



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Mapas conceptuales como estrategia para la comprensión
lectora en estudiantes de primaria**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en educación**

AUTORA:

Mgtr. Quiroz Palomino, Nadeyda Emperatriz (ORCID: 0000-0003-0364-9123)

ASESOR:

Dr. Méndez Vergaray, Juan (ORCID: 0000-0001-7286-0534)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación con mucho cariño a mi familia, en especial a mis hijas, Cielo y Celeste por ser fuente de motivación e inspiración en seguir adelante y obtener uno de mis sueños más anhelados.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, mi alma mater, por ser como mi segundo hogar, permitiéndome crecer como ser humano y profesional.

Al doctor Juan Méndez por brindarme su valioso apoyo académico, su paciencia y constancia, en forma permanente haciendo posible la culminación de esta tesis,

Nuevamente agradecer a mi familia y en especial a Carlos, por brindarme su aliento y confianza en los momentos más difíciles logrando concretar la meta trazada.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Índice de anexos	vii
Índice de abreviaturas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Resumo	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de la investigación	24
3.1.1 El tipo de investigación	24
3.1.2 Diseño de investigación	24
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística	25
3.3 Escenario de estudio	25
3.4 Participantes	25
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.6 Procedimientos	26
3.7 Rigor Científico	31
3.8 Método de análisis de información	31
3.9 Aspectos éticos	32
I. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	33
II. CONCLUSIONES	54
III. RECOMENDACIONES	57
IV. PROPUESTA	59
REFERENCIAS	65
ANEXOS	74

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Organización de los artículos y tesis en el rango 2001-2020</i>	35
Tabla 2 <i>Publicación de Investigaciones por países relacionados a los mapas conceptuales y comprensión lectora. 2000-2020</i>	36
Tabla 3 <i>Artículos y tesis de acuerdo a los motores de búsqueda en relación a los mapas conceptuales y la comprensión lectora</i>	37
Tabla 4 <i>Distribución de la muestra de acuerdo al ámbito académico</i>	38
Tabla 5 <i>Artículos y tesis según diseños de investigación</i>	39
Tabla 6 <i>Dimensiones de la comprensión lectora</i>	40
Tabla 7 <i>Cuadro de distribución de la muestra de acuerdo a las revistas de publicación</i>	42
Tabla 8 <i>Análisis de coincidencias en relación a los mapas conceptuales como estrategia para la comprensión lectora en estudiantes de primaria</i>	44

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 <i>Diseño sistemático</i>	24
Figura 2 <i>Diagrama de flujo</i>	30
Figura 3 <i>Distribución de artículos y tesis por rango de años</i>	35
Figura 4 <i>Distribución de frecuencia de los artículos y tesis por países</i>	37
Figura 5 <i>Distribución de la muestra por bibliotecas virtuales</i>	38
Figura 6 <i>Distribución de la frecuencia respecto al ámbito académico</i>	39
Figura 7 <i>Distribución de la frecuencia por diseño de investigación</i>	40
Figura 8 <i>Distribución de la muestra de acuerdo a las dimensiones de la comprensión lectora</i>	41
Figura 9 <i>Distribución de la muestra por revistas y tesis</i>	43
Figura 10 <i>Resultados del análisis de coincidencias respecto a los mapas conceptuales y la comprensión lectora en el rango 2001 al 2020</i>	45

Índice de anexos

<i>Matriz de categorías y subcategorías apriorística de mapas conceptuales y comprensión lectora.</i>	74
<i>Fichas de registro de resultados más relevantes del primer filtro</i>	83
<i>Matriz de sistematización de la información</i>	86

Índice de abreviaturas

- APA : American Psychological Association
- EBR : Educación básica regular
- ECE : Evaluación censal de estudiantes
- MINEDU : Ministerio de educación
- OCDE : Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
- PISA : Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes.
- UCV : Universidad Cesar Vallejo

Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad realizar la búsqueda de aportes en relación a los mapas conceptuales como estrategia para la comprensión lectora en estudiantes de primaria. Para el diseño, se empleó la revisión sistemática utilizando como instrumento una ficha de registro y la técnica de análisis documental. Para el recojo de información se utilizaron conectores boléanos, el gestor de búsqueda Mendeley y el método Prisma. Las muestras utilizadas fueron 8 artículos y 10 tesis que cuenten con la información relevante necesaria en el desarrollo de esta investigación. El resultado de esta investigación obtuvo que la mayor cantidad de producciones se realizó entre los años 2015 al 2020, hallándose mayoritariamente en la base de datos de Scopus y Ebsco y evidenciando que los mapas conceptuales fueron decisivos en el desarrollo significativo de la comprensión lectora en estudiantes de primaria. La conclusión más relevante destaca que los mapas conceptuales como estrategia, promovieron aprendizajes eficaces en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria. Se recomienda incorporar en forma habitual la estrategia de los mapas conceptuales en las actividades de aprendizaje, pues su uso favorece la adquisición de habilidades de estructuración, análisis y síntesis del conocimiento.

Palabras clave: Mapas conceptuales, comprensión lectora, estrategias de aprendizaje, Aprendizaje significativo.

Abstract

The purpose of this research was to search for contributions in relation to concept maps as a strategy for reading comprehension in primary school students. For the design, it was used the systematic review using as an instrument a record card and the documental analysis technique. For the information collection, Bologna connectors, Mendeley search manager and Prisma method were used. The samples used were 8 articles and 10 theses that have the relevant information needed in the development of this research. The result of this research was that the largest number of productions were carried out between 2015 and 2020, being mostly in the Scopus and Ebsco database and evidencing that concept maps were decisive in the significant development of reading comprehension in primary school students. The most relevant conclusion highlights that concept maps as a strategy promoted effective learning in reading comprehension among elementary school students. It is recommended to regularly incorporate the concept mapping strategy in learning activities, since its use favors the acquisition of knowledge structuring, analysis and synthesis skills.

Keywords: Concept maps, reading comprehension, learning strategies, Significant learning.

Resumo

A presente investigação teve o objectivo de realizar a pesquisa e revisão sistemática da literatura e contribuições em relação aos mapas conceptuais como estratégia para a compreensão da leitura nos alunos do ensino primário. As teorias que apoiam esta investigação são as teorias construtivistas e significativas de aprendizagem, bem como a teoria fundamentada. Para o desenho, foi utilizada a revisão sistemática como ferramenta, utilizando um cartão de registo e a técnica de análise documental. Para a recolha de informações, utilizámos conectores de Bolonha, o gestor de pesquisa Mendeley e o método Prisma. Do mesmo modo, para a revisão e análise, foram utilizadas fontes académicas reconhecidas como Ebsco, Scopus, Redalyc, ProQuest, e Dialnet. Considerando a sua publicação desde os últimos 10 anos, as amostras utilizadas foram 8 artigos e 10 teses que têm a informação relevante necessária para o desenvolvimento desta investigação. O resultado desta pesquisa mostrou que os mapas conceptuais foram decisivos para o desenvolvimento significativo da compreensão de leitura, cobrindo as suas dimensões em vários tipos de texto. A conclusão mais relevante é que os mapas conceptuais, como estratégia, promoveram uma aprendizagem eficaz na compreensão da leitura dos alunos do ensino primário. Recomenda-se a incorporação regular da estratégia de mapas conceptuais nas actividades de aprendizagem, uma vez que a sua utilização favorece a aquisição de competências de estruturação, análise e síntese da informação, desenvolvendo a compreensão da leitura.

Palavras-chave: Mapas conceituais, compreensão de leitura, estratégias, aprendizagem significativa. Educação primária

I. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora desde hace no mucho, es considerada un soporte fundamental para la transformación de la educación peruana, es una competencia e instrumento gramático del pensamiento, la cual establece el desarrollo intelectual de los educandos para adquirir un aprendizaje significativo. En otras palabras, el lector al apoderarse del significado del texto, desarrolla su intelecto y su comprensión para interactuar con el entorno que le rodea (Rojas & Cruzat, 2016). Adeniji, & Omale (2010), establecen que la lectura es un proceso decisivo de comunicarse por medio del cual recibimos la mayoría de la información. requerida en situaciones escolares y en la vida diaria.

Diversos estudios han evidenciado un deficiente nivel en la comprensión de lectura que muestran los estudiantes de diversos contextos, en la Prueba (OECD, 2013)PISA, ubicó solo a unos cuantos países desarrollados como ampliamente competentes para la lectura, dirigiendo este ranking China, Singapur y Corea y en la contraparte, a países como Catar, Indonesia y Perú.

En América Latina, esta situación es aún más alarmante ya que en el nivel primario de las escuelas; una mayoría de estudiantes presentan dificultades en la comprensión de lectura, posiblemente porque tanto docentes como estudiantes ignoran el uso de estrategias adecuadas de aprendizaje para asimilar un texto(Pinzas, 2014). En la evaluación Pisa llevada a cabo el año 2015, naciones como Chile, México y Brasil mostraron calificaciones muy parecidas en las pruebas internacionales; más aún, estas naciones y el Perú, todavía aparecen en los últimos lugares(PISA, 2017). A detalle, la puntuación obtenida por Chile fue de 459 puntos, México con 423 puntos, Brasil 407 y Perú 398; encontrándose todos inferiormente al calificativo mínimo(PISA, 2017)

En el Perú la situación también se muestra desalentadora, porque, aunque es evidente que se han realizado esfuerzos de parte de los gobiernos, aún no se ven mejoras significativas en la educación ni en los aprendizajes académicos de los estudiantes, que se evaluaron en las distintas pruebas PISA en los años 2000, 2009, 2012, 2015 y 2018. Si bien es cierto, el Perú alcanzó mejoras en puntuación y ubicación, aún no es satisfactoria, a pesar del esfuerzo realizado por parte del Ministerio de Educación(MINEDU, 2018), aplicando reestructuras en sus planes estratégicos como monitoreo y acompañamiento en las instituciones educativas en

forma progresiva para mejorar los resultados en los estudiantes de la educación básica (MINEDU, 2018). Sólo en las últimas pruebas tipo ECE, desde el 2015 al 2018, si bien hubo un leve incremento en los resultados de las evaluaciones de logro de aprendizajes en el área de lectura, solo en promedio 49.8% de los estudiantes poseen aprendizajes alcanzados en lectura para su nivel y grado existiendo un 50.2% que no lo logra, para el 2019, hubo en promedio un estancamiento de los resultados en las evaluaciones(MINEDU, 2019) lo que evidencia la preocupante situación en que se encuentra nuestro sistema educativo, haciendo necesario implementar propuestas pedagógicas innovadoras que puedan impulsar y elevar los niveles de competencia lectora en los estudiantes, y a su vez la calidad de la educación del país cuya finalidad es el desarrollo en todos sus aspectos y capacidades de la persona humana (MINEDU, 2019)

En muchas instituciones educativas de la zona, también se observa déficit de sus estudiantes en sus capacidades lectoras, 45 % de ellos, no comprende lo que lee según la ECE(MINEDU, 2018), ello reduce la capacidad de aprender de los estudiantes en todos los grados y niveles. Además, en detalle, se observan problemas de comprensión lectora a nivel literal específicamente, dificultades para localizar y apropiarse de contenidos explícitos del texto, como los acontecimientos y hechos principales del texto.

A nivel inferencial en la comprensión lectora, se observa que todavía no son capaces de identificar procesos implícitos, presentan limitado léxico por consiguiente, dificultad para extraer el significado de textos nuevos, al no inferir el tema principal del texto. Al final, en el nivel más difícil, el criterial; los estudiantes no descubren el propósito del autor del texto, se les dificulta complejamente, enunciar un análisis crítico de la experiencia textual y tampoco pueden transmitirlo con sus propias ideas confrontándolas con su realidad (Pinzas, 2014). A esta situación debemos añadir la falta de habilidades para clasificar la información, realizar resúmenes y esquemas, expresar opiniones e identificar datos en textos consultados en clase o fuera de ella, que la falta de lectura genera y esto pueda deberse a la falta de motivación de nuestros estudiantes por el aspecto lector lo que conllevaría al desinterés por los nuevos conocimientos.

De continuar con esta situación, los educandos presentarán importantes dificultades en su porvenir académico y profesional, es decir, pronosticamos que siga manteniéndose el atraso escolar, abandono y repitencia que contrasta con los compromisos de gestión educativa, reflexionemos que la comprensión lectora es la mejor herramienta para superar el analfabetismo y que el desarrollo de estas capacidades fomente asimismo la instrucción autodidáctica. Asimismo, los nuevos paradigmas que representan al presente siglo; demandan que el aprendizaje de la comprensión lectora se desarrolle en contextos significativos en auténticas escenas de comunicación y preparar a los educandos para que utilicen de esa manera el lenguaje, evitando el aprendizaje de la lectura y escritura en letras, sílabas o palabras sueltas (Ramos, 2010), no basta que los aprendices logren las habilidades de decodificación más significativo es desarrollar los niveles adecuados de comprensión lectora (Hogan et al., . 2011),

En ese sentido, este proyecto tiene como propósito hacer una revisión de fuentes diversas acerca de la utilidad de los mapas conceptuales en el incremento de la comprensión lectora en los escolares de primaria y comprobar sus efectos en la mejora del nivel de comprensión lectora de los estudiantes, coadyuvando a mejorar sus aprendizajes escolares (Pinzas, 2014).

La realidad planteada conduce a generar la siguiente interrogante o problema general: *¿Cuáles son los aportes de los autores en relación a los mapas conceptuales y su incremento en la comprensión lectora en estudiantes de primaria?*

Siendo importante exponer las razones por las que se realizará el siguiente estudio de investigación, es que se menciona su relación desde el aspecto teórico, práctico, metodológico y epistemológico (Hernández et al., 2014, p.33) sostuvieron:

Aparte de los propósitos y las preguntas de investigación, es importante demostrar el estudio explicando sus motivos. Muchas investigaciones se realizan con un objetivo trazado, deben realizarse sencillamente no por antojo de uno; y ese objetivo debe de ser completamente convincente para que acredite su realización.

Desde el aspecto teórico, esta investigación busca generar la reflexión y debate académico acerca del saber existente (Méndez, 2006). En este caso la nueva información que se genere en relación al estudio de diversas fuentes sobre el uso de mapas conceptuales para incrementar los niveles de comprensión de lectura posibilite la integración de un nuevo conocimiento, facilitando así la comprensión científica.

Desde una visión práctica, esta investigación busca darle valor a la utilidad de los mapas conceptuales en la comprensión lectora y así fortalecer sus competencias lectoras a través de la recopilación y sistematicidad de evidencia relacionada (Araujo, 2011). Es sustancial subrayar asimismo, que los vacíos que se hallen en las revisiones analizadas, sirvan como meta para futuras investigaciones (Botella & Zamora, 2017).

En concordancia con Moreno et al. (2018), desde una visión metodológica, este estudio se basa en una revisión de análisis sistemático como técnica de trabajo para identificar información relevante en base de datos virtuales. Las revisiones sistemáticas son síntesis sistematizadas de la información útil dirigida a responder a una interrogante en particular (Moreno et al., 2018).

En el ámbito epistemológico, el presente estudio permitió establecer la correspondencia sujeto-objeto en relación a los mapas conceptuales y la comprensión lectora en estudiantes de primaria (Sandoval, 1996).

En esta investigación, se estimó el uso de la recolección de datos con el objetivo de situarlos en situaciones hipotéticas permitiendo comprobar la correspondencia entre las variables de estudio: mapas conceptuales y comprensión lectora (Briceño et al., 2012).

Con todo lo señalado, este estudio aspira a servir para futuras investigaciones relacionadas a los mapas conceptuales y la comprensión lectora. Igualmente, la metodología conjuntamente con los instrumentos utilizados para el desarrollo del estudio es válidos y confiables para ser considerados en otras investigaciones.

Posteriormente a la exposición de la realidad problemática y la valoración de la importancia de este proyecto, me planteo el siguiente objetivo general: Analizar los aportes y estudios de autores de artículos de fuentes indexadas relacionadas a los mapas conceptuales y la comprensión lectora en estudiantes de primaria.

A continuación, se plantean los objetivos específicos: (a) Recopilar e identificar artículos y tesis de investigación en fuentes de calidad académica relacionados a los mapas conceptuales y la comprensión lectora en estudiantes de primaria en el rango 2000- 2020, (b) Determinar el ámbito de investigación de los artículos y tesis seleccionadas. (c) Identificar los artículos y tesis relacionados con el objetivo propuesto en diversos países del mundo. (d) Identificar los artículos y tesis de alto nivel en relación a los mapas conceptuales y la comprensión lectora en estudiantes de primaria en diferentes motores de búsqueda. (e) Identificar los aportes de artículos y tesis de nivel tomando en cuenta el diseño de investigación. (f) Comprobar la cantidad de aportes de artículos y tesis de acuerdo a las dimensiones de investigación en relación a los mapas conceptuales y la comprensión lectora en estudiantes de primaria en el rango 2000- 2020, (g) Identificar los artículos y tesis ubicados en diversas revistas y repositorios relacionados con los mapas conceptuales y la comprensión lectora en estudiantes de primaria. (h) Analizar los resultados a los que llegaron los diferentes autores de artículos y tesis examinados, en relación a los mapas conceptuales y la comprensión lectora en estudiantes de primaria en el rango 2000- 2020.

II. MARCO TEÓRICO

El desarrollo del marco teórico implica considerar dos aspectos: la búsqueda de los antecedentes de investigación y teorías que las sustenten. Los mapas conceptuales y la comprensión lectora en escolares primarios, son la base que motivó la presente investigación, por tal motivo, es fundamental el empleo del marco teórico en este trabajo, consultando diferentes textos, autores y teorías que permitirán a fundamentar y aclarar conceptos y teorías en este trabajo (Pinzas, 2014).

En ese sentido, en los estudios internacionales existen estudios relacionados al tema de investigación, como los siguientes:

Galeano & Hincapié (2018), realizaron un estudio cuyo objetivo fue establecer la eficacia del mapeo conceptual, en su uso como recurso didáctico para atribuir el entendimiento lector de los textos expositivos en los estudiantes de los últimos ciclos de la educación primaria. El enfoque fue cualitativo de Acción Educativa. Para la metodología, se implementó un estudio de rendimiento antes de iniciar la intervención identificando las principales dificultades en la comprensión lectora planteándose varias experiencias didácticas con diversidad de textos elegidos adecuadamente, en las competencias de lenguaje y ciencias para su intervención. Los resultados evidenciaron la mejora de la comprensión textual y la consolidación de capacidades en la cimentación de síntesis y mapas conceptuales en los estudiantes, finalizándose en que los recursos puestos en funcionamiento, son pertinentes para que el profesor las emplee en su práctica pedagógica en todo el nivel.

Shu-Hui (2016), elaboró un estudio con el objetivo de examinar la aplicación de textos científicos en la comprensión lectora mediante el curso de investigación-acción y entender el accionar de aprendizaje de los educandos del último ciclo de educación primaria. Dicha investigación utilizó una metodología mixta de análisis cuantitativos y cualitativos, luego de realizar el análisis de la estadística, se evidenciaron cambios en el aprendizaje en forma positiva, muchos estudiantes experimentaron el uso de los mapas conceptuales como una mejor motivación así como el desarrollo creativo y proactivo para la lectura de difusión científica.

El trabajo de investigación de Rolo (2020) tuvo como principal finalidad, elaborar una propuesta didáctica sobre la función de los mapas conceptuales como recurso para elevar la comprensión textual en el nivel Primaria. Así mismo, el documento presenta una evaluación sistemática del método planteado. Para su realización se hizo un estudio de referencias sobre la comprensión textual y a los mapas conceptuales y, también, se hizo un compendio de once textos sobre diversas temáticas, en relación a las variables siguientes: contenido, vocabulario y estructuras gramaticales y relaciones establecidas entre las mismas. Se pudo concluir que al utilizar mapas conceptuales se promovieron aprendizajes valiosos, permitiendo comprender las distintas partes del texto y, mejorando, de esta manera, la comprensión lectora.

El fin de la investigación de García (2019) fue examinar la gran eficacia de mapas conceptuales navegables creados y que puedan contribuir a la elevar la comprensión lectora digital en el estudiantado del último grado de primaria, para ello, realizó 3 experimentos específicos: 1° Realizar un análisis de las diferencias encontradas al construir los organizadores conceptuales navegables y la comprensión del material existente en estos, entre los escolares con buena y mala en comprensión lectora tradicional. 2° Realizar un análisis de los procesos y estrategias implícitas a la construcción de mapas conceptuales navegables y su enlace con la comprensión lectora. 3° Analizar la eficacia de la ejecución de un programa de instrucción basado en ejemplos resueltos con modelado de movimientos oculares para la mejora de la comprensión lectora digital a través de la construcción de mapas conceptuales navegables. Los resultados de la aplicación fueron imprecisos respecto al empleo de dichos organizadores para mejorar comprensivamente los hipertextos pues si bien, una estrategia que evidencia gran significatividad permitiendo el ejercitamiento de ciertas herramientas navegables, el simple uso no lo mejora si es que ésta no viene conducida de un asesoramiento previo. Empero, respecto al uso de modelado de trazos oculares para la calidad comprensiva textual en hipertexto, la respuesta es halagüeña y evidencian mejorías tanto en cuanto a comprensión de la instrucción como en recuerdo atrasado del recurso laborado.

De esto se deduce que es fundamental al día de hoy, el incorporar tecnología en la aplicación de programas, para la programación y elaboración de nuestra práctica profesional, con intención a que los escolares se inserten en espacios innovadores y creativos.

A nivel nacional tenemos los siguientes antecedentes:

Chinchano (2017) elaboró un estudio que buscó determinar si existe influjo al utilizar organizadores visuales entre ellos los mapas conceptuales; en el área de Comunicación en los escolares de penúltimo grado de primaria, cuyo fin era mejorar el aprendizaje en el área, empleando nuevas estrategias metodológicas. La investigación aplicada, de enfoque cuantitativo, modelo cuasi experimental, su metodología fue la hipotética deductiva y de muestra no probabilística, contando con más de cien escolares seleccionándose una toma de muestra de 44 dividida entre el grupo de control y el experimental. El instrumento empleado fue una prueba de cuestionario, utilizándose la encuesta con escala binaria para la segunda variable de la competencia comunicativa. Se concluyó de acuerdo a los resultados de hipótesis, que los organizadores gráficos, precisando el empleo de mapas conceptuales; influye en forma significativa en textos comprensivos escritos.

Ríos (2018), gestó un estudio que tuvo por objetivo establecer si el mapeo conceptual como herramienta pedagógica, contribuía a elevar las dimensiones de comprensión lectora en la asignatura de ciencias en escolares de cuarto año, se aplicó un diseño experimental conformado por un sólo grupo. Con la aplicación de pre y post test, el instrumento que se aplicó fue un cuestionario. La población y al mismo tiempo muestra, estuvo compuesta de un solo grupo de 27 estudiantes. Los resultados con el uso del estadístico de prueba Wilcoxon; determinaron que existió un contraste significativo en las dimensiones de la comprensión textual, antes y después de la aplicación del organizador gráfico, dando positiva a la hipótesis de investigación.

Rubio (2017) organizó una investigación con el propósito de demostrar la conexión entre la comprensión lectora y los mapas conceptuales en los educandos del último grado de primaria de una institución pública. La investigación fue de tipo básica, descriptiva correlacional, de corte transversal y perspectiva cuantitativa. La

muestra de 122 alumnos fue de método probabilístico aleatorio. La observación y la prueba objetiva fueron las técnicas aplicadas, en el recojo de datos se emplearon una lista de cotejo y una prueba objetiva. Se usó el juicio de expertos para validar los instrumentos y el coeficiente KR-20 para el grado de confiabilidad, reflejando una confiabilidad alta en las variables en mención. Concluyendo finalmente que existe una correspondencia positiva moderada entre las variables mapas conceptuales y comprensión lectora en dicho alumnado.

Milián (2015), produjo un estudio de investigación sobre los mapas conceptuales cuyo diseño fue de tendencia cuasi experimental y constituida por una muestra estadística de 60 estudiantes del quinto grado del nivel primario provenientes de dos secciones o aulas de 30 estudiantes respectivamente. La medición de toda la muestra en el proceso de la comprensión lectora, se efectuó antes y después, en la que el grupo experimental aplicó el procedimiento de los mapas conceptuales. La autora concluyó en la contrastación de los resultados obtenidos posterior a la aplicación del mapeo conceptual, siendo favorables al grupo experimental y destacándose mejores puntuaciones en el nivel literal o explícito de la competencia lectora.

Carrizales (2019) realizó un trabajo con la finalidad de comprobar si los Mapas conceptuales a través del uso del programa “MindGenius” influenciaban significativamente en los niveles o grados de comprensión lectora de los educandos del cuarto ciclo de primaria. El enfoque de la investigación fue cuantitativo y de diseño cuasi-experimental cuya muestra fue compuesta de 50 escolares. Para la segunda variable, el instrumento que se utilizó fue un temario de cuestionario constituido por 12 ítems. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en los niveles de comprensión de la lectura del grupo empírico, concluyendo la demostración eficaz del programa en mención.

Los resultados revisados tanto en las investigaciones internacionales como nacionales muestran la utilidad significativa del uso de mapas conceptuales, como recursos de aprendizaje que coadyuvan a mejorar la comprensión de lectura, potenciando a la vez, el autoaprendizaje en los estudiantes, sea el nivel que fuera. Finalmente se contrastará con los objetivos y resultados de las investigaciones que corresponden al trabajo sistemático.

Respecto a las bases teóricas que argumentan la utilidad de los mapas conceptuales como herramienta de los procesos de desarrollo del conocimiento en el entorno educativo: están la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (Ausubel 1963) y la teoría educativa, del aprender a aprender propuesta por Novak y Gowin (1988) y la técnica del mapa conceptual de los mismos autores. Previamente se presentan diversas definiciones sobre el constructivismo por ser un modelo o guía de sistematicidad orientado a la educación (Calderón, 2001) que busca explicar el concepto de aprendizaje.

El constructivismo por su complejidad, no es fácil conceptualizarla, siendo un sumario de diferentes teorías. Es un enfoque que afirma que el sujeto en sus dimensiones cognoscitivas y afectivas sociales de la conducta, es resultado de una construcción propia y activa que se va desarrollando progresivamente producto de la interacción de dichas dimensiones (Calderón 2001)

El origen del constructivismo se remonta a la Antigua Grecia con Sócrates y los presocráticos (Ortiz, 2015), a partir de allí se generaron diversas teorías que aportaron a establecer las bases del constructivismo, siendo las más significativas: la epistemología genética de Jean Piaget (1950), quien postula que el entorno humano es un resultado interactivo del sujeto humano con los estímulos naturales y sociales que logramos procesar a partir de nuestras operaciones mentales. El constructivismo social de Lev Vygotsky (1979), que resalta la importancia del contexto social cultural. La teoría de Vygotsky preponderó permanentemente la actuación de la cultura en el proceso de las operaciones mentales superiores destacando esa correspondencia entre el individuo y la sociedad. La adquisición conceptual de Bruner (1966), autor que postula el aprendizaje por descubrimiento guiado, un proceso y desarrollo activo con la producción de nuevos esquemas e ideas del conocimiento anterior y actual. La teoría del aprendizaje de David Ausubel (1973), cuyo planteamiento es que el aprendizaje se construye cuando el individuo relaciona los conocimientos nuevos con información previa acumuladas en su esquema cognitivo. El aprendizaje es un ciclo de confrontación, de cambios de las estructuras del aprendizaje, de proporción, de conflicto y de nuevo proporción (Ausubel, et al.,1978)

Para esta investigación es relevante profundizar en la teoría del aprendizaje constructivista de Ausubel, ya que permitirá en adelante tener una visión más clara respecto de la relación entre los mapas conceptuales y la comprensión lectora.

Ausubel (1968), publicó su Psicología Educativa, en la que extendía su Teoría de la Asimilación del Aprendizaje resaltando en construcción significativa del aprendizaje. La Teoría de la Asimilación de Ausubel (1968) perteneciente al constructivismo, está referida a la forma como las personas captan e internalizan mediante definiciones y enunciaciones, originando estructuras mentales. Específicamente, esta teoría describe que el aprendizaje origina una nueva estructura mental a consecuencia de la introducción de conocimientos nuevos en el esquema interno del individuo, siendo este proceso primordial, pues a través de ella, nacen nuevos conceptos y proposiciones. El protagonismo del estudiante en su propio aprendizaje demostrando ser capaz de relacionar el nuevo conocimiento con sus experiencias presentes en su esquema cognitivo. Ausubel, postuló que para lograr un aprendizaje significativo se necesitan dos condiciones elementales como son la actitud e interés de los estudiantes por aprender y que el material que se incorpora sea significativo para ellos (Ausubel, 1968), Dichas condiciones precisan que el estudiante se involucre en la generación, utilización y operatividad de los mapas conceptuales, con el propósito de construir su aprendizaje autónomo (Novack, 1998)

El aprendizaje significativo conlleva a asignar significados que a su vez poseen componentes propios, interactúa en relación con el conocimiento preexistente (Moreira, 2010)

Finalmente se puede deducir en base a lo expuesto, que desde un inicio, la mente no está exenta de conceptos o experiencias previas y por lo tanto la vital importancia de partir de ellas vinculándolas con lo que se va aprendiendo de manera significativa. Asimismo, es importante tener conocimiento de la estructura cognoscitiva del estudiante no solo en cantidad sino también en calidad, sabiendo que los saberes previos involucran al aprendizaje de nuevos constructos y es necesario aprovechar ese bagaje previo para un buen aprendizaje significativo del estudiantado. Papert & Harel, (2002), desarrollaron la denominada «Teoría Construcionista del Aprendizaje», que postula que el conocimiento se asimila en

mejores situaciones cuando el alumnado se implica en la creación o construcción de algo que puede ser distribuido y colaborado como material de construcción.

Respecto a las definiciones sobre los mapas conceptuales, Novak y Gowin (1988), señalan que estos organizadores, reflejan una representación expresa y evidente de las ideas y definiciones con que cuenta una persona" (Novak y Gowin, 1988, referenciados por Monagas, 1998). Según Tajeddin % Tabatabaei (2016), los mapas conceptuales reproducen una forma gráfica de conocimiento para que sea enriquecedor en el aprendiz. De acuerdo a Valdés et al., (2006), los mapas conceptuales son un método que esquematiza estructuradamente conceptos, ideas y nociones de más dificultad.

Ae-Hwa et al. (2016) destacan la importancia de utilizar representaciones visuales mentales en los textos como una estrategia que admite la comprensión textual.

Novak & Cañas (2015), consideraron que: los mapas conceptuales son representaciones gráficas diseñadas para una organización significativa del conocimiento en la que están insertas los conceptos enmarcados y las correspondencias entre ellos unidas con líneas de enlace. Ambos autores muestran a los mapas conceptuales como instrumentos esquemáticos, estrategia y método explicando que como recurso o herramienta sirven para esquematizar una agrupación de connotaciones conceptuales insertas en una organización de expresiones enunciativas. En estrategia: favorece a los alumnos en su aprendizaje y en los docentes; facilitándoles la estructuración de los materiales u objetos de estudio. Y en método: facilita tanto a maestros como a estudiantes a asimilar la significación v con sentido del componente a aprender (Novak & Cañas 2015)

los mapas conceptuales posibilitan tanto a docentes como alumnos, a enlazar los conocimientos ya existentes sobre un todo óptico permitiendo a los aprendices a edificar nuevos conocimientos (Guastello et al., 2000)

Gurlitt y Renkl, (2010) consideran que el mapeo de conceptos es un enfoque en el ámbito educativo aplicable como apoyo a los estudiantes a organizar y mostrar información conceptual empleando sus habilidades de visualización para elevar sus capacidades de estudio. Para Kalhor & Shakibaei, (2012), los mapas conceptuales

son usados como estrategia de aprendizaje y herramienta de educación en diversos ámbitos científicos siendo pertinentes en la estructuración del conocimiento.

De acuerdo con Ballesteros et al.(1997) y Novak, (1990) (citado en Pellegrini & Reyes, 2001), los mapas conceptuales tienen tres partes o elementos fundamentales:

- Los conceptos, también llamados nodos o términos (Yin et al., 2005), que esquematizan cognitivamente las propiedades y atributos de los objetos, manifestaciones y fenómenos naturales y los procesos sociales.
- Las preposiciones, cuya función es enlazar los conceptos precisando relación entre ellos. Tienen esa denominación porque establecen una conexión significativa y coherente entre definiciones o conceptos.
- La proposición, constituida a partir de dos o más conceptos integrados por las preposiciones de enlace formando así la unidad semántica. La distribución del concepto y la dirección de la línea de enlace establecen la organización del mapa en su caracterización de jerarquía o no jerarquía.

En cuanto a sus características, todo mapa conceptual posee dimensiones innatas que lo diferencian de otras técnicas de representación visual; estas son la jerarquía, el impacto visual y la selección.

- En la jerarquización, las conceptualizaciones están organizadas de acuerdo a al grado de inclusividad o importancia, a decir, los términos más inclusivos se encuentran en los niveles superiores de la esquematización visual. En último lugar los ejemplos. Precisando que los conceptos solamente aparecen por única vez. La función de las líneas de enlace representan ser muy útiles para señalar las relaciones de jerarquía en las que las palabras e ideas se visualizan en el mismo nivel.
- Selección: las cartografías conceptuales representan una integración o síntesis de ideas compuestas por lo más significativo de un mensaje. Preliminarmente a la elaboración del mapa, se seleccionan las expresiones que aludan a los conceptos en los que se debe priorizar la observación.

- Impacto Visual: Para Novak, citado por Soto (2011), un mapa conceptual debe exteriorizar precisión, evidenciando los enlaces que existen en medio de las ideas centrales con sencillez y vistosidad, valiéndonos de la creatividad humana en la representación visual.

La organización de los mapas conceptuales en sus elementos y características va a posibilitar que la construcción de este esquema gráfico, resulte más significativo, especialmente cuando tratamos textos de gran complejidad y extensión. Dándole prioridad a los conceptos que deben elegirse de una variedad de éstos situándolas según su nivel de importancia o jerárquicamente, y luego las palabras de enlace y proposiciones. No olvidando que debe ser atractivo para los lectores cuando observen las relaciones constituidas en forma coherente.

La comprensión lectora es uno de los objetivos fundamentales a lograr durante la etapa educativa del nivel primario, por ser una habilidad de gran trascendencia en el proceso de aprendizaje del individuo. Es una aptitud que se requiere para poder acceder a la comprensión de todas las áreas del conocimiento en cada etapa educativa (Ahmed, 2011), igual pensamiento tiene Bulut (2017) cuando afirma que la comprensión lectora se ubica en el corazón de muchos cursos de estudio, ya que cumple un rol clave en la etapa de desarrollo de cognición. Es por eso que últimamente se observa un incremento en la atención a esta capacidad, originando nuevos planteamientos y definiciones como la planteada por (PISA, 2017, p.16) que señala que: “La competencia lectora es la comprensión, el uso, la evaluación, la reflexión y el compromiso con los textos cuya finalidad es lograr las propias metas, procesar el conocimiento y el potencial personal, y participar en la sociedad”

Para los especialistas del MINEDU (2013), la comprensión lectora constituye el desarrollo cognitivo en el que se compone un significado dándole una interpretación al enunciado por parte del lector. Para que esto sea posible, se hace necesario, la combinación de experiencias y saberes previos del lector en lo referido al conocimiento de la lengua, vocabulario, estructuras y objetivos textuales, así como la interacción con las experiencias del autor plasmadas en el texto (MINEDU 2013)

En esa misma línea, Calero (2017) sostiene que para asimilar la comprensión del texto, es necesario disponer de un mínimo de saberes previos de índole lingüístico del texto y componente que leen y de fases estratégicas que permita una representación mental en coherencia con el contenido (Calero, 2017)

Leiva & Collao (2015) señalan que:

La comprensión lectora, es un proceso complejo que requiere práctica y reflexión constante, las cuales, al ser desarrolladas en los estudiantes, potencia un aprendizaje autónomo, permanente y crítico, ya que se vinculan con procesos como el de aprender a aprender, buscar, valorar, seleccionar, inferir, ponderar y transmitir información. (p.157)

Ramírez (2017) señaló que la comprensión lectora es la capacidad para comprender lo leído, tanto en mención al significado de las gracias que forman un texto, asimismo respecto a su comprensión general. Güneş (2000) citado por Sahin (2013), postula que el acto de comprender implica identificar el significado de un enunciado, pensar sobre él, estudiar sus razones, deducir y evaluarlo.

Solé (1999) propuso que leer no se limita a descifrar las palabras, es principalmente comprender el texto, dándole un significado a través de un proceso de construcción.

Es necesario brindar a los escolares estrategias para conectar su cimiento de información anticipada y esta perspectiva está avalada por la investigación presente. Esta acción tiene un influjo positivo en la adquisición de la comprensión en el ambiente escolar (Christen, WL y Murphy, T.J. 1991)

Podemos inferir en base a las definiciones antepuestas, que comprender un texto es construir significados, extrayendo la información relevante y localizando en la interrelación que exponen las ideas. Esto incluye una conexión entre lo que el texto ofrece y lo que la persona conoce. Se puede aseverar entonces que la comprensión de textos es un progresivo desarrollo de construcción interactiva como menciona Márquez (2014), quien postula que la comprensión lectora es el proceso constructivo e interactivo, en el que la persona capta los significados del texto,

encontrándole un cierto sentido, produciéndose un vínculo entre lo que el texto presenta y lo que el lector conoce (Márquez, 2014).

Millán (2010), conceptualiza a la comprensión lectora como “un proceso donde el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y saca conclusiones personales. Estas conclusiones de información al ser asimiladas y almacenadas, enriquecen el conocimiento” (Millán 2010, p.45).

En cuanto a los niveles de la comprensión lectora, para Reyes (2018), fueron muchos autores quienes determinaron diferentes niveles de comprensión lectora. Ramírez (2017), sostiene que la comprensión de la lectura se realiza a través de diferentes fases de profundidad, porque quienes leen asimilan distintamente.

De acuerdo a la clasificación de Millán (2010) quien postula como primera condición, la decodificación para lograr comprender el texto, estableciendo los siguientes niveles de comprensión, de acuerdo a su función procesal:

- Nivel de comprensión literal: primera fase de la comprensión lectora. Es una competencia básica, que permitirá alcanzar una adecuada comprensión (Reyes, 2018). las ideas expuestas en el texto, se asimilan de una manera explícita (Millán, 2010). Para lograr este nivel es necesario saber la significancia de los vocablos y oraciones empleadas en la lectura, haciendo uso efectivo de los sinónimos y antónimos (Reyes, 2018)
- Nivel de comprensión inferencial: Consiste en la elaboración de criterios e interpretaciones, consiguiendo información nueva que no ha sido observada textualmente en el texto (Méndez, 2006). Para alcanzar este nivel de comprensión, es necesario que las ideas estén organizadas, siendo entonces eficaz el uso de recursos esquemáticos como los mapas conceptuales (Reyes, 2018). Este nivel es fundamentalmente esencial en la comprensión lectora, es el momento donde el lector pone en práctica sus habilidades en recursos y estrategias para enfrentarse al proceso de aprehensión del texto siendo este el momento en el que se asocian los aprendizajes previos con la nueva información permitiendo formar nuevas ideas y conclusiones (Vega et al., 2008)

- Nivel de comprensión crítica: En el último nivel, se localiza la comprensión crítica. En esta, el lector es capaz de reflexionar sobre el contenido que se ha leído, relacionándolo con sus conocimientos previos y, teniendo de esta manera, una opinión crítica con respecto al tema (Millán, 2010). En este nivel, el estudiante manifiesta la capacidad de posicionarse frente al texto, con una opinión y juicio personal de lo leído (Catalá et al. 2001)

Respecto a la relación de las variables de la presente investigación, Orellana Valdés (2009), afirma que los mapas conceptuales han sido catalogados por diversos autores como una eficaz estrategia para el aprendizaje significativo al producir que los nuevos conocimientos se relacionen e integren con los esquemas cognitivos preexistentes, permitiendo así la comprensión del contenido. Antoniou & Souvignier (2007), citados por Khajavi & Ketabi (2012), sostienen que "la lectura eficaz requiere el uso de estrategias que se enseñan explícitamente (p. 43), siendo necesario que los docentes empleen estrategias activas y eficaces para optimizar la comprensión lectora.

Los mapas conceptuales, son considerados recursos escolares para la mejora de textos comprensivos. Sánchez y Alarcón (2005), sostienen que su uso contribuye al desarrollo del pensamiento crítico. Ante la ola de numerosa y permanente información es importante ser analíticos, críticos y reflexivos con los diversos conocimientos a disposición, transmitiéndolos a los estudiantes. Otra ventaja es que permiten la integración de conceptos (Sánchez y Alarcón, 2005), ya que al presentar estas, en orden y jerarquía, facilita a que los conceptos del mismo mapa o representación se puedan integrar entre ellos, estableciendo relaciones con el conocimiento previo. Entre sus múltiples beneficios, Chadman citado por Campos (2005), sostiene que los mapas conceptuales enriquecen la lectoescritura y el pensamiento, favorecen la socialización y la cooperación y contribuyen a la evaluación del conocimiento previo del alumno.

A continuación a las teorías expuestas, para la etapa del recojo de datos información se tuvo como sustento la teoría fundamentada en la que mediante la codificación y contraste continuo de la indagación obtenida, se logra tener la data necesaria para la investigación, permitiendo esta teoría expresar a detalle las

relaciones existentes entre las categorías de la realidad social que se quiere investigar (Glaser & Strauss, 2017)

Para Glaser y Strauss (1967) Goulding (1998), un atributo elemental de la teoría fundamentada es la vehemencia estructurada en el análisis descriptivo de los datos de lo experimental antes que el estudio enfocada en la literatura. El objetivo es realizar la adaptación de los datos preliminares a los resultados del presente estudio, más que sean las ideas preconcebidas cimentadas en la literatura publicada, las que contribuyan en el desciframiento de la información (Hirschman, Thompson, 1997; Locke, 2001).

Esta investigación busca conocer la relación entre los mapas conceptuales como estrategia para la comprensión lectora en estudiantes de primaria en base a la revisión documentada de los aportes de autores de revistas indexadas, además de las teorías mencionadas, para la colección datística se usará la secuencia de búsqueda que tendrá como sustento la teoría fundamentada. (Monge 2011),

Con respecto al marco conceptual, el vocabulario está compuesto por los siguientes aspectos:

- Comprensión lectora: Proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo (Pinzás 2012)
- Nivel Literal: En este nivel, el lector es capaz de identificar elementos explícitos del texto. Comprende lo que el texto transmite sin una participación enérgica de la estructura cognitiva del sujeto receptor. Compete a una reelaboración del texto que no ha de denominarse mecánica, abarca la identificación de la estructura básica del texto. (Gordillo & Flórez 2009 p.14)
- Nivel Inferencial: Consiste en la producción de criterios e interpretaciones, consiguiendo información nueva que no ha sido observada textualmente en el texto (Méndez, 2006)
- Nivel Criterial: Capacidad del lector para reflexionar sobre el contenido que se ha leído, relacionándolo con sus conocimientos previos y, teniendo de esta manera, una opinión crítica con respecto al tema (Millán, 2010).

- Mapas conceptuales: Consideradas técnicas o estrategias de aprendizaje cuya utilidad es contribuir a la comprensión de los conocimientos que el alumno tiene que captar y a corresponderlos con los que ya presenta por medio de la esquematización gráfica de correspondencias significativas entre conceptos, jerarquizadas de acuerdo al más alto o mínimo nivel de abstracción que posee (Novack, 1972).
- Aprendizaje significativo: El aprendizaje significativo se produce cuando el estudiante asocia el conocimiento nuevo con las experiencias previas, en su estructura mental existente (Ausubel, 1968).
- Estrategia de aprendizaje: Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. (Monereo 1994, p. 24)
- Organizadores gráficos: son técnicas gráficas para esquematizar el conocimiento. Estos recursos se emplean para captar, asimilar, internalizar e impulsar las informaciones textuales que involucran un rol activo del estudiante en la cimentación del conocimiento (Terán & Apolo 2015)
- Trabajo colaborativo: El trabajo colaborativo es una metodología fundamental de los enfoques actuales de Desarrollo Profesional Docente (en adelante, DPD) y su esencia es que profesoras y profesores “estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas, en un contexto institucional y social determinado” (Vaillant, 2016, p. 11).
- Aprendizaje invertido: Enfoque pedagógico en el que la instrucción directa mueve desde un espacio de aprendizaje colectivo a un espacio de aprendizaje individual al estudiante, y el espacio de aprendizaje colectivo resultante, se transforma en un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo, donde el docente guía a los estudiantes a medida que él aplica los conceptos y participa creativamente en el tema" (Quiroga, 2015, p. 237)
- Hipertextos : Sistema de organización y presentación de documentos en un medio informático, que se basa en la vinculación de documentos o

fragmentos documentales digitales (textuales o gráficos) a otros fragmentos o documentos (en cualquier morfología digital: texto, imagen, audio, vídeo, datos, programas informáticos y otras aplicaciones capaces de generar un contenido dinámico), lo que permite acceder a la información no necesariamente de forma secuencial (Lamarca 2018, p.184)

:

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1. El tipo de investigación

Fue de tipo aplicada que, en la concepción de Sánchez y Reyes (2015) es aquella que se distingue por la aplicación de los conocimientos teóricos a un determinado entorno en concreto y las consecuencias prácticas que de ella desciendan. Asimismo, esta investigación corresponde al enfoque cualitativo porque se basa en interpretar a través de la exploración de los fenómenos a partir del punto de vista del participante en correspondencia con su entorno (Hernández, et al., 2014)

3.1.2. Diseño de investigación

Es sistemática, cuyo esquema correspondiente a este diseño es el que establecen Hernández et al. (2014, p.433) que consideraron que un diseño sistemático es un proceso de análisis de aspecto circular partiendo de la “codificación abierta”, identificando y dando significados a conceptos de los documentos revisados (Hernández et al., 2014 p.494).

a continuación el grafico esquemático:



Figura 1. Diseño sistemático

Nota: Hernández, Fernández y Baptista, (2014, p. 473)

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística

En toda investigación sistemática se toma como referencia la información de datos encontrados, para analizarlos posteriormente y categorizar sus variables como parte del problema a investigar, en este sentido, Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014), mencionaron que una categoría se trabaja como una unidad de análisis y que además se puede categorizar estas variables por estar dentro del problema o ser parte del proceso sistemático y estructurar los datos recolectados para su posterior análisis y categorizarlas como parte del problema. (Ñaupas et, al. 2014). Las categorías y subcategorías se pueden determinar antes de la recopilación de información por tanto pueden ser considerados apriorísticas (Herrera (Ver tabla 1 en anexo n°)

3.3. Escenario de estudio

Según Skovsmose (2000), Los escenarios de estudio mencionan a los espacios o ambientes en donde se desarrolla una investigación. En este caso, se delimitó un espacio geográfico cultural que fue el espacio que se utilizó para llevarla a efecto. Los escenarios de la investigación en donde se realizó la investigación, estuvieron dirigidos a Asia, Europa y América. Además se tuvo en consideración el idioma nativo.

3.4. Participantes

Los participantes de esta investigación están compuestos por artículos científicos los cuales han sido observados, enfocados, contextualizados y analizados a profundidad en forma reflexiva (Lima et al., 2014), así como tesis académicas en su mayoría del grado de maestría, debido a que se ha encontrado muy pocas investigaciones del grado de doctorado. Se accedió a bibliotecas virtuales de prestigio como SCOPUS, PROQUETS, EBSCO, SCIELO, Onelife, así como las tesis nacionales e internacionales.

La selección de la búsqueda se realizó individualmente según el grado en que se presenten los criterios o atributos establecidos, los mismos que pueden ser hechos, procesos y sucesos bien definidos (Hernández et al, 2014). En el este estudio se trabajó con los artículos y tesis que han sido publicados en diferentes

revistas indizadas encontradas en las bibliotecas virtuales o base de datos a las que se puede acceder a la búsqueda del amplio universo informativo acerca de la variable competencias comunicativas, las fuentes indizadas e encuentran en diversas plataformas digitales que nos ayudan y facilitan los accesos de búsqueda a las consultas virtuales desde cualquier punto remoto, dejando a la historia el hábito de la búsqueda presencial, la universidad Cesar Vallejo cuenta con acceso a distintos recursos digitales entre los que encontramos los siguientes buscadores integrales: a) EBSCO: Herramienta que integra todas las bases de datos, ya que busca simultáneamente en todas las bases de datos y libros electrónicos que existen en el portal (Ebsco 2020) b) SCOPUS, es una base de datos de alto impacto y de gran calidad en la web, es de carácter multidisciplinario, referencial y de citas bibliográficas revisada por pares con mayor cobertura a nivel mundial. Es un índice de reconocido prestigio que registra resúmenes y citas de artículos de revistas científicas. Provee herramientas bibliométricas para la evaluación de autores, Instituciones y comparación entre revistas (Elsevier 2020) c) ProQuest, plataforma de búsqueda que contiene 20 bases de datos. Recopila a referencias y documentos a texto completo en distintos idiomas. (Proquest 2020). d) REDALYC, cuenta con una hemeroteca científica online de libre acceso, tiene como propósito crear métricas para recuperar y consultar contenidos de especialidad en el desarrollo de investigaciones (EcuRed 2020). e) Dialnet presenta una extensa gama de investigaciones científicas de habla hispana, predominando las de ciencias humanas, jurídicas y sociales (Dialnet 2020). g) Scielo, esta biblioteca permite enlazar distintas fuentes de información mediante internet, así como de su base de datos, el acceso a información de artículos publicados de los autores (Veiga de Cabo, Martín, Calvo, Pablos, 2003). y h) Google Académico es un buscador para situar diversas fuentes académicas como artículos científicos, tesis de investigación; entre otras publicaciones académicas en diversas instituciones académicas. Los productos aparecen ordenados tomando en cuenta el texto completo, el número de citas recibidas, el autor, la publicación y fuente, entre otras (UAM, biblioteca 2020)

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica en investigación está definida por un conjunto de reglas que conducen las acciones que realizan los investigadores durante cada fase de desarrollo. Es necesario estar informado previamente sobre su utilidad y aplicación favoreciendo su selección. (Carrasco 2013)

Se utilizó la técnica de análisis documental definida por Gardin (1964), como operaciones encaminadas a representar un documento dado, bajo una forma no similar a la original, mediante su traducción, síntesis e indización (Gardin, 1964, p.12)

Así mismo, tenemos a las técnicas indirectas que consisten en realizarlas según el tamaño de la población o la muestra (Sánchez 2015), siendo las siguientes: a) Los cuestionarios, son diversas preguntas relacionadas con los objetivos de la investigación, b) Los inventarios, son cuestionarios estandarizados, cuya función es de identificar los datos específicos de personalidad, conducta, orientación vocacional o de algo específico que se quiera evaluar, c) Las escalas, son aquellas que sirven para medir opiniones y en general comportamientos sociales, d) Los tests, son reactivos que sirven como incentivo a una respuesta según sus propósitos estos pueden ser: psicológico, pedagógicos, psicosociales, psicopedagógicos estos a su vez deben ser válidos, confiables y estandarizados, e) las técnicas proyectivas son aquellas que recogen información subjetiva de los aspectos dinámicos y cualitativos de la personalidad, f) Las pruebas subjetivas, son las que recogen información sobre los niveles de conocimiento logrados por las personas investigadas, g) La sociometría generalmente se utiliza para recoger información referente al liderazgo de personas en el trabajo o los estudios, h) Análisis de contenido, es la técnica de recolección de datos y procesamiento a partir de las fuentes documentales se emplea en investigaciones cualitativas y cuantitativas, i) Análisis documental consiste en recoger los datos documentales de fuentes primarias y secundarias como parte de la bibliografía. (Sánchez 2015), Los instrumentos empleados en la presente revisión sistemática, fueron una ficha de registro o informativa; documento, utilizado en la recolección organizada de información de literatura que se ha revisado, facilitando el acceso a los datos

que se requieran por parte del investigador (Hernández, et al.2014), asimismo, se hizo necesario el uso de una computadora o laptop y sus unidades de almacenaje, con RAM DE 3.00 GB con Windows 7, que es un dispositivo electrónico indispensable para la investigación y revisión, ya que el almacenamiento interno permite preservar los datos en el disco duro y la nube, disponiendo su análisis y procesamiento cuando sea requerido (Kothari, 2004); es importante mencionar también, que se empleó el Mendeley como gestor de búsqueda y almacenamiento de la información.

3.6. Procedimiento:

Los procedimientos son un conjunto de pasos que se pueden usar, para ordenar datos e interpretarlos (Strauss y Corbin, 2002) También Sánchez (2015), explica que son los medios fundamentales que se usan específicamente para el recojo de información. (Sánchez 2015)

Los procedimientos que se tuvieron en cuenta para acceder a los artículos de alto nivel académico son:

. Paso1: Primer filtro, se realizó el primer filtro ingresando a las bibliotecas virtuales considerando a partir del año 2000, se construyó un organizador de la información utilizando la ecuación de búsqueda concept mapping and reading comprehension in elementary students, teniendo los siguientes resultados: 16 700 artículos en Google Académico español, 13888 artículos en Ebsco, 3 artículos en Scopus, 20470 artículos en ProQuest y 0 artículos en Dialnet. Es importante precisar que no habiéndose hallado en las bibliotecas, estudios desde el año 2000, se consideraron desde el año 2001 en adelante (anexo figura 2)

La información hallada se guardó en la computadora PC y en el Mendeley para el correspondiente análisis de citas y referencias. Los datos se reservaron en una bitácora de búsqueda de títulos en español e inglés. (Anexo tabla 3)

Paso 2: Segundo filtro, se utilizó el conector boleano para ingresar el título en idioma inglés en la plataforma “concept mapping and reading comprehension in elementary students”, obteniéndose los siguientes resultados: 0 artículos en Google Académico español, 20 artículos en Ebsco, 4 artículos en ProQuest, 2

en Scopus y 0 artículos en Dialnet (Anexo figura 3). La información almacenada fue distribuida en una bitácora (Anexo: tabla 4)

Paso 3: Tercer filtro, se ingresó a la base de datos utilizando los operadores de búsqueda, como las comillas “”, el signo + entre ellos (para incluir) y el signo – (para

Paso 5: Se guarda la información en la PC, considerando los motores de búsqueda. Asimismo; la información se encuentra ordenada y organizada en carpetas de acuerdo a los diseños de investigación identificados en los artículos y tesis.

Paso 6: Criterios de inclusión y exclusión final. Al organizar y analizar la información de cada una de las unidades de análisis estableciendo sus atributos, lo que conlleva a que algunos artículos sean excluidos.

Paso 7: Luego de analizar los aspectos mencionados en el paso 6, se procede a seleccionar los artículos y tesis para la sistematicidad y organizarlos en una matriz de datos. Los artículos obtuvieron los mismos atributos para desarrollar el análisis descriptivo

Paso 8: Se construyó un diagrama de flujo de la selección de artículos y tesis de estudio que permitieron organizar la información adquirida de la literatura así como otros aspectos que el investigador consideró necesario.

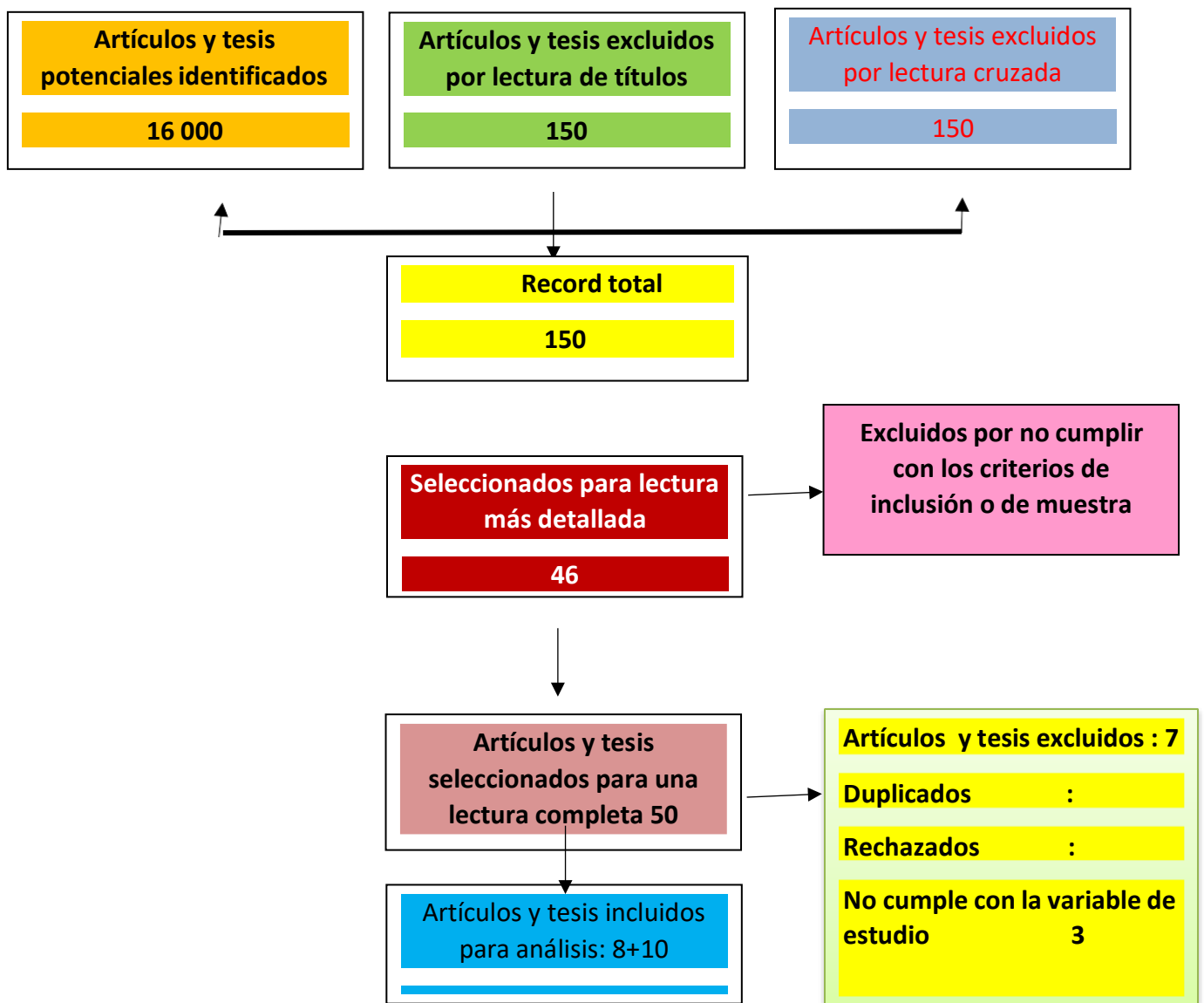


Figura21. Diagrama de flujo del proceso de selección de las tesis y artículos científicos.

Nota : Técnica Prisma extraído de Urrutia & Bonfill, 2010, p.511

3.7 Rigor científico

En una investigación cualitativa, el rigor científico refiere a la calidad de la metodología de la investigación que se desea desarrollar, asimismo, se compara al proceso de confiabilidad y validez en una investigación cuantitativa (Hernández et. al., 2014) Esta investigación se sustentó en los criterios siguientes: credibilidad, transferencia, dependencia y confiabilidad (Arias & Giraldo, 2011).

La dependencia relacionada con la confiabilidad cualitativa (Hernández et.al.,2014) expresa que los datos que se adquieren en la investigación deben examinarse por varios investigadores y con la misma interpretación en sus resultados (Hernández et.al.,2014). Esta dependencia se demostró cuando se seleccionó y sistematizó la literatura procesada en la matriz de categorización considerando el ámbito temático.

En la credibilidad, el investigador efectúa la búsqueda en las bibliotecas virtuales más reconocidas, dando más confianza a las versiones de los artículos y tesis encontradas (Hernández et al., 2014). La información destacada de los artículos y tesis revisadas en la presente investigación, se obtuvo de los motores de búsqueda reconocidos como Scopus, Ebsco, Pro Quest, entre otros; que fueron incluidas durante el desarrollo.

En la transferencia, denominado también aplicabilidad de resultados, en este criterio; el investigador establece la semejanza entre el entorno del estudio y otros entornos donde se pueda aplicar la investigación (Hernández et al., 2014). Las conclusiones a las que arribaron los diversos autores de los artículos y tesis, pueden considerarse como posibles alternativas en la aplicación de estrategias como los mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora en el nivel primario.

Confirmación o confirmabilidad, relacionado con la credibilidad, en la que el investigador debe sustentar el mínimo de sesgos en la investigación (Hernández et.al.,2014). En el presente estudio, se realizaron las búsquedas de artículos científicos y tesis investigativas que tengan similitudes con las a las variables de investigación, asimismo, la metodología y publicaciones en base de datos de gran credibilidad evitando sesgos siendo necesario desestimar y eliminar los artículos que no cumplieron con los criterios de la búsqueda.

3.8 Método de análisis de información

La metodología de la información está dirigida de acuerdo al centro de interés y al diseño sistemático atendiendo asimismo al ámbito temático, al problema formulado en la investigación, la pregunta, el objetivo general, los objetivos específicos, también el analizar diversos equipos de categorías y subcategorías con descripciones diferentes.

En el análisis desarrollado tanto a las revistas científicas como a las tesis de investigación, se realizó la organización de acuerdo al rango situados entre los años 2000 al 2020, los países de las que son originarias así como los motores de búsqueda, dimensiones, diseños de investigación y autores relacionados a los mapas conceptuales y la comprensión lectora en estudiantes de primaria. (Ver en anexos tabla N^o Matriz de categorías y subcategorías de la variable mapas conceptuales.

3.9 Aspectos éticos

Actualmente, la educación peruana viene siendo supervisada por los diferentes órganos de control pertenecientes al ámbito educativo, con el propósito de que se cumplan ciertas normas y reglas que deben mantener las universidades y sus integrantes con respecto a los códigos de ética que deben cumplir. Para esta investigación se ha orientado un lineamiento ético, desechando en su totalidad cualquier copia o modificando los resultados logrados. Añadiendo, asimismo, que fue elaborado siguiendo los fundamentos teóricos y metodológicos así como los principios éticos de la investigación.

Las referencias de citas citadas en los trabajos investigativos se han establecido tomando como punto de referencia las normas de American Psicológica Asociación (APA) tomando como base el manual de la 7^a edición y se ha extendido en casi toda la comunidad científica académica nacional e internacional (Moreno & Carrillo, 2020). A continuación, se determinan las características éticas que deben considerarse en toda investigación científica:

- a) Las informaciones de autores se toman en cuenta citando desde las normas APA.
- b) Estricto cumplimiento de las normas y aspectos éticos de la investigación del centro de estudios de procedencia.
- c) Autorización del comité de ética.

Manifiesto que este trabajo se ha desarrollado dentro de los planteamientos propuestos por la Universidad desde la elaboración del marco teórico, recolección y procesamiento de datos, así como finalmente la obtención de los resultados para dar paso a la elaboración de conclusiones y recomendaciones. La información contenida en este trabajo pertenece a mi autoría, producto de mi esfuerzo e

investigación sin recurrir a la copia e infringir derechos de los autores citados sin haber falsificado ningún tipo de información me someto a las normas estipuladas en la Escuela de Posgrado si se encontrara alguna anomalía en mi trabajo.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.1. Resultados

En este capítulo, se realizó el análisis de los resultados hallados en los artículos seleccionados y tesis de investigación; relacionados a los mapas conceptuales y la comprensión lectora, para posteriormente ser interpretados permitiendo contrastar dichos resultados con los antecedentes de la investigación.

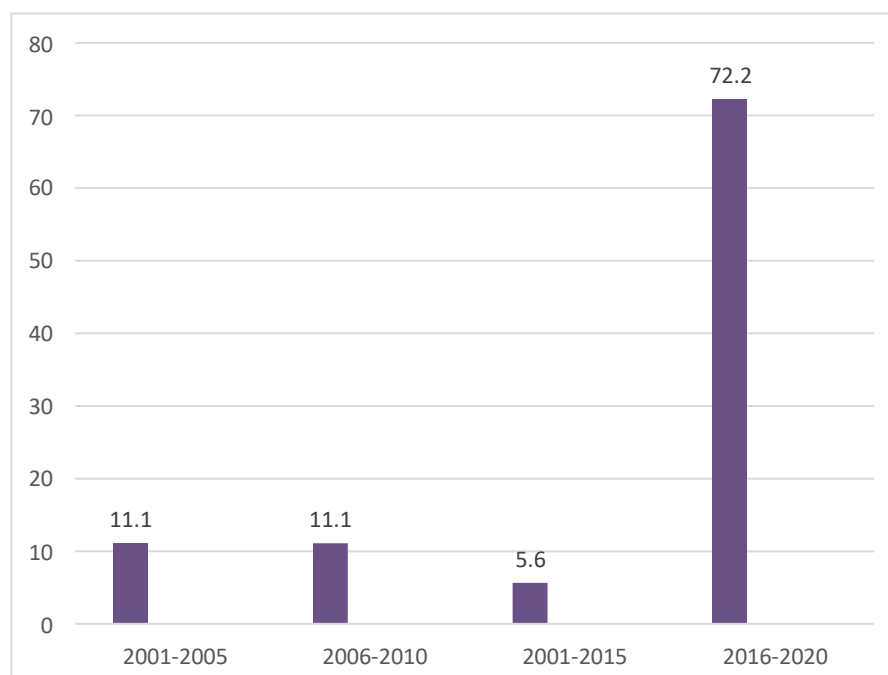
Tabla 1

Organización de los artículos y tesis en el rango 2000-2020, en relación a los mapas conceptuales y la comprensión lectora en estudiantes de primaria.

Rango	f		Total	%
	T	A		
2001-2005		2	2	11.1
2006-2010	1	1	2	11.1
2011-2015	1		1	5.6
2016-2020	8	5	13	72.2
Total	10	8	18	100

Figura 3

Distribución de artículos y tesis por rango de años



Interpretación: De acuerdo a la figura 1, se observó en cuanto al rango por años, que de los 18 artículos y tesis, el 11.1% se publicó entre el 2000 y 2004; un 11.1 % se publicó en el periodo 2005- 2009; mientras que el 5.6 % se publicó entre los años 2010-2014 y finalmente el 72.2 %, fue publicado en el rango 2015-2020. Como se aprecia, la mayor producción científica con respecto a las variables estudiadas, se publicó entre los años 2015 y 2020.

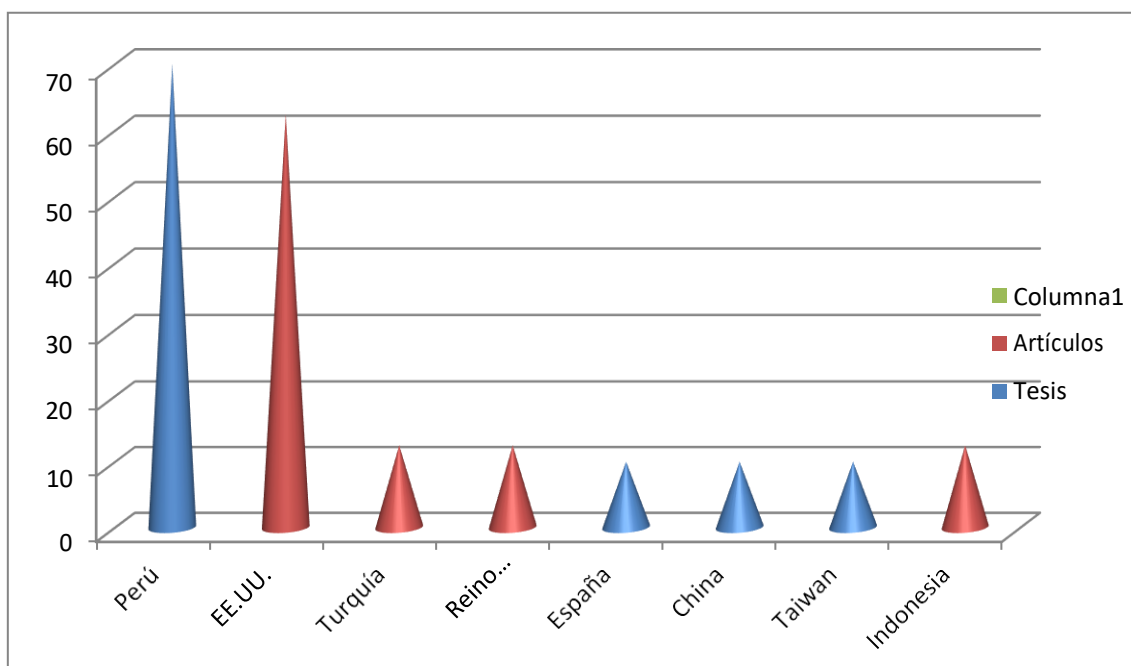
Tabla 2

Publicación de Investigaciones por países relacionados a los mapas conceptuales y comprensión lectora. 2000-2020

Países	Tesis	f	Artículos	f	Total	F
Perú	7	70.0	0	0	7	38.8
EE.UU	0	0	5	62.5	5	27.7
Turquía	0	0	1	12.5	1	5.6
Reino Unido	0	0	1	12.5	1	5.6
Colombia	1	10	0	0	1	5.6
China	1	10	0	0	1	5.6
China	1	10	0	0	1	5.6
Indonesia	0	0	1	12.5	1	5.6
Total	10	100	8	100	18	100

Figura 3

Distribución de frecuencias de los artículos y tesis por países



Interpretación: De los 18 documentos de investigación, 44.4% correspondieron a artículos científicos y 55.6% a tesis. Por otra parte, de los 8 artículos científicos, el 62,5% fueron publicados en EE.UU, 12.5 % en Turquía y 12% en Reino Unido. Además de las 10 tesis publicadas y consideradas en la muestra, el 70 % provinieron de Perú, 10 % en España, China y Taiwán respectivamente. En conclusión, la mayor producción científica de tesis relacionada con el tema, fueron publicadas en el Perú, mientras que la mayor producción de artículos científicos fueron publicados en los Estados Unidos de América

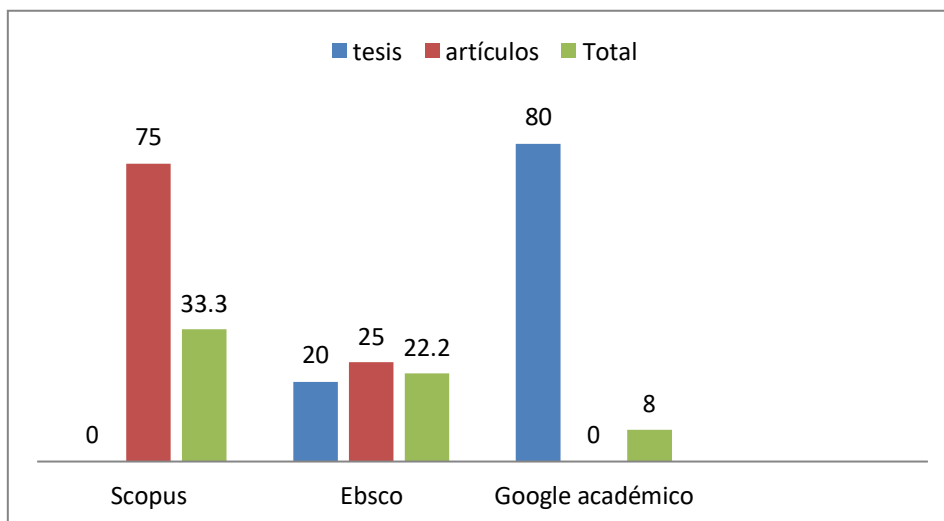
Tabla 3

Artículos y tesis de acuerdo a los motores de búsqueda en relación a los mapas conceptuales y la comprensión lectora.

Motores de búsqueda	Tesis		Artículos		Total	%
	f	%	f	%		
Scopus	0	0	6	75	6	33.3
Ebsco	2	20	2	25	4	22.2
Google Académico	8	80	0	0	8	44.5
Total	10	100	8	100	18	100

Figura 4

Distribución de la muestra por bibliotecas virtuales



Interpretación: en la figura se observa que de los 18 documentos investigados, el 33.3% se publicó en Scopus, un 22.2%, en Ebsco y el 44.5% en Google Académico. Asimismo, de las 10 tesis investigadas, el 20% fueron ubicadas en la biblioteca virtual Ebsco y el 80 % en Google Académico, de los 8 artículos seleccionados, 75 % se ubicaron en Scopus y 25 % en Ebsco. La mayor producción de artículos científicos se encontró en Scopus; mientras, las mayores producciones de tesis fueron ubicadas en Google Académico.

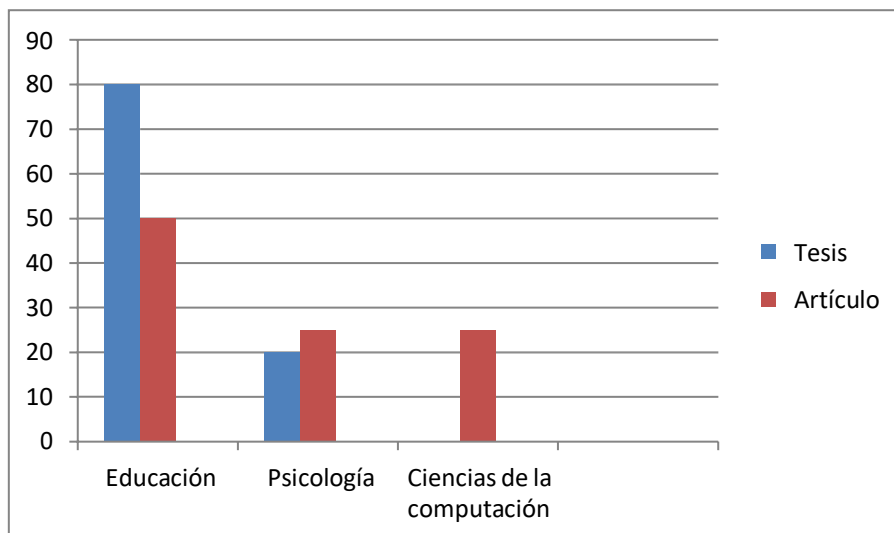
Tabla 4

Distribución de la muestra de acuerdo al ámbito académico

Ámbito	Tesis	f	Artículo	%
Educación	8	80	4	50
Psicología	2	20	2	25
Ciencias de la computación			2	25
Total	10	100	8	100

Figura 5

Distribución de la frecuencia respecto al ámbito académico.



Interpretación: Observando en la tabla y figura 5, a los resultados de las tesis revisadas, el 80 % corresponde al ámbito educativo, un 20 % al ámbito de Psicología. Mientras que de los 8 artículos, el 50 % corresponden al ámbito educativo, un 25 % al ámbito de Psicología y 25 % Ciencias de la computación. Como se evidencia el mayor porcentaje de producción científica se dio en el ámbito de educación.

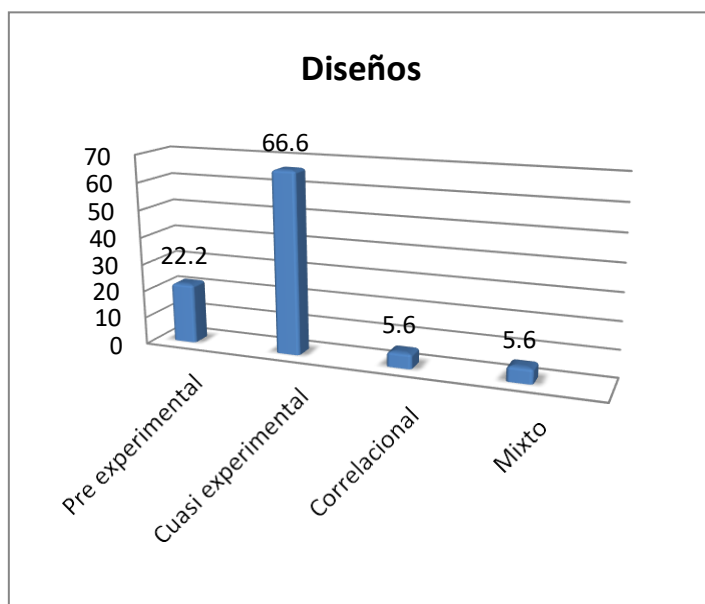
Tabla 5

Artículos y tesis según diseños de investigación.

Diseño	f	%
Pre experimentales	4	22.2
Cuasi experimental	12	66.6
Mixta	1	5.6
Correlacionales	1	5.6
Total	18	100

Figura 6

Distribucion de la frecuencia por diseño de investigación



Interpretación: Se observa en la figura que, de los 18 artículos y tesis analizados, el 66.6 % tiene un diseño cuasi experimental, 22.2% es diseño pre experimental, 5.6 % correlacional y 5.6 % es mixto. Concluyéndose que la mayor producción de los documentos analizados, corresponden al diseño cuasi experimental.

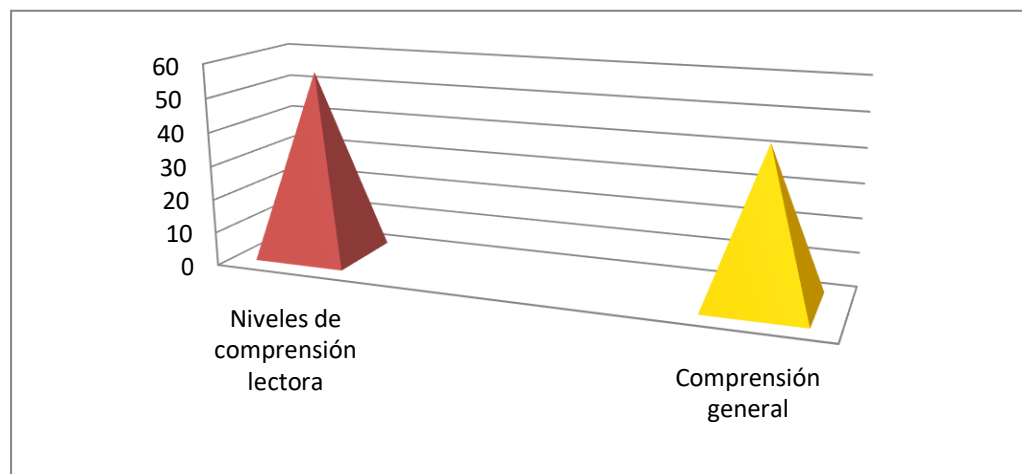
Tabla 6

Dimensiones de la comprensión lectora.

Dimensiones	F	%
Literal		
Inferencial	10	55.6
Criteria		
Comprensión	8	44.4
General		
Total	18	100

Figura 7

Distribución de la muestra de acuerdo a las dimensiones de la comprensión lectora.



Interpretación: De acuerdo a la figura se apreció en los documentos analizados, que un 55,6 % hacen mención a los tres niveles de comprensión lectora, mientras que un 44,4 % realizaron una investigación general de dicha variable.

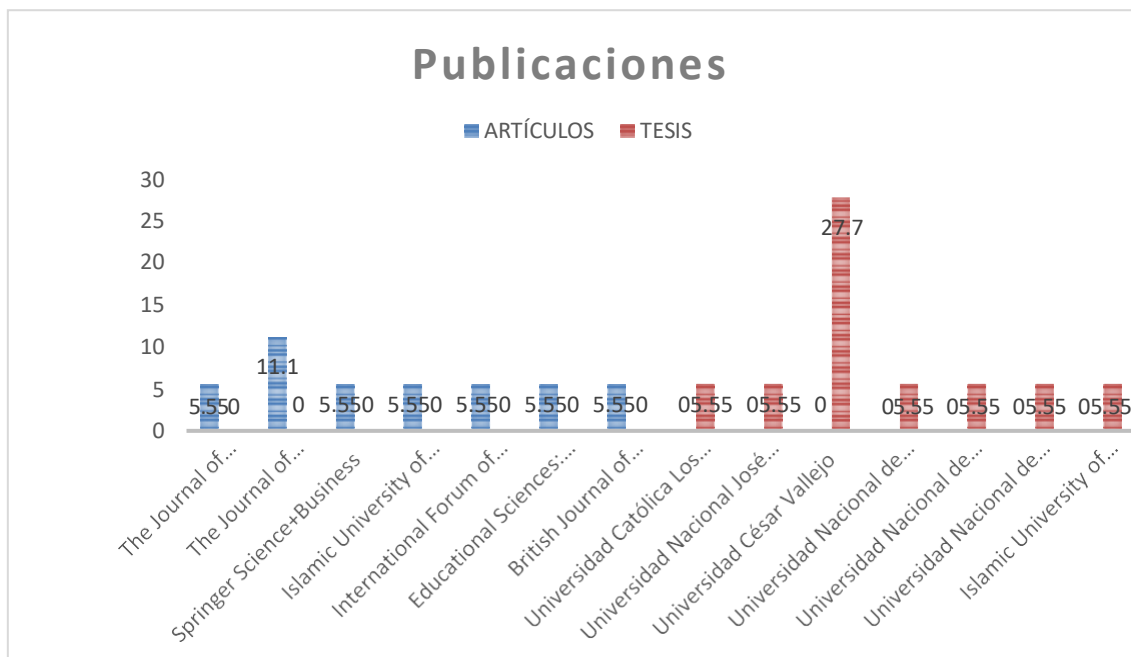
Tabla 7

Cuadro de distribución de la muestra de acuerdo a las revistas de publicación.

Revistas de publicación y Repositorios	N° de artículos y Tesis	%
The Journal of Experimental Education	1	5.55
Springer Science+Business	2	11.1
English Journal of Indragiri (EJI)	1	5.55
International Forum of Educational Technology & Society	1	5.55
Educational Sciences: Theory & Practice	1	5.55
British Journal of Educational Technology	2	11.1
Universidad Católica Los Angeles Chimbote.	1	5.55
Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión	1	5.55
Universidad César Vallejo	5	27.7
Universidad Nacional de Cajamarca	1	5.55
Universidad Nacional de Educación de Chung Cheng	1	5.55
Universidad Nacional de Educación de Taichung	1	5.55
Total	18	100

Figura 8

Distribución de la muestra por revistas y tesis.



Interpretación: De los 18 documentos investigados, se obtuvieron los siguientes resultados: The Journal of Experimental Education 5.55 %, Springer Science+Business 11.1 %, Islamic University of Indragiri-Tembilahan 5.55 %, International Forum of Educational Technology & Society 5.55 %, Educational Sciences: Theory & Practice 5.55 %, British Journal of Educational Technology 5.55 %, Universidad Católica Los Angeles Chimbote.5.55 %, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 5.55 %, Universidad César Vallejo 27.7 %, Universidad Nacional de Cajamarca 5.55 %, Universidad Nacional de Educación de Taipei 5.55 %, Universidad Nacional de Educación de Taichung 5.55 % y Islamic University of Indragiri-Tembilahan 5.55 %

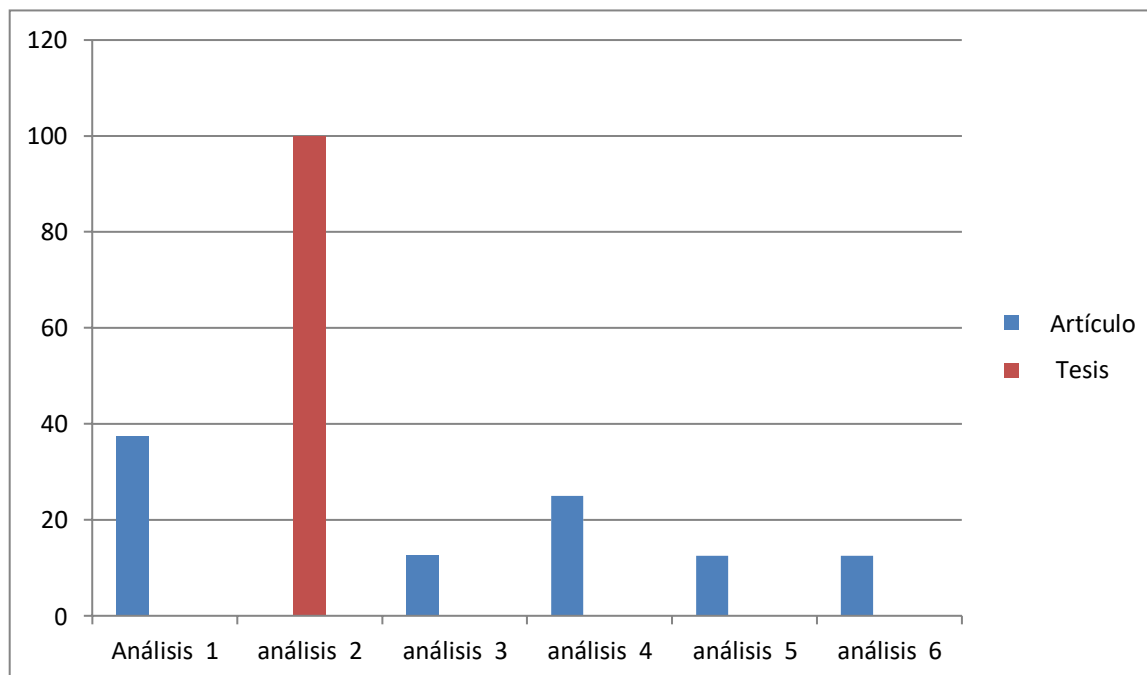
Tabla 8

Análisis de coincidencias en relación a los mapas conceptuales como estrategia para la comprensión lectora en estudiantes de primaria.

Resultados	Artículos	%	Tesis	%
1. La aplicación de los mapas conceptuales con el uso de programas virtuales, tuvo resultados positivos en la construcción de habilidades de lectura para la comprensión de textos científicos.	3	37.5		
2. Los mapas conceptuales evidenció efectos significativos en los tres niveles de la comprensión lectora: literal, inferencial y criterial.			10	100
3. El mapeo conceptual por andamiaje fue una estrategia que facilitó la comprensión y elaboración de resúmenes textuales.	1	12.5		
4. La utilización de los mapas conceptuales permitió dimensionar significativamente la información al jerarquizar, seleccionar y producir un impacto visual del texto.	2	25		
5. Los mapas conceptuales demostraron ser muy útiles al emplearse como estrategia de resumen incorporado al aprendizaje invertido para mejorar la comprensión lectora.	1	12.5		
6. El mapeo conceptual con o sin elementos multimedia produjo importantes efectos positivos en los estudiantes con dificultades de lectura al lograr comprender textos expositivos.	1	12.5		
Total	8	100	10	100

Figura 9

Resultados del análisis de coincidencias respecto a los mapas conceptuales y la comprensión lectora en el rango 2001 al 2020.



Interpretación: De los 8 artículos investigados, el 25 %, evidenciaron que la aplicación de los mapas conceptuales con el uso de programas virtuales, tuvo resultados positivos en el desarrollo de habilidades de lectura para la comprensión de textos científicos. Asimismo, el 25 % evidenció que el mapeo conceptual por andamiaje fue una estrategia que facilitó la comprensión y elaboración de resúmenes textuales. Por otro lado, un 13% halló que el mapeo conceptual por andamiaje fue una estrategia que facilitó la comprensión y elaboración de resúmenes textuales. Así también un 25% concluyó que el diseño de mapas conceptuales como estrategia, promovió aprendizajes eficaces en la comprensión lectora en contraste con la enseñanza tradicional y finalmente un 13% determinó que el uso del mapeo conceptual con o sin elementos multimedia produjo importantes efectos positivos para la comprensión de textos expositivos en estudiantes con dificultades de lectura. De las 10 tesis investigadas, el 100 % evidenció que el uso de los mapas conceptuales tuvo efectos significativos en los tres niveles de la comprensión lectora: literal, inferencial y criterial.

En conclusión se puede afirmar que los mapas conceptuales, de acuerdo a las investigaciones analizadas evidenciaron resultados significativos y positivos en la comprensión de textos en estudiantes de primaria en sus tres dimensiones: literal, inferencial y criterial; con aplicación multimedia o sin ella para estudiantes con dificultades en la lectura; en la construcción de habilidades de lectura en el entendimiento de textos científicos; en organizar la estructura del texto respetando su jerarquía e impacto visual. Finalmente, los mapas conceptuales promovieron aprendizajes eficaces en la comprensión lectora en contraste con la enseñanza tradicional.

V. DISCUSIÓN

En este capítulo se muestran los resultados del análisis de la revisión sistemática. Tomando como referencia a los mapas conceptuales como estrategia para la comprensión lectora en primaria; cuyo objetivo general fue analizar los aportes de autores de artículos científicos y tesis de investigación relacionadas a dichas variables, encontrándose 8 artículos y 10 tesis de diseño experimental para este nivel de estudio. Es preciso indicar, que si bien es cierto se han realizado estudios de investigación sobre los mapas conceptuales en distintas áreas, no se ha observado en la misma proporción, en el nivel de este estudio de investigación específicamente en el desarrollo de la comprensión lectora, sumando a ello, la limitada producción de tesis doctorales al respecto.

Continuando con el primer objetivo específico, relacionado con la cantidad de publicaciones en referencia a los mapas conceptuales y la comprensión lectora en estudiantes de primaria en el rango 2001-2020 evidenció que la mayor cantidad de producción científica se produjo entre el 2015 y el 2020, con un 70 % de publicaciones coincidiendo con las investigaciones contempladas en el marco teórico: Rolo (2020), García (2019), Shu-Hui (2016), Galeano & Hincapié (2018), Asimismo, Carrizales (2019), Rubio (2018), Ríos (2018), Chinchano (2017), y Milián (2015)

Respecto al segundo objetivo relacionado con la investigación científica por países, se obtuvo como efecto que la mayor proporción de artículos fueron publicados en EE. UU. (62.5%), y el 70 % de las tesis fueron publicadas en el Perú. Además, otros países donde se hicieron publicaciones relacionadas al tema; pero en menor porcentaje fueron: Turquía con 12.5 y 12% en Reino Unido, asimismo España, China y Taiwán con el 10% respectivamente. Equivalentes resultados se evidencian respecto a las producciones de tesis realizadas en el Perú, como las de Carrizales (2019), Rubio (2018), Ríos (2018), Chinchano (2017), y Milián (2015) consideradas en el marco teórico. En los antecedentes internacionales, destacan los trabajos de Galeano e Hincapié (2018} de Colombia, Rolo (2020) de España; García (2019) de España y una investigación de origen chino coincidiendo con una tesis de la revisión (5.6%). No se observaron otras similitudes, siendo una

característica de los antecedentes, las investigaciones en idioma español y solo una en chino.

En referencia al tercer objetivo, que fue identificar el tipo de fuentes en función a los motores de búsqueda con relación a los mapas conceptuales y la comprensión lectora, se hallaron principalmente en Scopus (44.5%), Ebsco (33.3%) y Google Académico (22.2%), es en esta última fuente virtual que coincide con los hallazgos de las investigaciones de Rolo (2020), García (2019), Galeano & Hincapié (2018), así como en Carrizales (2019), Rubio (2018), Ríos (2018), Chinchano (2017) y Milián (2015)

En el siguiente objetivo, en referencia al ámbito académico; de los 18 participantes, entre artículos y tesis, el 50% de las investigaciones se delimitaron al ámbito educativo, este hecho se enmarca en las investigaciones de Rolo (2020), García (2019), Galeano & Hincapié (2018), asimismo, Rubio (2018), Chinchano (2017) y Milián (2015) y en el ámbito de Psicología: García (2019) y Finalmente, en el ámbito de ciencias de la computación, se halló un artículo que no coincide con las investigaciones previas de los antecedentes.

En el quinto objetivo, la búsqueda de información, estuvo orientada al tipo de diseño, los resultados obtenidos mostraron que de los 18 artículos y tesis analizados, el 66.6 % tiene un diseño cuasi experimental, correspondiendo con los estudios previos de Carrizales(2019), Chinchano(2017), y Milián (2015), 22.2% fue de diseño experimental que coincidió con los estudios de Ríos (2018), 5.6 %, de diseño correlacional de similar resultado con la investigación de Rubio y 5.6 % fue de método mixto coincidiendo con el trabajo de Shui (2016), concluyendo que la mayor producción de los documentos analizados, correspondieron al diseño cuasiexperimental. Otras investigaciones previas fueron de tipo cualitativo, con un diseño de investigación acción, como el de Galeano & Hincapié (2018) y diseño de un programa como la de Rolo (2020) y García (2019) respectivamente, no encontrándose similitudes con las consideradas en las revisiones sistemáticas.

Respecto al sexto objetivo, que fue identificar los aportes de artículos y tesis considerando las dimensiones de la variable comprensión lectora, se observó en el análisis de los documentos, que un 55,6 % hacen mención a los tres niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y criterial), similares resultados se observaron en las investigaciones de Carrizales (2019), Rubio (2018), Ríos (2018),

Chinchano (2017) y Milián (2015), en tanto, un 44,4 % realizaron una investigación general de dicha variable enfatizando los programas virtuales en la elaboración de mapas conceptuales, de la misma forma que García (2019), un distintivo al respecto, es que la investigación de García se orientó a un programa de instrucción que buscó mejorar la comprensión en material hipertextual mediante la producción de mapas conceptuales navegables.

Otro objetivo considerado, fue identificar artículos y tesis publicados en diversas revistas de publicación y repositorios, sobre el mismo se observó que de los 8 artículos de la muestra, algunos se situaron dispersos en distintas revistas, así el 5.55% (1) en The Journal of Experimental Education, 5.55% (1) en English Journal of Indragiri, 5.55% (1) en International Forum of Educational Technology & Society, 11.1% (2) en (Springer Science+Business, 5.55 % (1) en Educational Sciences: Theory & Practice y el 11.1 % (2) en British Journal of Educational Technology, no concordando con los antecedentes.

En la misma línea, de las 10 tesis que se hallaron en el repositorio, 27.7 % se ubicaron en el repositorio de la Universidad Nacional César Vallejo (Perú), coincidiendo con las investigaciones previas de Carrizales (2019), Rubio (2018), Chinchano (2017) y Milián; 5.55% en la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote (Perú), 5.55% en la Universidad Nacional Educación de Taichung (China), 5.55% de la universidad Nacional de Chung Cheng (China) 5.55% de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (Perú), el 5.55% Universidad Nacional de Cajamarca (Perú), y el 5.55% Universidad islámica de Indragiri-Tembilahan (Indonesia), estos estudios no tienen coincidencias con las consideradas en los antecedentes de acuerdo al objetivo en consideración.

Finalmente, un objetivo fundamental también fue el analizar los estudios cuasi experimentales, mixtos y correlacionales donde se evidenció que el 100 % de investigaciones, se relacionaron significativamente respecto al uso de los mapas conceptuales en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y criterial, siendo similares con los estudios de Carrizales (2019), Rubio (2018), Ríos (2018), Chinchano (2017) y Milián (2015).

Por otro lado, un 13% de investigaciones de artículos evidenciaron que el mapeo conceptual con o sin elementos multimedia produjo efectos positivos para la comprensión de textos expositivos en estudiantes con dificultades de lectura. En

la misma medida, el 25 % evidenció que el mapeo conceptual por andamiaje fue una estrategia que facilitó la comprensión y elaboración de resúmenes textuales. De otro lado, un 13% halló que el mapeo conceptual por andamiaje fue una estrategia que facilitó la comprensión y elaboración de resúmenes textuales.

Así también un 25% concluyó que el diseño de mapas conceptuales como estrategia, promovió aprendizajes eficaces en textos comprensivos en contraste con la enseñanza tradicional y un 13% determinó que el uso del mapeo conceptual con o sin elementos multimedia produjo importantes efectos positivos en la lectura comprensiva de textos expositivos en estudiantes con dificultades de lectura. Finalmente de las 10 tesis investigadas, el 100 % evidenció que el uso de los mapas conceptuales tuvo un impacto significativo en las dimensiones abordadas respecto a la comprensión lectora: literal, inferencial y criterial.

En base a los resultados hallados, en las que se evidenciaron impactos positivos significativos en la comprensión textual mediante el uso de los mapas conceptuales, sustentado en estudios de Novak y Gowin (1988) con base en la teoría cognitiva de Ausubel (1978), los mapas conceptuales son una poderosa estrategia que dirige a los escolares a la representación y estructuración del conocimiento. Los estudios de Oliver, (2009) y Güvenç & Açikgöz(2007) lo corroboran al obtener resultados significativos en la esquematización de textos tomando en cuenta las características de jerarquización, selección e impacto visual que presentan los mapas conceptuales (Ballesteros et al.1997) y Novak (1990) (citado en Pellegrini & Reyes, 2001)

El diseño de los mapas conceptuales con el uso de programas virtuales, fueron muy positivos para la asimilación de habilidades lectoras en la comprensión de lecturas científicas de acuerdo a las investigaciones de Oliver, (2009), Morfidi, Mikropoulos & Rogdaki (2017), y Asan (2007), estos resultados coinciden con los antecedentes de Carrizales (2019) y Rolo (2020) evidenciando que haciendo uso de la tecnología virtual, obtuvieron resultados muy favorables considerando de este modo, que los mapas conceptuales fomentan la significatividad del aprendizaje en las aulas de primaria (Rolo 2020). Asimismo, Carrizales (2019), recomendó el uso de nuevos programas informáticos digitales para incrementar y mejorar el aprendiz

Un porcentaje destacado fueron los resultados obtenidos respecto al incremento de los niveles comprensivos de la lectura mediante la utilización de los mapas conceptuales al igual que Carrizales (2019), Milián (2015) y Ríos (2018), puesto que se evidenció en los resultados de las investigaciones mencionadas, que los estudiantes identificaron elementos explícitos del texto. Asimismo, en la comprensión de nivel inferencial, identificando y deduciendo las ideas centrales y en el nivel criterial expresando opiniones y juicios valorativos (Gamarra, 2019)

En otros resultados, los mapas conceptuales con o sin elementos multimedia produjeron cambios positivos importantes en la representación de textos expositivos en estudiantes con dificultades de lectura Morfidi, Mikropoulos & Rogdaki (2017), destacaron la importancia del uso de mapas de conceptos para el aprendizaje instructivo en estudiantes con problemas de lectura, propusieron investigaciones futuras centradas al uso de estrategias para resolver situaciones problemáticas y el desarrollo de habilidades en el proceso de aprendizaje. No se encontraron coincidencias con otros estudios al respecto.

Asimismo, los mapas conceptuales demostraron utilidad eficaz al emplearse como estrategia de resumen incorporado al aprendizaje invertido para mejorar la comprensión lectora. Hwang, Chen, Yu Sung & Lin (2019) ya que con el apoyo de esta estrategia los estudiantes se sintieron muy motivados evidenciando autoeficiencia y mejor desempeño en el aprendizaje. (Hwang et al. 2019). No se hallaron otros estudios que coincidieran con estos resultados.

Por otro lado, los mapas conceptuales por andamiaje también demostraron ser efectividad, puesto que como estrategia promovió la comprensión y elaboración de resúmenes textuales, como lo evidencian Chang, Sung & Chen (2002), concordando con Kazakoff (2009), quien manifestó que por medio de esta estrategia el aprendizaje estudiantil es eficiente.

Finalmente, como destacaron los aportes en mención, se puede concluir que la aplicación de mapas conceptuales como estrategia, promovió aprendizajes eficaces comprensivos en contraste con la enseñanza tradicional.

Hwang et al. (2019) hallaron que los estudiantes que aprendieron con el uso de los mapas conceptuales, evidenciaron altos niveles significativos en la adquisición de habilidades de resumen a diferencia del grupo convencional, apoyando estos resultados están Güvenç & Açıkgöz (2007) quienes afirmaron que la enseñanza antigua fomentó estrategias memorísticas mientras que los mapas conceptuales promovieron aprendizajes significativos.

CONCLUSIONES

Conforme al análisis de la información puede aseverarse que si bien es cierto en el campo de la educación se han realizado diversas investigaciones en países como Perú y China principalmente, es importante aclarar que se evidencian limitadas publicaciones académicas respecto al uso de los mapas conceptuales como estrategia para la comprensión lectora en estudiantes de primaria encontrando coincidencia con lo señalado por Hwang, Chen, Yu Sung & Hsuan Lin (2019) quienes manifestaron que no se le da la debida atención en el nivel primario, al uso de mapas conceptuales para la comprensión lectora en China lo que hace necesario expandir la investigación en la temática y posibilitar la generación de literatura buscando ser lo más competente y oportuno, para una eficiente toma de decisiones en relación a los mapas conceptuales como estrategia para la comprensión de lectura en estudiantes de primaria.

Por otro lado, analizando las bases de datos de los artículos en relación al tema; no se evidenciaron estudios específicos en variable de la comprensión lectora respecto a sus dimensiones. Aun así, observando los resultados en la información de las tablas, existe un sustento resaltante en cuanto a la información y documentación sobre mapas conceptuales y su estratégica prioridad en el ámbito educativo que servirían de base para la planificación de propuestas y proyectos que busquen solución al problema de déficit de comprensión de textos en el nivel primario, ya que como señala Ahmed (2011), es una aptitud que se requiere para poder acceder a la comprensión de todas las áreas del conocimiento en cada etapa educativa.

Siendo el objetivo central analizar los aportes de autores de artículos y tesis de investigación relacionadas a los mapas conceptuales y la comprensión lectora en estudiantes de primaria, se llegó a las siguientes conclusiones:

Primera: Los estudios analizados revelan que la mayor cantidad de producción científica en referencia al mapeo conceptual y la comprensión lectora en estudiantes de primaria se produjo entre el 2015 y el 2020 con un 70 % de publicaciones, Asimismo, por países, se alcanzó como efecto que la mayor proporción de artículos fueron publicados en EE.UU. (62.5%), y el 70 % de las tesis fueron publicadas en el Perú.

Segunda: Las bases de datos en donde se hallaron los artículos científicos fueron principalmente SCOPUS y EBSCO, asimismo Google Académico para las tesis de investigación.

Tercera: : La mayor producción de los documentos analizados entre artículos y tesis en la presente investigación correspondieron al diseño cuasiexperimental. Asimismo, en cuanto a las dimensiones de la variable dependiente; se analizó en artículos científicos, una investigación general de dicha variable, mientras que en las tesis se hizo mención a los tres niveles de comprensión lectora.

Cuarta: El mapeo conceptual con o sin elementos multimedia produce importantes efectos positivos para la comprensión y resumen de diversos textos por lo que es necesario implementar programas y recursos tecnológicos que posibiliten innovadores aprendizajes optimizando la comprensión lectora.

Quinta: Los mapas conceptuales como estrategia metodológica de estructuración, análisis y síntesis de información, pueden promover de manera efectiva la comprensión de textos en los educandos de primaria evidenciándose en los niveles de lectura literal, inferencial y criterial.

V. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda para estudios futuros en esta línea de estudio, continuar y desarrollar nuevas intervenciones con muestras diferentes y en otros escenarios, identificando situaciones exitosas que sean de utilidad en la aplicación de los mapas conceptuales para la comprensión de lectura y así reforzar las competencias de lectura en los escolares de la educación primaria.

Segunda: Consolidar los resultados de las investigaciones realizadas, gestando más material en el estudio y toma de medidas dirigido a mejorar los aprendizajes relacionados a la comprensión lectora en el nivel primario.

Tercera: Las escuelas deben reforzar el empleo del mapeo conceptual en las todas las áreas de aprendizaje en el caso de los docentes y que los estudiantes se apropien de ellos utilizándolas como estrategias de aprendizaje en la estructuración, análisis y síntesis de la información.

Cuarta: A los docentes, se recomienda como estrategia, el uso de mapas conceptuales al diseñar sus sesiones y /o actividades de estudio, para la comprensión de diversos textos como los mencionados en la presente investigación y de esta forma, proporcionen oportunidades al estudiantado en la adquisición de sus capacidades.

Quinta: Es necesario continuar en la implementación de programas y recursos tecnológicos en las aulas unido a la actualización permanente del docente y cuenten con un buen dominio del uso de los mapas conceptuales para beneficio de sus escolares.

VI. PROPUESTA

7.1 Propuesta de mejora a la práctica educativa.

7.1.1 Datos informativos

- Región : Lima
- Provincia : Huarochirí
- Localidad : Distrito San Antonio
- I.E.
- Título del proyecto: “Mapas conceptuales para mejorar los aprendizajes”

7.1.2. Beneficiarios

- Directos: Escolares, docentes y directivos
- Indirectos: Padres y madres de familia.

7.1.3. Justificación

La comprensión lectora desde hace no mucho, es considerada un soporte fundamental para la transformación de la educación peruana; como competencia constituye el desarrollo cognitivo de los estudiantes para adquirir aprendizajes significativos. Pese a ello, los resultados de estudios como la ECE(MINEDU, 2018), han evidenciado un nivel deficiente en la comprensión textual que muestran los escolares de distintos contextos en el nivel primario, esto reduce su capacidad de aprender en los distintos grados y niveles. En detalle, se observa el déficit de comprensión lectora en el nivel literal al presentar déficit en la ubicación del mensaje explícito del texto, asimismo en el nivel inferencial; presenta problemas en la deducción de la significancia de textos nuevos. Finalmente, en la fase criterial, los estudiantes no descubren la intencionalidad del autor del texto, haciéndoseles complejo plantear raciocinio crítico de la experiencia lectora. A esta situación se añade la falta de habilidades para clasificar la información, realizar resúmenes y esquemas, lo que propiciaría problemas en la asimilación y comprensión de la información de variados textos que coadyuve a aprendizajes más significativos De continuar con esta situación, los escolares continuarán presentando muchas dificultades en su porvenir educativo y profesional, con el riesgo del atraso escolar, abandono y repitencia que contrasta con dos de los compromisos de gestión educativa. En ese sentido, con la ejecución de la propuesta “Mapas conceptuales

para mejorar los aprendizajes” se aspira a que los educandos puedan desplegar sus capacidades de análisis y organización de la información generando conocimiento. Así lo manifiesta Uriarte (2020), al afirmar que un mapa conceptual es un recurso gráfico o esquemático que favorece la estructuración del aprendizaje.

7.1.4. Descripción de la problemática

Esta situación también se presenta en la institución educativa en mención, ya que se observa que los estudiantes presentan dificultades para rescatar y reorganizar la información en diversos textos. Se evidencia poca aplicación de los mapas conceptuales, en la lectura de textos por consiguiente, hay limitaciones para efectuar la construcción de este organizador respetando sus elementos y características, así como establecer la jerarquización, selección e impacto visual que permita relacionar o enlazar con otros conceptos para construir estructuras más sólidas de organización de la información, todo esto conlleva a dificultar la adquisición de una adecuada comprensión lectora que como mencionamos líneas arriba es una competencia básica para lograr aprendizajes significativos.

7.1.5 Efecto de la propuesta en los beneficiarios

a) directos

Teniendo como sustento la revisión de la literatura, en la que se determinó que el uso de los mapas conceptuales como estrategia promovió aprendizajes eficaces en la comprensión textual de los educandos de primaria. Por tal motivo, esta propuesta recomienda que el programa se aplique y fortalezca en forma permanente en las actividades de aprendizaje en las áreas de aprendizaje en el caso de los docentes y que los estudiantes se apropien de ellos utilizándolas como estrategias de aprendizaje en la estructuración, análisis y síntesis de la información. Asimismo, estimular al estudiantado a utilizar los mapas conceptuales como estrategias y recursos de aprendizaje personal, para permitirles representar los conocimientos generados de manera visual y estructurada permitiéndoles mejorar la comprensión de lectura.

b) Indirectos

En las jornadas de talleres y encuentros para padres se hace necesario involucrarlos con información y orientación pertinente respecto al apoyo que deben brindar al docente en el aprendizaje de su menor hijo (a)

7.1.6. Objetivos

A. Objetivo general:

- Mejorar la comprensión de textos en los educandos de primaria aplicando la estrategia de los mapas conceptuales.

B. Objetivos específicos

- Establecer la correspondencia entre los mapas conceptuales y el nivel literal de la comprensión textual.
- Identificar la relación existente entre los mapas conceptuales y el nivel inferencial de la comprensión lectora.
- Establecer la correspondencia que existe entre los mapas conceptuales y el nivel criterial de comprensión de lectura.

7.1.7. Resultados esperados

Mediante el uso de los mapas conceptuales se espera que los estudiantes se apropien de ellas y las utilicen como estrategias de aprendizaje aprovechando sus beneficios en la estructuración, análisis y síntesis de la información. Fortaleciendo el uso de estos organizadores gráficos en las distintas áreas académicas.

7.2 Financiamiento de implementación de la propuesta

La presente propuesta no originará costos agregados a la institución, a excepción tal vez de algunos talleres o capacitaciones externas, de los cuales podrían hacerse responsables los mismos docentes, previa planificación o acuerdo, generando gasto mínimo aprendizaje.

7.2 Financiamiento de implementación de la propuesta

La propuesta no generará costos adicionales a la institución, salvo quizás el de las capacitaciones externas, el cual podría ser asumido por los docentes, previo

acuerdo, además como la capacitación será corporativa, el pago sería mínimo

REFERENCIAS

- Adeniji, M. A., & Omale, A. (2010). Teaching reading comprehension in selected primary schools in Oyo State, Nigeria. *Library Philosophy and Practice*, 1.
- Ae-Hwa, K., Vaughn, S., Wanzek, J., & Wei, S. (2016). Graphic Organizers and Their Effects on the Reading Comprehension of Students with LD: A Synthesis of Research. In *JOURNAL OF LEARNING DISABILITIES* (Vol. 37, Issue 2).
- Ahmed, M., (2011). Importancia de la lectura en infantil y primaria. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 38, 1-9. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_38/MARIEM_DRIS_2.pdf
- Asan, A. (2007). Concept mapping in science class: A case study of fifth grade students. *Journal of Educational Technology & Society*, 10(1), 186-195.
- Ausubel, D., Novak, J., and Hanesian, H. (1978). *Educational Psychology: A Cognitive View*, 2nd ed. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Begoña M., Muñoz M., Cuellar J., Domancic S., Villanueva J.,(2018). «*Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas*». *Revista clínica de periodoncia, implantología y rehabilitación oral* 11 (3): 184-186. Recuperado de revista clinicapiro@gmail.com.
- Botella, J., & Zamora, A. (2017). El meta-análisis: Una metodología para la investigación en educación. *EDUCACIÓN XX1*, 20(2), 17-38. <https://doi.org/10.5944/educXX1.18241>
- Bruner, J. (1966). *Toward a theory of instruction*
- Bulut, A. (2017). Improving 4th Grade Primary School Students' Reading Comprehension Skills. *Universal Journal of Educational Research*, 5(1), 23-30.
- Calero, A. (2017). «*Comprensión lectora. Estrategias que desarrollan lectores*

autorregulados». Edit.: comprension-lectora.org. Madrid.

Calderón (s.f.). Constructivismo y aprendizajes significativo. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos7/aprend/aprend.shtml#top>

Campos, A. (2005). Mapas conceptuales, mapas mentales: y otras formas de representación del conocimiento. Bogotá: Coop. Editorial Magisterio.

Carrasco, S. (2006). Metodología de la investigación científica. Editorial San Marcos, Lima .

Chang, K. E., Sung, Y. T., & Chen, I. D. (2002). The effect of concept mapping to enhance text comprehension and summarization. *The Journal of Experimental Education*, 71(1), 5-23.

Chiang, K. H., Fan, C. Y., Liu, H. H., & Chen, G. D. (2016). Effects of a computer-assisted argument map learning strategy on sixth-grade students' argumentative essay reading comprehension. *Multimedia Tools and Applications*, 75(16), 9973-9990.

Chinchano, B. N. (2017). Uso de los organizadores gráficos en las competencias del área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de primaria, UGEL N° 03 - Lima, 2016. In *Universidad César Vallejo*. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5212/Chinchano_OBN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Christen, WL y Murphy, TJ (1991). *Incrementar la comprensión activando conocimientos previos* . ERIC Clearinghouse on Reading and Communication Skills.

Díaz-Barriga, F., & Hernández-Rojas, G. (2010). Constructivismo y Aprendizaje significativo Visión panorámica. In M. G. Hill (Ed.), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (2a ed.).

- Galeano, M., & Hincapié, N. (2018). *El resumen y los mapas conceptuales como estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de los grados tercero a quinto de las sedes Cantor y el Carmelo con modalidad Escuela Nueva de la Institución Educativa Rural La Magdale* [Universidad de Antioquia]. <http://hdl.handle.net/10495/12404>
- García, M. V. (2019). *Construcción de mapas conceptuales navegables y comprensión de lectura: Análisis de procesos y diseño de instrucción* (Vol. 0, Issue 0) [Alexander PP VI Valentinus Ferdinandus del Gra Rex Aragonum]. <http://hdl.handle.net/10495/12404>
- Gardin, J.(1964), Organización de la Documentación scientifique. París. Gauthiers-Villas, 1964. p. 12.
- Glasser B. y Straus, A. (1967) *The Discovery of Grounded Theory: estrategias for qualitative research*. Aldine Nueva York.
Recuperado en www.scirp.org.
- Guastello, E. F., Beasley, T. M., & Sinatra, R. C. (2000). Concept mapping effects on science content comprehension of low-achieving inner-city seventh graders. *Remedial and special education*, 21(6), 356-364.
- Gurlitt, J., & Renkl, A. (2010). Prior knowledge activation: How different concept mapping tasks lead to substantial differences in cognitive processes, learning outcomes, and perceived self-efficacy. *Instructional Science*, 38(4), 417-433.
- Güvenç, H., & Açıkgöz, K. Ü. (2007). The effects of cooperative learning and concept mapping on learning strategy use. *Kuram ve Uygulamada Egitim Bilimleri*, 7(1), 117.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES S.A. DE C.V (ed.); 6a ed.).

Hirschman, E. C. & Thompson, C. J. (1997). Why media matter: Toward a richer understanding of consumers' relationships with advertising and mass media. *Journal of Advertising*, 26(1), 43-60. [Links]

Hogan, T., Bridges, M. S., Justice, L. M., & Cain, K. (2011). Increasing higher level language skills to improve reading comprehension.

Hwang, G. J., Chen, M. R. A., Sung, H. Y., & Lin, M. H. (2019). Effects of integrating a concept mapping-based summarization strategy into flipped learning on students' reading performances and perceptions in Chinese courses. *British Journal of Educational Technology*, 50(5), 2703-2719.

Kalhor, M., & Shakibaei, G. (2012). Teaching reading comprehension through concept map. *Life Science Journal*, 9(4), 725-731.

Khajavi, Y., & Ketabi, S. (2012). Influencing EFL learners' reading comprehension and self-efficacy beliefs: the effect of concept mapping strategy. *Porta Linguarum: revista internacional de didáctica de las lenguas extranjeras*, (17), 9-28.

Kim, A., Vaughn, S., Wanzek, J. y Wei, S. (2004). Graphic organizers and their effects on the reading comprehension of student with LD. *Journal of Learning Disabilities*, 37(2), 105-118.

Lamarca M. (2018) Título: Hipertexto, el nuevo concepto de documento en la cultura de la imagen. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid
URL: <http://www.hipertexto.info>

Leiva, M. V., & Collao, D. (2015). Intervención docente para el modelado de contenidos procedimentales (inferencias) en la comprensión lectora. *Roteiro*, 40, 153-172. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18593/r.v40i0.9559>.

Lev Vygotsky (1979), Vigotsky, L. S. (1979). Zona de desarrollo próximo: una

nueva aproximación. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo.

Lima et al., (2014) *Hablando de la Observación Participante en la investigación cualitativa en el proceso salud-enfermedad*. Index Enferm vol.23 no.1- 2 Granada ene./jun. 2014. Recuperado en <http://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962014000100016>

Marc Prensky En On the Horizon (MCB University Press, Vol. 9 No. 6, December 2001) © 2001 Marc Prensky

Márquez Caro, O. J. (2014). *Influencia de los mapas mentales en la comprensión lectora de los alumnos de educación primaria de educación básica regular* (Tesis doctoral. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/552>

Méndez, S. (2006). Comprensión lectora y textos literarios: Una propuesta psicopedagógica. *Revista Educación*, 30(1), 141-155.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44030109.pdf>

Millán, N. R. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 16, 109-133. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007>

Milán, R. (2015). Tesis: Los mapas conceptuales y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes 5to grado de educación primaria de la I. E. N° 7098 Villa Alejandro de Lurín, 2012. Recuperado de repositorio.ucv.edu.pe

Ministerio de educación, (2018) Currículo Nacional”
MINEDU. (2018). *Currículo nacional de la educación básica*.

MINEDU. (2019). Evaluación de logros de aprendizaje ECE. In *Ministerio de Educación* (Vol. 66). <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/upload>

Monereo. C. (Coord.) (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación

del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó.

Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica. Neiva, Colombia: Universidad Sur colombiana Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Programa de comunicación Social y Periodismo. Recuperado de repositorio.continental.edu.pe

Moreira, M. A. (2010). ¿Por qué conceptos? ¿Por qué aprendizaje significativo? ¿Por qué actividades colaborativas? ¿Por qué mapas conceptuales? In *REVISTA CURRICULUM* (Vol. 23).

Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., & Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *184 | Rev. Clin. Periodoncia Implantol. Rehabil. Oral*, 11(3), 184-186. <https://doi.org/10.4067/S0719-01072018000300184>

Morfidi, E., Mikropoulos, A., & Rogdaki, A. (2018). Using concept mapping to improve poor readers' understanding of expository text. *Education and Information Technologies*, 23(1), 271-286.

Novak, J. D., & Cañas, A. J. (2015). *La Teoría Subyacente a los Mapas Conceptuales y a Cómo Construirlos*. <http://cmap.ihmc.us/docs/theory-of-concept-maps-spanishwww.ihmc.us>

Ñaupas-Paitán, H., Mejía-Mejía, E., Novoa-Ramírez, E., & Villagomez-Páucar, A. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (4th ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

OECD. (2013). PISA 2012 Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy. In *Programme for International Student Assessment*. <https://doi.org/10.1787/9789264190511-en>

Oliver, K. (2009). An investigation of concept mapping to improve the reading

- comprehension of science texts. *Journal of Science Education and Technology*, 18(5), 402-414.
- Orellana Valdés, R. (2009). Mapas conceptuales y aprendizaje significativo. El Cid Editor. Recuperado de <http://www.ilustrados.com/tema/3571/Mapas-conceptuales-aprendizaje-significativo.html>
- Papert, S., & Harel, I. (2002). *Situar el constructivismo*. www.redalyc.org
- Pellegrini, N. C., & Reyes, R. E. (2001). *Los mapas conceptuales como herramientas didácticas en la educación científica*. 26(4), 144-149. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?>
- Pinzas, J. (2014). Leer pensando. visión contemporánea de la lectura. *Revista de Investigación En Educación*, 12(1), 113-114.
- PISA. (2017). *Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo*. www.oecd.org/publishing/corrigenda.
- Quiroga A. Observatorio de Educación. Definición de Aula Invertida. [Sitio en Internet]. Politécnico Gran Colombiano. 11 Abr 2014. [citado 17 Dic 2015]. Disponible en: <http://crear.poligran.edu.co/?p=1177>
- Ramírez L., (2017) Editorial: EAE Mrz 2016, 2016. ISBN 10: 3659701823 / ISBN 13: 9783659701825
- Ramos, M. E. (2010). El problema de la Lectoescritura en el Perú: desde una crisis Institucional al urgente respecto de la Psicogénesis en el segundo y tercer ciclo de la EBR. In *Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rojas, M., & Cruzat, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de Educación*, 7(9), 337-356
- Rolo, M. (2020). *Los mapa conceptuales como estrategia para la comprensión de*

textos. Universidad de Salamanca.

Rubio, A. M. (2017). Mapas conceptuales y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 2085 - Comas 2016. In *Universidad César Vallejo*.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22198/Rubio_HA_M.pdf?sequence=1

Sahin, A. (2013). The Effect of Text Types on Reading Comprehension. *Online Submission*, 3(2), 57-67.

Sandoval, C. A. (1996). *Investigación cualitativa* (ARFO (ed.)).

Sánchez, J., y Alarcón, P. (2005). Construcción de conocimiento con editores de mapas conceptuales. *Nuevas Ideas en Informática Educativa*, 202-211.

Recuperado de <http://www.tise.cl/2010/archivos/tise2005/28.pdf>

Sánchez y Reyes (2015), *Metodología y diseños de la investigación científica*, Editorial visión universitaria. Recuperado de www.urp.edu.pe .

Skovmose O., (2000) Escenarios de investigación 1, *Revista EMA 2000*, VOL. 6, N° 1, 3-26

Solé, I. (1997). De la lectura al aprendizaje. *Lecturas complementarias para maestros: Leer y escribir con niños y niñas*, (p. 305-317). Recuperado de <https://sites.google.com/site/maestriaeneducacionupnnavoja/home/LeerEscribir.pdf#page=306>

Soto. C. (2011). *Estructura del mapa conceptual* (1 ed.). Chile: Grill

Syafrizal, S. (2018). The effect of concept mapping strategy on students' reading comprehension at Ma Arrasyid Tembilihan. *English Journal of Indragiri*, 2(2), 83-100.

- Tajeddin, Z., & Tabatabaei, S. (2016). Concept mapping as a reading strategy: does it scaffold comprehension and recall. *The Reading Matrix: An International Online Journal*, 16(1), 194-208
- Tamayo, M. (2006). Plasticidad y Restauración Neurológica. 68, 68.
- Shu- Hui L. (2016). Study of Concept Mapping Adopted in Popular Science Books on Reading Comprehension Instruction for Elementary Fifth Grades Students Airiti Library eBooks & Journals - 華ID=U0055-0408201610241300
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002), Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada, Medellín, Universidad de Antioquia
- Valdés, Menéndez & Valdés, 2006; Conceptual maps: A resource for the supported learning in technologies. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación* <https://www.researchgate.net/publication/28157837>
- Vega, J., & Alva, C. (2008). Métodos y técnicas de comprensión lectora para el éxito escolar. Lima: San Marcos
- Yin, Yue, et al. "Comparison of two concept-mapping techniques: Implications for scoring, interpretation, and use." *Journal of Research in Science Teaching: The Official Journal of the National Association for Research in Science Teaching* 42.2 (2005): 166-184.

Anexo 1:

Matriz de categorías y subcategorías apriorística de mapas conceptuales y comprensión lectora

Matriz de categorías y subcategorías apriorísticas de la variable desarrollo de las competencias comunicativas							
Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Criterio
Mapas conceptuales y comprensión lectora.	Inadecuadas estrategias y déficit de la comprensión lectora en estudiantes de primaria	¿Cuáles son los aportes de los autores de las fuentes investigadas en relación a los mapas conceptuales y la comprensión lectora en estudiantes de primaria.	Analizar los aportes de autores de artículos y tesis de investigación relacionadas a los mapas conceptuales y la comprensión lectora en estudiantes de primaria.	1. Recopilar e identificar cantidad de artículos científicos y tesis de investigación relacionados a mapas conceptuales y la comprensión lectora en estudiantes de primaria en el rango 2000- 2020.	Cantidad de artículos y tesis entre el 2000 y el 2020	2000-2005 2006-2010 2011-2015 2016-2020	Mapas conceptuales y comprensión lectora.
				2. Determinar el ámbito de investigación de los artículos y tesis seleccionadas	Campo de investigación	Educación Psicología Ciencias de la computación	Mapas conceptuales
				3. Identificar artículos y tesis de acuerdo a los motores de búsqueda en relación a los mapas conceptuales y la comprensión lectora en estudiantes de primaria.	Motores de búsqueda	Scopus Google académico Scielo Proquest One File América Europa	Cantidad de aportes de artículos y tesis, por países de cada continente
				4. Identificar los artículos y tesis de investigación en base al objetivo propuesto con los diferentes países del mundo	Continentes	América Europa Asia	EE.UU. Reino Unido Indonesia Turquía Perú China

				5. Comprobar la cantidad de aportes de artículos y tesis de acuerdo a los diseños de investigación en el rango 2000- 2020	Diseños experimentales Diseños no experimentales	Pre experimentales Cuasi experimentales. Correlacionales Descriptivos Exploratorios Revisiones sistemática	Significancia
				6. Identificar los aportes de artículos y tesis considerando las dimensiones de investigación respecto a los mapas conceptuales y la comprensión lectora.	Dimensiones	-Nivel literal -nivel inferencial -nivel criterial	Comparación Asociación
				7. Identificar la cantidad de aportes en fuentes indizadas en relación a los mapas conceptuales y la comprensión lectora en estudiantes de primaria entre 2000 y el 2020	Bibliotecas virtuales	Scopus Ebsco Proquest Google Académico	Mapas conceptuales Comprensión lectora
				8. Analizar los resultados en las que concluyeron los autores de las revistas y tesis investigadas respecto a los mapas	Mapas conceptuales Comprensión lectora		

				conceptuales y la comprensión lectora.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Ficha de registro de resultados más relevantes del primer filtro

Google Académico español	Ebsco	Scopus	Proquest	Scielo	Dialnet
16,700	13 888	3	20 470	0	9

Figura 2. Organizador del primer filtro

Tabla
Bitácora del primer filtro

Motor de búsqueda	Fecha	Ecuación	Número de resultados	Resultados más relevantes
Google Académico	10/06/20	Concept maps and reading comprehension in primary school	16,700	Effects of two forms of concept mapping on L2 reading comprehension and strategy awareness.
Ebsco	10/08/20	Concept maps and reading comprehension in primary school	13 888	Using the conceptual map as a teaching strategy to improve reading comprehension ;
Proquest	10/08/20	Concept maps and reading comprehension in primary school	20 470	Concept Mapping: An Easy Teaching Strategy that Contributes to Understanding and May Improve Critical Thinking
Scielo		Concept maps and reading comprehension in primary school	0	
Scopus	10/08/20	Concept maps and reading comprehension in primary school	3	Designs of concept maps and their impacts on readers' performance in memory and reasoning while reading.
Dialnet	15/10/20	Concept maps and reading comprehension in primary school	9	Construction of navigable concept maps and reading comprehension

Del paso 2

Google Académico español	Ebsco	Scopus	Proquest	Scielo	Dialnet
16,700	13 888	3	20 470	0	9
51 070					
0	20	0	6	0	0

Figura 3. Organizador del segundo filtro

Ficha de registro de resultados más relevantes del segundo filtro

Tabla 3

Bitácora del segundo filtro

Motor de búsqueda	Fecha	Ecuación	Número de resultados	Resultados más relevantes
Google Académico	10/06/20	"concept maps and reading comprehension in primary school"	0	.
Ebsco	10/08/20	"Concept maps and reading comprehension in primary school"	20	Using the conceptual map as a teaching strategy to improve reading comprehension ;
Proquest	10/08/20	"Concept maps and reading comprehension in primary school"	6	Concept Mapping: An Easy Teaching Strategy that Contributes to Understanding and May Improve Critical Thinking
Scielo		"Concept maps and reading comprehension in primary school"	0	
Scopus	10/08/20	"Concept maps and reading comprehension in primary school"	0	Designs of concept maps and their impacts on readers' performance in memory and reasoning while reading.

Dialnet	15/10/20	“Concept maps and reading comprehension in primary school”	0	
---------	----------	--	---	--

Google Académico español	Ebsco	Scopus	Proquest	Scielo	Dialnet
16,700	13 888	3	20 470	0	9
51 070					
0	20	0	6	0	0
26					
0	12	1	14	0	0
27					

Figura 4. Organizador del tercer filtro

Ficha de registro de resultados por filtro de la exclusión e inclusión

Bitácora de búsqueda						
Motor de búsqueda	Fecha de búsqueda	Título de la investigación	Ecuación	Número de resultados	Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Scopus	15/08/20	Mapa conceptual como estrategia para mejorar la comprensión lectora	“Concept maps + reading comprehension + primary school”- “university”	1	primary school students	University
Ebsco	15/08/20	Mapa conceptual como estrategia para mejorar la	“Concept maps + reading comprehension + primary school” - “initial”	5	primary school students	University Initial

		comprensión lectora				
Proquest	15/08/20	Mapa conceptual como estrategia para mejorar la comprensión lectora	““Concept maps + reading comprehension + primary school” – “secondary”	14	primary school students	Secondary
Google académico	15/08/20	Mapa conceptual como estrategia para mejorar la comprensión lectora	““Concept maps + reading comprehension + primary school”” – “university”	60	primary school students	University
Total				82		

Matriz de sistematización de la información								
Título: Mapas conceptuales como estrategia para la comprensión lectora en estudiantes de primaria								
Autor	Año	Título	Traducción	Nombre de la revista	Vo l.	N°	Rango de página	URL/DOI
Toro Soler, Cecilia; Cepeda Cepeda, Consuelo Esperanza; Gil Sánchez, Luz Esperanza	2018	Using the conceptual maps as a teaching strategy to improve reading comprehension ;	Uso del mapa conceptual como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora. PRIMARIA Cualitativo	article in journal/newspaper artículo de investigación científica y tecnológica.	21	1	81-92	https://revistas.upc.edu.co/revistas/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/9391 10.1007/9781461431787_3
K. Oliver.	2009	An investigation of concept mapping to improve the reading comprehension of Science texts	Una investigación de mapeo conceptual para mejorar la comprensión de lectura de los textos científicos PRIMARIA (enfoque mixto).	Journal of Science Education and Technology	18	5	402-414	10.1007/s10956-009-9157-3
Zia Tajeddin, Soudabeh Tabatabaei	2016	Concept Mapping as a Reading Strategy: Does It Scaffold Comprehension and Recall?	El mapa conceptual como estrategia de lectura: ¿Andamiaje de comprensión y recuerdo? SECUNDARIA	The Reading Matrix: An International Online Journal	16	1	194-208	http://www.readingmatrix.com/

Kuo En Chang, Yao Ting Sung, Ine-Dai Chen	2002	The Effect of Concept Mapping to Enhance Text Comprehension and Summarization	El efecto de la cartografía conceptual para mejorar la comprensión y el resumen de los textos. 'PRIMARIA Cuantitativo	The Journal of Experimental Education	71	1	5-23	https://doi.org/10.1080/00220970209602054
JY Tzeng	2010	Designs of concept maps and their impacts on readers' performance in memory and reasoning while reading	Diseños de mapas conceptuales y sus impactos en el desempeño de los lectores en la memoria y el razonamiento durante la lectura.	Journal of research in reading Sin acceso.	18	5	402-414	https://doi.org/10.1111/j.1467-9817.2009.01404.x
Navdeep Kaur Dosanjh	2011	The effects of three concept mapping strategies on seventh-grade students' science achievement at an urban middle school	Los efectos de tres estrategias de mapas conceptuales en el rendimiento de los estudiantes de séptimo grado en ciencias en una escuela media urbana Secundaria	APA 6 TH - American Psychological Association 6 th edición	33	2	128-147	https://search.proquest.com/docview/883387101?accountid=37408
Asan Askin	2009	Concept Mapping in Science Class: A Case Study of fifth grade students	Mapeo conceptual en la clase de ciencias: Un estudio de caso de los estudiantes de	Journal of Educational Technology & Society	10	1	186-195	https://www.jstor.org/stable/jeductechsoci

			quinto grado Prim. Cuantitativo					
Morfidi, E., Mikropoulos, A. & Rogdaki,	2018	Using concept mapping to improve poor readers' understanding of expository text	El uso de la cartografía conceptual para mejorar la comprensión de los lectores pobres del texto expositivo. PRIMARIA	Education and Information Technologies	23		271-286	https://doi.org/10.1007/s10639-017-9600-7
Clayton Laura H.	2006	Concept Mapping :An effective, active teaching-Learning	Mapeo conceptual: Una enseñanza-aprendizaje efectiva y activa. UNIVERS.	Nursing Education Perspectives	27	4	197-203	https://search.proquest.com/docview/236623671?
Alberto J. Cañas, Priit Reiska, Aet Möllits	2017	Developing higher-order thinking skills with concept mapping: A case of pedagogic frailty	Desarrollando habilidades de pensamiento de orden superior con mapas conceptuales: Un caso de fragilidad pedagógica	Knowledge Management & E-Learning	9	3	348-365	https://doi.org/10.34105/j.kmel.2017.09.021
Ernest Prats García Jesús M. Salinas Ibáñez Isabel Ferrer Arab	2019	The evaluation of concept maps in education primary: a proposal	La evaluación de mapas conceptuales en educación primaria: una propuesta	Educación con tecnología: Un compromiso social	10	2	1-17	https://www.researchgate.net/publication/334050623

Syafrizal Syafzal	2018	The effect of concept mapping strategy on students' reading comprehension at ma arrasyid tembilahan	El efecto de la estrategia de los mapas conceptuales en la comprensión de lectura de los estudiantes en ma Arrasyid Tembilahan 1º de secundaria	English Journal of Indragiri (EJI)	2	2	83-100	DOI: https://doi.org/10.32520/eji.v2i2.238
Alberto J. Cañas1 & Priit Reiska2	2018	What are my students learning when they concept map?	¿Qué aprenden mis estudiantes cuando hacen un mapa conceptual? GENERAL	researchgate.net			1-8	acanas@ihmc.us, priit.reiska@tlu.ee
Hülya Guvenc Kamile Un Açıkgöz**	2007	The Effects of Cooperative Learning and Concept Mapping on Learning Strategy Use	Los efectos del aprendizaje cooperativo y la cartografía conceptual en el uso de las estrategias de aprendizaje. Ed. Física PRIMARIA	Educational Sciences: Theory & Practice	7	1	117-127	

Gwo-Jen Hwang, Mei-Rong Alice Chen, Han-Yu Sung and Meng-Hsuan Lin	2019	Effects of Integrating a Concept Mapping -Based Summarization Strategy into Flipped Learning on Students' Reading Performances and Perceptions in Chinese Courses.	Efectos de la integración de una estrategia de resumen basada en la cartografía conceptual en el aprendizaje por volteo en el desempeño de la lectura de los alumnos y sus percepciones en los cursos de chino. General.	British Journal of Educational Technology	50	5	2703-2719	http://dx.doi.org/10.1111/bjet.12708
林淑慧	2016	Study of Concept Mapping Adopted in Popular Science Books on Reading Comprehension Instruction for Elementary Fifth Grades Students	Estudio de los mapas conceptuales adoptados en los libros de ciencia popular sobre la comprensión de la lectura Instrucción para los estudiantes de quinto grado de primaria.	Airiti Library eBooks & Journals - 華 TESIS			1-161	DocID=U0055-0408201610241300
鄭秀梅	2016	An Action Research of Concept Mapping Teaching Strategy Applied in Third Grade of Elementary School Students'	Una investigación de acción de la estrategia de enseñanza del mapa conceptual aplicada en la comprensión de lectura de los estudiantes de tercer	Airiti Library eBooks & Journals			1-243	http://search.ebscohost.com/login.aspx?

		Reading Comprehension	grado de la escuela primaria. PRIMARIA TESIS SIN ACCESO					
Weih, Timothy G.	2000	How Fifth-Grade Students Use Story Mapping to Aid Their Reading Comprehension	Cómo los estudiantes de quinto grado usan la cartografía de cuentos para ayudar a su comprensión de lectura. PRIMARIA tesis 2000 CUALITATIVA	Dissertations/ Theses; Tests/Questionnaires			1-121	http://search.ebscohost.com/____login.aspx?
Khaghaninejad, M.S. Arefinejad, M.	2015	How do concept-maps function for reading comprehension improvement of Iranian advanced EFL learners of both genders?	¿Cómo funcionan los mapas conceptuales para mejorar la comprensión de la lectura de los estudiantes iraníes avanzados de EFL de ambos sexos? UNIVERS	Canadian Center of Science and Education English, Language, Teaching	8	7	174-180	DOI: 10.5539/elt.v8n7p174

Funaoi, H. Ishida, K. Hirasihma, T.	2019	Effects of integrating a concept mapping-based summarization strategy into flipped learning on students' reading performances and perceptions in Chinese courses	Efectos de la integración de una estrategia de resumen basada en la cartografía conceptual en el aprendizaje volteado sobre el rendimiento de lectura y las percepciones de los estudiantes en los cursos de chino	British Journal of Educational Technology	50	5	2703-2719	doi:10.1111/bjet.12708
Chiang, Kuang-Hung; Fan, Cheng-Yu; Liu, Hsiao-Hung; Chen, Gwo-Dong.	2015	Effects of a computer-assisted argument map learning strategy on sixth-grade students' argumentative essay reading comprehension	Efectos de una estrategia de aprendizaje de mapa argumental asistido por computadora en la comprensión de lectura de ensayos argumentativos de estudiantes de sexto grado. Primaria	Multimedia Tools & Applications	75	16		10.1007/s11042-015-2904-y. ISSN: 1380-7501
Ernest Prats Garcia. Isabel Ferrer Arab	2012	Concept maps as an element to improve text comprehension. an experience in primary education	Los mapas conceptuales como elemento para mejorar la comprensión de textos. una experiencia en educación primaria Rúbrica	Research gate			1-5	DOI: 10.13140/2.1.4205.0565

Gaspar Tarté	2006		Conéctate al conocimiento: una estrategia nacional de Panamá basada en mapas conceptuales	Concept Maps: Theory, Methodology, Technology EN PROCESO			144-152	
JD Novak, DB Gowin, J Otero	1988		Aprendiendo a aprender				117-134	campusmoodle.proed.uncc.edu.ar
Calixto Gutierrez-Braojos y Honorio Salmerón Pérez	2012	Comprehension learning strategies: instruction and assessment in elementary school	Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria.	Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado	16	1	183-202	Http://www.redalyc.org/articulo?id.=56724377011

Angie Leidy Ramos Rojas	2013	Impacts of the implementation of concept maps in fourth grade students of an IED in Southeast Bogotá to improve their reading comprehension skills.	Impactos de la implementación de mapas conceptuales en los alumnos de grado cuarto de primaria de un IED al Suroriente de Bogotá para mejorar sus competencias en la comprensión de lectura de una noticia escrita. PRIMARIA	Tecnológico de Monterrey EGE TESIS CUALITATIVA			1-162	http://hdl.handle.net/11285/626480
Alberto J. Cañas Joseph D. Novak Fermín M. González	2004	Novak, J (2004). Concept Maps: Theory, Methodology, Technology. Proceedings of the first international conferences on concept mapping.	Mapas conceptuales: Terapia, Metodología, Tecnología. Procedimientos de la primeras conferencias internacionales sobre cartografía conceptual.		1			http://cmc.ihmc.us/cmc2004Proceedings/cmc2004%20
Natividad Iraizo, C. P. José M ^a de Huarte,	2004	Concept maps as facilitators for the development of intelligence in elementary school students	Los mapas conceptuales como agentes facilitadores del desarrollo de la inteligencia en	Concept Maps: Theory, Methodology, Technology			1-7	

Fermín M ^a González			alumnos de enseñanza primaria PRIMARIA					
Phatchara Phantarakp hong Suteera Photitha	2014	Development of reading comprehension in English through the use of concept maps	Desarrollo de la comprensión lectora en inglés mediante el uso de mapas conceptuales UNIVERSITARIOS	Science Direct	11 6		497- 501	https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.247
A. Berionni & M. O. Baldoni	2004	THE WORDS OF SCIENCE: THE CONSTRUCTION OF SCIENCE KNOWLEDGE USING CONCEPT MAPS IN ITALIAN PRIMARY SCHOOL	Las palabras de la ciencia: la construcción del conocimiento científico usando mapas conceptuales en la escuela primaria italiana PRIMARIA	Concept Maps: Theory, Methodology, Technology			1-4	http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-067.pdf
María Eugenia Gil Rendón, Katherina Edith Gallardo Córdova, David de Jesús Zambrano Izquierdo	2015	Conceptual Maps: Study about Uses and Misuses in Basic Education	Mapas Conceptuales: Un Estudio sobre sus Usos y Desusos en Educación Básica	Revista Iberoamerica na de Evaluación Educativa,	8	1	159- 175	https://revistas.uam.es/riee/article/view/2981

JAIME LEIGH BERRY	2011	The effects of concept mapping and questioning on students' organization and retention of science knowledge while using interactive informational read-alouds	Los efectos de la cartografía conceptual y el cuestionamiento en la organización de los estudiantes y la retención de la ciencia conocimiento mientras se utiliza la información interactiva Lee-Alouds Univeritario	oaktrust.library.tamu.edu			1-187	JBerry_DissertationReviT ESIS
Zia Tajeddin Soudabeh Tabatabaei	2015	Concept mapping as a reading strategy: does it broaden the understanding and Remember?	El mapeo de conceptos como estrategia de lectura: ¿amplía la comprensión y ¿Recordar? SECUNDARIA	The Reading Matrix: An International Online Journal	16	1	194-208	http://readingmatrix.com/files/14-93f28jte.pdf
Huan Buu Nguyen, Quan Ngoc Pham	2018	Concept mapping influencing students' ability to summarize reading passages	Mapas conceptuales que influyen en la capacidad de los estudiantes para resumir los pasajes de lectura. SECUNDARIA	European Journal of Education Studies (ISSN 2501 - 1111)	4	4		DOI: http://dx.doi.org/10.46827/ejes.v0i0.1556

<p>LUZ HAYDEE MINCHAN VASQUEZ</p>	<p>2015</p>	<p>Use of concept maps and their influence on the comprehension of narrative texts of third grade primary education students of the I.E. "Nuestra señora de Guadalupe" - Cajamarca.</p>	<p>Uso de los mapas conceptuales y su influencia en la comprensión de textos narrativos de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. "Nuestra señora de Guadalupe" - Cajamarca. CUANTITATIVO</p>	<p>TESIS MAESTRIA</p>				<p>URI: http://repositorio.un.c.edu.pe/handle/UNC/1595</p>
<p>Angie Leidy Ramos Rojas</p>	<p>2013</p>		<p>Impactos de la implementación de mapas conceptuales en los alumnos de grado cuarto de primaria de un IED al Suroriente de Bogotá para mejorar sus competencias en la comprensión de lectura de una noticia escrita. CUALITATIVO</p>	<p>TESIS</p>				<p>https://hdl.handle.net/20.500.12692/47172</p>

<p>Br. Evert Gilberto Davila Diaz Br. Guillermo Asisclo Diaz Diaz</p>	<p>2018</p>	<p>Influence of concept maps in the development of reading comprehension in students of the fifth grade of primary education at the Carlos Fernández Gil educational institution in the town of Pariamarca-Cajamarca 2018.</p> <p>The summary and the concept maps as didactic strategies to improve the reading comprehension of the students of the third to fifth grades of the Cantor and Carmelo sites with New School</p>	<p>Influencia de los mapas conceptuales en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Carlos Fernández Gil del centro poblado de Pariamarca-Cajamarca 2018</p> <p>TESIS</p> <p>El resumen y los mapas conceptuales como estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de los grados tercero a quinto de las sedes Cantor y el Carmelo con modalidad Escuela Nueva de la Institución Educativa Rural La Magdalena</p>	<p>Tesis</p> <p>masterThesis UNIR</p>				<p>http://hdl.handle.net/10495/12404</p> <p>URI: https://reunir.unir.net/handle/123456789/2084</p>
---	-------------	---	---	---------------------------------------	--	--	--	--

<p>Galeano Alzate, Mariela Hincapié Agudelo Nelson.</p>	<p>2019</p>	<p>modality of the Rural Educational Institution La Magdalena of the Municipality of San Vicente Ferrer Antioquia</p> <p>The role of working memory in the reading comprehension of elementary school students and concept maps as improvement tools</p>	<p>del Municipio de San Vicente Ferrer Antioquia</p> <p>El papel de la memoria de trabajo en la comprensión lectora del alumnado de Educación Primaria y los mapas conceptuales como herramientas de mejora</p> <p>Tesis NO EXPERIMENTAL</p>					
---	--------------------	--	--	--	--	--	--	--

Declaratoria de Originalidad del Autor


Yo, Quiroz Palomino Nadeyda Emperatriz, egresada de la Escuela de Posgrado y del Programa Académico de Doctorado en Educación de la Universidad César Valle, sede Lima Este, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la Tesis titulada:

“Mapas conceptuales como estrategia para la comprensión lectora en estudiantes de primaria. Revisión sistemática”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda la cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de diciembre de 2020

Quiroz Palomino, Nadeyda Emperatriz	
DNI: 07482047	Firma 
ORCID: 0000-0003-0364-9123	