



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN PÚBLICA**

**Transformación digital y acompañamiento pedagógico en los
docentes de la IE Villa los Reyes, Ventanilla. 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Florez Cueva, Marilia Ysabel (ORCID: 0000-0002-6082-0882)

ASESOR:

Dr. Guizado Osco, Felipe (ORCID: 0000-0003-3765-7391)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de políticas públicas.

LIMA — PERÚ

2020

Dedicatoria

Esta investigación va dedicada especialmente a mi familia por la paciencia en este tiempo que le he dedicado a mi investigación, a mis pequeños hijos que cada día son mi inspiración para seguir superándome día a día.

Agradecimiento:

Agradezco en especial a nuestro señor todopoderoso que me permite seguir aprendiendo y ser mejor persona cada día, así como a mi institución la cual me ha apoyado en la ejecución de esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|------|
| Agradecimiento | iii |
| Índice | iv |
| Índice de tablas | vi |
| Índice de gráficos y figuras | vii |
| RESUMEN | viii |
| ABSTRACT | ix |
| I.INTRODUCCIÓN | 1 |
| II.MARCO TEÓRICO | 4 |
| III.METODOLOGÍA | 13 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 13 |
| 3.2 Variables y operacionalización | 13 |
| 3.3 Población, muestra y muestreo | 15 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 16 |
| 3.5 Procedimientos | 17 |
| 3.6 Método de análisis de datos | 17 |
| 3.7 Aspectos éticos | 18 |
| IV.RESULTADOS | 19 |
| 4.1 Descriptivos | 19 |
| 4.2 Análisis Inferencial | 23 |
| IV.DISCUSIÓN | 27 |
| V. CONCLUSIONES | 33 |
| VI. RECOMENDACIONES | 34 |
| REFERENCIAS | 35 |
| ANEXOS | |

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2 : Validación de instrumentos

Anexo 3 : Capturas de pantalla de prueba de fiabilidad

Anexo 4 : Capturas de pantalla aplicación de SPSS

Anexo 5: Carta de consentimiento de la institución

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1.Operacionalización variable transformación digital | 14 |
| Tabla 2.Operacionalización variable acompañamiento pedagógico | 15 |
| Tabla 3 Transformación digital | 19 |
| Tabla 4 Dimensiones transformación digital | 20 |
| Tabla 5 Acompañamiento pedagógico | 21 |
| Tabla 6 Dimensiones acompañamiento pedagógico | 21 |
| Tabla 7 Correlación transformación digital y acompañamiento pedagógico | 23 |
| Tabla 8 Correlación conocimiento digital y acompañamiento pedagógico | 24 |
| Tabla 9 Correlación dimensión gestión de la información y acompañamiento pedagógico | 24 |
| Tabla 10 Correlación comunicación digital y acompañamiento pedagógico | 25 |
| Tabla 11 Correlación dimensión trabajo en red y acompañamiento pedagógico | 26 |

Índice de gráficos y figuras

| | |
|--|----|
| 1 Figura transformación digital | 19 |
| 2 Figura Dimensiones transformación digital | 20 |
| 3 Figura acompañamiento pedagógico | 21 |
| 4 Figura dimensiones acompañamiento pedagógico | 22 |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Transformación digital y acompañamiento pedagógico en los docentes de la IE Villa los Reyes, Ventanilla .2020” cuyo propósito fue determinar la relación que existe entre la transformación digital y el acompañamiento pedagógico. El diseño de investigación no experimental básico, correlacional, se realizó un muestreo no probabilístico en 77 docentes de la institución de manera virtual. Se aplicó una encuesta con 20 ítems para la variable transformación digital distribuidas en cuatro dimensiones conocimiento digital, gestión de la información, comunicación digital y trabajo en red también en la variable acompañamiento pedagógico distribuidas en cuatro dimensiones planificación, clima institucional, proceso de enseñanza y evaluación. Se aplicó la prueba de Rho de Spearman aplicando el sistema SPSS donde se obtuvo como resultado que se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=.000$. Esto revela una relación positiva media de .618. Dichos resultados evidencian una tendencia positiva o directamente proporcional. Por ello se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, es decir, Existe una relación significativa entre la transformación digital y el acompañamiento pedagógico en la IE Villa los Reyes 2020.

Palabras clave: Transformación digital, acompañamiento pedagógico, conocimiento digital, gestión de la información, digitalización.

ABSTRACT

The present research work entitled "Digital transformation and pedagogical accompaniment in the teachers of IE Villa los Reyes, Ventanilla .2020" whose purpose was to determine the relationship that exists between digital transformation and pedagogical accompaniment. The basic, correlational non-experimental research design, a non-probabilistic sampling was carried out in 77 teachers of the institution in a virtual way. A survey with 20 items was applied for the variable digital transformation distributed in four dimensions digital knowledge, information management, digital communication and networking, also in the variable pedagogical accompaniment distributed in four dimensions planning, institutional climate, teaching process and evaluation . The spearman's Rho test was applied applying the SPSS system where it was obtained as a result that they are associated with a level of significance of $p = .000$. This reveals a mean positive ratio of .618. These results show a positive or directly proportional trend. For this reason, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, that is, There is a significant relationship between digital transformation and pedagogical support at IE Villa los Reyes 2020.

Keywords: Digital transformation, pedagogical support, digital knowledge, information management, digitization.

I. INTRODUCCIÓN

La transformación digital para una organización es una acción difícil muy necesaria en estos tiempos ,según Comisión Económica para Latino América y el Caribe (CEPAL ,2019,p.3) llamada cuarta revolución industrial o revolución 4.0 trae consigo una serie de cambios , la digitalización de una serie de procesos y un giro al modelo de negocios moderno poniendo mayor cuidado en la carácter de la atención , trámite documental de información a su vez permite acortar fronteras , las mega tendencias hacen posible practicar nuevos procesos sociales como videoconferencias. La conexión en red ha revolucionado la realidad y la forma en que tomamos decisiones actualmente. Según Halpern y Valderrama (2018) La transición a lo digital, es una consecuencia en replica de las organizaciones para asumir la digitalización en la sociedad adoptando modernos procesos, así como la digitalización de elementos y el desarrollo de reformas institucionales para adaptarse a los cambios. A nivel mundial padeciente con Covid 19 ha mostrado el cambio necesario hacia la digitalización o transformación digital ha cambiado la gestión de diversas áreas de la administración , ha avanzado de manera galopante la digitalización y la tecnología ,hemos pasado de una educación 3.0 a una 5.0 o 6.0 según Castro (2020) , desde años anteriores se ha estado integrando la tecnología de la información y comunicaciones de forma paulatina a los sistemas de trabajo así como la digitalización de informes , documentos y correos electrónicos usados para compartir información importante para cualquier estamento público. En el año en curso esto se ha visto aumentado exponencialmente ante la emergencia sanitaria que hemos vivido lo cual ha llevado a redoblar esfuerzos para gestionar digitalmente y de forma efectiva los diversos estamentos públicos lo que podríamos llamarlo transformación digital , en países como España e Italia , Hungría o Alemania la medida del teletrabajo era por debajo del 15% según *el diario 20 minutos* (2020) , ahora esto se ha visto aumentado en un 90% , a su vez según la Organización Internacional del Trabajo un 60% de puestos de trabajo se habrían perdido ya que estos no pueden llevarse a cabo de manera digital. La transformación digital ha permitido seguir operando, garantizando salud y seguridad de sus empleados para muchas empresas señala la Organización de Naciones Unidas (ONU ,2020) .En el Perú esta problemática no

es ajena ya que para los quince días del tercer mes del 2020 año en curso se declara “aislamiento social obligatorio” con un Decreto supremo 044- 2020, la administración pública y privada tuvo que trasladar su oficina a los hogares de esta manera aumento la transformación digital en la gestión pública, según el laboralista Puntriano 2020 en el Perú se aplica el “trabajo remoto” mediante D.U. 026-2020 ya que en el teletrabajo se debe equipar y dar todas las condiciones para realizar el trabajo mientras en el trabajo remoto esto no ocurre, según este decreto de urgencia el colaborador continua su nexo profesional, salarios ni otras condiciones precisadas en el contrato , a excepción las ligadas a la presencia física en el centro de labores, así el transporte o nutrición , actualmente unos 200,000 trabajadores en el Perú vienen trabajando con esta modalidad y se busca que se consolide de manera definitiva según el diario Andina (2020). La transformación digital en el Perú ha vislumbrado la gran brecha, de infraestructura tecnológica de la cual es carente las entidades públicas, para la gestión administrativa y educativa ha sido un año de cambios lo que muestra la difícil transformación digital que estamos afrontando los últimos meses. Por otro lado en el sector educación inicia el año escolar implementando una nueva estrategia “Aprendo en casa” según la R.M. 160-2020 dicha norma indica aborda la implementación de la estrategia en la educación básica regular aplicando las metodologías y herramientas adecuadas cuyo propósito es cumplir propósitos planteados para el currículo nacional ,se precisa que los entes rectores para la aplicación de medidas en este caso la dirección regional de educación y unidades de gestión local , son las responsables de supervisar su cumplimiento este programa se transmite por el canal del estado. Por otro lado según UNICEF 1,200 millos de niños en edad escolar están afectados por el cierre de las escuelas ,esto afectaría directamente el aprendizaje ya que no todos tienen las mismas oportunidades de acceso a la tecnología, los gobiernos a nivel mundial han implementado diversas plataformas por las cuales se aplican estrategias educativas , son alrededor de 6 000 000 de estudiantes en edad escolar, de los cuales 4,5 millones vienen recibiendo las sesiones de aprendizaje mediante esta estrategia que se aplica a nivel nacional. En concordancia con lo recabado en la Unidad de Seguimiento y Evaluación (USE) del Minedu, en los primeros mese la estrategia llega al 95.8 % de los estudiantes de instituciones nacionales en nuestro país. La transformación digital también ha llegado a las

instituciones educativas por lo cual equipo directivo, docentes y estudiantes vienen desarrollando sus actividades en sus hogares; el acompañamiento pedagógico, monitoreo, el soporte pedagógico a los docentes se viene dando también a través de plataformas digitales. En la Institución educativa Villa los Reyes que pertenece a la Ugel ventanilla no es ajena a esta realidad en esta institución se ha implementado el acompañamiento pedagógico de manera digital lo que evidencia el cambio y la transformación por la cual atraviesa este estamento público.

En ese sentido surge la necesidad de investigar y medir estadísticamente como se viene llevando esta transformación digital en los pedagogos del establecimiento educativo nacional Villa Los Reyes formulándose la siguiente problemática general ¿Qué relación existe entre la transformación digital y el acompañamiento pedagógico en los docentes de la IE Villa los Reyes Ventanilla 2020? a su vez planteamos como problemas específicos 1. ¿Existe relación entre el conocimiento digital y el acompañamiento pedagógico de los docentes de la IE Villa los Reyes 2020? 2. ¿Existe relación entre la gestión de la información y el acompañamiento pedagógico de los docentes de la IE Villa los Reyes 2020? 3. ¿Existe relación entre la comunicación digital y el acompañamiento pedagógico en los docentes de la IE Villa los Reyes 2020? 4. ¿Existe relación entre el trabajo en red y el acompañamiento pedagógico en los docentes de la IE Villa los Reyes 2020?, esta investigación se justifica teóricamente con el propósito de conocer como ha ocurrido la transformación digital en la gestión de esta institución a su vez describir como es el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Villa los Reyes , también se busca medir a través de instrumentos como ha sido la transformación digital y el acompañamiento pedagógico en la institución mencionada para conocer si ha ocurrido pertinentemente , por ello mediante la aplicación de instrumentos para cada variable que apoyan la investigación y la relación de las variables de estudio.

Por lo cual nos planteamos como objetivo general 1. Determinar la relación que existe entre la transformación digital y el acompañamiento pedagógico en la IE Villa los Reyes 2020, como objetivos específicos 1. Determinar la relación entre el conocimiento digital y el acompañamiento pedagógico en los docentes de la IE villa los reyes 2020, 2. Determinar la relación entre la gestión de la información y el

acompañamiento pedagógico en los docentes de la IE Villa los Reyes 2020.3. Determinar la relación entre la comunicación digital y el acompañamiento pedagógico en los docentes de la IE Villa los Reyes 2020.4. Determinar la relación entre el trabajo en red y el acompañamiento pedagógico en los docentes de la IE Villa los Reyes 2020, seguidamente nos planteamos hipótesis general 1. Existe una relación significativa entre la transformación digital y el acompañamiento pedagógico de los docentes de la IE Villa los Reyes 2020, hipótesis específicas 1. Si existe una relación significativa entre el conocimiento digital y el acompañamiento pedagógico de los docentes de la IE Villa los Reyes 2020. 2. Si existe una relación significativa entre la gestión de la información y el acompañamiento pedagógico de los docentes de la IE Villa los Reyes 2020. 3. Si existe una relación significativa entre la comunicación digital y el acompañamiento pedagógico de los docentes de la IE Villa los Reyes 2020. 4. Si existe una relación significativa entre el trabajo en red y el acompañamiento pedagógico de los docentes de la IE Villa los Reyes 2020.

II. MARCO TEORICO

Para la presente investigación he tomado como puntos de referencia a los siguientes autores internacionales Jorge, Chivite y Salinas (2019), España, en su título de investigación; *“La transformación digital en el sector cooperativo agroalimentario español: situación y perspectivas”* usaron el método empírico analítico, haciendo uso de frecuencias y correlaciones con una muestra probabilística. Examinaron la afiliación de conjunto de técnicas analógicas a los métodos de misión institucional estas técnicas desempeñan ahora en este tiempo un elemento competidor importante en la táctica de cualquier ente. Las agroalimentarias españolas no alcanzan estar fuera para la ocasión, como resultado, conviene enfrentar la metamorfosis de la digitalización para sus organizaciones sin pensar solo en la expansión, también porque ayuda a persistir en un ambiente cada vez más versátil y profesional. En este sentido se muestra un estudio de prueba con el principal objetivo de analizar el automatismo y ejecución de los nuevos procesos analógicos en las asociaciones agroalimentarias españolas para definir su valor de innovación digital desde dos perspectivas: El aspecto como servicios web y concurrencia en red. Emplearon indicadores para comercio

electrónico y uso de TIC que admitan fijar el contexto del sector agroalimentario respecto del conjunto de empresas españolas para realizar un análisis comparativo tanto a nivel territorial como intersectorial. Los efectos derivados denotan la presencia de indiscutible atraso en el nivel de transformación digital en las empresas agroalimentarias cuyo tamaño se localiza establecida por el volumen y el subsector de su movimiento. A su vez como es el caso de Prada, Hernández y Aloiso en el (2019) que nos indican en su pesquisa sobre el usos y efectos en la puesta en marcha de una herramienta web para un asunto de instrucción de próximos educadores de cálculos en Chile, se aplica el método descriptivo involucrados utilizan la plataforma virtual y aplican cursos de capacitación y acompañamiento de la plataforma , como conclusión se puede afirmar que la estrategia favorece la enseñanza , fortalece el autoaprendizaje y favorece la comunicación sincrónica y asincrónica con los docentes . También para Ortega , Hernández , y Reyes (2018) en su proyecto nombrado “*Estrategias de acompañamiento a educadores de las áreas curriculares de grado superior para la mejora de la transferencia de sus competencias tecnológicas, en el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal*” *Republica Dominicana*; el objetivo principal en esta investigación de implementar estrategias de acompañamiento a los docentes de áreas curriculares del nivel secundario, para la mejoría de la enseñanza aprendizaje del Liceo Francisco Henríquez y Carvajal. Las variables de estudio que tomaron son Infraestructura tecnológica, Conjunto de técnicas digitales de la Información y comunicación para docentes y estrategias de acompañamiento. De acuerdo con los resultados obtenidos el mayor porcentaje concerniente al equipo de gestión y los docentes consideran que las estrategias de acompañamiento que se utilizan para ayudar a educadores para unir las Tecnología de la Información y la Comunicación en el proceso educativo son las visitas pedagógicas y monitoreo, pero, aunque las reciben no se enfocan en usar las TICS para el desarrollo educativo. A su vez para Isaza, Vargas y Marcela (2016) en la pesquisa “*Estrategia pedagógica para la apropiación del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para docentes de educación superior*” Universidad autónoma de México; El artículo concluye en los resultados de la ejecución de una destreza pedagógica para la retención de la usanza de herramientas tecnológicas en los educadores de la institución de educación superior. Para este artículo se usó la

metodología con el propósito de conocer cuantitativamente y de tipo proyectivo, el modelo usado fue para 17 educadores del programa en Electromecánica. La maniobra trazada, que se realizó en el medio digital de instrucción EDU 2.0, que se encontraba asentada para un trio de módulos en alineación: *Software* educativo; TIC educativo a su vez como entornos virtuales de aprendizaje. Lo cual permitió instruir al educador con un discernimiento elemental coherente para procesamiento de datos, el uso educativo de este, soporte virtual a la presencialidad, las simulaciones computarizadas y el tutor virtual para el fin del análisis. El 94% de los educadores usaron las TIC para el proceso de enseñanza, esto muestra que el acontecimiento fue tubo buena aceptación; lo cual valida la maniobra realizada, que compensa una insuficiencia en la educación tecnológica. Con lo que concluyeron que para el modelo TIC educativas, estos educadores optimizaron las pericias en el uso de equipos tecnológicos Programa (en las que se encontraban uso y manejo del Autodesk educativo , tablero inteligente, la ejecución de recintos virtuales mediante GeoGebra , Cocodrilo y Matlab), con la intención de que puedan aplicar la ocupación de instructivo autor y tutor virtual orientada en la creación de la web 2.0, de forma tal que los escolares se apropien del discernimiento para un mejor conocimiento. A su vez para Joseph (2017) en su título *"incidencia del acompañamiento pedagógico en el Primer ciclo, santo domingo, para esta pesquisa* nos indican que como educadores en la acción educativa tiene múltiples mecanismos para facilitar un perfeccionamiento social, técnico pedagógico e intelectual de los educadores. Unidades importantes que apoyan en el fortalecimiento del lado más humano. Un componente es el acompañamiento pedagógico propiamente dicho significa para los autores acompañar a los educadores en la práctica educativa. en la Pesquisa asumen al acompañamiento pedagógico, como la máxima expresión del "liderazgo educacional en acción" como disyuntiva para mejorar el proceso educativo enseñanza aprendizaje en la institución, toma en consideración la organización humana y material que dispone para este propósito. Esta acción de acompañar pedagógicamente se obtiene como labor administrativa y didáctica para lo cual el acompañante educativo cambia y apoya como intermediario para apoyar pedagógicamente a los educadores. Al respecto, el acompañamiento pedagógico y la supervisión educativa se entiende

como un proceso responde en mejorar eficacia, así como un triunfo en escuelas ya que este acontecimiento suscita métodos de innovación, capacitación y cambio.

A su vez tomaremos como referencias investigaciones nacionales que aportan significativamente citaremos a Milla (2020), en su proyecto estudia al cambio digital en la aplicación de un sistema en una entidad bancaria. En esta investigación se estudia como el cambio y la transición hacia la digitalización usando estrategias de trabajos rápidos en el espacio de procedimientos en un ente financiero, como objetivos se trazaron establecer una correspondencia en ambas variables con una delineación no práctica, transversal en un nivel básico, descriptivo correlacional y un enfoque cuantitativo. Como efecto se obtuvo resultados que se ejecutaron con la experiencia de recuento de 0,723, por lo cual se afirma una existe una relación efectiva con una minúscula significancia de 0.05 , en sus resultados demuestra una correspondencia inmediata entre las variables , con esto concluyen que concurre en la correlación inmediata de ambas variables, Por otro lado para Cubas y Sánchez (2019) en su estudio analizan al comercio electrónico y la digitalización en MyPes de un distrito se trazaron el objetivo de conocer la Relación entre el Comercio Electrónico con un diseño correlacional descriptivos que se aplica a una población de 30 entes productivos , por lo cual aplicaron un instrumento para la reunión de referentes con 20 ítems, se comprueba la validez con el Alfa de Cronbach fue de 0.735 , en efecto se indica que existe una alta correlación y positiva significancia del p valor menor que cero punto cinco; Para este efecto, refuta la suposición nula y afirma la conjetura alterna de la pesquisa en tanto afirman que coexiste en correlación entre ambas variables. También concluyen que , a aumento del manejo en el comercio electrónico ocurre más incidencia de transformación digital , a su vez para Rojas (2019) , en su proyecto analiza a la transformación digital en el desarrollo profesional de colaboradores de una empresa” Esta investigación se enmarca en la intención de conocer una relación entre las variables de la entidad ; usando una metodología hipotética- deductiva con un diseño descriptivo correlacional ,enfoque cuantitativo , un tipo de investigación aplicada, con un diseño no empírico . El modelo fue de tipo muestral, formado por 55 colaboradores de la entidad. Se uso la herramienta tipo Likert, para analizar las reseñas se usó el programa estadístico, cuya derivación desenlace después de haber trabajado sistemáticamente y detallado indican que

existe una relación significativa entre las variables trabajadas en la pesquisa. También aporta para la investigación en la tesis de Flores (2018), en su pesquisa estudia al acompañamiento pedagógico y relaciona con la gestión docente en una escuela de Jauja. Con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva correlacional, se aplicó a 35 docentes, para el procesamiento de los datos permitieron demostrar que la compañía educativa se encuentra relacionado en un resultado de Gestión pedagógica docente de $r=0.968$, esta derivación indica que el 68% de su gestión pedagógica es manifestada por el acompañamiento pedagógico. Encontramos entre los efectos que las variables se encuentran en un valor de significancia de $p=0,000$, es así que concluyen y rechazan la conjetura nula y acepta la hipótesis disyuntiva llegando como conclusión que concurre una relación entre las variables del estudio. También García (2018) para su título estudian al acompañamiento pedagógico y desempeño de los profesores de una institución. Esta pesquisa con un objetivo para correlacionar ambas variables con los docentes de una institución escolar en 2018. Este estudio se apoyó en una figura cuantitativa, diseño descriptivo - correlacional. La población conformada por 78 educadores elegidos por muestreo no probabilístico. Usaron para la recolección de datos dos fichas que fueron autorizados y validados con criterios de seguridad. Estos hallazgos se procesaron usando la estadística inferencial y descriptiva. Las derivaciones de la exploración muestran el balance que indica una correspondencia significativa entre las variables de estudio que involucran al acompañamiento y desempeño de los docentes respectivamente, que se comprueba usando como experiencia del SPSS aplicando Rho de Spearman. Deducimos en conclusión que las variables en análisis con trascendentales para el proceso educativo.

De esta manera encontramos imprescindible para iniciar nuestras definiciones enmarcaremos a la variable transformación digital , es necesario saber que es el término Transformación Digital se define como un cambio propiciado por lo digital y la tecnología .En la actualidad la mayor parte de empresas vivencia la transformación digital , es menester de la entidad para seguir creciendo , teniendo en cuenta la combinación digital y digitalización en todos los espacios de una asociación ,transformar principalmente la apariencia como aplica y ofrece cuantía a los consumidores , este cambio busca reelaborar los bienes , técnicas y destrezas dentro de la organización aprovechando la tecnología digital.(Gestión 2019) a su

vez para mi investigación es necesario revisar las políticas nacionales de Modernización de la gestión pública al 2021, nos indica en los principios orientadores de la política de modernización:

Orientado al ciudadano: servir a los ciudadanos definir sus necesidades e intervenir. (P.22), Innovación y aprovechamiento de las tecnologías: implementar acciones, implementar nuevas propuestas de servicios aprovechando las tecnologías adecuadas para mejorar la gestión pública. (P. 24)

La transformación digital en el sector público y empresarial está significando un cambio en este ámbito, meditando en las consecuencias de la digitalización de las organizaciones y entidades , Schreckling & Steiger (2017) subrayan ya ha ocurrido importantemente tres tipos de digitalización , marcando que las dos primeras se localizaron importantemente en transformar los tecnologías internas , a su vez como ocurre en el trabajo de la organización , dado el volumen y precios de uso de primeros equipos tecnológicos , habría ocurrido a un uso específico para oficinas de empresas de gran tamaño y orientadas a entregar y mejorar la eficacia en el proceso de antecedentes y el encargo interno *“Sin embargo, en los últimos años se ha manifestado una nueva ola de digitalización con una serie de innovaciones digitales de gran alcance y poder disruptivo, que reconfiguran nuestro mundo tal como lo conocemos” (Friedrich et al. 2012).*

El acaecimiento de la digitalización presume un cambio absoluto de raíz a las compañías, incluyendo todos los jurisdicciones o segmentaciones en su estructura, también en las mallas que instituyen en toda la sucesión del habitual en los modelos de negocio, se incluye a los colaboradores, compradores, clientes, proveedores y socios. También con esto se suministra la innovación de bienes y servicios en cambio continuo entre lo digital y físico (creando, como modelo, métodos de rescate de filiaciones antiguas para indagar bienes esto apoyaría en cambiar procesos de abastecimiento y la forma de afectar a los consumidores) también modernos modelos de actividades comerciales basados en plataformas digitales (Schreckling & Steiger, 2017; Westerman 2014). Para enfrentar estos progresos, la respuesta primordial es que se deben generar en las organizaciones es justamente manifestar y acomodar a estos cambios preferentemente de manera estratégica, controlada con este nuevo contexto económico, social, cultural,

marcado altamente por la ubicación de la conectividad, la digitalización y las tecnologías digitales. (Halper y Valderrama, 2018).

Para comprender las dimensiones citaremos a RocaSalvatella (2015) se han detectado competencias digitales las cuales se consideran que todo líder debe adquirir para aplicarlas para poder conducir un asunto de innovación digital con éxito. Para la dimensión conocimiento digital es la competencia que tenemos y desarrollamos para desenvolvernos personalmente y de manera profesional frente a la economía digital. Esto supone usar de manera eficaz las demandas y equipos digitales, Hacer uso de equipos y medios digitales para su desarrollo, comprender la multimodalidad de los medios digitales, así como la hipertextualidad complementar las razones analógicas a su compromiso profesional, haciendo un uso adecuado de métodos que aumenten la innovación y creatividad digital RocaSalvatella y Marquina (2015). En la dimensión gestión de la información refieren que la competencia de obtener, organizar, evaluar y compartir información en entornos digitalizados; esta capacidad aporta a la transformación digital ya que promueve el discernimiento notable, colabora con el talento de acción y observación profesional, proporciona innovación, ayuda al posicionamiento en el mercado. RocaSalvatella y Marquina (2015).

Para la dimensión comunicación digital encontramos que se refiere a la competencia de relacionarse, colaborar y comunicarse de una manera coherente, cordial y eficaz haciendo uso de equipos y medios digitales; esto genera conocimiento de mercado y clientes, desarrolla la eficacia y producción al interior, apoya el favorecimiento en la cimentación de la marca, aumenta la transparencia y transparencia del discernimiento al interior de la organización. RocaSalvatella y Marquina (2015).

La dimensión trabajo en red capacidad nos indica la capacidad de colaborar, cooperar y ocuparse en entornos digitales; ya que mejora la circulación de la información, y del conocimiento, favorece la eficiencia de los métodos, suscita la innovación y la creatividad, mejora el conocimiento no formal entre las partes de la organización, mejora la alineación de los propósitos vitales en la entidad.

Es importante comprender la variable acompañamiento pedagógico para esta variable es necesario conocer la normativa vigente en el manual del protocolo del acompañamiento pedagógico (MPAP , 2014) el acompañamiento pedagógico habilidad de constitución centrada en la institución con un objetivo claro de optimizar la habilidad didáctica con la colaboración de representantes clave en el cuadro de los retos del proyecto educativo nacional , son un grupo de hechos concretos establecidos con diversas referencias teóricas, proceso sistémico y permanente , mediado con el docente y director con el propósito de optimizar la habilidad docente .(MPAP, P.7).Por tanto, al señalar al acompañamiento pedagógico en esta coyuntura nos referiremos a la resolución viceministerial (RVM)104 – 2020 que señala sobre el proceso de acompañamiento pedagógico como un ejercicio de formar al docente en aula y servicio situada en el contexto de la práctica docente puede desarrollarse de manera presencial o distancia según sea el caso de manera individual o colectiva. Las competencias priorizadas están reguladas según la norma y el manual del buen desempeño docente para el MINEDU (p.5)

Según la norma 290 – 2019 del ministerio de enseñanza del Perú que regula el compañía pedagógica los objetivos en este son ofrecer a los docente oportunidades puedan construir nuevos conocimientos respecto a su práctica pedagógica; colaborar en la construcción de proyectos educativos; optimizar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y reflexionar con los docentes sobre su práctica pedagógica para hacerlas pertinentes y efectivas ; incidir en la transformación de la practica pedagógica en concordancia con las necesidad y solicitudes de aprendizaje.

Para la dimensión planifica la enseñanza de manera colegiada Rodríguez y Barraza (2015) nos dicen que en una institución educativa los docentes comparten una serie de situaciones por ello es deben organizarse para trabajar de manera conjunta que le permitan enfrentar los problemas de perspectivas diferentes. Se desglosan los siguientes desempeños elabora su planificación curricular, analizando con sus compañeros el plan más pertinente a su realidad, selecciona los contenidos de la enseñanza en función a las competencias y capacidades descritas para su área y nivel en el documento nacional que enmarca la educación

peruana, esboza con creatividad procesos educativos con la capacidad de estimular el interés, curiosidad y responsabilidad de los educandos (MBDD p.33).

En la dimensión crea un clima propicio se señalan las siguientes competencias construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes basadas en el afecto la justicia y la confianza; orienta su práctica en conseguir logros de sus estudiantes , origina un lugar acogedor de la diversidad , en el que se expresa y sea valorado como oportunidad para el logro de aprendizajes , genera relaciones de respeto , cooperación y soporte a los estudiantes con atención de educación diferenciada. (Manual del Buen Desempeño Docente p.38).

En la dimensión conduce el proceso de enseñanza aprendizaje diversos autores señalan que es el proceso mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia o fenómeno. Se desglosa los siguientes desempeños controla el cumplimiento de su plan anual y trimestral identificando el impacto, así como el provecho que obtienen sus estudiantes; propiciando pertinentemente acciones en que los estudiantes usen sus conocimientos previos y adquiridos en la absolución de problemáticas reales, despliega diversas destrezas pedagógicas y acciones para obtener las nociones que promuevan la criticidad y creatividad en los estudiantes de esta manera motivarlos a educarse y descubrir su conocimiento desde la práctica. (Manual del Buen Desempeño Docente p.41).

En la dimensión evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales, se desprende que para evaluar se usan los desempeños utiliza diversos metodologías y procedimientos que aprueban valorar de manera diferencial los aprendizajes que esperamos obtener según el plan de estudio, fabrica materiales permitidos para valorar el progreso y beneficios en la enseñanza propia y agrupativa de los educandos, ordena las consecuencias obtenidas en las valoraciones para la adquisición de disposiciones y la retroalimentación pertinente en los aprendizajes (MBDD p.42).

II. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación:

En la presente investigación que se presenta su diseño es de tipo básico, pues busca enriquecer el conocimiento de un fenómeno o producir conocimiento (Martínez ,2013, p.39), con un enfoque cuantitativo, utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica a través del análisis estadístico, con el fin de probar comportamientos y probar teorías (Hernández, Fernández y Baptista ,2014, p.4)

Conforme a Fidias (2015) la investigación descriptiva consiste en caracterizar a un grupo de individuos u elementos de un hecho o fenómeno en un nivel intermedio de los fenómenos a los que se refiere, además es una investigación de tipo correlacional ya que el beneficio y la intención principal de los estudios correlacionales es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas. Es decir, intentar predecir el valor aproximado que tendrá una variable en un grupo de individuos, a partir del valor obtenido en la variable o variables relacionadas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.82).

A su vez este proyecto busca encontrar la correlación que se da de tal manera que ninguno pierde su identidad u esencia, ambos elementos están eternamente separados, pero mantiene una unidad dialéctica que se dinamiza por la actividad mental y los estados de la conciencia del sujeto, por tanto, el conocimiento surge de la práctica para la práctica y se da en ella. (Villegas, Marroquín, Castillo y Sánchez, 2009).

3.2 Variables y operacionalización:

Para Westerman Et al. 2011 la transformación digital es el uso de tecnologías, para mejorar radicalmente el alcance del rendimiento de las empresas, en ese sentido la transformación digital supone un cambio radical evolucionario que nivela las capacidades digitales y tecnológicas para generar nuevos modelos de negocio, procesos operacionales y experiencias del cliente para generar mayor valor Morakanyane, Grace & O'Reilly, 2017 (citado de Halpern y Valderrama ,2018).

El acompañamiento pedagógico habilidad de constitución centrada en la institución con un objetivo claro de optimizar la habilidad didáctica con la colaboración de representantes clave en el cuadro de los retos del proyecto educativo nacional. (PAP 2014 p.9); tiene como propósito el desarrollo de las aptitudes profesionales de los docentes, a través de la reflexión propio y grupal para la mejorar las actividades educativas en las escuelas (Norma 290 – 2019 – MINEDU).

Definición operacional transformación digital:

Esta variable se medirá a través de 20 Ítems con la aplicación de las dimensiones conocimiento digital, gestión de la información, comunicación digital y trabajo en red, así como sus respectivos indicadores.

Tabla 1. Operacionalización variable transformación digital

| Variable | Dimensión | Indicador | Ítems | Escala y valores | Niveles | Barenos / Rangos |
|------------------------------------|---------------------------|---|--------|---|---------|------------------|
| Transformación digital | Conocimiento digital | • Uso de recursos digitales | 1,2 | Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1) | Alto | 74 a 100 |
| | | • Uso de medios digitales | 3, 4 | | | |
| | | • Interviene en entornos digitales propios y corporativos | 5 | | | |
| | Gestión de la información | • Navega por internet. | 6, 7 | Bajo | Medio | 47 a 73 |
| | | • Obtiene información en tiempo real. | 8, 9 | | | |
| | | • Organiza la información digital | 10 | | | |
| | Comunicación digital | • Comunicación asincrónica | 11, 12 | Bajo | 20 a 46 | |
| | | • Participa en debates | 13, 14 | | | |
| | | • Participa en entornos digitales | 15 | | | |
| | Trabajo en red | • Produce documentos online. | 16, 17 | Bajo | 20 a 46 | |
| • Gestiona usando medios digitales | | 18 | | | | |
| • Genera interacción | | 19, 20 | | | | |

Fuente: Adaptación propia

Definición operacional: Acompañamiento pedagógico

Esta variable se medirá a través de 20 ítems con la aplicación de las dimensiones planificación, crea un clima propicio, proceso de enseñanza y evaluación estas a su vez se medirán a través de sus indicadores.

Tabla 2. Operacionalización variable acompañamiento pedagógico

| Variable | Dimensión | Indicador | Ítems | Escala y valores | Niveles | Bareno s o rangos | |
|-----------------------------------|--|---|--------|------------------|--|-------------------|----------|
| ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO | Planificación | • Elabora la programación. | 1,2 | | | Alto | |
| | | • Selecciona los contenidos | 3, 4 | | | | |
| | | • Diseña procesos pedagógicos | 5 | | | | |
| | Crea un clima propicio | • Relaciones interpersonales. • Comunicación • Ambiente | | 6, 7 | Siempre (5) | Alto | 74 a 100 |
| | | | | 8, 9 | Casi siempre (4) | Medio | |
| | | | | 10 | A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1) | Bajo | |
| Proceso de enseñanza | • Ejecución de la programación • Propicia oportunidades • Desarrolla estrategias | | 11, 12 | | | 47 a 73 | |
| | | | 13, 14 | | | | |
| | | | 15 | | | | |
| Evaluación | • Utiliza métodos • Elabora instrumentos • Sistematiza los resultados | | 16, 17 | | | Bajo 20 a 46 | |
| | | | 18 | | | | |
| | | | 19, 20 | | | | |

Fuente: adaptación propia

3.3 Población, muestra y muestreo

Población:

“Se refiere al grupo de individuos, ciudadanos o instauraciones que son motivo de investigación” (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2013, p.205). para esta investigación, la estadística de estudio estuvo conformada por un total de 77 participantes, entre docentes y equipo directivo.

Muestra:

“Referida a una porción de la estadística de estadio que se selecciona, de la cual verdaderamente se obtiene la información para el progreso del estudio y sobre la cual se consumarán la medición y el análisis de las variables objetos del estudio” (Bernal, 2010, p. 161), por ser una población menor en número se ha

considerado al total de la población como muestra es decir una población muestral.

Muestreo:

La técnica para obtener la muestra fue no probabilística. Ello se debió a que la población no es muy numerosa. Por tanto, se asume que la muestra es censal (muestra=población).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para los intereses de la investigación, se recurrirá como técnica para recabar información a la encuesta siendo esta de forma virtual a través de la plataforma del Google forms, para ambas variables transformación digital y acompañamiento pedagógico.

Respecto a la validez de los instrumentos, según Hernández y Mendoza (2018), es el grado con el cual un instrumento sirve a la finalidad para la cual está definido (p. 326). En función de ello, la validez aplicada en esta investigación fue la de contenido temático, a través de juicio de expertos. Por otro lado, según Hernández y Mendoza (2018), la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales (consistentes y coherentes) (p. 324).

Para esta investigación acudimos a tres expertos para solicitar su opinión y otorgar la autenticidad a los instrumentos de recojo de datos, también se aplicó la prueba de fiabilidad del alfa de Cronbach en ambas variables.

| Expertos | Decisión |
|----------------------------|-----------------|
| Dr. Guizado Osco Felipe | Hay suficiencia |
| Dra. Sifuentes Pinto Nilsa | Hay suficiencia |
| Dra. Tupa Quispe Juana Liz | Hay suficiencia |

Fiabilidad:

En la variable Transformación digital:

| Prueba de fiabilidad | |
|----------------------|-----------|
| Alfa de Cronbach | Elementos |
| ,916 | 20 |

También en la variable acompañamiento pedagógico:

| Prueba de fiabilidad | |
|----------------------|-----------|
| Alfa de Cronbach | Elementos |
| ,739 | 20 |

3.5 Procedimientos

A partir de la realidad problemática y la situación sanitaria que atravesamos como país se revisan virtualmente distintas fuentes como textos virtuales, tesis y artículos científicos, que aportaban sustancialmente a nuestro tema. Se propuso un problema para obtener su respuesta debimos recopilar la información directa de los involucrados. Posteriormente se podrá a analizar los datos acopiados para la finalmente determinar las conclusiones de nuestra pesquisa y determinar las recomendaciones.

3.6 Método de estudio de datos

En el análisis de datos de datos de nuestra pesquisa , se elaboró una base de datos utilizando el software IBM SPSS Statistics 26.0 , a partir del cual se elaboraron cuadros, representaciones y números estadísticos, así como la aplicación de las pruebas de hipótesis correspondientes para esta fase aplicamos la prueba de Rho de spearmen para medir el nivel de significancia así como el p valor para cada variable así como sus dimensiones y la correlación planteadas en los objetivos de la investigación.

En otras palabras, el análisis de datos explica cómo serán tratadas la información recolectada. En esta fase, se explicará la estadística descriptiva, inferencial, así como la significación.

Estadística descriptiva

En esta sección, los resultados fueron mostrados con el empleo de frecuencias y tablas estadísticas.

Estadística inferencial o prueba de hipótesis

Para la contrastación de la hipótesis, se tomará en consideración la presencia posible de la hipótesis nula como la de investigación. Además, el nivel de significancia teórica debía ser de $\alpha = 0.05$ que equivale a un nivel de confiabilidad del 95%.

3.7 Aspectos éticos

En la sucesiva investigación, se ha actuado con honestidad, respetando los datos y los resultados obtenidos, así como respetando la propiedad intelectual de los autores citados, por lo que se ha utilizado el estilo APA de redacción.

IV. RESULTADOS

4.1 Descriptivos

Tabla 3

Transformación digital

| | | Transformación digital | | | |
|--------|---------|------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Regular | 17 | 22,1 | 22,1 | 22,1 |
| | Alta | 60 | 77,9 | 77,9 | 100,0 |
| | Total | 77 | 100,0 | 100,0 | |

Tabla 3 Transformación digital

1 Figura transformación digital

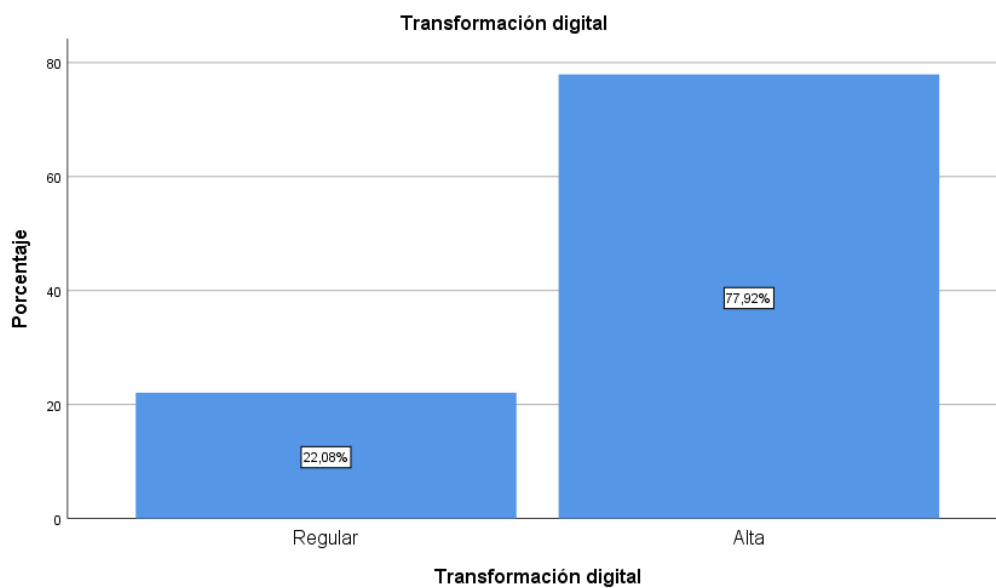


Figura 1. Transformación digital *elaboración propia SPSS

En la tabla y gráfico 1 se observa que el 77,92% de los participantes cuestionados manifiestan que la Transformación digital es alta, mientras que un 22,08% manifiesta que es regular.

Tabla 4

Dimensiones de la Transformación digital

| | | Conocimiento digital | | Gestión de la información | | Comunicación digital | | Trabajo en red | |
|--------|---------|----------------------|------------|---------------------------|------------|----------------------|------------|----------------|------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | Baja | 1 | 1.3 | 1 | 1.3 | 18 | 23.4 | 4 | 5.2 |
| | Regular | 24 | 31.2 | 4 | 5.2 | 59 | 76.6 | 26 | 33.8 |
| | Alta | 52 | 67.5 | 72 | 93.5 | 0 | 0.0 | 47 | 61.0 |
| | Total | 77 | 100.0 | 77 | 100.0 | 77 | 100.0 | 77 | 100.0 |

Tabla 4 Dimensiones transformación digital

2 Figura Dimensiones transformación digital

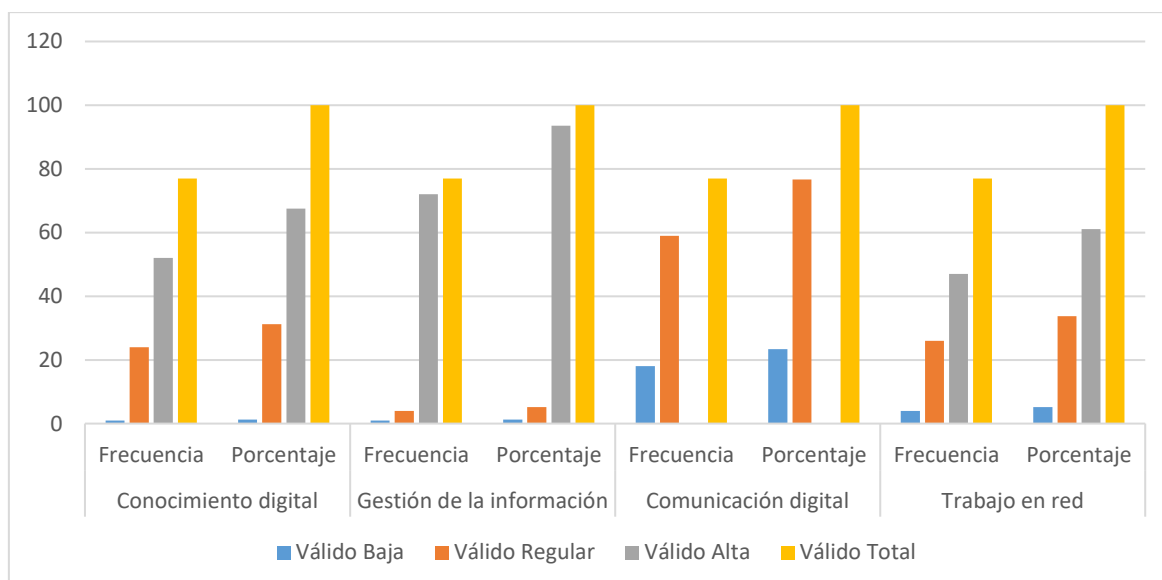


Figura 2. Dimensiones de la Transformación digital * Elaboración propia SPSS

En la tabla y figura 2, se observa que la dimensión Conocimiento digital alcanza el nivel de alta con un 67.5%, seguida de la dimensión Gestión de la información con un 93.5%, en alta, así como la dimensión Comunicación digital con un 76.6%, en regular y la dimensión Trabajo en red, con un 61% en el nivel alto.

Tabla 5

Acompañamiento pedagógico

| Acompañamiento pedagógico | | | | | |
|----------------------------------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Bajo | 12 | 15,6 | 15,6 | 15,6 |
| | Regular | 11 | 14,3 | 14,3 | 29,9 |
| | Buen | 54 | 70,1 | 70,1 | 100,0 |
| | Total | 77 | 100,0 | 100,0 | |

Tabla 5 Acompañamiento pedagógico

3 Figura acompañamiento pedagógico

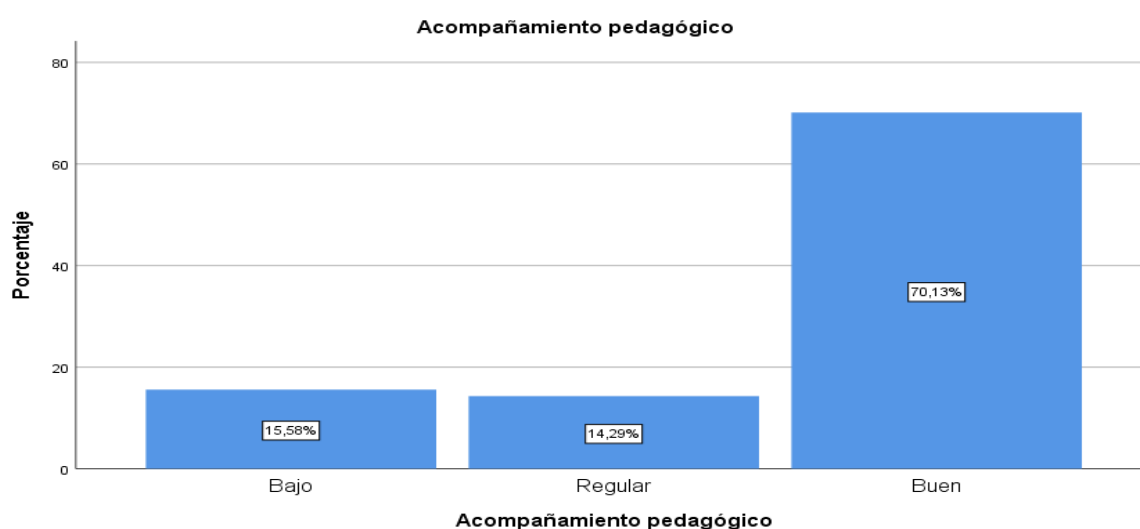


Figura 3. Acompañamiento pedagógico * Elaboración propia SPSS

En la tabla y gráfico 3 se observa que el 70.1% de los colaboradores encuestados manifiestan que el acompañamiento pedagógico es bueno, mientras que un 14.29% manifiesta que es regular y el 15,58 señala que es bajo.

Tabla 6

Dimensiones de Acompañamiento pedagógico

| | | Planificación | | Clima institucional | | Proceso de enseñanza | | Evaluación | |
|--------|---------|---------------|------------|---------------------|------------|----------------------|------------|------------|------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | Bajo | 8 | 10.4 | 8 | 10.4 | 8 | 10.4 | 7 | 9.1 |
| | Regular | 5 | 6.5 | 10 | 13.0 | 9 | 11.7 | 14 | 18.2 |
| | Buen | 64 | 83.1 | 59 | 76.6 | 60 | 77.9 | 56 | 72.7 |
| | Total | 77 | 100.0 | 77 | 100.0 | 77 | 100.0 | 77 | 100.0 |

Tabla 6 Dimensiones acompañamiento pedagógico

4 Figura dimensiones acompañamiento pedagógico

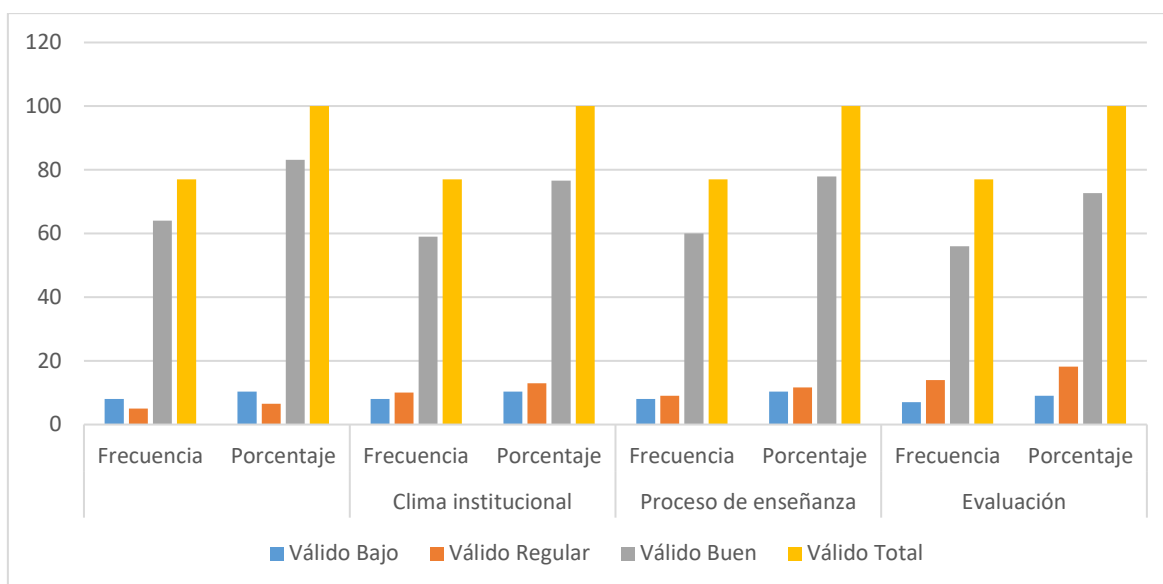


Figura 4. Dimensiones de la Acompañamiento pedagógico *Elaboración propia SPSS

En la tabla y figura 4, se observa que la dimensión Planificación alcanza el nivel de bueno con un 83.1%, seguida de la dimensión Clima institucional con un 76.6%, en bueno, así como la dimensión Proceso de enseñanza con un 77.9%, la dimensión Evaluación y con un 72.7% con un nivel medianamente ineficiente.

4.1 Análisis Inferencial

Se planteó las hipótesis estadísticas y la general:

H₀: No existe una relación significativa entre la transformación digital y el acompañamiento pedagógico en los docentes de la IE Villa los Reyes 2020.

H₁: Existe una relación significativa entre la transformación digital y el acompañamiento pedagógico en los docentes de la IE Villa los Reyes 2020.

Tabla 7

Correlación entre transformación digital y el acompañamiento pedagógico

| | | | Transformación digital | Acompañamiento pedagógico |
|-----------------|---------------------------|----------------------------|------------------------|---------------------------|
| Rho de Spearman | Transformación digital | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,616 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 77 | 77 |
| | Acompañamiento pedagógico | Coeficiente de correlación | ,616 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 77 | 77 |

Tabla 7 Correlación transformación digital y acompañamiento pedagógico

Las variables la transformación digital y el acompañamiento pedagógico se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=.000$. Se revela una relación positiva media de .616. Dichos resultados evidencian una tendencia positiva o directamente proporcional. Por ello se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, es decir, Existe una relación significativa entre la transformación digital y el acompañamiento pedagógico en la IE Villa los Reyes 2020

Hipótesis específica 1

H₀: No existe una significativa entre el conocimiento digital y el acompañamiento pedagógico en los docentes de la IE Villa los Reyes 2020.

H₁: Existe una relación significativa entre el conocimiento digital y el acompañamiento pedagógico en los docentes de la IE Villa los Reyes 2020.

Tabla 8

Correlación entre el conocimiento digital y el acompañamiento pedagógico

| | | | Acompañamiento pedagógico | Conocimiento digital |
|-----------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Acompañamiento pedagógico | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,303 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 77 | 77 |
| | Conocimiento digital | Coeficiente de correlación | ,303 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 77 | 77 |

Tabla 8 Correlación conocimiento digital y acompañamiento pedagógico

La dimensión el conocimiento digital y el acompañamiento pedagógico se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=.000$. Se revela una relación positiva baja de .303. Por ello se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, es decir, Existe una relación significativa entre el conocimiento digital y el acompañamiento pedagógico en los docentes de la IE Villa los Reyes 2020.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe una relación significativa entre la gestión de la información y el acompañamiento pedagógico en los docentes de la IE Villa los Reyes 2020.

H₁: Existe una relación significativa entre la gestión de la información y el acompañamiento pedagógico en los docentes de la IE Villa los Reyes 2020.

Tabla 9

Correlación entre la dimensión la gestión de la información y el acompañamiento pedagógico

| | | | Acompañamiento pedagógico | Gestión de la información |
|-----------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Rho de Spearman | Acompañamiento pedagógico | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,746 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,004 |
| | | N | 77 | 77 |
| | Gestión de la información | Coeficiente de correlación | ,746 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,004 | . |
| | | N | 77 | 77 |

Tabla 9 Correlación dimensión gestión de la información y acompañamiento pedagógico

La dimensión la gestión de la información y el acompañamiento pedagógico se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=.004$. Se revela una relación positiva alta de .746. Dichos resultados evidencian una tendencia positiva o directamente proporcional. Por ello se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, es decir, Existe una relación significativa entre la gestión de la información y el acompañamiento pedagógico en los docentes de la IE Villa los Reyes 2020.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe una relación significativa entre la comunicación digital y el acompañamiento pedagógico en los docentes en los docentes de la IE Villa los Reyes 2020.

H₁: Existe una relación significativa entre la comunicación digital y el acompañamiento pedagógico en los docentes en los docentes de la IE Villa los Reyes 2020.

Tabla 10

Correlación entre la comunicación digital y el acompañamiento pedagógico

| | | | Acompañamien to pedagógico | Comunicación digital |
|--------------------|------------------------------|----------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Rho de Spearman | Acompañamiento pedagógico | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,550 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,002 |
| | | N | 77 | 77 |
| | Comunicación digital | Coeficiente de correlación | ,550 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,002 | . |
| | | N | 77 | 77 |

Tabla 10 Correlación comunicación digital y acompañamiento pedagógico

La dimensión la comunicación digital y el acompañamiento pedagógico se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=.002$. Se revela una relación positiva baja de .550. Por ello se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, es decir, Existe una relación significativa entre la comunicación digital y el acompañamiento pedagógico en los docentes de la IE Villa los Reyes 2020.

Hipótesis específica 4

H₀: No existe una relación significativa entre el trabajo en red y el acompañamiento pedagógico en los docentes de la IE Villa los Reyes 2020.

H₁: Existe una relación significativa entre el trabajo en red y el acompañamiento pedagógico en los docentes de la IE Villa los Reyes 2020.

Tabla 11

Correlación entre el trabajo en red y el acompañamiento pedagógico

| | | | Correlaciones | |
|-----------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------|
| | | | Acompañamiento pedagógico | Trabajo en red |
| Rho de Spearman | Acompañamiento pedagógico | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,453 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,002 |
| | | N | 77 | 77 |
| | Trabajo en red | Coeficiente de correlación | ,453 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,002 | . |
| | | N | 77 | 77 |

Tabla 11 Correlación dimensión trabajo en red y acompañamiento pedagógico

La dimensión el trabajo en red y el acompañamiento pedagógico se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=.002$. Se revela una relación positiva media de .453. Dichos resultados evidencian una tendencia positiva o directamente proporcional. Por ello se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, es decir, Existe una relación significativa entre el trabajo en red y el acompañamiento pedagógico en los docentes de la IE Villa los Reyes 2020.

IV. DISCUSIÓN

La actual pesquisa con el propósito de determinar la relación que existe a través de la transformación digital y el acompañamiento pedagógico en la IE Villa los Reyes 2020, como objetivo nos trazamos en conocer la relación entre el conocimiento digital, la gestión de la información, relación entre la comunicación digital, trabajo en red y el acompañamiento pedagógico en los docentes de la IE Villa los reyes, 2020.

A partir de los hallazgos encontrados, se deduce que las variables transformación digital y acompañamiento pedagógico se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=.000$. Se revela una relación positiva media de .618. Dichos resultados evidencian una tendencia positiva o directamente proporcional. Con lo cual concluimos que se admite la hipótesis alterna general que indica que existe una relación significativa entre la transformación digital y el acompañamiento pedagógico en los docentes de la IE Villa los Reyes 2020. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Rojas (2019) en su investigación donde analiza a la transformación digital y desarrollo competente de los colaborados , con un nivel de correlación de Spearman es igual a 0,913, donde concluye que la transformación digital aporta significativamente al desarrollo profesional de los colaboradores, en el caso de la IE Villa los Reyes ha permitido que los docentes encuestados realicen de forma significativa el acompañamiento pedagógico. También estos resultados se asemejan a los hallazgos de Ortega , Hernández y Reyes (2018) en su investigación sobre acompañamiento docente para la transferencia de sus competencias tecnológicas, ellos algunas estrategias de acompañamiento y seguimiento a los encuestados donde concluyeron que a mayor acompañamiento docente para la implementación de las tecnologías de la información y comunicaciones esta transferencia mejora las practicas pedagógicas y por ende los aprendizajes esperados , también determinaron que la mayoría de los docentes utilizan internet , videos y Facebook , lo que indica que están orientados a la transformación digital motivo de nuestra investigación.

En esta dirección también encontramos que para la hipótesis específica 1 conocimiento digital y acompañamiento pedagógico se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=.000$. Se revela una relación positiva baja de .303. Por ello se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, es decir, Existe una relación significativa entre el conocimiento digital y el acompañamiento pedagógico en la IE Villa los Reyes 2020. Esto guarda relación con Milla (2020) en estudio sobre “Transformación digital con metodologías ágiles”, donde concluye que las metodologías ágiles, el uso y conocimiento del software es bueno y esto aporta a una buena transformación digital en su estudio, esto quiere decir que el uso y conocimiento de recursos digitales dinamiza el trabajo en una entidad. A su vez para Isaza, Vargas y Marcela (2016) en su título habilidad educativa para la adquisición de la tecnología de la información y comunicaciones señala que a partir de la implementación de una estrategia para el uso de las TICs en un entorno virtual de aprendizaje se formó a los docentes con conocimientos en informática de esta manera los docentes mejoraron su nivel de conocimiento tecnológico lo que permitió que los docentes fortalezcan su conocimiento y el apoyo a sus estudiantes. También se asemeja al hallazgo de Prada, Hernández y Aloiso en el (2019) que nos indican en su investigación sobre el usos y efectos en la puesta en marcha de una modelo digital en el sumario de instrucción de futuros educadores en matemáticas en Chile, donde en su investigación de tipo descriptiva experimental donde concluyen en un 41% que el recurso aplicado es de apoyo al aprendizaje, un 47% indica que es estrategia didáctica que apoya el proceso de aprendizaje, se afirma que la herramienta digital favorece la enseñanza, potencia el autoaprendizaje y favorece la comunicación sincrónica y asincrónica con los docentes.

Asimismo, para la hipótesis específica 2 en su relación gestión de la información y acompañamiento pedagógico encontramos que se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=.004$. Se revela una relación positiva alta de .746. Dichos resultados evidencian una tendencia positiva o directamente proporcional. Por ello se afirma que existe una relación significativa entre la gestión de la información y el acompañamiento pedagógico de la IE Villa los Reyes 2020. Comparamos en este caso con los hallazgos de Cubas y Sánchez (2019) en su estudio Relación entre el comercialización electrónica y la innovación analógica

donde concluyen que la administración de la información a través de las mallas sociales y el uso de páginas web es positiva para el incremento de ventas y mejorar el servicio esto se puede traducir que la gestión de la información a través de medios digitales como redes y páginas web aumenta las ventas y por ende va a mejorar el servicio de las entidades en las cuales se usan con mayor frecuencia. También para los autores Jorge, Chivite y Salinas (2019) en su investigación La transformación digital en el sector cooperativo agroalimentario, concuerdan que el uso de páginas web y el uso de internet favorece al sector empresarial español que se encuentra en un 77.69 % lo que no ocurre con el sector agropecuario con un 55.46%, a su vez indican que sus canales electrónicos para el envío de reclamaciones en los servicios web son inexistentes lo que muestra su retraso en la transformación digital.

En relación con la hipótesis 3 La dimensión la comunicación digital y el acompañamiento pedagógico se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=.002$. Se revela una relación positiva baja de .550. Por ello se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, es decir, Existe una relación significativa entre la comunicación digital y el acompañamiento pedagógico en la IE Villa los Reyes 2020. Estos resultados se comparan con los encontrados por los autores Jorge, Chivite y Salinas (2019) en su investigación La transformación digital en el sector cooperativo agroalimentario, hallaron que su sector tiene un ligero atraso con un 55,46% en la comunicación digital a través de la web, esto debido a la poca presencia de las empresas en los sitios Web, redes y conexión a internet deficiente con respecto al sector empresarial esto se entiende que una comunicación digital adecuada usando medios que permitan la comunicación asincrónica con los clientes y colaboradores mejoraría este sector.

Para la dimensión el trabajo en red y el acompañamiento pedagógico se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=.002$. Se revela una relación positiva media de .453. Dichos resultados evidencian una tendencia positiva o directamente proporcional. Por ello se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, es decir, Existe una relación significativa entre el trabajo en red y el acompañamiento pedagógico en la IE Villa los Reyes 2020. Podemos comparar con Joseph (2017) indica que el acompañamiento pedagógico atiende

a fines educativos, orienta el aprendizaje, todos los que en el trabajan planifican en un proceso democrático, integrador, científico, ejecuta planes y es permanente empero en sus conclusiones indican que esto no se ha llevado a cabo por completo ya que un 25% de los docentes encuestados no participo nunca de este proceso. En nuestra dimensión hemos abordado al trabajo colaborativo que en nuestro estudio se ha llevado de forma digital, pero en otros casos ha sido de forma presencial, en este caso se referencia a la variable estudiada a su vez se puede inferir que el trabajo en red de manera remota o presencial apoya significativamente el acompañamiento pedagógico y esto mejora el proceso enseñanza aprendizaje. También podemos comparar con los resultados hallados por Flores P. (2018), en su pesquisa aborda a la compañía educativa y relaciona con la administración docente en una escuela, ellos encontraron en sus hallazgos que el acompañante educativo se relaciona altamente con la gestión pedagógica ($r = 0,968$), según indican el 68% de encuestados admiten que la Gestión pedagógica docente es explicada por el acompañamiento pedagógico. Los resultados más significativos hallados entre las variables, Acompañamiento pedagógico y la Gestión pedagógica docente nos indican que el valor de significancia $p=0,000$, como este valor es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. Concluyen por último en su investigación que los docentes no son acompañados de forma eficiente en un 40 % y conlleva a una gestión pedagógica negativa en 60%, como se muestra en esta investigación que el acompañamiento pedagógico es importante para tener una gestión pedagógica positiva. También podemos comparar nuestros resultados con García (2018) en su investigación que aborda al acompañante pedagógico y el desempeño educativo , con el propósito de determinar la relación entre sus variables de análisis establecen que el acompañamiento se vincula con el desempeño pedagógico en la institución , para el autor el compañía educativo en destreza formativa dominante debe ser de parte de los directores y subdirectores , para lograr la consolidación pertinente y competitiva de los educadores ; se basa en el intercambio de experiencias e ideas entre el acompañante y el acompañado comprende tres dimensiones en: lo Personal, en lo pedagógico y en lo social y comunitario esto apoya nuestra variable acompañamiento pedagógico ya que encuentra que un buen desempeño docente está ligado directamente con un buen

acompañamiento pedagógico , en nuestra realidad el acompañamiento pedagógico se ha llevado a cabo de manera remota o virtual y también se ha demostrado que un buen acompañamiento pedagógico ha tenido buenos resultados en los docentes involucrados en esta investigación. Para el autor Friedrich *et al.* (2017) La nueva ola de digitalización manifiesta una serie de cambios, en esta investigación según los hallazgos observados podemos resaltar que los cambios han surgido en diversas direcciones, en este caso estudiado en una institución educativa se vislumbra el cambio que ha surgido para poder realizar el acompañamiento pedagógico haciendo uso de la digitalización, este hecho necesario que se debe mantener a lo largo del tiempo.

Al comparar estas evidencias debemos mencionar al CEPAL que nos indicó que la transformación digital es la cuarta revolución industrial y refiere al cambio que se debe hacer en las organizaciones para alcanzar la digitalización y que está dando énfasis en la calidad de servicio, como hemos visto en esta investigación la digitalización ha ocurrido tomando en cuenta las dimensiones estudiadas conocimiento digital, gestión de la información, comunicación digital y trabajo en red para Roscabella y Marquina estas competencias digitales aseguran que el proceso de transformación digital se desarrolle con éxito ya que garantizan que el líder pueda dirigir de manera idónea a su organización en este proceso, para nuestra institución se observa que la dimensión Conocimiento digital alcanza el nivel de alta con un 67.5%, seguida de la dimensión Gestión de la información con un 93.5%, en alta, así como la dimensión Comunicación digital con un 76.6%, en regular y la dimensión Trabajo en red, con un 61% en el nivel alto con los resultados de obtenidos de los involucrados se demuestra que se encuentra en el proceso de transformación digital.

También para nuestra segunda variable de estudio acompañamiento pedagógico para el MINEDU la educación remota no ha sido un obstáculo para llevar a cabo esta actividad , en nuestra investigación se puede inferir que el acompañamiento pedagógico en nuestra institución tiene un nivel alto se observa que la dimensión Planificación alcanza el nivel de bueno con un 83.1%, seguida de la dimensión Clima institucional con un 76.6%, en bueno, así como la dimensión Proceso de enseñanza con un 77.9%, la dimensión Evaluación y con

un 72.7% con un nivel medianamente ineficiente, esto indica que se ha llevado de una manera adecuada respetando la normativa vigente del ministerio de educación.

V. CONCLUSIONES

Primera. Se determina que existe relación ($p=0.000$) con un nivel significativo y moderado ($Rho= 0.616$) entre las variables transformación digital y el acompañamiento pedagógico en los docentes de la IE Villa los Reyes 2020.

Segunda. Se determina que existe relación ($p=0.000$) con un nivel significativo y moderado ($Rho=0.303$) entre la dimensión conocimiento digital y acompañamiento pedagógico en los docentes de la IE Villa los Reyes 2020.

Tercera. Se determina que existe una relación ($p=0.004$) con un nivel significativo y alto ($Rho= 0.746$) entre las dimensiones gestión de la información y acompañamiento pedagógico en los docentes de la IE Villa los Reyes 2020.

Cuarta. Se determina que existe una relación ($p=0.002$) con un nivel significativo y moderado ($Rho=0.550$) entre las dimensiones comunicación digital y acompañamiento pedagógico en los docentes de la IE Vila los Reyes 2020.

Quinta. Se determina que existe una relación ($p=0.002$) con un nivel significativo y moderado ($Rho=0.453$) entre las dimensiones trabajo en red y acompañamiento pedagógico en la IE Villa los Reyes 2020.

VI. RECOMENDACIONES

Primera. Se recomienda a los directivos institucionales ya que la transformación digital es un hecho ineludible en todas las organizaciones por lo cual, debe haber mayor capacitación a los colaboradores en las horas colegiadas con énfasis en herramientas digitales para mejorar el servicio que se brinda a los ciudadanos, así como el acompañamiento de los docentes en sus instituciones.

Segunda. A los administradores institucionales se debe tener en cuenta que la conectividad y la digitalización ha revolucionado la forma como tomamos decisiones en la actualidad, pero este cambio no debe deshumanizar a los colaboradores y líderes en las entidades por lo cual se debe tener en cuenta espacios en reuniones mensuales en los que se pueda compartir y empatizar con sus pares con apoyo de psicólogos con dinámicas y actividades que involucren a todos los colaboradores.

Tercera. El Estado peruano a través del Ministerio de economía y apoyados en el Programa nacional de infraestructura para la competitividad debe brindar mayor infraestructura tecnológica para que las entidades públicas puedan equiparse y modernizar esto permitirá mejorar la calidad del servicio.

Cuarta. El MINEDU como ente rector de la educación peruana y los directores de cada institución educativa tienen la tarea de acortar la brecha digital, por lo cual se deben implementar diversas estrategias como aumento de presupuesto, capacitación a docentes, padres de familia en herramientas tecnológicas que permitan gradualmente cerrar esta brecha, lo que significaría mayores oportunidades para los estudiantes peruanos.

Quinta. A futuros investigadores recomendamos usar como oportunidad la transformación digital para usar herramientas digitales como Google forms, que nos ha facilitado el trabajo en la recolección de datos, que permite fácilmente tanto al investigador como a los encuestados completar los datos necesarios.

REFERENCIAS

- Almaraz Menéndez, F., Más Machado, A., & López Esteban, C. (2016). Análisis de la transformación digital de las Instituciones de Educación Superior. Un marco de referencia teórico.
- Andina (14 de Julio del 2020), *Aprendo en casa se convertirá en complemento esencial en la educación presencial.*
- Andina, (1 de Julio del 2020) *Trabajo remoto: 200,000 personas ya laboran bajo esa modalidad en Perú.*
- Area Moreira, M., Santana Bonilla, P. J., & Sanabria Mesa, A. L. (2020). La transformación digital de los centros escolares. Obstáculos y resistencias. (Spanish). *Digital Education Review*, 37, 15–31.
- Balladares-Burgos, J. A. (2018). *Diseño pedagógico de la educación digital para la formación del profesorado.*
- Barrenechea Arango (17 de abril del 2020) *La gran prueba de la educación virtual.* Chile. *Pensamiento Educativo*, Vol. 29, pp. 37-77, Ed. Facultad
- Cubas Correa, L, Sánchez Rodas, K ;(2019) *Relación entre el comercio electrónico y la transformación digital de las MyPes comerciales del Distrito de Chepén.*
- Cuenca-Fombona, J., Matilla, K., & Compte-Pujol, M. (2020). Transformación digital de las agencias de Relaciones Públicas y Comunicación españolas. *El Profesional de La Información*, 29(3).
- Daniel Halpern y Matías Valderrama (2018) *Adaptando la empresa a la sociedad digital.* Chile
- Diario oficial el peruano, (2020), D.L 1412
- Diez Canseco Terry, R. (2020). Transformación digital en la educación en tiempos del COVID-19. Universidad San Ignacio de Loyola. Educación PUC de Chile.
- ESIC Business & Marketing School (2019) Principales tendencias de la transformación digital en la educación.
- Espinoza Chuco, J. J. (2018). Las tecnologías de la información y la comunicación y su relación con la mejora de la gestión administrativa de la Unidad de Gestión Educativa Huancayo en el año 2016. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

- Foxize school (2015) *Transformación digital de los negocios*.
- Gallego Gil, D. J., Álvarez, M., & Alonso García, C. M. (2013). *Capacitación y gestión del conocimiento a través de la web 2.0*. Dykinson.
- García Salazar, V. R., & Huamán Macazana, J. J. (2018). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de una Institución Educativa, Ica - 2018*.
- García-Peñalvo, F. J., & Corell, A. (2020). La COVID-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior? (Spanish). *Campus Virtuales*, 9(2), 83–98.
- Gértrudix, M., Rivas, B., Gálvez, M. C., & Esteban, N. (2017). *La innovación educativa como agente de transformación digital en la Educación Superior*. Acciones para el cambio. Dykinson.
- Gestion (04 de Marzo 2019) ¿Qué es exactamente la transformación digital?
- Girón, R (2014) “Acompañamiento Pedagógico del Supervisor Educativo en el Desempeño Docente”
- Heredia, R (2018) *Transformación digital de la teoría a la realidad*.
- Isaza Domínguez, L. G., Vargas Guativa, J. A. & Preciado, C. M. (2016). *Estrategia pedagógica para la apropiación del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para docentes de educación superior*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 49, 92-109.
- Javier Moreno Jabardo. (2018). *Transformación Digital*. PublishDrive.
- Jorge Vázquez, Javier; Chivite Cebolla, María Peana; Salinas Ramos, Francisco; (2019), *La transformación digital en el sector cooperativo agroalimentario español: situación y perspectivas*.
- La República (5 de junio del 2020) *Servir aprueba directiva para trabajo remoto en el sector público [Resolución 39-2020-SERVIR-PE]*
- López Jiménez, J. M., Alonso García, M. N., & Conde Colmenero, P. (2020). *Los retos de la igualdad en un escenario de transformación digital*. Dykinson.
- María Soledad (2020). *Transformación digital e innovación educativa en Latinoamérica en el marco de la COVID 19*.
- Marquina, Julián (2014) *Las 8 competencias digitales que todo profesional debe tener*.

- Milla Flores, José Luis (Universidad Cesar Vallejo, 2020) *Transformación digital con metodologías ágiles en el área de sistemas de una entidad Bancaria del Perú, 2020*
- MINEDU, *Lineamientos del acompañamiento pedagógico* (2014)
- MINEDU, Manual del buen desempeño docente (2014)
- MINEDU, Manual Protocolo del acompañamiento pedagógico (2014)
- MINEDU, *Resolución Viceministerial 028 – 2019*
- MINEDU, *Resolución viceministerial 104 – 2020*
- Naciones Unidas (2018), La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago.
- Ortega, Hernández y Reyes (2018) *Estrategias de acompañamiento a los docentes de las áreas curriculares del nivel secundario para la mejora de la transferencia de sus competencias tecnológicas, en el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, tanda matutina del municipio de Cotuí.*
- Özsoy K. (2017) Efl Teachers' Engagement in Reflective Practice Via
- Pascual, E. (2001). Innovación en la construcción curricular: Desafíos
- Pinzon Vigoya, C ;(2020) Transformación digital del modelo de negocio de la PYME Mi Merienda SAS
- Power Data (2018) *Transformación digital ¿Qué es?*
- Prada Núñez, R., Aloiso Gamboa, A., & Hernández Suárez, C. A. (2019). *Usos y efectos de la implementación de una plataforma digital en el proceso de enseñanza de futuros docentes en matemáticas.*
- RESOLUCION VICE MINISTERIAL, N° 104-2020-MINEDU, PODER EJECUTIVO, EDUCACION - Modifican la Norma Técnica denominada 'Norma que establece disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la Educación Básica Regular, para el periodo 2020-2022'-RESOLUCION VICE MINISTERIAL-N° 104-2020-MINEDU. (2020). Diario Oficial El Peruano.
- Rivero Figueroa, A (2018) *Aplicación de una propuesta metodológica para la adopción de la transformación digital como medio de desarrollo empresarial en una micro y pequeña empresa (mype) de confecciones del emporio comercial de gamarra.*

- Rivero Figueroa, Alfredo, (2018) *Aplicación de una propuesta metodológica para la adopción de la transformación digital como medio de desarrollo empresarial en una micro y pequeña empresa (mype) de confecciones del emporio comercial de gamarra.*
- Rojas, Y; (2019) *Transformación digital y desarrollo profesional de los trabajadores en la Empresa Digital Business Club E.I.R.L, Los Olivos.*
- Roncal Castro, J (2017) *Gestión Educativa y acompañamiento pedagógico en docentes de primaria de la red 7, Breña.*
- Salvador Hernández, Y., Llanes Font, M & Suarez Benítez, M.Á (2020). *Transformación digital en la administración pública: ejes y factores esenciales.*
- Santillán y Marroquín, Washington. *El teletrabajo en el COVID-19.* CienciAmérica
- Team Teaching For Professional Development
- Teóricos y prácticos en el contexto de la Reforma Curricular en
- Unicef, *La falta de igualdad en el acceso a la educación a distancia en el contexto de la COVID-19 podría agravar la crisis mundial del aprendizaje.*
- Yair Calle-Álvarez, G. (2019). *Estrategias de implementación de un centro de escritura digital en la educación media. Revista Trilogía*
- Zelada, S (2020) *Covid 19, un acelerador de la transformación digital*
- Zemsania S. L (2020) *5 pasos para abordar la transformación digital.*

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: Transformación digital y acompañamiento pedagógico de los docentes de la IE villa los reyes – 2020

Autor: Florez Cueva, Marilia Ysabel

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables o indicadores | | | | |
|---|--|---|---|---|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| <p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre transformación digital y el acompañamiento pedagógico en los docentes de la IE Villa los Reyes Ventanilla 2020?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>1. ¿Existe relación entre el conocimiento digital y el acompañamiento pedagógico de los docentes de la IE Villa los Reyes 2020?</p> <p>2. ¿Existe relación entre la gestión de la información y el acompañamiento pedagógico de los docentes de la IE Villa los Reyes 2020?</p> | <p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la transformación digital y el acompañamiento pedagógico en la IE Villa los Reyes 2020.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>1. Determinar la relación entre el conocimiento digital y el acompañamiento pedagógico de los docentes de la IE villa los reyes 2020</p> <p>2.Determinar la relación entre la gestión de la información y el acompañamiento pedagógico de los</p> | <p>Hipótesis General:</p> <p>Existe una relación significativa entre la transformación digital y el acompañamiento pedagógico de los docentes de la IE Villa los Reyes 2020.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>1.Si existe una relación significativa entre el conocimiento digital y el acompañamiento pedagógico de los docentes de la IE Villa los Reyes 2020.</p> <p>2.Si existe una relación significativa entre la gestión de la información y el acompañamiento pedagógico de los</p> | Variable 1: Transformación digital | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles y rangos |
| | | | 1. Conocimiento digital | Siempre (5) Casi siempre (4) | 1,2 3, 4 5 6, 7 8, 9 | Alto Medio | Alto 74 a 100 |
| 2. Gestión de la información. | A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1) | 10 11, 12 13, 14 15 16, 17 18 19, 20 | Bajo | Medio 47 a 73 Bajo 20 a 46 | | | |
| 3. Comunicación digital | | | | | | | |
| 4. Trabajo en red | | | | | | | |
| Variable 2: Acompañamiento pedagógico | | | | | | | |
| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles y rangos | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|---|
| <p>3. ¿Existe relación entre la comunicación digital y el acompañamiento pedagógico de los docentes de la IE Villa los Reyes 2020?</p> <p>4. ¿Existe relación entre el trabajo en red y el acompañamiento pedagógico de los docentes de la IE Villa los Reyes 2020?</p> | <p>docentes de la IE Villa los Reyes 2020.</p> <p>3. Determinar la relación entre la comunicación digital y el acompañamiento pedagógico de los docentes de la IE Villa los Reyes 2020.</p> <p>4. Determinar la relación entre el trabajo en red y el acompañamiento pedagógico de los docentes de la IE Villa los reyes 2020.</p> | <p>docentes de la IE Villa los Reyes 2020.</p> <p>3.Si Existe una relación significativa entre la comunicación digital y el acompañamiento pedagógico de los docentes de la IE Villa los Reyes 2020.</p> <p>4. Si existe una relación significativa entre el trabajo en red y el acompañamiento pedagógico de los docentes de la IE Villa los Reyes 2020.</p> | <p>1. Planificación</p> <p>2. Crea un clima propicio</p> <p>3. Proceso de enseñanza</p> <p>4. Evaluación</p> | <p>Siempre (5)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>Nunca (1)</p> | <p>1,2</p> <p>3, 4</p> <p>5</p> <p>6, 7</p> <p>8, 9</p> <p>10</p> <p>11, 12</p> <p>13, 14</p> <p>15</p> <p>16, 17</p> <p>18</p> <p>19, 20</p> | <p>Alto</p> <p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p> | <p>Alto</p> <p>74 a 100</p> <p>Medio</p> <p>47 a 73</p> <p>Bajo</p> <p>20 a 46</p> |
|---|--|---|--|--|---|--|---|

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Validación de instrumentos

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dra. Juana Liz Tupa Quispe Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte , promoción 2020 , aula A4T1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Transformación digital y acompañamiento pedagógico en los docentes de la IE Villa los Reyes Ventanilla, 2020 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de gestión y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

Carta de presentación.

Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente Firma

Marilia Ysabel Florez Cueva 43971311

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO [con su respectivo autor, año y página]

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo. (MINEDU, 2014, p.9)

Dimensiones de las variables: [con su respectivo autor, año y página] Dimensión 1: Planificación

Domina una variedad de estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos. Reconoce cuál es la estrategia más adecuada para el tipo de aprendizaje que desea lograr. Comprende los fundamentos y estrategias que permiten que los estudiantes se acerquen a los contenidos y desarrollen habilidades teniendo en cuenta sus diferentes ritmos, estilos y características culturales. Relaciona los organizadores del conocimiento y establece una red de conceptos que facilitan la comprensión de los conocimientos y actitudes que imparte en el área curricular. (MINEDU, 2014, p.33)

Dimensión 2: Crea un clima propicio

Propicia entre sus alumnos la oportunidad de aprender en un ambiente emocionalmente seguro, donde los estudiantes acudan con satisfacción, promoviendo en ellos el respeto por sí mismos y por sus compañeros. Fomenta la creación de un espacio democrático en el que se reconozca la individualidad de cada uno y del cual el estudiante se sienta parte. Crea oportunidades para que los alumnos expresen emociones, ideas y afectos de manera respetuosa, clara y directa, sin temor a la burla o el error. (MINEDU, 2014, p.38)

Dimensión 3: Proceso de enseñanza

Desarrolla las sesiones de aprendizaje según lo previsto en la unidad didáctica y en el plan de la sesión. Verifica los avances de los contenidos en función del logro de aprendizajes esperados. Demuestra flexibilidad, sensibilidad y creatividad para responder con pertinencia ante situaciones difíciles e inesperadas que se presenten durante su enseñanza, para alterar sus planes iniciales y variar de estrategia y metodología, evaluando sus opciones desde una mirada amplia y creativa de las alternativas disponibles. (MINEDU, 2014, p.40)

Dimensión 4: Evaluación

Comprende que la evaluación sirve a la mejora de los aprendizajes. Reconoce el momento oportuno para evaluar según los diferentes ritmos de aprendizaje de sus estudiantes. Toma en cuenta las diferentes formas de aprender que se inscriben en las prácticas culturales de los alumnos e identifica los aprendizajes esperados y sus niveles de logro. (MINEDU, 2014, p.42)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES Variable: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

| Dimensiones | indicadores | ítems | Niveles o rangos |
|------------------------|------------------------------|--------------|---|
| Planificación | Elabora la programación. | 1,2 | Siempre (5) |
| | Selecciona los contenidos | 3, 4 | Casi siempre (4) |
| | Diseña procesos pedagógicos | | A veces (3) |
| | | 5 | Casi nunca (2) Nunca(1) |
| Crea un clima propicio | Relaciones interpersonales. | 6, 7 | Siempre (5) |
| | Comunicación | 8, 9 | Casi siempre (4) |
| | Ambiente | | A veces (3) |
| | | 10 | Casi nunca (2) Nunca(1) |
| Proceso de enseñanza | Ejecución de la programación | 11, 12 | Siempre (5) |
| | Propicia oportunidades | 13, 14 | Casi siempre (4) |
| | Desarrolla estrategias | 15 | A veces (3) Casi nunca (2) Nunca(1) |
| Evaluación | Utiliza métodos | 16, 17 | Siempre (5) |
| | Elabora instrumentos | 18 | Casi siempre (4) |
| | Sistematiza los resultados | | A veces (3) |
| | | 19, 20 | Casi nunca (2) Nunca(1) |

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-------------------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| PLANIFICACION | | | | | | | | |
| 1 | Elabora la programación analizando el plan más pertinente para la realidad de su aula. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Articula de manera coherente los aprendizajes que se promueven. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Selecciona adecuadamente los aprendizajes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Articula adecuadamente los contenidos de Aprendo en Casa. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Diseña procesos que despiertan la curiosidad de los estudiantes de manera remota. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| CREA UN CLIMA PROPICIO | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 6 | Promueve la empatía entre pares. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Promueve la confianza el respeto mutuo y la colaboración entre pares | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Usa un lenguaje respetuoso y cordial con sus estudiantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Usa mecanismos positivos para incentivar a los estudiantes en su aprendizaje autónomo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Promueve un ambiente acogedor remoto y permite que los estudiantes se expresen. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| PROCESO DE ENSEÑANZA | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 11 | Desarrolla las sesiones de aprendizaje según lo previsto en la unidad de aprendizaje. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Ejecuta su programación observando su nivel de impacto en los estudiantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Promueve y orienta el desarrollo de proyectos y actividades de aprendizaje. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Propicia oportunidades para el desarrollo de problemas reales y cotidianos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Desarrolla diversas estrategias que promueven el pensamiento crítico de sus estudiantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| EVALUACION | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 16 | Utiliza métodos que ofrecen una evaluación formativa. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Usa técnicas virtuales para evaluar de forma remota. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Elabora instrumentos para evaluar el avance | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Diseña pruebas objetivas que aplica de manera remota. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Sistematiza los resultados para retroalimentar de forma oportuna. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Tiene suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [✓]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []** Apellidos y nombres del juez validador. Dr/
 Mg: **Mg. Juana Liz Tupa Quispe** **DNI: 23839591**

Especialidad del validador: **Docente Temático**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Mg. Juana Litz Tupa Quispe

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de Noviembre del 2020

Firma del Experto Informante.

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dra. Juana Liz Tupa Quispe Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte , promoción 2020 , aula A4T1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Transformación digital y acompañamiento pedagógico en los docentes de la IE Villa los Reyes Ventanilla, 2020 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de gestión y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

Carta de presentación.

Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente Firma

Marilia Ysabel Florez Cueva 43971311

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: TRANSFORMACIÓN DIGITAL [con su respectivo autor, año y página]

La transformación digital es tanto efecto como respuesta organizacional a la digitalización de la sociedad e implica tanto la adopción de nuevas tecnologías digitales –incluida la digitación de ciertos objetos y procesos- como también una serie de cambios al interior de las empresas. (Halpern y Valderrama, 2018,p.14)

Dimensión 1: Conocimiento digital

Capacidad de desenvolverse profesional y personalmente en la economía digital, es decir, tener un entendimiento profundo del entorno digital y de la naturaleza, el rol y las oportunidades generadas en este ámbito. Esta habilidad es propia de estructuras y equipos que asumen los valores de la horizontalidad, la innovación la colaboración y la inteligencia colectiva como elementos clave de su ADN organizacional. (RocaSalvatella, 2015, p.21)

Dimensión 2: Gestión de la información

La habilidad de encontrar, organizar y compartir información en contextos digitales es vital para elaborar las directrices estratégicas de negocio con una perspectiva integral que tenga en cuenta las posibilidades y las ventajas competitivas que aporta la mirada digital, así como para garantizar una buena gestión de la información corporativa y de perfil profesional propio dentro y fuera de la empresa. (RocaSalvatella ,2015, p.22)

Dimensión 3: Comunicación Digital

Una buena gestión de la información requiere competencias para comunicar y relacionarse con herramientas y en entornos digitales. Para ser efectiva, la comunicación debe ser permanente, relevante, pertinente y distribuida para cada uno de los públicos a los que se dirige. (RocaSalvatella , 2015 , p.22)

Dimensión 4: Trabajo en red

La cuarta de las competencias digitales, se refiere a la colaboración y cooperación en entornos digitales y está directamente relacionada con la habilidad de comunicar digitalmente. Esta habilidad potencia la tradicional competencia de trabajo en equipo e implica ser capaz de conectarse, compartir y crear y construir conocimiento de forma colaborativa.

(RocaSalvatella, 2015, p.22)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES Variable: TRANSFORMACION DIGITAL

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Niveles o rangos |
|---------------------------|---|---------------|---|
| Conocimiento digital | Uso de recursos digitales | 1,2 | Siempre (5) |
| | Uso de medios digitales. | | Casi siempre (4) |
| | Interviene en entornos digitales propios y corporativos | 3 , 4 5 | A veces (3) Casi nunca (2) Nunca(1) |
| Gestión de la información | Navega por internet. | 6, 7 | Siempre (5) |
| | Obtiene información en tiempo real. | | Casi siempre (4) |
| | Organiza la información digital | 8 , 9 10 | A veces (3) Casi nunca (2) Nunca(1) |
| Comunicación digital | Comunicación asincrónica | 11 , 12 | Siempre (5) |
| | Participa en debates | 13 , 14 | Casi siempre (4) |
| | Participa en entornos digitales | 15 | A veces (3) Casi nunca (2) Nunca(1) |
| Trabajo en red | Produce documentos online. | 16, 17 | Siempre (5) |
| | Gestiona usando medios digitales. | | Casi siempre (4) |
| | Genera interacción | 18 19 , 20 | A veces (3) Casi nunca (2) Nunca(1) |

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE TRANSFORMACION DIGITAL

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----------------------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-----------------------------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| CONOCIMIENTO DIGITAL | | | | | | | | |
| 1 | Usa recursos digitales como tutoriales, manuales o textos online. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Utiliza recursos digitales como YouTube, Wikipedia, etc. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Usas Facebook como medio digital. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Usas WhatsApp para comunicarte como medio digital. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Usas cuentas propias en medios como Instagram, Twitter, LinkedIn etc. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| GESTION DE LA INFORMACION | | | | | | | | |
| 6 | Con que frecuencia navega por internet. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Está conectado a una red de internet permanente. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Prefiere usar internet para buscar información. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Es adecuada la información que obtienes a través de los recursos en tiempo real. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Organiza la información digital obtenida en archivos Google drive. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| COMUNICACIÓN DIGITAL | | | | | | | | |
| 11 | Se comunica a través de WhatsApp, telegram u otro medio digital. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | Incluir como otro medio Messenger |
| 12 | Usa chats corporativos o correo electrónicos para comunicarse. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Participa con opiniones en videoconferencias. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Participa en grupos de WhatsApp u otro medio para debatir opiniones o ideas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Participa proactivamente en entornos digitales, redes sociales y espacios virtuales. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| TRABAJO EN RED | | | | | | | | |
| 16 | Produce documentos colaborativos online. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Usa drive u otro recurso para compartir documentos en línea. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Gestiona usando medios digitales | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Colabora en redes con información y conocimiento. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Genera interacción, relaciones de calidad en entornos y comunidades digitales | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [✓]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []** **Apellidos y nombres del juez validador. Dr/**
Mg: *Mg. Juana Liz Tupa Quispe* DNI: 23839591

Especialidad del validador: *Docente Temático*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de Noviembre del 2020



Mg. Juana Liz Tupa Quispe

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dra Nilsa Sifuentes Pinto Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte , promoción 2020 , aula A4T1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Transformación digital y acompañamiento pedagógico en los docentes de la IE Villa los Reyes Ventanilla, 2020 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de gestión y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

Carta de presentación.

Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente Firma

Marilia Ysabel Florez Cueva 43971311

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO [con su respectivo autor, año y página]

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo. (MINEDU, 2014, p.9)

Dimensiones de las variables: Dimensión 1: Planificación

Domina una variedad de estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos. Reconoce cuál es la estrategia más adecuada para el tipo de aprendizaje que desea lograr. Comprende los fundamentos y estrategias que permiten que los estudiantes se acerquen a los contenidos y desarrollen habilidades teniendo en cuenta sus diferentes ritmos, estilos y características culturales. Relaciona los organizadores del conocimiento y establece una red de conceptos que facilitan la comprensión de los conocimientos y actitudes que imparte en el área curricular. (MINEDU, 2014, p.33)

Dimensión 2: Crea un clima propicio

Propicia entre sus alumnos la oportunidad de aprender en un ambiente emocionalmente seguro, donde los estudiantes acudan con satisfacción, promoviendo en ellos el respeto por sí mismos y por sus compañeros. Fomenta la creación de un espacio democrático en el que se reconozca la individualidad de cada uno y del cual el estudiante se sienta parte. Crea oportunidades para que los alumnos expresen emociones, ideas y afectos de manera respetuosa, clara y directa, sin temor a la burla o el error. (MINEDU, 2014, p.38)

Dimensión 3: Proceso de enseñanza

Desarrolla las sesiones de aprendizaje según lo previsto en la unidad didáctica y en el plan de la sesión. Verifica los avances de los contenidos en función del logro de aprendizajes esperados. Demuestra flexibilidad, sensibilidad y creatividad para responder con pertinencia ante situaciones difíciles e inesperadas que se presenten durante su enseñanza, para alterar sus planes iniciales y variar de estrategia y metodología, evaluando sus opciones desde una mirada amplia y creativa de las alternativas disponibles. (MINEDU, 2014, p.40)

Dimensión 4: Evaluación

Comprende que la evaluación sirve a la mejora de los aprendizajes. Reconoce el momento oportuno para evaluar según los diferentes ritmos de aprendizaje de sus estudiantes. Toma en cuenta las diferentes formas de aprender que se inscriben en las prácticas culturales de los alumnos e identifica los aprendizajes esperados y sus niveles de logro. (MINEDU, 2014, p.42)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES Variable: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Niveles o rangos |
|------------------------|------------------------------|---------|---|
| Planificación | Elabora la programación. | 1,2 | Siempre (5) |
| | Selecciona los contenidos | 3 , 4 | Casi siempre (4) |
| | Diseña procesos pedagógicos | | A veces (3) |
| | | 5 | Casi nunca (2) Nunca(1) |
| Crea un clima propicio | Relaciones interpersonales. | 6, 7 | Siempre (5) |
| | Comunicación | 8 , 9 | Casi siempre (4) |
| | Ambiente | | A veces (3) |
| | | 10 | Casi nunca (2) Nunca(1) |
| Proceso de enseñanza | Ejecución de la programación | 11 , 12 | Siempre (5) |
| | Propicia oportunidades | 13 , 14 | Casi siempre (4) |
| | Desarrolla estrategias | 15 | A veces (3) Casi nunca (2) Nunca(1) |
| Evaluación | Utiliza métodos | 16, 17 | Siempre (5) |
| | Elabora instrumentos | 18 | Casi siempre (4) |
| | Sistematiza los resultados | | A veces (3) |
| | | 19 , 20 | Casi nunca (2) Nunca(1) |

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-------------------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| PLANIFICACION | | | | | | | | |
| 1 | Elabora la programación analizando el plan más pertinente para la realidad de su aula. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Articula de manera coherente los aprendizajes que se promueven. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Selecciona adecuadamente los aprendizajes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Articula adecuadamente los contenidos de Aprendo en Casa. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Diseña procesos que despiertan la curiosidad de los estudiantes de manera remota. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| CREA UN CLIMA PROPICIO | | | | | | | | |
| 6 | Promueve la empatía entre pares. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Promueve la confianza el respeto mutuo y la colaboración entre pares | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Usa un lenguaje respetuoso y cordial con sus estudiantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Usa mecanismos positivos para incentivar a los estudiantes en su aprendizaje autónomo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Promueve un ambiente acogedor remoto y permite que los estudiantes se expresen. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| PROCESO DE ENSEÑANZA | | | | | | | | |
| 11 | Desarrolla las sesiones de aprendizaje según lo previsto en la unidad de aprendizaje. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Ejecuta su programación observando su nivel de impacto en los estudiantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Promueve y orienta el desarrollo de proyectos y actividades de aprendizaje. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Propicia oportunidades para el desarrollo de problemas reales y cotidianos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Desarrolla diversas estrategias que promueven el pensamiento crítico de sus estudiantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| EVALUACION | | | | | | | | |
| 16 | Utiliza métodos que ofrecen una evaluación formativa. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Usa técnicas virtuales para evaluar de forma remota. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Elabora instrumentos para evaluar el avance | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Diseña pruebas objetivas que aplica de manera remota. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Sistematiza los resultados para retroalimentar de forma oportuna. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**

No aplicable [] **Apellidos y nombres del juez validador.**

Dr/ Mg: Dra Nilsa Sifuentes Pinto
Gobernabilidad

DNI:09098353

Especialidad del validador: Doctorado en Gestión Pública y

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

12 de Noviembre del 2020

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dra. Nilsa Sifuentes Pinto Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte , promoción 2020 , aula A4T1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Transformación digital y acompañamiento pedagógico en los docentes de la IE Villa los Reyes Ventanilla, 2020 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de gestión y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

Carta de presentación.

Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente Firma

Marilia Ysabel Florez Cueva 43971311

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: TRANSFORMACIÓN DIGITAL [con su respectivo autor, año y página]

La transformación digital es tanto efecto como respuesta organizacional a la digitalización de la sociedad e implica tanto la adopción de nuevas tecnologías digitales –incluida la digitación de ciertos objetos y procesos- como también una serie de cambios al interior de las empresas. (Halpern y Valderrama, 2018,p.14)

Dimensiones de las variables: [con su respectivo autor, año y página] Dimensión 1: Conocimiento digital

Capacidad de desenvolverse profesional y personalmente en la economía digital, es decir, tener un entendimiento profundo del entorno digital y de la naturaleza, el rol y las oportunidades generadas en este ámbito. Esta habilidad es propia de estructuras y equipos que asumen los valores de la horizontalidad, la innovación la colaboración y la inteligencia colectiva como elementos clave de su ADN organizacional. (RocaSalvatella, 2015, p.21)

Dimensión 2: Gestión de la información

La habilidad de encontrar, organizar y compartir información en contextos digitales es vital para elaborar las directrices estratégicas de negocio con una perspectiva integral que tenga en cuenta las posibilidades y las ventajas competitivas que aporta la mirada digital, así como para garantizar una buena gestión de la información corporativa y de perfil profesional propio dentro y fuera de la empresa. (RocaSalvatella ,2015, p.22)

Dimensión 3: Comunicación Digital

Una buena gestión de la información requiere competencias para comunicar y relacionarse con herramientas y en entornos digitales. Para ser efectiva, la comunicación debe ser permanente, relevante, pertinente y distribuida para cada uno de los públicos a los que se dirige. (RocaSalvatella , 2015 , p.22)

Dimensión 4: Trabajo en red

La cuarta de las competencias digitales, se refiere a la colaboración y cooperación en entornos digitales y está directamente relacionada con la habilidad de comunicar digitalmente. Esta habilidad potencia la tradicional competencia de trabajo en equipo e implica ser capaz de conectarse, compartir y crear y construir conocimiento de forma colaborativa.

(RocaSalvatella, 2015, p.22)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES Variable: TRANSFORMACION DIGITAL

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Niveles o rangos |
|---------------------------|---|---------------|---|
| Conocimiento digital | Uso de recursos digitales | 1,2 | Siempre (5) |
| | Uso de medios digitales. | | Casi siempre (4) |
| | Interviene en entornos digitales propios y corporativos | 3 , 4 5 | A veces (3) Casi nunca (2) Nunca(1) |
| Gestión de la información | Navega por internet. | 6, 7 | Siempre (5) |
| | Obtiene información en tiempo real. | | Casi siempre (4) |
| | Organiza la información digital | 8 , 9 10 | A veces (3) Casi nunca (2) Nunca(1) |
| Comunicación digital | Comunicación asincrónica | 11 , 12 | Siempre (5) |
| | Participa en debates | 13 , 14 | Casi siempre (4) |
| | Participa en entornos digitales | 15 | A veces (3) Casi nunca (2) Nunca(1) |
| Trabajo en red | Produce documentos online. | 16, 17 | Siempre (5) |
| | Gestiona usando medios digitales. | | Casi siempre (4) |
| | Genera interacción | 18 19 , 20 | A veces (3) Casi nunca (2) Nunca(1) |

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE TRANSFORMACION DIGITAL

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----------------------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| CONOCIMIENTO DIGITAL | | | | | | | | |
| 1 | Usa recursos digitales como tutoriales, manuales o textos online. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Utiliza recursos digitales como YouTube, Wikipedia, etc. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Usas Facebook como medio digital. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Usas WhatsApp para comunicarte como medio digital. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Usas cuentas propias en medios como Instagram, Twitter, LikedIn etc. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| GESTION DE LA INFORMACION | | | | | | | | |
| 6 | Con que frecuencia navega por internet. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Está conectado a una red de internet permanente. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Prefiere usar internet para buscar información. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Es adecuada la información que obtienes a través de los recursos en tiempo real. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Organiza la información digital obtenida en archivos Google drive. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| COMUNICACIÓN DIGITAL | | | | | | | | |
| 11 | Se comunica a través de WhatsApp, telegram u otro medio digital. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Usa chats corporativos o correo electrónicos para comunicarse. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Participa con opiniones en videoconferencias. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Participa en grupos de WhatsApp u otro medio para debatir opiniones o ideas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Participa proactivamente en entornos digitales, redes sociales y espacios virtuales. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| TRABAJO EN RED | | | | | | | | |
| 16 | Produce documentos colaborativos online. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Usa drive u otro recurso para compartir documentos en línea. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Gestiona usando medios digitales | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Colabora en redes con información y conocimiento. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Genera interacción, relaciones de calidad en entornos y comunidades digitales | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable [] **Apellidos y nombres del juez validador. Dr/**
 Mg: Dra. Nilsa Sifuentes Pinto **DNI:09098353** **Especialidad del validador:** Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **²Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de Noviembre del 202



Firma del Experto Informante.

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr. Felipe Guizado Oscoco

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte , promoción 2020 , aula A4T1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Transformación digital y acompañamiento pedagógico en los docentes de la IE Villa los Reyes Ventanilla, 2020 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de gestión y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

Carta de presentación.

Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma

Marilia Ysabel Florez Cueva

43971311

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: TRANSFORMACIÓN DIGITAL [con su respectivo autor, año y página]

La transformación digital es tanto efecto como respuesta organizacional a la digitalización de la sociedad e implica tanto la adopción de nuevas tecnologías digitales –incluida la digitación de ciertos objetos y procesos- como también una serie de cambios al interior de las empresas. (Halpern y Valderrama, 2018,p.14)

Dimensiones de las variables: [con su respectivo autor, año y página]

Dimensión 1: Conocimiento digital

Capacidad de desenvolverse profesional y personalmente en la economía digital, es decir, tener un entendimiento profundo del entorno digital y de la naturaleza, el rol y las oportunidades generadas en este ámbito. Esta habilidad es propia de estructuras y equipos que asumen los valores de la horizontalidad, la innovación la colaboración y la inteligencia colectiva como elementos clave de su ADN organizacional. (RocaSalvatella, 2015, p.21)

Dimensión 2: Gestión de la información

La habilidad de encontrar, organizar y compartir información en contextos digitales es vital para elaborar las directrices estratégicas de negocio con una perspectiva integral que tenga en cuenta las posibilidades y las ventajas competitivas que aporta la mirada digital, así como para garantizar una buena gestión de la información corporativa y de perfil profesional propio dentro y fuera de la empresa. (RocaSalvatella ,2015, p.22)

Dimensión 3: Comunicación Digital

Una buena gestión de la información requiere competencias para comunicar y relacionarse con herramientas y en entornos digitales. Para ser efectiva, la comunicación debe ser permanente, relevante, pertinente y distribuida para cada uno de los públicos a los que se dirige. (RocaSalvatella , 2015 , p.22)

Dimensión 4: Trabajo en red

La cuarta de las competencias digitales, se refiere a la colaboración y cooperación en entornos digitales y está directamente relacionada con la habilidad de comunicar digitalmente. Esta habilidad potencia la tradicional competencia de trabajo en equipo e implica ser capaz de conectarse, compartir y crear y construir conocimiento de forma colaborativa.

(RocaSalvatella, 2015, p.22)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: TRANSFORMACION DIGITAL

| Dimensiones | indicadores | ítems | Niveles o rangos |
|---------------------------|---|-----------|------------------|
| Conocimiento digital | Uso de recursos digitales | 1,2 | Siempre (5) |
| | Uso de medios digitales. | | Casi siempre (4) |
| | Interviene en entornos digitales propios y corporativos | 3, 4 | A veces (3) |
| | | 5 | Casi nunca (2) |
| | | Nunca (1) | |
| Gestión de la información | Navega por internet. | 6, 7 | Siempre (5) |
| | Obtiene información en tiempo real. | | Casi siempre (4) |
| | Organiza la información digital | 8, 9 | A veces (3) |
| | | 10 | Casi nunca (2) |
| | | Nunca (1) | |
| Comunicación digital | Comunicación asincrónica | 11, 12 | Siempre (5) |
| | Participa en debates | 13, 14 | Casi siempre (4) |
| | Participa en entornos digitales | 15 | A veces (3) |
| | | | Casi nunca (2) |
| | | Nunca (1) | |
| Trabajo en red | Produce documentos online. | 16, 17 | Siempre (5) |
| | Gestiona usando medios digitales. | | Casi siempre (4) |
| | Genera interacción | 18 | A veces (3) |
| | | 19, 20 | Casi nunca (2) |
| | | Nunca (1) | |

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE TRANSFORMACION DIGITAL

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | CONOCIMIENTO DIGITAL | | | | | | | |
| 1 | Usa recursos digitales como tutoriales, manuales o textos online. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Utiliza recursos digitales como YouTube, Wikipedia, etc. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Usas Facebook como medio digital. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Usas WhatsApp para comunicarte como medio digital. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Usas cuentas propias en medios como Instagram, Twitter, LinkedIn etc. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | GESTION DE LA INFORMACION | | | | | | | |
| 6 | Con que frecuencia navega por internet. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Está conectado a una red de internet permanente. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Prefiere usar internet para buscar información. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Es adecuada la información que obtienes a través de los recursos en tiempo real. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Organiza la información digital obtenida en archivos Google drive. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | COMUNICACIÓN DIGITAL | | | | | | | |
| 11 | Se comunica a través de WhatsApp, telegram u otro medio digital. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Usa chats corporativos o correo electrónicos para comunicarse. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Participa con opiniones en videoconferencias. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Participa en grupos de WhatsApp u otro medio para debatir opiniones o ideas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Participa proactivamente en entornos digitales, redes sociales y espacios virtuales. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | TRABAJO EN RED | | | | | | | |
| 16 | Produce documentos colaborativos online. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Usa drive u otro recurso para compartir documentos en línea. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Gestiona usando medios digitales | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Colabora en redes con información y conocimiento. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Genera interacción, relaciones de calidad en entornos y comunidades digitales | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Felipe Guizado Oscoco DNI: 31169557

Especialidad del validador: Docente metodólogo

5 de noviembre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr. Felipe Guizado Oscoco

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte , promoción 2020 , aula A4T1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Transformación digital y acompañamiento pedagógico en los docentes de la IE Villa los Reyes Ventanilla, 2020 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de gestión y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

Carta de presentación.

Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma

Marilia Ysabel Florez Cueva

43971311

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO [con su respectivo autor, año y página]

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo. (MINEDU, 2014, p.9)

Dimensiones de las variables: [con su respectivo autor, año y página]

Dimensión 1: Planificación

Domina una variedad de estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos. Reconoce cuál es la estrategia más adecuada para el tipo de aprendizaje que desea lograr. Comprende los fundamentos y estrategias que permiten que los estudiantes se acerquen a los contenidos y desarrollen habilidades teniendo en cuenta sus diferentes ritmos, estilos y características culturales. Relaciona los organizadores del conocimiento y establece una red de conceptos que facilitan la comprensión de los conocimientos y actitudes que imparte en el área curricular.(MINEDU, 2014, p.33)

Dimensión 2: Crea un clima propicio

Propicia entre sus alumnos la oportunidad de aprender en un ambiente emocionalmente seguro, donde los estudiantes acudan con satisfacción, promoviendo en ellos el respeto por sí mismos y por sus compañeros. Fomenta la creación de un espacio democrático en el que se reconozca la individualidad de cada uno y del cual el estudiante se sienta parte. Crea oportunidades para que los alumnos expresen emociones, ideas y afectos de manera respetuosa, clara y directa, sin temor a la burla o el error.(MINEDU, 2014, p.38)

Dimensión 3: Proceso de enseñanza

Desarrolla las sesiones de aprendizaje según lo previsto en la unidad didáctica y en el plan de la sesión. Verifica los avances de los contenidos en función del logro de aprendizajes esperados. Demuestra flexibilidad, sensibilidad y creatividad para responder con pertinencia ante situaciones difíciles e inesperadas que se presenten durante su enseñanza, para alterar sus planes iniciales y variar de estrategia y metodología, evaluando sus opciones desde una mirada amplia y creativa de las alternativas disponibles.(MINEDU, 2014, p.40)

Dimensión 4: Evaluación

Comprende que la evaluación sirve a la mejora de los aprendizajes. Reconoce el momento oportuno para evaluar según los diferentes ritmos de aprendizaje de sus estudiantes. Toma en cuenta las diferentes formas de aprender que se inscriben en las prácticas culturales de los alumnos e identifica los aprendizajes esperados y sus niveles de logro. (MINEDU, 2014, p.42)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

| Dimensiones | indicadores | ítems | Niveles o rangos |
|------------------------|--|---------|---|
| Planificación | Elabora la programación. Selecciona los contenidos Diseña procesos pedagógicos | 1,2 | Siempre (5) |
| | | 3 , 4 | Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) |
| | | 5 | Nunca (1) |
| Crea un clima propicio | Relaciones interpersonales. Comunicación Ambiente | 6, 7 | Siempre (5) Casi siempre (4) |
| | | 8 , 9 | A veces (3) Casi nunca (2) |
| | | 10 | Nunca (1) |
| Proceso de enseñanza | Ejecución de la programación Propicia oportunidades Desarrolla estrategias | 11 , 12 | Siempre (5) |
| | | 13 , 14 | Casi siempre (4) |
| | | 15 | A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1) |
| Evaluación | Utiliza métodos Elabora instrumentos Sistematiza los resultados | 16, 17 | Siempre (5) Casi siempre (4) |
| | | 18 | A veces (3) |
| | | 19 , 20 | Casi nunca (2) Nunca (1) |

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | PLANIFICACION | | | | | | | |
| 1 | Elabora la programación analizando el plan más pertinente para la realidad de su aula. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Articula de manera coherente los aprendizajes que se promueven. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Selecciona adecuadamente los aprendizajes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Articula adecuadamente los contenidos de Aprendo en Casa. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Diseña procesos que despiertan la curiosidad de los estudiantes de manera remota. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | CREA UN CLIMA PROPICIO | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 6 | Promueve la empatía entre pares. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Promueve la confianza el respeto mutuo y la colaboración entre pares | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Usa un lenguaje respetuoso y cordial con sus estudiantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Usa mecanismos positivos para incentivar a los estudiantes en su aprendizaje autónomo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Promueve un ambiente acogedor remoto y permite que los estudiantes se expresen. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | PROCESO DE ENSEÑANZA | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 11 | Desarrolla las sesiones de aprendizaje según lo previsto en la unidad de aprendizaje. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Ejecuta su programación observando su nivel de impacto en los estudiantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Promueve y orienta el desarrollo de proyectos y actividades de aprendizaje. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Propicia oportunidades para el desarrollo de problemas reales y cotidianos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Desarrolla diversas estrategias que promueven el pensamiento crítico de sus estudiantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | EVALUACION | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 16 | Utiliza métodos que ofrecen una evaluación formativa. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Usa técnicas virtuales para evaluar de forma remota. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Elabora instrumentos para evaluar el avance | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Diseña pruebas objetivas que aplica de manera remota. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Sistematiza los resultados para retroalimentar de forma oportuna. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Felipe Guizado Oscoco DNI: 31169557

Especialidad del validador: Docente metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

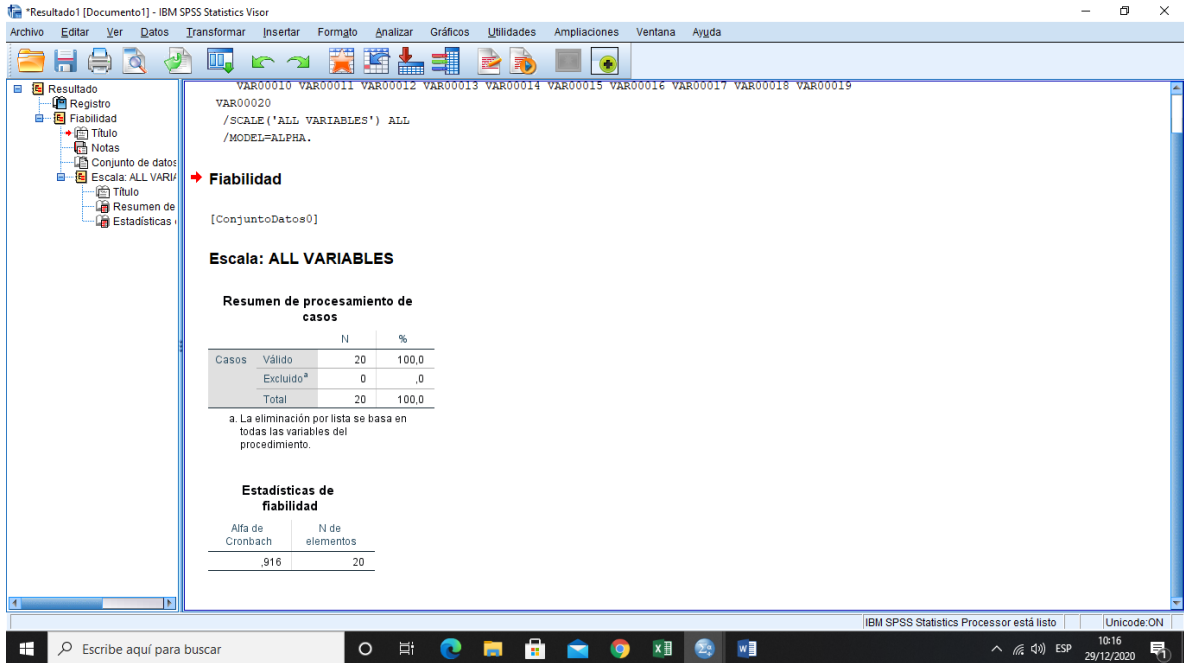
5 de noviembre del 2020

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante



Anexo 3 : Capturas de pantalla de prueba de fiabilidad



*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019
 VAR00020
 /SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
 /MODEL=ALPHA.

Fiabilidad
 [ConjuntoDatos0]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

| Casos | Válido | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| | Válido | 20 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 20 | 100,0 |

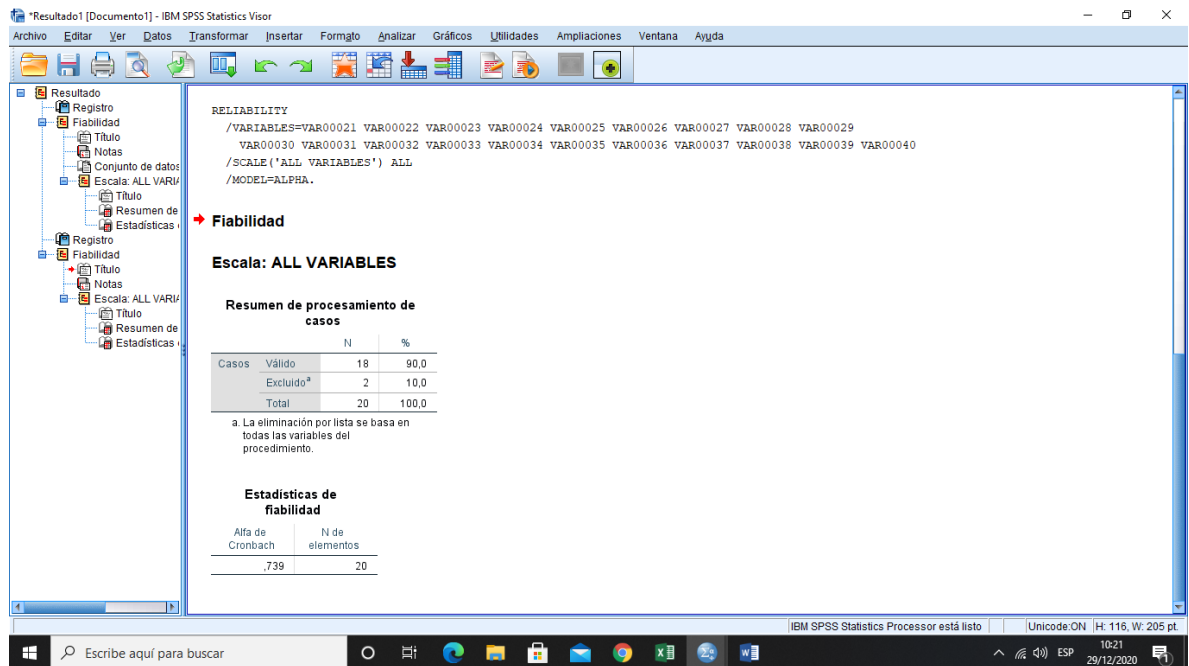
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,916 | 20 |

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON

Escribe aquí para buscar | 10:16 | 29/12/2020



*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

RELIABILITY
 /VARIABLES=VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029
 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR00040
 /SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
 /MODEL=ALPHA.

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

| Casos | Válido | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| | Válido | 18 | 90,0 |
| | Excluido ^a | 2 | 10,0 |
| | Total | 20 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,739 | 20 |

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON | H: 116, W: 205 pt.

Escribe aquí para buscar | 10:21 | 29/12/2020

Anexo 4 : Capturas de pantalla aplicación de SPSS

Sin título1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 12 de 12 variables

| | VAR00001 | VAR00002 | VAR00003 | VAR00004 | VAR00005 | VAR00006 | VAR00007 | VAR00008 | VAR00009 | VAR00010 | V1 | V2 | var | var | var |
|----|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------|------|-----|-----|-----|
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3,00 | 3,00 | | | |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,00 | 3,00 | | | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3,00 | 3,00 | | | |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3,00 | 3,00 | | | |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,00 | 3,00 | | | |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,00 | 3,00 | | | |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3,00 | 3,00 | | | |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,00 | 3,00 | | | |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3,00 | 3,00 | | | |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3,00 | 3,00 | | | |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,00 | 3,00 | | | |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3,00 | 3,00 | | | |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,00 | 3,00 | | | |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3,00 | 3,00 | | | |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3,00 | 3,00 | | | |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,00 | 3,00 | | | |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3,00 | 3,00 | | | |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3,00 | 3,00 | | | |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,00 | 3,00 | | | |
| 20 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2,00 | 3,00 | | | |
| 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3,00 | 3,00 | | | |
| 22 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3,00 | 3,00 | | | |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

Escribe aquí para buscar

Sin título1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

| | Nombre | Tipo | Anchura | Decimales | Etiqueta | Valores | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida | Rol |
|----|----------|----------|---------|-----------|---------------------|--------------|----------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | VAR00001 | Númerico | 8 | 0 | Transformación... | {1, Baja}... | Ninguna | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 2 | VAR00002 | Númerico | 8 | 0 | Conocimiento d... | {1, Baja}... | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 3 | VAR00003 | Númerico | 8 | 0 | Gestión de la in... | {1, Baja}... | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 4 | VAR00004 | Númerico | 8 | 0 | Comunicación ... | {1, Baja}... | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 5 | VAR00005 | Númerico | 8 | 0 | Trabajo en red | {1, Baja}... | Ninguna | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 6 | VAR00006 | Númerico | 8 | 0 | Acompañamien... | {1, Baja}... | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 7 | VAR00007 | Númerico | 8 | 0 | Planificación | {1, Baja}... | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 8 | VAR00008 | Númerico | 8 | 0 | Clima institucio... | {1, Baja}... | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 9 | VAR00009 | Númerico | 8 | 0 | Proceso de ens... | {1, Baja}... | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 10 | VAR00010 | Númerico | 8 | 0 | Evaluación | {1, Baja}... | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 11 | V1 | Númerico | 8 | 2 | | Ninguna | Ninguna | 10 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 12 | V2 | Númerico | 8 | 2 | | Ninguna | Ninguna | 10 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 13 | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

Escribe aquí para buscar

Sin titulo1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Capturas de pantalla SPSS - Word

Archivo Inicio Insertar Diseño Formato Referencias Correspondencia Revisar Vista Indicar... Iniciar sesión Compartir

Resultado1.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Nombre

| | |
|----|----------|
| 1 | VAR00001 |
| 2 | VAR00002 |
| 3 | VAR00003 |
| 4 | VAR00004 |
| 5 | VAR00005 |
| 6 | VAR00006 |
| 7 | VAR00007 |
| 8 | VAR00008 |
| 9 | VAR00009 |
| 10 | VAR00010 |
| 11 | V1 |
| 12 | V2 |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |
| 20 | |
| 21 | |
| 22 | |
| 23 | |
| 24 | |

Resultado

- Registro
- Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de da
 - Estadísticos
 - Transformación
 - Gráfico de barr
- Registro
- Correlaciones
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones no p
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones no p
 - Título
 - Notas

```

RECODE VAR00001 (20 thru 46=1) (47 thru 73=2) (74 thru 100=3).
EXECUTE.
RECODE VAR00002 (5 thru 11=1) (12 thru 18=2) (19 thru 25=3).
EXECUTE.
RECODE VAR00003 (5 thru 11=1) (12 thru 18=2) (19 thru 25=3).
EXECUTE.
RECODE VAR00005 (5 thru 11=1) (12 thru 18=2) (19 thru 25=3).
EXECUTE.
RECODE VAR00004 (5 thru 11=1) (12 thru 18=2) (19 thru 25=3).
EXECUTE.
RECODE VAR00006 (20 thru 46=1) (47 thru 73=2) (74 thru 100=3).
EXECUTE.
RECODE VAR00007 (5 thru 11=1) (12 thru 18=2) (19 thru 25=3).
EXECUTE.
RECODE VAR00008 (5 thru 11=1) (12 thru 18=2) (19 thru 25=3).
EXECUTE.
RECODE VAR00009 (5 thru 11=1) (12 thru 18=2) (19 thru 25=3).
EXECUTE.
RECODE VAR00010 (5 thru 11=1) (12 thru 18=2) (19 thru 25=3).
EXECUTE.
FREQUENCIES VARIABLES=VAR00001
  /BARCHART PERCENT
  /ORDER=ANALYSIS.
  
```

Efectúe una doble pulsación para activar

Vista de datos Vista de va IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

Escribe aquí para buscar 11:45 20/12/2020

Resultado1.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

N Válido 77
Perdidos 0

Transformación digital

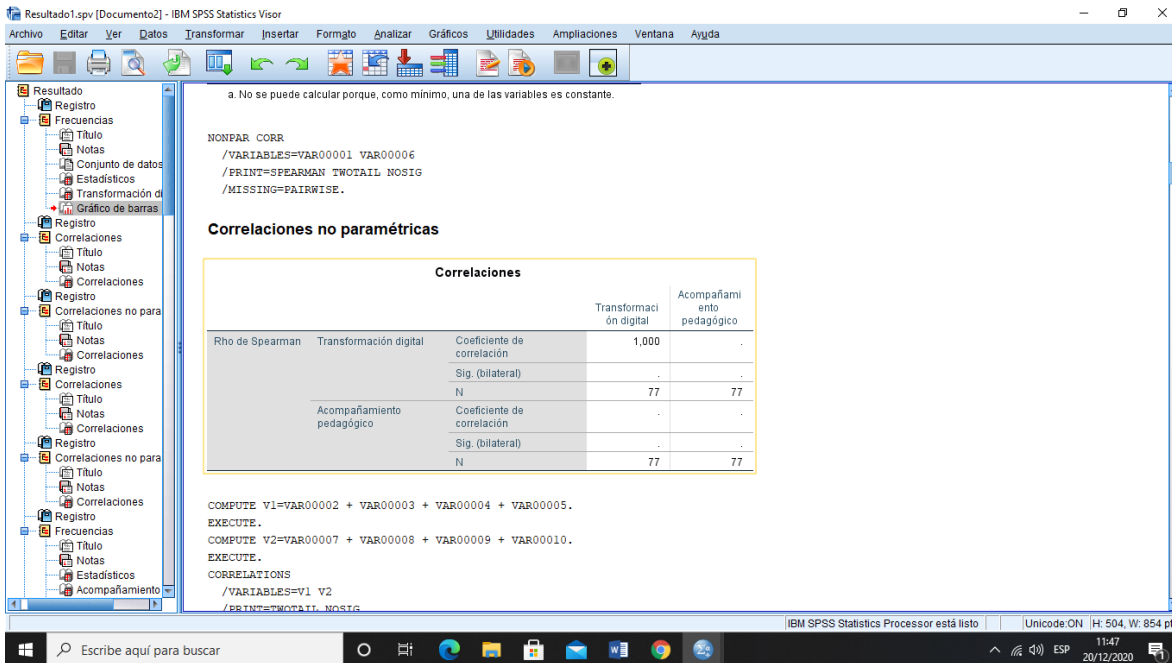
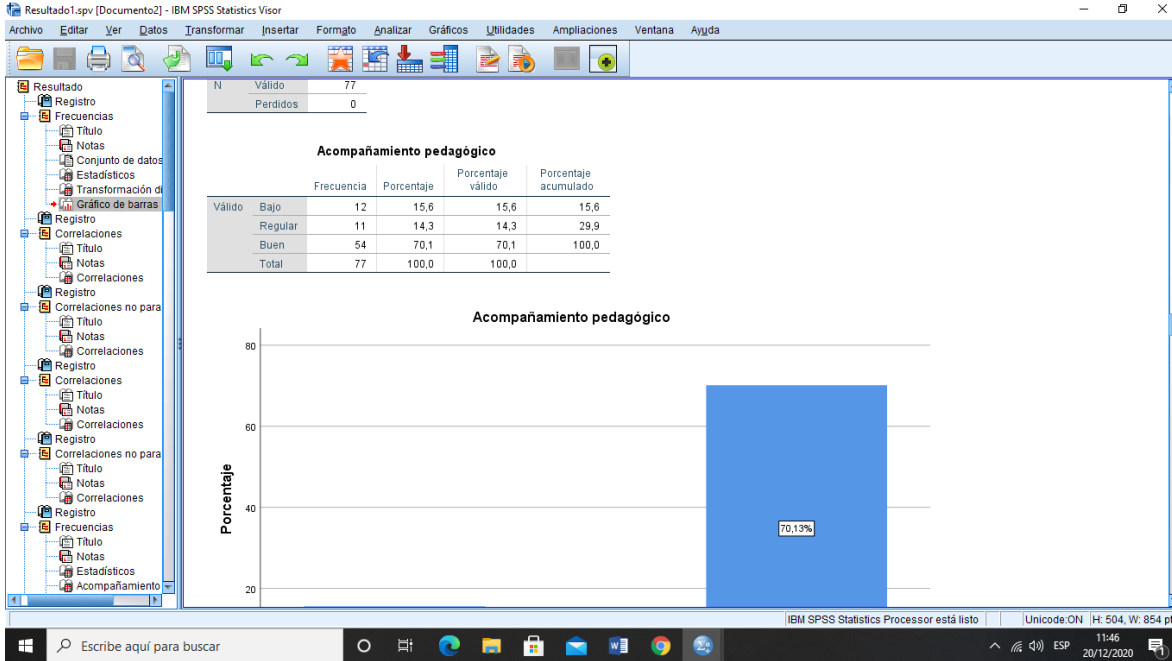
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Regular | 17 | 22,1 | 22,1 | 22,1 |
| Alta | 60 | 77,9 | 77,9 | 100,0 |
| Total | 77 | 100,0 | | |

Transformación digital

Efectúe una doble pulsación para activar

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

Escribe aquí para buscar 11:46 20/12/2020



Anexo 5: Carta de consentimiento de la institución



IE VILLA LOS REYES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN LOCAL VENTANILLA
Tel: 5502245 - Cel: 947909005
ie_vr@ugel@hotmail.com



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Villa Los Reyes, 26 de noviembre de 2020

CARTA Nº001-2020-DIE-VLR-UGEL

Atención:
Lic.
Marilia Florez Cueva
Ciudad Ventanilla
Presente. -

**ASUNTO: AUTORIZACION PARA EL
DESARROLLO DE TRABAJO
DE INVESTIGACION.**

REFERENCIA: SOLICITUD

Es grato dirigirme a usted, en atención al documento entregado a mi despacho, referencia en el cual solicita autorización para la recolección de datos que contribuyan al trabajo de investigación **"TRANSFORMACION DIGITAL Y EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO EN LA IE VILLA LOS REYES 2020"**.

Al respecto debo indicar, que siendo una investigación que aportará a contar con información sistematizada, autorizo aplicar el instrumento solicitado.

Sin otro particular aprovecho para deseárselo éxitos en su investigación.

Atentamente,


Marco A. Caba Borge
DIRECTOR