



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Evaluación del desempeño docente en dos instituciones públicas,
UGEL N° 01 San Juan de Miraflores**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Díaz Aguirre, Melissa (ORCID: 0000-0003-0249-6022)

ASESORA:

Dra. Sánchez Aguirre, Flor de María (ORCID: 0000-0001-6416-6817)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por mostrarme su presencia en todos los capítulos de mi vida y permitirme cumplir con mis objetivos de vida y profesionales, así también a mi maravillosa familia por ser mi fortaleza y apoyar todos mis sueños y proyectos.

Agradecimiento

Agradezco la doctora Flor de María Sánchez Aguirre, por el profesionalismo y calidad humana demostrada a lo largo del programa, quien con sus enseñanzas nos ha guiado en el desarrollo del presente trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. Introducción	ix
II. Marco teórico.....	13
III. Metodología	28
3.1. Tipo y diseño	28
3.1.1. Tipo	28
3.1.2 Diseño	28
3.2. Variables, operacionalización.....	29
Definición conceptual de la variable.....	29
Definición operacional	29
3.3. Población, muestra y muestreo.....	32
3.3.1. Población.....	32
3.3.3. Muestreo	32
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
Instrumento	33
Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	33
Confiabilidad.....	34
3.5. Procedimiento de recolección de datos.....	35
3.6 Métodos de análisis de datos.....	35

3.7. Aspectos éticos.....	35
IV. Resultados.....	37
4.1. Resultados de la variable evaluación del desempeño docente	37
4.2. Resultados de la dimensión 1: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.....	38
4.3. Resultados de la dimensión 2: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes	40
4.4. Resultados de la dimensión 3: Evalúa el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes para retroalimentarlos y adecuar su enseñanza.....	42
4.5. Resultados de la dimensión 4: Propicia un ambiente respetuoso y de proximidad	44
4.6. Resultados de la dimensión 5: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	46
V. Discusión	49
VI. Conclusiones	54
VII. Recomendaciones	57
Referencias.....	58
Anexos	67

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1.....	30
Tabla 2.....	34
Tabla 3.....	35
Tabla 4.....	37
Tabla 5.....	39
Tabla 6.....	41
Tabla 7.....	43
Tabla 8.....	45
Tabla 9.....	47

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1.....	28
Figura 2.....	38
Figura 3.....	40
Figura 4.....	42
Figura 5.....	44
Figura 6.....	46
Figura 7.....	48

Resumen

La presente investigación está centrada en analizar la evaluación del desempeño docente en dos instituciones públicas, UGEL N° 01 San Juan de Miraflores, tuvo como objetivo general analizar características que se consideran en la evaluación de desempeño docente en instituciones públicas, UGEL N° 01 San Juan de Miraflores. La teoría de la variable independiente evaluación docente, es sustentada por Valdés (2009) que define la evaluación docente como un sistema que tiene por finalidad, fomentar el perfeccionamiento y favorecer cualidades profesionales, de esta forma, lograr políticas educativas. Añade, que el modelo de evaluación, es consensuado, ya que han sido sometidos a constante observación directa o indirecta sobre su desempeño. El tipo de investigación fue básica, descriptiva, comparativa, la población tuvo un total de 34 docentes de la institución Leoncio Prado y 25 docentes de la institución 7500. Total, de 59 docentes que fueron evaluados y la muestra coincide con la población, por tanto, es tipo censo. El instrumento fue la rúbrica de observación que mide las dimensiones: involucra activamente a los estudiantes, promueve el razonamiento, evalúa el progreso de los aprendizajes, propicia un ambiente de respeto y proximidad, regula positivamente el comportamiento. Se concluye que, en relación al análisis, los docentes no evidencian niveles altos referentes a sus cuatro niveles, ubicándose en todos los casos en el nivel I, insatisfactorio y el nivel II que significa en proceso. En los niveles III satisfactorio y IV destacado, no hemos encontrado ningún docente.

Palabras clave: evaluación, rubrica, docente, desempeño, aprendizaje

Abstract

This research is focused on analyzing the evaluation of teaching performance in two public institutions, UGEL No. 01 San Juan de Miraflores, its general objective was to analyze characteristics that are considered in the evaluation of teaching performance in public institutions, UGEL No. 01 San Juan de Miraflores. The theory of the independent variable teacher evaluation is supported by Valdés (2009) who defines teacher evaluation as a system that aims to promote improvement and favor professional qualities, in this way, achieve educational policies. He adds that the evaluation model is consensual, since they have been subjected to constant direct or indirect observation about their performance. The type of research was basic, descriptive, comparative, the population had a total of 34 teachers from the Leoncio Prado institution and 25 teachers from the 7500 institution. Total of 59 teachers who were evaluated and the sample coincides with the population, therefore, it is census type. The instrument was the observation rubric that measures the dimensions: actively involves students, promotes reasoning, evaluates learning progress, fosters an environment of respect and proximity, positively regulates behavior. It is concluded that, in relation to the analysis, the teachers do not show high levels referring to their four levels, being located in all cases at level I, unsatisfactory and level II, which means in process. In levels III satisfactory and IV outstanding, we have not found any teacher.

Keywords: evaluation, rubric, teacher, performance, learning