



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión de la convivencia escolar en el rendimiento académico de  
las estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra  
Señora de Montserrat” - Lima 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Flores Sifuentes, Patricia (ORCID: 0000-0001-8938-3711)

**ASESOR:**

Dr. Guizado Oscoco, Felipe (ORCID: 0000-0003-3765-7391)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Educación

LIMA – PERÚ

2021

A mis hijos con todo el afecto que merecen

Agradezco infinitamente a la Universidad

César Vallejo y al maestro Felipe

quien supo guiarnos con sapiencia.

## Índice de contenidos

	Pág
Carátula	i
Página del jurado	ii
Declaratoria de autenticidad	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>18</b>
3.1. Tipo de diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población (criterios de selección) muestra, muestreo, unidad de análisis	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección	22
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26

<b>IV.</b>	<b>RESULTADOS</b>	27
<b>V.</b>	<b>DISCUSIÓN</b>	39
<b>VI.</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	42
<b>VII.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	43
<b>VIII.</b>	<b>REFERENCIAS</b>	45
<b>IX.</b>	<b>ANEXOS</b>	48

## Índice de tablas

		Pág
Tabla 1	Matriz de la operacionalización variable 1: Gestión de la convivencia escolar	27
Tabla 2	Matriz de operacionalización de variable 2: Rendimiento académico	28
Tabla 3	Confiabilidad del cuestionario para la variable: Gestión de la convivencia escolar	31
Tabla 4	Validación de juicio de expertos	31
Tabla 5	Niveles de gestión de la convivencia escolar	33
Tabla 6	Niveles de las dimensiones de la convivencia escolar	34
Tabla 7	Niveles del rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria	36
Tabla 8	Prueba de bondad de ajuste	37
Tabla 9	Nivel de determinación y significación del impacto entre las Variables	38
Tabla 10	Nivel de significación de la de la convivencia escolar en el	

	en el rendimiento académico de las estudiantes	39
Tabla 11	Nivel de determinación y significación de la incidencia de la promoción de la convivencia escolar en el rendimiento académico	40
Tabla 12	Coeficientes. Variable dependiente: Rendimiento académico	41
Tabla 13	Nivel de determinación y significación de la incidencia de la prevención de violencia contra niñas y adolescentes en el rendimiento académico	42
Tabla 14	Nivel de significación y coeficientes de la incidencia de la prevención de violencia contra niñas y adolescentes en el rendimiento académico	43
Tabla 15	Nivel de determinación y significación de la incidencia de la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes en el rendimiento académico	44
Tabla 16	Nivel de significación y coeficientes de la incidencia de la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes en el rendimiento académico	45

## Índice de figuras

Figura 1	Niveles de gestión de la convivencia escolar	36
Figura 2	Niveles de las dimensiones de la convivencia escolar	36
Figura 3	Niveles del rendimiento académico de las estudiantes	37

## Resumen

El presente estudio tiene como objetivo determinar la incidencia entre la gestión de la convivencia escolar y el rendimiento académico en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Montserrat de Lima. Es un trabajo de investigación básica bajo el enfoque cuantitativo de diseño transversal. La metodología de trabajo consistió en operar dos variables: una cualitativa: Gestión de la convivencia escolar y la otra cuantitativa: rendimiento académico, se obtuvo la muestra de 135 estudiantes, muestra de tipo censal, a través de una encuesta se recogió la percepción de ellas en torno a la gestión de la convivencia en su institución educativa. Para la variable cuantitativa se utilizó las actas finales correspondientes a las secciones de 3ero de secundaria.

Los resultados obtenidos permitieron resultados descriptivos para conocer el nivel en el que se encuentran ambas variables, observando que la gestión de la convivencia escolar se califica en un 65.2% como regular. Para la variable rendimiento académico tenemos que el 40.74% se ubica en el nivel logrado. A nivel de los resultados inferenciales, se logró aceptar la hipótesis general evidenciando que existe incidencia de la gestión de la convivencia escolar en el rendimiento académico de las estudiantes donde  $p < 0.05$ , permitiendo rechazar la hipótesis nula, La gestión de la convivencia escolar incide en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Montserrat", donde el intercepto es 2.314 y el coeficiente de  $y$ ;  $y = ,021$  lo que implica que el rendimiento académico es a causa del 21% por la gestión de la convivencia escolar con la significación de  $p = 0.000$ .

***Palabras clave: convivencia escolar, rendimiento académico, gestión de la convivencia escolar***

## Abstract

The present study aims to determine the incidence between the management of school coexistence and academic performance in students of 3rd grade of secondary education of the E.I. "Nuestra Señora de Montserrat" in Lima. It is a basic research work under the quantitative approach of cross-sectional design. The methodology applied consisted of operating two variables: one qualitative: Management of school coexistence and the other quantitative: academic performance, a sample of 135 students was obtained, a census-type sample, through a survey the perception of them was collected around the management of school coexistence in their educational institution. For the quantitative variable, the final records corresponding to the 3rd year of secondary education sections were used.

The results obtained allowed descriptive results to know the level at which both variables are found, observing that the management of school coexistence is classified in 65.2% as regular. For the variable academic performance we have that 40.74% is located at the achieved level. At the level of the inferential results, it was possible to accept the general hypothesis, showing that there is an incidence of the management of school coexistence in the academic performance of the students where  $p < 0.05$ , allowing to reject the null hypothesis, The management of school coexistence affects the academic performance of the students of 3rd grade's secondary education of the E.I. "Nuestra Señora de Montserrat", where the intercept is 2.314 and the coefficient of  $y$ ;  $y =$ , 021 which implies that the academic performance is due to 21% due to the management of school coexistence with the significance of  $p = 0.000$ .

***Keywords: school coexistence, academic performance, management of school coexistence***

## I. INTRODUCCIÓN

La segunda década del SXXI se inició, podemos afirmar que el mundo se torna más complejo, los avances tecnológicos son cada vez más impactantes en el mundo. Por otro lado, la familia soporte de la sociedad, sufre una crisis que nunca llegó a niveles como los que enfrentamos hoy; la familia como tal se va desdibujando, los hijos se encuentran solos o son motivo de conflicto de los padres. En suma, todo este contexto afecta en gran magnitud a las instituciones educativas. Los estudiantes ingresan a la escuela con su vivencia, conflictos y más aún traen consigo los de la familia, incluso podemos sumar a estos los que se vive dentro la escuela: diferentes estilos de abordar la convivencia, estudiantes de diversos entornos, unos más violentos que otros. La escuela tiene entonces la misión de garantizar a todos los estudiantes, cual fuere su procedencia o condición: el éxito en el sistema educativo, el derecho de acceso a una buena educación como señala Hammond – Darling (2001), para lograrlo la escuela debe construir con el material humano que cuenta; es entonces que hablamos de la gestión de la convivencia.

Casassús (como se cita en Fierro, Carbajal 2011) da cuenta del momento en que surge el planteamiento de la convivencia, al respecto refiere que a partir de los años 90 llegan las primeras voces que aluden a la “convivencia escolar” con un enfoque interesante para una realidad problemática ya común a la dinámica interna de las escuelas. Deviene así la importancia de saber qué sucede en las aulas y cómo impacta en la dinámica que conocemos externamente. La violencia en las escuelas; en todas sus formas, es uno de los aspectos que vemos solo cuando se visibiliza. Al respecto, el informe de UNESCO (2019) confirma que el panorama de violencia y acoso escolar a nivel mundial no ha cambiado, del trabajo realizado con 71 países se recoge dos miradas trascendentes: por una parte, el problema es grave y por otro lado, hay países que han logrado encontrar vías para manejar esta situación, detalle destacable porque brinda múltiples visiones y estrategias para abordar el problema de la violencia escolar. Para mencionar los niveles de acoso tenemos algunas cifras mundiales significativas en Norte América y Europa alcanza un 31.7%, bajo

característica de acoso o bullying. La situación cambia si se trata de Centro América donde encontramos 22.8% de bullying, 25.6% de agresiones físicas y 20.5% de ataques físicos. Estas son algunas cifras tomadas del último estudio de UNESCO (2019). Si bien es cierto, el presente estudio no se centrará en la atención a la violencia propiamente; sin embargo, es parte de la problemática que no se debe ignorar cuando se trabaja con adolescentes.

En el Perú se presenta una realidad multicultural propia de otras ciudades sudamericanas nuestra población está compuesta, en su mayoría por migrantes de diversas regiones, hecho que resulta en diferencias socioeconómicas que acrecientan desigualdad en diversas zonas de Lima. La situación descrita marca una forma de violencia: la exclusión que lleva a situaciones de acoso escolar. En referencia a ello, el estudio de Young voice Perú (2017) arroja resultados ilustrativos con respecto a la necesidad de igualdad de oportunidades. Sobre el acoso escolar nos permite visibilizar que el 39.9% de maestros trabaja para erradicarlo, 39.8% de estudiantes se ha sufrido acoso en el año escolar en que se realiza el estudio. El 18.1% se sintió acosado siempre, 21.8% se sintió acosado, a veces, el 44.6% fue testigo de un maltrato físico. El principio para responder a esta realidad consiste en reconocer que la institución educativa es una organización donde el conflicto es habitual Tirado-Conde (2016). La línea de trabajo consiste en: dirigir estratégicamente la convivencia escolar. El Ministerio de Educación (MINEDU 2016) ha presentado, a través del Currículo Nacional de Educación Básica, los enfoques transversales, base para gestionar la convivencia. El área de Desarrollo Personal y Ciudadanía integra el desarrollo competencias orientadas al ejercicio de derechos ciudadanos. Además, los “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes” (MINEDU DS004-2018) y las Normas para el desarrollo de la Tutoría y Orientación Educativa (MINEDU RD 343-2010), instrumentos técnico legales para la gestión de la convivencia escolar.

En el Cercado de Lima existen varias instituciones educativas, muchas integradas (nivel inicial, primaria y secundaria). En este caso el estudio se centrará en

una institución educativa del nivel secundaria, de público femenino. La problemática detectada en PEI 2019 indica como problemas priorizados: El bajo rendimiento académico, dificultades en la convivencia escolar e inadecuados hábitos de alimentación. Así tenemos que para los problemas de convivencia escolar se señala como causas: la presión del grupo, el manejo inapropiado de las redes sociales y el ausentismo de los PFFF. En cuanto al problema de bajo rendimiento académico, común a casi todas las escuelas secundarias públicas. En la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat” no se logra un alto índice de rendimiento en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencias Sociales, puesto que alrededor del 50% de alumnas se mantiene dentro de los niveles más bajos. Descrita la problemática de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat”, se pretende responder a la interrogante. ¿Cuál es la incidencia de la gestión de la convivencia escolar en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Montserrat” – Lima 2019?

Este estudio centrado en la movilización de estrategias por la mejora de la convivencia escolar se sustenta y justifica en políticas de gobierno tales como el objetivo estratégico 2 “Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad” y el proyecto La Educación que queremos para el Perú aprobado en el año 2007 (MINEDU), documentos orientados a la articulación de esfuerzos para brindar un clima escolar que derive en la mejora de los aprendizajes. El estudio aplica instrumentos: el primero pretende recoger el parecer de las estudiantes sobre la convivencia escolar en su institución; el segundo mide los resultados de aprendizaje de un grado determinado para establecer la incidencia de la variable independiente sobre la dependiente. A nivel práctico se justifica porque pretende comprender por qué una institución educativa, reconocida por la comunidad, no logra elevar sus niveles de rendimiento académico, en ese sentido el presente trabajo debe ser de utilidad a la institución educativa para transformarse en planes de acción que apunten en un despliegue estratégico por una convivencia adecuada en la escuela.

Corresponde presentar el objetivo primordial: Determinar la incidencia de la gestión de la convivencia escolar en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat” y los objetivos específicos: Determinar la incidencia de la promoción de la convivencia escolar en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat”. Determinar la incidencia de la prevención contra la violencia contra niñas y adolescentes en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat”. Determinar la incidencia de la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat” para plantear una hipótesis general: La gestión de la convivencia escolar incide en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat” seguida de las hipótesis específicas: La promoción de la convivencia escolar incide en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat”. La prevención de violencia contra niñas y adolescentes incide en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat”. La atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes incide en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat”.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Méndez (2018) estudió la relación convivencia escolar y rendimiento académico de acuerdo al enfoque biocéntrico, la tesis centró su objetivo en presentar pautas que mejoren la convivencia y el rendimiento escolar, el estudio de tipo cualitativo con instrumentos contruidos con los mismos estudiantes, se basó en la observación, encuesta de percepción y cartografía social, la muestra sobre la que se trabajó estuvo compuesta por 43 estudiantes. Los resultados mostraron un clima de convivencia afectado por relaciones negativas basadas en el temor y el desempeño académico

tendiente al fracaso y carente de motivación. Este trabajo evidencia la estrecha relación entre la vida escolar y la respuesta académica.

Jimbo (2016) establece la dependencia del clima escolar en el rendimiento académico en estudiantes séptimo año de una ciudad de Ecuador cuyo objetivo planteado es la verificación de cuánta influencia ejerce el clima escolar sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Se trabajó bajo el enfoque cuantitativo con una muestra de 30 estudiantes, utilizando la encuesta, la técnica documental y aplicando un plan de mejora. A través del tratamiento metodológico de resultados con la herramienta SPSS logró evidenciar en forma descriptiva que el clima escolar ejerce influencia en los resultados escolares, reflejándose en los calificativos que estos obtienen en 8.84% de mejora después de aplicado el plan. Corrobora el planteamiento central y aporta por la diversidad de instrumentos aplicados a los estudiantes.

Ramírez (2016) con la presentación de su tesis doctoral que indaga cómo se encuentra la interacción escolar en instituciones de nivel secundario brinda un estudio cuantitativo, transversal descriptivo no experimental para analizar la convivencia escolar en escuelas de diversas naciones de habla hispana con la finalidad de identificar perfiles. Sus resultados evidenciaron correlaciones claras en relación a la alta estimación al sentido de convivencia que brindan los estudiantes. Se diferenció, estadísticamente, que México tiene índices más altos de agresión física; en Puerto Rico predominan las agresiones verbales y psicológicas, España presenta más agresores verbales. La tesis revisada brinda mayores detalles sobre las variables de convivencia escolar y presenta una dimensión de gran importancia: las normas de convivencia y su relevancia para el trabajo de convivencia escolar.

Berríos (2017) lleva a cabo una investigación que le permite observar los resultados de la política de Convivencia escolar y cómo asume los protocolos una comunidad de Santiago de Chile. El trabajo de corte cualitativo tiene como finalidad averiguar los sentidos que la Comunidad mencionada le otorga a los protocolos de Convivencia, sea para la mejora en el ordenamiento y especificidad de tareas, así

como la mejora de aprendizajes. Los resultados obtenidos dan cuenta de un avance progresivo como país que, en forma contradictoria, no se refleja de modo fiel en el aula donde prevalece la transmisión con pocas oportunidades de participación; sin embargo, en la Comunidad estudiada, donde se ejercitan los protocolos, los resultados son favorables.

Peñalva (2016) centra su estudio en un programa de formación docente destinado a optimizar las interacciones en el aula, realiza un trabajo de enfoque mixto cuantitativo- cualitativo orientado a la mejora de la convivencia en centros escolares de España. De acuerdo a la información obtenida concluye en que la convivencia es compleja como tal, puesto que involucra múltiples factores que comprenden a casi toda la sociedad; por otro lado, evidencia también las carencias y necesidades de los docentes por ser dotados de mayores estrategias para enfrentar esta problemática.

Ramírez Jahali (2016) relaciona la gestión de la institución y la convivencia escolar en una institución educativa, asume como objetivo establecer la relación entre la gestión institucional y la convivencia escolar a través de un estudio descriptivo correlacional trabajado en una muestra de 85 personas con instrumentos de tipo cuestionario. Los resultados indican que hay deficiencia en la gestión institucional en el nivel del 51%, mientras que la convivencia escolar favorable en un 66%. La correlación de Pearson en 0,221 indica una correlación baja y dirección positiva. Esto indica que la conducción de toda la institución educativa está directamente relacionada con el trabajo de la convivencia escolar, evidenciándose que la evaluación, los mecanismos de comunicación y las alianzas estratégicas inciden en la convivencia escolar. El aporte de Ramírez (2016) consiste en la fuerte relación del trabajo de gestión institucional con la gestión estratégica de la convivencia escolar.

Flores (2017) trabaja en torno al clima del aula y nivel de logro de aprendizaje en 119 estudiantes de secundaria con el estadístico correlación de Pearson obtiene como resultados que  $p= 0.00$  rechaza la  $H_0$  por lo tanto concluye aceptando una

relación directa entre el clima presentado en el aula y el logro de aprendizajes. Además establece una correlación moderada de (0.55) entre ambas variables.

Puma (2018) relaciona las variables Clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencia, nivel secundario, sobre una muestra de 280 estudiantes del nivel. Logra como resultado: la correlación entre las variables mencionadas de 0.402 y  $p=0.000$  demostrando asociación positiva moderada y significativa. Concluye en la significatividad de conjugar esfuerzos entre todos los actores de la escuela para construir un escenario favorable al logro de aprendizajes..

Sarria (2016) estudia el clima del aula y el logro académico en estudiantes en el área de Comunicación nivel secundaria a través de muestra censal con 150 estudiantes, usando el estadístico de Rho de Spearman consigue una correlación positiva media de  $r=0.593$  entre ambas variables con los siguientes resultados de una relación moderada relación. El aporte general de la investigación consisten en la identificación del clima escolar positivo que lleva trabajando, desde ya, la institución escolar.

Gálvez (2018) enfoca su investigación de tipo cualitativa en la aplicación de estrategias que optimicen la convivencia democrática y participativa, realizó un trabajo con el objetivo de promover una relación armoniosa y colaborativa con la acción de todos los agentes educativos, de tal modo que esta redunde en el rendimiento académico. En cuanto a los resultados obtenidos tenemos: hay estrecha relación entre las variables convivencia y rendimiento académico además, existen factores adicionales que impiden lograr los aprendizajes de modo óptimo en la institución educativa.

Definir la Gestión de la Convivencia escolar comprende en primer término una visión conjunta. Esta se define ligada a las políticas y normativa de cada país y se orientan a la promoción, atención, y seguimiento de situaciones que pongan en riesgo a los estudiantes. (Peña-Figueroa, P. Sánchez- Prada, J. Ramírez- Sanchez

y Menjura Escobar 2017). Para el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC 2011) se trata de un proceso conjunto que tiene por finalidad diseñar implementar y evaluar políticas para el contexto escolar. Finalmente, acudimos a la instancia responsable en el Perú y tenemos que gestionar estrategias para una adecuada convivencia en la escuela se entiende como el conjunto de prácticas que desarrolladas con actividades precisas, refrendadas por el liderazgo del director, logran mejores condiciones para la convivencia en un contexto de respeto a los derechos y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en una institución educativa (MINEDU 2018).

Con el propósito de definir Convivencia escolar tomaremos en cuenta que existen múltiples puntos de vista, entre los cuales Peña Figueroa et al. (2017) considera que pueden centrarse en los valores, en lo ideal (sueño institucional) y en el conflicto – conciliación. Tomando la definición de MINEDUC (como se citó en Retuert 2017) todas las relaciones que se producen dentro de una institución educativa y que guardan relevancia en el desarrollo integral de las estudiantes, considerando los ámbitos social, afectivo, moral e intelectual; sumado a ello las relaciones entre agentes de la escuela, desde los docentes hasta los padres de familia que son parte de un entorno común. En España, la convivencia escolar se define a modo de una red de relaciones entre personas que se extiende entre todos los que participan del proceso educativo; estas relaciones comprenden las interacciones, creencias, actitudes y valores aceptados por la comunidad. Se añade el hecho del matiz que comprende este concepto ligado al proceso de enseñanza y aprendizaje con el que se encuentra relacionados todos los agentes educativos Córdova, Del Rey y Ortega (2014).

Las experiencias del día a día entre todos los actores de la escuela, ese cúmulo compartido y resguardado por todos los participantes se, en esencia lo que Minedu a través de DS004- 2018 define como convivencia escolar. Añade a esta definición las aspiraciones comunes a las revisiones realizadas, se busca la vida en democracia, la coexistencia pacífica y la relación intrínseca: la convivencia escolar positiva promueve el logro de aprendizajes en los estudiantes. Encontramos además en (MINEDU 2017), refiriéndose a la convivencia escolar la presenta como un concepto pedagógico

destacando el valor formativo, preventivo y regulador como sus características propias, se desprende así que gestionar la convivencia escolar en una institución incluye la disciplina escolar, actualmente.

Bolívar (2000) explica que si bien los gobiernos emiten normas para la encauzar la tarea de conducir la convivencia escolar, estas solo quedan a nivel de mandato si las relacionamos con la cultura que realmente se vive. El cambio de las estructuras no es lo mismo que cambiar normas, valores y creencias. Siguiendo esta línea, detenemos el análisis para añadir el marco general de la política de convivencia escolar del gobierno peruano: este recoge lo expresado anteriormente cuando indica que la gestión de la convivencia democrática depende de transitar al cambio profundo de las personas y costumbres implantadas en una institución educativa. Invita, además, a engranar esfuerzos en torno al bienestar común y extiende la labor a otros ministerios para conseguir los objetivos: el desarrollo integral de los alumnos con seguridad y exentos de toda forma de discriminación y violencia DS 004 (MINEDU 2018)

En la propuesta de Torrego (2003) encontramos tres modelos para orientar la labor de la convivencia escolar, implicando a la disciplina estudiantil: El modelo sancionador uno de los más usuales en el ambiente educativo, se caracteriza por actuar aplicando sanciones o correcciones ante un conflicto entre pares o el quiebre de las normas establecidas. El modelo relacional se basa en la comunicación adecuada y la voluntad de las partes para resolver una situación conflictiva. Se considera un modelo informal que el docente aplica como parte de su experiencia en el conocimiento de los adolescentes, su aplicación queda a criterio del docente y al de la situación presentada. El modelo integrador va más allá, no aborda los conflictos de forma particular, propone la participación de equipos de diálogo y mediación, promueve las bases para actuar ante los conflictos o quebrantamiento de normas, apuesta por un estilo democrático: planteamiento y revisión de normas de convivencia en las instituciones.

Finalmente, la gestión de la convivencia escolar en una institución educativa debe considerar la declaración de la Constitución Política del Perú que en el artículo 15 enuncia “El educando tiene derecho a una formación que respete su identidad, así como al buen trato psicológico y físico”, para ampliar este marco legal y en la misma línea, la Ley N° 30403, plantea la erradicación del maltrato físico y toda forma de humillación en todos los ambientes propios de niños y adolescentes.

El Decreto Supremo 004 (MINEDU 2018), otorga como características de la convivencia escolar que está orientada por un enfoque formativo que debe ser la base de la formación ciudadana y el aspecto central de la formación integral. Así puede afirmarse que otro de sus rasgos es su propia naturaleza que la convierte en una tarea educativa- formativa Sandoval (2014), determinando así que su ámbito está más allá de la escuela.

Al centrarnos en la gestión de la convivencia es importante indicar que una escuela que dirige la convivencia escolar con miras a la mejora de sus estudiantes debe contar con instrumentos de gestión y medición insertos en su proyecto institucional, los cuales deben ser consensuados para no ceñirse, únicamente a los que devienen de las autoridades superiores (protocolos y otras normas). Como características adicionales tenemos: el trabajo de reflexión e identificación profunda de todos los agentes educativos en la construcción de la convivencia, entendiéndose que debe privilegiarse el buen trato entre todas las personas que conviven y acuden a la escuela (Arón, Milicic, Sánchez y Subercaseaux 2017); además de el involucramiento de los directivos de la escuela liderando la buena convivencia e impulsando a toda la comunidad en esta tarea (Arón et al. 2017).

Existe una mirada común en relación a la convivencia escolar: su importancia, radica, propiamente, en la construcción de la convivencia favorable donde todos puedan desarrollarse de modo armónico y respetuoso, a decir de Arón y Milicic 2000( como se cita en Arón et al. 2017) lograr una convivencia con características nutritivas donde predomine la percepción de justicia, el sentido de pertenencia, el respeto por

las normas y por ende evitar la transgresión de estas; no, un ambiente tóxico en el cual se percibe lo opuesto. Ante lo que expresan los documentos de planificación educativa, Jackson (2001) hace mención al currículo oculto, se sigue transmitiendo sumisión y heteronomía, falta de autonomía de la libertad; esto se produce cuando la escuela no abandona sus prácticas negativas para con las estudiantes, Bordieu (1997) llama a este fenómeno “reproducción de la desigualdad social”

En suma, un ambiente de buena convivencia mejora las condiciones de los estudiantes y esto redundará en la mejora de sus aprendizajes como lo han evidenciado las pruebas estandarizadas Pisa internacional y ECE nacional, las cuales han adecuado instrumentos de recojo sobre la situación del clima escolar, adicionalmente (OCDE2017).

En la línea de acción del DS 004 (MINEDU 2018), se establecen las siguientes dimensiones de la Gestión de la convivencia escolar:

Promoción de la convivencia escolar. Esta variable implica el fomento de las relaciones democráticas y todo lo que ayude al trabajo por la adecuada interrelación escolar a través de la gestión de la institución educativa (DRELM 2016). Cascón (2000) utiliza el término provención para definir las actuaciones que desde la gestión de la convivencia escolar deben realizarse para anticipar situaciones problemáticas propias de las instituciones educativas; en otras palabras, diseñar acciones que permitan estar preparados para las crisis. Estas acciones van desde conocer a profundidad la naturaleza de los conflictos del grupo etario, conocer los cambios estructurales relacionados con las situaciones de conflicto y desarrollar habilidades y estrategias orientadas a enfrentar cada situación. En esta línea es importante que esta dimensión mida el nivel de integración de las estudiantes, el rechazo y adaptación de estas, el nivel de comunicación y participación de las mismas. Según Cascón (2000) son los aspectos a trabajar a nivel de la prevención que en concordancia con lo que plantea Minedu (2018) es entendido como el trabajo de gestión previa, antes que aparezcan

los conflictos, trabajo conjunto de todos los agentes educativos que debe realizarse durante la etapa de planificación escolar.

Prevención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. La (DRELM 2016) señala que la prevención está orientada al grupo de estudiantes que se encuentra en situación de vulnerabilidad. Se trata entonces de que todas las estudiantes conozcan cómo proceder ante diversas situaciones de riesgo. A nivel de gestión la prevención se realiza a partir del diagnóstico, que a modo de radiografía, permite un panorama de los comportamientos de riesgo o las acciones de vulneración de derechos. Esta variable mide las acciones concretas frente a los conflictos que se viven en la escuela, se trata de asumir cuánta difusión y comunicación existe entre las estudiantes con respecto a los protocolos, planes y rutas a seguir cuando se enfrenta una situación de conflicto. Partiendo de la idea que el conflicto es necesario en un grupo humano porque ayuda a crecer, se incide en la naturaleza social del ser humano, planteada por Cascón (2000) “desde la Educación para la Paz vemos el conflicto como algo positivo e ineludible” en el ámbito educativo es una realidad, lo puntual es que no llegue a la violencia. Las situaciones que se vive en el interior de la escuela dan cuenta de cuan compleja es la condición de muchas estudiantes que no manifiestan lo que pasan más allá del día a día en un horario escolar. Es así que cuánto más empoderada se encuentra una adolescente sobre todas las acciones que se siguen en casos de violencia, mejor será su actuación; nos referimos aquí a las situaciones dentro de la escuela y fuera de ella, donde las alarmas vienen de la propia familia o entorno de la estudiante.

Atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes (MINEDU 2018) se realiza según los protocolos para atención cuyo objetivo es atender en forma oportuna, efectiva y reparadora toda situación que afecte a una estudiante. Esta tarea la conduce el director y el coordinador(a) de tutoría. Los protocolos son seis: dos se refieren a la violencia entre estudiantes y tres, a la violencia ejercida por miembros de la institución educativa contra las estudiantes, el último a situaciones de violencia producidos fuera de la escuela por acción negativa de familiares o personas del entorno de la

adolescente. Estas reglas permiten a la escuela una actuación que compromete a otros sectores con mayor alcance cuyas autoridades tienen como tarea garantizar los procedimientos según la normativa vigente DS 004 (MINEDU 2018), los momentos a continuación:

Acción de la institución educativa frente a la situación presentada en pos de la protección del estudiante. Derivación del caso a las instancias especializadas en caso sea necesario. Seguimiento del caso y la certeza que la situación de violencia se ha extinguido. El cierre del caso significa que los pasos anteriores se han realizado y se garantiza que la estudiante continúe sus estudios en un clima favorable.

Minedu cuenta además con la plataforma SíseVe, un sistema que permite el acceso a cualquier persona: víctima o testigo, para realizar el reporte de incidentes de violencia escolar, situaciones de acoso o peligro de menores. Para esta acción, es suficiente llenar un formulario virtual que empieza con registrarse. En dicho formato se da cuenta de la situación en forma sucinta. En las instituciones educativas se debe difundir el uso de esta plataforma como ayuda para estudiantes que temen comunicar situaciones de maltrato o riesgo.

Para definir el rendimiento escolar partimos considerando que se utilizan como sinónimos: desempeño académico, aptitud académica y otros; por otra parte, es importante señalar la aclaración de Cano (2001) cuando señala que medir el rendimiento académico en escuelas que realizan selección de estudiantes resulta totalmente distinto al hacerlo en aquellas que no ponen restricción y asumen la educación como obligatoria e inclusiva; sea este el caso de nuestro país y del presente trabajo.

El uso del término se asocia al modelo económico industrial, donde todo gira centrado en la mejora de la producción, incluyendo los procesos para elevar la calidad. Trasladado al campo educativo se trata de cuantificar el resultado de las diferentes variables, entre ellas, las que se relacionan con el éxito o fracaso de los estudiantes

Morales, Morales y Quiñonez (2016). Así, es necesario utilizar términos propios de la medición se trata de valorar, estimar, acreditar, etc.

Siguiendo el sentido de medición, resulta relevante el estudio de Beltrán y Seinfeld (2011) en el cual se identifica factores íntimamente ligados al rendimiento académico, estos guardan relación con los estudiantes, sus familias y su centro de estudios. Para el estudiante: lengua originaria, peso, talla, sexo, edad y escolaridad en el nivel inicial. Sobre la familia, el nivel socioeconómico es relevante (acceso a los servicios básicos, número de miembros del hogar) y el capital cultural (acceso a un nivel educativo, hábitos lectores) y el tercer factor; la institución educativa (situación de las aulas, acceso a Internet, servicios básicos, polidocencia, acceso a biblioteca, etc.) Incide nuevamente en lo complejo que resulta el rendimiento académico como medición.

En el Perú, una de las mediciones del rendimiento es la prueba ECE, existen estudios, no muy divulgados entre docentes, trabajados desde la Unidad de Medición de la calidad (2017) centrados en las variables relacionadas con los resultados, una de ellas es el nivel socioeconómico de las familias. Indudablemente, la medición del rendimiento académico conlleva una polémica no solamente en el Perú, donde se aplica la prueba estandarizada ECE desde el año 2007 en 2do grado de primaria y desde el año 2015 en 2do de secundaria. La situación es análoga en diversos países del continente.

En una aproximación mayor al trabajo de rendimiento académico en el Perú, se cuenta con el Compromiso de gestión 1 (MINEDU 2017) comprende mejora de resultados en actas finales y avance cuantitativo en prueba ECE, trabajo que se consolida estableciendo metas de mejora y realizando el seguimiento respectivo. Adicionalmente, la prueba ECE (Evaluación Censal) promueve el acceso a la educación en forma irrestricta y el logro de aprendizajes mínimos según los planteamientos del currículo nacional. Los resultados se devuelven con la intención de mejorar, a partir del compromiso conjunto por los aprendizajes (MINEDU 2016)

Las teorías relacionadas con el rendimiento académico encuentran su mejor expresión en las teorías del aprendizaje y de la inteligencia con un elemento común que es la interacción con el medio social como en el caso de Lev Vygotsky. Para Fourestein es el procesamiento además de los estímulos del ambiente, como ejemplos. Aparte, contamos con muchos trabajos de investigación que asocian el rendimiento escolar con el nivel de inteligencia. En todo caso la inteligencia puede constituirse un factor, mas no el único ni definitivo, por tal razón es válido afirmar que la inteligencia puede o no ser correlativa del rendimiento escolar (Muelas y Beltrán 2011).

Para el presente trabajo tomaremos la teoría del Aprendizaje significativo de Ausubel (2000) psicólogo y pedagogo norteamericano quien pretende explicar lo que ocurre en la mente humana cuando esta aprende, él sustentó el valor de las conexiones entre lo que se conoce, conocimientos previos, conectado con el nuevo aprendizaje. Para ampliar su teoría acudimos a los términos que utiliza en forma textual "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente" Ausubel (2000).

Para el autor, hay significancia de aprendizaje cuando la información nueva se a un aspecto relevante ("subsunsor") ya interiorizado en la estructura mental de la persona, esto nos aclara como el aprendizaje se realiza o hay disposición hacia el aprendizaje cuando hay conceptos relevantes en la estructura cognitiva y precisamente se produce el aprendizaje significativo, aprendizaje que no se olvida si se conectó adecuadamente y que además es posible porque todos poseemos una estructura cognitiva. Explicando la teoría de Ausubel es importante incidir que no se trata, únicamente de lograr una conexión, pues el aprendizaje mecánico también propone tal fin. La conexión que Ausubel propone involucrar el trabajo que realiza el aprendiz cuando en su estructura mental el nuevo conocimiento se modifica y evoluciona en función de todas las conexiones que logre realizar y se halle dispuesto, inclusive, a seguir construyendo. En base a lo expuesto, podemos comprender cuán

importante es la tarea de mediación del docente en la construcción de aprendizajes, su solidez y estabilidad.

Valle (2008) cuando aborda los rasgos del rendimiento académico lo hace desde un punto de vista dinámico: a la capacidad y esfuerzo del estudiante; desde un punto de vista estático, como el resultado del aprendizaje logrado por el alumno. Tonconi (2010) añade que puede ser medido de modo cuantitativo bajo una mirada que privilegia los rangos de aprobación. Puede identificarse como el cúmulo de información lograda o el desarrollo de habilidades que desarrolla el estudiante para utilizar esta información, condición más aceptable en esta época. Reyes (2003) y Díaz (1995) destacan los factores personales internos y el entrenamiento que se requiere para el logro de resultados. García y Palacios (1991) observa que el rendimiento escolar se encuentra ligado en forma directa con mediciones de calidad y juicios de valor. Chadwick (1979) agrega la idea del encuentro entre las habilidades y los rasgos psicológicos del estudiante actualizados a través del aprendizaje. Roberts (2006) considera tres criterios que valoran el rendimiento escolar deseable; estos son de carácter escolástico, que el estudiante cumpla con sus deberes.; social, relaciones del estudiante con su entorno y el psicobiológico relativo al juicio sobre el perfil del estudiante.

Las mediciones del rendimiento académico, sean cuantitativas o cualitativas reflejan logros que han sido proyectados. En esa línea, desde el año 2014 en el Perú, se analiza los resultados cuantitativos en todas las escuelas y se avizora la mejora, utilizando como referencia los rangos que se deben subir (logrado y satisfactorio) versus los que deben bajar (en proceso y en inicio) El mismo análisis corresponde a los resultados de la prueba ECE. En la situación citada, los resultados cobran importancia porque permiten dirigir los esfuerzos de mejora traducidos en planes específicos. La Unidad de medición de la calidad educativa (UMC) realiza mediciones del rendimiento escolar con el objeto de monitorear el desempeño de los estudiantes del nivel primario y, al mismo tiempo, identificar los procesos que deben ser mejorados

acorde a la consigna orientada a elevar el desempeño de los principales actores del proceso educativo PRONABEC (2015).

Estas acciones son ilustrativas para determinar la importancia de rendimiento escolar, incidiendo en lo que explica Touron (1984) cuando afirma que el rendimiento escolar permite cumplir con los objetivos educacionales e incluso determinar estándares. Taba (1996) agrega que los resultados son útiles para un inventario de habilidades y hábitos de estudio, pero no deben considerarse determinantes sino como parte de un proceso.

Además de los rangos, resulta sustancial referirse al enfoque de evaluación como señalan Sánchez y Martínez (2020) evaluación sumativa vs evaluación formativa, términos que en nuestro contexto corresponden a evaluación del aprendizaje, calificaciones, y evaluación para el aprendizaje se presentan como dos extremos con sus pro y contras cuando se constituyen, a decir del autor, en una forma de espiral pues toda evaluación debe considerar ambas miradas. La evaluación de los aprendizajes, calificativos que miden el rendimiento académico, en el Perú responden al enfoque de evaluación formativa CNEB (MINEDU 2016) en razón de ello las calificaciones con fines de promoción se expresan de modo literal añadiendo conclusiones descriptivas destinadas a brindar información con miras a la mejora del estudiante.

El CNEB (MINEDU 2016) establece 11 áreas curriculares y 31 competencias que presentan evaluación certificadora de final de proceso. Cada área corresponde a la organización de competencias y capacidades que buscan el desarrollo de experiencias de aprendizaje en los estudiantes.

Se establecen por rangos según la norma técnica 025 (MINEDU 2019 a partir del 2020

a) AD, logro destacado, implica que el estudiante alcanzó un nivel que va más alto de lo esperado en relación a la competencia planteada

b) A, logro esperado, corresponde a un estudiante que alcanzó el nivel propuesto según la competencia, visibiliza un buen manejo de las tareas en el tiempo designado.

c) B, en proceso, un estudiante en este nivel se define como cercano a lo que espera lograrse según la competencia propuesta, se trata de un alumno que necesita el acompañamiento del docente por el tiempo que le permita alcanzar el siguiente nivel.

d) C, en inicio, se trata de un estudiante cuyo progreso es escaso en relación a la propuesta de la competencia dirigida a su nivel. Es un alumno que presenta dificultad y necesita apoyo mayor de parte del docente, además de las estrategias adecuadas.

Hasta el año 2019 se evaluó considerando la escala numérica vigesimal de segundo a quinto grado de secundaria, como se detalla.

18-20 destacado; 14-17 satisfactorio; 11-13 en proceso y de 0-10 en inicio

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo de diseño de investigación**

Ander-Egg (2011) refiriéndose a la clasificación que considera el propósito de la investigación señala que esta puede servir para incrementar conocimientos o para realizar la aplicación de conocimientos. Siguiendo esta clasificación, el presente trabajo se circunscribe a la primera clasificación: es una investigación básica correspondiente al campo educativo, específicamente a la gestión educativa. Ander-Egg (2011) añade, refiriéndose a la investigación básica o pura, que esta busca mejorar los conocimientos teóricos a través de sus resultados en dos formas: investigaciones teóricas puras y las investigaciones teóricas destinadas a la explicación de algún aspecto específico de la realidad. La investigación presentada maneja dos variables; la primera es cualitativa: gestión de la convivencia escolar y la segunda, cuantitativa: rendimiento académico, con los resultados pretende establecer la incidencia de una variable sobre la otra. Los resultados darán cuenta de un aspecto

particular de la realidad y pueden utilizarse, a futuro, en un plan de acción específico para el contexto de la escuela donde se realiza el estudio.

Con respecto al enfoque, la investigación se circunscribe al enfoque cuantitativo nominado así porque trabaja con situaciones a las que se les puede asignar un número de acuerdo al tratamiento estadístico de los datos obtenidos. El objetivo del análisis de datos conducirá al fundamento de las conclusiones (Kerlinger, 2002). El presente trabajo medirá la variable independiente, convirtiendo las percepciones de las alumnas en un valor; del mismo modo, la variable dependiente rendimiento escolar podrá medirse a través de los rangos de calificación obtenidos. Este enfoque de investigación se utilizó en la Matemática y diversas ciencias, de menor data que el enfoque cualitativo, permitió cuantificar diversos fenómenos, su uso se remonta al SXV - XVI según Russell (1970).

El método utilizado, siguiendo el enfoque cuantitativo, es hipotético deductivo porque la investigación realizada plantea sus hipótesis, partiendo de presupuestos teóricos para contrastarlos con la realidad; la hipótesis general plantea que la gestión de la convivencia escolar (construcción teórica) incide positivamente en el resultado académico (realidad observable) de las alumnas de tercer grado de secundaria. En el planteamiento de Popper (como se cita en Sánchez 2019) se trata de generar hipótesis a partir de una premisa teórica y otra empírica, la situación observable que determina el problema y justifica la investigación, a través de la contrastación se amplía la explicación de fenómenos.

Según Monje (2011) el diseño se centra en la forma cómo se tratará con qué estrategias y qué procesos se seguirán para dar respuesta al problema y validar las hipótesis. Para el caso del presente trabajo del campo educacional se trata de comportamientos humanos que como explica Monje (2011) corresponde al diseño no experimental, el cual se centra en la recolección de datos en forma pasiva sin realizar cambio o manipulación de las variables.

Hernández (2017) realiza la clasificación de diseños no experimentales en dos grupos: transeccionales o transversales y longitudinales. Para el estudio realizado, seguimos la clasificación propuesta, refiriendo la precisión de Kerlinger (2002) quien señala que un estudio transversal recolecta datos en un tiempo único, describiendo y analizando la relación correspondiente entre variables.

Tratándose específicamente de una relación de nivel correlacional-causal Kerlinger (2002), se representa de la siguiente forma:

$$VI \xrightarrow{R^2} VD$$

### 3.2. Operacionalización de variables

Es el proceso que permite traducir una variable teórica en variables directamente observables con la finalidad de realizar su medición. Cuando operacionalizamos conocemos a la variable y precisamos sus dimensiones e ítems Cazau (2006).

Variable 1: Gestión de la convivencia escolar. (MINEDUC 2015) define la gestión de la convivencia escolar como un proceso coherente, sinérgico que utiliza las herramientas de gestión escolar para implementar acciones, protocolos, redes y diversos tipos de proyectos que fortalezcan la acción del clima y la formación de la convivencia en las aulas de tal forma que se dé cuenta de un avance y ajuste constante. Para la gestión de la convivencia se considera importante el trabajo del reglamento interno con mirada pedagógica y las normas de convivencia que definan actitudes aceptadas y rechazadas por el grupo.

Variable 2: Rendimiento académico. Para conceptualizar rendimiento académico partimos señalando que puede ser definida de modo cuantitativo o cualitativo. Según Garbanzo (2013) los calificativos se constituyen en el indicador para dar

valor al rendimiento académico, pero para definirlo no se debe aislar su componente cualitativo que está relacionado con otros factores determinantes.

Tabla 1

*Operacionalización de la variable gestión de la convivencia escolar*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Promoción de la convivencia escolar	Conocimiento de las normas de convivencia.	1	Siempre 5 Casi siempre 4 A veces 3 Casi nunca 2 Nunca 1	
	Participación en la elaboración de las normas de convivencia.	2,3		
	Participación en organizaciones estudiantiles.	4,5,6		
	Integración entre estudiantes.	7		
	Percepción del trato	8,9,10		
Prevención de la violencia contra niños y adolescentes	Desarrollo de charlas y talleres de prevención.	11,12,13		
	Orientación de la convivencia	14		
	Conocimiento de situaciones de maltrato	15		
	Conocimiento del reglamento interno	16		
Atención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes	Comunicar acciones de maltrato en la IE	17,18,19		
	Uso del SiseVe	20		Buena 74-100 Regular 47-73 Mala 20-46

Tabla 2

### *Operacionalización de la variable rendimiento escolar*

Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Áreas curriculares de CNEB (2016)	Competencias de todas las áreas	Evaluación final	Nivel de logro alcanzado	Satisfactorio 18-20 Logrado 17-14 En proceso 13-11 En inicio 10-00

### 3.3. Población, muestra y muestreo

La población está conformada por 135 alumnas del (3er) año de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat” del centro de Lima.

En este caso, tenemos una población corta y finita, la consideración a tomar en cuenta es conocer la percepción de todas las estudiantes respecto a las interacciones dentro de la escuela, por ese motivo se opta por la muestra de carácter censal que Hayes (1999) define “la muestra censal es cuando la cantidad de la muestra es igual a la población...” (p.56).

De este modo no corresponde la fórmula para el muestreo porque está tomando a toda la población, en relación con ello Hurtado (2000) señala que si se requiere explicar un proceso se pone en juego la habilidad del investigador y no el tamaño de la muestra, además que si se logra el acceso a toda la población puede aplicarse el estudio sobre toda la población: muestra censal.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para obtener los datos que respondan a la pregunta central de investigación se debe utilizar técnicas y procedimientos determinados Hurtado, J (2000)

Para este estudio la técnica aplicada es la encuesta, Bernal (2010) la define como una de las técnicas preferentemente utilizadas, pese a la posibilidad del sesgo por acción de los encuestados que esta representa.

Según Bernal (2010) una encuesta consiste en la preparación de un cuestionario que permitirá recoger información de determinados participantes. Para este fin se utilizó, precisamente el cuestionario para medir la variable: gestión de la convivencia escolar en la IE “Nuestra Señora de Montserrat”, este se construyó a través de la formulación de 20 preguntas de las cuales 10 averiguan sobre el aspecto promoción de la convivencia escolar, 5 preguntas están dirigidas a conocer cómo perciben la prevención y 5 interrogantes destinadas a identificar su percepción sobre la atención a las situaciones de violencia en la escuela. La aplicación del instrumento se realizó en forma colectiva, demandó 28 minutos en promedio, evidenció una fácil comprensión de parte de las estudiantes. Para este cuestionario se utilizó la escala de intervalos o rangos, donde los puntos de escala son iguales.

La variable rendimiento académico se utilizó las actas oficiales 2019 correspondientes a todas las secciones de 3ro de secundaria de la IE “Nuestra Señora de Montserrat”

Ficha técnica del instrumento

Variable: Gestión de la convivencia escolar

Nombre: Cuestionario de la gestión de la convivencia escolar

Autor: desarrollo propio

Año: 2020

Procedencia: Lima-Perú

Objetivo: medir el nivel de percepción de la gestión de la convivencia en las estudiantes de 3er grado de secundaria en la I.E. Nuestra Señora de Montserrat-Lima.

Validez

La validez de un cuestionario está determinada por la claridad para ver qué mide, por otro lado, lograr que esa medición este correctamente hecha; cumpliendo estas condiciones se puede inferir conclusiones tras los resultados que este arroje. Bernal (2010)

Validación

El instrumento se somete a un juicio de expertos para determinar su validez desde los puntos de vista: criterial, temática y estructural. Para el proceso se utilizó el Certificado de validez explicitando la pertinencia que determina si el concepto teórico corresponde al ítem propuesto; la relevancia para verificar si el ítem corresponde a la dimensión específica, y claridad que incide en la claridad, exactitud a través de un ítem dirigido directamente. Para este fin el instrumento se somete al criterio de suficiencia de 3 docentes validadores considerándolo aplicable.

Confiabilidad

Acorde con Bernal (2010) la confiabilidad de un instrumento será favorable cuando aplicándolo a una determinada situación en repetidas ocasiones se logre un resultado igual o semejante.

El instrumento de 20 ítems utilizando la escala de medición de actitudes más conocida: la escala de Likert, Bernal (2010) se sometió un piloto con 20 estudiantes, se derivó los datos a una matriz en Excel, luego al SPSS.26 y a través de la medición Alfa de Cronbach se determinó el resultado con el puntaje 0,719 que según Hogan (como se

citó en Campo y Oviedo 2008) se considera un rango suficientemente aceptable para cualquier investigación.

Tabla 3

*Confiabilidad del cuestionario para la variable: Gestión de la convivencia escolar*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,719	20

Tabla 4

*Validación de juicio de expertos*

<b>Número</b>	<b>Experto</b>	<b>Aplicabilidad</b>
1	Dr. Felipe Guizado Oscco	sí
2	Dr. Robert Williams Alva Rueda	sí
3	Mg. Felipe Ojeda Huapaya	sí

### 3.5. Procedimiento

Partiendo de la observación, del análisis del entorno de la escuela y la revisión de la revisión de la problemática descrita en el Proyecto educativo institucional de la I.E. Nuestra Señora de Montserrat se indagó sobre investigaciones ya existentes. Posteriormente, se pasó a la revisión de trabajos previos sobre la problemática, hasta

ese punto se encontró que, ambas se han abordado en forma recurrente, pero con una óptica más cercana a la violencia en las escuelas. La revisión de la literatura especializada permitió un panorama más amplio: conocer cómo se trabaja la gestión de la convivencia en otros países hasta acceder a teorías y definiciones con amplia explicación para comprender ambas variables. Esta fase permitió concretar la identificación del problema, la exposición de los objetivos y los intentos de respuesta a través de las hipótesis.

Sobre el método para realizar la investigación se precisa que se realizó un estudio básico utilizando el enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo el cual permite afirmar a partir de presupuestos teóricos que se contrastan con la realidad. A través del diseño experimental, corte transversal se recoge la información en un preciso momento. La población sobre la que se realizó el recojo es la totalidad de estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. NS "Montserrat", 135 estudiantes, a través de la muestra censal. La investigación corresponde al nivel correlacional-causal; se operacionalizó la variable independiente, gestión de la convivencia escolar, a través de la técnica de la encuesta con la construcción de un cuestionario que mide 3 dimensiones. Para la variable independiente, rendimiento académico, se trabajó con las actas finales de evaluación agrupando resultados por rangos.

Para el procesamiento de datos se aplicó la estadística inferencial a través de la Prueba de regresión lineal utilizando el software SPSS 26.00. Los resultados permitieron la discusión y recomendaciones correspondientes.

### 3.6. Método de análisis de datos

En concordancia a la estadística inferencial se aplicó el software SPSS 26.0, la prueba regresión lineal con el R cuadrado o Seudo R cuadrado, obteniendo las tablas descriptivas, tablas regresivas a través de la regresión logística del Chi cuadrado.

### 3.7. Aspectos éticos

En concordancia con las disposiciones de la Universidad César Vallejo, en lo referido a las investigaciones, se cumplió con cursar una solicitud pidiendo la autorización necesaria a la institución educativa de acuerdo a los trámites establecidos por esta. Para la aplicación del cuestionario se visitó las aulas por el plazo establecido en el permiso, respetando, en todo momento, la protección de los datos de las estudiantes según normativa vigente.

Se acudió a fuentes debidamente seleccionadas por pertinencia; asimismo cada fuente se encuentra debidamente referenciada por respeto a propiedad intelectual. En este sentido se ha cumplido escrupulosamente con las exigencias propias de una investigación.

#### IV. RESULTADOS

##### Resultados descriptivos

Tabla 5

*Escalas de gestión de la convivencia escolar, de la institución educativa “Nuestra Señora de Montserrat” – Lima 2019.*

Gestión de la convivencia escolar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	1	,7	,7	,7
	Regular	88	65,2	65,2	65,9
	Buena	46	34,1	34,1	100,0
	Total	135	100,0	100,0	



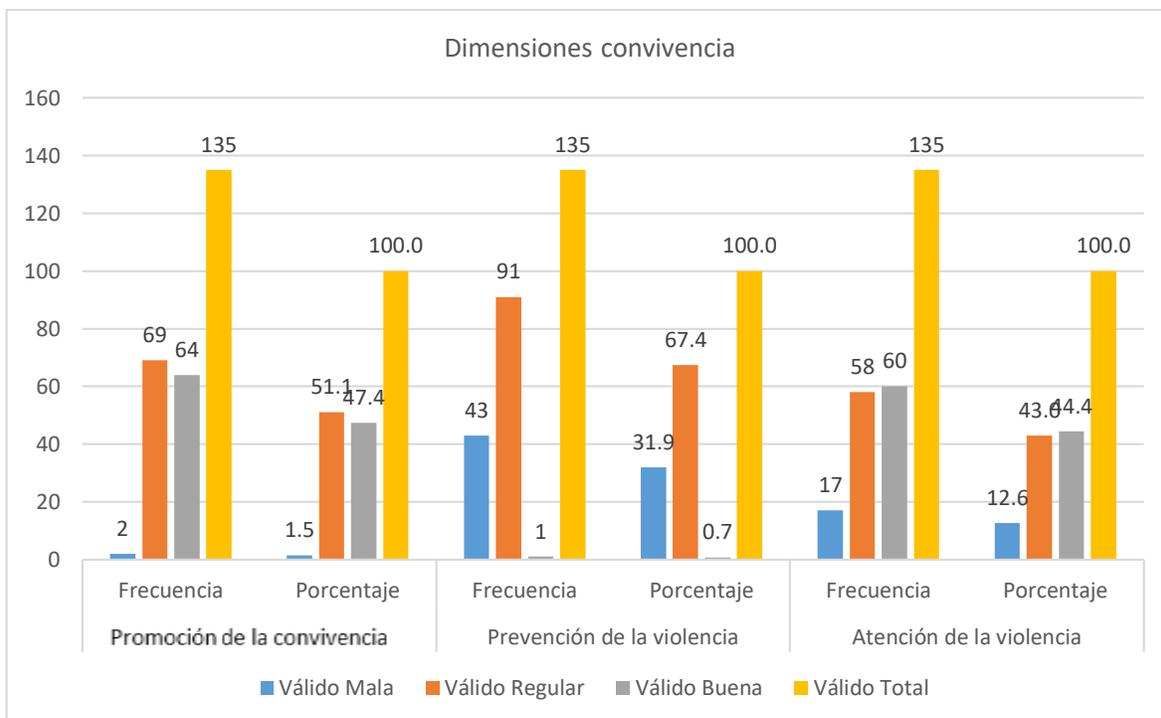
*Figura 1* Escalas de gestión de la convivencia escolar, de la institución educativa “Nuestra Señora de Montserrat” – Lima 2019.

En tabla 5 y figura 1 es observable que el 65,2% de los participantes encuentra la gestión de la convivencia escolar como regular, mientras que el 34,07% de los mismos opina que es buena y el 0,74% señala que es mala la gestión de la convivencia escolar en la institución educativa “Nuestra Señora de Montserrat” – Lima 2019.

Tabla 6

*Rangos correspondientes a las dimensiones de la convivencia escolar de la institución educativa “Nuestra Señora de Montserrat” – Lima 2019*

	Promoción de la convivencia		Prevención de la violencia		Atención de la violencia		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Válido							
	Mala	2	1.5	43	31.9	17	12.6
	Regular	69	51.1	91	67.4	58	43.0
	Buena	64	47.4	1	0.7	60	44.4
	Total	135	100.0	135	100.0	135	100.0



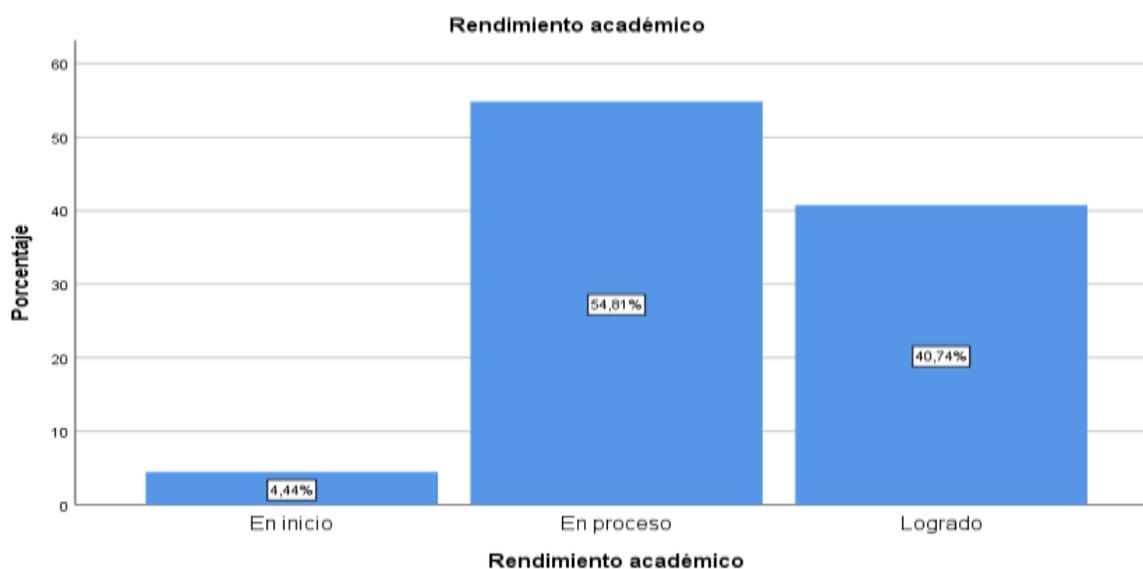
*Figura 2 Rangos correspondientes a las dimensiones de la convivencia escolar de la institución educativa “Nuestra Señora de Montserrat” – Lima 2019*

De la tabla 6 y figura 2 se observa que el 51,1% de los participantes distingue que la gestión de la promoción de la convivencia escolar como regular, mientras que el 47,4% de los mismos opina que es buena y el 1,5% señala que es mala. Para la dimensión la prevención contra violencia contra niñas y adolescentes, el 67,4% percibe como regular, mientras que el 0,7% de los mismos opina que es buena y el 31,9% señala que es mala y en cuanto a la dimensión de la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes, el 43% percibe como regular, mientras que el 44,4% de los mismos opina que es buena y el 12,6% señala que es mala.

Tabla 7

*Niveles del rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Montserrat*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	6	4,4	4,4	4,4
	En proceso	74	54,8	54,8	59,3
	Logrado	55	40,7	40,7	100,0
	Total	135	100,0	100,0	



*Figura 3. Niveles del rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Montserrat*

De la tabla 7 y figura 3 se observa que el 54,8% de los participantes se encuentra en proceso respecto a su rendimiento académico, mientras que el 40,7% de los mismos llega al nivel de logrado y el 4,4% aún se encuentra en el nivel inicio en cuanto al rendimiento académico en la institución educativa “Nuestra Señora de Montserrat” – Lima 2019.

## Resultados inferenciales

Tabla 8

*Prueba de bondad de ajuste*

<b>ANOVA<sup>a</sup></b>						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	,014	1	,014	,043	,036 <sup>b</sup>
	Residuo	43,201	133	,325		
	Total	43,215	134			

a. Variable dependiente: Rendimiento académico

b. Predictores: (Constante), Gestión de la convivencia escolar

Las cifras de la tabla 8 donde se muestran de las variables de estudio, arrojan el resultado de  $p < .05$ ; por lo que se acepta la hipótesis alterna para ambas variables; lo que se supone que las varianzas presentan homogeneidad; siendo está una condicional más para el proceso.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: si  $p \geq \alpha$ , se acepta la hipótesis nula

Si  $p < \alpha$ , se rechaza la hipótesis nula

### **Prueba de hipótesis**

#### **Hipótesis general**

Ho. La gestión de la convivencia escolar no incide en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Montserrat", 2020

H1. La gestión de la convivencia escolar incide en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat”, 2020.

Tabla 9

*Nivel de determinación y significación del impacto entre las variables*

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,038 <sup>a</sup>	,21	-,087	,036

a. Predictores: (Constante), Gestión de la convivencia escolar

Como se observa los datos de la tabla 9, se evidencia la dependencia del rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat con un nivel de correlación entre las variables moderada, así mismo se tiene el coeficiente de determinación siendo este de 0.21, lo que implica que el rendimiento académico es a causa del 21% por la gestión de la convivencia escolar.

Tabla 10

*Nivel de significación de la de la convivencia escolar en el rendimiento académico de las estudiantes*

Coeficientes <sup>a</sup>						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Desv. Error	Beta		
1	(Constante)	2,314	,240		9,637	,000
	Gestión de la convivencia escolar	,021	,101	,018	,207	,036

a. Variable dependiente: Rendimiento académico

Como se puede constatar los datos de la tabla 10, existe incidencia de la gestión de la convivencia escolar en el rendimiento académico de las estudiantes donde  $p < 0.05$ , rechazando la hipótesis nula, La gestión de la convivencia escolar incide en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat”, donde el intercepto es 2.314 y el coeficiente de  $y$ ;  $y = ,021$

## Hipótesis específicas

### Hipótesis específica 1

Ho. La promoción de la convivencia escolar no incide en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat”

H1. La promoción de la convivencia escolar incide en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat”

Tabla 11

*Nivel de determinación y significación de la incidencia de la promoción de la convivencia escolar en el rendimiento académico*

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,037 <sup>a</sup>	,011	-,006	,035

a. Predictores: (Constante), Promoción de la convivencia

Como se valora en los datos de la tabla 11, se muestran los resultados de la sujeción del rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat con un nivel de correlación entre las variables baja, así mismo se tiene el coeficiente de determinación siendo este de ,011 lo que implica que el rendimiento académico es a causa del 1.1% por la gestión de la convivencia escolar.

Tabla 12

*Nivel de significación y coeficientes de la incidencia de la promoción de la convivencia escolar en el rendimiento académico*

		Coeficientes <sup>a</sup>				
		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
Modelo		B	Desv. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	2,265	,234		9,684	,000
	Promoción de la convivencia	,040	,093	,037	,429	,035

a. Variable dependiente: Rendimiento académico

Tal como puede se visualiza en tabla 12, existe incidencia de la promoción de la convivencia escolar en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria; donde  $p < 0.05$ , permitiendo rechazar la hipótesis nula, La promoción de la convivencia escolar influye en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat”, 2020, donde el intercepto es 2.265 y el coeficiente de  $y$ ;  $y = 040x1$

### Hipótesis específica 2

Ho. La prevención de violencia contra niñas y adolescentes no incide en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat”

H1. La prevención de violencia contra niñas y adolescentes incide en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat”

Tabla 13

*Nivel de determinación y significación de la incidencia de la prevención de violencia contra niñas y adolescentes en el rendimiento académico.*

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,089 <sup>a</sup>	,508	,000	,068

a. Predictores: (Constante), Prevención de la violencia

Según los datos de la tabla 13, se evidencian los resultados de la dependencia del rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat con un nivel de correlación entre las variables moderada, del mismo modo se observa el coeficiente de determinación siendo este de 0.508, lo que implica que el rendimiento académico resulta en un 50.8% por la gestión de la convivencia escolar.

Tabla 14

*Nivel de significación y coeficientes de la incidencia de la prevención de violencia contra niñas y adolescentes en el rendimiento académico*

Modelo	Coeficientes <sup>a</sup>				
	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		

1	(Constante)	2,186	,179		12,198	,000
	Prevención de la violencia	,105	,102	,089	1,027	,006

a. Variable dependiente: Rendimiento académico

De acuerdo a la tabla 14, existe influencia de la prevención de violencia contra niñas y adolescentes en el rendimiento académico; donde  $p < 0.05$ , comprende la anulación hipótesis<sub>0</sub>, La prevención de violencia contra niñas y adolescentes incide en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat”, donde el intercepto es 2.186 y el coeficiente de  $y$ ;  $y = ,105$

### Hipótesis específica 3

Ho. La atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes no incide en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat”.

H1. La atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes incide en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat”.

Tabla 15

*Nivel de determinación y significación de la incidencia de la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes en el rendimiento académico*

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,028 <sup>a</sup>	,450	,007	,070

a. Predictores: (Constante), Atención de la violencia

Es observable en los datos de la tabla 15, los resultados de la dependencia del rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat con un nivel de correlación entre las variables moderada, donde el coeficiente de determinación siendo este de 0.450, permitiendo aseverar que el rendimiento académico es en un 45% por la gestión de la convivencia escolar.

Tabla 16

*Valores de significación y coeficientes de la incidencia de la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes en el rendimiento académico*

<b>Coeficientes<sup>a</sup></b>						
Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.	
	B	Desv. Error	Beta			
1	(Constante)	2,349	,173		13,560	,000
	Atención de la violencia	,106	,072	,008	,087	,031

a. Variable dependiente: Rendimiento académico

Tal como evidencian los datos de la tabla 16, hay influencia de la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes en el rendimiento académico; donde  $p < 0.05$ , descarta la hipótesis nula, La atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes incide en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat”., donde el intercepto es 2.349 y el coeficiente de  $y$ ;  $y = ,106$

## V. DISCUSIÓN

Corresponde a esta sección sostener la validez de la investigación a través de los argumentos estadísticos. En la primera parte, nivel descriptivo, puede observarse que la gestión de la convivencia escolar en la IE se califica en situación regular con un

65,2%; buena en 34,1% y mala en 0.74%. Siguiendo con las dimensiones de la variable en cuestión que en la dimensión prevención de la violencia se centre el 67.4% que percibe como regular y un 31,9% como mala y solo 0.78% la asuma como buena. En la dimensión promoción de la convivencia se percibe como regular en un 51%, buena en 47% y mala en 1.5%. En cuanto a la dimensión atención de la violencia un 44.4% la percibe buena, el 43.6% regular y el 12.6% como mala. Al respecto, Gálvez (2018) realizó un estudio cualitativo buscando proponer estrategias que garanticen la convivencia democrática y participativa de tal forma que esta redunde en el rendimiento académico de los estudiantes. Si bien este resultado nos permite asumir que la gestión de la convivencia escolar es regular, falta trabajar las estrategias que afiancen la gestión estratégica de la convivencia escolar.

Para la variable rendimiento académico tenemos como resultado de las 135 estudiantes de 3ero de secundaria que el 40.74% se ubica en logrado, 54,81% en proceso y el 4,44% en inicio considerando todas las áreas curriculares.

En lo que refiere al nivel inferencial se acepta la hipótesis general y tenemos que existe incidencia de la gestión de la convivencia escolar en el en el rendimiento académico de las estudiantes donde  $p < 0.05$ , permitiendo rechazar la hipótesis nula, y el pseudo  $r$  cuadrado resulta en ,21 lo que implica que el rendimiento académico es a causa del 21% por la gestión de la convivencia escolar en la IE Nuestra Señora de Montserrat. Este resultado se aproxima a trabajos como el de Jimbo (2016) quien estudió una muestra de 30 estudiantes con el objeto de verificar la influencia del clima escolar en el rendimiento académico, valiéndose de diversos instrumentos como la encuesta, la técnica documental; tras la aplicación de un plan de mejora arribó a resultados descriptivos que le permitieron evidenciar la influencia que ejerce el clima escolar en los resultados académicos. Al respecto, el desarrollo del Plan aplicado permitió visibilizar una mejora de calificativos en un 8.84%. Además el estudio Clima del aula y nivel de logro Flores (2017) sobre 119 estudiantes de 1ero a 5to secundaria a través de un muestreo probabilístico con el estadístico Pearson estableció que existe una correlación moderada (0,55) entre el clima existente en aula y el logro de

aprendizajes. Puma (2018) con su investigación aplicada a 280 estudiantes de 4to de secundaria planteó que el clima escolar mejora significativamente el rendimiento académico en el área de CTA, su estudio arribó a mostrar una correlación entre las variables clima escolar y rendimiento académico de 0.402 y 0.000 de significancia; valores que reflejando una asociación positiva, moderada y significativa. En la misma línea de los resultados obtenidos está el trabajo de Sarria (2016) con su proyecto centrado en el clima en el aula de clases y el resultado de aprendizaje en el área de Comunicación, con una muestra censal de 150 estudiantes a través de Rho de Sperman obtuvo una correlación positiva media de  $r = 593$  entre ambas variables denotando una relación moderada pacífica.

Se acepta la hipótesis específica sobre la incidencia de la promoción de la convivencia escolar en el rendimiento escolar, indicando que existe influencia de la promoción de la convivencia escolar en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria; donde  $p < 0.05$ , permite descartar la hipótesis nula, los estadísticos reflejan el intercepto es 2.265 y el coeficiente de  $y$ ;  $y = 040x1$ . Estos resultados se alinean con los obtenidos por Méndez (2018) cuyo trabajo relacionó la convivencia escolar y el rendimiento académico de acuerdo al enfoque biocéntrico, a través de instrumentos como encuestas de percepción y cartografía social aplicados a una muestra de 43 estudiantes evidenció que un clima afectado por relaciones negativas se presenta tendiente al fracaso académico porque es carente de motivación reafirmando así la necesidad de promover la gestión de la convivencia escolar.

La segunda hipótesis específica referida a la prevención de violencia contra niñas y adolescentes es reafirmada con el resultado  $p < 0.05$  que descarta la hipótesis nula, el intercepto es 2.186 y el coeficiente de  $y$ ;  $y = ,105$ . Se aproxima este resultado al trabajo Peñalva (2016) quien centra su trabajo en la mejora de la convivencia en escuelas españolas y muestra que la mejora de la convivencia es una tarea complicada y comprende a casi toda la sociedad, deja entrever además que los docentes deben empoderarse en estrategias para trabajar este aspecto. Al respecto, Ramírez (2016) con la presentación de su tesis doctoral que indaga cómo se encuentra

la convivencia escolar en instituciones de educación secundaria brinda un estudio cuantitativo, transversal descriptivo no experimental para analizar la convivencia escolar en escuelas de diversas naciones de habla hispana en un total de 22, 571 estudiantes con la finalidad de identificar perfiles. Los resultados estadísticos obtenidos rechazaron  $p$  entendiéndose que no en todos los países estudiados la valoración de esta variable es idéntica. Sus resultados evidenciaron correlaciones claras en relación a la alta estimación al sentido de convivencia que brindan los estudiantes. Se diferenció, estadísticamente, que México tiene índices más altos de agresión física; en Puerto Rico predominan las agresiones verbales y psicológicas, España presenta más agresores verbales. La tesis revisada brinda mayores detalles sobre las variables de convivencia escolar y presenta una dimensión trascendente: las normas de convivencia y su relevancia para el trabajo de convivencia escolar. Resulta así evidente que la escuela debe ser activa en la prevención de conflictos.

La tercera hipótesis específica se valida con los resultados estadísticos siguientes existe incidencia de la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes en el rendimiento académico; donde  $p < 0.05$ , descarta la hipótesis 0, La atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes incide en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat”., donde el intercepto es 2.349 y el coeficiente de  $y$ ;  $y = ,106$ . En la línea de la gestión de la convivencia escolar adecuada se encuentra el trabajo de Berríos (2017) que buscó con su investigación, realizado en una comunidad chilena, evidenciar los sentidos que los habitantes otorgan a las normas de convivencia. Los resultados dan cuenta de un avance de la comunidad, mas no se reflejan positivamente en las aulas de clase, en suma: gestionar la convivencia es una tarea compleja. Al respecto, el trabajo de Ramírez, Jahali (2016) aproxima en su investigación la gestión de la institución y la convivencia escolar buscando establecer la relación a través de un estudio descriptivo correlacional que trabajó con una muestra de 85 personas estableciendo a través de la correlación de Pearson que en 0,221 existe una correlación baja y dirección positiva lo que lleva a la interpretación que toda la institución educativa es responsable con el trabajo de la convivencia escolar y los

mecanismos de comunicación y alianzas estratégicas son claves en el trabajo que la escuela realiza para la mejora de sus interacciones. Desde esta óptica se reafirma la gestión estratégica de la atención de la violencia escolar.

En la investigación sobre el impacto de la convivencia en el rendimiento académico desde la percepción de los estudiantes que comprendió 620 estudiantes con desarrollo típico y estudiantes con necesidades especiales, Cerda, Salazar, Guzmán y Narvaez (Chile 2018) realizaron una investigación descriptivo-correlacional, comparando como perciben los estudiantes chilenos las ocho dimensiones de la convivencia escolar y a través de los modelos de regresión múltiple y regresión logística, lograron constatar que las dimensiones de la convivencia escolar explican entre el 20% y el 27% de la variabilidad del rendimiento académico, concluyendo en la importancia de las estructuras y relaciones de apoyo para que precisamente la percepción de las estudiantes sea positiva frente a situaciones de vulnerabilidad y de este modo se sienta el soporte de la escuela, evitando así el ausentismo que deriva en un bajo rendimiento académico. Se reafirma, a partir de estos autores la esencia de esta investigación.

## **VI. CONCLUSIONES**

Primera:

El objetivo general consiste en establecer la incidencia de la gestión de la convivencia escolar en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la IE Nuestra Señora de Montserrat. Se acepta la hipótesis general: existe influencia de la gestión de la convivencia escolar en el rendimiento académico de las estudiantes donde  $p < 0.05$ , descarta la hipótesis nula, y el pseudo  $r$  cuadrado resulta en ,21 lo que implica que el rendimiento académico es a causa del 21% por la gestión de la convivencia escolar en la IE Nuestra Señora de Montserrat.

Segunda:

Para el objetivo específico: Determinar la incidencia de la promoción de la convivencia escolar en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat” los resultados determinan que existe incidencia de la promoción de la convivencia escolar en el rendimiento donde  $p < 0.05$  rechaza la hipótesis 0, destacando la incidencia donde el intercepto es de 2.265 y el coeficiente de  $y$ ;  $y = 0.40x1$ .

Tercera:

Con respecto al objetivo específico: Determinar la incidencia de la prevención contra la violencia contra niñas y adolescentes en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat”, se aprecia la incidencia porque  $p < 0.05$ , desecha la hipótesis nula, de tal forma se afirma que la prevención de violencia contra niñas y adolescentes incide en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat”, donde el intercepto es 2.186 y el coeficiente de  $y$ ;  $y = ,105$ .

Cuarta:

En cuanto al objetivo específico: Determinar la incidencia de la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat” podemos apreciar que existe incidencia de la atención de la violencia donde  $p < 0.05$ , elimina hipótesis nula, afirmando que la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes influye en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat”., donde el intercepto es 2.349 y el coeficiente de  $y$ ;  $y = ,106$

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primera:

En la línea del primer resultado, sugerir al director de la institución educativa priorizar la importancia de la incidencia gestión de la convivencia escolar en el rendimiento académico para establecer acciones concretas en los documentos de gestión de la institución además del compromiso de todos los agentes educativos para mejorar este aspecto.

Segunda:

De acuerdo al resultado sobre la promoción de la convivencia en la IE, el director, los docentes, docentes tutores y auxiliares de educación deben conceder espacios participativos reales a las estudiantes en los diferentes ámbitos del quehacer de la escuela.

Tercera:

Coincidente con la conclusión sobre la prevención de la violencia, docentes, tutores y auxiliares de educación deben generar las condiciones necesarias para empoderar a las estudiantes en la no vulneración de sus estados físico- psicológico y de toda índole cuando afecte su integridad.

Cuarta:

De acuerdo a la conclusión cuarta sobre la atención de la violencia escolar, el director, la coordinadora ce CTOE, docentes y tutores cumplir de modo fidedigno con los protocolos ya establecidos por la normativa, actuar eficazmente y no permitir que ningún caso quede sin atención. Una actuar ético que muestre al estudiante que las normas funcionan.

Quinta:

Establecer que todos los procedimientos queden plasmados en los documentos de gestión: PEI, PCI, PAT y RI para la sistematización y seguimiento respectivos.

## VIII. REFERENCIAS

- Ander, E. *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social* . - 1a ed. – Edit Brujas 2011 Córdoba Argentina
- Arón, A. M. Milicic, Neva Sánchez, M. Subercaseaux, J. (2017) *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar* (Chile) noviembre de 2017. Recuperado [http://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia\\_escolar.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia_escolar.pdf)
- Ausubel, D. P. (2000). *Adquisición y retención del conocimiento*. Barcelona, España: Paidós. Recuperado: [https://issuu.com/luisorbegoso/docs/ausubel\\_-\\_adquisicion\\_y\\_retencion\\_d](https://issuu.com/luisorbegoso/docs/ausubel_-_adquisicion_y_retencion_d)
- Beltrán, A. & Seinfeld, J. (2011). "Hacia una educación de calidad en el Perú: el heterogéneo impacto de la educación inicial sobre el rendimiento escolar," *Working Papers* 11-06, Centro de Investigación, Universidad del Pacífico. Recuperado de <https://ideas.repec.org/p/pai/wpaper/11-06.html>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación*. Tercera edición. Pearson Educación: Colombia.
- Berríos, S. E. (2017) *Política nacional de convivencia escolar: Sentidos que la comunidad Casas Viejas de Puente Alto le otorgan al uso de Manuales y protocolos de actuación* (Tesis Maestría). Universidad de Desarrollo Santiago Chile
- Bolívar, A., (2000) *Los centros educativos como organizaciones que aprenden: promesa y realidades*, Madrid: La Muralla
- Bourdieu, P.; primera parte: "Crítica social del juicio del gusto", segunda parte: "La economía de las prácticas", tercera parte: "Gustos de clase y estilos de vida", en "La Distinción"; edit. Taurus, Madrid, España, 1988. Recuperado de [http://dspace.casagrande.edu.ec/opac\\_css/index.php?lvl=notice\\_display&id=5681](http://dspace.casagrande.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=5681)

- Cano, J. S. (2001). Rendimiento escolar y sus contextos. *Revista Complutense De Educación*, 12(1), 15. Recuperado a partir de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120015A>
- Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. *Revista de Educación*, N° 70 C.P.E.I.P. 12- 16 págs, Santiago de Chile.
- Cascón, P. (2000). *Educación en y para el Conflicto*. Barcelona, España: Narcea
- Cazau, Pablo (2009) *Introducción a la investigación en Ciencias Sociales Tercera Edición* Buenos Aires
- Cordoba, F., Del Rey, R. y Ortega, R. (2014). Convivencia escolar en España. Una revisión histórico-conceptual. *Confluencia*, Año 2 – N°2, 203-11. Recuperado de:
- Cerda, A., Salazar, Y. S., Guzmán, C. E., & Narvárez, G.. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 247-300. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>
- Díaz R. F. (1995). La Predicción del Rendimiento Académico en la Universidad: Un ejemplo de aplicación de la regresión múltiple. , vol 13, pp. 43-62. doi 10.14201
- Flores, R. (2017). *Clima de aula y nivel de logros de aprendizajes* (Tesis Maestría). Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Gálvez, G. E. (2018) *Gestión de estrategias para una convivencia democrática y participativa en la institución educativa pública Luis Eduardo Valcárcel* (Segunda especialización). Universidad San Ignacio de Loyola Lima
- Garbanzo M. (2013), "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica." *Revista Electrónica Educare*, Vol. 17, núm.3, pp.57-87 [Consultado: 3 de Abril de 2021]. ISSN: . Disponible en : <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194128798005>

- García, O. y Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en Lógica Matemática. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú.
- Hammond – Darling (2001). *El derecho de aprender*. Murcia, España: Ariel Educación.
- Hayes, B. (1999). Diseño de encuestas, usos y métodos de análisis estadístico. México: Edit Oxford.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. 5ta Edición. México, México D.F.: Editorial McGraw Hill.
- Hurtado, J. (2000). *Investigación holística*. Caracas: Instituto Universitario de Tecnología Caripito - Sypal.
- Jackson, P.W. (1990). *Life in Classrooms*. New York: Teachers College Press.
- Jimbo, F. M. (2016) *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de los EGB paralelo "B" de la unidad educativa "Augusto Aguilera Cevallos del periodo lectivo 2016-2017* (tesis de Maestría) Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo;
- Kerlinger, F. N. (2002). *Investigación del comportamiento*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Méndez, L. A. (2018). *Relación entre convivencia escolar y rendimiento académico teniendo como referente el enfoque biocéntrico del desarrollo humano en el colegio Saludcoop sur IED*. Bogotá 2018 (Tesis de maestría). Universidad externado de Colombia.
- Ministerio de Educación/UMC.(2015). *Evaluación del rendimiento académico – Introducción a la Teoría de Respuesta al Ítem*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-del-rendimiento-academico-introduccion-a-la-teoria-de-respuesta-al-item/>
- Minedu (2015) *Compromisos de gestión escolar*. Recuperado: <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>
- Minedu R.V.M. 033 (2020) *"Disponer la publicación del proyecto de Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica"*.
- Minedu DS 004 (2018) *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*.

- Minedu R.M 281 (2016) Aprueban el Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Minedu D. S. N.º 004-2018- *Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes.*
- Minedu (2009). *Cómo rinden los estudiantes peruanos en Comunicación y Matemática: Resultados de la evaluación nacional 2009 informe descriptivo.* Lima: Documento de trabajo. Recuperado de [http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/documentos/archivo\\_1.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/documentos/archivo_1.pdf)
- Mineduc, División de Educación General, Equipo Unidad Transversalidad Educativa: “*Política Nacional de Convivencia Escolar 2015 – 2018*”. Santiago de Chile, septiembre 2015. Ver en [http://www.convivenciaescolar.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/File/2016/politica-diciembre%20\(3\).pdf](http://www.convivenciaescolar.cl/usuarios/convivencia_escolar/File/2016/politica-diciembre%20(3).pdf)
- Morales, L. A. Morales .z, V. y Holguín , S. : *Rendimiento Escolar.* Ejemplar 15. Julio-diciembre de 2016. Recuperado <https://www.academia.edu/38291240/HUMANIDADES>
- Monje, C. A. (2011). *Metodología de la investigación y cuantitativa y cualitativa* (guía didáctica). Recuperado: <https://es.slideshare.net/Sadymar11/monje-carlos-arturo-gua-didctica-metodologa-de-la-investigacin>
- Muelas, A. y Beltrán A. J. (2011) Variables influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de Psicología y Educación*, núm. 6, pág.173-196
- OCDE (2017), Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo : Lectura, matemáticas y ciencias, Versión preliminar, OECD Publishing, Paris
- Peña, P. P., Sánchez, J., Ramírez, J, Menjura, M. I. La convivencia en la escuela. Entre el deber ser y la realidad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Colombia) [en línea]. 2017, 13(1), 129-152[fecha de Consulta 9 de Marzo de 2021]. ISSN: 1900-9895. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134152136007>
- Peñalva, A. (2016) *Análisis de la convivencia escolar: propuesta de un programa de formación del profesorado* (Tesis doctoral). Universidad de Murcia España.

- Puma, J. A. (2018). *Clima escolar y rendimiento en CTA en los alumnos del 4to grado nivel secundaria de la Institución educativa "Inca Garcilaso de la Vega" Cusco – 2018* (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo Lima
- Ramírez, J. J.(2016) *Convivencia escolar en instituciones de Educación Secundaria: Un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*, tesis doctoral presentada en la Universidad Complutense de Madrid- España
- Ramírez, J. (2017) "*Gestión Institucional y Convivencia Escolar en la Institución Educativa "Alberto Leveaú García" de la provincia de Picota* (Tesis Maestría). Universidad César Vallejo.
- Retuert, G., & Castro, Pablo J. (2017). Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar. *Polis* (Santiago), 16(46), 321-345. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682017000100321>
- Reyes Tejada, Y. N. (2003). *Relación entre el Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los Exámenes, los Rasgos de Personalidad, el Autoconcepto y la Asertividad en Estudiantes del Primer Año de Psicología de la UNMSM*. Recuperado:[https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes\\_T\\_Y/T\\_completo.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/T_completo.pdf)
- Roberts, P. (2006). *El rendimiento escolar*. México: Trillas.
- Russell, B. (1970). *La revolución copernicana*. Revista de la Universidad Nacional, 5, 237-254. Recuperado de <https://goo.gl/JW1oBo>
- Sandoval, M.(2014). Convivencia y Clima Escolar: Claves de la Gestión del Conocimiento. Última Década, (41) 153-178. [fecha de consulta 12 de febrero de 2020]. ISSN: 0717 – 4691. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=195/19536988007>
- Sánchez, F. A.. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, M y Martínez A.(2020). *Evaluación del y para el aprendizaje*. Ciudad de México, México: Unam
- Sarria, L. M. (2016) *.Clima en el aula y el logro académico en el área de Comunicación en estudiantes de secundaria* (Tesis Maestría). Universidad San Martín de Porras Lima

Save the Children (2018) Informe: *Resultados de la encuesta Young Voice Perú 2017* recuperado <https://www.savethechildren.org.pe/publicaciones/informe-resultados-de-la-encuesta-young-voice-peru-2017/>

Taba, H. (1996). *Elaboración del currículo*. Buenos Aires: Editorial Troquel.

Tonconi, J. (2010). Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú). *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, vol 2, N1, enero. Universidad de Guadalajara, Los Lagos, Jalisco, México, pp. 45.

Torrego, J. C. y Moreno, J. M. (2003), *Convivencia y disciplina en la escuela*. El aprendizaje de la democracia, Madrid, España: Alianza

Touron, J. (1985). La predicción del rendimiento académico: procedimientos, resultados e implicaciones. *Revista Española De Pedagogía*, 43(169/170), 473-495. Retrieved April 29, 2021, from <http://www.jstor.org/stable/23764399>

Valle, W. (2008). *Un reto a la educación*. Lima: San Marcos.

## **IX. ANEXOS**

### Matriz de consistencia

**Título:** Gestión de la convivencia escolar en el rendimiento académico de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat” - Lima 2019

**Autora:** Patricia Flores Sifuentes

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es el nivel de incidencia de la gestión de la convivencia escolar en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat”</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿Cómo incide la promoción de la convivencia escolar en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat”?</p> <p>¿Cómo incide la prevención de la violencia contra niñas y adolescentes en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat”?</p> <p>¿Cómo incide la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat”?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la incidencia de la gestión de la convivencia escolar en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat”</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar la incidencia de la promoción de la convivencia escolar en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat”. Determinar la incidencia de la violencia contra niñas y adolescentes en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat”. Determinar la incidencia de la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat”.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> La gestión de la convivencia escolar incide en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat”</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>La promoción de la convivencia escolar incide en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat”.</b> La prevención de violencia contra niñas y adolescentes incide en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat”. La atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes incide en el rendimiento académico de las estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat”.</p>	<b>Variable 1: Gestión de la convivencia escolar</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			<b>1.Promoción de la convivencia escolar</b>	1.1. Conocimiento de las normas de convivencia.	1	<b>Siempre 5 Casi siempre 4 A veces 3 Casi nunca 2 Nunca 1</b>	<b>Buena: 74-100 Regular: 47-73 Mala: 20-46</b>
				1.2. Participación en la elaboración de las normas de convivencia	2,3		
1.3. Participación en organizaciones estudiantiles	4,5,6						
<b>2. Prevención de la violencia contra niños y adolescentes</b>	1.4.Integración entre estudiantes	7 8,9,10					
	2.1.Desarrollo de charlas y talleres de prevención	11,12,13					
	2.2.Orientación de la convivencia	14					
<b>3. Atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes</b>	2.3.Conocimiento de situaciones de maltrato	15					
	2.4.Conocimiento del reglamento interno	16					
	3.1.Comunicar acciones de maltrato en la IE	17,18,19					
	3.2.Uso de SíseVe	20					

			Variable 2: Rendimiento académico				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Todas las áreas curriculares presentes en CNEB (2016)	Competencias de todas las áreas curriculares		Satisfactorio Logrado En proceso En inicio	18-20 17-14 13-11 10-0
<p><b>Nivel - diseño de investigación</b></p> <p>Nivel: Básico</p> <p><b>Diseño: no experimental - transversal causal</b></p> <p>VI <math>\xrightarrow{R^2}</math> VD</p> <p>VI = Variable independiente</p> <p><math>R^2</math> = Chi cuadrado (causalidad)</p> <p>VD = Variable dependiente</p> <p><b>Método: hipotético deductivo</b></p>	<p><b>Población y muestra</b> Población: 135 estudiantes del 3er grado de secundaria</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> Censal</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> 135 estudiantes</p>	<p><b>Técnicas e instrumentos</b></p> <p><b>Variable 1: Gestión de la convivencia escolar</b> Mineduc (2015) define la gestión de la convivencia escolar como un proceso coherente, sinérgico que utiliza las herramientas de gestión escolar para implementar acciones, protocolos, redes y diversos tipos de proyectos que fortalezcan la acción del clima y la formación de la convivencia en las aulas de tal forma que se dé cuenta de un avance y ajuste constante. Para la gestión de la convivencia se considera importante el trabajo del reglamento interno con mirada pedagógica y las normas de convivencia que definan actitudes aceptadas y rechazadas por el grupo</p> <p><b>Técnicas: Encuesta</b></p> <p><b>Instrumentos: Cuestionario</b> Autora: Patricia Flores Sifuentes Año: 2020 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: 135 estudiantes 3er grado secundaria Forma de Administración: Colectiva</p> <p><b>Variable 2: Rendimiento académico</b> Para conceptualizar rendimiento académico partimos señalando que puede ser definida de modo cuantitativo o cualitativo. Según Garbanzo (2013) los calificativos se constituyen en el indicador para dar valor al rendimiento académico, pero para definirlo no se debe aislar su componente cualitativo que está relacionado con otros factores determinantes.</p> <p><b>Técnicas: Revisión documental</b></p> <p><b>Instrumentos: .....</b> Autor: Año: Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Forma de Administración:</p>	<p><b>Estadística a utilizar</b></p> <p><b>DESCRIPTIVA:</b> En la primera fase se realiza la codificación y tabulación de datos en Excell. En la segunda etapa se desarrolla la estadística descriptiva de cada variable y dimensiones aplicando el SPSS 26.00.</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Para la estadística inferencial se aplicó el software SPSS 26.0, la prueba regresión lineal con el R cuadrado o Seudo R cuadrado, obteniendo las tablas descriptivas, tablas regresivas a través de la regresión logística del Chi cuadrado.</p>				

CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

Estimada estudiante:

Solicitamos tu colaboración para que respondas con tranquilidad y sinceridad colocando la alternativa que mejor exprese tu respuesta según la tabla siguiente.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
5	4	3	2	1

I.

N°	ÍTEMS/ PREGUNTAS	5	4	3	2	1
PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR						
01	Conozco las Normas de convivencia de mi institución educativa					
02	Participo en la evaluación de las Normas de convivencia en mi aula.					
03	Participo en la revisión de las Normas de convivencia de mi IE.					
04	En mi institución educativa funciona el Municipio escolar elegido por todas las estudiantes.					
05	El Municipio escolar recoge opiniones en todas las aulas de la IE a través de sus regidoras					
06	El Municipio escolar rinde cuentas de las actividades que realiza a todas las estudiantes.					
07	En el aula todas las estudiantes nos llevamos muy bien.					
08	Los profesores nos hacen reflexionar sobre la importancia de las normas de convivencia en el aula.					
09	Los auxiliares escuchan con atención y comprenden las situaciones de indisciplina en el aula.					

10	Los profesores siempre tratan con respeto y atención a todas las estudiantes.					
N°	ÍTEMS/ PREGUNTAS	5	4	3	2	1
PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA NIÑAS Y ADOLESCENTES						
11	En mi institución educativa se realizan charlas y/o talleres sobre la prevención de la violencia al inicio del año escolar.					
12	Las charlas y/o talleres sobre prevención de la violencia se realizan en diferentes momentos del año escolar.					
13	Has participado u organizado alguna actividad que tiene que ver con prevención de la violencia en el aula					
14	Acudo donde la coordinadora de tutoría cuando tengo alguna dificultad					
15	He leído el reglamento interno de mi colegio					
ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES						
16	Si sufro una situación de violencia o acoso fuera del colegio, tengo que comunicarla.					
17	Conozco cómo se atiende un caso de violencia entre pares en tu IE					
18	Conozco cómo se atiende un caso de violencia entre un docente y un estudiante					
19	Conozco cómo se atiende un caso de violencia entre un personal de la IE y un estudiante					
20	Conozco cómo utilizar la plataforma SISEVE					

Base de datos de la variable: Gestión de la convivencia escolar

estudiantes	D1 PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA										D2 PREVENCIÓN DE LA CONVIV.					D3 ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA				
	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	ítem 16	ítem 17	ítem 18	ítem 19	ítem 20
1	0	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	3	4	4	3
2	5	3	3	3	2	4	5	4	3	5	4	5	1	4	1	5	5	5	5	2
3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	1	5	5	5	5	5	5	3
4	5	2	2	5	5	4	5	4	3	5	4	4	2	1	4	1	4	5	2	1
5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	4	5	5	5	4	4	2
6	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	2	4	1	4	4	4	1
7	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	1	1
8	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	1	4	1	4	4	5	5	4	4	1
9	4	4	3	4	4	2	4	2	5	5	5	4	2	2	1	5	1	1	1	1
10	4	3	3	4	2	2	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	2
11	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4
12	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	3	4	4	3
13	3	5	3	2	1	2	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	5	5	5	1
14	4	4	3	5	5	3	3	3	4	4	5	4	1	1	3	4	3	1	1	1
15	5	4	3	4	5	4	3	5	3	3	5	4	3	4	3	5	5	3	4	1
16	5	3	3	3	2	4	5	4	3	5	4	5	1	4	1	5	5	5	5	4
17	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	3	4	4	3
18	3	5	4	2	3	3	5	5	3	5	4	5	5	3	3	5	4	3	3	1
19	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	2	5	5	4	4	4	3	1
20	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	2	5	5	5	5	4
21	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	2	3	1	1	5	5	1	1	1	1
22	3	4	3	5	1	1	4	4	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	4	3	3	5	1	3	4	5	4	5	5	5	4	3	1	5	2	2	2	1
24	5	5	4	4	3	1	5	3	3	2	1	5	1	1	2	4	5	4	4	5
25	2	4	1	5	1	3	3	4	3	3	3	2	3	3	1	1	3	1	1	1
26	4	5	3	4	3	4	4	5	4	4	3	3	1	2	3	5	2	1	1	1
27	3	5	4	3	2	1	4	5	4	5	5	4	1	3	1	3	1	4	3	1
28	4	1	3	1	1	1	5	4	4	4	4	5	2	4	2	4	3	1	3	1
29	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	3	4	2	4	5	5	3	4	2	1
30	5	5	5	3	3	2	5	3	2	4	5	4	2	3	5	5	4	5	3	5
31	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	1

32	5	5	5	3	3	2	4	4	3	4	5	4	2	3	5	5	4	4	3	2
33	4	2	3	4	1	1	4	4	4	4	1	3	2	3	1	4	2	3	3	1
34	5	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	1	4	1	5	5	5	5	1
35	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	1	2	1	5	3	3	2	1
36	4	3	2	3	1	2	4	5	3	5	5	5	2	5	3	5	3	4	1	1
37	3	4	3	5	2	4	5	5	5	5	4	5	4	4	1	4	5	2	1	1
38	5	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	1
39	4	3	2	2	1	1	3	4	4	5	4	3	4	2	3	2	1	1	2	1
40	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	3	3	2	3	2	4	4	4	3	2
41	5	4	5	3	3	4	2	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	2	2	3
42	4	4	4	4	3	3	5	4	5	5	4	4	3	3	3	5	4	4	4	2
43	4	3	3	4	2	1	5	4	3	4	2	3	1	1	1	1	4	2	2	1
44	4	5	3	3	2	3	4	5	5	5	3	4	2	3	4	5	3	4	5	1
45	4	4	4	3	3	1	5	4	4	5	4	5	3	2	2	5	3	3	3	1
46	4	4	2	3	2	1	5	4	4	4	4	5	3	2	2	5	3	3	3	1
47	4	4	2	4	3	5	5	4	5	4	4	4	1	2	4	5	4	4	3	1
48	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	1	2	1	5	3	3	2	2
49	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	2	2	4	4	2	2	1
50	3	3	4	5	4	2	3	5	3	4	3	3	1	2	1	5	5	3	2	1
51	4	4	3	5	4	3	3	3	5	5	4	5	4	3	3	5	4	3	2	1
52	5	3	4	2	3	3	5	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	3	3
53	5	5	4	3	2	2	5	5	4	4	5	5	4	5	3	2	2	3	4	5
54	5	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	1	5	4	5	1	5	5	5
55	5	4	3	1	1	1	4	5	5	5	3	3	3	4	3	5	4	5	3	1
56	5	4	3	3	3	3	3	5	4	4	1	2	2	3	5	5	5	5	5	1
57	2	5	2	3	3	3	4	5	5	4	5	5	4	4	2	3	3	3	4	2
58	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	5	4	3	3	3
59	5	4	3	2	2	2	1	4	4	3	3	4	1	5	4	5	5	3	3	3
60	5	4	4	3	5	4	3	5	3	3	3	4	3	4	3	5	5	2	2	2
61	1	3	2	3	1	2	4	5	5	5	5	5	5	1	4	5	4	1	1	1
62	5	5	4	3	2	2	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	2
63	5	5	4	5	2	2	4	5	3	4	3	3	2	4	4	5	4	4	4	2
64	5	4	5	3	3	3	5	5	4	5	4	5	1	5	5	4	5	1	1	3
65	4	2	2	1	2	2	3	4	3	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2
66	5	2	1	1	5	3	5	5	2	4	5	3	1	3	4	1	5	5	1	2
67	5	4	3	2	3	2	2	2	2	5	3	4	5	3	4	2	1	2	3	3
68	5	5	2	3	4	4	3	3		4	4	4	2	3	2	5	1	1	1	1
69	5	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	5	4	5	4	4	5	4	3	2

70	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	4	3	4	4	3	3	5	4	2
71	5	5	5	3	4	3	3	4	4	5	4	5	2	3	4	5	3	3	4	5
72	4	3	3	4	4	3	3	4	5	5	3	4	3	4	3	3	2	2	2	1
73	5	3	1	3	2	3	1	5	4	5	1	3	3	2	3	5	4	3	1	2
74	5	4	3	1	1	1	4	5	4	5	3	3	1	3	3	5	3	5	3	5
75	5	4	1	3	1	2	2	3	4	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	3
76	5	5	5	5	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	2	5	3	4	4	2
77	5	4	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	4	4	2	3	3	3	4	2
78	4	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	4	3	2	2	5	5	5	3	3
79	4	3	3	5	2	3	2	5	3	5	3	4	3	4	5	3	2	3	3	1
80	4	3	3	5	2	3	5	5	3	4	3	4	5	3	4	5	3	3	2	3
81	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	3	4	4	2	3	5	5	2	2	1
82	5	4	4	4	1	1	3	5	4	4	1	2	3	3	1	4	4	3	3	3
83	5	4	5	4	3	3	4	5	3	5	3	4	3	4	5	5	3	3	3	2
84	4	3	1	4	1	2	5	5	5	5	4	4	1	2	3	5	4	4	3	1
85	4	2	4	2	2	2	3	5	5	5	2	2	1	1	1	3	4	2	2	1
86	4	5	3	2	5	3	4	5	5	5	5	4	5	3	3	5	3	5	5	1
87	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3
88	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1
89	4	4	4	1	1	4	3	3	1	4	3	4	1	1	1	5	4	5	5	1
90	4	3	3	5	3	3	3	4	4	4	5	5	2	3	3	5	4	4	4	3
91	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	4	2	2	5	5	2	3	2	1
92	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	3	2
93	5	5	5	3	4	3	3	4	4	5	3	5	3	2	2	5	4	4	4	2
94	4	3	1	3	1	1	4	4	5	4	5	4	3	1	3	5	1	4	4	1
95	5	3	1		3	5	4	5	5	3	5	3	3	5	1	3	2	3	1	1
96	4	3	3	4	4	3	4	5	4	5	4	3	2	3	2	5	2	2	3	1
97	4	4	3	4	3	2	4	5	5	4	3	3	2	3	4	5	4	5	3	1
98	4	3	5	4	5	4	3	5	4	5	3	2	4	3	3	4	3	3	4	1
99	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	1	1	1	4	5	5	5	5	5	1
100	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	1	1	4	5	5	5	5	5	5	1
101	3	3	3	2	2	2	5	3	2	3	3	3	5	2	1	3	3	1	1	1
102	3	4	4	3	4	3	5	4	4	5	2	2	3	4	3	5	4	5	4	1
103	3	3	2	5	3	1	4	5	3	2	4	5	1	1	1	5	1	1	1	1
104	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	3	4	4	3
105	5	3	3	3	2	4	5	4	3	5	4	5	1	4	1	5	5	5	5	4
106	5	4	4	5	3	2	3	4	4	5	4	4	3	4	3	5	4	2	4	1
107	5	5	5	4	4	4	3	4	3	5	3	4	1	5	4	5	4	4	4	1

108	4	4	5	1	1	1	3	4	4	4	4	3	4	2	3	5	4	3	3	1
109	5	4	3	4	5	4	3	5	3	3	5	4	3	4	3	5	5	3	4	1
110	4	4	3	5	5	3	3	3	4	4	5	4	1	1	3	4	3	1	1	1
111	3	5	3	2	1	2	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	5	5	5	1
112	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	3	4	4	3
113	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	1	2	1	5	3	3	2	1
114	5	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	1	4	1	5	5	5	5	1
115	3	5	4	2	3	3	5	5	3	5	4	5	5	3	3	5	4	3	3	1
116	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4
117	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	2	5	5	5	5	4
118	4	4	3	4	3	2	4	5	5	4	3	3	2	3	4	5	4	5	3	1
119	4	3	5	4	5	4	3	5	4	5	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2
120	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	1	1	1	4	5	5	5	5	5	1
121	5	4	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	4	4	3	3	3	3	4	2
122	5	5	5	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	5	3	4	4	2
123	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	3	4	4	2	3	5	5	2	2	1
124	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	1	1	4	5	5	5	5	5	5	1
125	4	3	3	5	3	3	3	4	4	4	5	5	2	3	3	5	4	4	4	2
126	4	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	4	3	2	2	5	5	5	3	3
127	5	3	1	3	1	2	2	3	4	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	3
128	4	4	3	4	3	2	4	5	5	4	3	3	2	3	4	5	4	5	3	1
129	3	4	4	3	4	3	5	4	4	5	2	2	3	4	3	5	4	5	4	1
130	5	4	3	1	1	1	4	5	4	5	3	3	1	3	3	5	3	5	3	5
131	4	4	4	1	1	4	3	3	1	4	3	4	1	1	1	5	4	5	5	1
132	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1
133	4	3	4	5	2	3	4	5	3	5	3	4	5	3	4	5	3	2	3	1
134	5	4	1	3	2	3	1	5	4	5	1	3	3	2	3	5	4	3	1	2
135	4	3	1	4	1	2	5	5	5	5	4	4	1	2	3	5	4	4	3	1

## Base de datos de la variable 2: Rendimiento académico

N°/ÁREA	DPCC	CCSS	E.REL	EPT	E. FÍS	COMUNI C	ARTE Y C	INGLÉS	MATEM.	CY T	PP
1	16	15	0	17	15	17	14	17	19	17	14.7
2	15	12	15	15	16	13	13	14	12	14	13.9
3	15	15	16	17	16	15	16	17	18	16	16.1
4	12	11	15	14	14	14	12	15	10	13	13
5	16	14	17	17	17	16	15	17	17	15	16.1
6	14	13	17	16	15	14	14	16	11	17	14.7
7	14	11	12	13	13	13	10	13	9	15	12.3
8	13	11	14	15	15	13	13	15	11	15	13.5
9	15	12	15	16	15	15	14	16	12	15	14.5
10	13	10	13	14	14	13	12	16	11	14	13
11	17	17	17	17	16	16	17	18	20	18	17.3
12	15	13	17	17	16	14	15	16	14	17	15.4
13	12	11	14	15	14	11	12	14	11	14	12.8
14	13	9	12	16	17	11	14	14	9	15	13
15	12	10	13	12	13	13	10	10	9	14	11.6
16	13	11	14	16	16	13	12	13	11	14	13.3
17	13	12	14	15	15	14	15	16	18	16	14.8
18	15	13	16	16	16	14	15	16	12	16	14.9
19	14	12	16	16	16	14	14	15	12	16	14.5
20	17	15	17	17	17	16	16	17	11	17	16
21	14	14	17	16	15	16	16	15	13	15	15.1
22	14	13	16	16	15	14	16	17	13	16	15
23	14	13	16	16	16	13	14	17	11	16	14.6
24	16	13	17	17	16	15	16	17	16	17	16
25	14	12	14	14	15	14	14	15	11	16	13.9
26	14	12	13	11	14	13	15	15	17	15	13.9
27	14	13	15	16	15	14	14	15	11	16	14.3
28	16	13	16	16	15	14	15	16	13	16	15
29	14	12	14	13	14	11	14	12	11	15	13
30	10	10	12	10	15	9	15	13	8	10	11.2
31	13	10	13	16	15	10	13	15	9	12	12.6
32	13	11	14	15	14	10	16	15	11	14	13.3
33	12	10	11	12	15	10	10	11	9	12	11.2
34	12	10	15	10	14	12	13	14	11	14	12.5
35	13	12	11	11	12	9	7	13	9	15	11.2

36	17	14	17	17	17	11	16	15	12	17	15.3
37	15	11	15	15	15	11	12	12	11	16	13.3
38	14	12	14	12	15	11	12	15	13	13	13.1
39	14	11	14	14	15	11	11	12	11	14	12.7
40	13	12	15	15	15	11	14	15	12	14	13.6
41	17	14	0	18	16	13	15	17	11	15	13.6
42	17	17	18	16	17	14	16	18	20	15	16.8
43	13	11	14	17	16	10	13	13	9	15	13.1
44	16	14	16	18	17	12	16	15	11	16	15.1
45	18	15	17	19	17	14	16	17	14	15	16.2
46	14	9	12	12	14	9	10	11	9	17	11.7
47	16	13	15	17	15	12	14	18	11	11	14.2
48	14	11	14	13	16	9	11	11	9	14	12.2
49	14	12	14	15	16	12	15	14	11	13	13.6
50	14	11	14	15	14	10	12	12	10	15	12.7
51	15	12	15	15	14	12	13	15	12	14	13.7
52	14	12	14	12	14	12	10	13	9	13	12.3
53	16	13	17	16	15	13	14	15	11	17	14.7
54	13	12	17	17	16	13	14	13	9	15	13.9
55	17	14	17	16	16	15	15	16	12	16	15.4
56	15	14	14	16	15	14	15	15	14	16	14.8
57	12	12	16	14	13	11	10	13	9	12	12.2
58	15	13	17	16	15	15	14	17	13	16	15.1
59	17	14	17	17	17	16	15	15	11	16	15.5
60	17	13	18	16	16	17	17	17	13	16	16
61	13	12	15	15	15	13	11	14	10	12	13
62	10	11	14	11	15	11	8	11	9	10	11
63	13	11	16	11	15	14	13	12	9	14	12.8
64	13	10	15	13	16	13	17	14	15	14	14
65	11	12	15	15	14	12	13	13	9	12	12.6
66	17	14	16	17	17	16	14	15	11	17	15.4
67	11	10	15	14	15	11	12	13	9	13	12.3
68	16	14	16	17	17	14	16	16	15	15	15.6
69	12	11	16	13	14	15	12	13	9	17	13.2
70	14	11	15	13	15	13	14	14	9	11	12.9
71	13	12	15	14	16	14	14	14	11	15	13.8
72	13	12	16	16	14	12	13	15	9	15	13.5
73	14	13	16	14	15	15	14	15	12	15	14.3

74	11	12	16	10	14	13	11	14	11	14	12.6
75	14	11	16	16	16	14	13	14	10	16	14
76	10	10	15	13	13	12	12	13	10	11	11.9
77	13	10	13	13	16	13	12	12	8	13	12.3
78	14	12	15	16	15	13	12	13	11	13	13.4
79	14	13	17	13	16	14	13	15	11	16	14.2
80	12	10	15	16	14	12	12	12	10	14	12.7
81	13	11	13	15	15	14	12	13	11	11	12.8
82	15	16	17	16	16	15	15	16	16	14	15.6
83	9	10	15	14	15	12	12	11	11	15	12.4
84	13	12	15	15	15	14	12	14	11	12	13.3
85	12	11	14	13	15	13	10	11	9	11	11.9
86	13	12	15	15	16	14	13	13	13	13	13.7
87	13	12	15	15	14	15	13	13	11	14	13.5
88	10	11	14	11	12	13	9	15	13	12	12
89	13	13	15	15	16	15	13	15	11	13	13.9
90	14	14	16	14	16	15	12	15	13	13	14.2
91	11	9	12	16	13	12	9	11	9	12	11.4
92	11	8	12	14	12	11	11	11	8	7	10.5
93	13	13	16	16	14	15	12	16	11	13	13.9
94	15	12	17	17	15	14	14	14	12	14	14.4
95	11	12	15	14	15	13	12	13	11	12	12.8
96	12	10	16	12	13	13	12	11	9	12	12
97	13	12	17	16	15	15	13	15	11	14	14.1
98	15	11	15	16	14	14	12	14	12	15	13.8
99	16	15	16	16	15	10	13	13	11	15	14
100	16	16	16	16	16	12	14	17	14	16	15.3
101	15	14	17	14	16	11	14	13	12	15	14.1
102	13	8	12	14	15	11	10	12	10	12	11.7
103	13	15	16	16	17	12	13	17	12	15	14.6
104	12	10	14	12	12	8	10	13	9	12	11.2
105	10	13	15	16	13	10	11	12	11	13	12.4
106	16	16	16	17	17	11	13	13	13	17	14.9
107	15	16	16	17	17	11	14	13	12	16	14.7
108	13	12	15	16	14	10	12	14	11	13	13
109	14	11	15	15	16	8	11	13	11	14	12.8
110	14	12	15	15	14	12	13	17	12	14	13.8
111	10	11	14	14	14	9	11	16	9	13	12.1

112	15	15	15	16	16	11	11	14	11	15	13.9
113	16	13	15	16	14	11	12	12	11	15	13.5
114	11	10	11	13	13	9	9	9	8	12	10.5
115	13	10	13	12	13	7	9	8	8	12	10.5
116	16	16	17	17	17	11	13	17	15	16	15.5
117	10	10	13	14	13	7	7	12	8	12	10.6
118	14	11	14	15	13	11	11	13	10	13	12.5
119	16	15	15	15	16	14	13	15	12	13	14.4
120	13	13	16	16	15	15	14	15	13	14	14.4
121	14	15	14	16	14	13	12	16	13	14	14.1
122	16	13	14	14	15	16	12	14	13	13	14
123	11	11	16	15	15	12	13	14	11	12	13
124	12	14	14	16	14	14	11	13	12	12	13.2
125	10	11	14	13	13	11	11	14	11	12	12
126	8	11	12	11	12	11	8	11	10	10	10.4
127	12	12	14	14	16	13	12	14	13	14	13.4
128	13	10	12	15	15	13	11	13	10	13	12.5
129	14	12	15	16	16	14	12	13	12	13	13.7
130	13	11	15	15	15	14	14	13	10	12	13.2
131	13	11	14	14	14	11	12	13	9	13	12.4
132	10	9	11	12	13	10	8	13	12	10	10.8
133	13	12	14	15	14	13	14	14	12	13	13.4
134	10	13	12	17	15	11	11	13	11	15	12.8
135	11	11	16	15	15	12	13	14	11	12	13

18- 20 satisfactorio

14 - 17 logrado

11 - 13 en proceso

0 - 10 en inicio

## Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ 2 Prof, Felipe.pdf - Adobe Acrobat Reader DC (32-bit)

Archivo Edición Herramientas CERTIFICADO DE V... CERTIFICADO DE V... \* Iniciar sesión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable**  **Aplicable después de corregir**  **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Guillermo Rivera Felipe DNI: 2468557

Especialidad del validador: Psicología

Fecha: 1 de 10 del 2020

*[Firma manuscrita]*  
Firma del Experto Informante

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico del ítem.  
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando las ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

10:27 a 20:19 min

Escribe aquí para buscar

CERTIFICADO DE VALIDEZ 2 Alva.pdf - Adobe Acrobat Reader DC (32-bit)

Archivo Edición Herramientas CERTIFICADO DE V... CERTIFICADO DE V... \* Iniciar sesión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable**  **Aplicable después de corregir**  **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Dr. Robert Williams Alva Rueda DNI: 09443354

Especialidad del validador: Dr. En Educación

Fecha: 10 de 10 del 2020

*[Firma manuscrita]*  
Firma del Experto Informante

Dr. Robert A. Alva Rueda  
Lic. Nat. (1998) Perú  
DNI: 027948124

Escribe aquí para buscar



a