



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Software educativo Jclic en el desarrollo de las capacidades  
del curso de geografía en estudiantes de tercer año de  
secundaria de la IEP José Antonio Encinas Supe-Barranca  
2014.

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br Marcos Escobedo Rivera  
Br Kelvin Lucio Jara Zamudio

ASESOR:

Dra. Yolanda Soria Pérez

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2015

**Páginas de jurado**

---

.....  
**Roger Soto Quiroz**  
**Presidente**

---

.....  
**Miluska Rosario Vega Guevara**  
**Secretario**

---

.....  
**Yolanda Soria Pérez**  
**Vocal**

### **Dedicatorias**

Con amor y gratitud a nuestras familias por  
todo su apoyo

### **Agradecimiento**

A los asesores, docentes y compañeros de la Universidad César Vallejo.

## **Declaratoria de autenticidad**

Nosotros, Kelvin Lucio Jara Zamudio identificado con DNI N° 44081226 y Marcos Sandro Escobedo Rivera, identificado con DNI N° 08168465 estudiantes del Programa de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Software Educativo Jclíc en el desarrollo de las capacidades del curso de geografía en estudiantes de tercer año de secundaria de la IEP José Antonio Encinas Supe – Barranca 2014”

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, someténdome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

---

Kelvin Jara Zamudio  
DNI N° 44081226

---

Marcos Escobedo Rivera  
DNI N° 08168465

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis, presentamos el trabajo de investigación titulado: “ Software Educativo Jclíc en el desarrollo de las capacidades del curso de geografía en estudiantes de tercer año de secundaria de la IEP José Antonio Encinas Supe – Barranca 2014”

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones, en el capítulo VI las Recomendaciones y por último, en el capítulo VII se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

Los Investigadores.

## Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I: INTRODUCCIÓN	14
Antecedentes	14
Marco Teórico	17
Justificación	63
Problema	65
Objetivos	66
Hipótesis	66
II: MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	69
2.2 Operacionalización de las variables	71
2.3 Metodología	72
2.4 Tipos de estudio	72
2.5 Diseño	72

2.6	Población, muestra y muestreo	74
2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	75
2.8	Métodos de análisis de datos	77
2.9	Aspectos éticos	77
III: Resultados		
3.1.	Descripción de resultados	80
3.2	Prueba de hipótesis	84
IV: Discusión		92
V: Conclusiones		96
VI: Recomendaciones		98
VII: Referencias Bibliográficas		100
Anexos		
1.-	Anexo 01 Matriz de consistencia	104
2.-	Anexo 02 Matriz de operacionalización	109
3.-	Anexo 03 Sesiones de clase	112
4.-	Anexo 04 Base de datos	132

## Lista de Tablas

Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable dependiente	71
Tabla 2 Distribución de la población	74
Tabla 3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	75
Tabla 4 Resultados de la validez de contenido de los instrumentos	75
Tabla 5 Resultados de la confiabilidad de los instrumentos	76
Tabla 6 Resultados de la confiabilidad de los instrumentos	76
Tabla 7 Resultados de la validez de contenido de instrumentos	76
Tabla 8 Prueba de normalidad	78
Tabla 9 Desarrollo de capacidades	80
Tabla 10 -Pre test desarrollo de capacidades en el curso de geografía	81
Tabla 11 Pos test desarrollo de capacidades en el curso geografía	83
Tabla 12 Desarrollo de capacidades en el curso de geografía en los estudiantes de tercero de secundaria de I. E. P. “José Antonio Encinas” del distrito de Supe – Barranca – 2014 pre test y pos test	84
Tabla 13 Desarrollo de capacidades en el manejo de información en los estudiantes de tercero de secundaria de I. E. P. “José Antonio Encinas” del distrito de Supe – Barranca – 2014 pre test y pos test	87
Tabla 14 Desarrollo de capacidades de comprensión espacio temporal en los estudiantes de tercero de secundaria de I. E. P. “José Antonio Encinas” del distrito de Supe – Barranca – 2014 pre test y pos test	89
Tabla 15 Desarrollo de capacidades de juicio crítico en los estudiantes de tercero de secundaria de I. E. P. “José Antonio Encinas” del distrito de Supe – Barranca – 2014 pre test y pos test	90

## Indice de figuras

Figura 1 : Niveles de desarrollo de capacidades en el curso de geografía según el resultados cuantitativos de pre y post test aplicada a los estudiantes de tercero de secundaria de la IEP José Antonio Encinas del distrito de Barranca Supe	81
Figura 2 Niveles de desarrollo de capacidades en el curso de geografía según el pre test en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “José Antonio Encinas” del distrito de Supe-Barranca, 2014	82
Figura 3 Niveles de desarrollo de capacidades en el curso de geografía según el pos test en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “José Antonio Encinas” del distrito de Supe-Barranca, 2014	83
Figura 4 Desarrollo de capacidades en el curso de geografía en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “José Antonio Encinas” del distrito de Supe-Barranca, 2014	85
Figura 5 Desarrollo de capacidades en el manejo de información en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “José Antonio Encinas” del distrito de Supe-Barranca, 2014	87
Figura 6 Desarrollo de capacidades en comprensión espacio temporal en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “José Antonio Encinas” del distrito de Supe-Barranca, 2014	89
Figura 7 Desarrollo de capacidades en el juicio crítico en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “José Antonio Encinas” del distrito de Supe-Barranca, 2014	91

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia que existe de software Educativo Jclíc en el desarrollo de las capacidades del curso de geografía en estudiantes de tercer año de secundaria de la IEP José Antonio Encinas de Supe – Barranca 2014 percibido por los docentes.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de nivel pre experimental, con un diseño experimental, La población estuvo conformada por 30 estudiantes y la muestra fue de 30 estudiantes cuya edad promedio es de 14 años a los que se aplicó una prueba piloto de entrada y otra de salida a través de un cuestionario de 20 preguntas como técnica de recopilación de datos de la variable dependiente, se empleó como instrumento un examen modelo del curso de Geografía, el cuestionario fue sometido a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos, la prueba de pre test o de entrada nos indicó el 36,7% de los alumnos se encontraba en el nivel de inicio, el 56.7% se situaba en el nivel como en proceso y solamente el 6.7% alcanzaba el nivel de Logrado es decir no se alcanzó el nivel de destacado siendo la media de las notas en el pre test de 11, posteriormente luego de aplicar las sesiones de clases utilizando el programa Jclíc se logró reducir el porcentaje de alumnos en inicio a solo 10%, 3.3% en proceso, 50% en la categoría de logrado y un 36.7% en situación de destacado siendo la nota promedio de esta prueba post test o de salida 16, cabe indicar que la confiabilidad de las pruebas tomadas fue realizada con la prueba KR20 siendo el resultado de 0.79, valor que representa para los fines de la investigación en términos cuantitativos un alto grado de confiabilidad.

Por lo anteriormente indicado llegamos a la conclusión que el software educativo Jclíc influye de manera directa en el desarrollo de las capacidades en el curso de geografía en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “José Antonio Encinas” del distrito de Supe-Barranca, 2014. Cumpliéndose los valores en la hipótesis general  $p= 0.000 < a 0,005$  que rechaza la hipótesis nula y aprueba la hipótesis de investigación

**Palabras clave:** capacidades en el curso de geografía, Programa educativo Software Jclíc

## Abstract

This research aims to determine the influence that exists Jclíc Educational software development capabilities course of geography students from junior year of IEP José Antonio Encinas Supe - 2014 Barranca perceived by teachers. The research conducted was quantitative approach , applied type of pre experimentally by an experimental design, population consisted of 30 students and the sample was 30 students whose average age is 14 years for a test to be applied pilot input and one right through output of a 20-question as a technique for data collection of the dependent variable, was used as an instrument model the course of Geography exam, the questionnaire was subjected to content validity through trial three experts test or pretest input we indicated 36.7 % of students were in the starting level , 56.7 % were in the level and process and only 6.7 % reached the level of he achieved is not the level of prominent being the average of the notes on the pretest of 11 is reached , then after applying class sessions using the Jclíc program is able to reduce the percentage of students at home only 10 % , 3.3 % in the process , 50 % in the category of accomplished and 36.7 % in extreme highlight being the average of the post test test or exit 16 , it is noted that the reliability of the evidence taken was performed with the KR20 test being result of 0.79 , which represents for the purposes of research in quantitative terms a high degree of reliability.

As above we conclude that the Jclíc educational software directly influences the development of capacities in the course of geography in high school juniors the IEP " José Antonio Encinas " District Supe-Barranca, 2014. Fulfilling the values in the general hypothesis  $p = 0.000 < 0.005$  rejecting the null hypothesis and approves the research hypothesis

Keywords :Capacity geography,Software Education Program Jclíc