



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

Rendimiento académico desde el enfoque de la acción tutorial:
aspectos relevantes en la educación rural.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría En Educación Con Mención En Docencia Y Gestión Educativa

AUTORA:

Herrera Lázaro, Sarita Katterine (ORCID: 0000-0003-4018-7319)

ASESOR:

Dr. Apolaya Sotelo, José Pascual (ORCID: 0000-0002-8484-8476)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

CHIMBOTE – PERÚ

2020

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi madre quien sin estar presente siempre fue y será el pilar más importante de mi vida, a mi familia por ser mi gran apoyo y felicidad.

A todas aquellas personas especiales que me acompañaron aportando tanto a mi formación profesional como personal.

Sarita Herrera

Agradecimiento

Agradezco a Dios por la bendición de cada día, por el apoyo y la fortaleza en situaciones difíciles. A mi mamá Norma por ser el angelito que nunca soltó mi mano.

A mi esposo, mis hijos, mi padre y mis hermanos que en todo momento son siempre mi motivo de superación.

Al docente Mg. José Apolaya por el aporte de sus valiosas ideas, el apoyo constante, la paciencia y la confianza que motivó mi esfuerzo para la realización de esta investigación.

Gracias a todas aquellas personas que con su apoyo incondicional y desinteresado aportaron con sus ideas, esfuerzo y colaboración, para uno de los proyectos más importantes de mi vida profesional.

La autora

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Índice de cuadros	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	29
3.1. Tipo y diseño de investigación	29
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.	30
3.3. Escenario de estudio.	30
3.4. Participantes.	31
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	33
3.6. Procedimientos.	36
3.7. Rigor científico.	37
3.8. Método de análisis de datos.	37
3.9. Aspectos éticos.	38
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES	65
VI. RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS	69
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Líneas de actuación de la Acción Tutorial según diversos autores.	20
Tabla 2: Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019 - segundo grado.	23
Tabla 3: Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019 – cuarto grado.	23
Tabla 4: Categoría y subcategorías	30
Tabla 5: Unidad de análisis	32
Tabla 6: Textos de análisis de información	34

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1: Modalidades de la Tutoría	17

Índice de cuadros

	Pág.
Cuadro 1: Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría características de la educación rural.	39
Cuadro 2: Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría características de la educación rural.	40
Cuadro 3: Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría características de la educación rural.	41
Cuadro 4: Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría características de la educación rural.	42
Cuadro 5: Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría acción tutorial en la educación rural.	43
Cuadro 6: Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría acción tutorial en la educación rural.	44
Cuadro 7: Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría acción tutorial en la educación rural.	45
Cuadro 8: Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría acción tutorial en la educación rural.	46
Cuadro 9: Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría implicancia de la acción tutorial en el rendimiento académico.	47
Cuadro 10: Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría implicancia de la acción tutorial en el rendimiento académico.	48
Cuadro 11: Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría implicancia de la acción tutorial en el rendimiento académico.	49
Cuadro 12: Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría implicancia de la acción tutorial en el rendimiento académico.	50
Cuadro 13: Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría implicancia de la acción tutorial en el rendimiento académico.	51
Cuadro 14: Ficha de análisis de contenido, respecto a la sub categoría características de la educación rural.	52
Cuadro 15: Ficha de análisis de contenido, respecto a la sub categoría características de la educación rural.	53

Cuadro 16: Ficha de análisis de contenido, respecto a la sub categoría características de la educación rural.	54
Cuadro 17: Ficha de análisis de contenido, respecto a la sub categoría acción tutorial en la educación rural.	55
Cuadro 18: Ficha de análisis de contenido, respecto a la sub categoría acción tutorial en la educación rural.	56
Cuadro 19: Ficha de análisis de contenido, respecto a la sub categoría implicancia de la acción tutorial en el rendimiento académico.	57
Cuadro 20: Ficha de análisis de contenido, respecto a la sub categoría implicancia de la acción tutorial en el rendimiento académico	58
Cuadro 21: Ficha de análisis de contenido, respecto a la sub categoría implicancia de la acción tutorial en el rendimiento académico	59
Cuadro 22: Ficha de análisis de contenido, respecto a la sub categoría implicancia de la acción tutorial en el rendimiento académico	60

Resumen

La investigación tuvo como objetivo fundamentar que la acción tutorial en el ámbito rural es de vital importancia en el rendimiento académico de los estudiantes; estudio que permitirá fortalecer el desarrollo del rendimiento académico de acuerdo a las características de la educación rural.

Estudio de investigación básica con diseño hermenéutico interpretativo, aplicado con entrevistas y análisis documental como técnicas, y para la recolección de datos instrumentos validados bajo rigor científico, las guías de entrevistas, fichas sincréticas, de análisis de discurso y de contenido; delimitada como unidad de análisis el director y tres docentes de nivel primaria de la Institución Educativa. Como resultado, según la extensa contextualización del tema, existen deficiencias y problemáticas en la educación rural actual, el desarrollo de acciones tutoriales efectivas y aplicadas gracias al esfuerzo y actitud de tutores, estudiantes y padres de familia dan respuesta de mejoras significativas en el rendimiento académico de los mismos. Se concluye que la acción tutorial resulta significativa en el proceso de desarrollo integral del estudiante de zona rural que, a través de un plan de acción tutorial podrán aplicar estrategias que respondan a sus particularidades, teniendo en cuenta su realidad social, cultural y económica del contexto en que se desenvuelven.

Palabras clave: Acción tutorial, rendimiento académico, educación rural.

Abstract

The objective of the research was to establish that the tutorial action in rural areas is of vital importance in the academic performance of students; study that will strengthen the development of academic performance according to the characteristics of rural education.

Basic research study with interpretive hermeneutical design, applied with interviews and documentary analysis as techniques, and for data collection, instruments validated under scientific rigor, interview guides, syncretic files, discourse analysis and content; The principal and three primary level teachers of the Educational Institution are delimited as the unit of analysis. As a result, according to the extensive contextualization of the subject, there are deficiencies and problems in current rural education, the development of effective and applied tutorials thanks to the effort and attitude of tutors, students, and parents respond to significant improvements in academic performance. thereof. It is concluded that the tutorial action is significant in the process of integral development of the rural student who, through a tutorial action plan, will be able to apply strategies that respond to their particularities, taking into account their social, cultural and economic reality of the context. in which they unfold.

Keywords: Action tutorial, academic performance, rural education.

I. INTRODUCCIÓN

En esta época actual caracterizada por innovaciones y cambios que afectan significativamente la vida de las personas. La educación resulta ser la palanca indispensable, vista así como el camino más viable para resurgir a los países menos desarrollados de la pobreza, tanto económica como cultural. La educación es el cimiento del potencial humano, en estos tiempos necesita ser la clave del proceso de desarrollo de la sociedad, a la vez que se ve afectada por diversos aspectos que la obstaculizan como son, la calidad del servicio educativo, la deserción escolar, la escasa motivación de algunos estudiantes, el deficiente rendimiento académico de los más desfavorecidos, la violencia, la asimétrica realidad económica, la exclusión social y otros.

Los problemas educativos son una constante preocupación individual y colectiva del ser humano, estudios diversos de investigación y de análisis realizados en el país, nos muestran a través de la búsqueda de “educación de calidad para todos”, la evidente desigualdad en la educación peruana y que nos conduce a dar énfasis en la premura de un cambio integral, atendiendo de forma prioritaria y con estrategias diferenciadas las zonas rurales y de pobreza extrema del país, según señala el Proyecto Educativo Nacional al 2021 (MINEDU, 2007,enero)¹

Según la “Propuesta de acciones para la atención educativa a la población de ámbito rural”. (MINEDU, 2018) en su perspectiva de estar potencialmente el área rural relacionada a un amplio panorama sociocultural, histórico lingüístico, biológico y reproductivo, que podrían acceder a generar un aprendizaje significativo en los estudiantes, contrasta con los índices de bajos logros de aprendizaje existentes según evaluaciones a nivel nacional, estos resultados hacen impostergable la necesidad de replantear el sector

¹Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) - Proyecto Educativo Nacional al 2021, refiere al “conjunto de políticas que dan marco estratégico a decisiones que conducen al desarrollo de la educación”.

educativo, implementando un servicio educativo de calidad y equitativo que permita garantizar el derecho de todo ciudadano a la educación. Relativamente el rendimiento académico como determinante del progreso educativo, actualmente se está direccionando a una serie de cambios de conducta expresados en la labor educativa, trascendiendo en el campo de la comprensión, implicando también los hábitos, los dominios y las habilidades de los estudiantes. Según resultados obtenidos se pueden distinguir problemas importantes de calidad e igualdad en los logros de aprendizaje de los estudiantes en el Perú, tanto en lectura y matemática, esta data revela que los educandos provenientes de condiciones socioeconómicas más desfavorables muestran resultados inferiores, a esto el nivel socioeconómico y cultural pueden determinar el rendimiento académico de los mismos. A partir de esta realidad, es primordial que el Estado, Ministerio de Educación y docentes reflexionemos sobre nuestra labor académica y por qué no, también de apoyo socio afectivo que les brindamos a los estudiantes, especialmente a aquellos que necesitan una mayor orientación por razones diversas. La educación y las emociones van de la mano, afirmación de Expósito J., et ál. (2020, mayo), que explica que hoy en día, existe interés por la regulación emocional, que va relacionado con el bienestar, salud, desarrollo personal, rendimiento y relaciones interpersonales que se enmarcan con el estudiante.

El estado plantea entre sus esfuerzos por la educación rural, la necesidad de generar espacios de aprendizaje que impulsen el progreso de los estudiantes, acordes a las necesidades que incluyan ambientes físicos, materiales didácticos - lúdicos, capacitación de los docentes, el currículo, la invención de la práctica educativa, la interacción entre estudiantes y docentes y la gestión de la institución educativa. Se puntualiza que las instalaciones (ambiente físico) de las instituciones educativas y el adecuado equipamiento son propicias para el aprendizaje, siendo un aspecto altamente significativo para mejorar el rendimiento académico, así también ofrecer espacios adecuados para el desarrollo de las áreas académicas, disposición de servicios básicos, espacios de soporte emocional o tutoría facilitan la adquisición de capacidades en el estudiante, en consecuencia, su desempeño

podría ser mejor en las instituciones educativas. Además, que mientras mejor se sientan los estudiantes con respecto a la relación con sus docentes o tutores, importante podrá ser el rendimiento académico que puedan lograr.

El MINEDU, a través del Currículo Nacional de la Educación Básica – CNEB² define la tutoría como “...la interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias de las y los estudiantes” (2007, p. 191), ésta relación que hace mención implica un acompañamiento al estudiante no solo para apoyarlo en el logro de sus aprendizajes sino fundamentalmente de manera socio afectiva, buscando promover su bienestar integral basados en un ambiente de afecto, confianza y respeto mutuo.

En el Perú, el MINEDU a través de la Resolución Directoral 0343-2010-ED (2010)³ que precisa las acciones de Tutoría y orientación educativa, en la actualidad a pesar de estar normado dentro del Plan de estudios de las instituciones educativas de Educación Básica Regular, con dos horas de tutoría semanal, siendo este un espacio para la interacción tutor – estudiante, donde se pueda brindar un clima acogedor, de confianza para atender casos individuales o grupales que determinan su personalidad o repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes, no se está dando la debida importancia, por el contrario, la acción tutorial no está cumpliendo su objetivo.

Las instituciones educativas deben realizar una adecuada gestión tutorial, imperialmente donde el objetivo conlleve a la búsqueda de una relación socio afectiva positiva con los estudiantes con consecuencias favorables en su rendimiento académico. Sin embargo, esta situación se problematiza puesto que gran parte de los docentes no logran fortalecer esta relación. La aplicación

² CNEB 2007, constituye el documento normativo vigente que precisa los lineamientos educativos y aprendizajes previstos, atendiendo a la diversidad socio cultural de los estudiantes y a las exigencias del siglo XXI.

³ La Resolución Directoral 0343-2010-ED, ley vigente que norma las acciones de Tutoría y orientación educativa en las Direcciones Regionales de Educación, Unidades de Gestión Educativa Local e Instituciones Educativas.

de un plan de acción tutorial en las instituciones educativas busca un efecto en el rendimiento académico de los estudiantes, aplicada como una actividad orientadora pedagógica, que pretende ayudar intencionalmente al estudiante a conseguir, paulatinamente su mejora personal. Esta intención no solo es actitudinal, sino que implica también un proceso que requiere apoyo técnico, didáctico y estratégico. La tutoría como acción docente de formación, busca la preparación integral del estudiante, impulsando su desarrollo académico y personal, así como su proyección social y profesional para enfrentarse a los cambios drásticos del mundo globalizado; enmarcado también en el apoyo de toda la comunidad educativa, cuyo esfuerzo en conjunto permitirá asegurar el derecho de todos los estudiantes a una educación calidad, de buen trato y adecuada orientación.

Esta investigación es de relevancia porque está dirigida al análisis de la importancia de la acción tutorial en el rendimiento académico de los estudiantes desarrollada en zona rural, permitiendo que este estudio contribuya a implementar una adecuada acción tutorial a través de la aplicación de un plan de acción tutorial que permita a los docentes tutores diseñar e implementar estrategias en sus acciones tutoriales que respondan a las particularidades de los estudiantes tomando en cuenta su realidad sociocultural, económica y su etapa de desarrollo.

De lo anterior, se desprende la siguiente interrogante general: ¿Qué estrategias se implementarían para diseñar un Plan de Acción Tutorial que permita fortalecer el rendimiento académico en la educación rural? Desprendiéndose las siguientes interrogantes específicas: (a) ¿Qué características presenta la educación rural en el Asentamiento Humano Villa El Salvador? (b) ¿Cómo se desarrolla la acción tutorial en la educación rural? (c) ¿Por qué en el ámbito rural, la acción tutorial es de vital importancia en el rendimiento académico?

Es relevante esta investigación porque permitió analizar la importancia de la acción tutorial en el rendimiento académico de los estudiantes dentro de

una realidad poco favorecida dentro del aspecto socioeconómico cultural, siendo conocedores empíricos que actualmente la tutoría está siendo relevante en la formación de los educandos. Es importante poner en práctica un adecuado acompañamiento, que estudios practicados evidencian que tiene efectos positivos relevantes y para ello es necesario que los docentes tutores se involucren en desarrollar acompañamiento y mediación en el proceso de aprendizaje, siendo conscientes que también el tutor debe reunir competencias que le permitan el logro del avance académico satisfactorio y de actitudes y valores que a los estudiantes puedan fortalecer. Es importante señalar que los docentes somos a quiénes nos corresponde aplicar acciones y estrategias que persigan los propósitos de formación establecidos por el Ministerio de Educación. Los docentes son las personas idóneas, capacitadas y profesionalmente competentes para acompañar y orientar el proceso de desarrollo formativo, socio afectivo y cognitivo de los estudiantes con proyección al logro educativo.

La investigación se planteó como objetivo general: Diseñar un Plan de Acción Tutorial que permita fortalecer el desarrollo del rendimiento académico en la educación rural. Siendo los objetivos específicos: (a) Reconocer las características que presenta la educación rural en el Asentamiento Humano Villa El Salvador (b) Explicar el desarrollo de la acción tutorial en la educación rural (c) Fundamentar que la acción tutorial en el ámbito rural es de vital importancia en el rendimiento académico.

II. MARCO TEÓRICO

Existen investigaciones nacionales e internacionales que guardan similitud con el trabajo de investigación, las mismas que han sido utilizadas como bibliografías de referencia, citamos entre ellas:

Curay (2020), en su estudio cuantitativo básico de tipo descriptivo correlacional, resolvió como objeto de estudio precisar la relación entre la gestión de la tutoría y convivencia escolar, para ello determinó una muestra no probabilística intencionada de 111 estudiantes. Para recabar información se aplicó como técnica la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario, verificada su fiabilidad por juicio de expertos con coeficiente de validación Alfa de Cronbach (0,937 y 0,925) obteniendo alta confiabilidad. Se concluyó entonces que se comprueba una correlación positiva de alta significancia que alcanza un valor 0,809, según el Rho de Spearman, entre ambas variables, en los estudiantes de VII ciclo. Recomendando que la acción tutorial debe ser entendida como mecanismo de prevención contra los problemas que afectan a la educación en todo el mundo y que los docentes identifiquen la realidad en que se desenvuelven y sea ese el punto de partida para la gestión de buenas prácticas de convivencia que apoyen el logro de superar conflictos y retos.

Medina (2019), realizó una investigación cuantitativa - descriptiva con diseño de investigación empírico – analítico, donde la posición neutral del investigador busca identificar el carácter de la acción tutorial a partir de la autoevaluación del desempeño de las docentes tutoras en las siete áreas de acción tutorial, se empleó la encuesta como estrategia y como instrumento el cuestionario para recabar información objetiva y proceder al análisis en una muestra de 40 profesoras de selección intencional. El proceso de información del instrumento validado por Angélica Hilasaca en el año 2012, de 37 ítems quedó reducido en 34 justificada en una prueba piloto de 10 participantes, a través del programa estadístico informático SPSS se validó con un 0,93 de fiabilidad de coeficiente Alfa de Cronbach. Concluyendo que la tutoras sí desarrollan la acción tutorial y el área que más destaca es la Vocacional en un 100%, el área académica

con un 97,5% indica que las tutoras optimizan los hábitos y actitudes de estudio para mejorar el rendimiento académico, sin embargo, el menor porcentaje está indicado en el área de Convivencia y disciplina escolar con un 77,5%, que evidencia la falta de intercambio e interés de las estudiantes. Recomendando poner énfasis en el seguimiento personalizado de las estudiantes con el objeto de apoyarlas en el proceso de su desarrollo integral, perfilando hábitos y actitudes de estudio para mejorar su rendimiento académico.

Ruiz (2018), en su investigación cuyo objeto principal fue identificar la concomitancia concreta entre la Tutoría académica y los aprendizajes de los estudiantes, trabajó con un enfoque cuantitativo transversal, de tipo descriptivo - correlacional con el propósito de describir información basada en la observación de comportamientos. Para resolver el problema de investigación y los objetivos planteados, se determinó sobre una muestra de 100 estudiantes de la institución educativa, un cuestionario por cada variable, teniendo como coeficiente de validación Alfa de Cronbach 0.075 y 0.665 respectivamente, permitiendo afirmar la moderada confiabilidad del instrumento de investigación. Relación positiva con significancia ($r=0.968$) fue el resultado entre las variables de estudio ($p - \text{valor} = 0.006 < 0.05$) al 5% de significancia bilateral, lo que permitió que los resultados se puedan extender a todos los individuos del estudio. Como conclusión más resaltante afirma que la tutoría académica en la institución educativa es deficiente, asegura también que los Aprendizajes de los estudiantes son no significativos.

Molina (2019), en su estudio de enfoque cualitativo - exploratorio, orientó su objetivo al análisis de algunos rasgos particulares de la labor del maestro en la escuela rural multigrado y su formación para la docencia, tomando como muestra intencional selectiva a cinco maestros y maestras de escuelas rurales del municipio de Manta, Cundinamarca. El cuestionario fue la técnica aplicada para el recojo de la información sobre el reconocimiento del entorno rural; las observaciones y entrevistas fueron los instrumentos aplicados, con el fin de revelar los retos pedagógicos de la muestra de estudio con la población rural del lugar. El instrumento de investigación diseñado por la autora tuvo tres

fases: de diseño, validación y aplicación. En la fase de diseño se tuvieron en cuenta los objetivos planteados y algunos rasgos de la labor del docente, la validación de las entrevistas determinó la correcta formulación de las preguntas y que la información recogida aportara a la investigación de acuerdo con los objetivos del estudio. Se realizaron algunas modificaciones a las preguntas planteadas de las entrevistas piloto. La fase de validación del instrumento se realizó con una muestra homogénea de dos profesores de amplia experiencia en el quehacer de la escuela rural multigrado. Entre las conclusiones arribadas, citamos que la función del docente de zona rural implica conocer las condiciones de vida de los estudiantes, debiendo adecuar sus actividades según las características de sus educandos y familias; los educadores coinciden en la práctica de diferentes destrezas para orientar equitativamente los procesos pedagógicos, atender todas las áreas curriculares a su cargo y generar autonomía en los estudiantes; el fracaso escolar de las escuelas rurales, es causado por el bajo rendimiento académico de los educandos, entre las causas cita las condiciones socio-económicas de las familias, la presencia de padres de familia con limitada formación académica y la inasistencia de los estudiantes a las escuelas por motivos de salud, falta de compromiso, entre otros factores; otro inconveniente en la labor docente es la presencia de estudiantes en extraedad, afectados por la reprobación continua de grado, debido a dificultades en sus procesos de aprendizaje. Precisa además que la mayoría de las instituciones educativas rurales están en desventaja con relación al rendimiento académico de sus estudiantes.

López (2017), buscando analizar la satisfacción de la acción tutorial en las instituciones educativas desde dos perspectivas, la de los tutores y padres de familia; expone en su tesis resultados de dos estudios realizados de tipo descriptivo, de campo, aleatorio y correlacional. El primer estudio se dio con una muestra determinada de 2690 padres, madres y/o apoderados; por otro lado, la segunda investigación contó con una muestra de ámbito autonómico de 1795 tutores de educación primaria. La escala, fue la técnica empleada para la recolección de información en ambas investigaciones, la Escala de

Satisfacción Tutorial – Versión para tutores (EST-VT) y la Escala de Satisfacción Tutorial – Versión para familias (EST-VF). La validación de los cuestionarios empleados se midió a través del alfa de Cronbach, siendo $\alpha = 0,91$ (EST-VF) y $\alpha = 0,916$ (EST-VT). Sus resultados finales concluyen que tanto las familias como los tutores se sienten satisfechos con las acciones tutoriales que se desarrollan en su contexto de estudio, resaltando la valoración significativa que otorgan las familias al trabajo que realizan los tutores en los centros de educación primaria, considerando el autor que esta labor también implica funciones de asesoramiento, ayuda y orientación a los estudiantes.

Pedreira (2017), en una exhaustiva investigación de enfoque cuantitativo, cuyo objetivo fue el análisis de la relación existente entre la adquisición de competencias emocionales y el rendimiento académico de estudiantes de una red de centros educativos de nivel primario, con una muestra de estudio conformada de 350 estudiantes de los cursos de quinto y sexto. Existe aquí el interés de formar acciones relacionadas con la inteligencia emocional para desarrollar en los menores competencias sociales y emocionales que les permitan alcanzar una mejor convivencia y mayor logro académico; la participación de los docentes en la red es alta y el nivel social y cultural de las familias del alumnado también advierten diferencias, dado que dos de los centros están calificados con dificultad, por tratarse de difícil desempeño, con nivel sociocultural bajo; otros tres centros de nivel sociocultural medio/bajo, con numeroso alumnado inmigrante y desconocimiento del idioma y etnias, mientras que las familias de uno de ellos presenta nivel sociocultural medio/alto. Para recabar información se utilizaron como instrumentos el Trait Meta Mood Scale - 24 (TMMS), planteado por Fernández - Berrocal, Extremera y Ramos (2004) en España, en base al instrumento auténtico de Mayer, Salovey, Goldman, Turvey y Palfai (1995), que consiste en un cuestionario de auto observación para evaluar el conocimiento que muestra una persona sobre sus propios estados emocionales, con viabilidad de factor 0.90 en atención, 0,90 en claridad y de 0.86 en reparación emocional, con validez predictiva similar a la del TMMS original. El Emotional Quotient Inventory (EQi:Yv) versión

para jóvenes de Bar-On y Parker (2000), certificado por la población adolescente española - Ferrando (2006), cuestionario auto informado para medir las competencias emocionales y sociales, permitiendo describir un perfil social y afectivo, con una fiabilidad de $\alpha = 0,89$, atendiendo a los factores tenemos de 0,80 para estado de ánimo, 0,77 para adaptabilidad, 0,77 para manejo de estrés, 0,72 para el factor interpersonal y 0,63 del intrapersonal; y a través de documentos oficiales como las actas de evaluación que recogen las calificaciones académicas de las materias realizadas de la muestra, elaborados por los profesores, se realizó la medición del rendimiento académico. Concluye la autora que la red es un modelo educativo que está llevando la equidad en sus aulas, con orientación conforme a las necesidades y diferencias de cada uno de los estudiantes sin que las condiciones demográficas, económicas, geográficas, éticas y de género se consideren restricción para el desarrollo del aprendizaje.

Es una preocupación constante para estudiantes, padres, profesores y autoridades, el rendimiento escolar. Es complejo precisar un concepto de rendimiento académico; del análisis de estudios realizados por tratar de definirlo, se precisan algunos que de forma distinta la conciben. Así Greaney en su estudio, señala "... la evidencia de la multidimensionalidad del rendimiento académico sugiere que un único índice de desempeño, como un puntaje total de la prueba, puede ensombrecer información importante..." (2016, pp. 1-3); ésta apreciación está basada en la complejidad de evaluar el rendimiento académico de los estudiantes solo guiándose de un valor numérico, para poder abarcar sus múltiples dimensiones sería valioso poder distinguir los conocimientos de las habilidades y comprensión que los estudiantes puedan desarrollar.

Para Erazo Q. (2012, pp. 150 -151)⁴ el rendimiento académico no es un fenómeno, que exclusivamente resulte de las condiciones de los estudiantes, los docentes o su interacción. Sino que lo considera también como el producto

⁴ Muestra una evolución de la concepción del rendimiento académico.

donde intervienen factores intelectuales, personales, intereses, aptitudes, técnicas de estudio, autoestima, relación profesor – estudiante, de acuerdo a la realidad que influye directamente en el estudiante y su logro en nota. Tejedor y García-Valcárcel (2017) señalan que, en la práctica estudios de investigación destinados a explicar y resolver el éxito o el fracaso del aprendizaje escolar que se busca lograr en el estudiante, resuelven que a través de las calificaciones o valoraciones que se obtengan de los distintos instrumentos de evaluación se determina la medición del rendimiento académico de los estudiantes. (2011, pp. 159 -161)

Rendimiento académico, es un término intrincado, estudiado y analizado desde varios puntos de vista y que a la vez ha ido evolucionando su definición a través de nuevas concepciones. Según Narváez M. y Oyola S. (2015), hasta principios del siglo XX las definiciones sobre rendimiento escolar, lo relacionaban los autores únicamente con el conocimiento, dejando de lado la motivación y otros aspectos que se relacionan. En el segundo tercio del siglo XX las investigaciones se fueron inclinando por definir el rendimiento académico dando importancia a los componentes de tipo afectivo, como las habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes y realizaciones que aplican los estudiantes para alcanzar su proceso de aprendizaje; bajo nueva concepción ya es considerado como el nivel de logros de aprendizaje obtenido tomando en cuenta la parte social y afectiva de los estudiantes.

Todas las definiciones posibles sobre rendimiento académico del estudiante a nivel nacional o internacional tienen muchas similitudes; los procedimientos aplicados en términos de instrumentos, muestras, análisis y puntajes o valoraciones, nos proyectan a los mismos objetivos como determinar cuánto aprenden los estudiantes, distinguir las fortalezas y debilidades del conocimiento y las habilidades que han alcanzado; comparar el rendimiento de subgrupos poblacionales (por ejemplo, en términos de género o ubicación); o resolver la concomitancia entre el rendimiento del estudiante y las diferentes

características del entorno educativo, las familias y las comunidades. (Kellaghan T.,2004 p.69)

En las escuelas el rendimiento académico nos dimensiona al efecto de fracaso o dominio del aprendizaje. La situación de fracaso nos conlleva a pensar en muchas causales entre retraso madurativo, falta de concentración, escaso interés, inconvenientes sociales, estado emocional, aspectos pedagógicos, económicos, por citar algunos. En ciertos casos el sujeto ya se auto valora con dificultades para aprender, relativamente podría ser que se justifique de diversas formas, con el propósito de disuadir su falta de capacidad para desenvolverse, sin intervención directa en la clase, falta de tiempo, falta de preocupación; el estudiante al emplear estas estrategias a corto o largo plazo, terminará por sufrir consecuencia en su rendimiento académico lo que podríamos comparar con el efecto Pigmalión⁵. Aplicar en la educación, las ventajas de este efecto, esperando mejorar el rendimiento académico, alcanzando nuestras metas más difíciles, nos ayudaría partir de la confianza y expectativas positivas, sostenidas en nuestras palabras, acciones y muestras de afecto, que influyan positivamente en el educando, podríamos reforzar sus capacidades y generar o resurgir sentimientos de valor por sí mismos, por tanto, se podría alcanzar una buena autoestima que lo acompañe a lo largo de su vida (Castro, 2020). Coincide Medina R. (2019) quien en su investigación sobre Autoevaluación de desempeño de docentes tutoras, que son ellas quienes incentivan con visión positiva y optimista a sus estudiantes acerca de las actitudes de confianza y superación que se puedan generar en los menores y que los impulsen a lograr metas en el futuro.

Este estudio se impulsa a la investigación de los factores asociados que influyan significativamente al éxito o al fracaso del estudiante sobre el

⁵ Efecto Pigmalión de origen en un mito griego. El escultor Pigmalión se enamoró de Galatea, una de sus creaciones, quién superó sus propias expectativas, ella era la mujer de sus sueños. Por obra de Afrodita, la diosa del amor, conmovida por el deseo de Pigmalión, otorga vida a la escultura. Este mito fue nombrado como el efecto Pigmalión, ya que superó lo que esperaba de sí mismo y al creer que la estatua estaba viva, este llegó a ser realidad. En el ámbito educativo, se entiende como uno de los factores que influyen en la motivación de los estudiantes.

rendimiento académico, enfocándonos en una posible relación con el acompañamiento al estudiante, lo que citaremos como acción tutorial, tomando en cuenta la percepción del estudiante sobre su posible influencia en su rendimiento académico, por lo que también es útil tomar en cuenta la condición rural y las diversas características de la Institución Educativa.

Gran parte de investigaciones realizadas sobre rendimiento académico en sus diversos aspectos, relacionan este fenómeno con factores asociados determinantes al éxito o al fracaso escolar, las causales son amplias que van desde el aspecto personal hasta el social cultural de los estudiantes. De los factores sociales – culturales, ambos se relacionan cuando al referirnos a la situación de los padres de familia de cada estudiante, ésta se determina por el ingreso económico familiar, tipo y ubicación de sus viviendas, el grado de escolaridad al que tuvieron acceso; esto data como factor vinculado al logro o decadencia de su labor escolar. Sin embargo, por observación de la realidad de estudiantes de la institución en investigación, la gran mayoría de padres y madres de familia, solo lograron culminar sus estudios de nivel primaria, puesto que la situación económica y cultural de sus progenitores era escasa y consideraban que los hijos e hijas deberían trabajar en las labores agrícolas para ayudar en la economía familiar.

Dentro de los factores escolares, la situación educativa de los estudiantes enfocado en un ambiente idóneo para el desarrollo de sus labores escolares, es determinante sobre el desempeño escolar que puedan lograr. Podemos citar como puntos importantes la administración de la institución educativa (sus políticas, gestiones, decisiones y estrategias) y al personal docente (compromiso de labor, identificación con su institución, capacitaciones, carga de trabajo, entre otras). A través del progreso de los lineamientos educativos, el docente tiene un papel mucho más importante del que simplemente transmitir conocimientos nuevos, sino que la nueva concepción se dirige a un docente comprometido con la formación integral de sus estudiantes, desarrollando en ellos capacidades, habilidades, requiriendo para ello una participación mayor, brindándole acompañamiento, lo que ahora es la tutoría;

de esta forma el profesor podrá alcanzar mayor conocimiento y comprensión de los problemas o dificultades que puedan estar enfrentando sus estudiantes, cuya meta será lograr en ellos un desempeño aceptable que los guíen al logro de sus objetivos académicos y que en futura práctica puedan asumir compromisos profesionales.

Los factores familiares juegan un papel clave en la formación de sus hijos. Es allí donde el estudiante recibe el primer apoyo emocional para poder formarse adecuadamente y dependiendo de ello, las posibilidades de fracaso o éxito. Es primordial que los padres asuman el importante rol de educar a sus hijos y ellos a la vez comprendan los vínculos que existen dentro de su familia y la valoren como tal, es decir que sientan que su mayor respaldo, es su familia. Si el estudiante se encuentra identificado en su grupo familiar, entonces podría estar motivado en su autoestima y capacidad de enfrentar y resolver dificultades que se presenten, porque se sentirá seguro y capaz. Esto conlleva a reafirmar que, si las familias se convierten en un ambiente estimulante y de apoyo capaz de ofrecer soporte emocional, podrán contender los efectos que generen dificultad al estudiante. (Sucari, 2019 p.10) Penosamente no todas las familias reconocen el rol que deben cumplir y la importancia que tienen para sus integrantes. A partir de ello es que empiezan a surgir las dificultades para el estudiante, ya sea por conflictos entre sus miembros, problemas socioeconómicos, falta de apoyo emocional, que luego va a llevarlo consigo al plano escolar y podrían perjudicar su concentración o su desenvolvimiento académico, lo que se traduciría en su rendimiento académico con tendencia al fracaso.

Tomando como referencia a Garduño (2019) en su afirmación “Desafortunadamente los padres no siempre están en posibilidades de brindar este apoyo ya sea porque carecen ellos mismos de formación o por las múltiples exigencias de su vida cotidiana”, esta realidad se refleja en estudiantes de instituciones educativas de zona rural, donde el quehacer diario de los padres de familia es la labor de campo y por factores sociales y económicos la gran mayoría no lograron culminar su educación básica, por ello

se sienten reducidos frente al apoyo que quisieran brindarle a sus menores hijos o quizá porque no valoran lo significativo que es la educación para la reforma de sus hijos.

Tomando como referencia estudios realizados por Tejedor F. & Valcárcel A. (2017, febrero) durante un periodo de seguimiento de tres años, con opiniones de profesores y estudiantes, se resumen algunos de los factores condicionantes relacionadas con el mejor rendimiento académico del estudiante universitario; citando el asesoramiento recibido hacia los estudios, competencia del estudiante, dominio de técnicas de estudio, responsabilidad y nivel de exigencia trazada por el estudiante, absentismo-participación-asistencia y clima de aula. Estas mismas variables se comparan con los factores personales de todo estudiante como aspectos directamente consecuentes en un mejor rendimiento académico de los estudiantes. Mientras que también precisa como causales de bajo rendimiento de los estudiantes enmarcados en el aspecto personal y diferenciados por nivel de incidencia, tenemos con incidencia alta, la falta de autocontrol, auto exigencia y responsabilidad, bajo nivel de conocimientos previos, deficiente aprovechamiento de las horas de tutoría, insuficiente dominio de técnicas de estudio, falta de esfuerzo para enfocarse en el estudio, falta de motivación por los estudios que se siguen, el estudiante se deja llevar por un entorno de esparcimiento que del estudio, absentismo y falta de seguimiento de las clases. Cita aquellos de incidencia media: la escasa aptitud y capacidad del estudiante por estudiar las asignaturas, desmotivación por desproporción entre esfuerzo y limitados logros. Y el clima de clase competitivo entre los compañeros, como de incidencia baja. Es importante resaltar que la investigación cita entre uno de los ítems de incidencia alta como aspecto personal del estudiante, el deficiente aprovechamiento de las horas de tutoría, como consecuente del bajo rendimiento académico, resultado que fundamenta la importancia del acompañamiento efectivo que se le pueda brindar al estudiante para determinar significativamente su éxito o fracaso escolar.

La evaluación implica un proceso dinámico, sistemático y continuo en el proceso educativo del aprendizaje, que tiene como fin u objeto determinar en qué medida se ha logrado los cambios de conducta y rendimiento académico, determinado por objetivos o metas establecidas. La evaluación tiene como objetivo vigilar y conseguir un avance continuo del estudiante, en todos los aspectos tanto personales como académicos, de acuerdo a las características observables de cada estudiante.

La evaluación y la medición de los aprendizajes son procesos claves referidos a la enseñanza – aprendizaje. Hablar de medición en términos tradicionales, sostiene el proceso de asignar una medida traducida en calificaciones que se pueden obtener de exámenes, que a lo largo del tiempo van a determinar un calificativo que puede ser un número o letra, ésta percepción está dirigida a la obtención de una valoración que determina su avance académico, sin embargo, éstas percepciones han ido incluyendo actualmente aspectos personales y habilidades que desarrolla el estudiante y forma parte del logro de sus capacidades adquiridas como parte de su aprendizaje. Para Correa D., Abarca A., Baños C. y Analuisa S. (2019) afirman que el proceso de aprendizaje en los estudiantes puede provocarse por factores externos, como mobiliario, espacio físico adecuado, ventilación, que no se pueden minimizar porque afectan el proceso de aprendizaje; e internos como motivación, atención, actitud y aptitud, resaltando los autores a estos dos últimos siendo la actitud la predisposición que conduce a un comportamiento y la aptitud la capacidad para desarrollar a la medida una actividad.

Al analizar la relevancia del sistema educativo, este necesita ser más eficaz y eficiente para abordar las problemáticas latentes del fracaso académico; Martínez P. (2017) pues educación de calidad no puede ser únicamente relativa con la preparación cognitiva del estudiante, sino que debe tomar en cuenta las dimensiones personal, socioemocional y profesional y buscando la superar las dificultades existentes tratar de proyectar el desarrollo de estas dimensiones en los programas educativos que se brinden en apoyo al estudiante, buscando mejorar el proceso de aprendizaje y atenuar los bajos

índices de rendimiento. En su estudio González M. (2017) hace una retrospectiva sobre la tutoría, quien cita que de acuerdo a las últimas décadas se han dado iniciativas orientadas a la implementación de la orientación y la tutoría para los diferentes niveles educativos, sin embargo, los resultados no han sido los esperados. Dado que la calidad de la educación se direcciona en el acompañamiento de los estudiantes para aportar a su formación integral - personal y desarrollo futuro; el MINEDU en función a diagnósticos realizados en las instituciones educativas, plantea considerar actividades relacionadas en base a las siguientes modalidades de la tutoría: trabajo con estudiantes, tutoría grupal e individual; trabajo con madres y padres de familia; actividades con docentes y tutores; y actividades complementarias al campo de la tutoría.

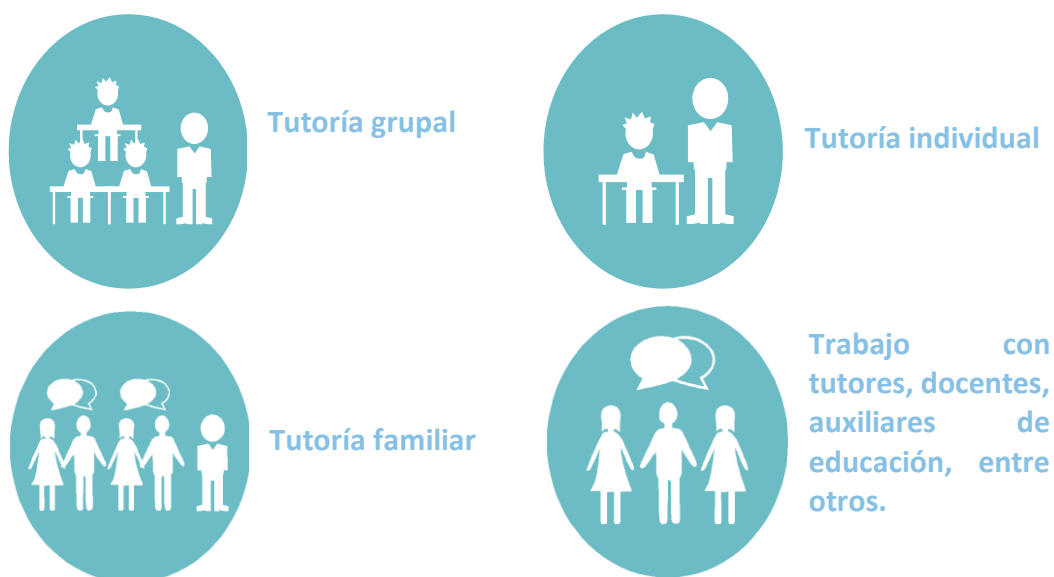


Figura 1: Modalidades de la Tutoría obtenidos del Manual de Orientaciones para el tutor o tutora MINEDU (2020)

A través de su documento Modalidades de la Tutoría obtenidos del manual de “Orientaciones para el tutor o tutora” MINEDU (2020), señala entre las modalidades más comunes, la tutoría individual que surge como un espacio de diálogo, en el que el tutor puede conocer y orientar al estudiante en aspectos de su interés. Esta modalidad se cumple cuando el docente tutor brinda la orientación directa al estudiante sobre situaciones académicas o de índole personal que requieran apoyo, adoptando para ello estrategias de estímulo que

ayuden a motivarlo en resolver sus dificultades. El tutor debe ser para el estudiante un soporte dispuesto a compartir su tiempo y espacio para brindarle apoyo, seguridad y estimular su autoestima. Actualmente la heterogeneidad de los estudiantes, demanda una mejor y mayor atención, con un trato más personal, con la finalidad potenciar su desarrollo académico y personal que conlleven a su camino profesional. La tutoría grupal, refiere al encuentro grupal de los estudiantes y su tutor y de los estudiantes entre sí, en un clima de confianza y respeto que propicie el crecimiento personal y grupal, así como el desarrollo de actitudes y valores que favorezcan el interés por el otro y el trabajo colaborativo. La interacción que se produzca en el grupo dentro de un clima positivo, conducirá a mejorar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje, considerando que el acompañamiento dado a los estudiantes es de acuerdo a similitudes en las dificultades que puedan tener, con el fondo de comparar, analizar e intercambiar soluciones posibles para cada una de sus diferencias. Topping K. (2014) considera también importante la tutoría en pares que, como evidencia de su estudio, esta modalidad produce resultados significativos en el rendimiento académico de los estudiantes y según la organización apropiada se tendría tutores con mayor capacidad de formación y acompañamiento. Bowman L. et ál (2013), considera que la tutoría entre pares resulta eficaz para estudiantes con discapacidades, identificados como estudiantes por debajo del nivel de grado y con déficit académico que afectan negativamente su rendimiento, la tutoría resulta como la intervención eficaz para promover mejores procesos académicos en la escuela.

En busca del crecimiento de orientación a los estudiantes, evitando desigualdades, existe la necesidad de expansión del sistema tutorial, como la tutoría a distancia o no presencial, arrastrando el modelo tradicional de aula para transformarlo en una orientación a la sociedad que pueda salir de la infraestructura escolar para navegar en las redes del internet, ésta es la propuesta de la tutoría a distancia, de forma que los estudiantes utilicen recursos tecnológicos de demanda actual, considerados como elementos de apoyo para su proceso educativo.

La acción tutorial comprende el conjunto de actividades de orientación en el aspecto personal, académico y profesional que se dirigen a los estudiantes y que los profesores de las instituciones educativas programan de acuerdo con las líneas de actuación establecidas en el proyecto educativo, mediante un Plan de Acción Tutorial, diseñado con estrategias adaptadas a las situaciones y características individuales de los estudiantes de la institución, para ser aplicadas con el objetivo de apoyar al estudiante en perspectivas de éxito académico y personal. Siendo la tutoría reflejada como conjunto de estrategias de acompañamiento, que debe realizar el docente tutor sobre sus estudiantes, añadiendo a su labor docente la atención personal más allá de las aulas, vista como consejero, psicólogo, mediador, familiar, amigo, asumiendo este una posición subjetiva, que determinen sus necesidades e intereses, que ayuden a consignar actividades y estrategias que, a través del desarrollo de sesiones de tutoría diseñadas para dos horas efectivas, se logre fomentar la reflexión, autoestima, pensamiento crítico y solidez socioemocional. National Deaf Center (2019) refiere que la tutoría para todo estudiante es un importante servicio de apoyo académico, desde aquellos con bajo rendimiento hasta estudiantes con alto rendimiento, la tutoría fortalece los resultados académicos contribuyendo a mejorar sus aprendizajes. Para American School Counselor Association (2012), los programas eficaces de consejería escolar – tutoría, resultan del esfuerzo colaborativo de tutores, padres de familia y otros educadores que centran sus habilidades, tiempo y energía en promover el impulso del logro académico de los estudiantes.

La autora Ceballos, N. (2017) hace referencia a las principales líneas de actuación de la acción tutorial que se derivan del desarrollo personal, social, académico y cívico de los estudiantes, citado por diversos referentes en el tiempo.

Tabla 1

Líneas de actuación de la Acción Tutorial según diversos autores.

Autor/es	Dimensiones de la Acción Tutorial
MEC (1992)	<p>Enseñar a ser persona</p> <p>Enseñar a convivir y comportarse</p> <p>Enseñar a pensar</p> <p>Enseñar a decidir</p>
Álvarez y Bisquerra (1996)	<p>Orientación para el desarrollo de la carrera</p> <p>Orientación en los procesos de enseñanza aprendizaje</p> <p>Atención a la diversidad</p> <p>Orientación para la prevención y el desarrollo humano</p>
Galve (2002)	<p>Enseñar a pensar</p> <p>Enseñar a convivir</p> <p>Enseñar a ser personas</p> <p>Enseñar a tomar decisiones</p>
Grau, Salinas, Morales y Herrera (2010)	<p>Enseñar y aprender a ser persona</p> <p>Enseñar y aprender a convivir y comportarse</p> <p>Enseñar y aprender a pensar</p> <p>Enseñar y aprender a tomar decisiones</p>
Santana (2012)	<p>Enseñar a pensar y aprender</p> <p>Enseñar a ser persona</p> <p>Enseñar a convivir</p> <p>Enseñar a comportarse</p> <p>Enseñar a tomar decisiones</p> <p>Enseñar para la transición a la vida activa</p>

Fuente: Recopilación de Ceballos N. (2017)

La autora propone las siguientes líneas de acción considerándolas acorde a la construcción de escuelas democráticas:

Aprender a comprender el mundo: la acción tutorial se presenta como una propuesta de mirada crítica a la cultura existente, que permita al estudiante comprender el mundo, abordando el análisis de sus estructuras, problemáticas, y al compromiso de la búsqueda de la justicia, inclusión y democracia.

Aprender a actuar: involucra al estudiante a comprender la realidad y la capacidad de dar respuestas pertinentes a situaciones complejas, para actuar en democracia, respetar, demandar, proceder con asertividad y cumplir compromisos.

Aprender a vivir juntos: los estudiantes atenderán el objetivo de aprender a convivir, aprendiendo a relacionarse, cooperar, respetar reglas, participar en actividades, superar prejuicios. La institución educativa debe ser una escuela de convivencia, que ofrezca un clima de confianza encaminado a mejorar la vida escolar.

Aprender a ser: implica acompañar al estudiante en el desarrollo integral de su personalidad. Los docentes deben enfocarse en fomentar acciones dirigidas a mejorar su autoestima, la construcción de su identidad y formas de actuación basadas en valores.

Aprender a tomar decisiones: es esencial acompañar a los estudiantes a desarrollar procesos de decisión propia en aspectos relevantes de su vida, escuela y comunidad.

Estas líneas de actuación propuestas responden al modo de entender la tutoría como un espacio de apoyo y aprendizaje para vivir en democracia basado en el respeto, la tolerancia a la diversidad, la democracia y el bien común en el que los estudiantes se puedan formar. En el contexto de las interacciones entre

adultos y niños, Pirini J. (2015) en sus investigaciones sobre tutoría y aprendizaje, describen el apoyo eficaz de personas con mayor experiencia – docentes, sobre los estudiantes durante el proceso de tutoría.

Por otro lado, evidenciando la educación rural del Perú, la Defensoría del Pueblo, a través de Informe de Adjuntía N°016-2016DP/AAE. (2016, diciembre) recoge que del estudio de instituciones educativas multigrado supervisadas, el registro de información de las plataformas del MINEDU que requieren de internet, un mínimo 8,8% cuentan con el servicio; para la preparación de alimentos del Programa Qaliwarma que requieren de adecuado servicio de agua y saneamiento, solo el 53,3% cuentan con agua potable; el estado en su obligación de garantizar locales escolares acondicionados para estudiantes con discapacidad, no brindan las condiciones necesarias físicas para su acceder a su escuela; así también los programas de mantenimiento de locales escolares, en su ejecución no contempla la realidad compleja de los espacios rurales; sobre las aulas multigrado visitadas, éstas atienden estudiantes con características individuales, sociales, culturales y económicas diferentes; niños y niñas que mantienen sus lenguas maternas, aquellos con discapacidades, otros que trabajan e implican riesgos en su integridad física. Un cercano 30% de los estudiantes realizan trabajo infantil, la agricultura y pastoreo lo desarrollan de acuerdo a roles tradicionales; las condiciones de trabajo del personal docente no son las adecuadas, no existe formación pedagógica para la enseñanza en escuelas multigrado que corresponda adecuadamente a la diversidad geográfica, social, cultural, económica y lingüística de los estudiantes de esta zona; inadecuada gestión de entrega y distribución del material bibliográfico, lo que debería afianzar su aprendizaje, muestra deficiencias en la disposición oportuna o en la entrega a proporción del número de los mismos; en referencia a su rendimiento académico los resultados nacionales citan desventajas que se deberían aplacar acortando desigualdades entre las zonas rurales y urbanas. Ésta descripción global de la educación rural muestra brechas educativas evidenciadas en resultados que año tras año el Estado peruano viene realizando a los estudiantes de segundo y cuarto grado como muestra del progreso de la educación en las instituciones

educativas a nivel nacional, tal como lo muestra el MINEDU (2020) “Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje” destacando las conclusiones siguientes en las áreas de comunicación - lectura y matemática por área geográfica.

Tabla 2:

Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019 - segundo grado.

Niveles de logros de aprendizaje	Área geográfica urbana		Área geográfica Rural	
	Lectura	Matemática	Lectura	Matemática
Inicio	2,8%	49,7%	13,5%	64,1%
Proceso	57,4%	32,6%	69,8%	24,9%
Satisfactorio	39,8%	17,7%	16,7%	11,1%

Fuente: Ministerio de Educación. (2020, junio). Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC)

Tabla 3:

Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019 - cuarto grado.

Niveles de logros de aprendizaje	Área geográfica urbana		Área geográfica Rural	
	Lectura	Matemática	Lectura	Matemática
Previo al inicio	3,5%	6,3%	17,6%	25,2%
Inicio	23,0%	14,8%	43,6%	26,0%
Proceso	36,4%	42,9%	27,4%	33,3%
Satisfactorio	37,1%	36,0%	11,4%	15,5%

Fuente: Ministerio de Educación. (2020, junio). Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC)

Del análisis de los resultados de los logros de aprendizaje, es preocupante que más del 50% de la población estudiantil del área geográfica rural ubicadas en los niveles de previo al inicio e inicio de los logros de aprendizaje, describan el bajo rendimiento escolar en las competencias de lectura y matemática, que al comparar con los resultados de las evaluaciones del año 2018, continúa mostrando decrecimiento en ésta zona, poniendo énfasis en las dificultades escolares de aprendizaje y otros aspectos que influyen en él. Acorde con Asencios, R. (2016) en un análisis de resultados de Evaluación Censal de estudiantes, recoge que existen insumos importantes que afectan significativamente en los niveles de progreso de los estudiantes, tomando en cuenta la negatividad de las condiciones donde estudia, no tener acceso a conexiones de redes de desagüe o cocinar con leña, características propias de hogares de zona rural menos favorecidas.

El gobierno peruano en su esfuerzo por atender la educación rural ha venido desarrollando durante años leyes, proyectos, programas, convenios, estrategias, entre otros, sin embargo, aún prevalecen dificultades y retos por afrontar como es la alta desigualdad de oportunidades educativas que muestra la educación de las escuelas multigrados y unidocentes en zonas rurales, donde está contextualizado el presente estudio. El proyecto Creciendo con las Escuelas Rurales Multigrado del Perú CREER citado por Miranda, L. (2020), señala que los estudiantes y sus familias de procedencia rural, atraviesan circunstancias de pobreza, desigualdad y violencia "...Situación que se ve agudizada porque, contrariamente a lo que debiera hacer un sistema equitativo, reciben un servicio educativo de menor calidad"(p.45) de acuerdo a lo anterior es visible el reto de democratizar la educación peruana, brindar oportunidades y reducir las desigualdades existentes; frente a ello el MINEDU se enmarca en proyectos, lineamientos estratégicos y políticas que orienten el aprendizaje en énfasis a la mejora de las grandes oportunidades para las escuelas rurales del Perú.

Según el MINEDU la educación rural en el Perú precisa intentos por cubrir retos en la educación de esta parte del país desarrollando el Currículo nacional

y la Política de Atención Educativa para la Población de Ámbitos Rurales aprobada por Decreto Supremo N° 013-2018-MINEDU (2018), que enfoca los retos de implementación para el ámbito educativo rural, considera la jornada escolar flexible atendiendo las necesidades de los estudiantes, sus familias y comunidad, orienta la enseñanza centrada en los intereses y los estilos de aprendizaje de los estudiantes, una educación incluyente con reconocimiento, aceptación y respeto de las diferencias individuales de los estudiantes, construcción de un clima escolar favorable para el aprendizaje y la convivencia.

De un análisis de características y diagnóstico de la educación en las instituciones educativas rurales, es necesario identificar las actitudes de los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad local, de tal manera que todo se articule de acuerdo a las demandas que exige responder a cambios necesarios sobre la formación de los estudiantes y que permitan así transformar esta realidad. Los problemas que se presentan en las escuelas rurales, al asociarse con la desigualdad y la pobreza, necesitan de una apuesta del gobierno y la sociedad conjunta para actuar y tomar decisiones que nieguen la exclusión y construyan educación de calidad. (Rojas, V., 2015)

La acción tutorial forma parte de la acción educativa, atendiendo el proceso de aprendizaje y la formación personal de los estudiantes, ésta implicancia tiene el objetivo de mejorar el proceso educativo, mediante acciones orientadas que faciliten la vida escolar de los estudiantes, teniendo en cuenta tanto los factores académicos como los personales, todos ellos interactuando en su proceso de aprendizaje. Referencias recogidas describen la acción educativa tutorial durante su organización, el trabajo coordinado, y las acciones concretas que realiza el tutor con los estudiantes, las familias y docentes; y muestran algunas características diferenciales, asociadas al contexto educativo de cada etapa. En la institución educativa la tutoría además de funcionar como acompañamiento y orientación hacia los estudiantes, debe propiciar un acercamiento hacia los procesos didácticos y pedagógicos que estimulen a identificar sus intereses, dificultades y fortalezas que se quiere lograr en cada estudiante. (Tejeda, 2016, p. 885). La eficacia de la acción tutorial está

direccionada al logro de los objetivos planteados, actividades que fomenten el interés de los estudiantes, la satisfacción mostrada por los actores educativos: docentes, padres de familia y estudiantes y las estrategias aplicadas adecuadas para resolver dificultades presentadas. MINEDU (2018) refiere en los “Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes “, una labor constante y dedicada a mejorar la calidad de la convivencia en la escuela, que repercute positivamente en la percepción que las personas tienen del clima escolar” (p. 10). Los investigadores Expósito J., et ál (mayo, 2020), asumen una relación entre la labor de tutoría y las emociones de los estudiantes, como un componente de desarrollo de la regulación cognitiva que hace capaz al estudiante de proponer respuestas emocionalmente idóneas, cuando tengan que afrontar diversos problemas o en prevención de ellos. Dicho de otro modo, la educación que se basa en las emociones se convierte en un elemento provisorio y paliativo de muchos problemas encontrados en los entornos educativos; entonces según lo mencionado si atendemos el aspecto afectivo, lograremos un buen clima escolar y con esta base la implicancia que tenga sobre el rendimiento académico de los mismos.

La Institución Educativa debe atender a las individualizaciones de acuerdo a características personales y carencias del espacio rural en que se desenvuelven, que a través de un diagnóstico aplicado podamos dar respuesta a los estudiantes de forma individual y grupal, apuntando que a lo largo del proceso educativo se van a presentar situaciones diversas en sus áreas académicas o en su entorno familiar y personal. Para Martínez P. (2017) existen muchas necesidades y situaciones que afectan a los estudiantes y es aquí donde podemos apostar por implementar una educación orientada hacia el aprendizaje en el desarrollo de una tutoría en acción con estrategias adecuadas y motivadoras que resuelvan, complementen o enriquezcan la labor educativa. Es primordial e importante dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes, e implementar la tutoría como acompañamiento en los procesos de aprendizaje. Según lo expresado por González A., Vélaz U. (2016, mayo) reafirma que es el docente el encargado de proporcionar al

estudiante los elementos y conocimientos necesarios para la construcción de sus saberes y que este proceso se desarrolle a plenitud depende de la motivación de los menores y su predisposición a asumir y superar dificultades académicas, para apoyar y acompañar esta asimilación del aprendizaje de manera cooperativa. Ceballos N., Saiz A. (2019) propone en su perspectiva crítico – reflexiva, explorar nuevas prácticas que impliquen la participación de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos con acciones que desarrollen iniciativas sobre la formación escolar que rompan la verticalidad y configuren espacios de diálogo, acompañamiento que inviten a progresar juntos; alternativa que debe ser incluida en estas acciones que se implementen como parte de la tutoría de las escuelas rurales. Como parte del acompañamiento pedagógico Porras N. (2016) en su investigación sobre Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas, recomienda hacer seguimiento a las actividades realizadas en las sesiones y la retroalimentación, con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje. De la Torre, J. (2019) refiriéndose a su estudio de la retroalimentación evaluativa o feedback como estrategia de acción tutorial apoya considerar dentro del proceso de aprendizaje la retroalimentación, evidenciándolo como una posibilidad de proporcionar a cada estudiante una segunda oportunidad para efectuar un trabajo de mayor calidad, resumiendo que la retroalimentación formativa que pueda proporcionar la acción tutorial con espacios mayores de diálogo, interacción y participación mayor de los estudiantes logren fortalecer su crecimiento personal y profesional. Topping, K. (2000) refiere que para maximizar la eficacia de la tutoría se deben emplear métodos o estrategias que hayan dado resultados significativos en estudios de investigación, agrega la importancia de la organización de la tutoría, brindar capacitación idónea a los docentes y proporcionar del material de apoyo adecuado para el desarrollo de las acciones, también resulta importante acompañar la implementación de la tutoría, dar retroalimentación e intervenir cuando sea requerido.

Referente a lo expuesto, la acción tutorial tiene implicancia en el rendimiento académico, de acuerdo al acompañamiento que se le brinde al educando

atendiendo sus necesidades de aprendizaje y socialización de manera especial, ésta atención a la diversidad implica una respuesta educativa que profundice en las capacidades reales de cada estudiante. (Korzeniowski, C. G., Cupani, M., Ison, M. S., y Difabio, H. E., 2017). La influencia de un plan de acción tutorial se proyecta como una respuesta a la mejora del rendimiento académico, ésta interrelación supone el acercamiento al estudiante; aquí el esfuerzo no es únicamente actitudinal, sino que requiere del apoyo técnico y didáctico que brinde el tutor u otro especialista. Siendo la tutoría inherente a la actividad del docente o tutor dentro del proceso educativo de los estudiantes.

III. METODOLOGÍA

La presente investigación está basada en una metodología cualitativa de tipo hermenéutica, considerada según Arráez, M., Calles, J. y Moreno, L. (2006) como una actividad de interpretación que permite la captación plena del sentido de los textos en los diferentes contextos por los que ha atravesado la humanidad. La hermenéutica busca captar a través de su capacidad interpretativa la existencialidad del hombre. Fuster D. (2019)

Filósofos alemanes como Hans Georg Gadamer (1900-2002), Martín Heidegger (1889-1976), los italianos Luigi Pareyson (1918-1991) y entre otros, en torno al problema toman una posición de la verdad y del ser, siendo la verdad definida como fruto de una interpretación y, el ser como (mundo y hombre), donde la relación más primaria entre el ser y el hombre es el lenguaje. La intención de la verdad hermenéutica ha permitido rastrear la experiencia de la verdad, buscarla, indagar sobre ella como la praxis de cada ser humano, como el arte de interrogar, dialogar, argumentar, contestar, objetar y refutar; derogando de una manera lógica el discurso unívoco o de isotopía única que nos está siguiendo en la actualidad. (Arráez, M., Calles, J. y Moreno, L., 2006)⁶

En lo que refiere a ésta investigación de análisis hermenéutico, se consideró el adecuado, ya que el objeto de estudio pudo ser captado y explicado desde el propio contexto y punto de vista de las personas que lo experimentan, tal es el caso de los estudiantes de la zona rural donde se encuentra ubicada la institución educativa.

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: La investigación básica, pura, teórica o dogmática, se orientó a la recopilación de información, con la finalidad de exponer nuevas teorías o modificar las existentes, en formular mayores

⁶ Reúne la posición de filósofos sobre la hermenéutica.

conocimientos científicos o filosóficos, pero sin llevarlos al contraste con algún aspecto práctico.

Diseño de investigación: Hermenéutico interpretativo: “Asume la naturaleza “textual” de la realidad” Katayama, R. J. (2014). La hermenéutica es considerada una teoría de interpretación y reflexión, dedicada a la indagación y análisis del investigador sobre su obra textual, permitiéndole captar plenamente el sentido de los textos de acuerdo a las diferentes circunstancias en que el hombre se desarrolla.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Tabla 4

Categorías y sub categorías

Categoría	Sub categorías
Plan de Acción Tutorial.	<ul style="list-style-type: none">• Características de la educación rural.• Acción tutorial en la educación rural.• Implicancia de la acción tutorial en el rendimiento académico.

Fuente: Matriz de consistencia.

3.3. Escenario de estudio.

La presente investigación focaliza su desarrollo en una Institución Educativa multigrado, que cuenta con los niveles de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria, en el entorno rural del A.H. Villa El Salvador, del distrito de Nuevo Chimbote, Provincia Del Santa, Departamento de Ancash – Perú. El espacio geográfico presenta limitaciones en medios de acceso, no cuenta con servicios de

saneamiento, sin pistas y veredas, entre otras características reducidas de servicios públicos.

Dando más detalle de la Institución Educativa considerada de tipo rural II, cuya área de influencia comprende los 4 610.83 m², conformada en sus alrededores por parcelas agrícolas, áreas montañosas y manzanas construidas aisladas. Su geomorfología comprende de arenas densas y en algunos sectores de la zona presencia de afloramiento rocoso. La actividad pedagógica se desarrolla en contenedores usados, prefabricados y adecuados como aulas de trabajo escolar, considerados como una solución transitoria a partir de su creación en el año 2010 hasta la fecha, ya que la necesidad de atención educativa para la localidad rural era urgente.

3.4. Participantes.

La unidad de análisis para este estudio, está delimitada por tres docentes tutores del nivel Primaria - multigrado, y el directivo de la institución, quienes apoyaron como fuente de información para la investigación. Aquí los participantes fueron parte esencial del proceso de investigación, puesto que, desde el punto de vista como investigador, sumado las experiencias de campo y la función que desempeñan, formaron parte importante de la investigación. Los participantes se reservan el derecho a la confidencialidad.

Tabla 5

Unidad de análisis

CÓDIGO	GRADO ACADÉMICO / TÍTULO PROFESIONAL	EXPERIENCIA TEMÁTICA
01A	Estudios concluidos de Maestría en Docencia e investigación/ Licenciado en Educación Primaria	Docente tutor con 7 años de experiencia exclusiva a la educación de estudiantes de III ciclo.
02A	Licenciada en Educación Primaria	Docente tutor con 17 años de experiencia en el campo temático de la tutoría.
03A	Magister en Psicología Educativa/ Licenciada en Educación Primaria	Docente tutor con 8 años de experiencia, aplicando sus conocimiento en psicología educativa a favor de sus estudiantes.
04A	Bachiller /Profesor en Educación Primaria	Director de la Institución Educativa con 19 años de labor. Con experiencia temática en tutoría debido a su labor en instituciones educativas rurales y cursos desarrollados del tema, así también de la función efectiva que cumple como parte del comité de tutoría.

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

• **Técnicas.** Por la naturaleza de la investigación cualitativa, las técnicas adecuadas al estudio que conviene aplicar son la entrevista en profundidad y análisis documental. A través de ellos se recabará la información importante para el desarrollo del mismo facilitando el paso al conocimiento de un registro de acciones y/o aptitudes de las personas en su entorno cotidiano. Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio (2014, pp. 1–3). En nuestro estudio estos instrumentos permitirán acceder al recojo de información sobre aspectos personales, sociales y culturales de los estudiantes de la institución educativa de característica rural.

La entrevista en profundidad se presenta como una herramienta para obtener datos significativos a la investigación, por lo que da relevancia al razonamiento de los entrevistados, permitiendo el acercamiento con la realidad del estudio y el recaudo de información auténtica. (Robles B., 2011)

El análisis documental es una forma de investigación, dirigida al recojo, análisis y síntesis del contenido de documentos, con fines de utilizar esta información para el desarrollo del estudio, considerada como el medio para llegar al nuevo documento bajo una forma original. (Clauso, A. 1993)

Tabla 6

Textos de análisis de Información.

CÓDIGO	CATEGORÍA	AUTOR	TÍTULO
A001	Informe	Defensoría del Pueblo	Informe de Adjuntía N°016-2016-DP/AAE/ Una aproximación a la escuela primaria multigrado de ámbitos rurales. Recomendaciones para su fortalecimiento.
A002	Revista de Educación	Galván L.	Educación rural en América Latina: escenarios, tendencias y horizontes de la investigación.
A003	Revista de Investigación Pedagógica	Bereziartua, J., Zubiri, A., Intxausti, N., y Odriozola, A.	Acción tutorial en la transición del alumnado de las escuelas del medio rural a la educación secundaria. Tendencias pedagógicas.
A004	Tesis	Molina, B. L.	El quehacer del maestro y la formación docente en la Escuela Rural Multigrado.
A005	Artículo de investigación	Martínez, P.	Tutoría en acción.
A006	Artículo de investigación	Boroel Sánchez	B., J., Educación exitosa para todos: la tutoría como proceso de

		Morales K., y Henríquez P.	acompañamiento escolar desde la mirada de la equidad educativa.
A007	Informe técnico	Miranda, L.	La educación multigrado: debates, problemas y perspectivas Proyecto CREER. Grupo de Análisis para el Desarrollo – GRADE.
A008	Artículo de investigación	Expósito-López, J., Chacón- Cuberos, R., Parra-González, M. E., Aguaded- Ramírez, E. M., & Conde Lacárcel, A.	Tutorial Action and Emotional Development of Students as Elements of Improved Development and Preventing Problems Related with Coexistence and Social Aspects.
A009	Artículo de investigación	Korzeniowski, C. G., Cupani, M., Ison, M. S., y Difabio, H. E.	School performance and poverty: the mediating role of executive functions

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

- **Instrumentos.**

Guía de entrevista con preguntas norteadoras: matriz con preguntas redactadas por la investigadora, para guiar el desarrollo de la entrevista, dadas con preguntas abiertas para poder obtener más detalle de las respuestas con la finalidad de obtener información necesaria para los objetivos del estudio.

Fichas Sincréticas: son aquellas elaboradas por la investigadora para registrar y resumir los datos extraídos de diversas fuentes bibliográficas o

no bibliográficas. Funcionaron como organizador de información mediante su clasificación a través de fichas.

Ficha de análisis de discurso: elaborados por la investigadora con la finalidad de analizar los datos obtenidos de las entrevistas para identificar las unidades de significado, categorías y sub categorías del fenómeno de estudio.

Ficha de análisis de contenido: son fichas elaboradas con el objetivo de analizar la información de las diferentes fuentes escritas utilizadas en la investigación para luego identificar las unidades de significado, categorías y sub categorías del fenómeno de estudio.

3.6. Procedimientos.

El presente estudio está fundamentado bajo la investigación de diseño hermenéutico interpretativo, considerando el proceso de desarrollo siguiente:

Etapa exploratoria: para iniciar la investigación es importante indagar claramente sobre el fenómeno de estudio que vamos a analizar. Durante este proceso se recogió información libre de la subjetividad de la investigadora como las características del fenómeno, por qué existe, cómo se originó, entre otros puntos exploratorios que han definido la investigación.

Etapa descriptiva: aquí se recogieron los datos de la experiencia vivida acerca del fenómeno de estudio, captada de diversas fuentes: relatos de experiencia personal, entrevistas, observación – descripción de una conferencia, documental.

Etapa estructural: en esta etapa se basa el estudio, análisis e interpretación de la información recibida de la unidad de análisis que participa.

3.7. Rigor científico.

El rigor científico permitió valorar la aplicación del método de investigación y de las técnicas utilizadas para la obtención y el análisis de la información. Entre los criterios que aseguran el rigor científico de la investigación cualitativa, se citan:

Credibilidad: También denominado como valor de la verdad, permitió reflejar la experiencia de los participantes tal y como son recabados, evitando que el investigador realice presunciones de la realidad que estudia. Esta información recogida de los participantes fue relevante para el estudio dado que originó la consecución de una nueva concepción del estudio que se realiza.

Transferibilidad: buscó atribuir la información significativa recabada en otros contextos de similares experiencias de estudio.

Dependencia: llamada también consistencia, hace referencia a la estabilidad de la información recogida de los participantes en el contexto real del estudio.

Confirmabilidad: Este criterio garantiza la veracidad de la información proporcionada por los participantes. La confirmabilidad da conocimiento al investigador para identificar sus alcances y limitaciones sobre los posibles juicios que originó el estudio o sus participantes; utilizando estrategias como triangulación, la confirmabilidad y reflexión.

3.8. Método de análisis de datos.

Para el análisis y organización de los resultados de la investigación respecto al rendimiento académico desde el enfoque de la acción tutorial en la perspectiva de la educación rural, se tomó en cuenta los procedimientos siguientes:

- Análisis del discurso y contenido.

- Identificación de las unidades de significado.
- Construcción las subcategorías.
- Construcción de la categoría emergente.

De acuerdo a ello, se tomó en consideración:

Fuentes escritas: recabada de diversos documentos, normativas, revistas, libros, artículos científicos y tesis referentes al fenómeno de estudio: rendimiento académico y acción tutorial.

Fuentes orales: recogida del análisis realizado por los participantes – docentes, quienes cuentan con experiencia en la docencia, considerados elementos potenciales respecto a la institución educativa de la comunidad rural donde laboran.

3.9. Aspectos éticos.

Los aspectos éticos que ubican la presente investigación son los siguientes:

- Principio de autonomía: Respetar la autonomía es valorar las opiniones o juicios de las personas objeto de estudio y reservarse de obstruir sus apreciaciones salvo que produzcan el descrédito a otros.
- Principio de confidencialidad: considera el aspecto de privacidad, reconociendo bajo criterio confidencial la información proporcionada por las personas participantes del estudio, al compartir sus apreciaciones sobre actitudes, experiencias vividas, prácticas, entre otros datos, considerados como fuente de información privada y sensible.
- Principio de veracidad: El estudio cumple con la recopilación de investigación real y el proceso de análisis de información es confiable libre de manipulación. Este principio busca que el estudio se ajuste a los valores de verdad.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Cuadro 1

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría características de la educación rural.

Código del entrevistado	04A	Fecha de desarrollo de la entrevista	12/08/2020
Sub categoría	Características de la educación rural.		
Respuestas de los Informantes:			
<p>“La educación de zona rural percibe características en diferentes aspectos sociales, económicos, culturales y otros que afectan la formación integral de los estudiantes. Al inicio del año escolar se realiza un diagnóstico situacional, donde se abarcan temas como las características de nuestra localidad; la carencia económica es la más marcada, tanto padres como los mismos estudiantes tienen que dedicarse a labores de campo, el aspecto cultural es bastante influyente ya que la mayoría de padres o madres no lograron culminar sus estudios básicos y no pueden apoyar en la formación de sus hijos. La infraestructura, recursos y medios de comunicación dificultan claramente su educación y a ello se le suma la deserción escolar. En general se observa <i>dificultad para obtener mayores logros de aprendizaje</i>”.</p> <p>“El estado distribuye libros de autoaprendizaje dirigido a estudiantes de zona rural, luego la programación curricular y desarrollo de las sesiones se planifican y ejecutan teniendo en cuenta las características de nuestros estudiantes. Cada docente diversifica sus <i>competencias teniendo en cuenta ritmos y niveles</i> de aprendizajes para aplicar estrategias diferenciadas de acuerdo a las características de la educación rural”.</p>			
Análisis del discurso:			
<ul style="list-style-type: none"> - Existen deficiencias en la educación rural que <u>dificultan obtener mayores logros de aprendizaje.</u> (Rojas, 2015) - Una educación rural debe diversificar atendiendo los <u>ritmos y niveles de aprendizaje de cada estudiante.</u> 			
Unidades de significado	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad en obtener mayores logros de aprendizaje. - Atender los ritmos y niveles de aprendizaje. 		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 2

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría características de la educación rural.

Código del entrevistado	02A	Fecha de desarrollo de la entrevista	11/08/2020
Sub categoría	Características de la educación rural.		
Respuestas de los Informantes:			
<p>“Con el tiempo que llevo interactuando con mis estudiantes de zona rural, pude observar y percibir características de la educación rural a través del trato diario con la realidad. La educación rural <i>no atiende completamente las necesidades de aprendizaje de los estudiantes</i>, la infraestructura y tecnología no es adecuada para su desarrollo académico la carencia económica y cultural de los padres de familia niegan en apoyo que los estudiantes necesitan porque para subsistir tienen que trabajar mucho en el campo y muchas veces la jornada es con la familia completa”.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>- La educación rural está se ve afectada por <u>deficiencias y desigualdades</u>, su revaloración debe basarse en atender <u>las necesidades de aprendizaje de los estudiantes</u>, valorando sus propias características y diversidades. (Defensoría del Pueblo, 2015),</p>			
Unidades de significado	<ul style="list-style-type: none"> - Deficiencia y desigualdad. - Necesidades de aprendizaje de los estudiantes. 		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 3

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría características de la educación rural.

Código del entrevistado	01A	Fecha de desarrollo de la entrevista	11/08/2020
Sub categoría	Características de la educación rural.		
Respuestas de los Informantes:			
<p>“Las características que se observan en la educación rural sostienen una educación con desigualdades, sería ideal que todas las instituciones de zona rural tengan una educación diferenciada, pero la realidad no es así, todavía existe falta de compromiso para mejorar la atención a nuestros estudiantes”.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>- Una <u>educación diferenciada</u> de especial trato, aplicada en las zonas rurales atendiendo a sus características, resultaría ser un modelo educativo innovador que estimule el desarrollo de un mejor resultado en la educación rural.</p>			
Unidades de significado	<ul style="list-style-type: none"> - Educación diferenciada. - Modelo educativo innovador. 		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 4

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría características de la educación rural.

Código del entrevistado	03A	Fecha de desarrollo de la entrevista	11/08/2020
Sub categoría	Características de la educación rural.		
Respuestas de los Informantes:			
<p>“Se deben aplicar diferentes estrategias, tomando en cuenta la necesidad de los estudiantes y adaptándolas a su realidad del entorno rural en que viven. Los estudiantes aprenden de diferentes formas, hay aquellos que marcan dificultad para aprender, otros aprenden de manera práctica y otros en minoría lo hacen construyendo solos su propio aprendizaje, esto de acuerdo a la realidad y características de la educación rural”.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>- De acuerdo a la realidad de las zonas rurales la educación de los estudiantes implica <u>diferentes estrategias adaptadas a su realidad</u>, ya que resultados estadísticos nos muestran <u>mayor deficiencia académica</u> en los estudiantes de esta zona. Resultados que se ven afectados por la situación de pobreza, desigualdad y heterogeneidad de los estudiantes.</p>			
Unidades de significado	<ul style="list-style-type: none"> - Diferentes estrategias adaptándolas a su realidad. - Mayor deficiencia académica en los estudiantes. 		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 5

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría acción tutorial en la educación rural.

Código del entrevistado	04A	Fecha de desarrollo de la entrevista	12/08/2020
Sub categoría	Acción tutorial en la educación rural.		
Respuestas de los Informantes:			
<p>“Asumimos la tutoría como el acompañamiento personal y académico a lo largo del proceso formativo, facilitando que el estudiante a través de acciones tutoriales solucione sus problemas escolares, desarrolle hábitos de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social para mejorar su rendimiento académico. La acción tutorial debe atender las necesidades e intereses de los estudiantes de acuerdo a las características de su realidad, ya que la educación de la zona rural, no se desarrolla de la misma manera que la educación de la zona urbana”.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>- La acción educativa tutorial debe estar dirigida en <u>atender de manera especial las necesidades e intereses individuales de los estudiantes de acuerdo a las características de su procedencia rural,</u> atendiendo los factores académicos y personales. Martínez P. (2017)</p>			
Unidades de significado	- Necesidades e intereses individuales de los estudiantes de acuerdo a las características de su procedencia rural.		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 6

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría acción tutorial en la educación rural.

Código del entrevistado	02A	Fecha de desarrollo de la entrevista	11/08/2020
Sub categoría	Acción tutorial en la educación rural.		
Respuestas de los Informantes:			
<p>“Cada estudiante es una realidad diferente tomando en cuenta las características del entorno rural donde se desenvuelve, para ello la acción tutorial sería el soporte fundamental a fin de determinar aspectos académico, social y psicológico que influyan en el estudiante a fin de lograr mejorar su rendimiento”.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>- La <u>acción tutorial</u> en la educación rural sería el <u>soporte fundamental</u> que permita contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje, efectuando un seguimiento a los estudiantes con fines de descubrir sus necesidades y dificultades para aplicar estrategias que influyan en el estudiante en el <u>logro esperado de sus aprendizajes.</u></p>			
Unidades de significado	<ul style="list-style-type: none"> - Soporte fundamental. - Logro esperado de sus aprendizajes. 		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 7

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría acción tutorial en la educación rural.

Código del entrevistado	03A	Fecha de desarrollo de la entrevista	11/08/2020
Sub categoría	Acción tutorial en la educación rural.		
Respuestas de los Informantes:			
<p>“La educación que se da en las instituciones educativas rurales no está cumpliendo las metas de aprendizaje esperadas, como docentes estamos preocupados por atender estas dificultades que se presentan y necesitamos tomar en cuenta la necesidad de los estudiantes, su desarrollo socioemocional y el aporte de padres de familia para realizar acciones tutoriales que nos permitan mejorar el proceso educativo”.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>- La <u>acción tutorial</u> aplicada en los estudiantes de zona rural permitirá <u>mejorar su proceso educativo y su desarrollo académico - afectivo</u>, dando especial importancia a las <u>características de su identidad personal y cultural</u>. (Boroel B., Sánchez J., Morales K. y Henríquez P. 2019 p. 100)</p>			
Unidades de significado	<ul style="list-style-type: none"> - La acción tutorial mejora el proceso educativo. - Características de su identidad personal y cultural. 		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 8

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría acción tutorial en la educación rural.

Código del entrevistado	01A	Fecha de desarrollo de la entrevista	11/08/2020
Sub categoría	Acción tutorial en la educación rural.		
Respuestas de los Informantes:			
<p>“La educación en la zona rural, está enmarcada en el logro de los aprendizajes, aprovechando las potencialidades de la zona, sin embargo, el problema radica en las dificultades de los estudiantes en su rendimiento escolar, por aspectos diversos de su realidad, que no se toman en cuenta. La acción tutorial es fundamental para lograr superar estas dificultades a fin de mejorar la orientación educativa y las metas académicas”.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>- La urgente necesidad por <u>superar dificultades de rendimiento escolar de los estudiantes</u> de las zonas rurales, considera el ejercicio de <u>la acción tutorial como el pilar fundamental al cambio por lograr mejoras en las metas académicas y formación integral</u> de los estudiantes, atendéndolos de manera diferenciada según sus propias necesidades.</p>			
Unidades de significado	<ul style="list-style-type: none"> - Acción tutorial como pilar fundamental. - Atención diferenciada de acuerdo a sus necesidades. 		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 9

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría Implicancia de la acción tutorial en el rendimiento académico.

Código del entrevistado	04A	Fecha de desarrollo de la entrevista	12/08/2020
Sub categoría	Implicancia de la acción tutorial en el rendimiento académico.		
Respuestas de los Informantes:			
<p>“La acción tutorial es la pieza clave para atender las necesidades de los estudiantes, con el propósito de potenciar su desarrollo integral teniendo en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. En este sentido, podemos señalar que la tutoría es la modalidad de orientación educativa, inherente al currículo, que se encarga del acompañamiento socio afectivo y cognitivo de los estudiantes dentro de un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano; a través de este conjunto de acciones podemos mejorar el bajo rendimiento académico que muestran la mayoría de los estudiantes de zona rural”.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>- Atendiendo a la necesidad de <u>lograr progresos en la educación rural</u>, la acción tutorial que se le pueda brindar a los estudiantes resulta ser <u>pieza clave</u> para profundizar más en las personas y distinguir sus necesidades personales y académicas que debemos tratar para <u>mejorar su rendimiento académico</u>. PerúEduca (2017, 10 marzo)</p>			
Unidades de significado	<ul style="list-style-type: none"> - Progreso en la educación rural. - Pieza clave para impulsar un mejor rendimiento académico. 		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 10

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría Implicancia de la acción tutorial en el rendimiento académico.

Código del entrevistado	04A	Fecha de desarrollo de la entrevista	12/08/2020
Sub categoría	Implicancia de la acción tutorial en el rendimiento académico.		
Respuesta del Informante:			
<p>“La acción tutorial forma parte de la actividad del docente, lo cual ayuda a integrar conocimientos y experiencias de distintas secciones y vida particular de cada educando, que conlleva al desarrollo de una educación integral y personalizada, mejorando así su rendimiento académico. Según el MINEDU la tutoría se caracteriza por ser: Formativa; busca que el estudiante desarrolle competencias para enfrentar las exigencias de la vida; Preventiva, porque protege y minimiza factores de riesgo en el estudiante; Permanente, dado que se le asiste en todo el proceso; Personalizada al tratar al estudiante como una realidad particular y compleja; Integral puesto que ve al estudiante como un ser multidimensional; No terapéutico dado que el trabajo del tutor es de soporte diagnóstico; Inclusiva, no existe discriminación entre estudiantes y Recuperadora en la medida que atiende oportunamente las dificultades que se puedan presentar; esto debe ser orientado de manera especial basada en las características y deficiencias de nuestra realidad en la educación rural y su urgente atención”.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>- <u>El desarrollo de una educación de calidad y personalizada en la educación rural debe estar orientada de manera especial basada en las características y deficiencias de nuestra realidad en la educación rural y su urgente atención;</u> es propósito de la acción tutorial preocuparse por brindar <u>acompañamiento afectivo y académico</u> a fin de <u>mejorar su rendimiento académico</u> y preparar a los estudiantes para su desarrollo integral. Bereziartua, J., Zubiri, A., Intxausti, N., & Odriozola, A. (2017).</p>			
Unidades de significado	<ul style="list-style-type: none"> - Educación de calidad y personalizada. - Acompañamiento afectivo y académico. - Mejorar el rendimiento académico. 		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 11

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría implicancia de la acción tutorial en el rendimiento académico.

Código del entrevistado	03A	Fecha de desarrollo de la entrevista	11/08/2020
Sub categoría	Implicancia de la acción tutorial en el rendimiento académico.		
Respuesta del Informante:			
<p>“Considero muy necesario e indispensable el acompañamiento en el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes por una educación de calidad, ya que es nuestra función como docente y tutor, atender los diferentes estilos y ritmos de aprendizajes de los estudiantes, basado en la relación del buen trato que tenemos hacia ellos con mucho respeto, cariño y afecto, para tener buenos resultados y éxito en sus aprendizajes, puesto que partiendo de nuestra realidad rural, se debe potenciar los esfuerzos por superar brechas de desigualdad en la educación. Para tener mayores logros debemos involucrar a las familias en su participación activa en la educación de su niños y niñas dentro del proceso de aprendizaje, y que el esfuerzo articulado les permita sentirse apoyados y mejoren su rendimiento escolar”.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>- A pesar de los esfuerzos y retos por la búsqueda de una <u>educación de calidad</u> y la demanda de superar dificultades y desigualdades en la educación rural, la práctica de la acción tutorial como <u>acompañamiento indispensable en el proceso de aprendizaje</u> de los estudiantes, resulta ser el impulso a <u>mejorar resultados en su formación personal y académica</u>, considerando también el apoyo articulado de los actores educativos que les permita a los estudiantes sentirse apoyados y logren superar sus metas de aprendizaje.</p>			
Unidades de significado	<ul style="list-style-type: none"> - Educación de calidad. - Acompañamiento indispensable en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. - Optimizar resultados en su formación personal y académica. 		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 12

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría implicancia de la acción tutorial en el rendimiento académico.

Código del entrevistado	01A	Fecha de desarrollo de la entrevista	11/08/2020
Sub categoría	Implicancia de la acción tutorial en el rendimiento académico.		
Respuestas de los Informantes:			
<p>“Considero que la acción tutorial afecta directamente el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que, orienta la mejora del aprendizaje. Velando por su progreso atendemos sus necesidades de manera individual ya que sus estilos de aprendizaje son diferentes y de acuerdo a la realidad en que viven son mayores sus deficiencias que sus potencialidades”.</p>			
Análisis del discurso:			
<p>- La acción tutorial <u>afecta directamente el rendimiento académico</u>, ya que su objetivo es <u>atender las demandas</u> de los estudiantes <u>de manera individual</u>, puesto que sus <u>estilos de aprendizaje son diferentes</u> y <u>de acuerdo a la realidad</u> son más amplias sus deficiencias que sus potencialidades, siendo necesaria la atención urgente a través de acciones tutoriales adecuadas se logren vencer retos a favor de los estudiantes.</p>			
Unidades de significado	<ul style="list-style-type: none"> - Afecta directamente en el rendimiento académico. - Atiende demandas de manera personal. 		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 13

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría implicancia de la acción tutorial en el rendimiento académico.

Código del entrevistado	02A	Fecha de desarrollo de la entrevista	11/08/2020
Sub categoría	Implicancia de la acción tutorial en el rendimiento académico.		
Respuestas de los Informantes:			
<p>“Considero muy necesario e indispensable el acompañamiento en el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes, ya que es nuestra función como docente y tutor, atender los diferentes estilos y ritmos de aprendizajes de los mismos”.</p> <p>“El rendimiento y el éxito de los estudiantes está basado en la relación y el trato que tenemos hacia ellos y para tener buenos resultados es ideal acompañar a nuestros niños y niñas con mucho respeto, cariño y afecto en el proceso de sus aprendizajes”.</p>			
Análisis del discurso:			
<ul style="list-style-type: none"> - La <u>función</u> comprometida como <u>docente y tutor permitirá atender los diferentes estilos y ritmos de aprendizajes</u> de los estudiantes dentro de la acción tutorial que se realice. - <u>El éxito de los estudiantes en su rendimiento académico, está basado en la relación del buen trato como parte del acompañamiento tutorial</u> que el estudiante reciba. López C., Cascales A. (2019). 			
Unidades de significado	<ul style="list-style-type: none"> - Función tutorial docente efectiva. - Éxito del rendimiento académico basado en el buen trato. 		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 14

Ficha de análisis de contenido, respecto a la sub categoría características de la educación rural.

Código de la fuente	A001	Fecha de consulta	02/05/2020
Sub Categoría	Características de la educación rural.		
Contenido de la fuente escrita:			
El autor concluye que la mayoría de las instituciones educativas multigrados del Perú, que además de albergar a estudiantes con diferentes capacidades e intereses, distintas lenguas de origen, que realizan actividades económicas, incluyen a estudiantes con necesidades educativas especiales. (p. 57)			
Análisis de contenido:			
Las instituciones educativas multigrado del Perú de las zonas rurales, atienden una diversidad de estudiantes incluyendo aquellos con <u>necesidades educativas especiales</u> y esto sumado a las marcadas deficiencias que padece, es aún más <u>complicado atender la heterogeneidad de mismos.</u>			
Unidad de significado	- Escuelas multigrado de educación básica regular atienden estudiantes con necesidades educativas especiales.		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 15

Ficha de análisis de contenido, respecto a la sub categoría características de la educación rural.

Código de la fuente	A002	Fecha de consulta	10/05/2020
Sub Categoría	Características de la educación rural.		
Contenido de la fuente escrita:			
<p>Revela en su estudio los niveles de desigualdad y pobreza que caracteriza a la población rural del Perú, notándose una de las más grandes brechas en la educación. (p. 60)</p> <p>En tanto el autor hace mención que la pedagogía rural, se centra en una política educativa que basa los modelos de aprendizaje de contextos urbanos a la zona rural; dejando de lado que debe estar orientada a currículos adaptados a los contextos culturales de la región, que contengan los saberes agrícolas, conservan su identidad y promuevan dinámicas interculturales. (p.49)</p>			
Análisis de contenido:			
<p>La educación en las zonas rurales muestra <u>desigualdad en la calidad educativa</u>, se ha venido trabajando con <u>políticas y modelos educativos apartados de la realidad andina</u>, sin tomar en cuenta sus bondades y dificultades que caracterizan a los estudiantes y a las familias de éstas zonas. Siendo esto una marcada realidad de la educación rural en el país.</p>			
Unidad de significado	<ul style="list-style-type: none"> - Desigualdad en la calidad educativa de las zonas rurales. - Políticas y modelos educativos apartados de la realidad andina. 		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 16

Ficha de análisis de contenido, respecto a la sub categoría la acción tutorial en la educación rural.

Código de la fuente	A007	Fecha de consulta	24/06/2020
Sub Categoría	Características de la educación rural.		
Contenido de la fuente escrita:			
<p>La propuesta de establecer un modelo educativo multigrado exitoso "...pasa por revertir la situación precaria y deplorable en la que operan actualmente los servicios educativos en las zonas rurales". Implementar este modelo significaría atender la diversidad y los diversos contextos del ámbito rural, para brindar condiciones de calidad en la educación. (p. 60)</p> <p>Considerar objetivamente que es importante reconocer que "...el principio de enseñarles a niños y niñas de zona rural implica una mayor inversión que enseñarles a sus pares urbanos", refiriendo a la situación de pobreza y la dispersión que es característica de las familias de los centros poblados. (p. 60)</p>			
Análisis de contenido:			
<p>Se evidencia la deficiencia en la educación rural en el país, al mismo tiempo que se plantean modelos educativos en la política educativa que podrían revertir este problema, enfocados en una <u>educación de calidad equitativa</u>. El atender básicamente <u>la diversidad del contexto rural y de las familias de ésta zona</u>, así como una <u>mayor inversión económica</u> ayudaría a <u>lograr mejores condiciones en la educación rural.</u></p>			
Unidad de significado	<ul style="list-style-type: none"> - Educación de calidad equitativa. - Diversidad del contexto rural. 		

Cuadro 17

Ficha de análisis de contenido, respecto a la sub categoría la acción tutorial en la educación rural.

Código de la fuente	A003	Fecha de consulta	10/06/2020
Categoría	Acción tutorial en la educación rural.		
Contenido de la fuente escrita:			
Los autores precisan que en la escuela del medio rural, la tarea del tutor o tutora en las aulas cubre las dos aspectos: la que denomina como tutoría específica (tareas administrativas, comunicaciones específicas puntuales con familias, coordinación interna entre profesores, coordinación entre etapas), y la tutoría educativa y permanente.(p. 197)			
Análisis de contenido:			
Del análisis se precisa la importancia de la tutoría desarrollada en las aulas por el tutor o tutora en la educación rural, que a través de un diagnóstico aplicado a los estudiantes se pueda identificar y cubrir <u>situaciones específicas que demanden según sus necesidades.</u>			
Unidad de significado	- Acción tutorial debe aportar a cubrir las demandas de la educación rural.		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 18

Ficha de análisis de contenido, respecto a la sub categoría la acción tutorial en la educación rural.

Código de la fuente	A004	Fecha de consulta	10/06/2020
Sub Categoría	Acción tutorial en la educación rural.		
Contenido de la fuente escrita:			
<p>En la demanda por el fortalecimiento de la cobertura con calidad para la educación de las zonas rurales, se proponen proyectos que faciliten estrategias flexibles que orienten a los estudiantes en su proceso educativo, desarrollando a su vez los procesos de formación y acompañamiento, lo que permitirá mejorar la calidad del proceso educativo. (p.78)</p>			
Análisis de contenido:			
<p>Refiere la autora que mejorar la <u>calidad de la educación en zonas rurales</u> depende de las estrategias, las políticas y los modelos educativos acordes a la realidad rural de atención urgente, que oriente el acompañamiento en los procesos de formación del estudiante en sus dimensiones afectiva y cognitiva. De acuerdo a la necesidad de mejora, implementar un acertado <u>Plan de Acción Tutorial</u> permitirá desarrollar un mejor proceso educativo y elevar la calidad de la Educación.</p>			
Unidad de significado	<ul style="list-style-type: none"> - Calidad educativa en la educación rural. - Acción tutorial. - Plan de Acción Tutorial 		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 19

Ficha de análisis de contenido, respecto a la sub categoría la implicancia de la acción tutorial en el rendimiento académico.

Código de la fuente	A005	Fecha de consulta	15/07/2020
Sub Categoría	Implicancia de la acción tutorial en el rendimiento académico.		
Contenido de la fuente escrita:			
La educación vive una gran transformación, donde se pretende que la atención o acompañamiento personalizado del estudiante, atenúe los índices en el rendimiento académico, disminuyan las tasas de deserción escolar, pero siempre con prioridad de mejorar el proceso de aprendizaje y tomando en cuenta el desarrollo integral de los mismos.(p.11)			
Análisis de contenido:			
Afirma la autora que el acompañamiento personalizado o acción tutorial se convierte en un complemento de la educación para optimizarla, priorizando superar dificultades como bajos índices de rendimiento académico, tomando en cuenta las dimensiones personales, socioemocionales y profesionales.			
Unidad de significado	<ul style="list-style-type: none"> - Acción tutorial. - Rendimiento académico - Educación de calidad 		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 20

Ficha de análisis de contenido, respecto a la sub categoría la implicancia de la acción tutorial en el rendimiento académico.

Código de la fuente	A006	Fecha de consulta	12/07/2020
Sub Categoría	Implicancia de la acción tutorial en el rendimiento académico.		
Contenido de la fuente escrita:			
<p>Dotar de una educación de calidad a la sociedad, compromete generar un conocimiento, conectado con el rol del docente tutor en la puesta en funcionamiento de un programa de tutorías como estrategias y la formación de afectividad entre los estudiantes y sus tutores con meta de lograr mejorar la calidad de la educación. (p.92)</p> <p>Refieren los autores que, para pretender alcanzar mayores resultados de rendimiento académico, se debe asumir la correlación entre el principio de equidad y calidad educativa para garantizar la igualdad de oportunidades de accesibilidad, participación y resultados en la educación, de forma que no se vea afectada por razones políticas, culturales, económicas y familiares. Lo que traslada a la necesidad de diseñar políticas, programas y praxis que considere la diversidad como generador de la inclusión, la eliminación de barreras que impidan la participación y la calidad vinculada con el rendimiento académico. (p.93)</p>			
Análisis de contenido:			
<p>Educación de calidad es el propósito de toda sociedad, sin embargo, variables políticas, culturales, económicas y familiares aún afectan su éxito; como estrategia viable para lograr mejoras en la educación, se <u>promueven los programas de tutorías</u> y sus relaciones afectivas entre estudiantes y tutores.</p> <p>La correlación entre la <u>equidad y calidad educativa</u> puede garantizar la inclusión y la eliminación de barreras que impidan la calidad de la educación y esta a su vez vinculada con el rendimiento académico de los estudiantes.</p>			
Unidad de significado	<ul style="list-style-type: none"> - Acción tutorial. - Rendimiento académico - Equidad y calidad educativa. 		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 21

Ficha de análisis de contenido, respecto a la sub categoría la implicancia de la acción tutorial en el rendimiento académico.

Código de la fuente	A008	Fecha de consulta	14/07/2020
Sub Categoría	Implicancia de la acción tutorial en el rendimiento académico.		
Contenido de la fuente escrita:			
<p>La acción tutorial que responda a satisfacer las necesidades sociales que no son alcanzados con materiales educativos comunes, podría convertirse en una <u>innovación de la educación</u>. Entre tanto, su efecto comprueba <u>ser relevante en la relación afectiva</u> entre el tutor y los estudiantes, en su <u>rendimiento académico</u> y los procesos que permitan una formación integral. (p. 10)</p>			
Análisis de contenido:			
<p>Desarrollar la acción tutorial es buscar contribuir en la <u>innovación de la educación</u>, apoyados en las dimensiones afectivas entre los estudiantes y sus tutores, es importante cuidar el aspecto emocional en este proceso.</p>			
Unidad de significado	<ul style="list-style-type: none"> - Innovación de la educación. - Relación afectiva estudiante tutor. - Rendimiento académico. 		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 22

Ficha de análisis de contenido, respecto a la sub categoría la implicancia de la acción tutorial en el rendimiento académico.

Código de la fuente	A009	Fecha de consulta	10/09/2020
Sub Categoría	Implicancia de la acción tutorial en el rendimiento académico.		
Contenido de la fuente escrita:			
<p>La pobreza genera un riesgo en la educación, es necesario reunir esfuerzos que puedan contribuir a disminuir este riesgo temprano y duradero en los estudiantes.</p> <p>El desempeño escolar y la pobreza están ligados, se evidencia que la implementación de <u>programas de estimulación cognitiva o diseños curriculares</u> puedan considerar los <u>aspectos socioculturales y socioeconómicos de los estudiantes</u> para fortalecer el <u>éxito en el rendimiento escolar</u>. (p. 489)</p>			
Análisis de contenido:			
<p>El éxito del rendimiento académico se ve afectado directamente por <u>aspectos sociales y económicos</u> que caracterizan a la población estudiantil de zona rural. Implementar estrategias o planes de acción tutorial que identifiquen y se trabajen tomando en cuenta éstas características, fortalece el <u>éxito en el rendimiento escolar</u>.</p>			
Unidad de significado	<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos sociales y económicos. - Éxito del rendimiento académico. - Acción tutorial. 		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Luego de haber realizado el proceso de estructuración de la información se pasó a realizar la respectiva construcción de las sub categorías y categoría emergente:

En cuanto a la primera sub categoría sobre Características de la educación rural, tomando como referencia a Molina (2019), quien en su investigación sobre la labor del maestro en la escuela rural multigrado, en sus conclusiones arribadas, devela que la función del docente de zona rural implica conocer las condiciones de vida o características de sus educandos y sus familias, para orientar los procesos de aprendizaje, atender las áreas de estudio y tratar el fracaso escolar de la educación rural que la caracteriza, citando entre sus causas más significativas las condiciones socio-económicas de las familias, la limitada formación académica de los padres de familia y la inasistencia de los estudiantes a las escuelas por motivos de salud, falta de compromiso, entre otros factores; al contrastar con la información recogida de la unidad de análisis apoyada en teoría por Rojas (2015), expresan que existe similitud al concluir que la educación rural necesita un trato diferenciado que atienda las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a las características de su realidad ; coincidiendo con las fuentes bibliográficas de análisis de la Defensoría del Pueblo (A001) y Galván L. (A002), en distinguir contextos de desigualdad en la calidad educativa de la educación rural en comparación con la zona urbana; así también Miranda, L. (2020) expone que un modelo educativo multigrado que atienda la diversidad del contexto rural y un mayor presupuesto económico a la demanda de equidad y calidad educativa, podrían revertir éste problema de la educación rural. Se recoge que la perspectiva de la equidad en la educación y la revaloración de la heterogeneidad del ámbito rural deberían ser venideras características de la educación rural en el Perú.

En cuanto a la segunda sub categoría acción tutorial en la educación rural, Curay (2020) en su estudio cuantitativo descriptivo correlacional, resolvió precisar la relación entre la gestión de la tutoría y convivencia escolar, con validación de alta confiabilidad en Alfa de Cronbach (0, 937y 0,925) sus resultados precisaron que la gestión tutorial y la convivencia escolar

determinan una correlación positiva de alta significancia entre ambas variables, en los estudiantes, recomendando que la acción tutorial debe ser entendida como mecanismo de prevención contra los problemas que afectan a la educación y que los docentes identifiquen la realidad en que se desenvuelven y sea ese el punto de partida para la gestión de buenas prácticas de convivencia que ayuden a superar conflictos y retos; en similitud López (2017) en su análisis desde dos distintas perspectivas, la de tutores y padres de familia, arribó con resultados de satisfacción en ambos contextos sobre el desarrollo de la acción tutorial en las instituciones educativas. En lo que refiere a la fuente de estudio basados en su experiencia laboral, la acción tutorial desarrollada con eficiencia y de acuerdo al contexto en que se desarrolla si mejora el proceso educativo y por ende el rendimiento académico de los estudiantes, ésta deducción es apoyada por el análisis de contenido de fuentes bibliográficas como Bereziartua, J., Zubiri, A., Intxausti, N., y Odriozola, A.(A003) y Molina Villamil, B. L (A004), quienes revelan que la acción tutorial en la educación rural sería el soporte fundamental que permita atender de manera especial las necesidades e intereses individuales de los estudiantes, de acuerdo a las características de su procedencia rural; más aún cuando se pretende acceder a una educación de calidad, no es fácil definir lo que implica si se asocia al ámbito de la educación, dependiendo de las acciones de acompañamiento en los procesos de formación del estudiante.

En cuanto a la tercera sub categoría, implicancia de la acción tutorial en el rendimiento académico, tomando como referencia los estudios de Medina (2019), quien afirma que las docentes tutoras sí desarrollan la acción tutorial poniendo énfasis en las áreas vocacional y académica, refiriendo también que siempre se están optimizando los hábitos y actitudes de estudios, para mejorar su rendimiento académico; apoyado este estudio en Pedrera (2017) quién en su investigación cualitativa tuvo como objetivo el análisis de la relación existente entre la adquisición de competencias emocionales y el rendimiento académico de estudiantes de una red de centros educativos de nivel primario, concluyó que la red es un modelo educativo que está llevando la equidad en sus aulas, basadas en las necesidades y diferencias de cada uno de los

estudiantes sin que factores demográficos, económicos, geográficos, éticos y de género se consideren restricción del aprendizaje; en contraste con los estudios de Ruiz (2018), que en su enfoque cuantitativo transversal buscó comprobar la concomitancia concreta entre la tutoría académica y los aprendizajes de los estudiantes determina que la tutoría académica en la institución educativa de estudio es deficiente y asegura también que los aprendizajes de los estudiantes son no significativos; en comparación con la información recogida de PerúEduca (2017, 10 marzo) y del análisis de discurso de los participantes, quiénes manifiestan que el desarrollo de una educación de calidad y personalizada en la educación rural debe estar orientada de manera especial basada en las características y deficiencias de nuestra realidad en la educación rural y su urgente atención, es propósito de la acción tutorial preocuparse por brindar acompañamiento afectivo y académico con objetivo de mejorar los logros de aprendizaje que demandan. Así también el estudio de López C., Cascales A. (2019) recalca la importancia del éxito de la acción tutorial basado en la relación del buen trato como parte del acompañamiento que logre afianzar en los educandos sus logros académicos, personales y profesionales. Afianzado esto en Martínez P.(A005) que asegura que, para la gran transformación de la educación, buscando la calidad, es necesario el acompañamiento personalizado al estudiante para que atenúe sus índices de bajo rendimiento académico que caracteriza a la educación rural, priorizando mejorar el proceso de aprendizaje; Expósito, J. et ál (2020) expresa que la acción tutorial podría convertirse en una innovación de la educación y ser relevante en la relación afectiva tutor – estudiante y su rendimiento académico; fundamentando de tal manera que la acción tutorial en el ámbito rural resulta ser de vital importancia en el progreso del rendimiento académico del estudiante de ésta zona.

En cuanto a la categoría Plan de Acción Tutorial, basado en el presente estudio de Rendimiento académico desde el enfoque de la acción tutorial en contexto de la educación rural, la investigación de López (2017) afirma que tanto familias y tutores se sienten satisfechos con las acciones tutoriales que se desarrollan en su contexto de estudio, considerando que se apoyaron en las funciones de

asesoramiento, ayuda y orientación a los estudiantes. (Korzeniowski, C. G., Cupani, M., Ison, M. S., y Difabio, H. E., 2017) refieren que la influencia de un Plan de Acción Tutorial se proyecta como una respuesta a la mejora del rendimiento académico y acercamiento al estudiante; confirma Pedrera (2017) que las acciones relacionadas con la inteligencia emocional para desarrollar en los menores competencias sociales y emocionales les permiten alcanzar una mejor convivencia y mayor logro académico; así también de acuerdo al análisis de contenido de los textos de información que apoyaron la investigación cabe concluir que es urgente dar respuesta a las dificultades de la educación rural siendo los estudiantes los agentes de atención primordiales por sus índices de bajo rendimiento académico, esto se sustenta a la comprobada necesidad de aplicar un Plan de Acción Tutorial como conjunto organizado de acciones individuales y colectivas que contribuyan a la formación integral de los estudiantes tomando en cuenta la diversidad de sus necesidades, habilidades, capacidades sujetado en su dimensión personal, socioemocional y profesional.

Se propone aplicar en la Institución Educativa de estudio de ámbito rural, el Plan de Acción Tutorial, diseñado con acciones y lineamientos basados en la realidad de sus estudiantes tomando en cuenta sus características propias y la de sus familias, con el objeto de promover una educación de calidad y equidad, y como consecuente mejorar el rendimiento académico, fortaleciendo su aspecto socioafectivo; así también reforzando la práctica pedagógica de los docentes tutores.

V. CONCLUSIONES

Primera: De mirada retrospectiva a la educación rural en el Perú, el Asentamiento Humano Villa El Salvador, no es ajena a las mismas características de ruralidad, donde la educación a pesar de retos y nuevos desafíos por transformarla en educación de calidad, aún se mantienen brechas de desigualdad, sustentados en resultados de evaluaciones hechas a nivel nacional donde los menores resultados en rendimiento académico lo representan las zonas rurales. El escenario de la educación rural es diverso y complejo, donde el acceso a los recursos y beneficios de la modernidad son escasos. Los bajos niveles de la educación están relacionados a la pobreza de las zonas rurales, al nivel educativo de los padres de familia, siendo así la menos favorecida en el logro de los aprendizajes y como consecuencia la repitencia y deserción escolar, lo que demanda la necesidad de fortalecer la calidad de la educación con una reestructuración que afecte positivamente a la educación rural.

Segunda: La acción tutorial en la educación rural considera ser el soporte fundamental que permite contribuir de manera efectiva en mejorar las metas académicas y formación integral de los estudiantes. La atención a los estudiantes de zona rural debe tratarse de manera especial puesto que la educación rural vista en desventaja puede ser disminuida con una efectiva acción tutorial que responda a superar éstas dificultades, considerando atender de manera diferenciada las particularidades que defiende cada estudiante.

Tercera: La acción tutorial en el ámbito de la escuela rural es de vital importancia en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que atendiendo a la necesidad de lograr mayores progresos dentro de una realidad con claras dificultades en aspectos diversos, resulta ser la pieza clave que impulse el desarrollo de una educación de calidad, que a través del acompañamiento se pueda atender según las

características propias de cada estudiante y deficiencias de la realidad andina, las demandas de los estudiantes según sus estilos de aprendizaje. La acción tutorial que se realice con los estudiantes en la institución educativa debe centrarse en acciones y estrategias que atiendan su problemática y mejoren su convivencia, con resultados de satisfacción como ser humano y en el logro de sus aprendizajes; sin restar importancia la fortaleza que ofrece la articulación del trabajo del personal directivo, padres de familia, docentes y estudiantes.

Cuarta: Este estudio nos permitió recoger información de situaciones reales en torno al proceso educativo de los estudiantes, considerando el diseño de un Plan de Acción Tutorial como instrumento que permitirá fortalecer el desarrollo del rendimiento académico en la educación rural, atendiendo las necesidades e identificando puntos de debilidad y fortaleza de orden académico y personal de los estudiantes. Este plan forma parte de la acción educativa y es inseparable del proceso de aprendizaje, elaborado con propósito claro de acompañar y dar seguimiento a los estudiantes con acciones de apoyo socio afectivo, cognitivo y pedagógico que necesiten, facilitando su desarrollo en las condiciones más favorables posibles.

La investigación permitió diseñar un Plan de Acción Tutorial que permitirá fortalecer el desarrollo del rendimiento académico en la educación rural, determinado por los siguientes lineamientos:

Lineamientos generales del Plan de Acción Tutorial

1. Fundamentación.
2. Regulación general.
3. Diagnóstico de necesidades.
4. Objetivos del plan de acción tutorial.
5. Principios básicos de la acción tutorial.
6. Coordinación de tutores.

7. Funciones principales del tutor.
8. Programa de coordinación general docente.
9. Lineamientos de trabajo de la acción tutorial.
10. La acción tutorial en el ámbito familiar y social.
11. Estrategias didácticas.
12. Recursos y materiales.
13. Evaluación del plan de acción tutorial.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera: Capacitar a los docentes tutores para la correcta ejecución del Plan de Acción de Tutoría propuesto a mejorar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes y dar seguimiento de las acciones tutoriales aplicadas en cuanto al desarrollo de aprendizaje, convivencia, buenas relaciones y prevención de conflictos del estudiante para optimizar su formación integral.
- Segunda: Destacar la importancia de la acción tutorial en el conglomerado educativo de la institución educativa, para desarrollar su aprendizaje con los mejores resultados, dentro de las características de la educación rural.
- Tercera: Con metas de mejorar el rendimiento académico y la calidad educativa de los estudiantes se recomienda planificar las sesiones de tutoría con estrategias adaptadas a las necesidades e intereses del estudiante y a su ritmo y estilo de aprendizaje que desarrollan. Es decir, desarrollar acciones tutoriales guiadas a mejorar el rendimiento de los estudiantes de contexto rural.
- Cuarta: Desarrollar acciones tutoriales de acuerdo a un diagnóstico de características de los estudiantes de educación rural y a las desventajas que atraviesan, demostrando la importancia de estas acciones en el logro de su rendimiento académico.

REFERENCIAS

- American School Counselor Association (2012). *The ASCA National Model: A Framework for School Counseling Programs*, Copyright. (3) file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/The%20ASCA%20National%20Model%20A%20Framework%20for%20School%20Counseling%20Programs%20by%20American%20School%20Counseling%20Association%20(z-lib.org).pdf
- Arráez, M., Calles, J. y Moreno, L. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa. *SAPIENS* 7(2) 171-181. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152006000200012&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Asencios, R. (2016). Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes. Banco Central de Reserva, DT, (2016-005). 26-29 <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2016/documento-de-trabajo-05-2016.pdf>
- Bereziartua, J., Zubiri, A., Intxausti, N., y Odriozola, A. (2017). Acción tutorial en la transición del alumnado de las escuelas del medio rural a la educación secundaria. *Tendencias pedagógicas*. 29(1), 189-210. <https://doi.org/10.15366/tp2017.29.008>
- Boroel B., Sánchez J., Morales K., y Henríquez P. (2018). Successful education for all: tutoring as a process of school support from the perspective of educational equity. *Revista Fuentes*, 20(2), 91-104.[Fecha de consulta:02/07/20].<https://institucional.us.es/revistas/fuente/20/20.2.6Boroel.pdf>
- Bowman L., Davis, H., Vannest, K., Williams, L., Greenwood, C., y Parker, R. (2013). Academic benefits of peer tutoring: A meta-analytic review of

single-case research. *School Psychology Review*, 42(1), 39–55. https://www.researchgate.net/publication/267392499_Academic_Benefits_of_Peer_Tutoring_A_Meta-Analytic_Review_of_SingleCase_Research

Burgos C., Campanario M., Peña D., Lara J., Lizcano D., y Martínez M. (2018) Data mining for modeling students' performance: A tutoring action plan to prevent academic dropout. *Computers & Electrical Engineering*, 66(1) 541-556. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0045790617305220>

Castro, S. (2020, 31 de marzo). Efecto Pigmalión, el enorme poder de las expectativas. Consultado el 16 de junio de 2020 <https://www.iepp.es/efecto-pigmalion/>

Ceballos N., Saiz Á. (2019). Tutorial action as a scenario for family-school collaboration - REOP - *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30(2), 28-45. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.2.2019.25336>

Clauso A. (1993). Análisis documental: el análisis formal. *Revista General de Información y Documentación*. Editorial Complutense. 3(1), 11-19. Madrid. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/viewFile/RGID9393120011A/11739>

Correa D., Abarca A., Baños C. y Analuisa S. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>

Curay, G. I. (2020) *Gestión de la tutoría y convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial, 2019*. [tesis de

posgrado, Universidad Cesar Vallejo de Perú].
file:///F:/tesis/tesis%202020/Curay_ZGI.pdf

Defensoría del Pueblo (2015) Escuelas rurales en el Perú: la infraestructura bajo supervisión. Consultado el 1 de septiembre de 2020.
<https://www.defensoria.gob.pe/blog/escuelas-rurales-en-el-peru-la-infraestructura-bajo-supervision/>

Defensoría del Pueblo. (2016, diciembre). Informe de Adjuntía N° 016-2016-DP/AE Una aproximación a la escuela primaria multigrado de ámbitos rurales. Recomendaciones para su fortalecimiento. (1).
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1192269/Informe-de-Adjuntia-016-2016-DPAE-_1_.pdf

De la Torre J. (2019) Evaluative feedback for group work as a tutorial action strategy at universities. Revista Educación. Universidad de Costa Rica. 43(1) 1-12 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44057415042>

Erazo O. (2012, octubre) El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica - Universidad Manuela Beltrán. ISSN 2216-0701. 2(2). 150-151 <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-El-RendimientoAcademicoUnFenomenoDeMultiplesRelacio-4815141.pdf>

Expósito-López, J., Chacón-Cuberos, R., Parra-González, M. E., Aguaded-Ramírez, E. M., y Conde Lacárcel, A. (2020). Tutorial Action and Emotional Development of Students as Elements of Improved Development and Preventing Problems Related with Coexistence and Social Aspects. European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, 2020 10(2), 615-627.
<file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/ejihpe-10-00045-v2.pdf>

- Fuster D. (2019) Investigación cualitativa. Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010
- Galván L. (2020, 31 de julio) Educación rural en América Latina: escenarios, tendencias y horizontes de la investigación. *Revista de Educación de la Universidad de Málaga* 1 (2) 48-69 <https://www.revistas.uma.es/index.php/mgn/article/view/8598/9969>
- Garduño, V. (2019, 8 de febrero). La importancia del apoyo familiar en el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes. *Revista de evaluación para docentes y directivos - RED*, 12. <https://historico.mejoredu.gob.mx/la-importancia-del-apoyo-familiar-en-el-aprendizaje-de-las-ninas-ninos-y-adolescentes/>
- González, M., (2017) Hacia un modelo integrador de la tutoría en los diferentes niveles educativos. *Education Siglo XXI*. 35(21) 21-42 file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Hacia_un_modelo_integrador_de_la_tutoria_en_los_di.pdf
- Greaney, V., Kellaghan, T. (2016). Evaluaciones nacionales de rendimiento académico. Grupo Banco Mundial. 1 (1). 6-188. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4509/Evaluaci%3b3n%20de%20los%20niveles%20nacionales%20de%20rendimiento%20acad%3a9mico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación [KINDLE]* (6). <https://dptocomunicacionunsj.files.wordpress.com/2012/10/metodologia-de-la-investigacic3b3n-sampieri-ultima-edicion.pdf>

- Katayama, R. J. (2014). Introducción a la Investigación Cualitativa: Fundamentos, métodos, estrategias y técnicas. Fondo Editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. (1) 10-128. <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2017/04/Introducci%C3%B3n-a-la-investigaci%C3%B3n-cualitativa-Fundamentos-m%C3%A9todos-estrategias-y-t%C3%A9cnicas.pdf>
- Kellaghan, T., Vincent G. (2004). Assessing Student Learning in Africa. Washington, DC: World Bank. © World Bank. <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/14910/301150PAPER0Assessing0student0learning.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Korzeniowski, C. G., Cupani, M., Ison, M. S., y Difabio, H. E. (2016). School performance and poverty: the mediating role of executive functions. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14(3) 474-494 file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/1696-5003-1-PB.pdf
- PerúEduca (2017, 10 de marzo). La importancia de la tutoría y cómo planificarla. [vídeo]. YouTube. https://youtu.be/XtP_-EaljmQ
- López, M. (2017) *Análisis de la acción tutorial en los centros de educación primaria de la Comunidad Autónoma de Andalucía desde la perspectiva del profesorado y las familias*. [Tesis doctoral, Universidad de Jaén. España] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=151881>
- López, C., Cascales, A. (2019). Acción tutorial y tecnología: propuesta formativa en educación primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*. 22(3) 233-249. <https://doi.org/10.6018/reifop.347231>

- González, A. Vélaz, U. (mayo, 2016). La acción tutorial en el sistema escolar. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Editorial UNED. https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=HPqaBAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=rendimiento+academico+y+acci%C3%B3n+tutorial+en+ni%C3%B1os&ots=60jhS3iiRU&sig=TSZxwkTIFi6zJGi0qtKv4_vVt4g&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Martinez, P. (2017) Tutoría en acción. Revista Universidad de Murcia, España. Education Siglo XXI, 35(2) 11-20 <https://revistas.um.es/educatio/article/view/298491/214151>
- Medina R. (2019). *Autoevaluación del desempeño de docentes tutoras y la acción tutorial en el colegio Vallesol de Piura*. [Tesis de Maestría – Universidad de Piura] <https://hdl.handle.net/11042/4007>
- Ministerio de Educación. (2020, junio). Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC). <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). Orientaciones para el tutor o tutora. Consultado el 8 de agosto de 2020. <https://tutoria.minedu.gob.pe/assets/orientaciones-para-el-tutor-o-tutora.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2018). Política de Atención Educativa para la Población de Ámbitos Rurales. Lima: MINEDU. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-aprueba-la-politica-de-atencion-educativ-decreto-supremo-n-013-2018-minedu-1723311-1/>
- Ministerio de Educación del Perú (2018, 14 de diciembre). Propuesta de Acciones para la Atención Educativa a la Población del Ámbito Rural. Consultado el 22 de agosto de 2020. [http://www.minedu.gob.pe /](http://www.minedu.gob.pe/)

consulta-de-atencion-ambito-rural / pdf / propuesta-de-acciones-educacion-rural.pdf

Ministerio de Educación. (2018, diciembre). Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6088/Lineamientos%20para%20la%20gesti%C3%B3n%20de%20la%20convivencia%20escolar%20la%20prevenci%C3%B3n%20y%20la%20atenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia%20contra%20ni%C3%B1as%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación del Perú (2017). Currículo Nacional de Educación Básica CNEB- MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf>

Ministerio de Educación. (2010, 9 de abril). Resolución Directoral 0343-2010-ED. Diario Oficial El Peruano. http://www.minedu.gob.pe/normatividad/resoluciones/rd_0343-2010-ed.pdf

Ministerio de Educación del Perú (2007, enero). Proyecto Educativo Nacional al 2021 MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf>

Miranda, L. (2020, julio). La educación multigrado: debates, problemas y perspectivas Proyecto CREER. Grupo de Análisis para el Desarrollo –GRADE. <http://www.grade.org.pe/creer/archivos/La-educaci%C3%B3n-multigrado-Liliana-Miranda-VF.pdf>

Molina, B. (2019). *El quehacer del maestro y la formación docente en la Escuela Rural Multigrado*. [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja] <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/2728>

- Narváez, M., Oyola, S. (2015) *Influencia del contexto social en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 7-1 de la institución educativa técnica Antonio Nariño Fe y Alegría de la ciudad de Ibagué*. [Tesis de grado, Universidad del Tolima] <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1624/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Mayerly%20Narvaez.pdf>
- National Deaf Center (2019) Tutoring Deaf Students. National Deaf Center on Postsecondary Outcomes. <https://www.nationaldeafcenter.org/sites/default/files/Tutoring%20Deaf%20Students.pdf>
- Pedraza, M. I. (2017) *Competencias emocionales y rendimiento académico en Centros de Educación Primaria de la Red Extremeña de Escuelas de Inteligencia Emocional*. [Tesis doctoral, Universidad de Extremadura España] http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/6034/TDUEX_2017_Pedraza_Rodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pirini, J. (2015). *Research into Tutoring: Exploring Agency and Intersubjectivity* [tesis doctoral, Universidad Tecnológica de Auckland]. <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/PiriniJ.pdf>
- Porras, N. C. (2016). *Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. <http://bdigital.unal.edu.co/51628/1/43277146.2016.pdf>
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004&lng=es&tlng=es.

- Rojas, L. Y. (2019). Raise Academic Performance with Innovative Activities. *Revista Scientific*. 4(12). 127-140. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.6.127-140>
- Rojas, V. (2015) *El rol del estado para los niños, niñas y adolescentes de cuatro localidades rurales y urbanas del Perú: una mirada a los servicios de educación y salud* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú] http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6711/ROJAS_ARANGOITIA_VANESSA_ROL_DEL_ESTADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruiz, L. F. (2018) *Relación entre la tutoría académica y los aprendizajes de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de Cocharcas, Huancayo - 2016*. [Tesis posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Perú] <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3305/TM%20CE-Ev%204542%20R1%20-%20Ruiz%20Flores%20Luz%20Frida%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., y García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6-18. <http://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1/3>
- Tejeda, M. (2016). La tutoría académica en el proceso de formación docente. *Opción*, 32(13). 879-899. Consultado el 24 de agosto de 2020. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=310/31048483042>
- Tejedor-Tejedor, F. J. y Valcárcel Muñoz, A. G. (2017, febrero). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario. *Revista de Educación (Madrid)* 342(342) 443-473 https://www.researchgate.net/publication/28161214_Causas_del_bajo_rendimiento_del_estudiant

e_universitario_en_opinion_de_los_profesores_y_alumnos_Propuestas_de_mejora_en_el_marco_del_EEES

Topping, K. (2015) Peer tutoring: old method, new developments / Tutoría entre iguales: método antiguo, nuevos avances, Infancia y Aprendizaje. 38(1) 1-29. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/02103702.2014.996407>

Topping, K. (2000). Tutoring. Genf, Switzerland: International Academy of Education. IAE Educational Practices Series, University of Illinois at Chicago 1(1). 1-36 http://www.eklavya.org/edu-practices_05_eng.pdf

ANEXOS

- Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Rendimiento académico desde el enfoque de la acción tutorial: aspectos relevantes en la educación rural.					
ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ZONA RURAL	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué estrategias se implementarían para diseñar un Programa de Acción Tutorial que permita fortalecer el rendimiento académico en la educación rural?</p>	<p>Diseñar un Programa de Acción Tutorial que permita fortalecer el desarrollo del rendimiento académico en la educación rural.</p>	<p>a. Reconocer las características que presenta la educación rural en el Asentamiento Humano Villa El Salvador.</p> <p>b. Explicar el desarrollo de la acción tutorial en la educación rural.</p>	<p>Plan de Acción Tutorial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Características de la educación rural. • Acción tutorial en la educación rural. • Implicancia de la acción tutorial en el

	<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>a. ¿Qué características presenta la educación rural en el Asentamiento Humano Villa El Salvador?</p> <p>b. ¿Cómo se desarrolla la acción tutorial en la educación rural?</p> <p>c. ¿Por qué en el ámbito rural, la acción tutorial es de vital importancia en el rendimiento académico?</p>		<p>c. Fundamentar que la acción tutorial en el ámbito rural es de vital importancia en el rendimiento académico.</p>		<p>rendimiento académico.</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------

- Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

**PROTOCOLO GUÍA DE ENTREVISTA CON
PREGUNTAS NORTEADORAS / ORIENTADORAS**

Título del estudio: Rendimiento académico desde el enfoque de la acción tutorial: aspectos relevantes en la educación rural.

Objetivo de la entrevista: Diseñar un Plan de Acción Tutorial que permita fortalecer el desarrollo del rendimiento académico en la educación rural.

I. INTRODUCCIÓN A LA ENTREVISTA.

Con la presente se pretende recoger información acerca del rendimiento académico desde el enfoque de la gestión tutorial de los estudiantes, referente a la labor que viene realizando como director de la Institución Educativa.

Se le pide resolver la entrevista de manera sincera, sin dejar de responder ningún ítem. Se agradece su colaboración con fines de mejorar la labor educativa que se realiza en la Institución a beneficio de los estudiantes.

II. DATOS GENERALES.

ENTREVISTADO N° 04A

FECHA: 12 DE AGOSTO DE 2020

HORA: 6:00 P.M.

MEDIO: PLATAFORMA ZOOM

DURACIÓN: 15 MINUTOS

III. GUIÓN DE ENTREVISTA AL PERSONAL DIRECTIVO	
CATEGORÍA	
Plan de Acción Tutorial.	
SUB CATEGORÍAS	PREGUNTAS
Características de la educación rural.	1. ¿Conoce usted las características de la zona rural en que se desenvuelven los estudiantes?

	2. ¿Se aplica estrategias diferenciadas para atender a los estudiantes teniendo en cuenta las características de la zona rural en que habitan? Describir.
Acción tutorial en la educación rural.	3. ¿Considera usted la importancia de la acción tutorial aplicada de manera especial a los estudiantes de zona rural atendiendo sus aspectos económicos, sociales, culturales, entre otras que presentan? Precisar.
Implicancia de la acción tutorial en el rendimiento académico.	4. ¿Considera importante la acción tutorial como acompañamiento académico y personal necesario para atender los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes de zona rural, que afectan su rendimiento académico? Precisar.

**PROTOCOLO GUÍA DE ENTREVISTA CON
PREGUNTAS NORTEADORAS / ORIENTADORAS**

Título del estudio: Rendimiento académico desde el enfoque de la acción tutorial: aspectos relevantes en la educación rural.

Objetivo de la entrevista: Diseñar un Plan de Acción Tutorial que permita fortalecer el desarrollo del rendimiento académico en la educación rural.

I. INTRODUCCIÓN A LA ENTREVISTA.

Con la presente se pretende recoger información acerca del rendimiento académico desde el enfoque de la gestión tutorial de los estudiantes, referente a la labor que viene realizando como docente de la Institución Educativa.

Le aseguramos la confidencialidad de la información que nos pueda proporcionar.

Se le pide responder la entrevista de manera sincera, sin dejar de responder ningún ítem. Se agradece su colaboración con fines de mejorar la labor educativa que se realiza en la Institución a beneficio de los estudiantes.

II. DATOS GENERALES.

ENTREVISTADO: N° 01A – 02A – 03A

FECHA: 11 DE AGOSTO DE 2020

HORA: 6:00 P.M.

MEDIO: PLATAFORMA ZOOM

DURACIÓN: 15 MINUTOS

III. GUIÓN DE ENTREVISTA AL PERSONAL DOCENTE	
CATEGORÍA	
Plan de Acción Tutorial.	
SUB CATEGORÍAS	PREGUNTAS
Características de la educación rural.	1. ¿Qué características puedes citar de la educación rural?

	2. Desde su punto de vista ¿la educación en el Perú atiende la educación de las zonas rurales según sus características?
Acción tutorial en la educación rural.	3. ¿Cómo se percibe la acción tutorial en la institución educativa de zona rural? Describir.
Implicancia de la acción tutorial en el rendimiento académico.	4. ¿Considera importante la acción tutorial en el rendimiento académico de los estudiantes? Describir.

Anexo 4: Participantes

PARTICIPANTES

En este trabajo cualitativo es necesaria la opinión y experiencia de expertos en el tema de estudio, permitiendo que la investigación genere supuestos más concisos y específicos.

La unidad de análisis del presente estudio estuvo conformada por:

- 3 docentes tutores del nivel primaria de amplia experiencia en el campo temático de la tutoría en la Institución Educativa de zona rural.
- 1 personal directivo de la Institución Educativa de zona rural, con experiencia temática en tutoría debido a su labor docente ejercida en instituciones educativas rurales, capacitaciones desarrollados sobre el tema, así también de la función efectiva que cumple como parte del comité de tutoría.

- **Anexo 6: Declaración jurada de autoría y Autorización de publicación del artículo científico.**



DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Sarita Katterine Herrera Lázaro, egresado del Programa Académico de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, identificada con DNI 40235738, con el artículo denominado "Rendimiento académico desde el enfoque de la acción tutorial: aspectos relevantes en la educación rural".

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Nuevo Chimbote, 15 de Diciembre del 2020


Sarita Katterine Herrera Lázaro

DNI: 40235738

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

1. FUNDAMENTACIÓN

El presente Plan de Acción Tutorial Institucional se diseñó como material de apoyo para los docentes del nivel primario de educación básica de la Institución Educativa del A.H. Villa El Salvador, del Distrito de Nuevo Chimbote. Este documento está compuesto por una serie de actividades que serán guía para el trabajo del tutor, considerando que la Tutoría es el acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes que forma parte del desarrollo curricular, y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano, además que el docente tutor deberá reunir cualidades para el desarrollo de su función: empatía, capacidad de escucha, confiabilidad, estabilidad emocional, respeto y valoración hacia la diversidad; así como una práctica cotidiana de valores éticos, entre otros. Resolución Directoral N° 0343-2010-ED.

La acción tutorial como modalidad de atención personalizada de la tutoría, plantea como meta de atención a los estudiantes, brindando acompañamiento y orientación articulada que respondan a la formación personal y académica de los mismos. En este sentido las acciones tutoriales contribuirán a fortalecer las capacidades de las y los docentes tutores para que puedan brindar una orientación adecuada a las y los estudiantes y a las familias de los mismos. Como también disminuir las situaciones de riesgo que enfrentan actualmente los estudiantes.

2. REGULACIÓN LEGAL

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 28044 Ley General de Educación.
- Ley N° 29994 Ley de Reforma Magisterial.
- Ley N° 27337 Ley que aprueba el nuevo Código de los niños y adolescentes.

- Ley N° 29719 Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas.
- Ley N° 26260 Ley de protección frente a la violencia familiar.
- Ley N° 28705 Ley general para la prevención y control de los riesgos del consumo de tabaco.
- Ley N° 26260 Reinserción escolar por embarazo.
- DS N° 010-2012-ED. Reglamento de la Ley 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas.
- DS N° 011-2012-ED. Que aprueba el reglamento de la Ley General de Educación.
- DS N° 004-2013-ED. Que aprueba el reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.
- D.S. N° 004-2018-MINEDU. Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes.
- RS N° 001-2017-ED. Proyecto Educativo Nacional al 2021, la educación que queremos para el Perú.
- RM N° 281-2016-MINEDU Norma que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica.
- RVM N° 004-2007-ED. Directiva que norma la campaña educativa nacional permanente de sensibilización y promoción para una vida sin drogas.
- RD N° 0343-2010-ED. Normas para el desarrollo de las acciones de Tutoría y Orientación Educativa en las DRE, UGEL e II.EE.

3. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES

El Plan de Acción, se sustenta en un diagnóstico de necesidades de los estudiantes de la Institución Educativa, para lo cual se utilizarán instrumentos como:

- Ficha diagnóstica del estudiante.
- Evaluación diagnóstica de conocimientos.
- Control de salud y crecimiento (peso y talla) realizado por personal de la posta de salud a la que pertenecen.
- Recojo de información sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación TIC.
- Reporte de situación de promovidos y desaprobados por áreas curriculares.



La evaluación de esta información permitirá identificar las necesidades de información, formación y orientación del estudiante, determinando con mayor objetividad su situación social, económica, salud, vivienda y más; que pudieran apoyar a reducir la dificultad detectada, teniendo presente las características de la ruralidad a la que pertenecen.

La Institución Educativa es un centro educativo multigrado, que cuenta con los niveles de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria, ubicada en el A.H. Villa El Salvador, del distrito de Nuevo Chimbote, Provincia Del Santa, Departamento de Ancash – Perú. El espacio geográfico presenta limitaciones en medios de acceso, no cuenta con servicios de saneamiento, sin pistas y veredas, entre otras deficiencias del servicio público. Considerada de tipo rural II, cuya área de influencia comprende los 4 610.83 m², conformada en sus alrededores por parcelas agrícolas, áreas montañosas y viviendas aisladas organizadas en manzanas. La actividad pedagógica se desarrolla en contenedores usados, las cuales fueron adecuadas como aulas para atender el trabajo escolar, considerando así una solución transitoria a partir de su

creación en el año 2010 hasta la fecha, ya que la necesidad de atención educativa para la localidad rural era urgente.

Las características de estructura familiar son distintas: familias biparentales, donde el único sustento económico lo da el padre; familias biparentales, donde el ingreso económico es tanto del padre, la madre y de los mismos hijos; familias monoparentales, familias extensas y familias compuestas; donde la actividad económica del lugar prima en la agricultura.

La situación familiar es compleja, en muchos casos está dada por padres y madres jóvenes, separados y/o divorciados, alejados de la familia por motivos de trabajo, aquellos poco comprometidos con la educación de sus hijos o aquellos que por no culminar la educación básica se sienten disminuidos en brindar apoyo a sus hijos.

Las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes en fusión con aspectos sociales afectan su estabilidad emocional, de rendimiento académico y de conducta.

Escaso o nulo aprovechamiento del uso de las tecnologías de información y comunicación TIC., en la realidad rural en la que nos ubicamos existen problemas de conectividad con líneas móviles y servicio de internet, dificultando seriamente que los estudiantes puedan acceder a la tecnología actual como parte de su aprendizaje.

4. OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

4.1. OBJETIVO GENERAL

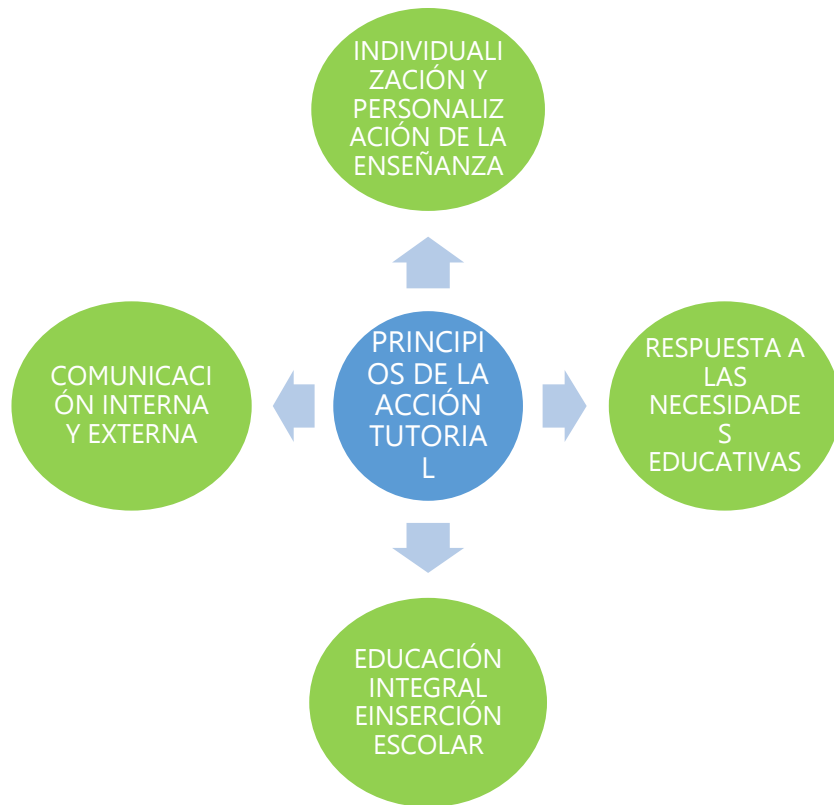
- Establecer a través de la buena convivencia escolar un adecuado clima socio afectivo y cognitivo que impulsen un mejor rendimiento académico.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Orientar el proceso formativo de los estudiantes, dirigido a brindar acompañamiento cognitivo y socio afectivo de calidad, identificando sus debilidades y potencialidades para ofrecer un acompañamiento con atención integral y personalizada.
- Establecer vínculos socio afectivos entre tutor – estudiante que ofrezca un clima de confianza y seguridad, y permitan el mejor desenvolvimiento de los mismos.
- Fortalecer las capacidades de los Tutores como parte generadora del cambio y mejores prácticas en una educación de calidad.
- Generar espacios de reflexión, en las y los docentes tutores, sobre la importancia de la orientación educativa y el rol estratégico que les compete en la formación integral de los estudiantes.
- Promover en los estudiantes actitudes saludables frente al cuidado de su imagen corporal y la del entorno a partir de la autorresponsabilidad dentro de su proceso evolutivo.
- Atender las necesidades afectivas, sociales y cognitivas de los estudiantes a lo largo de su proceso de desarrollo.
- Fortalecer la participación integral de las familias de la I.E fomentando el desarrollo de valores, habituales, pautas de comportamientos adecuados que garanticen la seguridad y bienestar de sus integrantes.
- Desarrollar acciones de planificación, ejecución y evaluación en gestión de la Tutoría para garantizar la convivencia escolar democrática, participativa, inclusiva e intercultural en la Institución Educativa.

5. PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA ACCIÓN TUTORIAL

El logro de los objetivos de una acción de tutoría eficaz, está basada en principios, que sustentan la labor docente.



➤ **Individualización y personalización de la enseñanza.**

Los docentes tutores identifican a los estudiantes de acuerdo a sus capacidades, habilidades, dificultades, ritmos y estilos de aprendizaje que poseen, atendiendo así a la individualización y personalización de la enseñanza, de acuerdo a su realidad y puedan impulsar un mejor desarrollo académico- personal.

➤ **Respuesta a las necesidades de los estudiantes.**

Los estudiantes a lo largo de su etapa escolar tienen necesidades educativas, en la Institución Educativa, éstas son asociadas a dificultades de aprendizaje, adaptación al entorno escolar, carencia afectiva, desajustes emocionales y familiares. Es importante atender éstas necesidades educativas para asistir a los estudiantes y disminuyendo las desventajas educativas que se presentan.

➤ **Educación integral e inserción social.**

Las relaciones humanas afectivas y un buen clima de aula permiten desarrollar en el estudiante una educación integral. Es importante que los menores se

sientan seguros, en confianza, valorados y aceptados en sus grupos de trabajo con sus características individuales, para que su inserción social sea adecuada.

➤ **Coordinación interna y externa.**

Para el desarrollo eficaz de la acción tutorial, es importante la coordinación de todos los profesionales que puedan conformar un referente al apoyo, como psicólogos o especialistas en orientación, que brinden soluciones a las diferentes situaciones que se puedan suscitar con los estudiantes. Sin embargo, la coordinación externa con la familia es de vital importancia para colaborar en el buen desempeño que puedan tener sus hijos en la escuela a manera de prevenir y afrontar conflictos o problemas escolares.

➤ **Transición entre ciclos y etapas.**

Los cambios en la escuela son frecuentes, siendo la educación un proceso largo e importante, se requiere que los estudiantes puedan adaptarse en las formas de desarrollo de su aprendizaje, las metodologías de trabajo, uso de las TIC, cambio de docentes, así como los cambios de etapas y ciclos de estudio.

6. COORDINACIÓN DE TUTORES

Resulta fundamental la adecuada coordinación entre el personal directivo, coordinadores de Tutoría y docentes tutores, de forma que se reúnan, organicen y planifiquen las actividades sugeridas y así también que a través de criterios unificados puedan resolver los problemas que vayan surgiendo y sobretodo cómo llevar a la práctica las acciones tutoriales con miras de éxito.

7. FUNCIONES PRINCIPALES DEL TUTOR

- Ser docentes fortaleza de la institución educativa para brindar con éxito el acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes dentro de su desarrollo curricular.
- Conocer los rasgos más significativos de sus estudiantes, así como sus intereses, fortalezas y debilidades de su personalidad.
- Conservar actitud ética y empática, enmarcado en el respeto y confidencialidad hacia los estudiantes.
- Brindar a los estudiantes un clima de confianza, escucha y acogida de inquietudes.
- Tener capacidad de detección y resolución de problemas y/o conflictos que pudieran presentarse en sus estudiantes y afectar su estado emocional y académico.
- Impulsar a los estudiantes al logro de desempeño académico.
- Fomentar en sus estudiantes su desarrollo personal y madurativo, cultivando los valores sociales y normas de buena convivencia.
- Mantener comunicación con los padres y madres de familia para facilitar las orientaciones y pautas de actuación que contribuyan a mejorar del rendimiento académico de sus hijos.



8. PROGRAMA DE COORDINACIÓN GENERAL DOCENTE.

Se programarán reuniones de coordinación mensual entre coordinadores de tutoría y docentes tutores de los ciclos III, IV y V de educación primaria, con funciones de:

NIVEL PRIMARIO CICLO	PLAN DE COORDINACIÓN
Docentes tutores de III, IV y V ciclo	<ul style="list-style-type: none"> - Usar estrategias de adecuación y adaptación de los estudiantes a la escuela. - Determinar a través de un diagnóstico de aula las necesidades de los estudiantes y docentes para el desarrollo de la tutoría. - Examinar la planificación de los temas de tutoría a trabajar por semana durante el mes. - Analizar la planificación del tutor de acuerdo a sus sesiones de trabajo con los estudiantes de forma personalizada o en grupo y atendiendo a la diversidad de cada uno. - Plantear estrategias de acción según las necesidades de los estudiantes para ser consensuadas por los docentes tutores y equipo de tutoría. - Implementar estrategias de seguimiento de las acciones tutoriales aplicadas en cuanto a la convivencia, buenas relaciones y prevención de conflictos contrarios al normal desarrollo de la tutoría. - Fomentar el intercambio de experiencias significativas entre tutores con fines de enriquecer y mejorar la tutoría. - Dar control y seguimiento al desempeño de estudiantes con dificultad de aprendizaje. - Desarrollar de actividades propuestas en las sesiones con apoyo de materiales y recursos, puesto que los niños basan sus nuevos aprendizajes en el juego. - Comunicar al comité de tutoría las incidencias que se presentan con los estudiantes, individual o grupal según sea el caso.

	<ul style="list-style-type: none"> - Informar de las reuniones mantenidas con los padres de familia de forma individual, según el caso o situación con los estudiantes lo haya requerido. - Reunir esfuerzos para mantener la adhesión del aspecto académico y relación interpersonal en los estudiantes. - Evaluar y consolidar resultados de la aplicación del plan de acción tutorial en los estudiantes.
--	---

9. LÍNEAMIENTOS DE TRABAJO DE LA ACCIÓN TUTORIAL.

Enfocándonos en el objetivo general del presente plan de acción, se tomarán en cuenta líneas de acción sobre la BUENA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

La **convivencia escolar** es el conjunto de relaciones humanas que se dan en una escuela, que contribuyen de manera colectiva, cotidiana y de responsabilidad



9.1. DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

La implementación del plan de acción tutorial es el reflejo del logro de una buena convivencia escolar, que es el eje principal que orienta las necesidades de los estudiantes para adoptar acciones o estrategias que guíen la evolución del fortalecimiento personal y grupal de los mismos en su proceso de aprendizaje.

ACCIÓN TUTORIAL EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR	
Busca	Se dirige
<ul style="list-style-type: none"> ▲ Promover el buen trato entre todas las personas de la comunidad escolar. ▲ Brindar acompañamiento afectivo en situaciones que el estudiante lo requiera en busca de su bienestar personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ A los estudiantes en particular y a toda la comunidad educativa.
Actividades sugeridas	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Determinar la tutoría como eje promotor de la buena convivencia escolar. ▲ Asumir con responsabilidad las funciones de tutor en bienestar del desarrollo personal y académico de los estudiantes. ▲ Elaborar acuerdos de convivencia de la Institución Educativa y de cada aula de manera concertada y velar por su cumplimiento. ▲ Conocer las fortalezas y debilidades de cada estudiante de acuerdo al diagnóstico del aula, teniendo en cuenta las características de su contexto y su influencia familiar y social. ▲ Brindar a los estudiantes espacios de afectividad, que generen confianza en su tutor, basados en el diálogo, respeto y comprensión. ▲ Diseñar estrategias como parte de la acción tutorial de acuerdo a cada contexto de los estudiantes atendiendo sus particularidades. ▲ Promover actividades que favorezcan las relaciones de igualdad y no discriminación entre los estudiantes. ▲ Planificar estrategias que permitan al estudiante desarrollar sus habilidades sociales, emocionales y de empatía, para aplicarlo en su fortalecimiento personal.

	<ul style="list-style-type: none">▲ Destacar el protagonismo del estudiante en sus aulas o en la Institución Educativa, para fortalecer su autoestima y habilidades sociales.▲ Detectar situaciones de conflicto que afecten directamente el desempeño de los estudiantes.▲ Dar seguimiento a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.▲ Incentivar la participación de los integrantes de la comunidad educativa en la promoción de la convivencia escolar.▲ Incluir en las sesiones de tutoría, estrategias para disminuir situaciones de conflicto que se pudieran suscitar en las aulas o institución educativa.
--	---

9.2. MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Es objetivo de la acción tutorial es apoyar la labor académica, si bien se desarrolla a través de las áreas de estudio, las horas de tutoría permitirán dar el complemento que se necesita para optimizar su rendimiento académico.

El acompañamiento afectivo que se le brinde al estudiante será el pilar del fortalecimiento de sus capacidades personales y por consecuencia se espera lograr mejores resultados académicos.

La realidad académica que muestran nuestros estudiantes es deficiente, debido a varios aspectos que influyen directamente en ellos, puesto que el contexto donde viven no es favorable al desarrollo óptimo y de calidad que se quiere lograr como parte de la educación rural en nuestro país.

ACCIÓN TUTORIAL EN LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	
Busca	Se dirige
<p>↗ Reforzar a través del acompañamiento aspectos académicos en mejora de su rendimiento escolar.</p>	<p>↗ A los estudiantes en particular y a toda la comunidad educativa.</p>
<p>Actividades sugeridas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ↗ Orientación a los estudiantes para la adquisición de hábitos de estudio. ↗ Detectar casos de estudiantes con dificultades de aprendizaje y averiguar sus causas. ↗ Asistirse del Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) en casos de estudiantes diagnosticados con discapacidades leves o moderadas para aprender. ↗ Desarrollar estrategias que atiendan de manera particular a estudiantes con dificultades de aprendizaje en las aulas. ↗ Brindar retroalimentación a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, atendiendo sus aciertos, errores, fortalezas y debilidades. ↗ Desarrollo de estrategias básicas como la atención, el razonamiento, la toma de decisiones, el pensamiento crítico que los estudiantes deben fortalecer para mejorar su aprendizaje. ↗ Apoyarnos en las TIC para el desarrollo del aprendizaje. ↗ Trabajar estrategias adaptadas a las características de los estudiantes de educación rural. ↗ Involucrar a los padres y madres de familia en el apoyo afectivo y académico de sus hijos. ↗ A través del trabajo unificado de la comunidad educativa se desarrollarán acciones tutoriales que

impliquen el progreso académico de los estudiantes, como: concursos escolares, ferias, recitales u otros que favorezcan el desarrollo de sus habilidades.

10. LA ACCIÓN TUTORIAL EN EL ÁMBITO FAMILIAR Y SOCIAL.

El éxito en la formación integral del estudiante depende del esfuerzo de toda la comunidad educativa y el entorno social en que vive. Este plan considera el apoyo de los padres de familia como el valioso soporte que puedan brindarle a sus hijos o hijas durante el desarrollo de su proceso académico y maduración personal.



Tener en cuenta que, según la realidad rural de la institución educativa donde los padres de familia con necesidades diferentes y por las características geográficas, sociales, culturales, económicas, de infraestructura, políticas y otras, merecen un trato especial donde se reúnan esfuerzos por vencer dificultades y desigualdades que afectan la educación de sus hijos.

ACTIVIDADES	CRITERIOS
Sesión informativa	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Las acciones tutoriales ayudarán a conocer y entender con mayor claridad lo que se está enseñando a sus hijos. ▲ Brindar información clara de las actividades que los estudiantes realizan dentro y fuera de las aulas.
Sesiones formativas	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Orientar con estrategias de motivación, hábitos y técnicas de estudio que ayuden a los padres de familia integrarse en el desarrollo de las actividades escolares que realizan sus hijos. ▲ Conocer medidas de prevención en la conducta de sus hijos e hijas que impliquen riesgo.

	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Recibir aportes con ánimos constructivos sobre la calidad de educación que reciben sus hijos en la institución educativa. ▲ Implementar estrategias de articulación de la comunidad educativa para mejorar en los estudiantes sus capacidades cognitivas, sociales y afectivas. ▲ Promover actividades que involucren la participación de las familias y fomenten el proceso constructivo del aprendizaje de los estudiantes.
--	---

11. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

De acuerdo al ciclo de estudios, se sugieren estrategias al tutor(a)

ESTUDIANTES DE III CICLO	
Situación	Estrategias sugeridas
<p>Comprende los grados de primero y segundo de educación primaria, entre las edades de 6 a 8 años. Requieren adaptación a su entorno escolar, para ellos significan grandes cambios en aspectos sociales y de pensamiento. Teniendo en cuenta que se desarrollarán a diferente ritmo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Participar en actividades de “Bienvenida” a los estudiantes. ▲ Integrar a los niños a sus equipos de trabajo. ▲ Incentivar la participación de los estudiantes en sus actividades dentro y fuera de la Institución Educativa. ▲ Orientar a los estudiantes sobre el desarrollo de sus áreas curriculares. ▲ Orientar el desarrollo de sus habilidades para razonar y pensar lógicamente. ▲ Atención diferenciada a las necesidades de lectura y escritura de los estudiantes.

	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Tratar actitudes y hábitos de estudio dentro de los temas de acción tutorial. ▲ Monitorear la conducta de los estudiantes. ▲ Monitorear la efectividad de las actividades de equipos de trabajo. ▲ Atender la educación emocional dentro de los temas de acción tutorial. ▲ Utilizar los materiales o recursos ideales para la enseñanza. ▲ Aplicar la enseñanza individual y en pequeños grupos para facilitar el mejor aprendizaje. ▲ Trabajar en ambientes flexibles de aprendizaje. ▲ Aprovechar la habilidades interpersonales de los estudiantes para crear un clima saludable en las aulas.
--	---

ESTUDIANTES DE IV CICLO	
Situación	Estrategias sugeridas
<p>Comprende los grados de tercero y cuarto de educación primaria, entre las edades de 8 a 10 años. En esta etapa los estudiantes muestran sus expectativas e intereses, teniendo en cuenta que se desarrollarán a diferente ritmo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Participar en actividades de “Bienvenida” a los estudiantes. ▲ Incentivar la participación de los estudiantes en sus actividades dentro y fuera de la Institución Educativa. ▲ Dar seguimiento a su desarrollo académico. ▲ Integrar a los niños a sus equipos de trabajo en sus actividades académicas.

	<ul style="list-style-type: none">▲ Analizar los cambios que surgen en ésta etapa de acuerdo a su contexto social, cultural y económico.▲ Atender las actitudes y hábitos de estudio de los estudiantes dentro de los temas de acción tutorial.▲ Monitorear la conducta de los estudiantes.▲ Monitorear la efectividad de las actividades de equipos de trabajo.▲ Atender la educación emocional dentro de los temas de acción tutorial.▲ Proponer actividades de participación en conversaciones y temas de interés.▲ Aplicar la enseñanza individual y en pequeños grupos para facilitar el mejor aprendizaje.▲ Trabajar en ambientes flexibles de aprendizaje.▲ Aplicar estrategias de aprendizaje que eliminen las barreras para los estudiantes que tienen dificultad para aprender.▲ Aprovechar la habilidades interpersonales de los estudiantes para crear un clima saludable en las aulas.
--	--

ESTUDIANTES DE V CICLO

Situación	Estrategias sugeridas
<p>Comprende los grados de quinto y sexto de educación primaria, entre las edades de 10 a 12 años. En ésta etapa los estudiantes afianzan su autoestima, autonomía, autocuidado, toma de decisiones y formación de su identidad. Teniendo en cuenta que se desarrollarán su aprendizaje a diferente ritmo y estilo.</p>	<ul style="list-style-type: none">▲ Participar en actividades de “Bienvenida” a los estudiantes.▲ Integrar a los niños a sus equipos de trabajo.▲ Incentivar la participación de los estudiantes en sus actividades dentro y fuera de la Institución Educativa.▲ Orientar a los estudiantes sobre el desarrollo de sus áreas curriculares.▲ Promover que los estudiantes aprovechen los recursos que su entorno natural les ofrece para utilizarlo en sus aprendizajes.▲ Evitar que los estudiantes que no tengan acceso a los medios tecnológicos como internet se sientan limitados en su aprendizaje.▲ Trabajar en ambientes flexibles de aprendizaje.▲ Atender las actitudes y hábitos de estudio de los estudiantes dentro de los temas de acción tutorial.▲ Monitorear la conducta de los estudiantes.▲ Atender la educación emocional dentro de los temas de acción tutorial.▲ Monitorear la efectividad de las actividades de equipos de trabajo.▲ Aplicar estrategias de aprendizaje que eliminen las barreras para los

	<p>estudiantes que tienen dificultad para aprender.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Poner en práctica estrategias que le permita al estudiante desarrollar un aprendizaje significativo, con logros, éxito y beneficios en todo el proceso de aprendizaje. ▲ Potenciar el desarrollo humano de todos los estudiantes a través del acompañamiento socioemocional y cognitivo de las y los estudiantes atendiendo a su particularidad. ▲ Promover el aprendizaje por construcción activa y participativa del conocimiento de los estudiantes. ▲ Desarrollar habilidades de pensamiento crítico para resolver problemas y tomar decisiones. ▲ Desarrollar las competencias digitales que sustenten el incremento de sus habilidades. ▲ Apoyar a la construcción de un proyecto de vida acorde a sus aspiraciones y características de cada estudiante. ▲ Aprovechar las habilidades interpersonales de los estudiantes para crear un clima saludable en las aulas.
--	---

12. RECURSOS Y MATERIALES

Recursos humanos:

- Director
- Coordinadores de tutoría



- Comité de tutoría
- Docentes
- Estudiantes
- Padres y madres de familia

Recursos financieros:

- Autofinanciado
- Donaciones

Materiales:

- Recursos necesarios para el desarrollo de las actividades programadas.

13. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

La evaluación es un proceso de reflexión que permite descubrir si los objetivos planteados alcanzan su cumplimiento o no.

• Analizar y dar seguimiento a las actividades programadas, lo que consolidará los logros y apoyará a superar debilidades encontradas en los estudiantes; un informe consolidado en las jornadas de reflexión y trabajo colegiado culminará el trabajo del año.



- Evaluar la calidad y pertinencia de las actividades programadas.
- Realizar el director y coordinador de tutoría, monitoreo y acompañamiento a los docentes tutores para la consolidación de la aplicación del plan de acción tutorial en la Institución Educativa.
- Informe final y reporte de las actividades del trabajo tutorial en la Institución Educativa.

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

“Rendimiento académico desde el enfoque de la acción tutorial: aspectos relevantes en la educación rural”.

2. AUTORA

Sarita Katterine Herrera Lázaro

Correo electrónico: katty_herrera_2005@hotmail.com

3. RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo fundamentar que la acción tutorial en el ámbito rural es de vital importancia en el rendimiento académico de los estudiantes; estudio que permitirá fortalecer el desarrollo del rendimiento académico de acuerdo a las características de la educación rural.

Estudio de investigación básica con diseño hermenéutico interpretativo, aplicado con entrevistas y análisis documental como técnicas, y para la recolección de datos instrumentos validados bajo rigor científico, las guías de entrevistas, fichas sincréticas, de análisis de discurso y de contenido; delimitada como unidad de análisis el director y tres docentes de nivel primaria de la Institución Educativa. Como resultado, según la extensa contextualización del tema, existen deficiencias y problemáticas en la educación rural actual, el desarrollo de acciones tutoriales efectivas y aplicadas gracias al esfuerzo y actitud de tutores, estudiantes y padres de familia dan respuesta de mejoras significativas en el rendimiento académico de los mismos. Se concluye que la acción tutorial resulta significativa en el proceso de desarrollo integral del estudiante de zona rural que, a través de un plan de acción tutorial podrán aplicar estrategias que respondan a sus particularidades, teniendo en cuenta su realidad social, cultural y económica del contexto en que se desenvuelven.

Palabras clave: Acción tutorial, rendimiento académico.

4. ABSTRACT

The objective of the research was to establish that the tutorial action in rural areas is of vital importance in the academic performance of students; study that will strengthen the development of academic performance according to the characteristics of rural education.

Basic research study with interpretive hermeneutical design, applied with interviews and documentary analysis as techniques, and for data collection, instruments validated under scientific rigor, interview guides, syncretic files, discourse analysis and content; The principal and three primary level teachers of the Educational Institution are delimited as the unit of analysis. As a result, according to the extensive contextualization of the subject, there are deficiencies and problems in current rural education, the development of effective and applied tutorials thanks to the effort and attitude of tutors, students, and parents respond to significant improvements in academic performance. thereof. It is concluded that the tutorial action is significant in the process of integral development of the rural student who, through a tutorial action plan, will be able to apply strategies that respond to their particularities, taking into account their social, cultural and economic reality of the context. in which they unfold.

Keywords: Action tutorial, academic performance.

5. INTRODUCCIÓN

La educación es cimiento del potencial humano y en estos tiempos necesita ser la clave del proceso de desarrollo de la sociedad, afectada por la calidad del servicio educativo, la deserción escolar, la escasa motivación de algunos estudiantes, el deficiente rendimiento académico de los más desfavorecidos y otros. Estudios diversos de investigación y análisis realizados en nuestro país, nos muestran a través de la búsqueda de “educación de calidad para todos”,

la evidente desigualdad en la educación peruana y que nos conduce a dar énfasis de forma prioritaria y con estrategias diferenciadas las zonas rurales y de pobreza extrema del país. El estado plantea la necesidad de generar espacios de aprendizaje que impulsen el progreso de los estudiantes, acordes a sus necesidades. La tutoría implica un acompañamiento al estudiante no solo para apoyarlo en el logro de sus aprendizajes sino fundamentalmente de manera socio afectiva. La aplicación de un plan de acción tutorial en las instituciones educativas busca un efecto en el rendimiento académico de los estudiantes, que pretende su mejora académica y personal.

Considerada de relevancia, ésta investigación ya que contribuirá a través de la aplicación de un plan de acción tutorial, a los docentes tutores diseñar e implementar estrategias en sus acciones tutoriales que respondan a las particularidades de los estudiantes tomando en cuenta su realidad sociocultural, económica y su etapa de desarrollo. De lo expuesto se desprende la siguiente interrogante general: ¿Qué estrategias se implementarían para diseñar un Plan de Acción Tutorial que permita fortalecer el rendimiento académico en la educación rural? Desprendiéndose las siguientes interrogantes específicas: (a) ¿Qué características presenta la educación rural en el Asentamiento Humano Villa El Salvador? (b) ¿Cómo se desarrolla la acción tutorial en la educación rural? (c) ¿Por qué en el ámbito rural, la acción tutorial es de vital importancia en el rendimiento académico?

Esta investigación permitió analizar la importancia de la acción tutorial en el rendimiento académico de los estudiantes dentro de una realidad poco favorecida en la formación de los educandos. Como objetivo general: Diseñar un Plan de Acción Tutorial que permita fortalecer el desarrollo del rendimiento académico en la educación rural. Siendo los objetivos específicos: (a) Reconocer las características que presenta la educación rural en el Asentamiento Humano Villa El Salvador (b) Explicar el desarrollo de la acción tutorial en la educación rural (c) Fundamentar que la acción tutorial en el ámbito rural es de vital importancia en el rendimiento académico.

6. MARCO TEÓRICO

De acuerdo a investigaciones nacionales, Curay (2020) en su trabajo descriptivo correlacional, comprueba una correlación positiva de alta significancia según el Rho de Spearman, entre gestión de la tutoría y convivencia escolar. Medina (2019), en su investigación cuantitativa - descriptiva con diseño de investigación empírico – analítico, buscó identificar el carácter de la acción tutorial a partir de la autoevaluación del desempeño de las docentes tutoras en las siete áreas de acción tutorial, concluyendo que sí desarrollan la acción tutorial y el área que más destaca es la Vocacional en un 100% y el menor porcentaje en el área de Convivencia y disciplina escolar con un 77,5%, que evidencia la falta de intercambio e interés de las estudiantes. Recomendando poner énfasis en el seguimiento personalizado de las estudiantes con el objeto de apoyarlas en el proceso de su desarrollo integral. Ruiz (2018), con el objetivo principal de identificar la concomitancia concreta entre la Tutoría académica y los aprendizajes de los estudiantes, trabajó con un enfoque cuantitativo transversal, con el propósito de describir información basada en la observación de comportamientos, afirma que la tutoría académica en la institución educativa es deficiente y que los aprendizajes de los estudiantes son no significativos.

En estudios internacionales Molina (2019), en su enfoque cualitativo - exploratorio, afirma que función del docente de zona rural implica conocer las condiciones de vida de los estudiantes y generar autonomía en los estudiantes; el fracaso escolar de las escuelas rurales, es causado por el bajo rendimiento académico de los educandos, estando la mayoría de las instituciones educativas rurales en desventaja con relación al rendimiento académico de sus estudiantes. López (2017), analizó la satisfacción de la acción tutorial en las instituciones educativas desde dos perspectivas, la de los tutores y padres de familia; expone dos estudios realizados de tipo descriptivo, de campo, aleatorio y correlacional, concluyendo que tanto las familias como los tutores se sienten satisfechos con las acciones tutoriales que se desarrollan en su contexto de estudio, resaltando la valoración significativa que otorgan las familias al trabajo de los tutores. En tanto Pedrera (2017), en su investigación cuantitativa sobre

la relación existente entre la adquisición de competencias emocionales y el rendimiento académico de estudiantes de una red de centros educativos de nivel primario, concluye que la red es un modelo educativo que está llevando la equidad en sus aulas, con orientación conforme a las necesidades y diferencias de los estudiantes.

Este estudio se impulsa a la investigación de los factores asociados que influyan significativamente al éxito o al fracaso del estudiante sobre el rendimiento académico, enfocándonos en una posible relación con el acompañamiento al estudiante, lo que citaremos como acción tutorial, tomando en cuenta la percepción del estudiante sobre su posible influencia en su rendimiento académico, por lo que también es útil tomar en cuenta la condición rural y las diversas características de la Institución Educativa.

Garduño (2019) en su afirmación “Desafortunadamente los padres no siempre están en posibilidades de brindar este apoyo ya sea porque carecen ellos mismos de formación o por las múltiples exigencias de su vida cotidiana”, esta realidad se refleja en estudiantes de instituciones educativas de zona rural, donde el quehacer diario de los padres de familia es la labor de campo y la gran mayoría no lograron culminar su educación básica.

Según el MINEDU (2020), señala que el tutor debe ser para el estudiante un soporte dispuesto a compartir su tiempo y espacio para brindarle apoyo, seguridad y estimular su autoestima. Actualmente la heterogeneidad de los estudiantes, demanda una mejor y mayor atención, con la finalidad potenciar su desarrollo académico y personal que conlleven a su camino profesional. Se elabora el Plan de Tutoría de aula, considerando un diagnóstico de los estudiantes que determinen sus necesidades e intereses que ayuden a consignar actividades y estrategias que, a través del desarrollo de sesiones de tutoría, se logre fomentar la reflexión, autoestima, pensamiento crítico y solidez socioemocional. El Informe de Adjuntía N°016-2016DP/AAE (2016) recoge del estudio de instituciones educativas multigrado supervisadas, muchas deficiencias, en referencia a su rendimiento académico los resultados

nacionales citan desventajas que se deberían aplacar acortando desigualdades entre las zonas rurales y urbanas.

La Educación rural en el Perú precisa retos en la educación de esta parte del país desarrollando el Currículo nacional y la Política de Atención Educativa para la Población de Ámbitos Rurales (2018) aprobada por Decreto Supremo N° 013-2018-MINEDU, que enfoca los retos de implementación para el ámbito educativo rural, una educación incluyente con reconocimiento, aceptación y respeto de las diferencias individuales de los estudiantes.

La Institución Educativa debe atender estas individualizaciones de acuerdo a las características personales y carencias del espacio rural en que se desenvuelven, que a través de un diagnóstico aplicado podamos dar respuesta a nuestros estudiantes de forma individual y grupal. La tutoría además de funcionar como acompañamiento y orientación hacia los estudiantes, debe propiciar un acercamiento hacia los procesos didácticos y pedagógicos. (Tejeda, 2016, p. 885)

La acción tutorial tiene implicancia en el rendimiento académico, de acuerdo al acompañamiento que se le brinde al educando atendiendo sus necesidades de aprendizaje y socialización de manera especial, ésta atención a la diversidad implica una respuesta educativa que profundice en las capacidades reales de cada estudiante. La influencia de un plan de acción tutorial se proyecta como una respuesta a la mejora del rendimiento académico.

7. METODOLOGÍA

Estudio basado en una metodología cualitativa de tipo hermenéutica.

Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: La investigación básica, pura, teórica o dogmática.

Diseño de investigación: Hermenéutico interpretativa.

Participantes.

La unidad de análisis para este estudio, estuvo delimitada por tres docentes tutores del nivel Primaria y el directivo de la institución.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas: por la naturaleza de la investigación cualitativa, las técnicas aplicadas fueron la entrevista en profundidad y análisis documental.

Instrumentos:

Guía de entrevista con preguntas norteadoras.

Fichas Sincréticas.

Ficha de análisis de discurso.

Ficha de análisis de contenido.

Procedimientos.

Etapa exploratoria, descriptiva y estructural.

Rigor científico: permitió valorar la aplicación del método de investigación y de las técnicas utilizadas para la obtención y el análisis de la información.

Método de análisis de datos.

- Análisis del discurso y contenido.
- Identificación de las unidades de significado.
- Construcción las subcategorías.
- Construcción de la categoría emergente.

De acuerdo a ello, se tomó en consideración:

- Fuentes escritas
- Fuentes orales

Aspectos éticos.

Los aspectos éticos que ubican la presente investigación son los siguientes:
principio de autonomía

- Principio de confidencialidad
- Principio de veracidad

8. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En cuanto a la primera sub categoría sobre Características de la educación rural, Molina (2019) devela que la función del docente de zona rural implica conocer las condiciones de vida o características de sus educandos y sus familias, para orientar los procesos de aprendizaje, atender las áreas de estudio y tratar el fracaso escolar de la educación rural que la caracteriza; al contrastar con la unidad de análisis apoyada en por Rojas (2015), expresan similitud al concluir que la educación rural necesita un trato diferenciado que atienda las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a las características de su realidad; coincidiendo con las fuentes bibliográficas de análisis de la Defensoría del Pueblo (A001) y Galván L. (A002), en distinguir contextos de desigualdad en la calidad educativa de la educación rural en comparación con la zona urbana; así también Miranda, L. (2020) propone que un modelo educativo multigrado que atienda la diversidad del contexto rural y un mayor presupuesto económico a la demanda de equidad y calidad educativa, podrían revertir éste problema de la educación rural. Se recoge que la perspectiva de la equidad en la educación y la revaloración de la heterogeneidad del ámbito rural deberían ser venideras características de la educación rural en el Perú.

En cuanto a la segunda sub categoría acción tutorial en la educación rural, Curay (2020) resolvió la correlación entre la gestión de la tutoría y convivencia escolar con alta significancia, recomendando que la acción tutorial debe ser entendida como mecanismo de prevención contra los problemas que afectan a la educación y que los docentes identifiquen la realidad en que se desenvuelven; López (2017) en su análisis desde dos distintas perspectivas, la de tutores y padres de familia, arribó con resultados de satisfacción en ambos contextos sobre el desarrollo de la acción tutorial en las instituciones educativas. En lo que refiere a la fuente de estudio, la acción tutorial desarrollada con eficiencia y de acuerdo al contexto en que se desarrolla, sí mejora el proceso educativo y por ende el rendimiento académico de los estudiantes, ésta deducción es apoyada por Bereziartua, J., et ál (A004),

quienes apoyan que la acción tutorial en la educación rural sería el soporte fundamental que permita atender de manera especial las necesidades e intereses individuales de los estudiantes.

En cuanto a la tercera sub categoría, implicancia de la acción tutorial en el rendimiento académico, Medina (2019) afirma que las docentes tutoras sí desarrollan la acción tutorial poniendo énfasis en las áreas vocacional y académica, refiriendo que siempre se están optimizando los hábitos y actitudes de estudios, para mejorar su rendimiento académico; apoyado en Pedrera (2017) quién concluyó que la red de centros educativos de nivel primario es un modelo educativo que está llevando la equidad en sus aulas, basadas en las necesidades y diferencias de cada uno de los estudiantes; en contraste con los estudios de Ruiz (2018), que en su enfoque cuantitativo determinó que la tutoría académica en la institución educativa de estudio es deficiente y asegura también que los aprendizajes de los estudiantes son no significativos; en comparación con la información de PerúEduca (2017, 10 marzo) y del análisis de discurso de los participantes, que manifiestan que el desarrollo de una educación de calidad y personalizada en la educación rural debe estar orientada de manera especial basada en las características y deficiencias de nuestra realidad en la educación rural y su urgente atención. Así también López C., Cascales A. (2019) recalca la importancia del éxito de la acción tutorial basado en la relación del buen trato como parte del acompañamiento que logre afianzar en los educandos sus logros académicos, personales y profesionales. A esto Martínez P.(A005) asegura que, para la gran transformación de la educación, buscando la calidad, es necesario el acompañamiento personalizado al estudiante para que atenúe sus índices de bajo rendimiento académico que caracteriza a la educación rural; Expósito, J. et ál (2020) expresa que la acción tutorial podría convertirse en una innovación de la educación y ser relevante en la relación afectiva tutor – estudiante y su rendimiento académico; fundamentando de tal manera que la acción tutorial en el ámbito rural resulta ser de vital importancia en el progreso del rendimiento académico del estudiante de ésta zona.

En cuanto a la categoría Plan de Acción Tutorial, basado en el presente estudio de Rendimiento académico desde el enfoque de la acción tutorial en contexto de la educación rural, la investigación de López (2017) afirma que tanto familias y tutores se sienten satisfechos con las acciones tutoriales que se desarrollan en su contexto de estudio, considerando que se apoyaron en las funciones de asesoramiento, ayuda y orientación a los estudiantes. (Korzeniowski, C. G., Cupani, M., Ison, M. S., y Difabio, H. E., 2017) refieren que la influencia de un Plan de Acción Tutorial se proyecta como una respuesta a la mejora del rendimiento académico y acercamiento al estudiante; confirma Pedrera (2017) que las acciones relacionadas con la inteligencia emocional para desarrollar en los menores competencias sociales y emocionales les permiten alcanzar una mejor convivencia y mayor logro académico; así también de acuerdo al análisis de contenido de los textos de información que apoyaron la investigación cabe concluir que es urgente dar respuesta a las dificultades de la educación rural siendo los estudiantes los agentes de atención primordiales por sus índices de bajo rendimiento académico, esto se sustenta a la comprobada necesidad de aplicar un Plan de Acción Tutorial como conjunto organizado de acciones individuales y colectivas que contribuyan a la formación integral de los estudiantes tomando en cuenta la diversidad de sus necesidades, habilidades, capacidades sujetado en su dimensión personal, socioemocional y profesional.

Se propone aplicar en la Institución Educativa de estudio de ámbito rural, el Plan de Acción Tutorial, diseñado con acciones y lineamientos basados en la realidad de sus estudiantes tomando en cuenta sus características propias y la de sus familias, con el objeto de promover una educación de calidad y equidad, y por ende mejorar el rendimiento académico, fortaleciendo su aspecto socioafectivo; así también reforzando la práctica pedagógica de los docentes tutores.

9. CONCLUSIONES

La Institución Educativa del Asentamiento Humano Villa El Salvador, no es ajena a las mismas características de ruralidad, donde la educación a pesar

de retos y nuevos desafíos por transformarla en educación de calidad, aún se mantienen brechas de desigualdad, sustentados en resultados de evaluaciones hechas a nivel nacional donde los menores resultados en rendimiento académico lo representan las zonas rurales. Se demanda la necesidad de fortalecer la calidad de la educación con una reestructuración que afecte positivamente a la educación rural.

La acción tutorial en la educación rural considera ser el soporte fundamental que permite contribuir de manera efectiva en mejorar las metas académicas y formación integral de los estudiantes. La atención a los estudiantes de zona rural debe tratarse de manera especial puesto que la educación rural vista en desventaja puede ser disminuida con una efectiva acción tutorial que responda a superar estas dificultades.

La acción tutorial en el ámbito de la escuela rural es de vital importancia en el rendimiento académico de los estudiantes ya que, atendiendo a la necesidad de lograr mayores progresos dentro de una realidad con claras dificultades en aspectos diversos, resulta ser la pieza clave que impulse el desarrollo de una educación de calidad, que a través del acompañamiento se pueda atender según las características propias de cada estudiante y deficiencias de la realidad andina.

Este estudio permitió recoger información de situaciones reales en torno al proceso educativo de los estudiantes, considerando el diseño de un Plan de Acción Tutorial como instrumento que permitirá fortalecer el desarrollo del rendimiento académico en la educación rural, atendiendo las necesidades e identificando puntos de debilidad y fortaleza de orden académico y personal de los estudiantes. Este plan forma parte de la acción educativa y es inseparable del proceso de aprendizaje, con propósito claro de acompañar y dar seguimiento a los estudiantes con acciones de apoyo socio afectivo, cognitivo y pedagógico que todo estudiante necesita.

10. REFERENCIAS

Curay, G. I. (2020) *Gestión de la tutoría y convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial, 2019*. [tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo de Perú].
file:///F:/tesis/tesis%202020/Curay_ZGI.pdf

López, M. (2017) *Análisis de la acción tutorial en los centros de educación primaria de la Comunidad Autónoma de Andalucía desde la perspectiva del profesorado y las familias*. [Tesis doctoral, Universidad de Jaén. España]
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=151881>

Medina R. (2019). Autoevaluación del *desempeño de docentes tutoras y la acción tutorial en el colegio Vallesol de Piura*. [Tesis de Maestría – Universidad de Piura] <https://hdl.handle.net/11042/4007>

Molina, B. (2019). El quehacer del maestro y la formación docente en la Escuela Rural Multigrado. [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja] <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/2728>

Pedrerá, M. I. (2017) *Competencias emocionales y rendimiento académico en Centros de Educación Primaria de la Red Extremeña de Escuelas de Inteligencia Emocional*. [Tesis doctoral, Universidad de Extremadura España]
http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/6034/TDUEX_2017_Pedrerá_Rodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruiz, L. F. (2018) *Relación entre la tutoría académica y los aprendizajes de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de Cocharcas, Huancayo - 2016*. [Tesis posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Perú]
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3305/TM%20CE-Ev%204542%20R1%20%20Ruiz%20Flores%20Luz%20Frida%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>