



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Habilidades sociales en niños preescolares: Implicancias
del programa Aprendo en Casa, Independencia 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Alcarraz Pinedo, Jessica Haydee (ORCID: 0000-0001-5378-8266)

ASESORA:

Dra. Huaita Acha, Delsi Mariela (ORCID: 0000-0001-8131-624X)

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERU

2020

Dedicatoria

A Dios por iluminar mi camino en la lucha de alcanzar mis objetivos académicos, a mis padres y de manera especial a mi madre Haydee Pinedo Alvarez por su gran apoyo y consideración, de igual forma a mi mamita María que siempre confió en mí.

Agradecimiento

Al esposo de mi mamá Francisco quién fue el promotor para seguir con esta hermosa carrera. A mis familiares que estuvieron para apoyarme y aconsejarme, a mi casa de estudios por darme la oportunidad de desarrollarme en mi vida académica, a mi novio y mis verdaderas amistades por sus palabras de aliento y motivación en este trayecto de superación.

Índice de Contenido

| | |
|--|------|
| Carátula | |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Índice de Contenido..... | iv |
| Índice de Tablas..... | v |
| Índice de gráficos y figuras..... | vi |
| Resumen..... | vii |
| Abstract..... | viii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 4 |
| III. METODOLOGÍA..... | 17 |
| 3.1. Tipo y diseño de Investigación..... | 17 |
| 3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización..... | 17 |
| 3.3. Escenario de estudio..... | 19 |
| 3.4. Participantes..... | 19 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 20 |
| 3.6. Procedimientos..... | 20 |
| 3.7. Rigor científico..... | 20 |
| 3.8. Método de análisis de información..... | 21 |
| 3.9. Aspectos éticos..... | 21 |
| IV. RESULTADO Y DISCUSIÓN..... | 22 |
| V. CONCLUSIONES..... | 36 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 38 |
| Referencias..... | 39 |
| Anexo | |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 matriz de caracterización apriorística..... | 17 |
|---|----|

Índice de gráficos y figuras

| | |
|--|----|
| <i>Figura 1</i> Diagrama de redes semánticas de la categoría habilidades para relacionarse | 25 |
| <i>Figura 2.</i> Palabras utilizadas con mayor frecuencia en la categoría habilidades para relacionarse..... | 26 |
| <i>Figura 3</i> Diagrama de redes semánticas de la categoría expresión de emociones..... | 30 |
| <i>Figura 4</i> Palabras utilizadas con mayor frecuencia en la categoría expresión de emociones..... | 31 |

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar si las habilidades sociales se desarrollan en niños preescolares con el programa aprendo en casa, 2020. La investigación es de enfoque cualitativo y diseño fenomenológico. Cuenta con tres participantes de la I.E. N° 2044/390-6 “Virgen de Fátima” del aula de 5 años. La técnica que se utilizó fue de entrevista y como instrumento una guía de entrevista para recolectar la información que ayude a brindar como se están desarrollando socialmente desde casa en este tiempo de aislamiento por la Pandemia del Covid-19. Como resultado se encontró que el desarrollo de estas habilidades sociales en los niños es estimulado por los padres, en compañía de la maestra y del programa aprendo en casa. Por lo que se llega a la conclusión que las habilidades sociales en niños preescolares con el programa Aprendo en Casa, contribuyen con la organización en el hogar, brindando una alternativa a las actividades que se realizaban en las aulas como, turnarse, esperar hasta que otros terminen de hablar y mostrar empatía. Estas habilidades les permiten a los niños desarrollar amistades, enfrentar desafíos y tener conversaciones con otros niños y adultos.

Palabras clave: habilidades sociales, aprendizaje, aprendo en casa.

ABSTRACT

The present research aims to analyze if social skills are developed in preschool children with the I learn at home program, 2020. The research is of a qualitative approach and phenomenological design. It has three participants from the I.E. N° 2044 / 390-6 “Virgen de Fátima” from the 5-year-old classroom. The technique that was used was an interview and as an instrument an interview guide to collect the information that helps to provide how you are developing socially from home in this time of isolation due to the Covid-19 Pandemic. As a result, it was found that the development of these social skills in children is stimulated by parents, in the company of the teacher and the I learn at home program. Therefore, it is concluded that social skills in preschool children with the Aprendo en Casa program, use with the organization at home, providing an alternative to the activities that were carried out in the classrooms such as taking turns, waiting until others finish talking and show empathy. These skills allow children to develop friendships, face challenges, and have conversations with other children and adults.

Key words: social skills, learning, learning at hom.