sig. (bilateral)		,000		
		N	18	18

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla N°15 muestra el Rho de Spearman al relacionar la variable competencias digitales y la dimensión compromiso con el proyecto institucional del desempeño profesional, el valor calculado es $Rho = ,800^{**}$ y una significancia bilateral de 0,000. La correlación para este caso fue significativa al nivel 0,01. Por tanto, se acepta la hipótesis: Las competencias digitales se relaciona de manera significativa la dimensión compromiso con el proyecto en la I.E. 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista 2020.

V. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo del estudio: Establecer la correlación entre las competencias digitales y desempeño profesional docente en la Institución Educativa N° 15026 Flora Córdova de Talledo – Bellavista 2020.

En esta investigación al comprobar la relación entre las competencias digitales y el desempeño profesional docente (Tabla N° 2) se observó la correspondencia entre el nivel de competencias digitales y el desempeño profesional docente en la I.E. 15026, si observamos los resultados se puede observar que del 50,0% de los profesores que presentan un alto nivel de competencias digitales, un 38,9% muestran desempeño profesional bueno. Estos resultados nos permiten concluir que hay una correspondencia significativa entre las competencias digitales y el desempeño profesional de los docentes. Y el Rho de Spearman al relacionar las variables competencias digitales y desempeño profesional, el valor calculado es $Rho = ,810^{**}$ que se cataloga como correlación positiva muy buena entre las variables, la correlación resultó ser significativa al nivel 0,01 pues p valor = 0,000, resultado menor a 0,01, por lo que la hipótesis nula se rechaza. Estos resultados son corroborados por Zamora (2019), en un estudio correlacional, tomando como variables las competencias digitales y el desempeño docente, los resultados percibidos en los niveles de desempeño docente, el 18,10% de los docentes que se entrevistaron tiene un medio nivel, así también un 81,90% tiene un alto nivel. En los resultados, sobre las competencias digitales, se observan que el 5,71% de entrevistados se observó un bajo nivel, así mismo un 55,24% de los entrevistados muestran un alto nivel y el 39,05%, están en nivel es intermedio, se observó su confiabilidad de los cuestionarios aplicados, se halló el desempeño docente se relaciona directamente ($Rho=0,340$) y su significancia ($p=0.000$) con las competencias digitales en dichas I.E. por lo que se comprobó la hipótesis programada y siendo su correspondencia baja pero significativa. En conclusión, se considera que las competencias digitales inciden al proceso del desempeño profesional docente.

En lo que respecta al objetivo específico comprobar el nivel de competencias digitales (tabla N° 3) de los profesores de la I.E N°15026 “Flora Córdova de Talledo

– Bellavista. Se pueden observar los resultados que el 50,0% de los docentes muestra un alto nivel de competencias digitales, y el otro 50,0% presentan un nivel entre medio y bajo. Según (Usart Rodríguez, 2020) nos informan que la competencia digital, es cada vez más importantes en nuestro quehacer diario como docentes. Sin embargo, en las instituciones de formación docentes en los programas de formación no hay los elementos suficientes para autoevaluarse y auto capacitarse en estas deficiencias que puedan tener. Por lo que nos podemos dar cuenta que la mitad de docentes dominan las competencias digitales y la otra mitad está en un nivel regular y deficiente.

En lo que respecta al objetivo específico comprobar el nivel de desempeño profesional de los profesores en la I.E N° 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista, (Tabla 4) se muestra que el 55,6% de los profesores muestra nivel regular de desempeño profesional, mientras que el 38,9% de los docentes manifiesta que el nivel es bueno. Lo que concluimos que la mayoría de docentes muestra un regular desempeño profesional. Esto nos indica Freitas et al. (2016) que la responsabilidad de un profesor está más allá de instruir, ya que a pesar del dominio de conocimientos del área y su experiencia profesional, el profesor deberá tener habilidades y actitudes para llevar a cabo los procesos de enseñanza (pp.438).

En lo que respecta al objetivo específico establecer la relación que existe entre las competencias digitales de los profesores y la planificación de actividades pedagógicas. (Tabla N°5) Se puede observar el que del 50,0% de los profesores que muestran un alto nivel de competencias digitales, el 44,4% de los profesores que muestran un buen nivel, en la dimensión planificación de actividades pedagógicas. Así mismo del 38,9 % que calificaron en un nivel medio de competencias digitales, el 33,3% su planificación de actividades pedagógicas es regular y 5,6% una buena planificación de actividades pedagógicas. La correlación el Rho de Spearman al relacionar la variable competencias digitales y la dimensión planificación de actividades pedagógicas del desempeño profesional, el valor calculado es $Rho = ,802^{**}$ y una significancia bilateral de 0,000. La correlación para este caso fue significativa al nivel 0,01. En comparación con lo que nos dice Auer, Level (2019) El aprendizaje de la tecnología es importante y necesario para el trabajo de hoy en día, además para comunicarnos, lo cual implica incluir en la

planificación de las actividades de aprendizaje, ya que influyen en gran medida en los métodos de aprendizaje y las prácticas de enseñanza, en especial las habilidades digitales y de evaluación de las mismas ya que este tipo de aprendizaje se ha vuelto muy necesario.

En lo que respecta al objetivo específico establecer la relación que existe entre las competencias digitales de los docentes y la ejecución de actividades pedagógicas, (Tabla N° 6) se muestra la correlación entre el nivel de competencias digitales y la dimensión ejecución de actividades, de acuerdo a los resultados se puede observar el que del 50,0% de los profesores que muestran un alto nivel en competencias digitales el 44,4% tuvo un nivel bueno en la dimensión ejecución de actividades pedagógicas. En muestra el Rho de Spearman al relacionar la variable competencias digitales y la dimensión ejecución de actividades pedagógicas, el valor calculado es $Rho = ,889^{**}$ y una significancia bilateral de 0,000. La correlación para este caso fue significativa al nivel 0,01. Estos resultados en comparación con lo planteado por (Sospedra, 2020) que las actividades que se ejecutan con la tecnología promueven aprendizajes novedosos, siendo motivación para los estudiantes en las diferentes actividades, por lo que resulta ser dinámico trabajar en un trabajo en equipo y de participación activa del estudiantes, variando su metodología y abriendo la participación de los estudiantes para que asuman diferentes roles. Por lo que se considera necesario que los docentes tengan un nivel alto para la ejecución de sus actividades.

En lo que respecta al objetivo específico establecer la relación que existe entre las competencias digitales de los docentes y la evaluación de los aprendizajes, en la I.E. 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista. Se aprecia (Tabla N° 7) la relación entre el nivel de competencias digitales y la dimensión evaluación de los aprendizajes, se puede observar el que del 50,0% de los profesores que presentan un alto nivel de competencias digitales se relaciona con el 33,3% de los profesores que presentan un buen nivel en la dimensión evaluación de los aprendizajes, mientras tanto que el 16,7% presenta una evaluación de los aprendizajes regular. En las competencias digitales con nivel medio del 38,9% en evaluación de los aprendizajes un 38,9 tuvo un nivel regular. El Rho de Spearman al relacionar la variable competencias digitales y la dimensión evaluación de los aprendizajes del

desempeño profesional, el valor calculado es $Rho = ,800^{**}$ y una significancia bilateral de 0,000. La correlación para este caso fue significativa al nivel 0,01. En el artículo científico Fagoaga (2020) que la utilización de evaluaciones utilizando la tecnología como una herramienta influyen de manera positiva en la percepción de los estudiantes hacia el docente adquiriendo mejores competencias y capacidades, demostrando una preparación de nuestra práctica profesional.

En lo que respecta al objetivo específico establecer la relación que existe entre las competencias digitales de los docentes y la evaluación de la práctica pedagógica en la I.E. N° 15026. Se presenta (Tabla N° 8) la relación entre el nivel de competencias digitales y la dimensión evaluación de la práctica pedagógica, de acuerdo a los resultados se puede observar el que del 50,0% de los profesores que muestran un alto nivel de competencias digitales se relaciona con el 27,8% de los profesores que presentan un nivel bueno en la dimensión evaluación de la práctica pedagógica, así también el 22,2% tiene una evaluación de la práctica pedagógica regular. El 38,9% de nivel medio de competencias digitales, también experimentaron un nivel regular en la evaluación de la práctica pedagógica. En la muestra el Rho de Spearman al relacionar la variable competencias digitales y la dimensión evaluación de la práctica pedagógica, el valor calculado es $Rho = ,748^{**}$ y una significancia bilateral de 0,000. La correlación para este caso fue significativa al nivel 0,01. Beltrán, (2019) La evaluación de la docencia, ha patentado diferentes predisposiciones muchas veces confrontadas, entre las que a veces son dirigidas hacia el control administrativo y otra que se dirige a fortalecer la profesión y practica pedagógica en el escenario educativo.

En lo que respecta al objetivo específico establecer la relación que existe entre las competencias digitales de los profesores y el compromiso con el proyecto institucional, en la institución educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista. (Tabla N° 9) Se muestra la relación entre el nivel de competencias digitales y la dimensión compromiso con el proyecto institucional, se puede observar el 50,0% de los docentes que presentan un nivel alto de competencias digitales se relaciona con el 38,9% de los profesores muestran un nivel bueno en la dimensión compromiso con el proyecto institucional. En

las competencias digitales con un nivel medio el 38,9% muestra un nivel regular con el compromiso con el proyecto institucional. Se muestra el Rho de Spearman al relacionar la variable competencias digitales y la dimensión compromiso con el proyecto institucional del desempeño profesional, el valor calculado es $Rho = ,800^{**}$ y una significancia bilateral de 0,000. La correlación para este caso fue significativa al nivel 0,01. Mawarto (2020) La profesionalidad de los docentes determina la calidad del compromiso con el proyecto institucional, por lo que es fundamental asegurar conocimiento y capacidades para compartir experiencias, así como también mejorar el desempeño de la institución, mediante la aplicación de las tecnologías de la comunicación que servirá para optimizar la calidad organizativa en una institución.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que al relacionar las variables competencias digitales y desempeño profesional, el valor calculado es $Rho = ,810^{**}$ y una significancia bilateral de 0,000. La correlación para este caso fue significativa al nivel 0,01, esto nos permite afirmar que competencias digitales y desempeño profesional en los docentes de la I.E. 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista.
2. Se determinó la correlación entre competencias digitales y la dimensión planificación de actividades pedagógicas, el valor calculado es $Rho = ,802^{**}$ y una significancia bilateral de 0,000. La correlación para este caso fue significativa al nivel 0,01. El valor de la correlación nos permite afirmar que las competencias digitales y la dimensión planificación de actividades pedagógicas se relacionan de manera directa.
3. Se determinó la correlación entre la variable competencias digitales y la dimensión ejecución de actividades, el valor calculado es $Rho = ,889^{**}$ y una significancia bilateral de 0,000. La correlación para este caso fue significativa al nivel 0,01. El valor de la correlación nos permite afirmar que las competencias digitales y la dimensión ejecución de actividades se relacionan de manera directa.
4. Se determinó la correlación de la variable competencias digitales y la dimensión evaluación de los aprendizajes, el valor calculado es $Rho = ,800^{**}$ y una significancia bilateral de 0,000. La correlación para este caso fue significativa al nivel 0,01. El valor de la correlación nos permite afirmar que las competencias digitales y la dimensión evaluación de los aprendizajes se relacionan de manera directa
5. Se determinó la correlación entre la variable competencias digitales y la dimensión evaluación de la práctica pedagógica, el valor calculado es $Rho = ,748^{**}$ y una significancia bilateral de 0,000. La correlación para este caso

fue significativa al nivel 0,01. El valor de la correlación nos permite afirmar que las competencias digitales y la dimensión evaluación de la práctica pedagógica se relacionan de manera directa

6. Se determinó la correlación de la competencias digitales y la dimensión compromiso con el proyecto institucional, el valor calculado es $Rho = ,800^{**}$ y una significancia bilateral de 0,000. La correlación para este caso fue significativa al nivel 0,01. El valor de la correlación nos permite afirmar que las competencias digitales y la dimensión compromiso con el proyecto institucional se relacionan de manera directa

VII. RECOMENDACIONES

Se podrían hacer las siguientes recomendaciones, tanto a nivel directivo, como a nivel docente:

A nivel directivo:

- Implementar actividades de monitoreo y acompañamiento para mejorar actividades en el desempeño profesional docentes, y así mejorar el desempeño profesional docente para el logro de los objetivos institucionales.
- Verificar el desarrollo de las actividades curriculares planificadas en el PEI, involucrando actividades con manejo de herramientas digitales asumiendo con la debida responsabilidad, tal como se viene observando.
- Programar eventos de fortalecimiento de capacidades digitales y de soporte pedagógico, haciendo diagnósticos previos a estas jornadas con la finalidad de identificar los intereses del personal docente.
- Promover acciones de estímulo a los profesores mediante resolución de felicitación para que continúen perfeccionando su quehacer educativo en beneficio de sus estudiantes.

A nivel docente:

- Inscribirse en las capacitaciones que brindan el ministerio de educación mediante el portal Perú Educa para mejorar el desempeño profesional docente.
- Auto capacitarse para realizar actividades que involucren competencias digitales que motiven a los estudiantes mediante la utilización de juegos interactivos para hacer más interesante las actividades de aprendizaje.
- Interactuar en los colegiados, intercambiando en experiencias de aprendizaje para mejorar su desempeño profesional.

REFERENCIAS

- Aldon, G., & Panero, M. (2020). The Archive and the Digital Age: Field Notes from the Pedagogical Front. *Original Article*, 16. doi:10.1007/s11858-020-01172-8
- Ashmarina, S. I., & Vyacheslavovna Mantulenko, V. (2020). Research on Formation of Student's Soft Skills Ensuring Competitiveness in Digital Paradigm. *Lecture Notes in Networks and Systems*, 797. doi:10.1007/978-3-030-60926-9_64
- Isusi Fagoaga, R., & García Aracil, A. (2020). Assessing Master Students' Competencies Using Rubrics: Lessons Learned from Future Secondary Education Teachers. 15. doi:10.3390/su12239826
- Kolodziejczyk, I., Gibbs, P., Nembou, C., & Sagrista, M. R. (2020). Digital Skills at Divine Word University, Papua New Guinea. *AFOR Journal of Education: Technology in Education*, 19. doi:DOI: 10.22492/ije.8.2.06
- Alexandrová, G. N. (2020). Digital Education Influence on Students' Intellectual Development and Behavior. *Lecture Notes in Networks and Systems*(50), 826. doi:10.1007/978-3-030-47458-4_50
- Álvaro Herrero, C., Daniel Urda, J., & Quintián, H. (2020). Technologies applied to the improvement of academic performance in the teaching-learning process in secondary students. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 43. doi:10.1007/978-3-030-57799-5_32
- Auer, M. E. (2019). Level of Digital Literacies Among Austrian College Students Assessed with an Online Survey. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 1138. doi:10.1007/978-3-030-49932-7_25
- Auer, M. E. (2020). Assessing Digital Skills and Competencies for Different Groups and Devising a Conceptual Model to Support Teaching and Training. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 1043. doi:10.1007/978-3-030-52575-0_82
- Callo, E., & Yazon, A. (2020). Exploring the factors influencing the readiness of faculty and students on online teaching and learning as an alternative delivery mode for the new normal. *Universal Journal of Educational Research*, 10. doi:10.13189/ujer.2020.080826
- Cantú-Ortiz, F., Galeano Sánchez, N., & Garrido, L. (2020). An artificial intelligence educational strategy for the digital transformation. *International Journal on Interactive Design and Manufacturing (IJIDeM)*, 15. doi:10.1007/s12008-020-00702-8
- Cerón Urzua, C., & Cossio-Bolaños, M. (s.f.). Design and validation of a questionnaire to evaluate teaching performance associated with training practices. *Revista Complutense de Educación*, 10. doi:10.5209/rced.65512

- Chang, S., Ward, P., & Goodway, J. (2020). The effect of a content knowledge teacher professional workshop on enacted pedagogical content knowledge and student learning in a throwing unit. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 17. doi:10.1080/17408989.2020.1743252
- Gunjan, V. K. (2020). Model for Predicting Academic Performance in Virtual Courses Through Supervised Learning. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 42-43. doi:10.1007/978-981-15-7234-0_92
- Ho-Ryong, P., Deoksoon, K., & Vorobel, O. (2019). International students' reading digital texts on tablets: experiences and strategies. 22. doi:10.1007/s12528-019-09242-x
- Jamal Abdul , A. N., & Nawab , A. (2020). Exploring the role of social media in collaborative learning the new domain of learning. *Smart Learning Environments*, 16. doi:10.1186/s40561-020-00118-7
- Jamalullail, A., & Ahmad Zamri, M. (2020). Headmasters' instructional leadership and its relationship with teachers performance. *Universal Journal of Educational Research*, 6. doi:10.13189/ujer.2020.082112
- Jarke, J. (2020). Co-creating inclusive digital futures. *Public Administration and Information Technology*, 241. doi:10.1007/978-3-030-52873-7_9
- Makaryk, I., & Hemingway, A. (2019). The Archive and the Digital Age: Field Notes from the Pedagogical Front. *Shakespeare and Intermedial / Cross-Cultural Contacts*, 40. doi:10.18778/2083-8530.20.03
- Manjula Sanjay, K., & Kumta, S. (2020). Analysis of students performance using learning analytics—a case study. *Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies*, 20. doi:10.1007/978-981-15-5258-8_57
- Mawarto, M., Widodo, W., & Sulistiasih, S. (2020). The antecedence of teacher's professional performance: Evidence from Indonesi. 9. doi:10.13189/ujer.2020.081047
- McInerney, C., & Exton, C. (2020). A study of high school computer science teacher confidence levels. *Association for Computing Machinery*, 25. doi:10.1145/3421590.3421614
- Mohammed , S., & Jalal , N. (2020). Robustness and rich clubs in collaborative learning groups: a learning analytics study using network science. *Scientific Reports*, 16. doi:10.1038/s41598-020-71483-z
- Mutambara, D., & Bayaga, A. (2020). Determinants of mobile learning acceptance for STEM education in rural areas. *Computers & Education*, 28. doi:10.1016/j.compedu.2020.104010
- Peniche Cetzal, R., Ramón Mac, C., Guzmán Ramírez, C., & Mora Osuna, N. (2020). Factors that affect teaching performance in high and low effectiveness schools in Mexico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre*

- Pereira, L., Hughes Carvalho, J. R., & Magnus Klofsten, P. K. (2019). Virtual reality as an educational tool for elementary school. *Smart Innovation, Systems and Technologies*, 43. doi:10.1007/978-3-030-55374-6_26
- R. Jar, C., & Mayor-Ruiz, C. (2019). To explore the construction of teaching identity in health professionals: Design and validation of instrument. *Formacion Universitaria*, 12. doi:10.4067/S0718-50062019000100013
- River, M., Singer, H., & Conway,, L. (2020). Library SkillUP: Digital information skills module for students at the University of Hertfordshire. *Journal of Information Literacy*, 14. doi:10.11645/14.1.2745
- Sailer, M., Stanler, M., Schutz, F., Franke, U., Schoffmann, C., Paniotova, V., . . . Fischer, F. (2020). Technology-related teaching skills and attitudes: Validation of a scenario-based self-assessment instrument for teachers. *Computers in Human Behavior*, 12. doi:10.1016/j.chb.2020.106625
- Shakina , E., Parshakov, P., & Alsufiev, A. (2020). Rethinking the corporate digital divide: The complementarity of technologies and the demand for digital skills. *Technological Forecasting & Social Change*, 16. doi:10.1016/j.techfore.2020.120405
- Soomro, K. A., Kale, U., & Reagan, C. (2020). Digital divide among higher education faculty. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 19. doi:10.1186/s41239-020-00191-5
- Sospedra, C. B. (2020). Study of teaching-learning styles from the perspective of the three educational agents: Students, teachers and families. *Retos*, 8. doi:10.47197/retos.v0i39.78798
- Sung Pei , C., & Hsin kiu, W. (2020). Examining influences of science teachers' practices and beliefs about technology-based assessment on students' performances: A hierarchical linear modeling approach. *Computers & Education*, 11. doi:10.1016/j.compedu.2020.103986
- Usart Rodríguez, M., Lázaro Cantabrana, J. L., & Gisbert Cervera, M. (2020). Validation of a tool for self-evaluating teacher digital competence. *Educación XX1*, 43. doi:10.5944/educXX1.27080
- Vijayan , S., & Zheng, X. (2020). Evaluation Strategy of Teacher Professional Development in Applied Universities Based on BP Neural Network. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 56. doi:10.1007/978-3-030-51431-0_70
- Yang, S., Woo Lee, J., & Jee Kim, H. (2020). Can an online educational game contribute to developing information literate citizens. *Computers & Education*, 42. doi:10.1016/j.compedu.2020.104057

- Beltrán, L. R. (2019). Rasgos distintivos de las evaluaciones formativas para el desempeño docente. *Perfiles Educativos*, 16.
- Díaz, D. F.-D. (2016). Los docentes de la Generación Z y sus. *Revista Comunicar*.
- Edna Luna Serrano, L. H. (2019). Alineamiento entre Estándares de Desempeño Docente y el Programa de Estudios de Preescolar Mexicano. *archivos analíticos de políticas educativas*, 27.
- Flores, J. G. (2017). Características del profesorado desempeño docente en aulas con alumnado de bajo nivel socioeconómico. *Revista de Investigación Educativa*, 18.
- Hervis, E. E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 2.
- Jesús López Belmonte, S. P.-M.-G. (2019). Análisis del desempeño docente en la educación para el emprendimiento. *Aula Abierta*, 10.
- Unesco. (2018). Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social. Recuperado de <https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social>
- Llesica Soria Ramirez 1, W. O. (2020). Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación. *Praxis & Saber*, 13.
- Luis Reynaldo TantaleánOdar, M. J. (2016). EL MONITOREO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE. *Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM)*, 11.
- Patricia Palma1, C. W. (2020). Las percepciones del tutor clínico sobre su desempeño docente: un estudio reflexivo. *EDUCACIÓN MÉDICA*, 7.
- Saavedra Ruiz, C. P. (2018). *Competencias tecnológicas docentes y su influencia en la escritura de textos de estudiantes - Sullana, 2018*. Sullana.
- UNESCO. (2018). Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social. *UNESCO*.
- Wuffarden, J. E. (2018). *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula*. Lima Peru.
- Zamora, M. R. (2019). *Relación del desempeño docente y competencias digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019*. LIMA-PERÚ.
- Fueyo, A.; Braga, G. & Fano, S. (2015). Redes sociales y educación: el análisis socio-político como asignatura pendiente. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 29 (1), 119-129.

Vara, A. (2010). *¿Como evaluar las rigurosidad de las tesis doctorales*. Lima: Universidad De san Martin de Porres Fondo Editorial.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Competencias digitales	Es la agrupación de actitudes, conocimientos, estrategias y capacidades en relación con las Tic que el profesor debe adoptar, gestionar y activar, para promover el desarrollo de competencia y capacidades de los estudiantes, , y así mejorar el manejo de la tecnología (Carrera y Coiduras, 2012)	Es el conjunto de actividades que un profesor realiza para promover el desarrollo de competencias y capacidades, para el logro de niveles de enseñanza de calidad y mejorar sus habilidades tecnológicas.	Conocimiento sobre dispositivos y herramientas Tic	Maneja con facilidad las funciones de computadora, Laptop	Ordinal
				Maneja Herramientas Tic	
				Identifica y domina aplicaciones	
			Diseño de actividades y situaciones de aprendizaje usando Tics	Diseña actividades	
				Uso y recursos didácticos	
			El uso de la red (Internet)	Utiliza la red para planificar	
				Emplea éticamente la información digital en las redes.	
				Uso de herramientas para comunicar y ayudar a estudiantes	
			Ayuda a estudiantes para que se apropien de las TIC	Uso de aplicativos y recursos	
				Promueve uso de tecnología	
Desempeño profesional docente	Es calificado como la armonía entre compromiso de las actividades pedagógicas y el efecto de sus estrategias al ejecutarlas y los logros del centro educativo; sus dimensiones: planificación, ejecución, evaluación y valoración de la práctica pedagógica y compromiso institucional Tantaleán, (2016)	Aptitud de los docentes para desarrollar actividades pedagógicas en el cumplimiento de sus funciones para lograr resultados efectivos en el nivel en que se desempeña.	Planificación de actividades pedagógicas	Organización de actividades	Ordinal
				Crea y diseña	
				Proveer situaciones	
			Ejecución de actividades pedagógicas	Acciones y actividades planificadas	
				Manejar las herramientas.	
				Aplica estrategias pedagógicas y metodológicas	
			Evaluación de los aprendizajes	Logro de aprendizajes significativos.	
				Comunicación de resultados	
			Evaluación de la práctica pedagógica	Monitoreo y acompañamiento	
				Capacitación docente.	

				Preparación continúa docente.	
			Compromiso con el proyecto institucional	Participa en actividades educativas.	
				Compromisos con la institución	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

TITULO: Competencias digitales y el desempeño profesional docente en la Institución Educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo”-Bellavista -2020

AUTORA: María del Pilar Espinoza Zapata

ASESOR: Luque Ramos, Carlos

INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario sobre las competencias digitales de los docentes

Provincia.....Distrito.....UGEL:.....

Institución Educativa:.....

Nivel:.....

Instrucciones: Estimado docente, lea atentamente cada ítem y responda con sinceridad según considere conveniente y refleje su situación real; marcando con un aspa (X), considerando la siguiente escala

ESCALA: Siempre: (5 pts.), Casi siempre (4 pts.), A veces (3 pts.), Casi nunca (2 pts.) y Nunca (0 pt.)

	ÍTEMS	ALTERNATIVAS				
		5	4	3	2	1
	D1: Conocimiento sobre dispositivos y herramientas Tics	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	Maneja con facilidad las funciones de computadora, Laptop					
1	Maneja con facilidad las funciones de la computadora y/o laptop.					
2	Maneja con facilidad las funciones del celular					
	Maneja Herramientas Tics					
3	Utiliza herramienta de interacción en tiempo real, zoom en actividades de aprendizaje					
4	Utiliza herramienta de interacción en tiempo real Google Meet en actividades de aprendizaje					
5	Utiliza herramienta de interacción en tiempo real Skype en actividades de aprendizaje					
6	Crea Sala de Chat Video Llamadas en WhatsApp					
	Identifica y domina aplicaciones					
7	Utiliza procesador de texto Word u otro para sus actividades de aprendizaje.					
8	Utiliza de hoja electrónica Excel para sus actividades de aprendizaje					
9	Utiliza presentaciones –Power Point, Prezi, etc. en sus actividades de aprendizaje					
10	Utiliza Blogger. Herramienta de creación de blogs de Google.					
11	Utiliza los recursos en línea: correo electrónico, foros, chats.					
12	Utiliza recursos colaborativos en línea como Google Drive					
	D2: Diseño de actividades y situaciones de aprendizaje usando Tics					

	Diseño de actividades					
13	Elabora documentos con procesador de texto (Word)					
14	Crea presentaciones multimedia con PowerPoint u otra aplicación.					
	Uso de recursos					
15	Utiliza el WhatsApp para intervenir en actividades de aprendizaje					
16	Utiliza Messenger, Facebook para la creación de grupos de aprendizaje					
17	Utiliza un programa de video llamadas para interactuar sobre alguna actividad planificada de aprendizaje					
18	Utiliza un programa de reuniones virtuales para coordinar trabajos específicos con otros docentes.					
	D3: El uso de la red (Internet)					
	Utiliza la red para planificar					
19	El uso de la red (internet) te facilita el trabajo colaborativo en todo momento					
20	Los buscadores sociales que empleas te permiten obtener la información útil para las actividades de aprendizaje					
21	Utiliza la red para realizar actividades educativas					
	Utilización ética y legal de la información digital.					
22	Redactas contenidos de manera apropiada cuando públicas en la red (internet)					
23	Construyan y publiquen contenidos de manera responsable					
	D4: Ayuda a estudiantes para que se apropien de las TIC					
	Uso de herramientas para comunicar y ayudar a estudiantes.					
24	Trabajo con grupos formados a través de la red en todas mis clases.					
25	Empleo el uso de las tecnologías bajo diferente propósito.					
	Uso de aplicativos y recursos					
26	Usa Google Drive para compartir recursos con sus estudiantes.					
27	Utilizo la plataforma aprendo en casa para planificar actividades de aprendizaje.					
28	Utilizo formulario para recoger información de mis estudiantes.					
	Promueve uso de tecnología					
29	Promueve mediante tutoriales el empleo de herramientas que permiten mejorar el uso de la tecnología en redes					
30	Promueve la búsqueda de información confiable a través del internet					

TITULO: INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario sobre las Desempeño profesional Docente

Provincia.....Distrito.....UGEL:.....

Institución Educativa:.....

Nivel:.....

Instrucciones: Estimado docente, lea atentamente cada ítem y responda con sinceridad según considere conveniente y refleje su situación real; marcando con un aspa (X), considerando la siguiente escala

ESCALA: Siempre: (5 pts.), Casi siempre (4 pts.), A veces (3 pts.), Casi nunca (2 pts.) y Nunca (0 pt.)

	ÍTEMS	ALTERNATIVAS				
		5	4	3	2	1
	D1: Planificación de actividades pedagógicas	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	Indicador: Organización de actividades					
1	¿Cumple con organizar su programación curricular para presentarla en los tiempos establecidos?					
2	¿Elabora sus unidades didácticas considerando estrategias para su efectividad?					
3	¿Con el material que prepara logra aprendizajes significativos?					
	Indicador: Crear y diseña					
4	Planifico actividades en función a las características de mis estudiantes.					
5	Crea actividades de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes.					
	Indicador: Proveer situaciones					
6	Utiliza diversas estrategias para lograr aprendizajes significativos.					
7	Elaboro actividades de acuerdo a los diferentes ritmos de aprendizaje.					
	D2: Ejecución de actividades pedagógicas					
	Indicador: Acciones y actividades planificadas					
8	Los recursos pedagógicos que emplea muestran efectividad en el aprendizaje					
9	¿La generación de aprendizajes empleando las redes sociales permiten satisfacción en el estudiante?					
10	Fomenta un clima favorable para el desarrollo de su actividad docente.					
	Indicador: Manejar las herramientas					
11	Utilizo guías de autoaprendizaje en Word para el desarrollo de las actividades con mis estudiantes					

12	Empleo imágenes y/o diapositivas con Power Point para facilitar los aprendizajes en mis estudiantes.					
	Indicador: Aplica estrategias pedagógicas y metodológicas					
13	Selecciona estrategias interactivas que favorecen la creatividad del estudiante					
14	¿Mediante el aprendizaje autónomo empleando las Tics el estudiante potencializa su aprendizaje?					
15	Mediante las Tics promuevo el aprendizaje colaborativo y el intercambio de ideas entre los miembros del grupo.					
	D3: Evaluación de los aprendizajes					
	Indicador: Logro de aprendizajes significativos.					
16	¿Da a conocer los criterios de evaluación de actividades a sus estudiantes?					
17	¿Mediante las rubricas de evaluación conozco los logros de mejora de aprendizajes de mis estudiantes?					
18	¿Evalúo respetando los ritmos de aprendizaje de los estudiantes?					
	Indicador: Comunicación de resultados					
19	¿Cuándo comunico los resultados de evaluación a los estudiantes les facilito herramientas que contribuyan a mejorar su aprendizaje?					
20	¿La retroalimentación me permite que los estudiantes logren aprendizajes significativos?					
	D4: Evaluación de la práctica pedagógica					
	Indicador: Monitoreo y acompañamiento					
21	La práctica reflexiva me permite mejorar las actividades de enseñanza que promuevo en los estudiantes					
22	Las reuniones de trabajo colegiado (Rtc) me ayudan a fortalecer mis competencias profesionales					
	Indicador: Capacitación docente.					
23	Utilizo portales educativos nacionales como acceso a recursos digitales validados por expertos que enriquecen mi labor docente.					
24	Accedo a fuentes de información para actualizarme (Perúeduca, revistas electrónicas u otras)					
	Indicador: Preparación continua docente					

25	La capacitación que recibo contribuye a mi desarrollo profesional para mejorar el proceso de enseñanza.					
26	Participo en eventos educativos para fortalecer mi desempeño laboral					
	D5: Compromiso con el proyecto institucional					
	Indicador: Participa en actividades educativas.					
27	Cumple con las normas establecidas en la Institución Educativa.					
28	Participa en eventos representando a la institución Educativa.					
	Indicador: Compromisos con la institución					
29	Me identifico con la misión y visión institucional					
30	Participa en comisiones de trabajo de la institución Educativa					

Muchas gracias.

Anexo 3: VALIDEZ DE CRITERIO Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS VARIABLE 1(PILOTO)

COMPETENCIAS DIGITALES

D1: Conocimiento sobre dispositivos y herramientas Tics													D2: Diseño de actividades y situaciones de aprendizaje usando Tics					D3: El uso de la red (Internet)					D4: Ayuda a estudiantes para que se apropien de las TIC							SUMA TOTAL		Validez de crit					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	S	13	14	15	16	17	18	S	19	20	21	22	23	S	24	25	26	27	28	29		30	Σ			
4	4	4	3	3	3	5	3	4	3	4	3	43	5	4	4	5	4	4	26	4	4	4	4	4	20	3	4	3	5	4	3	3	25	114	0.49082153		
4	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	5	53	5	5	5	5	4	4	28	4	5	5	5	4	23	5	5	4	5	4	4	4	31	135	0.76077846		
3	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	50	5	4	5	4	4	4	26	5	5	5	5	5	25	4	4	4	5	4	3	5	29	130	0.74858964		
5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	57	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	4	5	5	33	145	0.86862077		
5	4	4	4	3	4	5	3	4	3	5	4	48	4	4	5	4	2	5	24	4	3	5	4	4	20	5	4	4	5	4	4	5	31	123	0.89930325		
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	59	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	4	5	33	147	0.57619291		
4	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	39	5	4	5	3	2	3	22	4	3	4	4	4	19	4	4	5	4	4	3	3	27	107	0.43262325		
5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	51	5	5	5	4	4	4	27	4	4	5	5	5	23	5	4	4	5	5	5	5	33	134	0.75097462		
5	5	5	5	5	4	5	4	4	2	5	5	54	5	4	5	3	4	5	26	5	5	5	4	5	24	5	4	4	5	4	4	5	31	135	0.76570486		
5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	58	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	35	148	0.62447486		
																																				0.70769616	
																																				0.81042625	
																																				0.22460676	
																																					0.76570486
																																					0.45431822
																																					0.50587846
																																					0.81995489
																																					0.73647116
																																					0.70444848
																																					0.79250454
																																					0.81547568
																																					0.75336046
																																					0.75336046
																																					0.71800167
																																					0.74710851
																																					0.31138665
																																					0.63298269
																																					0.35222424
																																					0.75127575
																																					0.7787868

PRUEBA DE FIABILIDAD ALFA DE CRONBACH VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES (PILOTO)

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	10	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,956	30

De acuerdo a la siguiente escala de valoración:

Valores	Nivel
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De -1 a 0	No es confiable

Tomado de Saenz (2019)

El cuestionario de Competencias digitales tiene una alta confiabilidad al haberse obtenido un valor de 0,904 al calcular el Alfa de Cronbach.

Anexo 4: VALIDEZ DE CRITERIO Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS VARIABLE 2 (PILOTO)

Desempeño profesional Docente

D1: Planificación de actividades docentes								D2: Ejecución de actividades docentes								D3: Evaluación de los aprendizajes					D4: Evaluación de la práctica pedagógica					D5: Compromiso con el proyecto institucional					SUMA TOTAL	Validez Crit					
1	2	3	4	5	6	7	S	8	9	10	11	12	13	14	15	S	16	17	18	19	20	S	21	22	23	24	25	26	S	27	28	29	30	S			
5	5	4	5	5	5	4	33	4	4	5	5	4	4	5	4	35	4	4	4	4	4	20	4	4	4	5	5	4	26	5	5	5	5	20	134	0.371391	
4	5	4	4	4	4	4	29	3	4	4	3	4	3	3	3	27	4	5	4	4	5	22	5	4	2	4	5	2	22	5	3	4	4	16	116	0.349284	
5	5	4	5	4	5	4	32	5	4	5	5	4	4	4	5	36	5	4	5	4	5	23	4	3	5	3	3	4	22	5	5	5	5	20	133	0.567309	
5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	150	0.594323	
5	5	4	5	5	5	5	34	4	4	5	4	4	5	5	4	35	5	5	5	5	5	25	5	4	4	5	5	4	27	5	4	5	5	19	140	0.460938	
5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	3	4	5	4	5	36	5	5	5	5	5	25	5	4	4	5	5	4	27	5	4	5	5	19	142	0.384959	
5	4	4	5	5	5	5	33	4	3	5	4	4	5	3	3	31	4	3	4	4	4	19	4	2	3	3	3	3	18	4	4	4	4	16	117	0.318454	
4	4	5	5	5	5	5	33	5	3	5	4	4	4	4	4	33	4	4	4	5	4	21	4	4	4	5	5	4	26	5	5	5	5	20	133	0.665873	
4	4	5	5	5	5	5	33	4	4	5	4	5	4	5	4	35	4	3	4	3	5	19	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	5	18	135	0.573097	
5	5	5	5	5	4	4	33	5	3	5	3	4	5	4	5	34	5	4	4	4	4	21	4	5	5	5	4	5	28	5	5	5	5	20	136	0.594323	
																																					0.300804
																																					0.450808
																																					0.528422
																																					0.796003
																																					0.823078
																																					0.668614
																																					0.389879
																																					0.632772
																																					0.461979
																																					0.297775
																																					0.303915
																																					0.611618
																																					0.766716
																																					0.653398
																																					0.402091
																																					0.81549
																																					0.560555
																																					0.543695
																																					0.725096
																																					0.866159

PRUEBA DE FIABILIDAD ALFA DE CRONBACH VARIABLE DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE (PILOTO)

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
	Válidos	10	100,0
Casos	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,896	30

De acuerdo a la siguiente escala de valoración:

Valores	Nivel
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De -1 a 0	No es confiable

Tomado de Saenz (2019)

El cuestionario de Competencias digitales tiene una alta confiabilidad al haberse obtenido un valor de 0,904 al calcular el Alfa de Cronbach.

VALIDEZ DE CONSTRUCTO VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES (PILOTO)

Correlaciones

		COMPETENCIAS DIGITALES	Conocimiento sobre dispositivos y herramientas Tics	Diseño de actividades y situaciones de aprendizaje usando Tics	El uso de la red	Ayuda a estudiantes para que se apropien de las TIC
COMPETENCIAS DIGITALES	Correlación de Pearson	1	,992**	,913**	,909**	,889**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,001
	N	10	10	10	10	10
Conocimiento sobre dispositivos y herramientas Tics	Correlación de Pearson	,992**	1	,893**	,894**	,867**
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,000	,001
	N	10	10	10	10	10
Diseño de actividades y situaciones de aprendizaje usando Tics	Correlación de Pearson	,913**	,893**	1	,816**	,703*
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,004	,023
	N	10	10	10	10	10
El uso de la red	Correlación de Pearson	,909**	,894**	,816**	1	,702*
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,004		,024
	N	10	10	10	10	10
Ayuda a estudiantes para que se apropien de las TIC	Correlación de Pearson	,889**	,867**	,703*	,702*	1
	Sig. (bilateral)	,001	,001	,023	,024	
	N	10	10	10	10	10

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

VALIDEZ DE CONSTRUCTO VARIABLE DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE (PILOTO)

Correlaciones

		DESEMPEÑO PROFESIONA L DOCENTE	Planificación de actividades docentes	Ejecución de actividades docentes	Evaluación de los aprendizajes	Evaluación de la práctica pedagógica	Compromiso con el proyecto institucional
DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE	Correlación de Pearson	1	,798**	,922**	,604	,825**	,786**
	Sig. (bilateral)		,006	,000	,064	,003	,007
	N	10	10	10	10	10	10
Planificación de actividades docentes	Correlación de Pearson	,798**	1	,821**	,381	,528	,525
	Sig. (bilateral)	,006		,004	,278	,116	,119
	N	10	10	10	10	10	10
Ejecución de actividades docentes	Correlación de Pearson	,922**	,821**	1	,459	,641*	,749*
	Sig. (bilateral)	,000	,004		,182	,046	,013
	N	10	10	10	10	10	10
Evaluación de los aprendizajes	Correlación de Pearson	,604	,381	,459	1	,289	,343
	Sig. (bilateral)	,064	,278	,182		,418	,333
	N	10	10	10	10	10	10
Evaluación de la práctica pedagógica	Correlación de Pearson	,825**	,528	,641*	,289	1	,594
	Sig. (bilateral)	,003	,116	,046	,418		,070
	N	10	10	10	10	10	10
Compromiso con el proyecto institucional	Correlación de Pearson	,786**	,525	,749*	,343	,594	1
	Sig. (bilateral)	,007	,119	,013	,333	,070	
	N	10	10	10	10	10	10

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

Anexo 5: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS



Matriz de Validación de Contenido por Criterio de Jueces o Expertos

TITULO DE LA TESIS: "Competencias digitales y el desempeño profesional docente en la Institución Educativa 15026 "Flora Córdova de Talledo"-Bellavista -2020",

Autora : María del Pilar Espinoza Zapata

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Desempeño profesional docente	Planificación de actividades pedagógicas	Organización de actividades	¿Cumple con organizar su programación curricular para presentarla en los tiempos establecidos?						✓				✓		✓			
			¿Elabora sus unidades didácticas considerando estrategias para su efectividad?								✓		✓		✓			
			¿Con el material que prepara logra aprendizajes significativos?										✓		✓			
		Crear y diseñar	Planifico actividades en función a las características de mis estudiantes.										✓		✓			
			Crea actividades de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes								✓		✓		✓			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE

OBJETIVO: Conocer la aptitud de los docentes para desarrollar actividades pedagógicas en el cumplimiento de sus funciones para lograr resultados efectivos en el nivel en que se desempeña.


DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Alto	Medio	Bajo
✓		



DR. CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS
DOCENTE ASESOR

Piura, 19 de octubre del 2020.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS DIGITALES.

OBJETIVO: Obtener información acerca de cómo se percibe la planificación curricular


DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Alto	Medio	Bajo
✓		


DR. CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS
DOCENTE ASESOR

Piura, 19 de octubre del 2020.

CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS

HOJA DE VIDA



DNI: 03584090

Domicilio: Jr. R. Castilla N° 439- Zarumilla- Tumbes

Fono: 950613037

E mail: cluquera@ucvvirtual.edu.pe

Doctor en Administración de la Educación, Magister el Docencia y Gestión Educativa (Universidad César Vallejo)

Licenciado en Biología y Química, Ingeniero Agrónomo (Universidad nacional de Piura)
Colegiatura CIP: 45791.

Perteneciente al Directorio de Investigadores nacionales.

Asesor de proyectos de investigación científica y tecnológica., con 10 años de experiencia en docencia universitaria y tecnológica.

A nivel de pregrado en la Universidad Alas Peruanas, Universidad Los Angeles de Chimbote.

A nivel de posgrado Universidad Cesar Vallejo

A nivel tecnológico: Instituto Superior Tecnológico Público "24 de Julio" de Zarumilla.

Experiencia en planificación y ejecución de proyectos de investigación en biotecnología.

Experiencia como asesor y jurados de trabajos de investigación en Posgrado.

Desempeño de cargos públicos: Director del Instituto Superior Tecnológico Público "24 de Julio" de Zarumilla (8 años).

Diplomado en Investigación científica y tecnológica por la Universidad Nacional de Ingeniería.

Reconocimientos: Municipalidad Provincial de Tumbes por su contribución a la investigación en la Reserva de Biosfera del Noroeste Peruano. BIOTECOOP e INCABIOTEC SAC por contribución al desarrollo de la investigación en biotecnología.

Publicaciones: Fertilización de suelos, Casuística (Deposito Legal en Biblioteca Nacional del Perú N° 2017-09828).

En preparación: Guía de investigación por experimentación.

Actualmente participa en diferentes proyectos de investigación tecnológica e innovación relacionados a la flora de litoral (*Salicornia sp*) y de la Reserva del Bosque de Tumbes (*Tillandsia sp*).

Matriz de Validación de Contenido por Criterio de Jueces o Expertos

TITULO DE LA TESIS: "Competencias digitales y el desempeño profesional docente en la Institución Educativa 15026 "Flora Córdova de Talledo"-Bellavista -2020",

Autora : María del Pilar Espinoza Zapata

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Desempeño profesional docente	Planificación de actividades pedagógicas	Organización de actividades	¿Cumple con organizar su programación curricular para presentarla en los tiempos establecidos?						✓					✓		✓		
			¿Elabora sus unidades didácticas considerando estrategias para su efectividad?									✓		✓		✓		
			¿Con el material que prepara logra aprendizajes significativos?									✓		✓		✓		
		Crear y diseñar	Planifico actividades en función a las características de mis estudiantes.									✓		✓		✓		
			Crea actividades de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes									✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE

OBJETIVO: Conocer la aptitud de los docentes para desarrollar actividades pedagógicas en el cumplimiento de sus funciones para lograr resultados efectivos en el nivel en que se desempeña.

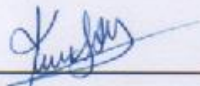
DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MORE ARRUNATEGUI KARLA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATEGICA

VALORACIÓN:

Alto	Medio	Bajo
✓		



MG. KARLA MORE ARRUNÁTEGUI

Piura, 19 de octubre del 2020.

Ayuda a estudiantes para que se apropien de las TIC	Emplea eficazmente la información	Los buscadores sociales que empleas te permiten obtener la información útil para las actividades de aprendizaje							✓			✓		✓			
		Utiliza la red para realizar actividades educativas											✓		✓		
	Emplea eficazmente la información	Redactas contenidos de manera apropiada cuando públicas en la red (internet)											✓		✓		
		Construyan y publiquen contenidos de manera responsable									✓			✓			
	Uso de herramientas para comunicar	Trabajo con grupos formados a través de la red en todas mis clases.												✓		✓	
		Empleo el uso de las tecnologías bajo diferente propósito.									✓			✓		✓	
	Uso de aplicativos y recursos	Usa Google Drive para compartir recursos con sus estudiantes.												✓		✓	
		Utilizo la plataforma aprendo en casa para planificar actividades de aprendizaje.									✓			✓		✓	
		Utilizo formulario para recoger información de mis estudiantes.												✓		✓	
	Promueve uso de tecnología	Promueve mediante tutoriales el empleo de herramientas que permiten mejorar el uso de la tecnología en redes												✓		✓	
		Promueve la búsqueda de información confiable a través del internet												✓		✓	


MG. KARLA MORE ARRUNÁTEGUI



Piura, 19 de octubre del 2020.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS DIGITALES.

OBJETIVO: Obtener información acerca de cómo se percibe la planificación curricular



DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MORE ARRUNATEGUI KARLA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA
ESTRATÉGICA

VALORACIÓN:

Alto	Medio	Bajo
✓		

MG. KARLA MORE ARRUNÁTEGUI

Piura, 19 de octubre del 2020.

KARLA MORE ARRUNATEGUI

HOJA DE VIDA



DNI: 43222914

DOMICILIO: CALLE BERNAL 327 BELLAVISTA

TELEFONO: 986334701

EMAIL: Karla_more20@hotmail.com

Magister en educación : Gerencia Educativa Estratégica

Docente en Educación Secundaria: Especialidad Ciencias Naturales.

Experiencia profesional

I.E.P Teniente Miguel Cortez – Sullana

I.E. Pedro Ruiz Gallo – Ignacio Escudero – Sullana.

I.E Nuestra Sra de las Mercedes - Paíta

I.E Ricardo Palma – Miramar – Paíta.

I.E Emblemática Juan Pablo II . Paíta.

Diplomado en Andragogía. Universidad Nacional de Trujillo.

Diplomado en Psicología Educativa. Universidad Nacional de Trujillo.

Especialización de Educación ambiental Universidad Nacional de Piura.

Especialización en Tecnología en la enseñanza de las ciencias. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.




MG. KARLA MORE ARRUNÁTEGUI

Matriz de Validación de Contenido por Criterio de Jueces o Expertos.

TITULO DE LA TESIS: "Competencias digitales y el desempeño profesional docente en la Institución Educativa 15026 "Flora Córdova de Talledo"-Bellavista -2020"

Autora : María del Pilar Espinoza Zapata

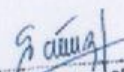
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES				
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta						
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No					
COMPETENCIAS DIGITALES	Conocimiento sobre dispositivos y herramientas Tics	Maneja con facilidad las funciones de computadora, Laptop	Maneja con facilidad las funciones de la computadora y/o laptop																		
			Utiliza dispositivos extralables																		
	Maneja Herramientas Tic		Utiliza herramienta de interacción en tiempo real, zoom en actividades de aprendizaje																		
			Utiliza herramienta de interacción en tiempo real Google Meet en actividades de aprendizaje																		
			Utiliza herramienta de interacción en tiempo real Skype en actividades de aprendizaje																		
			Utiliza Chat de Microsoft Teams																		

María del Pilar Espinoza Zapata
 Mg. Carolina del Pilar Saavedra Olvera
 C.P.Fe. 228351

	Identifica y domina aplicaciones	Utiliza procesador de texto Word u otro para sus actividades de aprendizaje.											✓	✓					
		Utiliza de hoja electrónica Excel para sus actividades de aprendizaje												✓	✓				
		Utiliza presentaciones –Power Point, Prezi, etc. en sus actividades de aprendizaje												✓	✓				
		Utiliza Blogger. Herramienta de creación de blogs de Google.										✓		✓	✓				
		Utiliza los recursos en línea: correo electrónico, foros, chats.												✓	✓				
		Utiliza recursos colaborativos en línea como Google Drive												✓	✓				
	Diseño de actividades	Diseño de actividades	Elabora documentos con procesador de texto (Word)												✓	✓			
			Crea presentaciones multimedia con PowerPoint u otra aplicación.													✓	✓		
		Uso de recursos	Utiliza el WhatsApp para intervenir en actividades de aprendizaje													✓	✓		
			Utiliza Messenger, Facebook para la creación de grupos de aprendizaje													✓	✓		
			Utiliza un programa de video llamadas para interactuar sobre alguna actividad planificada de aprendizaje													✓	✓		
			Utiliza un programa de reuniones virtuales para coordinar trabajos específicos con otros docentes.													✓	✓		
Uso de la red (internet)	Utiliza la red para	El uso de la red (internet) te facilita el trabajo colaborativo en todo momento												✓	✓				

S. Cárdena
Mg. Carolina del Pilar Saucedo Olivares
CPPe. 328351

Ayuda a estudiantes para que se apropien de las TIC	Empleas eficazmente la información	Los buscadores sociales que empleas te permiten obtener la información útil para las actividades de aprendizaje								✓		✓		✓				
		Utiliza la red para realizar actividades educativas											✓		✓			
		Redactas contenidos de manera apropiada cuando públicas en la red (internet)											✓		✓			
		Construyan y publiquen contenidos de manera responsable											✓		✓			
	Uso de herramientas para comunicar	Trabajo con grupos formados a través de la red en todas mis clases.											✓		✓			
		Empleo el uso de las tecnologías bajo diferente propósito.											✓		✓			
	Uso de aplicativos y recursos	Usa Google Drive para compartir recursos con sus estudiantes.											✓		✓			
		Utilizo la plataforma aprendo en casa para planificar actividades de aprendizaje.									✓		✓		✓			
		Utilizo formulario para recoger información de mis estudiantes.											✓		✓			
	Promueve uso de tecnología	Promueve mediante tutoriales el empleo de herramientas que permiten mejorar el uso de la tecnología en redes											✓		✓			
		Promueve la búsqueda de información confiable a través del internet											✓		✓			


 Mg. Carmen del Pilar Saenz Olivares
 DPO. 328351

MG. CARMEN DEL PILAR SAENZ OLIVARES

Piura, 19 de octubre del 2020.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS DIGITALES.

OBJETIVO: Obtener información acerca de cómo se percibe la planificación curricular

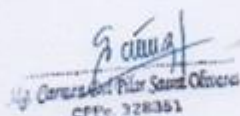
DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: SAENZ OLIVARES CARMEN DEL PILAR

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTRIA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

VALORACIÓN:

Alto	Medio	Bajo
✓		

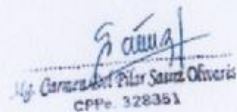

Mg. Carmen del Pilar Saenz Olivares
CPF: 328351

MG. CARMEN DEL PILAR SAENZ OLIVARES

Piura, 19 de octubre del 2020.

Matriz de Validación de Contenido por Criterio de Jueces o Expertos
TITULO DE LA TESIS: "Competencias digitales y el desempeño profesional docente en la Institución Educativa 15026 "Flora Córdova de Talledo"-Bellavista -2020",
Autora : María del Pilar Espinoza Zapata

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Desempeño profesional docente	Planificación de actividades pedagógicas	Organización de actividades.	¿Cumple con organizar su programación curricular para presentarla en los tiempos establecidos?						✓				✓		✓			
			¿Elabora sus unidades didácticas considerando estrategias para su efectividad?								✓			✓				
			¿Con el material que prepara logra aprendizajes significativos?										✓		✓			
		Crear y diseña	Planifico actividades en función a las características de mis estudiantes.										✓		✓			
			Crea actividades de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes									✓		✓				


 Carmen del Pilar Saenz Olivera
 CPPe. 328351

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE

OBJETIVO: Conocer la aptitud de los docentes para desarrollar actividades pedagógicas en el cumplimiento de sus funciones para lograr resultados efectivos en el nivel en que se desempeña.

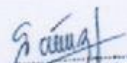
DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: SAENZ OLIVARES CARMEN DEL PILAR

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTRIA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

VALORACIÓN:

Alto	Medio	Bajo
✓		


Carmen del Pilar Saenz Olivares
CPE. 228351

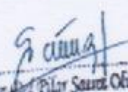
MG. CARMEN DEL PILAR SAENZ OLIVARES

Piura, 19 de octubre del 2020.



ENVIAR HOJA DE VIDA PARA DATOS EN TESIS

DATOS PERSONALES	
1.1. Nombres	CARMEN DEL PILAR
1.2. Apellidos	SAÉNZ OLIVARES
1.3. N° D.N.I.	03651346
1.4. Fecha de nacimiento	16 de julio de 1969
1.5. Dirección	Augusto B. Leguía 507-A "El Obrero"- Sullana
1.6. Teléfonos	21 6624 / 20 45 74 / Cel. 998800781
1.7. Estado civil	Casada
1.8. Email	carpilsa_16@hotmail.com carpilsa16@gmail.com
DATOS ACADÉMICOS	
2.1. Título	LICENCIADA EN EDUCACIÓN (U.N.P)
2.2. Especialidad	Lengua y Literatura
2.3. Estudios de Post grado	MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA (U.C.V.)
2.4. Otros estudios	Idioma extranjero (ICPNA)
DATOS LABORALES	
1995-1996	I.E. 14788- "ESMELDA JIMENEZ DE VASQUEZ" - SULLANA
1997	I.E. 10411 "JUAN VELASCO ALVARADO" - SULLANA
1998-1999-2000	I.E. "JOSÉ MATIAS MANZANILLA" - SULLANA
2001	I.E. "CARLOS AUGUSTO SALAVERRY" - SULLANA
2002-2006	I.E. 15508 "DOMINGO SAVIO" - TALARA
2007- 2020	I.E. "JOSÉ EUSEBIO MERINO Y VINCES" – SULLANA ACTUAL CENTRO LABORAL
2010	UNIVERSIDAD PEDRO RUIZ GALLO- FILIAL PIURA
2019	I.E. "JOSÉ A. ENCINAS FRANCO"-LA GOLONDRINA
2020	I.E. "SAN MIGUEL DE TANGARARÁ"- MARCAVELICA


 C. Carmen del Pilar Saenz Olivares
 C.P.P. 328391

FIRMA Y SELLO

Piura, 19 de octubre del 2020.

Anexo 6: AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 15026 FLORA CORDOVA DE TALLEDO, DEL DISTRITO DE BELLAVISTA, PROVINCIA DE SULLANA – REGIÓN PIURA, QUE SUSCRIBE LA PRESENTE.

AUTORIZA:

A **María del Pilar Espinoza Zapata** identificada con DNI N.º 03489545 estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo, para que aplique sus instrumentos de recojo de información para medir las variables Competencias Digitales y Desempeño Profesional Docente como parte de su investigación titulado: “**Competencias digitales y el desempeño profesional docente en la Institución Educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo”-Bellavista -2020**”, a los docentes de la Institución Educativa N.º 15026 Flora Córdova de Talledo que actualmente dirijo.

Se expide la presente autorización a fin que se le otorguen las facilidades correspondientes.

Sullana, 9 de noviembre del 2020



The image shows a handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp contains the text 'DIRECCIÓN' and 'SULLANA'. The signature is written over the stamp and extends to the right. Below the signature, the name 'Gloria Miroslava Espinoza Zapata' and the title 'DIRECTORA' are printed in blue ink.

Anexo 7: Figuras

Figura 1

Nivel de competencias digitales de los docentes de la Institución Educativa 15026
"Flora Córdova de Talledo – Bellavista.

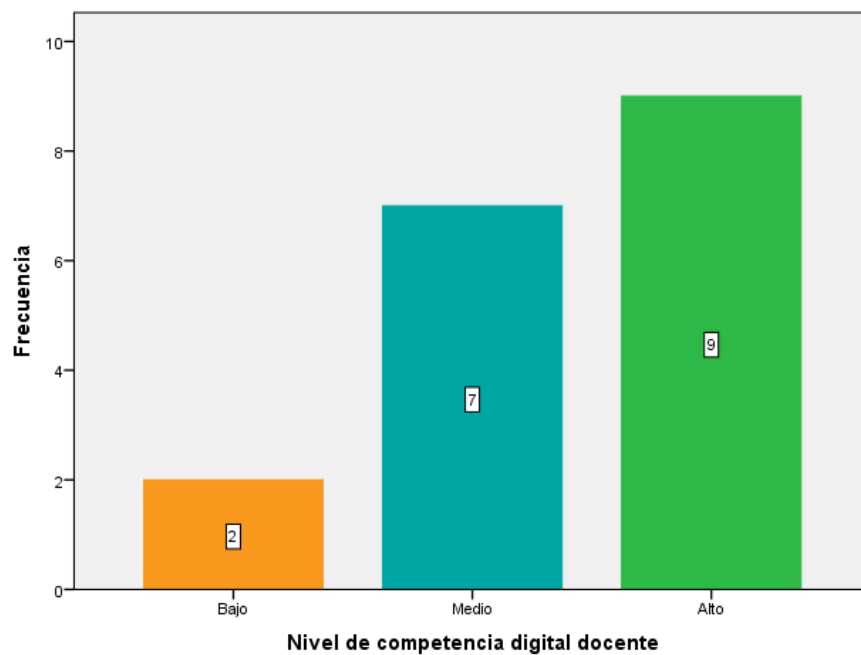
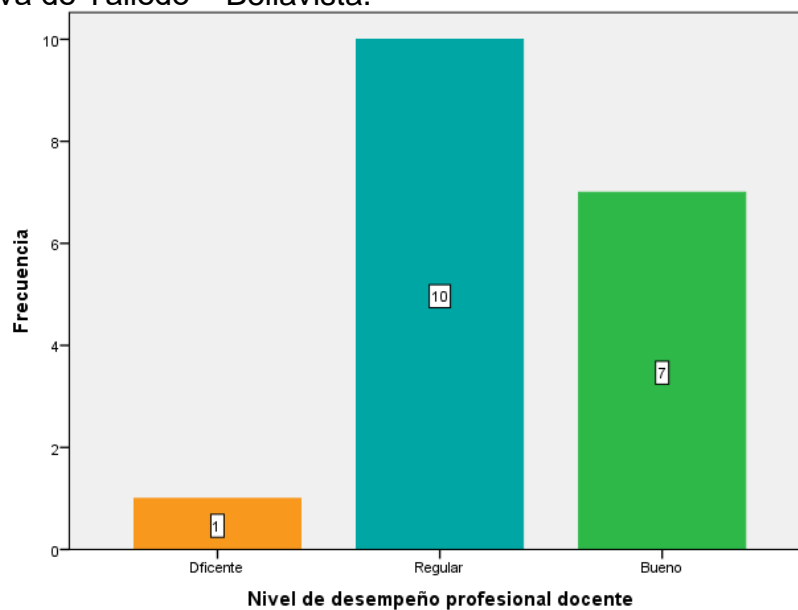


Figura 2

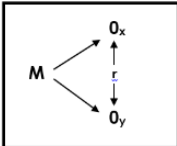
Nivel de desempeño profesional de los docentes de la Institución Educativa 15026
"Flora Córdova de Talledo – Bellavista.



Anexo 8: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS
<p>¿Cuál es el grado de relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño profesional docente en la Institución Educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo”- Bellavista-- 2020?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>P.E.1. ¿Cuál es el grado de relación que existe entre las competencias digitales de los docentes y la planificación de las actividades pedagógicas en la Institución Educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo”-Bellavista?</p> <p>P.E.2. ¿Cuál es el grado de relación que existe entre las competencias digitales de los docentes y la ejecución de actividades docente en la Institución Educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo”- Bellavista?</p> <p>P.E.3 ¿Cuál es el grado de relación que existe entre las competencias digitales de los docentes y evaluación de los aprendizajes en la Institución Educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo”-Bellavista?</p> <p>P.E.4 ¿Cuál es el grado de relación que existe entre las competencias digitales de los</p>	<p>Objetivo general Establecer el grado de relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño profesional docente en la Institución Educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>O.E.1 Determinar el nivel de competencias digitales de los docentes de la Institución Educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista.</p> <p>O.E.2 Determinar el nivel de desempeño profesional de los docentes en la Institución Educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista</p> <p>O.E.3 Establecer la correlación que existe entre las competencias digitales de los profesores y la planificación de actividades pedagógicas en los docentes de la institución educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista</p> <p>O.E.4 Establecer la correlación que existe entre las competencias digitales de los docentes y la ejecución de actividades pedagógicas, en la institución educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista</p> <p>O.E.5 Establecer la correlación que existe entre las competencias digitales de los docentes y la evaluación de los aprendizajes, en la institución educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista</p>	<p>Hipótesis general Las competencias digitales de los docentes se relacionan de manera significativamente con el desempeño profesional, en los docentes de la I.E. 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>H.E.1. Las competencias digitales de los docentes se relacionan de manera significativamente en el desempeño de planificación de las actividades pedagógicas en los docentes de la institución educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo - Bellavista</p> <p>H.E.2. Las competencias digitales de los docentes se relacionan de manera significativamente con la ejecución de actividades pedagógicas, en los docentes de la institución educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo Bellavista</p> <p>H.E.3. Las competencias digitales de los docentes se relacionan de manera significativa con la evaluación de los aprendizajes, en la institución educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista</p> <p>H.E.4 Las competencias digitales de los docentes se relacionan de manera significativa con la evaluación de la práctica pedagógica los aprendizajes, en la institución educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista</p> <p>H.E.5 Las competencias digitales de los docentes se relacionan de manera significativa con el compromiso con el proyecto institucional, en la institución educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo - Bellavista</p>

docentes y evaluación de la práctica pedagógica en la Institución Educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo”-Bellavista? P.E.5 ¿Cuál es el grado de relación que existe entre las competencias digitales de los docentes y Compromiso con el proyecto institucional en la Institución Educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo”-Bellavista?	O.E.6 Establecer la correlación que existe entre las competencias digitales de los docentes y la evaluación de la práctica pedagógica en la institución educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista. O.E.7 Establecer la correlación que existe entre las competencias digitales de los docentes y el compromiso con el proyecto institucional, en la institución educativa 15026 “Flora Córdova de Talledo – Bellavista	
---	--	--

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
COMPETENCIAS DIGITALES	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento sobre dispositivos y herramientas TIC - Diseño de actividades y situaciones de aprendizaje usando TICs - El uso de la red (Internet) - Ayuda a estudiantes para que se apropien de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> -Maneja con facilidad las funciones de computadora, Laptop -Maneja Herramientas Tic -Identifica y domina aplicaciones -Diseña actividades -Uso y recursos didácticos -Utiliza la red para planificar -Emplea éticamente la información digital en las redes. -Uso de herramientas para comunicar y ayudar a estudiantes -Uso de aplicativos y recursos 	<p>De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010), es un diseño no experimental transversal, observacional sincrónico y con un alcance descriptivo-correlacional.</p> 	<p>Población: Conformada por 18 docentes del nivel secundaria</p> <p>Muestra: 18 docentes del nivel secundaria</p> <p>Unidad de análisis: 18 docentes del nivel secundaria</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

		-Promueve uso de tecnología			
DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de actividades pedagógicas - Ejecución de actividades pedagógicas - Evaluación de los aprendizajes - Evaluación de la práctica pedagógica - Compromiso con el proyecto institucional - 	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de actividades - Crea y diseña - Proveer situaciones - Acciones y actividades planificadas - Manejar las herramientas. - Aplica estrategias pedagógicas y metodológicas - Logro de aprendizajes significativos. - Comunicación de resultados - Monitoreo y acompañamiento - Capacitación docente. - Preparación continúa docente. - Participa en actividades educativas. - Compromisos con la institución 			

ANEXO 10: MATRIZ DE BASE DE DATOS

Validez de Criterio de competencias Digitales

COMPETENCIAS DIGITALES

	D1: Conocimiento sobre dispositivos y herramientas Tics												D2: Diseño de actividades y situaciones de aprendizaje usando Tics						D3: El uso de la red (Internet)					D4: Ayuda a estudiantes para que se apropien de las TIC					SUMA TOTAL						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Σ	13	14	15	16	17	18	Σ	19	20	21	22	23	Σ	24	25		26	27	28	29	30	Σ
01	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	40	4	3	3	4	3	3	20	4	3	4	3	4	18	3	4	3	3	3	4	4	24	102
02	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	24	2	2	2	1	1	1	9	2	2	1	1	2	8	2	2	2	1	2	2	2	13	54
03	4	3	2	2	2	3	5	4	5	3	5	3	41	5	5	5	4	3	4	26	5	4	5	4	4	22	4	4	3	5	3	4	4	27	116
04	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	22	2	3	3	2	2	3	15	3	3	3	2	2	13	2	2	2	1	1	2	2	12	62
05	4	3	3	3	3	2	2	2	5	1	4	1	33	5	5	5	1	3	4	23	3	4	5	2	2	16	1	4	1	4	4	1	3	18	90
06	4	5	1	1	1	1	5	5	3	3	5	3	37	5	3	5	1	3	5	22	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	3	4	32	115
07	4	3	3	3	3	1	5	1	3	1	4	1	32	5	3	5	2	3	3	21	5	5	5	3	3	21	3	4	3	4	4	4	2	24	98
08	4	5	4	5	3	3	5	4	3	2	5	4	47	4	4	5	4	5	5	27	4	5	4	5	5	23	4	4	5	4	4	4	5	30	127
09	4	2	2	4	2	1	5	2	1	1	4	4	32	5	1	5	3	2	5	21	5	4	4	2	4	19	3	3	4	4	5	1	3	23	95
10	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	37	4	3	4	4	3	4	22	5	4	4	3	3	19	4	3	5	5	4	3	5	29	107
11	3	2	3	3	3	1	5	5	3	1	2	1	32	5	3	5	2	3	3	21	5	4	3	3	4	19	3	3	2	3	3	3	3	20	92
12	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	44	5	4	4	4	3	4	24	3	4	4	3	4	18	3	3	4	4	3	3	4	24	110
13	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4	3	45	5	4	5	5	4	4	27	4	4	4	4	4	20	4	4	4	5	3	3	3	26	118
14	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	53	3	4	5	4	4	3	23	4	4	4	4	5	21	3	4	4	4	4	4	3	26	123
15	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	52	5	4	5	5	5	4	28	5	5	5	5	5	25	4	4	4	5	4	4	5	30	135
16	5	5	3	3	3	2	5	4	4	5	5	5	49	5	4	4	3	4	5	25	4	4	4	4	5	21	5	4	3	4	4	4	5	29	124
17	5	4	4	4	3	4	5	3	4	2	5	4	47	4	3	4	3	2	5	21	2	3	3	3	4	15	4	4	4	5	4	3	5	29	112
18	4	4	5	4	3	4	5	4	2	2	5	5	47	5	4	5	5	5	5	29	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	3	5	33	133

Validez de Criterio de Desempeño profesional docente

	D1: Planificación de actividades docentes								D2: Ejecución de actividades docentes								D3: Evaluación de los aprendizajes					D4: Evaluación de la práctica pedagógica					D5: Compromiso con el proyecto institucional					SUMA TOTAL				
	1	2	3	4	5	6	7	Σ	8	9	10	11	12	13	14	15	Σ	16	17	18	19	20	Σ	21	22	23	24	25	26	Σ	27		28	29	30	Σ
01	4	3	2	2	3	3	4	21	4	3	3	3	3	4	3	3	26	3	3	4	4	3	17	3	3	4	3	4	3	20	4	3	3	4	14	98
02	4	4	4	3	3	3	2	23	4	4	4	3	4	4	2	2	27	3	2	1	1	3	10	3	3	2	2	1	2	13	2	2	2	2	8	81
03	5	5	3	4	3	4	3	27	4	3	5	3	4	4	5	5	33	5	4	4	3	5	21	4	5	5	4	5	4	27	4	4	4	4	16	124
04	2	1	1	2	2	2	1	11	2	2	2	1	1	3	2	1	14	2	2	1	2	2	9	2	2	2	1	2	1	10	2	2	2	1	7	51
05	4	3	2	3	3	4	3	22	4	2	4	3	4	2	3	2	24	4	4	3	3	3	17	3	3	4	3	4	3	20	3	3	3	4	13	96
06	4	4	4	3	3	4	5	27	3	3	3	4	3	2	2	2	22	5	3	3	2	2	15	4	2	2	3	3	4	18	5	4	4	4	17	99
07	4	3	3	4	3	3	4	24	4	4	3	4	3	3	3	3	27	4	4	3	3	3	17	4	4	3	2	2	4	19	3	4	3	4	14	101
08	5	4	4	4	5	5	4	31	5	5	5	4	3	4	4	4	34	3	5	5	5	4	22	3	5	4	3	3	4	22	3	4	5	5	17	126
09	4	4	2	3	3	2	2	20	4	4	3	2	2	3	3	4	25	4	4	3	3	4	18	4	4	3	3	3	4	21	3	4	4	3	14	98
10	5	5	4	4	5	4	4	31	4	3	3	4	3	4	3	3	27	4	3	3	3	4	17	3	4	3	3	4	3	20	3	4	3	4	14	109
11	3	3	3	2	2	2	2	17	4	3	3	3	2	2	3	3	23	4	4	3	2	3	16	3	3	3	4	4	3	20	3	3	2	3	11	87
12	4	4	4	3	2	3	3	23	4	2	3	3	2	3	3	3	23	4	4	3	3	3	17	4	3	3	2	3	2	17	3	3	4	4	14	94
13	5	4	4	2	3	4	4	26	5	4	4	4	4	5	5	4	35	5	5	4	5	4	23	5	5	4	3	3	4	24	5	5	4	4	18	126
14	5	5	5	3	2	4	4	28	5	5	4	4	3	3	4	4	32	5	5	4	4	3	21	4	4	4	5	5	4	26	5	4	4	4	17	124
15	5	5	5	4	4	5	5	33	5	5	5	4	4	4	4	4	35	4	3	3	3	4	17	4	3	3	3	4	4	21	4	3	3	3	13	119
16	5	5	4	4	4	3	4	29	5	5	4	3	3	4	4	4	32	5	5	4	4	4	22	4	5	4	4	3	4	24	5	5	4	4	18	125
17	4	4	4	5	5	4	4	30	5	5	4	4	2	4	3	3	30	4	2	2	3	2	13	4	3	3	2	2	4	18	3	4	2	3	12	103
18	5	5	4	4	4	3	4	29	5	5	4	4	3	3	4	4	32	5	4	4	5	4	22	5	4	4	4	5	5	27	5	4	3	4	16	126