



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Representaciones Sociales de los actores educativos sobre la
inclusión de estudiantes con discapacidad en una institución de
Educación Básica Regular**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Montes Yacsahuache, Aurora Elizabeth (ORCID: 0000-0003-2690-7973)

ASESOR:

Dr. Carcausto Calla, Wilfredo Humberto (ORCID 0000-0002-3218-871X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a los seres más grandiosos que el Señor me pudo dar en orden de llegada a mi vida. Quiero dedicárselo a mi madre Clara Aurora por ser mi guía, consejera, madre y buena amiga en mi recorrer por esta vida. A mi padre Hugo Montes que partió al encuentro del Señor y que siempre me motivó y fue mi primer referente de perseverancia aún en la adversidad.

A mis queridos hermanos, Javier, Marcos, Olga, Marlene, Hugo, Ana, Raúl, Marielena, y Carlos por estar siempre al pendiente de mí y mostrarme su preocupación y solidaridad en momentos difíciles.

A mis dos hermosos tesoros, mis hijos Denisse Aurora y Leonardo Jesús por ser el motor que me impulsa a seguir avanzando profesionalmente.

A todos mis queridos sobrinos a quienes quiero mucho, pero sería interminable nombrarlos.

Agradecimiento

Quiero agradecer a Dios por brindarme el regalo más preciado que es la vida, por permitirme el haber llegado a este momento tan importante en mi formación profesional, por brindarme la capacidad de razonamiento y la perseverancia necesaria para lograr mis objetivos.

A mis padres Hugo y Clara por motivarme siempre a continuar en momentos difíciles. A mis hermanos, sobre todo, a mi hermana Ana Lucía por ser mi brazo derecho y apoyarme con mis hijos en mis horas de ausencia por estudios, gracias hermana por ser la segunda madre para ellos.

A mis maestros que siempre fueron exigentes y buenos guías, a mi asesor por esclarecer dudas y ser parte fundamental en la realización de esta investigación.

Índice de contenidos	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	20
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	20
3.3 Escenario de Estudio.....	21
3.4 Participantes.....	22
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.6 Procedimiento.....	23
3.7 Rigor científico.....	23
3.8 Método de análisis de datos.....	24
3.9 Aspectos Éticos.....	24
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	25
Descripción de resultados.....	25
Categoría de estudio.....	25
DISCUSIÓN.....	44
V. CONCLUSIONES.....	54
VI. RECOMENDACIONES.....	56
VII. PROPUESTAS.....	57
Referencias.....	60

Resumen

La presente investigación cualitativa tuvo como objetivo conocer y analizar las representaciones sociales de los actores educativos sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en una institución de Educación Básica Regular. La Metodología usada fue un estudio cualitativo, descriptivo, basado en la fenomenología descriptiva, la técnica usada para la recolección de datos fue, la entrevista semiestructurada aplicadas a docentes, padres y especialistas. Los Resultados Del análisis inductivo de los datos resultaron tres categorías apriorísticas, demostrando que la información que manejan los actores educativos es escasa, lo cual no favorece al derrumbe de los campos de representación social que indican entre otras paradigmas, que las personas con discapacidad no pueden aprender ni desarrollar habilidades como otros niños que no tienen discapacidad, lo que construye actitudes que van en detrimento de las capacidades cognitivas y emocionales del estudiante, afectando su aprendizaje y adaptación al entorno social. Por lo que se concluye que los de docentes y padres tienen escasa información y esta genera confusión y opiniones divididas respecto a la permanencia de esta población en escuelas regulares y finalmente la actitud docente puede influenciar de manera positiva o perjudicial para los estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad.

Palabras clave: Representaciones Sociales, inclusión educativa, discapacidad

Abstract

The objective of this qualitative research was to know the social representations of educational actors about the inclusion of students with disabilities in Regular Basic Education Institutions. The Method was a qualitative, descriptive and interpretive study based on social phenomenology, the technique used for data collection was the semi-structured interview applied to teachers, parents and specialists. Results From the inductive analysis of the data, three a priori categories resulted, showing that the information handled by educational actors is scarce, which does not favor the collapse of the fields of social representation that indicate, among other paradigms, that people with disabilities cannot learn or develop skills like other children who do not have disabilities, which builds attitudes that are detrimental to the cognitive and emotional capacities of the student, affecting their learning and adaptation to the social environment. Therefore, it is concluded that those of teachers and parents have little information and this generates confusion and divided opinions regarding the permanence of this population in regular schools and finally the attitude can influence in a positive or detrimental way for students who present some type of disability.

Keywords: Social Representations, educational inclusion, disability