



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Liderazgo directivo y acompañamiento en el aula en la
Red N° 23 de la Ugel 04 de Comas, 2014**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. Sonia Filomena Fernández Condori

ASESORA:

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2015

Dra. Gladys Sánchez Huapaya
Presidenta

Mgtr. Eliana Castañeda Núñez
Secretaria

Dra. Paula Viviana Liza Dubois
Vocal

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado a mis familiares, quienes en todo momento me brindaron apoyo y comprensión para salir adelante en mi formación profesional y lograr obtener el grado de Magister.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, por brindarnos nuevos conocimientos, que a través de su escuela de Postgrado nos permitió realizar nuestras metas personales.

A mi asesora, la Dra. Paula Viviana Liza Dubois, por su constante apoyo a lo largo del desarrollo de la presente investigación.

De manera especial a mis colegas por su comprensión, paciencia y respaldo, así como a mi familia por su apoyo incondicional en todo momento.

Declaración jurada

Yo, Sonia Filomena Fernández Condori, identificada con DNI N° 09791425; estudiante del Programa de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: “Liderazgo directivo y acompañamiento en el aula en la Red N° 23 de la Ugel 04 de Comas, 2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto, los resultados que se presentan en la tesis, se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 5 de Marzo de 2015

.....
Sonia Filomena Fernández Condori DNI:
09791425

Presentación

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magister en Docencia y Gestión Educativa, se presenta la tesis titulada “Liderazgo directivo y acompañamiento en el aula en la Red N° 23 de la Ugel 04 de Comas, 2014”.

El estudio se realizó con la finalidad de determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y el acompañamiento en el aula en la Red N° 23 de la Ugel 04 de Comas, 2014. En el desarrollo de esta investigación se ha tenido en cuenta las pautas de la metodología de la investigación hipotética deductiva de manera que se ha partido de las teorías y enfoques existentes sobre cada una de las variables de estudio, las que se han aplicado en el análisis del problema estudiado.

El estudio comprende los siguientes capítulos: el Capítulo I se refiere a la introducción; el Capítulo II se refiere al marco metodológico; El Capítulo III, describe resultados; el Capítulo IV se refiere a la discusión; el capítulo V a las conclusiones; el capítulo VI a las recomendaciones; el capítulo VII a las referencias bibliográficas y, finalmente los anexos respectivos.

Señores miembros del jurado, espero que la investigación, sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

La autora

Índice

| | |
|------------------------------------------------------|------|
| Página del Jurado | i |
| Declaración jurada | iii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| índice de tablas | x |
| Índice de figuras | xiii |
| Resumen | xv |
| Abstract | xvi |
| | |
| I. Introducción | |
| 1.1 Antecedentes | 18 |
| 1.1.1 Internacionales | 18 |
| 1.1.2 Nacionales | 20 |
| 1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística | 23 |
| 1.2.1 Definiciones de Liderazgo directivo | 23 |
| 1.2.2 Liderazgo escolar | 24 |
| 1.2.3 Dimensiones del liderazgo directivo | 25 |
| 1.2.4 Teorías del liderazgo | 31 |
| 1.2.5 Enfoques teóricos del liderazgo | 44 |
| 1.2.6 Acompañamiento en el aula | 49 |
| 1.2.7 Supervisión, monitoreo y acompañamiento | 52 |
| 1.2.8 Dimensiones del acompañamiento en el aula | 55 |
| 1.2.9 Enfoques de acompañamiento | 66 |
| 1.3 Justificación | 71 |
| 1.4 Problema | 72 |
| 1.4.1 Realidad problemática | 72 |
| 1.4.2 Formulación del problema | 74 |
| 1.5 Hipótesis | 75 |
| 1.5.1 Hipótesis general | 75 |
| 1.5.2 Hipótesis específicas | 75 |

| | |
|-----------------------------------------------------|-----|
| 1.6 Objetivos | 75 |
| 1.6.1 Objetivo General | 75 |
| 1.6.2 Objetivos específicos | 76 |
| | |
| II Marco metodológico | |
| 2.1 Definición conceptual | 78 |
| 2.1.1 Variable 1: liderazgo directivo | 78 |
| 2.1.2 Variable 2: acompañamiento en el aula | 78 |
| 2.2 Operacionalización de variables | 78 |
| 2.2.1 Operacionalización de la variable 1: | 78 |
| 2.2.2 Operacionalización de la variable 2: | 78 |
| 2.3 Metodología | 80 |
| 2.4 Tipo de estudio | 80 |
| 2.5 Diseño | 80 |
| 2.6 Población, muestra y muestreo | 81 |
| 2.6.1 Población | 81 |
| 2.6.2 Muestra | 82 |
| 2.6.3 Tipo de muestreo | 82 |
| 2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 83 |
| 2.7.1 Técnicas de recolección de datos | 83 |
| 2.7.2 Validación y confiabilidad | 84 |
| 2.8 Método de análisis de datos | 83 |
| 2.9 Aspectos éticos | 90 |
| | |
| III. Resultados | |
| 3.1. Descripción de resultados | 92 |
| 3.1.1 Prueba de normalidad | 92 |
| 3.1.2 Liderazgo directivo | 93 |
| 3.1.3 Dimensiones de liderazgo directivo | 94 |
| 3.1.4 Acompañamiento en el aula | 98 |
| 3.1.5 Dimensiones de acompañamiento en el aula | 99 |
| 3.2. Medidas descriptivas | 102 |
| 3.2.1 Liderazgo directivo | 102 |
| 3.2.2. Acompañamiento en el aula | 103 |

| | |
|-------------------------------------------------------|-----|
| 3.3 Prueba de hipótesis | 105 |
| 3.3.1. Hipótesis general | 105 |
| 3.3.2. Hipótesis específicas | 106 |
| IV. Discusión | |
| 4.1 Discusión de resultados | 110 |
| V. Conclusiones | |
| Conclusiones | 116 |
| VI. Recomendaciones | |
| Recomendaciones | 118 |
| VII. Referencias bibliográficas | |
| Referencias bibliográficas | 120 |
| Anexos | |
| Anexo 1. Matriz de consistencia | 127 |
| Anexo 2. Cuestionario sobre liderazgo directivo | 130 |
| Anexo 3. Cuestionario sobre acompañamiento en el aula | 134 |
| Anexo 4. Validación de instrumentos | 137 |
| Anexo 5. Base de datos | 176 |

Índice de tablas

| | Página |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Tabla 1. Operacionalización de la variable liderazgo directivo. | 79 |
| Tabla 2. Operacionalización de la variable acompañamiento en el aula. | 79 |
| Tabla 3. Población de docentes del nivel de educación inicial de la Red N° 23 de la Ugel 04-Comas. | 82 |
| Tabla 4. Juicio de expertos del cuestionario liderazgo directivo. | 85 |
| Tabla 5. Juicio de expertos del cuestionario acompañamiento en el aula. | 85 |
| Tabla 6. Valores Alfa de Cronbach para liderazgo directivo y dimensiones. | 86 |
| Tabla 7. Valores Alfa de Cronbach para acompañamiento en el aula y dimensiones. | 87 |
| Tabla 8. Baremo del cuestionario liderazgo directivo. | 88 |
| Tabla 9. Baremo del cuestionario de acompañamiento en el aula. | 89 |
| Tabla 10. Baremo de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman. | 89 |
| Tabla 11. Prueba de normalidad de las variables de estudio, según docentes en la Red Educativa N° 23 de la UGEL 04 - Comas, año 2014. | 92 |
| Tabla 12. Nivel de liderazgo directivo, según docentes en la Red Educativa N° 23 de la UGEL 04 - Comas, año 2014. | 93 |
| Tabla 13. Nivel de la dimensión establecer dirección en el liderazgo directivo, según docentes en la Red Educativa N° 23 de la UGEL 04 - Comas, año 2014. | 94 |

| | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 14. | Nivel de desarrollar personas en el liderazgo directivo, según docentes en la Red Educativa N° 23 de la UGEL 04 - Comas, año 2014. | 95 |
| Tabla 15. | Niveles de rediseñar la organización en el liderazgo directivo, según docentes en la Red Educativa N° 23 de la UGEL 04 - Comas, año 2014. | 96 |
| Tabla 16. | Nivel de gestionar la instrucción en el liderazgo directivo, según docentes en la Red Educativa N° 23 de la UGEL 04 - Comas, año 2014. | 97 |
| Tabla 17. | Nivel de acompañamiento en el aula, según docentes en la Red Educativa N° 23 de la UGEL 04 - Comas, año 2014. | 98 |
| Tabla 18. | Nivel de visita diagnóstica en el acompañamiento en el aula, según docentes en la Red Educativa N° 01 de la UGEL Ventanilla, año 2014. | 99 |
| Tabla 19. | Nivel de asesoría personalizada en el acompañamiento en el aula según docentes en la Red Educativa N° 23 de la UGEL 04 – Comas, año 2014. | 100 |
| Tabla 20. | Nivel de visita de salida según docentes en la Red Educativa N° 23 de la UGEL 04 - Comas, año 2014. | 101 |
| Tabla 21. | Medidas descriptivas de la variable liderazgo directivo y sus dimensiones (N= 42). | 102 |
| Tabla 22. | Medidas descriptivas de la variable acompañamiento en el aula y sus dimensiones (N= 42). | 104 |
| Tabla 23. | Contraste de hipótesis de liderazgo directivo y acompañamiento en el aula. | 105 |
| Tabla 24. | Contraste de hipótesis de liderazgo directivo y visita diagnóstica. | 106 |
| Tabla 25. | Contraste de hipótesis de liderazgo directivo y visita con asesoría personalizada. | 107 |

| | | |
|----------|------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 26 | Contraste de hipótesis de liderazgo directivo y visita de salida | 108 |
|----------|------------------------------------------------------------------|-----|

Índice de figuras

| | Página |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Figura 1. Visita en el aula con asesoría personalizada. | 63 |
| Figura 2. Esquema del diseño correlacional. | 81 |
| Figura 3. Fórmula de confiabilidad Alfa de Cronbach. | 86 |
| Figura 4. Nivel de liderazgo directivo, según docentes en la Red Educativa N° 23 de la UGEL 04 - Comas, año 2014. | 93 |
| Figura 5. Nivel de la dimensión establecer dirección en el liderazgo directivo, según docentes en la Red Educativa N° 23 de la UGEL 04 - Comas, año 2014. | 94 |
| Figura 6. Nivel de desarrollar personas en el liderazgo directivo, según docentes en la Red Educativa N° 23 de la UGEL 04 - Comas, año 2014. | 95 |
| Figura 7. Nivel de rediseñar la organización en el liderazgo directivo, según docentes en la Red Educativa N° 23 de la UGEL 04 - Comas, año 2014. | 96 |
| Figura 8. Nivel de gestionar la instrucción, según docentes en la Red Educativa N° 23 de la UGEL 04 - Comas, año 2014. | 97 |
| Figura 9. Niveles de acompañamiento en el aula, según docentes en la Red Educativa N° 23 de la UGEL 04 - Comas, año 2014. | 98 |
| Figura 10. Nivel de visita diagnóstica en el acompañamiento en el aula, según docentes en la Red Educativa N° 01 de la UGEL Ventanilla, año 2014. | 99 |
| Figura 11. Nivel de visita de asesoría personalizada según docentes en la Red Educativa N° 23 de la UGEL 04 - Comas, año 2014. | 100 |
| Figura 12. Nivel de visita de salida, según docentes en la Red Educativa N° 23 de la UGEL 04 - Comas, año 2014. | 101 |

| | | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Figura 13. | Estadísticos descriptivos de la variable liderazgo directivo, según docentes de la Red N° 23 UGEL 04 – Comas, año 2014. | 102 |
| Figura 14. | Estadísticos descriptivos de la variable acompañamiento en el aula, según docentes de la Red N° 23 Ugel 04 – Comas, año 2014. | 104 |

Resumen

La presente investigación titulada “Liderazgo directivo y acompañamiento en el aula en la Red N° 23 de la Ugel 04 de Comas, 2014”, está centrada en determinar ¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo directivo y el acompañamiento en el aula en la Red N° 23 de la UGEL 04 de Comas, 2014?; así como, el objetivo general: Determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y el acompañamiento en el aula en la Red N° 23 de la UGEL 04 de Comas, 2014.

La investigación realizada fue de tipo básico, de diseño no experimental, de nivel correlacional, de corte transversal, y de enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 42 docentes y la muestra fue de tipo censal con 42 docentes con un muestreo no probabilístico. El cuestionario de liderazgo directivo tuvo un valor de Alfa de Cronbach de 0.953 y el acompañamiento en el aula 0.962; mientras que su validez fue verificada por el juicio de expertos de la Universidad Cesar Vallejo.

El análisis correlacional se determinó empleando el coeficiente *rho* de Spearman; concluyendo que, entre las variables liderazgo directivo y acompañamiento en el aula existe una relación positiva y significativa ($rho= 0,771$, $p=.000$) en las Instituciones Educativas de la Red N° 23 de la UGEL 04 de Comas, 2014.

Palabras claves: Liderazgo directivo, acompañamiento en el aula, visita diagnóstica, asesoría personalizada en el aula.

Abstract

This research entitled "Leadership and management support in the classroom at Red No. 23 Ugel Comas 04, 2014", is focused on determining what is the relationship between the executive leadership and support in the classroom No. 23 Network UGELs Comas 04, 2014 ?; as well as the overall objective: To determine the relationship between the executive leadership and support in the classroom in the No. 23 Red UGEL Comas 04, 2014.

The research was basic type, non-experimental, correlational level, cross-sectional and quantitative approach. The population consisted of 42 teachers and census-type sample was 42 teachers with a non-probability sampling. The executive leadership questionnaire had a Cronbach's alpha value of 0.953 and 0.962 accompaniment in the classroom; while its validity was verified by the expert judgment of the Universidad Cesar Vallejo.

The correlation analysis was determined using the Spearman rho; concluding that exist between the variables executive leadership and support in the classroom a positive and significant correlation ($\rho = 0.771$, $p = .000$) in Educational Institutions Network No. 23 of 04 UGELs Comas, 2014.

Keywords: Executive leadership, support in the classroom, diagnostic visit, personalized advice in the classroom.