



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Clima social escolar y el rendimiento académico de los  
estudiantes de la Institución Educativa “8 de Diciembre”,  
Bellavista – 2020"**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

**Espinoza Zapata Luis Germán ([ORCID: 0000-0002-1232-581X](#))**

**ASESOR:**

**Dr. Luque Ramos Carlos Alberto ([ORCID: 0000-0002-4402-523X](#))**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Gestión y calidad educativa**

**PIURA - PERÚ**

**2020**

## **Dedicatoria**

A mi esposa e hijos, por ser el motivo para alcanzar todas mis metas profesionales.

A mis padres y hermanos, ya que con su apoyo incondicional han enriquecido mi fortaleza e inspiración para desarrollarme profesionalmente.

Luis Germán.

## **Agradecimiento**

Mi profundo agradecimiento:

A Dios por darme la vida, por ser mi guía y darme la fortaleza para seguir adelante en mi superación profesional.

A mis profesores de la UCV, en especial a mi asesor Dr. Carlos Alberto Luque Ramos, por haberme apoyado y orientado con sus conocimientos para el logro de este objetivo profesional.

Muchas gracias.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de gráficos y figuras.....	viii
Resumen .....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. METODOLOGÍA.....	29
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	29
3.2. Variables y operacionalización.....	30
3.3. Población, muestra y, muestreo.....	31
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
Técnicas.....	32
Instrumentos.....	33
Validez .....	34
Confiabilidad.....	35
3.5. Procedimientos .....	36
3.6. Método de análisis de datos .....	37
3.7. Aspectos éticos .....	38
IV. RESULTADOS .....	39

Descripción de resultados.....	39
Contrastación de hipótesis.....	45
V. DISCUSIÓN .....	50
VI. CONCLUSIONES.....	55
VII.RECOMENDACIONES.....	56
REFERENCIAS .....	57
ANEXOS.....	63

## Índice de tablas

N° Tabla		Pág.
Tabla N° 1	Población de estudio.	31
Tabla N° 2	Muestra de estudio	32
Tabla N° 3	Clima social escolar en la Institución Educativa “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020.	39
Tabla N° 4	Rendimiento escolar de los escolares de la I.E. “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020.	39
Tabla N° 5	Tabla de contingencia el clima social escolar y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020.	40
Tabla N° 6	Tabla de contingencia entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. “8 de diciembre”, Bellavista, 2020.	41
Tabla N° 7	Tabla de contingencia entre la autorrealización y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. “8 de diciembre”, Bellavista, 2020.	42
Tabla N° 8	Tabla de contingencia entre la estabilidad y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. “8 de diciembre”, Bellavista, 2020.	43
Tabla N° 9	Tabla de contingencia relación entre el cambio y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. “8 de diciembre”, Bellavista, 2020.	44
Tabla N° 10	Clima social escolar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020.	45
Tabla N° 11	Relaciones interpersonales y rendimiento académico de los alumnos de la I.E. “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020.	46

Tabla N° 12	Autorrealización y rendimiento académico de los alumnos de la I.E. “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020.	47
Tabla N° 13	Estabilidad y rendimiento académico de los alumnos de la I.E. “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020	48
Tabla N° 14	Cambio y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020.	49

## Índice de gráficos y figuras

N° gráfico		Pág.
Gráfico N° 1	Clima social escolar en la Institución Educativa “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020.	95
Gráfico N° 2	Rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020 en el área de matemática.	95



## Resumen

El presente trabajo de investigación buscó identificar la relación entre el clima social escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020; el cual está enmarcada en el tipo de investigación aplicada, considerando un diseño no experimental y descriptivo correlacional con respecto al diseño, tuvo como muestra de estudio al aula de cuarto año, conformado por los 26 estudiantes de cuarto año de nivel secundario de la I.E. “8 de Diciembre” del distrito de Bellavista. La técnica utilizada ha sido la encuesta, teniendo como instrumento el cuestionario, que permitió recoger datos de la variable de estudio clima social escolar; y la técnica de Análisis documental con su instrumento ficha de recojo de datos para recoger los datos del rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria, registrados en el registro docente. El procesamiento de datos se realizó utilizando el programa estadístico SPSS versión 20, y se elaboraron cuadros y gráficos estadísticos. Entre los resultados obtenidos se comprobó la hipótesis general, que existe una relación significativa entre el clima social escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020, ya que el valor de correlación Rho de Spearman fue igual a 0,862 determinándose como correlación positiva muy buena entre las variables de estudio, y una significación a un nivel 0,01.

**Palabras claves:** Clima social escolar – rendimiento académico – rendimiento escolar.

## Abstract

The present research work sought to identify the relationship between the school social climate and the academic performance of the students of the Educational Institution "8 de Diciembre", Bellavista - 2020; which is framed in the type of applied research, considering a non-experimental and descriptive design correlational with respect to the design, had as a study sample the fourth year classroom, made up of 26 fourth-year high school students. IE "December 8" from the Bellavista district. The technique used has been the survey, using the questionnaire as an instrument, which made it possible to collect data from the study variable school social climate; and the technique of documentary analysis with its data collection sheet instrument to collect data on the academic performance of students in the fourth year of secondary school, registered in the teaching register. The data processing was carried out using the statistical program SPSS version 20, and statistical tables and graphs were elaborated. Among the results obtained, the general hypothesis was verified, that there is a significant relationship between the school social climate and the academic performance of the students of the Educational Institution "8 de Diciembre", Bellavista - 2020, since the Rho de Spearman correlation value it was equal to 0.862, determining a very good positive correlation between the study variables, and a significance at a 0.01 level.

**Keywords:** School social climate - academic performance - school performance.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el clima social escolar es una preocupación que se ha venido teniendo en cuenta con mayor énfasis en las escuelas, debido a que en ella se viven experiencias con climas de armonía y actos de violencia entre compañeros. Entre los actos violentos que se dan tenemos actos de violencia de agresión física, verbal y psicológica lo cual nos da muestra clara que en los últimos años el clima social escolar en las escuelas ha cambiado mucho. El rendimiento escolar también es una preocupación primordial de las autoridades educativas debido a que según los datos estadísticos de las evaluaciones que se han realizado a los estudiantes en los últimos años no dan muestra de un incremento o mejora en sus resultados.

En el ámbito internacional, las estadísticas de la violencia escolar dan muestra de un incremento en los últimos años, es así que en el año 2019 la Unesco indica que la violencia escolar se ha generalizado, de la misma manera indica que está presente en todos los países y se encuentra afectando a un significativo número de niños y adolescentes. Así mismo en su texto publicado el año 2019, titulado *Behind the numbers: Ending school violence and bullying* en el cual presenta datos actuales y detallados referentes al acoso escolar y actos de violencia, indica que aproximadamente un estudiante de cada 3 estudiantes (32%) ha sido víctima de actos de atemorizado por parte de sus pares en la institución educativa y un porcentaje similar ha sido afectado con una violencia física.

En el ámbito nacional, las políticas de estado están buscando frenar este grave problema que afecta tanto a instituciones estatales como privadas, es por esta razón que el Ministerio peruano de educación ha implementado una plataforma virtual denominada Síseve para que las personas miembros de una comunidad de la escuela tengan la oportunidad de reportar en forma virtual los casos de violencia escolar y/o bullying que se presenten en las instituciones educativas, así como también reportar cualquier tipo de incidencia o agresión que pueda presentarse. Según el Síseve los casos reportados a nivel nacional desde la fecha del 15 de setiembre del 2013 hasta el 31/01/2020 han sido un total de 39315 casos de violencia escolar, de los cuales 18621 han sido de personal de la

institución a escolares y 20694 entre escolares, además 19777 son varones y 19538 son mujeres, teniendo a la violencia física en el primer lugar como la clase de violencia que ocurre en los colegios con un total de 20118 casos. Además, el reporte del número total de casos en la región Piura es de 2691.

Los estudiantes de la escuela del distrito de Bellavista "8 de Diciembre" de la provincia de Sullana, no son ajenos a la problemática de violencia escolar que afecta a las diversas sociedades en contextos internacionales y a nivel nacional. En el desenvolvimiento cotidiano de los estudiantes en la escuela se pueden observar diversas acciones de violencia entre compañeros y compañeras se agreden de forma verbal, físicamente y psicológica, incumpliendo los acuerdos de convivencia detalladas en la reglamentación escolar de la institución y acuerdos de convivencia a nivel de aula, alterando de esta manera el clima social escolar institucional que debe primar para lograr las metas educativas planteadas de la institución. Según asamblea estudiantil realizada por el Municipio Escolar el 13 de noviembre del 2019, de un total de 24 estudiantes representantes de aulas, reunidos para la elección del asunto público institucional, se obtuvo 16 votos a favor de la violencia escolar, quedando establecido como el asunto público a nivel institucional para el año 2020.

La plana directiva, docentes, padres y madres de familia y autoridades aliadas que están inmersos en la tarea educativa y se interesan por el proceso educativo de los estudiantes día a día hacen frente a diversas situaciones violentas, es por ello que ha implantado en sus reglamentos institucionales artículos referidos a contrarrestar esta problemática, acuerdos de convivencia institucional y a nivel de aula para lograr un adecuado clima social escolar en bien de toda la comunidad educativa.

La problemática del rendimiento escolar bajo es una problemática presente en todas las naciones de nuestro mismo entorno de cultura. (Guerra y Borrillo, 2018).

En lo referente al rendimiento académico que tienen los escolares también es una problemática que viene afectando a los estudiantes de la institución y es una preocupación constante de docentes, directivos y demás autoridades

educativas, tanto a nivel local, regional y nacional. Teniendo como referente a la realidad problemática que se está dando en la sociedad y en la Institución Educativa “8 de Diciembre” de Bellavista, se ha orientado el trabajo de investigación para obtener información y datos estadísticos actuales que sean relevantes para determinar e identificar la relación existente entre clima social escolar y rendimiento escolar que obtienen los escolares, que permitan establecer conclusiones y plantear sugerencias en relación a las variables de estudio.

Frente a la realidad de problemática encontrada que se detalla, se hace el planteamiento del problema general de la siguiente manera a través de la pregunta:

¿Cómo se relaciona el clima social escolar y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020?

Los problemas específicos considerados, se plantean mediante las interrogantes siguientes:

¿De qué manera se relacionan las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. “8 de diciembre”, Bellavista, 2020?

¿Cómo se relacionan la autorrealización y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. “8 de diciembre”, Bellavista, 2020?

¿De qué manera se relacionan la estabilidad y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. “8 de diciembre”, Bellavista, 2020?

¿De qué manera se relaciona el cambio con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. “8 de diciembre”, Bellavista, 2020?

La investigación es justificable teóricamente debido a que permitió generar conocimiento en cuanto a la relación de las variables, al identificar el nivel de relación que tienen la variable de estudio clima social en la escuela con el rendimiento académico de los escolares de la institución educativa “8 de Diciembre”, Bellavista, 2020.

También la investigación posee justificación práctica, debido a que se han utilizado para la recolección de datos instrumentos, como es en este caso un cuestionario debidamente validado por expertos metodólogos permitiendo recoger información confiable y válida para identificar el nivel de relación que tienen las variables.

La justificación de la investigación desde el punto de vista metodológico se basa en que las técnicas con sus instrumentos utilizados podrán ser reformulados, adecuados o mejorados para ser aplicados en realidades y entornos parecidos, que servirán para posteriores investigaciones.

Además el trabajo de investigación es justificable porque la problemática de violencia escolar que tiene que ver con la variable referente al clima social escolar está inmersa en la comunidad educativa “8 de Diciembre” y la variable rendimiento académico de los escolares es una preocupación constante, debido a los bajos resultados que se vienen obteniendo en las evaluaciones ECE de los últimos años, lo cual permite establecer el grado existente de relación que tienen la variable clima social en la escuela con el rendimiento académico logrado por los estudiantes en el área de matemática.

Es justificable en lo social, debido a que el estudio realizado beneficiará en su conjunto a los estudiantes, padres y madres, administrativos, docentes, equipo directivo y otros integrantes de la comunidad educativa “8 de Diciembre”, dando la oportunidad de tener conocimiento de los resultados de la relación existente en lo que se refiere al clima social en la escuela y el rendimiento escolar en la materia de matemática por parte de los alumnos y alumnas, para optar y tomar decisiones con propuestas de mejora, que favorezcan el avance institucional de la escuela “8 de Diciembre”.

La hipótesis de investigación planteada es: El clima social escolar se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020.

Las hipótesis específicas se plantean de la siguiente manera:

Las relaciones interpersonales están relacionadas significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020.

La autorrealización está relacionada significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020.

La estabilidad está relacionada significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020.

El cambio está relacionado significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020.

El estudio plantea como objetivo general identificar la relación entre clima social escolar y rendimiento académico de los alumnos de la I.E. “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020.

Entre los objetivos específicos planteados tenemos:

Identificar el tipo de relación existente entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. “8 de diciembre”, Bellavista, 2020.

Identificar el tipo de relación que existe entre la autorrealización y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. “8 de diciembre”, Bellavista, 2020.

Identificar el tipo de relación que se da entre la estabilidad y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. “8 de diciembre”, Bellavista, 2020.

Identificar el tipo de relación que hay entre el cambio y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. “8 de diciembre”, Bellavista, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes internacionales que guardan relación con la investigación tenemos:

Hereira (2017), en el estudio de tesis de maestría realizado: Rendimiento escolar y hábitos para el estudio en escolares del grado undécimo de dos escuelas adventistas del norte de Colombia, realizando un estudio cuantitativo, descriptivo, correlacional, de campo y transversal, que utilizó como instrumento tipo encuesta el cual denomina CASM 85 Revisión 98 de Luis Vicuña para la variable hábito de estudio y en el caso del rendimiento escolar, se manejó el resultado de las pruebas Saber 11 la cual fue aplicada a escolares de undécimo grado de los dos escuelas adventistas del norte de Colombia, teniendo como muestra de estudio a 67 estudiantes; se concluyó que los hábitos para el estudio y el rendimiento escolar muestran una relación significativa, con un nivel de importancia medio bajo. En lo relacionado al grado de utilización de los hábitos de estudio, se verificó que los escolares no los consideran con gran importancia que les deben tener, indicando que son indecisos, y remarcado que sólo se preparan para rendir sus evaluaciones. Además, en la investigación se logró verificar que la totalidad de los hábitos de estudio considerados se halla más asociado con la materia de inglés, lo cual se atribuye probablemente a que los docentes del área son docentes jóvenes, lo cual muestra una influencia positiva en los estudiantes, mostrando una mayor comprensión debido a su motivación.

Jaya (2017) con su estudio de investigación para maestría que fue titulada: Clima escolar y prácticas artísticas interculturales en la convivencia de niñas y niños de primero de básica de la U.E. “Luis Leoro Franco” de la localidad de Ibarra- periodo lectivo 2016-2017- Ecuador, en su investigación cuasi experimental, de tipo exploratorio en la cual aplicó un programa relacionado a las prácticas artísticas interculturales planificado en sustento a cuatro nodos de aprendizaje determinados por los lineamientos del currículo nacional, durante un periodo de 8 semanas aplicado a sesenta niñas y niños de primero de básica que conformaron la muestra de estudio se les aplicó una evaluación antes y después para verificar los beneficios del programa. Según el cálculo del puntaje Z y la



aplicación de una escala de Likert la cual permitió llegar al resultado que sí se logró un aumento considerable en el clima escolar y la convivencia producto de la aplicación del programa, logrando aceptar la hipótesis planteada y descartando la hipótesis nula.

Barreto y Álvarez (2017), realizó su estudio de maestría: Clima en la escuela y rendimiento académico en escolares de preparatoria de México. La investigación realizada fue de tipo cuantitativa y correlacional. En lo referente al recojo de datos se empleó la Escala de Clima Social en el Aula (CES) y se tomó en cuenta el promedio general de los participantes. La muestra de estudio la conformaron 303 escolares con edad promedio de 16.36 años, a ellos se les aplicó los instrumentos de estudio. Los resultados en relación al clima escolar se encontró una media de 99.76 (DE=10.46), y para el rendimiento académico, se obtuvo el promedio general y la calificación que oscila en un rango de 80-89 (40.8% de los estudiantes). Este estudio concluye que encuentra que hay correlación entre el clima de la escuela y rendimiento académico que presentan los escolares.

En cuanto a los antecedentes nacionales, se hallaron los siguientes:

Pachas (2018), realizó su estudio de maestría titulado: Clima escolar y rendimiento académico en el área de CC.SS. en estudiantes de primero de secundaria de la I.E. Manuel Gonzales P., Huaycán, 2018; la investigación es de enfoque cuantitativa, de tipo básica, y de diseño no experimental. Consideró como muestra no probabilística a ciento dos escolares de primero de secundaria, a los cuáles se les aplicó cuestionario para la medida del clima escolar y para el rendimiento escolar, al determinar la correlación entre las variables de estudio, se obtuvo que: El 56,9% (58) de los escolares según respuestas considera un buen clima escolar; además un 54,9% (56) según los resultados tiene un elevado rendimiento académico respecto al área de Ciencias sociales; llegando a la conclusión de acuerdo los resultados obtenidos que hay una relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado de nivel secundaria en el área de Ciencias Sociales. El valor Rho de Spearman = 0,442 comparado con  $p < 0,05$  determinan una correlación positiva moderada.

Mediante éste estudio también se llegó a la conclusión que hay un significativa relación entre el clima de convivencia y el rendimiento en el curso de CC.SS. Ello debido al valor Rho de Spearman = 0,436 comparado con  $p < 0,05$ , determina una correlación positiva moderada. De igual manera se concluyó que hay correlación positiva moderada entre el cumplimiento de expectativas y satisfacción con el rendimiento académico en CC.SS. pues el valor Rho de Spearman = 0,429 y comparado con  $p < 0,05$ .

Chávez (2019) en su investigación de tesis de maestría que tituló: Rendimiento escolar y el clima social familiar en escolares de quinto ciclo del nivel primario en una institución educativa pública de Ventanilla, realizando una investigación de enfoque cuantitativo, no experimental transversal, correlacional, descriptivo; aplicado a 98 estudiantes que conformaron la población y una muestra de 79 estudiantes, y haciendo uso del instrumento de recolección de información, la escala de clima social familiar, el cual consta de noventa ítems; y actas de evaluación correspondientes al año escolar 2017; mediante el estudio se determinó la existencia de correlación directa y positiva baja, obteniendo un valor de correlación igual a 0,241; lo cual permitió determinar que el clima social de la familia y sus dimensiones está relacionado a variable rendimiento escolar. También mediante la investigación se logró concluir que se da una relación directa y significativa de la dimensión relaciones del clima social en la familia familiar con el rendimiento académico, por lo que se afirmó que al mantener buenas comunicaciones e interacciones de los integrantes de las familia, se da una relación favorable tanto en el hogar como en el colegio. De igual manera se concluyó que hay relación directa y significativa entre la dimensión desarrollo del clima social en la familia y el rendimiento escolar de los estudiantes, por cuanto existe un desarrollo integral en lo que respecta a las motivaciones de su entorno, en el aspecto social y cultural. Finalmente se pudo concluir también que existe una relación directa y significativa entre la dimensión estabilidad del clima social en la familiar con el rendimiento escolar de los alumnos.

Flores (2017), en su tesis de maestría: Clima de aula y nivel de logro de aprendizajes en estudiantes de educación secundario de una escuela privada, en Perú. Quien realizó una investigación descriptiva correlacional, de diseño

transversal y enfoque cuantitativa. Para el recojo de datos de estudio se utilizó el Cuestionario de Clima de Aula y los promedios de las evaluaciones de los estudiantes obtenidos en el primer y segundo bimestre. La muestra fue estratificada y la conformaron 121 alumnos, siendo seleccionados mediante números aleatorios. El valor  $r=0,55$  de Pearson permitió concluir la existencia de una correlación positiva de mediana intensidad y estadísticamente significativas entre los logros de aprendizaje y el clima en el aula.

A nivel regional se ha podido encontrar los siguientes estudios que guardan relación con las variables en estudio:

Maldonado (2015) realizó el estudio de licenciatura denominado relación de clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de cuarto grado y quinto grado de secundaria de la I.E. Luis A. Sánchez de Piura - 2015. El estudio buscó determinar el grado de correlación entre rendimiento académico y el clima social de la familia en los estudiantes de educación secundaria. La investigación es cuantitativa de nivel descriptivo y correlacional. La muestra la conformaron 100 alumnos elegidos usando una técnica de muestreo no probabilístico. Se utilizó como instrumento la escala de Moos para medir el clima social familiar y para el rendimiento escolar se verificó las actas consolidada de evaluación final. El coeficiente hallado de correlación de Spearman fue de 0,339. De acuerdo al estudio se determinó como conclusión que se da una correlación significativa entre el rendimiento escolar y clima social de la familia. Además se logró llegar a la conclusión que hay una relación significativa de la dimensión relación del clima social en la familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria del colegio Luis A. Sánchez de Piura. Así también se logró llegar a la conclusión que hay una relación significativa entre la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar con el rendimiento escolar de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria del colegio Luis A. Sánchez de Piura. Del mismo modo se demostró la existencia de una relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social en la familia con el rendimiento académico de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria del colegio Luis A. Sánchez de Piura.

Minchola (2019) en su estudio denominado influencia de factores socioeconómicos en el rendimiento académico de estudiantes del IV a VI ciclo de administración del I.S.T. Alas Peruanas de Piura -2016, presentado para alcanzar su grado de maestría. El estudio es cuantitativo, de nivel correlacional. La muestra fue de 110 alumnos. En cuanto a los instrumentos que se utilizó para recoger los datos ha sido el cuestionario para medir como influye el factor socioeconómico en el rendimiento académico. Según el estudio se logró concluir que hay relación significativa entre la variable factores socioeconómicos y el rendimiento escolar de estudiantes cuarto al sexto ciclo de administración del I.S.T. Alas Peruanas”.

Arteaga (2016) realizó el estudio Autoestima y su relación con el rendimiento escolar en Comunicación y C.T.A de los estudiantes de 5° de secundaria de la institución educativa San Miguel de Piura, para lograr su maestría en psicología educativa. La investigación persiguió como fin comprobar el nivel de relación existente que se da entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en las áreas de C.T.A y Comunicación. Para recoger información sobre el clima social en la familia se utilizó el test de Cooper Smith y las pruebas de rendimiento en el área de C.T.A y Comunicación. El estudio realizado fue de tipo cuantitativa con un nivel descriptivo - correlacional. El coeficiente de correlación de Spearman de 0,622 permitió determinar que hay correlación significativa y alta entre el rendimiento académico y la autoestima.

Entre las teorías que se relacionan con el presente estudio tenemos:

Según George Herbert Mead (1863 - 1931) su teoría social se da en base a la visión de la sociedad mediante la comunicación, analizando la labor social desde la perspectiva de cada uno de los individuos, nos dice que mediante el actuar en nuestro entorno llegamos a conocer cuál es nuestro lugar y que la identidad de un individuo es mundo distinto o un entorno social diferente, que nosotros nos podemos dar cuenta como somos en realidad según como nos tratan las demás personas, mediante su reacción con nosotros. Además cada uno de nosotros no existiéramos sino tenemos un grupo, nuestro aprendizaje se da en un contexto, nuestras actitudes se dan en aprendizaje auto dirigida y construida por las personas, en un contexto intelectual y formación académica, que los

avances que tengamos en nuestros conocimientos científicos nos daría la facultar de una resolución continua de problemas.

Según Pérez (2007), citado por Pacheco Villarreal (2014), al describir el clima social escolar hace la afirmación que: Por nuestra parte, se comparte el pensamiento de varios experimentados en lo referido a la temática, considerando que el buen clima no solamente se relaciona exclusivamente con la disciplina y también con la autoridad, sino también se proyecta de una forma más general, comprendiendo asimismo los condicionamiento organizacionales y culturales del ambiente del aula e institución.

El autor, al referirse al clima social escolar señala que no solamente se hace referencia a la disciplina de las personas y la autoridad, sino también que también en este se considera lo concerniente al entorno del aula y la escuela.

Pérez y Molina (2006) al referirse al clima social escolar manifiestan lo siguiente: El clima se ha determinado considerando desde la perspectiva ecológico, definiendo al clima considerándolo como la correspondencia determinada por el ambiente físico o material y las cualidades del grupo o personas; considerando también el sistema social para esta descripción, esto es a lo que se refiere a las interrelaciones e intercambios sociales.

Los autores citados, en lo referente a los aspectos que se relacionan con el clima social visto desde una mirada ecológica consideran; que además también del medio físico y material, debe de considerarse y tener presente las interacciones sociales que se dan entre los escolares, maestros, padres de familia.

El clima social en la escuela y aula está referido a la apreciación de los maestros y escolares de las relaciones interpersonales entre ellos y entre iguales, que tienen una influencia directa en el aprendizaje, relaciones sociales y al estado emocional de los estudiantes. (Bravo, Salvo, Miranda y Bangdiwala, 2020).

Los autores citados al referirse al clima social escolar nos detallan que son todas las relaciones que se pueden dar entre los escolares y docentes en el

ámbito escolar, los cuales tienen gran influencia directa en factores de los estudiantes, y uno de ellos es su aprendizaje, de ello se puede inferir que es muy importante tener en consideración el desarrollo de un buen clima social en la escuela para la mejora de los logros de aprendizaje en los alumnos.

El colegio es una de las fuentes para la socialización para los estudiantes. En ella se dan algunas muestras de conflictos escolares o problemas de intimidación, como también comportamiento abusivo por parte de algunos estudiantes hacia sus pares. (Cerezo, Ruiz, Sánchez y Areense, 2018).

Los autores nos indican que en los ambientes escolares de los colegios los estudiantes se socializan y que en ella surgen algunos comportamientos inadecuados y también conflictos escolares entre pares.

Nardone, Rocchi y Giannotti (2003) al referirse al clima social de la escuela establecen lo siguiente: Escuela y familia integran los 2 entornos para socialización primordial en la etapa infantil y la etapa de la adolescencia. Considerando como el eje fundamental y central en el ciclo de la vida a la familia, ya que en ella pasan la existencia de las personas, considerándola a la unidad básica familiar como la fundamental institución social para promover relaciones de afecto.

A partir de ello según los autores podemos referir que el contexto familiar y entorno escolar, muestran influencia de manera significativa en la socialización del estudiante ya sea en la infancia o adolescencia, debido a que en estos contextos pasan mayor tiempo de su existencia y las cuales deben de ser asociadas a relaciones afectivas. Además consideran a la familia como la unidad básica fundamental social para las relaciones de afecto.

En las escuelas el clima social cumple un papel importante para el estudiante, y este va desde su desarrollo académico, la confianza, respeto, entre otros aspectos; y también para los docentes que influye en su desempeño, realización, autoconcepto, entre otras. (Rodríguez y Ruiz 2018).

Los autores hacen referencia a la importancia que cumple para el estudiante y maestro el clima social de la escuela, en el caso del alumno influye en su rendimiento académico y en el docente influye en su desempeño. Por lo que se debe considerar en todo momento desarrollar actividades orientadas a promover un clima social escolar favorable para un mejor logro de objetivos de los estudiantes y de la institución.

La intervención de la familia en lo que respecta a las actividades de la escuela está relacionado ampliamente al rendimiento escolar de los escolares. (Gutiérrez, Sancho, Galiana y Tomás, 2018).

En lo referente a lo que refieren los autores los padres y madres cumplen un rol importante y vital en las actividades escolares, y están relacionados de una manera al rendimiento escolar de sus hijos e hijas.

Según estudios realizados se identificó que aquellos escolares que tienen niveles de clima escolar favorable dan muestra de un mayor compromiso académico, presentan mayor expectativas. (Gálvez, García, Vera, Trizano y Polanco, 2020).

Los autores refieren que se ha identificado en estudios realizados que los estudiantes que tienen un nivel favorable en su clima escolar han demostrado una mayor expectativa y mayor compromiso académico.

La investigación en educación y políticas públicas proporcionan patrones referidos con el clima social escolar con el fin de ayudar a las comunidades educativas para que desarrollen y se fomente entre sus miembros comportamientos positivos. (Bravo, Salvo y Miranda, 2020)

A partir de ello se refiere que según la investigación en educación y las políticas públicas se ha proporcionado información en cuanto a patrones relacionados con el clima social escolar para permitir ayudar a los miembros de las instituciones educativas fomentar y desarrollar comportamientos adecuados.

La práctica de una adecuada conducta es considerada como factor esencial y competitivo para el buen rumbo de las labores pedagógicas en ámbito

educativo, para lo cual es necesario que estén en concordancia componentes variados como las relaciones simbólicas estudiante-familia o la debida importancia otorgada a los maestros, para que logre sus metas trazadas. (Gil, Gómez, Aguilar y Gutiérrez, 2020).

Los autores refieren que la práctica de una conducta adecuada en el ámbito de la escuela es un factor básico y esencial para llevar un buen rumbo en las labores escolares, por lo que se necesita que coincidan las relaciones dadas entre el estudiante y su familia, como también la importancia que se da a los docentes para el logro de los objetivos trazados.

Los adolescentes mediante los procesos que se dan en la interacción social interiorizan y reconocen las normas de la sociedad, el rol que la sociedad demanda y sus expectativas. (Crespo, Romero, Martínez y Musitu, 2017).

Los autores hacen referencia que cuando los adolescentes desarrollan los procesos en las interrelaciones sociales van asimilando las reglas de la sociedad y el rol que la sociedad espera que ellos cumplan, y también sus perspectivas.

Diversas investigaciones han concluido sobre la influencia de factores distintos en los estudiantes, que van desde los factores personales así como también contextuales, en el rendimiento académico obtenido por los escolares en las áreas. (Cerdeña, Pérez, Casas, Elipe, Del Rey, 2019).

Según autores mediante diversos estudios de investigación se ha logrado determinar que hay distintos factores que determinan y tienen influencia sobre el rendimiento escolar que logran los alumnos en las materias y estos van desde elementos personales así como también factores de contexto.

Respecto a las dimensiones asociadas al clima social escolar tenemos:

En lo referente a la dimensión relaciones personales tenemos:

Para Zupiria (2006) las relaciones interpersonales son necesarias para las personas y estas se ven influenciadas por nuestra personalidad, nuestra función cognitiva y los estados afectivos. Además, señala que las relaciones



interpersonales que establecemos son producto del aprendizaje que hemos obtenido de los diferentes espacios en los que interactuamos.

Por esta razón es importante mantener en los diferentes espacios en los que interactuamos relaciones interpersonales positivas debido a que ellas influyen en la mejora del clima social en que nos desenvolvemos. En este sentido Midgley y Urdin (1996) señalan que el clima social positivo está caracterizado por el respeto, apoyo mutuo, calidez, cuidado, responsabilidad y confianza.

Según los autores indican que en un clima positivo del clima escolar se muestra mediante acciones de confianza, responsabilidad, respeto, apoyo mutuo, calidez y cuidado.

El acoso involucra negativos comportamientos orientados y repetidos hacia las personas que muestran una desventaja hacia el otro, en las instituciones educativas éste tipo de comportamientos es un fenómeno grupal. (Meulen, Brugman, Hoyos y Del Barrio, 2019).

Según lo expresado por los autores en el acoso están consideradas todas las conductas negativas que se presentan repetidamente hacia los individuos que tienen una desventaja con respecto a otro, y que además este tipo de conductas inadecuadas son consideradas como un fenómeno grupal en las escuelas.

El nivel de calidad en el contexto de la escuela en cuanto a las relaciones sociales es considerado como uno de los elementos importantes para prevenir perturbaciones en la convivencia, como el hostigamiento escolar. (Ortega, Casas y Del Rey, 2014).

Según los autores el nivel de la calidad que se da en el ámbito escolar en lo que respecta a las interrelaciones sociales es considerado un elemento importante que permite prevenir en la convivencia perturbaciones como el hostigamiento escolar, en la normal y sana convivencia de los estudiantes.

El acoso entre escolares comprende comportamientos repetidos intencionales de agresividad, que se muestran marcadamente con desigualdad de

poder en las relaciones entre las víctimas y agresores. (Reyes, Valdez, Vera y Alcántar, 2018).

Según los autores el acoso entre estudiantes comprende comportamientos de agresividad repetidos dado entre estudiantes, en los cuales se marca una desigualdad de poder entre los estudiantes que son víctimas y los estudiantes agresores.

Mena y Valdés (2008) refiriéndose específicamente al ámbito escolar señalan que en las instituciones escolares el clima escolar positivo está caracterizado por la amistad, e implica la fraternidad y apoyo mutuo en las diferentes actividades o acciones que se da entre integrantes de la comunidad escolar. Esta forma de actuar se caracteriza por un actuar de manera desinteresada y marcada por un alto grado de compromiso y servicio hacia los demás.

Según los autores Valdés y Mena al referirse al clima escolar positivo señalan que éste tiene como características la fraternidad, amistad y apoyo mutuo entre los integrantes de la comunidad educativa en las diversas actividades educativas en los ambientes escolares. Además el clima social positivo tiene también como característica una manera desinteresada de actuar en cuanto al nivel de compromiso y de servicio con los demás.

Clemente (2015) señala que las relaciones interpersonales nos dan la posibilidad de ser conscientes de lo que piensan los otros, y donde la relación con nuestros pares fortalece las relaciones de efecto y emotividad, fortaleciendo así el compañerismo y la amistad.

Según con lo expresado por el autor se puede inferir a partir de lo expresado que es necesario en las escuelas fortalecer las relaciones buenas y adecuadas entre los integrantes de la comunidad escolar, pues ello nos llevará a la mejora del entorno social en el que nos desenvolvemos y al mismo tiempo poner en práctica actitudes favorables para una sana convivencia, teniendo claro que las relaciones interpersonales están marcadas por el equilibrio cuantitativo y cualitativo de estas.

Durante sus años escolares los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo en ambientes escolares. Por ello el contexto escolar es un fundamental espacio para su socialización emocional, convirtiéndose los maestros en modelos referentes de valores, actitudes, comportamientos, emociones y sentimientos para los estudiantes. (Aparisi, Granados, Sanmartín, Martínez y García, 2020).

Considerando lo expresado por los autores se puede concluir que en los ambientes escolares los estudiantes pasan gran parte de su tiempo, por lo cual el contexto escolar es considerado uno de los más importantes espacios de socialización emocional, en el cual los docentes representan para los estudiantes un modelo de comportamiento, actitudes, emociones y sentimientos, y valores para los escolares.

El bullying se relaciona de forma negativa con los objetivos educativos de la escuela que busca la formación de personas que conviven en una sociedad democrática. Los escolares que han sido víctimas de estos actos de violentos pueden evidenciar efectos negativos como disminución del rendimiento escolar, rechazo para concurrir a sus clases, depresión, baja autoestima entre otros. (Valdez y Martínez, 2014).

Lo que quieren expresar los autores mencionados es que el bullying está relacionado de manera negativa hacia los objetivos educativos de la escuela, que tienen por finalidad formar de manera integral al estudiante para convivir en una sociedad democrática. Además refieren que aquellos escolares que han sido víctima de actos de violencia pueden dar muestra de efectos negativos como en el caso de su rendimiento académico.

El clima social escolar está referido al tipo de calidad de la vida escolar. Un clima social escolar positivo permite reducir el acoso entre pares y problemas socioemocionales, por lo cual los colegios deben prevenir el acoso entre pares para garantizar el bienestar de los estudiantes. (Valdés, Tánori, Sotelo y Ochoa, 2018).

Los autores indican que el clima social escolar se refiera al tipo de calidad de vida que los estudiantes tienen en la escuela. También indican que al

desarrollarse un clima social escolar positivo en la escuela se va a permitir disminuir actos violentos entre escolares y posibles problemas socioemocionales, por lo que en las instituciones educativas se deben de prevenir todo tipo de acoso entre estudiantes que permita garantizar a los estudiantes un bienestar en la escuela.

Existe la necesidad de formar ambientes educativos que favorezcan el desarrollo del carácter positivo de los estudiantes, considerándolo como una estrategia preventiva en el entorno escolar para consecuencias negativas. (Montero y Cervelló, 2019).

Según lo expresado por Montero y Cervelló en las instituciones educativas se deben procurar mantener ambientes educativos que ayuden a desarrollar un carácter positivo en los estudiantes, debido a que es una necesidad, lo cual puede ser considerado como una estrategia para prevenir consecuencias negativas en los entornos escolares.

La violencia entre iguales son los más frecuentes comportamientos inadecuados que se presentan en los colegios, con consecuencias negativas para las víctimas. (Muñiz, 2017).

En cuanto a lo que se refiere Muñiz indica que la violencia entre estudiantes de las mismas edades son las más repetidas conductas incorrectas que se verifican en las instituciones educativas, las cuales repercuten en los estudiantes víctimas en consecuencias negativas para ellos.

Las interacciones sociales y las conductas personales de los estudiantes determinan un clima escolar, la cual influye en la producción de otras interacciones sociales y comportamientos personales de los estudiantes en el ámbito escolar. (Bravo, Salvo y, Mieres, 2016).

Los autores refieren que las interacciones y los comportamientos personales de los escolares en la escuela, dan origen a otras interacciones y comportamientos en el ámbito escolar, los cuáles pueden ser favorables o

perjudiciales en sus conductas o comportamientos para mantener un buen clima escolar en la escuela.

En el transcurso de la enseñanza las relaciones que se dan entre los estudiantes en el ambiente escolar forman parte del proceso de formación de los escolares y representan un tema de interés para ellos. Mediante estas interacciones entre estudiantes se da una compleja dinámica con otros estudiantes. (Kuz, Falco, Nahuel y Giandini, 2015).

Los autores Kuz, Falco, Nahuel y Giandini indican que durante el proceso de aprendizaje, la relación que tienen los estudiantes en los ambientes de la escuela forma parte de éste proceso que permite la formación de los estudiantes. Además consideran que en estas relaciones entre los estudiantes se muestra una compleja dinámica con otros escolares.

En la actualidad es muy importante y vital que las instituciones educativas brinden a los estudiantes ambientes cálidos en donde los escolares y docentes se sientan a gusto no sólo para el logro de sus aprendizajes y enseñanzas, sino para convivir y afianzar las relaciones interpersonales. (Pertegal, Oliva y Hernando, 2015).

Los autores Pertegal, Oliva y Hernando resaltan que es de suma y vital importancia que las instituciones educativas en los tiempos actuales logren brindar a los estudiantes un clima propicio y favorable para el logro de sus aprendizajes.

En lo referente a la dimensión autorrealización tenemos:

Recio, Gómez, López y Oviedo (2012) señalan que la autorrealización está asociada a la motivación de los trabajadores en su centro de labores, al grado de satisfacción que sienten sobre ellos mismos, a la satisfacción acerca de los logros que van obteniendo. De esta manera se entiende como la satisfacción que sienten las personas sobre sus logros y desarrollo personal las mismas que le permiten esforzarse por lograr cada vez metas y objetivos más altos.

Los autores al referirse a la autorrealización indican que esta se relaciona a la motivación que tienen las personas en su lugar de labores, así como también al nivel de satisfacción que sostienen al realizar sus labores y satisfacción que tienen al alcanzar sus metas trazadas.

La autorrealización permite que las personas se motiven y se satisfechos consigo mismo y con el entorno donde trabajan. Esta permite que las personas valoren sus logros y se sientan comprometidos con el bienestar de quienes le rodean. En este sentido Castrezana (2008) señala que hoy las personas no solo buscan cubrir sus necesidades primordiales y de seguridad, así como también de pertenencia, autoestima y autorrealización; de esa manera estas se acercan al logro de sus objetivos o metas que se han propuesto.

También Cervera (2011) al referirse en lo que respecta a autorrealización considera que, autorrealización es un proceso dispuesto que posibilita desarrollar la personalidad en forma progresiva y permanente hasta lograr la madurez para enfrentar de manera eficiente la diversidad de situaciones problemáticas que se muestran en la vida; así podemos sobrellevar y sobresalir ante nuestras frustraciones, viviendo de manera equilibrada y con paz en nuestro interior.

Debemos tener claro que la a autorrealización nos permite tomar decisiones acertadas acerca de lo que queremos en nuestra vida, por ejemplo, decidir con quienes nos relacionamos (grupo de amigos) y las actividades que deseamos realizar. Esta exige un actuar proactivo de parte de las personas con la finalidad de alcanzar sus metas y objetivos trazados. Por eso es importante tener en cuenta que en los estudiantes muchas veces alcanzar niveles de autorrealización no es algo que surja de su interés, sino que su autorrealización tiene influencia del entorno en el que se desenvuelve, el mismo que determina su proyecto de vida y aspiraciones personales.

La autorrealización en el ámbito escolar está orientado a las metas planteadas en el ambiente escolar y se evidencia mediante el cumplimiento de las tareas y en el valor que se le da al esfuerzo personal. (Flores y Neyra 2016).

En lo citado por los autores Flores y Neyra en cuanto a la autorrealización se indica que está relacionado con los objetivos planteados en la escuela que son evidenciados en el cumplimiento de las actividades educativas encomendadas y a la valoración que le concede al esfuerzo personal.

En lo referente a la dimensión estabilidad tenemos:

Aguayo (2018) señala que la estabilidad está asociada a la forma en que cada individuo desarrolla de modo uniforme su sentido de equidad y actuación frente a distintas situaciones cotidianas, de esa manera apoya y mantiene sus relaciones sociales de acuerdo a principios morales y pone de manifiesto sus emociones. Es un actuar de manera responsable bajo principios éticos, afectivos y cognitivos. En este sentido se entiende que la estabilidad hace referencia a un actuar determinado por el control de nuestras emociones y principios éticos.

Para Valencia y Henao (2010) al hablar de estabilidad hacemos referencia a la estructuración y estilo de la familia para realizar un control entre los integrantes de la familia. La estabilidad está determinada por la organización, planeación y asunción de responsabilidades; para lograr una buena estabilidad muchas veces se deben establecer normas o reglas que den sentido al actuar frente a determinadas situaciones que se pueden dar en la convivencia. Por eso en toda organización es necesario ejercer control sobre los integrantes que la conforman, establecer normas y criterios claros para una convivencia adecuada e interrelación entre los integrantes de la institución educativa.

Alonso (2013) respecto a la estabilidad hace referencia más al entorno familiar, y señala que familia y escuela, son espacios privilegiados para la promoción de valores y actitudes favorables para la convivencia, y en ella los padres y educadores son referentes de actitudes y valores que los transmiten a través del ejemplo. Por esta razón es necesario que en las familias se den relaciones adecuadas pues estas conductas son las que darán mayor estabilidad a los miembros de la familia y se pondrán en práctica en la escuela mediante actitudes de amor, respeto, confianza y seguridad entre los miembros que integran la comunidad educativa.

La disciplina, la dirección de la clase y el clima son aspectos considerados trascendentales para el aprendizaje de los estudiantes. Estos conceptos se han sido definidos de distintas formas, pero en todos los conceptos se consideran aquellas acciones acogidas por el docente para instituir el orden, implicar a los alumnos y lograr su colaboración dentro de la clase. (Gazmuri, Manzi y Paredes, 2015).

Los autores antes citados refieren que la disciplina, el clima y la conducción de la clase son considerados aspectos trascendentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos, que son conceptos que se han definido de diversas maneras, pero todas coinciden que son consideradas como las acciones aceptadas por los maestros para mantener el orden, están relacionadas con los estudiantes y obtener su colaboración en el desarrollo de la clase.

En lo referente a la dimensión cambio tenemos:

González (2017) define el cambio como la sucesión de episodios que suceden en determinada forma en el transcurso del tiempo, y muchas veces este cambio obedece al logro de objetivos y metas propuestas.

El colegio es el más importante agente de cambio, en el cual se presentan varios conflictos entre los grupos, los cuales son gestionados con el fin de mejorar el clima escolar que vaya en beneficio de las actividades de educación. (Usó, Villanueva y Adrián 2016)

Los autores consideran a las escuelas como los espacios donde ocurren cambios importantes, presentándose en algunas oportunidades conflictos entre los estudiantes, los cuales deben ser resueltos a fin de mejorar el clima en las instituciones educativas para beneficio de los estudiantes en sus actividades escolares.

La etapa de la educación secundaria forma parte importante del sistema educativo, debido a los importantes cambios que se dan desde el nivel primario. (Veas, Castejón, Miñaño, Gilar 2019).



Según los autores mencionados el periodo de la educación secundaria es una etapa importante del sistema educativo, ya que ella el estudiante tiene cambios importantes que se han venido dando desde el nivel primario.

Murilo y Krichesky (2012) señalan que la escuela se distingue 5 etapas asociadas al cambio. 1° Iniciación, momento en que las personas o grupos motivados por algo comienzan un proceso de cambio; 2° Planificación es la etapa en que se plantean los objetivos y el proceso a seguir; 3° Implementación etapa en que se ejecuta todo lo planificado tomando en cuenta las estrategias y acciones; 4° Reflexión etapa en la que se profundiza en el análisis de los cambios realizados y el proceso seguido; 5° Difusión de cambios generados, en esta etapa se logra institucionalizar los logros alcanzados reconociendo y valorando el esfuerzo de quienes participaron del proceso.

Para Antúnez (2007) señala que todos los cambios no siempre son buenos, hay algunos que se realizan solo por cumplir con la formalidad y simplemente porque forman parte del transcurrir del tiempo. También hace referencia a que muchas veces los cambios ocurren de manera casual y terminan generando un cambio que favorece la eficacia y eficiencia en el entorno escolar, pero en otros no puede tener significatividad en el cambio y considerarse poco productivos para beneficiar el proceso educativo de los escolares, por eso debemos tener claro que los cambios pueden ser positivos o negativos y depende mucho de cómo se consideren los procesos al interior de la familia y escuela.

Ireki (2012) al referirse al cambio señala que un proceso de cambio en la persona se da de manera integral, sin embargo, hay situaciones en las que solo queremos cambiar en parte, esto genera conflicto en las personas porque quizá no tengan claros los objetivos y metas que desean alcanzar, muchas veces esta situación termina generando en las personas conflictos, confusiones e incertidumbre.

De acuerdo a lo expresado por el autor, es importante reconocer que en las personas siempre hay contraposición de ideas, por un lado, queremos el cambio, pero otra parte nuestra se opone a que cambiemos, y si no sabemos sobrellevar esta situación y perdemos claridad en nuestras metas y objetivos terminamos

confundidos y desorientados. Es necesario buscar el cambio siempre y cuando este vaya a tener un efecto positivo en nuestra vida y las relaciones con los demás.

En lo relacionado al rendimiento académico tenemos que Pizarro (1985), lo define el como una conexión que se da entre el empeño y la obtención de un beneficio o un producto. Si lo relacionamos al campo educativo, es la medición de las competencias argumentativas o indicativas que se muestran, en figura valorativa, de lo que un individuo ha logrado aprender del resultado de un proceso de formación y enseñanza.

De esta manera, el rendimiento es considerado como la competencia que se adquiere luego de un esfuerzo, que son manifestadas mediante lo que una persona adquiere en cuanto a sus aprendizajes luego de pasar por un proceso de formación, de forma estimativa.

Para Hernández y Maquilón (2011) el rendimiento escolar es considerado a modo de un indicativo en lo referente a los aprendizajes que ha logrado alcanzar un escolar de acuerdo a una categoría.

La iniciativa personal del estudiante está relacionada con el rendimiento escolar y la actitud emprendedora. (Gorostiaga, Balluerka, Ulacia y Aliri, 2017).

En cuando a lo referido por los autores arriba mencionados se puede expresar que la iniciativa personal del escolar está vinculada con su actitud emprendedora y su rendimiento académico.

Según Carrasco, citado por Chávez (2006), respecto al rendimiento escolar señala que se puede entender, en relación a un grupo social como la fijación de niveles mínimos de consentimiento en relación a un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes.

De acuerdo a los autores, podemos entender el rendimiento académico como la obtención que alcanzan los alumnos y alumnas en lo relacionado a conocimientos en las diversas áreas, según niveles para su aprobación.

En la actualidad los deberes escolares junto con las variables cognitivas y motivacionales del aprendizaje forman un papel importante en el rendimiento escolar. (Valiente, Suárez y Martínez, 2020).

Según lo expresado por los autores mencionados los deberes escolares y las variables cognitivas de motivación para los aprendizajes en los tiempos actuales conforman un rol de vital importancia en el rendimiento escolar.

Según estudios actuales se concluye que es importante la investigación del rendimiento académico que se da en el área de matemática relacionándolo con factores de comportamiento y afectivos para que el alumno(a) afronte los estudios con una mayor nivel de autonomía, motivación e implicación. (Gonzales y García, 2020).

Los autores en lo que respecta a las diversas investigaciones realizadas en la actualidad llegan a la conclusión que es importante la variable rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática está relacionada con factores de actitudes y factores de afectividad que permita a los escolares enfrentarse a sus estudios con un mayor grado de autonomía, motivación e implicación.

En estos últimos años se ha verificado la continua incorporación en las escuelas de las tecnologías. Varios autores han investigado lo referente al uso de las tecnologías que realizan los jóvenes con su impacto que tienen en el rendimiento algunas de estas herramientas. (García y Cantón, 2019).

Los autores indican que en la actualidad en las instituciones educativas se ha realizado una continua incorporación de nuevas tecnologías, y es por ello que se ha abordado diversas investigaciones sobre la utilización de tecnologías que hacen los escolares y su impacto o relación que se tienen en cuanto a su rendimiento haciendo uso de éstas herramientas.

Para el Ministerio de educación (2016) la matemática es una actividad humana que tiene un puesto distinguido para el progreso de la ciencia y cultura en la sociedad. Ésta siempre se halla en continuo desarrollo y reforma, por lo que

motiva una diversidad de investigaciones desde el conocimiento y la tecnología, que son fundamentales para el integral progreso de la nación.

El área de matemática ocupa un lugar relevante en la actividad humana para su desarrollo, tanto del conocimiento como de las culturas de nuestras sociedades. Es por ello que se observa el incremento de investigaciones diversas, las cuales servirán como fundamento para el progreso integral de la nación.

Como dimensiones (competencias) que determinan el rendimiento académico en el área de matemática tenemos:

En lo referente a la dimensión de matemática: Resuelve problemas de cantidad, tenemos:

Minedu (2016) señala que resolver problemas de cantidad implica a que un alumno desarrolle habilidades para que construya y comprenda nociones asociadas a cantidad, uso de los números, los sistemas numéricos, las operaciones y la aplicación de propiedades. Es un saber actuar en diferentes situaciones donde establece relación entre cantidades, mediante la utilización de procedimientos y estrategias que exigen cálculo y estimación exacta.

Resolver problemas de cantidad integra las capacidades de convertir cantidades a expresiones numéricas, comunicar la comprensión acerca de los conjuntos numéricos y sus operaciones, utilizar procedimientos y estrategias para estimar y realizar cálculos; y argumentar enunciaciones referidas a la relación entre los números y las operaciones. (Minedu, 2016)

En lo referente a la dimensión: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, tenemos:

Minedu (2016) señala que implica que el alumno o alumna consiga determinar semejanzas y generalice el cambio entre magnitudes mediante el uso de reglas que le ayuden a encontrar valores no conocidos. En esta competencia se hace planteamiento de ecuaciones, inecuaciones y funciones, utilizando diversidad de estrategias, propiedades y al resolver o graficar las expresiones.

En esta competencia se relacionan las capacidades de: Traducir datos y situaciones a una expresión algebraicas y graficarlas, comunicar la comprensión de una relación algebraica, utilizar diferentes procedimientos y estrategias para establecer igualdades y reglas generales, y argumentar aseveraciones para determinadas situaciones de cambio y equivalencia. (Minedu, 2016)

En lo referente a la dimensión: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización, tenemos:

Para el Minedu (2016) implica que el alumno o alumna domine la capacidad de orientarse y describir posiciones y movimientos de los objetos en el espacio o de sí mismo, teniendo una visión o interpretación de lo que caracteriza al objeto que puede ser de forma bidimensional o tridimensional. Es tomar o establecer medidas de manera directa o indirecta de superficies, perímetros, volúmenes de objetos, al mismo tiempo construye representaciones objetos mediante planos y maquetas, utilizando herramientas de dibujo y medición.

Resolver problemas de forma, movimiento y localización combina las capacidades de modelar objetos a través de transformaciones y formas geométricas, comunicar sus conocimientos acerca de las relaciones y formas geométricas, usar procedimientos y estrategias para realizar mediciones y situarse en el espacio, y argumentar conceptos asociados a relaciones geométricas. (Minedu, 2016)

En lo referente a la dimensión: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, tenemos:

Al respecto el Minedu (2016) señala que implica que el alumno realice el análisis de datos sobre situaciones de su atracción o determinadas situaciones aleatorias para la toma de decisiones. Al mismo tiempo le exige construir predicciones razonadas para elaborar conclusiones con sustento estadístico. De esta manera se exige que el alumno recopile, organice y represente datos que le ayudan a analizar, interpretar y realizar inferencias sobre determinados comportamientos de variables o situaciones probabilísticas, también implica el cálculo de medidas estadísticas y representación gráfica de datos.

Esta competencia combina las capacidades de representar datos mediante medidas, gráficos estadísticas o relaciones probabilísticas, comunicar lo que comprende de definiciones probabilísticas y estadísticas, utilizar procedimientos y estrategias para el recojo y procesamiento de datos, y fundamentar soluciones o decisiones de acuerdo a los datos obtenidos. (Minedu, 2016)

Este estudio asume un enfoque positivista ya que se orienta a establecer el origen de los hechos, en este sentido Ramos (2015) señala que el paradigma positivista se considera como investigación cuantitativa, racionalista, empírica-analítica, sistémica gerencial y tecno-científica. Bajo este enfoque la investigación se orienta a comprobar la hipótesis de estudio mediante procedimientos estadísticos y la determinación de la variable mediante un valor numérico.

Desde una perspectiva cuantitativa el conocimiento científico se identifica por ser de carácter racional y objetivo, basándose en lo que observa, manipula o verifica a través de diferentes técnicas de recojo de información. Una investigación centrada en el positivismo se sustenta en concepciones que el investigador obtiene de la propia experiencia del trabajo en campo, de esta manera se realiza la verificación de las hipótesis a partir de las observaciones y los resultados cuantificados. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

### **III. METODOLOGÍA**

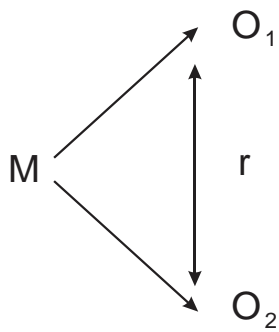
#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El estudio es de tipo aplicada, considerando que no va a existir una manipulación de variables, en estas investigaciones se logra establecer el nivel de relación que existente entre las dos variables objeto de investigación. Para Muntané (2010) este tipo de investigaciones se caracterizan por la aplicación o uso del conocimiento adquirido, teniendo en cuenta el resultado y el avance, además en estas investigaciones es necesario la formulación de un marco teórico, pero lo que importa son los resultados prácticos.

Además, el estudio es una investigación básica, debido a que pretende aportar al conocimiento científico con información conceptual sobre el grado de relación entre las variables clima social en la escuela y rendimiento escolar de los estudiantes. Respecto a las investigaciones básicas Hernández, Fernández y Baptista (1997) señalan que la investigación básica se orienta a la producción de conocimiento y teorías en relación a un tema en particular. Muntané (2010) considera que a esta investigación también se le llama pura, teórica o dogmática y está caracterizada por la generación de un marco conceptual, estas investigaciones buscan aumentar el conocimiento científico sin realizar el contraste con determinados aspectos prácticos.

El diseño de investigación es no experimental, puesto que se sustenta en la observación de las variables sin ninguna manipulación o intervención, es decir en su estado natural. Al respecto Sánchez, Reyes y Mejía (2018) señalan que en este diseño se tiene como finalidad establecer el nivel de correlación estadística entre las variables del estudio, permitiendo así notar el nivel que se asociación de las variables.

En este estudio se empleó un diseño descriptivo correlacional que permitirá precisar la asociación o relación existente entre la variable clima social escolar con la variable de estudio rendimiento académico de los alumnos y alumnas, este diseño se simboliza de la siguiente manera:



Dónde:

- M : Muestra de Estudio
- O<sub>1</sub> : Clima social escolar
- O<sub>2</sub> : Rendimiento académico
- r : Correlación

### 3.2. Variables y operacionalización

Clima social escolar: Se entiende como la relación entre el entorno material y físico de la institución con las características de las personas o grupos sociales, teniendo en cuenta el sistema social, las relaciones sociales y las interacciones entre las personas. (Molina y Pérez, 2006).

Rendimiento académico: Es el producto o valoración que alcanzan los alumnos como parte de su proceso de educación formal, debidamente acreditado por la institución y que generalmente se expresa en una calificación escolar. (Martínez, 2007).



### 3.3. Población, muestra y, muestreo

Población:

Villasís, Arias, y Miranda (2016) al comentar de población de estudio nos referimos al conglomerado de casos que serán referentes para elegir la muestra para la investigación. La población debe tener características adecuadas a las variables de investigación, de esta manera al concluir el estudio será factible generalizar los resultados obtenidos.

La población que se considera en la investigación, la conforman 124 estudiantes de la Institución Educativa “8 de Diciembre” de Bellavista 2020 de educación secundaria.

**Tabla 1:** Población de estudio.

Estudiantes de Educación Secundaria por grado	SEXO		Nº Total de Estudiantes
	M	F	
Estudiantes de 1º	21	16	37
Estudiantes de 2º	16	10	26
Estudiantes de 3º	10	10	20
Estudiantes de 4º	14	12	26
Estudiantes de 5º	10	5	15
TOTAL	71	53	124

Fuente. Nóminas de matrícula 2020

Muestra:

Arias, Villasís y Miranda (2016) señalan que una muestra de estudio es un subconjunto o parte de la población seleccionada para la aplicación de los instrumentos y luego poder establecer conclusiones generales para toda la población. Esta muestra debe ser representativa de acuerdo a criterios previamente establecidos.

La muestra que considera el estudio corresponde a la totalidad de alumnos y alumnas de cuarto grado del nivel secundario de la I.E. "8 de Diciembre" - Bellavista 2020, que han sido seleccionados por muestreo no probabilístico, debido a que la selección se ha considerado por conveniencia del investigador, teniendo en cuenta que los estudiantes que cuentan con características requeridas para poder efectuar el trabajo de investigación.

**Tabla 2:** Muestra de estudio

Estudiantes de Cuarto Año de Educación Secundaria sección única	SEXO		Nº Total de Estudiantes
	M	F	
Estudiantes	14	12	26
TOTAL	14	12	26

Fuente. Nóminas de matrícula 2020

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### Técnicas

En el estudio de investigación la técnica utilizada para el reojo de datos se utilizó la encuesta, que ha tenido por finalidad la obtención de la información requerida de la muestra en relación a la variable de estudio: Clima social escolar. Esta encuesta fue aplicada a los alumnos y alumnas que conforman la muestra de estudio.

Respecto a la encuesta Tamayo y Silva (2015) señalan que esta técnica permite el contacto entre el investigador y la muestra de estudio, para ello hacen uso del cuestionario previamente elaborado, además refieren que la encuesta puede ser aplicada a través de llamadas telefónicas, por mensaje de correo electrónico, de manera personal, o a través de encuestas online.

Morone (2012) al referirse a la encuesta indica que es una técnica de recojo de datos que hace uso del cuestionario que es un conjunto de ítems debidamente formulados que permiten un tratamiento estadístico cuantitativo.

Otro de las técnicas utilizadas en el estudio es el análisis documental, al respecto Tamayo y Silva (2015) consideran en esta técnica se recoge la información de fuentes directas que pueden ser primarias o secundarias sobre la variable o variables que el interesan al investigador, usualmente se acostumbra a utilizar fichas de registro de datos.

En el caso del estudio realizado se hizo un análisis del registro de evaluación correspondientes al periodo del año escolar 2020 hasta la semana 25, en el cual se encuentran registrados los logros alcanzados por las alumnas y alumnos en relación al rendimiento académico en matemática.

### **Instrumentos**

Respecto al cuestionario García (2002) menciona que este es un cúmulo de ítems ordenados de manera coherente y con sentido lógico, escritos en un lenguaje claro y entendible que permite recoger información acerca de la variable o variables que son objeto de estudio.

Para esta investigación se empleó un cuestionario con escala valorativa, considerando las dimensiones: cambio, estabilidad, autorrealización y relaciones interpersonales; de la variable Clima social escolar.

Este instrumento tiene 24 ítems organizados de esta manera:

DIMENSIONES	Ítems	Puntaje Máximo
Relaciones interpersonales,	6 ítems (1 al 6)	18
Autorrealización,	6 ítems (7 al 12)	18
Estabilidad	6 ítems (13 al 18)	18
Cambio	6 ítems (19 al 24)	18

Para la valoración se considerará la siguiente escala:

INTERVALO	VALORACIÓN
(24 - 39)	Malo
(40 - 56)	Regular
(57 - 72)	Bueno

El rendimiento académico se verificó a través de la información registrada en el registro de evaluación del docente del área de matemática, se observó la valoración de cada una de las competencias y la valoración final del área.

Para determinar el rendimiento académico en matemática se tuvo en cuenta la siguiente escala.

Puntaje	Valoración
0 - 10	En inicio
11 - 13	En proceso
14 - 17	Logro esperado
18 - 20	Logro destacado

## Validez

Validez de contenido:

El instrumento para el recojo de datos del estudio fue sometido a una validación por el juicio de 3 expertos, es decir por profesionales con experiencia en el ámbito de la investigación, ellos emitieron una opinión favorable respecto a la validez de contenido del instrumento, que permitió medir la variable clima social escolar.

Respecto al juicio de expertos Robles y Rojas (2015) señalan que este es un método que permite validar en grado de confiabilidad del instrumento a partir de la opinión de expertos quienes emiten juicios y valoraciones de acuerdo a criterios acerca del contenido, en este sentido el experto realiza la labor de corregir,

agregar o eliminar ítems de acuerdo a la variable de estudio, las dimensiones o indicadores.

Validez de criterio:

En esta investigación la validez del cuestionario clima social escolar se hizo a partir del cálculo del Alfa de Cronbach. Robles y Rojas (2015) afirman que el Alfa de Cronbach mide la consistencia interna de un instrumento. Para Cervantes (2005) este estadígrafo mide la confiabilidad del instrumento haciendo válido y útil, además si realizamos mediciones varias veces a una misma muestra haciendo uso del mismo instrumento vamos a obtener los mismos resultados.

Validez de constructo:

La validez de constructo integra la validez de contenido y criterio, con la finalidad de comprobar las hipótesis a partir de la relación teórica relevante, en este sentido Pérez, Chacón y Moreno (2000). Señalan que la validación de las hipótesis es posible a partir de los datos cuantificables y el marco conceptual. Considerando en el estudio este punto de vista en el estudio correlacional se calculó el valor de correlación Rho de Spearman para establecer el grado de relación entre la variable clima social escolar y rendimiento escolar en el área de matemática.

## **Confiabilidad**

Para Prieto y Delgado (2010) la confiabilidad se entiende como la permanencia de los resultados obtenidos de manera repetitiva en diferentes etapas de la investigación o estudio.

La confiabilidad del cuestionario de clima social se hizo a partir del cálculo del Alfa de Cronbach, este coeficiente demostró que el instrumento a utilizar posee una alta confiabilidad.

Para determinar la confiabilidad se tuvo en cuenta la siguiente escala para interpretar el Alfa de Cronbach:

Niveles de confiabilidad:

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Feunte Hernandez, Fernandez y Baptista (2010)

### 3.5. Procedimientos

En lo que respecta a los procedimientos, primero, se realizó la solicitud a la dirección de la I.E. “8 de Diciembre” para la autorización para el desarrollo de la investigación y con ello la aplicación del cuestionario clima social escolar a los alumnos y alumnas de cuarto grado del nivel secundario, y el otorgamiento de documentos requeridos para llevar a cabo la investigación.

La encuesta fue aplicada mediante el uso de celular, vía Whatsapp; debido a la problemática social actual que se atraviesa, por la pandemia. Así mismo, se estableció un horario para la aplicación del cuestionario.

Se envió comunicado a las madres y padres de familia, para pedir el consentimiento para que sus menores hijos(as) sean partícipes de la investigación correspondiente, resaltando la importancia que va a tener en sus resultados, que se considerarán para posibles soluciones para la problemática existente, en beneficio de toda la comunidad educativa.

El recojo de información de las calificaciones del rendimiento académico de los alumnos y alumnas en el área de matemática se hizo mediante el análisis del registro de evaluación hasta la semana 25 de las actividades de aprendizaje del año académico 2020. Se analizó el rendimiento general en el área y los logros obtenidos en cada competencia hasta el periodo indicado.

Después de la aplicación y el recojo de información los resultados se organizaron de manera sistemática mediante el uso de tablas y gráficos estadísticos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En lo referente al procesamiento de datos se recurrió a la técnica de procesamiento estadístico, para ello se elaboraron tablas tomando como referencia los datos recolectado según las respuestas obtenidas en el cuestionario y en el análisis documental, la información se recogió de los instrumentos aplicados a la muestra de estudio, representada por 26 alumnas y alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E. “8 de Diciembre” - Bellavista - 2020.

Para realizar el procesamiento respectivo de los resultados obtenidos a través del instrumento de la encuesta se elaboró una base de datos, donde se tabularon cada una las respuestas de los alumnos a las preguntas realizadas, empleando SPSS V20, luego se realizarán las tablas y gráficos correspondientes de los datos obtenidos, para una mayor visualización y el establecimiento de las conclusiones de la investigación.

En el desarrollo del análisis estadístico se utilizó las técnicas detalladas a continuación: análisis descriptivo y análisis de la correlación de Pearson para contrastar la hipótesis, pues este estudio corresponde a una investigación correlacional.

El estudio del trabajo de investigación realizado se sustenta en la veracidad teórica recopilada por distintos autores e investigadores en los aspectos de las teorías y los antecedentes de trabajos realizados. Las sugerencias producto de la investigación se plantearon con la finalidad de que la institución educativa “8 de Diciembre” de Bellavista, luego de conocer la realidad del estudio muestre una mejora en cuanto al clima social escolar, de tal forma que ayude mejorar el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación realizada cumple con los criterios determinados de acuerdo al diseño de investigación cuantitativo indicado por la Universidad César Vallejo. Además, tomó en consideración los principios éticos, jurídicos y morales para garantizar los derechos fundamentales de los sujetos que participaron de la investigación, el respeto a la producción intelectual de la comunidad científica, por esta razón se hizo las citas y referencias respectivas teniendo en consideración las normas APA.

En este sentido Reyes (2017) señala que los aspectos éticos son aquellas consideraciones positivas o negativas que pueden suscitarse en el estudio, entre estos aspectos se señalan: consentimiento o aprobación de los participantes, la confidencialidad y justicia. Para que el estudio sea ético debe tener valor a partir de la importancia científica o clínica y social de la investigación, buscando mejoras para las características de vida y bienestar de las personas miembros de una población.



#### IV. RESULTADOS

##### Descripción de resultados

##### Objetivo general:

Identificar la relación entre clima social escolar y rendimiento académico de los alumnos de la I.E. “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020.

**Tabla 3**

Clima social escolar en la Institución Educativa “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020.

VARIABLE 1	ESCALA	Frecuencia	Porcentaje
<b>Clima social escolar</b>			
Regular	40 - 56	12	46,2
Bueno	57 - 72	14	53,8
<b>TOTAL</b>		26	100,0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes, 2020.

Comentario: En la tabla 3 referidas al nivel de clima social escolar en la Institución Educativa “8 de Diciembre”, Bellavista, se puede observar que el 53,8% considera que el clima es bueno y el 46,2% señala que el clima es regular. Los resultados permiten concluir que la mayoría de estudiantes refieren que el clima social escolar en la Institución Educativa “8 de Diciembre”, Bellavista es bueno.

**Tabla 4**

Rendimiento escolar de los escolares de la I.E. “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020.

VARIABLE 2	ESCALA	Frecuencia	Porcentaje
<b>Rendimiento académico</b>			
Inicio	0 - 10	5	19,2
Proceso	11 - 13	6	23,1
Logro esperado	14 - 17	7	26,9
Logro destacado	18 -20	8	30,8
<b>TOTAL</b>		26	100,0

**Fuente:** Registro de evaluación docente, 2020.

Comentario: En la tabla 4 referidas al nivel de rendimiento escolar de los escolares de la I.E. “8 de Diciembre”, Bellavista, evidencia que un 30,8% presenta un logro destacado, el 26,9% de escolares ha obtenido un logro esperado, el 23,1% está ubicado en un nivel de proceso y 19,2% en un nivel de inicio en el aprendizaje de matemática. Los resultados permiten concluir que los mayores porcentajes de estudiantes alcanzan niveles de logro esperado y logro destacado.

**Tabla 5**

Tabla de contingencia el clima social escolar y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020.

			Rendimiento académico				Total
			Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Clima social escolar	Regular	Recuento	5	6	1	0	12
		% del total	19,2%	23,1%	3,8%	0,0%	46,2%
Clima social escolar	Bueno	Recuento	0	0	6	8	14
		% del total	0,0%	0,0%	23,1%	30,8%	53,8%
Total		Recuento	5	6	7	8	26
		% del total	19,2%	23,1%	26,9%	30,8%	100,0%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes, 2020.

Comentario: La tabla 5 nos muestra la relación que se da entre el clima social escolar y el rendimiento académico de las alumnas y alumnos de la I.E. “8 de Diciembre”, Bellavista; en ella se puede observar que del 53,8% de los alumnos que consideran que el clima social escolar es bueno se relaciona con el 30,8% de estudiantes que tienen un logro destacado en el área de matemática.

**Objetivo específico 1:**

Identificar el tipo de relación existente entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. “8 de diciembre”, Bellavista, 2020.

**Tabla 6**

Tabla de contingencia entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. “8 de diciembre”, Bellavista, 2020.

		Rendimiento académico				Total	
		Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado		
Relaciones interpersonales	Regular	Recuento	5	4	3	0	12
		% del total	19,2%	15,4%	11,5%	0,0%	46,2%
	Bueno	Recuento	0	2	4	8	14
		% del total	0,0%	7,7%	15,4%	30,8%	53,8%
Total		Recuento	5	6	7	8	26
		% del total	19,2%	23,1%	26,9%	30,8%	100,0%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes, 2020.

Comentario: La tabla 6 nos muestra la relación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa “8 de diciembre”, Bellavista; en ella se puede observar que del 53,8% de los alumnos que consideran que las relaciones interpersonales es bueno se relaciona con el 30,8% de escolares que tienen un logro destacado en el área de matemática.

### **Objetivo específico 2:**

Identificar el tipo de relación que existe entre la autorrealización y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. “8 de diciembre”, Bellavista, 2020.

**Tabla 7**

Tabla de contingencia entre la autorrealización y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. “8 de diciembre”, Bellavista, 2020.

		Rendimiento académico					Total
		Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado		
Autorrealización	Regular	Recuento	5	6	1	0	12
		% del total	19,2%	23,1%	3,8%	0,0%	46,2%
	Bueno	Recuento	0	0	6	8	14
		% del total	0,0%	0,0%	23,1%	30,8%	53,8%
Total	Recuento	5	6	7	8	26	
	% del total	19,2%	23,1%	26,9%	30,8%	100,0%	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes, 2020.

Comentario: La tabla 7 nos muestra la relación que se da entre la autorrealización y el rendimiento académico de los escolares de la Institución educativa “8 de diciembre”, Bellavista; en ella se puede observar que del 53,8% de los escolares que consideran que el nivel de autorrealización del clima social escolar es bueno se relaciona con el 30,8% de estudiantes que tienen un logro destacado en el área de matemática.

### **Objetivo específico 3:**

Identificar el tipo de relación que se da entre la estabilidad y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. “8 de diciembre”, Bellavista, 2020.

**Tabla 8**

Tabla de contingencia entre la estabilidad y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. “8 de diciembre”, Bellavista, 2020.

			Rendimiento académico				Total
			Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Estabilidad	Regular	Recuento	5	6	2	0	13
		% del total	19,2%	23,1%	7,7%	0,0%	50,0%
	Bueno	Recuento	0	0	5	8	13
		% del total	0,0%	0,0%	19,2%	30,8%	50,0%
Total	Recuento	5	6	7	8	26	
	% del total	19,2%	23,1%	26,9%	30,8%	100,0%	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes, 2020.

Comentario: La tabla 8 nos muestra la relación entre el nivel de estabilidad y el rendimiento académico de los escolares de la Institución educativa “8 de diciembre”, Bellavista; en ella se puede observar que del 50,0% de los alumnos que consideran que el nivel de estabilidad del clima social escolar es bueno se relaciona con el 30,8% de estudiantes que tienen un logro destacado en el área de matemática.

#### **Objetivo específico 4:**

Identificar el tipo de relación que hay entre el cambio y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. “8 de diciembre”, Bellavista, 2020.

**Tabla 9**

Tabla de contingencia relación entre el cambio y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. “8 de diciembre”, Bellavista, 2020.

			Rendimiento académico				Total
			Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Cambio	Malo	Recuento	1	0	0	0	1
		% del total	3,8%	0,0%	0,0%	0,0%	3,8%
	Regular	Recuento	4	6	2	0	12
		% del total	15,4%	23,1%	7,7%	0,0%	46,2%
	Bueno	Recuento	0	0	5	8	13
		% del total	0,0%	0,0%	19,2%	30,8%	50,0%
Total	Recuento	5	6	7	8	26	
	% del total	19,2%	23,1%	26,9%	30,8%	100,0%	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes, 2020.

Comentario: La tabla 9 nos muestra la relación entre el nivel de cambio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa “8 de diciembre”, Bellavista; en ella se puede observar que del 50,0% de los alumnos que consideran que el nivel de cambio del clima social escolar es bueno se relaciona con el 30,8% de estudiantes que tienen un logro destacado en el área de matemática.

## Contrastación de hipótesis

### Contrastación de hipótesis de estudio:

H1: El clima social escolar se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020.

### Hipótesis Nula

Ho: El clima social escolar no se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020.

### Tabla 10

Clima social escolar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020.

		Clima social escolar	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Clima social escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,862**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	26	26
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,862**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	26	26	

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 10 muestra el cálculo del valor de correlación Rho de Spearman, el resultado al relacionar las variables clima social escolar y rendimiento académico del área de matemática, alcanza un valor de correlación Rho de Spearman = 0,862\*\* determinándose como correlación positiva muy buena entre las variables de estudio, la correlación resultó ser significativa al nivel 0,01 pues p valor = 0,000, resultado menor a 0,01, por lo cual se rechaza la hipótesis nula.

### Hipótesis específicas:

H2: Las relaciones interpersonales están relacionadas significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020.

**Tabla 11**

Relaciones interpersonales y rendimiento académico de los alumnos de la I.E. “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020.

		Relaciones interpersonales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Relaciones interpersonales	1,000	,724**
		Sig. (bilateral)	,000
	N	26	26
Rendimiento académico	Rendimiento académico	,724**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
	N	26	26

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 11 muestra el cálculo de la correlación Rho de Spearman, el resultado al relacionar la dimensión relaciones interpersonales del clima social escolar y rendimiento académico en el área de matemática, alcanza un valor de correlación Rho de Spearman = 0,724\*\* determinándose como correlación positiva buena entre la dimensión y variable de estudio, la correlación resultó ser significativa al nivel 0,01. Por tanto, se acepta la hipótesis: Las relaciones interpersonales están relacionadas significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020.



H3: La autorrealización está relacionada significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020.

**Tabla 12**

Autorrealización y rendimiento académico de los alumnos de la I.E. “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020.

		Autorrealización	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Autorrealización	1,000	,862**
			,000
	N	26	26
Rendimiento académico	Rendimiento académico	,862**	1,000
		,000	
	N	26	26

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 12 muestra el cálculo de la correlación Rho de Spearman, el resultado al relacionar la dimensión autorrealización del clima social escolar y rendimiento académico en el área de matemática, alcanza un valor de correlación Rho de Spearman = 0,862\*\* determinándose como correlación positiva muy buena entre la dimensión y variable de estudio, la correlación resultó ser significativa al nivel 0,01. Por tanto, se acepta la hipótesis: La autorrealización está relacionada significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020.

H4: La estabilidad está relacionada significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020.

**Tabla 13**

Estabilidad y rendimiento académico de los alumnos de la I.E. “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020

		Estabilidad	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estabilidad	1,000	,844**
			,000
	N	26	26
Rendimiento académico	Rendimiento académico	,844**	1,000
		,000	
	N	26	26

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 13 muestra el cálculo del Rho de Spearman, el resultado al relacionar la dimensión estabilidad del clima social escolar y rendimiento académico en el área de matemática, alcanza un valor de correlación Rho de Spearman = 0,844 determinándose como correlación positiva muy buena entre la dimensión y variable de estudio, la correlación resultó ser significativa al nivel 0,01. Por tanto, se acepta la hipótesis: La estabilidad está relacionada significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020.

H5: El cambio está relacionado significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020.

**Tabla 14**

Cambio y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020.

		Estabilidad	Rendimiento académico
Cambio	Coeficiente de correlación	1,000	,852**
	Sig. (bilateral)		,000
Rho de Spearman	N	26	26
Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,852**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	26	26

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 14 muestra el cálculo del Rho de Spearman, el resultado al relacionar la dimensión cambio del clima social escolar y rendimiento académico en el área de matemática, alcanza un valor de correlación Rho de Spearman = 0,852 determinándose como correlación positiva muy buena entre la dimensión y variable de estudio, la correlación resultó ser significativa al nivel 0,01. Por tanto, se acepta la hipótesis: El cambio está relacionado significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020.

## V. DISCUSIÓN

En la presente investigación al Identificar la relación entre el clima social escolar y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. “8 de Diciembre”, Bellavista, se pudo observar que del 53,8% de los alumnos consideran que el clima social escolar es bueno y al mismo tiempo tienen un logro destacado en el área de matemática. Teniendo en cuenta los resultados que se han obtenido según los porcentajes detallados anteriormente, esto quiere decir que las dimensiones como son las relaciones interpersonales, autorrealización, estabilidad y cambio que comparten los escolares de cuarto grado de nivel secundaria de la escuela, tienden a tener mayor relación o relacionarse con un logro esperado o destacado del rendimiento académico de Matemática, es nos quiere decir o dar entender que se logran obtener mejores resultados que son favorables en el área de matemática. El valor que se halló de la correlación Rho de Spearman = 0,862 que fue un valor hallado positivo permitió rechazar la hipótesis nula planteada en la investigación, y permitió aceptar la hipótesis de investigación, concluyendo y afirmando de que el clima social escolar se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes.

Además las presente investigación según los resultados que se han obtenido, estos resultados son reafirmados y corroborados en el estudio de investigación por Pachas (2018) quien en su investigación hecha halló los siguientes resultados, obteniendo que: El 56,9% de los escolares según respuestas considera un buen clima escolar en la institución y al mismo tiempo cuentan con un elevado rendimiento escolar en cuanto al área de las Ciencias sociales; también además el valor hallado de correlación Rho de Spearman = 0,442 que fue calculado de los resultados de los datos obtenidos permitió determinar una existencia de correlación positiva moderada que se da entre la variable de investigación como es el clima escolar y el rendimiento académico de los escolares del grado primero del nivel secundario en el área de las Ciencias Sociales. Así también podemos verificar que los resultados obtenidos en la presente investigación son respaldados y evidenciados según el estudio hecho por Chávez (2019) en su investigación de tesis de maestría que tituló: Rendimiento escolar y el clima social familiar en escolares de quinto ciclo del nivel

primario en una escuela pública de Ventanilla, quién realizando una investigación de enfoque cuantitativo, no experimental transversal, correlacional, descriptivo; teniendo a 98 estudiantes que conformaron la población y una muestra de 79 estudiantes, y haciendo uso del instrumento de recolección de información, la escala de clima social familiar, el cual estuvo conformado de noventa ítems; y actas de evaluación correspondientes al año escolar 2017; mediante el estudio se determinó la existencia de correlación directa y positiva baja, obteniendo un valor de correlación igual a 0,241; lo cual permitió determinar que el clima social de la familia y sus dimensiones está relacionado a variable rendimiento escolar.

En tal sentido es por ello que bajo lo referido en el párrafo anterior y al analizar estos resultados obtenidos de investigación, confirmamos que mientras mejor sean las condiciones en cuanto al clima social escolar en la Institución Educativa o escuela, mejor será el rendimiento académico que obtienen los escolares; y con lo que de esa manera los estudiantes logran mejores aprendizajes significativos en el área de matemática que los llevan a tener un buen rendimiento académico.

En lo que respecta a lo que se refiere al objetivo específico planteado como es identificar la relación entre la dimensión de las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los escolares de la escuela “8 de diciembre”, Bellavista, 2020, se pudo observar según los resultados hallados en la investigación, que el 53,8% de los alumnos que considera las relaciones interpersonales como buenas muestran un logro destacado en el área de matemática. Además según el valor resultante del cálculo Rho de Spearman = 0,724 permitió rechazar la hipótesis nula planteada, y con ello se pudo aceptar que las relaciones interpersonales están relacionadas de una forma o manera significativa con el rendimiento académico de los escolares (hallando una correlación positiva buena). Esto quiere decir que las relaciones interpersonales que se dan entre los escolares o estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la I.E., se asocian al rendimiento que éstos tienen en la materia de Matemática, en este caso lo considerado los llevan a obtener resultados destacados en el área de matemática.

Así Bravo et. al (2020) señalan que clima social escolar se refiere a la percepción de los maestros y estudiante sobre las relaciones interpersonales que se dan entre maestros y estudiantes, estudiantes y estudiantes, o maestros y maestros en las escuelas; y estas relaciones interpersonales influyen de manera directa en los logros de aprendizajes obtenidos por los escolares, las relaciones sociales que se pueden establecer entre ellos en la escuela y el estado emocional de los alumnos.

En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados, confirmamos que mientras mejor sean las relaciones interpersonales de los escolares en la Institución Educativa o escuela, mejor será el rendimiento académico que obtienen los estudiantes; obteniendo niveles de logro esperados y destacados en sus promedios del área.

En lo referido al objetivo específico identificar la relación entre la autorrealización y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E. Se comprobó según los resultados obtenidos que el 53,8% de los escolares consideran que el nivel de autorrealización del clima social escolar es bueno y al mismo tiempo tienen un logro destacado en el área de matemática. Además mediante el valor hallado de correlación, valor Rho de Spearman = 0,862 se permitió rechazar la hipótesis nula de investigación, y aceptar la hipótesis específica planteada como es que la autorrealización se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes (correlación positiva muy buena).

Esto quiere decir que el grado de autorrealización de los escolares de cuarto año de nivel secundaria de la I.E., se relaciona con los logros que obtienen en el área de matemática, es decir con su rendimiento académico. De este análisis se confirma que mientras mejor sea el nivel de autorrealización de los estudiantes en la Institución Educativa, mejor será su rendimiento académico; es decir alcanzarán mejores aprendizajes que determinan un nivel de logro esperado o destacado en el área de matemática, tal como lo señala Cervera (2011) al mencionar que la autorrealización es un proceso que favorece el desarrollo progresivo de la personalidad y permite afrontar con éxito diversas situaciones

problemáticas de la vida cotidiana para así alcanzar nuestras metas y objetivos propuestos, reafirmando de este modo el resultado obtenido en la presente investigación en lo que respecta a la dimensión autorrealización con el rendimiento académico de escolares.

De acuerdo al objetivo específico identificar la relación que se da entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico de los escolares de la I.E. “8 de diciembre”, Bellavista, 2020. Según los resultados que se obtuvieron se pudo observar en las tablas de resultados que el 50,0% de los alumnos consideran que el nivel de estabilidad del clima social escolar es bueno y al mismo tiempo tienen un logro destacado en el área de matemática.

Además también según el valor de correlación hallado del valor Rho de Spearman = 0,844 lo cual permitió que se rechazara la hipótesis nula referida a la estabilidad, y permitió del mismo modo aceptar que la estabilidad se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes (correlación positiva muy buena), es decir que la estabilidad está asociada al nivel de logro que alcanzan los escolares en el área de Matemática, es decir podrá obtener resultados favorables en la materia de matemática, si el nivel de estabilidad de las relaciones interpersonales es bueno de los escolares.

En esta línea Aguayo (2018), Valencia y Henao (2010) y Alonso (2013) coinciden en que la estabilidad está determinada por la forma como las personas actúan frente a determinadas situaciones y son determinantes para las buenas relaciones sociales, ya sea en el entorno de la escuela o en el contexto, y son fundamentales para que las personas puedan mejorar su nivel de organización, planeación y asunción de responsabilidades que los lleven a tener éxito en su vida personal y escolar; con lo que respaldan los resultados obtenidos en la investigación referente al objetivo específico planteado.

Finalmente, en relación al objetivo específico identificar la relación que se da entre el cambio y el rendimiento académico de los escolares de la escuela “8 de diciembre”, Bellavista, 2020. Según los resultados obtenidos se pudo observar que el 50,0% de los alumnos consideran que el nivel de cambio del clima social

escolar es bueno y al mismo tiempo tienen un logro destacado en el área de matemática.

Además el resultado que se halló luego de procesar los datos como es el valor Rho de Spearman = 0,852 permitió que se rechazará la hipótesis nula del trabajo de investigación, y según el valor hallado se acepte que el cambio se relaciona de una manera significativa con el rendimiento académico de los escolares (correlación positiva muy buena), es decir que con base a los resultados obtenidos se afirma que el cambio está asociado al nivel de logro que alcanzan los estudiantes en la materia de Matemática, es decir podrá obtener favorables resultados en la materia de matemática si el nivel de cambio de las relaciones interpersonales es bueno.

En este sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados se confirma que mientras mejor sea el cambio mejor será el rendimiento académico que obtengan los escolares; llegando así a obtener niveles de logro esperados y destacados en el área de matemática. Gonzáles (2017) señala que el cambio es la seguida de hechos a través del tiempo, y que obedecen al logro de objetivos y metas planteadas; para Usó et. al (2016) la escuela es un agente de cambio que busca gestionar de manera adecuada los conflictos para mejorar el clima escolar y así lograr mejores resultados en las actividades educativas, y Murilo y Krchesky (2012) consideran 5 etapas relacionadas al cambio: Iniciación, planificación, implementación, reflexión y difusión; de esta manera se institucionaliza los logros y se valora el esfuerzo de todos; con lo que se reafirman los resultados obtenidos en la investigación realizada en cuando a la dimensión cambio con el rendimiento escolar.



## VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe relación entre el clima social escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020. Se encontró un coeficiente de correlación de 0,862 y una significación a un nivel 0,01. En otras palabras, el clima social escolar se relaciona directamente con el rendimiento académico.
2. Se determinó que hay relación entre la dimensión relaciones interpersonales del clima social escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020, al obtenerse un valor de 0,724 con una significación bilateral de 0,00, lo que nos permite determinar la existencia de una correlación significativa en nivel 0,01.
3. Se determinó que hay relación entre la dimensión autorrealización del clima social escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020, al obtenerse un valor de 0,862 con una significación bilateral de 0,00, lo que nos permite determinar la existencia de una correlación significativa en nivel 0,01.
4. Se determinó que hay relación entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020, al obtenerse un valor de 0,844 con una significación bilateral de 0,00, lo que nos permite determinar la existencia de una correlación significativa en nivel 0,01.
5. Se determinó que hay relación entre la dimensión cambio del clima social escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020, al obtenerse un valor de 0,852 con una significación bilateral de 0,00, lo que nos permite determinar la existencia de una correlación significativa en nivel 0,01.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Según las conclusiones se hacen las siguientes recomendaciones, tanto a nivel directivo, como a nivel docente y estudiantil:

1. De acuerdo a la conclusión general se sugiere a los directivos y plana docente promover talleres o charlas sobre clima social escolar, de carácter integral para concientizar a escolares y toda la comunidad educativa, a prevenir incidentes de violencia y agresión en la institución educativa, que permita mantener un clima social escolar basado en la práctica de valores y respeto, que favorezcan los niveles de logro del rendimiento académico de los estudiantes.
2. Se recomienda capacitar y guiar a los padres y madres de familia de la Institución Educativa, mediante el desarrollo de la escuela de padres y otros talleres, para la orientación sobre la búsqueda de conductas adecuadas en la escuela, que permitan mantener un clima social escolar favorable para el logro de los aprendizajes en la satisfacción y cumplimiento de expectativas que se dan en el aula.
3. A los docentes se les recomienda trabajar en la acogida diaria de los estudiantes, a monitorear e incentivar a los estudiantes a mantener una buena convivencia escolar y trabajar en la prevención contra todo tipo de violencia o agresión.

## REFERENCIAS

- Aguayo. (2018). The Importance of Social Stability for a Theory of Justice. Analysis of. *HYBRIS. Revista de Filosofía*, 9(1), 99- 116. DOI: 10.5281/zenodo.1320389.
- Aparisi, Granados, Sanmartín, Martínez, & García. (2020). Relationship between Emotional Intelligence,. *Sustainability*, 12(10), 13. 10. doi:10.3390/su12103950.
- Areaga. Relación de la autoestima con el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y C.T.A de los alumnos de Quinto grado de educación secundaria de la institución educativa San Miguel de Piura- 2016. (*Tesis de maestría*). Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú.
- Arias, Villasís, & Miranda. (2016). The research protocol III. Study. *Rev Alerg Méx*, 63(2 ), 201 - 206.
- Barreto , & Alvarez. (2017). Clima escolar y rendimiento Académico en estudiantes de preparatoria. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 12(3 ), 31- 44. ISSN 1870-557X.
- Bravo, Salvo, & Mieres. (2016). The school social climate in the achievement of learning and integral development, how does it affect the mental health of boys and girls? *58(6 )*, 3. <http://dx.doi.org/10.21149/spm.v58i6.7913>.
- Bravo, Salvo, Miranda, & Bangdiwala. (2020). What school social climate factors affect. *Culture and Education*, 32 (3), 20 - 23. <https://doi.org/10.1080/11356405.2020.1785138>.
- Cerda, Pérez, Elipe, Casas, & Del Rey. (2019). School Coexistence and Its Relationship With Academic Performance Among Primary Education Students. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 46 - 52. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.05.001>.
- Cerezo, Ruiz, Sánchez, & Areense. (2018). Dimensions of parenting styles, social climate, and bullying victims. *Psicothema*, 30(1), 59 - 65 . doi: 10.7334/psicothema2016.360.
- Cervantes. (2005). INTERPRETACIONES DEL COEFICIENTE ALPHA DE CRONBACH. *Avances en Medición*, 3(9), 15. .

- Clemente. (2015). Relaciones interpersonales. *UNIVERSITAT JAUME I*, 3(9), 25. <http://dx.doi.org/10.6035/Lico.2015.2016>.
- Crespo, Romero, Martínez, & Musito. (2017). Variables psicosociales y violencia escolar en la adolescencia. *Psychosocial Intervention*, 26(2), 6. <http://dx.doi.org/10.1016/j.psi.2017.05.002>.
- Flores, & Neyra. (2016). School social climate and self in a national students in college of North Lima. *CONSENSUS*, 21(1), 71 - 83. <https://doi.org/10.33539/consensus.%202016.v21n1.984>.
- Galvez, García, Vera, Trizano, & Polanco. (2020). OriginalMultilevel latent class cluster analysis of school climate:individual, family and community factors. *Revista de Psicodidáctica*, 25(2), 85 - 92. [https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.01.001\\*](https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.01.001*).
- García, & Cantón. (2019). Use of technologies and academic performance in adolescent. *Comunicar*, 27(59), 73 - 81. DOI <https://doi.org/10.3916/C59-2019-07>.
- Gazmuri, Manzi, & Paredes. (2015). Disciplina, clima y desempeño escolar. *R E V I S T A C E P A L*, 115(28), 15. doi: 1018356/bc44a854-es.
- Gil, Gómez, Aguilar, & Gutierrez. (2020). Appropriate Self-Perceived Behaviors in Primary Education Pupils During Sports Games. *Frontiers in Psychology*, 11(1528), 1 - 7. doi: 10.3389/fpsyg.2020.01528.
- Gonzales, & García. (2020). Student and classroom factors associated with engagement and academic achievement in Discrete Mathematics. *Complutense de Educación*, 31(2), 195 - 206. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.62011>.
- Gonzales. (2017). "Cambio Organizacional." *Universidad de La Sabana* (July 2017). [https://www.researchgate.net/publication/327562389\\_CAMBIO\\_ORGANIZACION\\_AL/link/5b97094f92851c78c4170f09/download](https://www.researchgate.net/publication/327562389_CAMBIO_ORGANIZACION_AL/link/5b97094f92851c78c4170f09/download)
- Gorostiaga, Balluerka, Ulacia, and Aliri. (2018). "Personal Initiative Assessment in the Educational Field and Its Relationship with Entrepreneurial Attitude and Academic Achievement." *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica* 48(3):105–16. doi: 10.21865/ridep48.3.09.

- Guerra, and Borrallo. (2018). "Tutoring and Academic Performance from the Perspective of Health Sciences Students and Teachers. A Systematic Review." *Educacion Medica* 19(5):301–8. doi: 10.1016/j.edumed.2017.03.019.
- Gutiérrez, Sancho, Galiana, and Tomás. (2018). "Autonomy Support, Psychological Needs Satisfaction, School Engagement and Academic Success: A Mediation Model." *Universitas Psychologica* 17(5). doi: 10.11144/Javeriana.upsy17-5.aspn.
- Hernández, Fernández, and Baptista. (2010). *Metodología Dela Investigación*.
- Kuz, Falco, Nahuel, and Giandini. (2015). "Agent SocialMetric: Herramienta de Asistencia Al Docente Para Determinar El Clima Social y La Estructura Del Aula." *IE Comunicaciones: Revista Iberoamericana de Informática Educativa* 22:16–29.
- Maldonado. "Relacion del clima social familiar y rendimiento academico de los alumnos de cuarto y quinto de educacion secundaria de la I.E Alberto Sánchez de la Ciudad de Piura 2015". (*Tesis Licenciatura*). Universidad Catolica los Angeles de Chimbote, Piura, Perú.
- Minchola. "Influencia de Los Factores Socioeconómicos En El Rendimiento Académico de Los Alumnos Del 4 Al 6 Ciclo de La Especialidad de Administración Del Instituto Superior Tecnológico 'Alas Peruanas'- Piura 2016.". (*Tesis de maestría*). Universidad nacional de Piura, Piura, Perú.
- Montero, and Cervelló. (2019). "Testing a Predictive Model of School Climate on Character Development and Bullying Behaviors." *Estudios Sobre Educacion* 37:135–57. doi: 10.15581/004.37.135-157.
- Muñiz. (2017). "Online Teen Dating Violence, Family and School Climate from a Gender Perspective." *Infancia y Aprendizaje* 40(3):572–98. doi: 10.1080/02103702.2017.1341101.
- Muntané. (2010). "Introducción a La Investigaciòn Básica." *Revista Andaluza de Patología Digestiva* 33(3):221–27.
- Ortega, Casas, and Del Rey. (2014). "Towards the Construct of Cyberconvivencia." *Infancia y Aprendizaje* 37(3):602–28. doi: 10.1080/02103702.2014.957537.

- Pérez, Chacón, and Moreno. (2000). "Validez de Constructo: El Uso de Análisis Factorial Exploratorio-Confirmatorio Para Obtener Evidencias de Validez." *Psicothema* 12(SUPPL. 2):442–46.
- Pertegal, Oliva, and Hernando. (2015). "Evaluating the School Assets That Promote Positive Adolescent Development from the Perspective of the Student." *Cultura y Educacion* 27(1):33–63. doi: 10.1080/11356405.2015.1006849.
- Prieto, and Delgado. (2010). "Fiabilidad y Validez [Reliability and Validity]." *Papeles Del Psicólogo* 31(1):67–74.  
<http://www.redalyc.org/pdf/778/77812441007.pdf>  
<http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1797.pdf>
- Ramos. (2015). "Los Paradigmas de La Investigación Científica." *Avances En Psicología* 23(1):9–17. doi: 10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167.
- Reyes, Gómez, López, and Oviedo. (2012). "Autorrealización."  
<https://www.redalyc.org/pdf/4419/441942927004.pdf>
- Reyes, Valdés, Vera, and Alcántar. (2018). "Efectos Del Maltrato Docente En El Acoso Escolar Entre Pares." *Universitas Psychologica* 17(5):1–10. doi: 10.11144/javeriana.upsy17-5.emda.
- Robles, and Rojas. (2017). "La Validación Por Juicio de Expertos: Dos Investigaciones Cualitativas En Lingüística Aplicada."  
[https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo\\_55002aca89c37.pdf](https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf)
- Rodríguez, and Ruiz. (2018). "Social Climate in Educational Centers: Perception of Teachers in Compulsory Secondary Education in the Community of Madrid." *Revista de Investigación Educativa* 37(1):231–50. doi: 10.6018/rie.37.1.320541.
- Sánchez, Reyes, and Mejía. (2018). *Manual de Términos En Investigación Científica, Tecnológica y Humanística*.  
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Tamayo, and Silva. (2015). "Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos." *Metodología de La Investigacion* 201–47.

- Usó, Villanueva, and Adrián. (2016). "Impact of Peer Mediation Programmes to Prevent Bullying Behaviours in Secondary Schools." *Infancia y Aprendizaje* 39(3):499–527. doi: 10.1080/02103702.2016.1189122.
- Valdés, and Martínez. (2014). "Relationship between Social Self-Concept, Family Climate and School Climate with Bullying in Secondary Students." *Avances En Psicología Latinoamericana* 32(3):447–57. doi: 10.12804/apl32.03.2014.07.
- Valdés, Tánori, Sotelo, and Ochoa. (2018). "Teaching Practices, Social Climate, School Safety and Student Violence." *Magis* 10(21):109–20. doi: 10.11144/Javeriana.m10-21.pdcs.
- Valiente, Suárez, and Martínez. (2020). "Academic Performance, Learning and Stress in Elementary Students." *Revista Complutense de Educacion* 31(3):365–74. doi: 10.5209/rced.63480.
- Veas, Castejón, Miñano, and Gilar. (2019). "Early Adolescents' Attitudes and Academic Achievement: The Mediating Role of Academic Self-Concept." *Revista de Psicodidactica* 24(1):71–77. doi: 10.1016/j.psicod.2018.11.001.
- Zupiria. (2006). "Relaciones Interpersonales. Generalidades."  
<http://www.ehu.eus/xabier.zupiria/liburuak/relacion/1.pdf>
- Hereira. Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia. (*Tesis de maestría*). Universidad
- Jaya. Prácticas artísticas interculturales en la convivencia y clima escolar de niños y niñas de primero de básica de la unidad educativa "Luis Leoro Franco" de la ciudad de Ibarra en el periodo lectivo 2016-2017. (*Tesis maestría*). UNIVERSIDAD.
- Pachas. Clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018. (*tesis de maestría*). Universidad Cesar vallejo, Piura, Perú.
- Chavez. Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del v ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de Ventanilla. (*Tesis de Maestría*). Universidad san Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Flores. Clima del aula y nivel de logro de aprendizaje en escolares de secundaria de una institución privada. (*Tesis de maestría*). Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.



# **ANEXOS**

### Anexo 3: Matriz de operacionalización de variables.

TÍTULO: Clima social escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “8 de Diciembre”,  
Bellavista – 2020”

Autor: ESPINOZA ZAPATA, Luis Germán

ASESOR: LUQUE RAMOS, Carlos Alberto

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
VARIABLE 1 Clima social escolar.	Se entiende como la relación entre el entorno material y físico de la institución con las características de las personas o grupos sociales, teniendo en cuenta el sistema social, las relaciones sociales y las interacciones entre las personas. (Molina y Pérez, 2006)	Comprende las relaciones que se dan entre estudiantes-estudiantes y docentes-estudiantes, es el accionar en diferentes situaciones de convivencia que se presentan como parte del trabajo en los diferentes espacios de la escuela. Esta variable se medirá a partir de las	<p>Dimensión 1: Relaciones interpersonales. Las relaciones interpersonales son necesarias para las personas y estas se ven influenciadas por nuestra personalidad, nuestra función cognitiva y los estados afectivos. Por esta razón es importante mantener en los diferentes espacios en los que interactuamos relaciones interpersonales positivas debido a que ellas influyen en la mejora del clima social en que nos desenvolvemos. (Zupiria, 2006)</p> <p>Dimensión 2: Autorrealización. La autorrealización está asociada a la motivación, al grado de satisfacción que sienten sobre ellos mismos, a la satisfacción acerca de los logros que van obteniendo. De esta manera se entiende como la satisfacción que sienten las personas sobre sus logros y desarrollo personal las mismas que le permiten esforzarse por lograr cada vez</p>	<p>- Implicación. - Afiliación. - Ayuda.</p> <p>- Tareas. - Competitividad.</p>	<p>Ordinal</p> <p>(1) Nunca (2) A veces. (3) Siempre.</p>

		dimensiones: Relaciones interpersonales, autorrealización, estabilidad y cambio.	metas y objetivos más altos. (Recio é tal, 2012)		
			Dimensión 3: Estabilidad. La estabilidad está asociada a la forma en que cada individuo desarrolla de modo uniforme su sentido de equidad y actuación frente a distintas situaciones cotidianas, de esa manera apoya y mantiene sus relaciones sociales de acuerdo a principios morales y pone de manifiesto sus emociones. (Aguayo, 2018)	- Organización. - Claridad. - Control.	
			Dimensión 4: Cambio. El cambio es la sucesión de episodios que suceden en determinada forma en el transcurso del tiempo, y muchas veces este cambio obedece a la consecución de objetivos y metas propuestas. (Gonzáles, 2017)	- Innovación - Estímulos - Creatividad	
VARIABLE 2 Rendimiento académico.	Es el producto o valoración que alcanzan los alumnos como parte de su proceso de educación formal, debidamente acreditado por la institución y que generalmente se expresa en una calificación escolar. (Martínez, 2007).	Comprende el rendimiento de los estudiantes en el área de matemática, en relación a los aprendizajes adquiridos en las competencias: Resuelve problemas de cantidad; Resuelve problemas de regularidad; equivalencia y cambio; Resuelve problemas de forma, movimiento y	Dimensión 1: Resuelve problemas de cantidad. Implica que el alumno desarrolle habilidades para que construya y comprenda nociones asociadas a cantidad, uso de los números, los sistemas numéricos, las operaciones y la aplicación de propiedades. Es un saber actuar en diferentes situaciones donde establece relación entre cantidades, mediante el uso de estrategias y procedimientos que exigen estimación y cálculo exacto. (Minedu, 2016)	- Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las	Ordinal  En inicio (0 - 10)  En proceso (11 - 13)  Logro esperado (14 - 17)  Logro destacado (18 -20)

		<p>localización; y Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Para medir esta variable se tomará como referencia las actas finales de evaluación.</p>	<p>Dimensión 2: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Implica que el estudiante logre determinar semejanzas y generalice el cambio entre magnitudes mediante el uso de reglas que le ayuden a encontrar valores no conocidos. En esta competencia se hace planteamiento de ecuaciones, inecuaciones y funciones, utilizando diversidad de estrategias, propiedades y al resolver o graficar las expresiones. (Minedu, 2016)</p>	<p>relaciones numéricas y las operaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</li> <li>- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</li> </ul>	
			<p>Dimensión 3: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Implica que el estudiante sea capaz de orientarse y describir posiciones y movimientos de los objetos o de sí mismo en el espacio, teniendo una visión o interpretación de lo que caracteriza al objeto que puede ser de forma bidimensional o tridimensional. Es tomar o establecer medidas de manera directa o indirecta de superficies, perímetros, volúmenes de objetos, al mismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> </ul>	

			<p>tiempo construye representaciones objetos mediante planos y maquetas, utilizando herramientas de dibujo y medición. (Minedu, 2016)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.</li> <li>- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</li> </ul>	
			<p>Dimensión 4: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.          Implica que el alumno realice el análisis de datos sobre situaciones de su interés o determinadas situaciones aleatorias para la toma de decisiones. Al mismo tiempo le exige construir predicciones razonadas para elaborar conclusiones con sustento estadístico. De esta manera se exige que el alumno recopile, organice y represente datos que le ayudan a analizar, interpretar y realizar inferencias sobre determinados comportamientos de variables o situaciones probabilísticas, también implica el cálculo de medidas estadísticas y representación gráfica de datos. (Minedu, 2016)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</li> <li>- Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> <li>- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.</li> </ul>	

## Anexo 4: Cuestionario de Clima Social Escolar

### CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Estimado estudiante, mediante el presente cuestionario se pretende obtener datos informativos sobre el Clima Social Escolar, y de esta manera estarás contribuyendo a la realización de nuestro trabajo de investigación. Para lo cual solicito que respondas con sinceridad todas las preguntas. Agradezco por anticipado tu participación y colaboración.

#### Instrucciones:

Lee con cuidado cada uno de los ítems y marque con un aspa (x) de acuerdo a la siguiente escala de valoración:

NUNCA (1)	A VECES (2)	SIEMPRE (3)
-----------	-------------	-------------

ÍTEMS		VALORACIÓN		
		1	2	3
<b>VARIABLE: CLIMA SOCIAL ESCOLAR</b>				
<b>Dimensión 1: Relaciones interpersonales</b>				
<b>Indicador 1: Implicación</b>				
1.	¿El docente muestra respeto por los estudiantes?			
2.	¿El docente se interesa personalmente por cada uno de los estudiantes?			
<b>Indicados 2: Afiliación</b>				
3.	¿Las relaciones entre los estudiantes y los docentes suelen ser agradables?			
4.	¿Existe una relación de cordialidad entre estudiantes y docentes?			
<b>Indicador 3: Ayuda</b>				
5.	¿Se percibe un ambiente de colaboración entre los estudiantes?			
6.	¿Los estudiantes colaboran con las actividades extraescolares de la institución?			
<b>Dimensión 2: Autorrealización</b>				
<b>Indicador 1: Tareas</b>				
7.	¿Cumplo con esmero las actividades que el docente propone?			
8.	¿Las actividades que presento las realizo de manera eficiente?			
9.	¿El docente evalúa de manera pertinente las actividades escolares que encarga?			

<b>Indicados 2: Competitividad</b>			
10.	¿Los estudiantes del aula se esfuerzan por ser mejores que otros?		
11.	¿Existe sana competencia por destacar en las actividades escolares?		
12.	¿Los estudiantes muestran ser innovadores ante diferentes situaciones?		
<b>Dimensión 3: Estabilidad</b>			
<b>Indicador 1: Organización</b>			
13.	¿El docente promueve el trabajo organizado en el desarrollo de sus sesiones?		
14.	¿Los estudiantes trabajan organizadamente en el desarrollo de sus sesiones?		
<b>Indicados 2: Claridad</b>			
15.	¿El docente da a conocer de manera clara las normas de convivencia?		
16.	¿El estudiante cumple las normas de convivencia?		
<b>Indicador 3: Control</b>			
17.	¿El docente promueve el cumplimiento de las normas de convivencia?		
18.	¿Se evalúan el cumplimiento de las normas de convivencia en la institución educativa?		
<b>Dimensión 4: Cambio</b>			
<b>Indicador 1: Estímulos</b>			
19.	¿En la institución se reconoce la participación de los estudiantes en diferentes actividades?		
20.	¿El docente estimula la creatividad de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje?		
<b>Indicados 2: Innovación</b>			
21.	¿El docente promueve la innovación a través de las actividades escolares que propone?		
22.	¿Realizas tus actividades escolares de manera innovadora?		
<b>Indicador 3: Creatividad</b>			
23.	¿Solucionas de manera creativa los problemas que se suscitan con tus compañeros(as)?		
24.	¿El docente promueve el análisis de casos para reflexionar sobre situaciones de conflicto?		

Muchas gracias.

## Anexo 5: Constancia de Autorización para aplicación de Prueba Piloto



*“Año de la Universalización de la Salud”*

**AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO DE PRUEBA PILOTO**

# CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 15285 - C “MARÍA AUXILIADORA” - SULLANA.

### **AUTORIZA:**

A Luis Germán Espinoza Zapata, identificado con DNI N° 03687908, quien es estudiante de Post-Grado de Maestría en Educación en la Universidad Particular César Vallejo- Piura, para que aplique el Cuestionario “Clima social Escolar” como parte de su Trabajo de Investigación denominada: “Clima social escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020”, a una muestra de 10 estudiantes (Prueba piloto) de la I.E., para comprobar la confiabilidad, la validez de criterio y la validez de constructo de su instrumento elaborado.

Se extiende la presente constancia para los fines convenientes que estime el interesado.



LILIANA YSABEL SANCHEZ MAURICIO  
DIRECTORA ENCARGADA

Sullana, 21 de octubre del 2020



## Anexo 6: Solicitud de autorización de estudio

RECEPCIÓN  
I.E. "8 DE DICIEMBRE"  
EXPED. N°: 110-2020  
FECHA: 07/09/2020

### "Año de la universalización de la salud"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZACIÓN DE  
TESIS DE MAESTRÍA

Señora:

**YUANY VEGA ROMERO**

**Directora de la I.E. "8 de Diciembre" - Bellavista.**

Yo, Luis Germán Espinoza Zapata, identificada con DNI N° 03687908, estudiante de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, ante usted me presento y expongo:

Que, estando por concluir mis estudios de Post-Grado de Maestría en Administración de la Educación en la Universidad Privada César Vallejo- Piura, y siendo requisito indispensable la elaboración de un Trabajo de Investigación, la cual he denominada "Clima social escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "8 de Diciembre", Bellavista – 2020", solicito a Usted Señora Directora la autorización para la realización de dicho Trabajo de Investigación en la I.E. que dignamente dirige, así mismo me brinde las facilidades y documentación requerida para su desarrollo; lo cual permitirá obtener resultados válidos y fiables que beneficien a la comunidad educativa.

Sin otro particular, me despido de Usted con un saludo afectuoso y a la espera de su pronta respuesta, quedo atento a su respuesta y de antemano agradecido por su atención.

Bellavista, 7 de setiembre del 2020

Atentamente



ESPINOZA ZAPATA LUIS GERMÁN

DNI N° 03687908

## Anexo 7: Constancia de Trabajo de Investigación

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"



I.E. "8 DE DICIEMBRE"  
BELLAVISTA SULLANA  
Cód.Mod. INI: 1018463 PRIM.:0560573. SEC.: 0350982

### CONSTANCIA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "8 DE DICIEMBRE" DE BELLAVISTA-SULLANA, QUIEN SUSCRIBE. HACE CONSTAR QUE EL DOCENTE:

#### **LUIS GERMAN ESPINOZA ZAPATA**

Estudiante de Post Grado de maestría en Administración de la Educación de la Universidad Privada Cesar Vallejo de Piura.

Ha realizado en nuestra Institución Educativa el trabajo de tesis de maestría. Trabajo de investigación denominado: "Clima Social Escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E. "8 de Diciembre" Bellavista – 2020.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Sullana, 11 de Diciembre del 2020.



*Yuany Vega Romero*  
Yuany Vega Romero  
DIRECTORA  
I.E. 8 DE DICIEMBRE - BELLAVISTA

YVR/DIR.  
y. valdez. a/oficinista l.

## Anexo 8: Validez de Criterio Ítem Total de Pearson

		CLIMA SOCIAL ESCOLAR																								TOTAL	Validez
Estudiantes	Relac. interpersonales						Autorrealización						Estabilidad						Cambio						TOTAL	Validez	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			
01	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	63	0.6367942
02	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	0.2470398
03	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	53	0.4245295
04	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	0.5127189
05	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	63	0.5249596
06	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	70	0.2856398
07	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	65	0.4245295
08	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	64	0.7488394
09	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	66	0.4091597
10	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	63	0.4687513
																											0.9109695
																											0.5778318
																											0.5849328
																											0.3803077
																											0.7874394
																											0.3272415
																											0.5249596
																											0.4599069
																											0.7293607
																											0.6367942
																											0.3242397
																											0.6571468
																											0.4014397
																											0.7293607

**Anexo 9: Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach. SPSS**  
**Cuestionario: Clima social escolar**

**Resumen del procesamiento de los casos**

		N	%
	Válidos	10	100,0
Casos	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,886	24

De acuerdo a la siguiente escala de valoración:

Valores	Nivel
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De -1 a 0	No es confiable

Tomado de Sáenz (2019)

**Anexo 10: Validez de constructo  
Cuestionario: Clima social escolar**

**Correlaciones**

		CLIMA SOCIAL ESCOLAR	RELACIONES INTERPERSON ALES	AUTORREALIZA CIÓN	ESTABILIDAD	CAMBIO
CLIMA SOCIAL ESCOLAR	Correlación de Pearson	1	,847**	,918**	,888**	,786**
	Sig. (bilateral)		,002	,000	,001	,007
	N	10	10	10	10	10
RELACIONES INTERPERSONALES	Correlación de Pearson	,847**	1	,761*	,815**	,454
	Sig. (bilateral)	,002		,011	,004	,188
	N	10	10	10	10	10
AUTORREALIZACIÓN	Correlación de Pearson	,918**	,761*	1	,845**	,597
	Sig. (bilateral)	,000	,011		,002	,068
	N	10	10	10	10	10
ESTABILIDAD	Correlación de Pearson	,888**	,815**	,845**	1	,481
	Sig. (bilateral)	,001	,004	,002		,159
	N	10	10	10	10	10
CAMBIO	Correlación de Pearson	,786**	,454	,597	,481	1
	Sig. (bilateral)	,007	,188	,068	,159	
	N	10	10	10	10	10

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

## Anexo 11: Aplicación de Prueba Piloto a estudiantes.

**CUESTIONARIO CLIMA SOCIAL ESCOLAR**

Estimado estudiante, mediante el presente cuestionario se pretende obtener datos del Clima Social Escolar, y de esta manera estarás contribuyendo a la realización de una investigación. Para lo cual solicito que respondas con sinceridad todas las preguntas anticipado tu participación y colaboración.

**Instrucciones:**  
Lee con cuidado cada uno de los ítems y marque con un aspa (x) de acuerdo a la valoración:

NUNCA (1)	A VECES (2)	SIEMPRE (3)
<b>ÍTEMES</b>		
<b>VARIABLE: CLIMA SOCIAL ESCOLAR</b>		
<b>Dimensión 1: Relaciones interpersonales</b>		
<b>Indicador 1: Implicación</b>		
1.	¿El docente muestra respeto por los estudiantes?	
2.	¿El docente es interesado personalmente por cada uno de los estudiantes?	

**Zoom Reunión**

Grabando...

LESLEY ESCOBAR NAVARRO

luisgermanez@gmail.com

Galaxy J4 Core

Anaís Guerrero Mena

Irma Espinoza Zapata

Daniela Gonzales

Ariana carmen j...

Marbely Jamilet...

Fernanda Camin...

Ariana chavez tu...

**Zoom Reunión**

Grabando...

LESLEY ESCOBAR NAVARRO

luisgermanez@gmail.com

Galaxy J4 Core

Anaís Guerrero Mena

Irma Espinoza Zapata

Daniela Gonzales

Ariana carmen j...

Marbely Jamilet...

Fernanda Camin...

Ariana chavez tu...

## Anexo 12: Matriz de validación de instrumento: Juez 1



### Matriz de Validación de Contenido por Criterio de Jueces o Expertos.

TITULO DE LA TESIS: “Clima social escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020”.

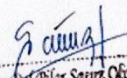
Autor : Luis Germán Espinoza Zapata

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES					
				Nunca	A veces	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta							
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No						
Clima social escolar	Relaciones interpersonales	Implicación	¿El docente muestra respeto por los estudiantes?									x			x					
			¿El docente se interesa personalmente por cada uno de los estudiantes?											x			x			
		Afilación	¿Las relaciones entre los estudiantes y los docentes suelen ser agradables?													x		x		
			¿Existe una relación de cordialidad entre estudiantes y docentes?														x		x	
		Ayuda	¿Se percibe un ambiente de colaboración entre los estudiantes?														x		x	
			¿Los estudiantes colaboran con las actividades extraescolares de la institución?														x		x	

	Autorrealización	Tareas	¿Cumpló con esmero las actividades que el docente propone?								x		x					
			¿Las actividades que presento las realizo de manera eficiente?									x		x				
			¿El docente evalúa de manera pertinente las actividades escolares que encarga?										x		x			
		Competitividad	¿Los estudiantes del aula se esfuerzan por ser mejores que otros?											x		x		
			¿Existe sana competencia por destacar en las actividades escolares?											x		x		
			¿Los estudiantes muestran ser innovadores ante diferentes situaciones?											x		x		
	Estabilidad	Organización	¿El docente promueve el trabajo organizado en el desarrollo de sus sesiones?											x		x		
			¿Los estudiantes trabajan organizadamente en el desarrollo de sus sesiones?												x		x	
		Claridad	¿El docente da a conocer de manera clara las normas de convivencia?												x		x	
			¿El estudiante cumple las normas de convivencia?												x		x	
		Control	¿El docente promueve el cumplimiento de las normas de convivencia?												x		x	
			¿Se evalúan el cumplimiento de las normas de convivencia en la institución educativa?												x		x	



	Cambio	Estímulos	¿En la institución se reconoce la participación de los estudiantes en diferentes actividades?				x	x		x		x				
			¿El docente estimula la creatividad de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje?							x		x				
		Innovación	¿El docente promueve la innovación a través de las actividades escolares que propone?						x	x		x		x		
			¿Realizas tus actividades escolares de manera innovadora?									x		x		
		Creatividad	¿Solucionas de manera creativa los problemas que se suscitan con tus compañeros(as)?						x	x		x		x		
			¿El docente promueve el análisis de casos para reflexionar sobre situaciones de conflicto?									x		x		

  
 \_\_\_\_\_  
 Carmen del Pilar Santa Oliveros  
 CPPe. 328351

**FIRMA Y SELLO**

Piura, 19 de octubre del 2020.

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre Clima Social Escolar.

**OBJETIVO:** Evaluar la percepción del estudiante sobre el clima social escolar.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Saenz Olivares Carmen del Pilar

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Maestría en Docencia y Gestión Educativa.

**VALORACIÓN:**

Alto	Medio	Bajo
x		

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

  
Carmen del Pilar Saenz Olivares  
CPPE: 520311

**FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR**

Piura, 19 de octubre del 2020.



**HOJA DE VIDA**

DATOS PERSONALES	
1.1. Nombres	CARMEN DEL PILAR
1.2. Apellidos	SAÉNZ OLIVARES
1.3. N° D.N.I.	03651346
1.4. Fecha de nacimiento	16 de julio de 1969
1.5. Dirección	Augusto B. Leguía 507-A "El Obrero"- Sullana
1.6. Teléfonos	21 6624 / 20 45 74 / Cel. 998800781
1.7. Estado civil	Casada
1.8. Email	carpilsa_16@hotmail.com carpilsa16@gmail.com
DATOS ACADÉMICOS	
2.1. Título	LICENCIADA EN EDUCACIÓN ( U.N.P)
2.2. Especialidad	Lengua y Literatura
2.3. Estudios de Post grado	<b>MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA (U.C.V.)</b>
2.4. Otros estudios	Idioma extranjero (ICPNA)
DATOS LABORALES	
1995-1996	I.E.14788-"ESMELDA JIMENEZ DE VASQUEZ"- SULLANA
1997	I.E.10411"JUAN VELASCO ALVARADO" - SULLANA
1998-1999-2000	I.E."JOSÉ MATÍAS MANZANILLA" - SULLANA
2001	I.E."CARLOS AUGUSTO SALAVERRY" - SULLANA
2002-2006	I.E.15508 "DOMINGO SAVIO" - TALARA
2007- 2020	I.E."JOSÉ EUSEBIO MERINO Y VINCES" – SULLANA ACTUAL CENTRO LABORAL
2010	UNIVERSIDAD PEDRO RUIZ GALLO- FILIAL PIURA
2019	I.E."JOSÉ A. ENCINAS FRANCO"-LA GOLONDRINA
2020	I.E."SAN MIGUEL DE TANGARARÁ"- MARCAVELICA

  
 Lic. Carmen del Pilar Saenz Olivares  
 CPPe. 328351

## Anexo 13: Matriz de validación de instrumento: Juez 2



### Matriz de Validación de Contenido por Criterio de Jueces o Expertos

TITULO DE LA TESIS: "Clima social escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "8 de Diciembre", Bellavista – 2020".

Autor : Luis Germán Espinoza Zapata

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES		
				Nunca	A veces	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta				
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
Clima social escolar	Relaciones interpersonales	Implicación	¿El docente muestra respeto por los estudiantes?								X			X			
			¿El docente se interesa personalmente por cada uno de los estudiantes?						X				X				
		Afilación	¿Las relaciones entre los estudiantes y los docentes suelen ser agradables?									X			X		
			¿Existe una relación de cordialidad entre estudiantes y docentes?				X					X			X		
		Ayuda	¿Se percibe un ambiente de colaboración entre los estudiantes?										X			X	
			¿Los estudiantes colaboran con las actividades extraescolares de la institución?										X			X	

	Autorrealización	Tareas	¿Cumplo con esmero las actividades que el docente propone?				X	X	X	X						
			¿Las actividades que presento las realizo de manera eficiente?						X	X						
			¿El docente evalúa de manera pertinente las actividades escolares que encarga?						X	X						
		Competitividad	¿Los estudiantes del aula se esfuerzan por ser mejores que otros?						X	X	X	X				
			¿Existe sana competencia por destacar en las actividades escolares?								X	X				
			¿Los estudiantes muestran ser innovadores ante diferentes situaciones?								X	X				
	Estabilidad	Organización	¿El docente promueve el trabajo organizado en el desarrollo de sus sesiones?				X	X	X	X						
			¿Los estudiantes trabajan organizadamente en el desarrollo de sus sesiones?						X	X						
		Claridad	¿El docente da a conocer de manera clara las normas de convivencia?						X	X	X	X				
			¿El estudiante cumple las normas de convivencia?								X	X				
		Control	¿El docente promueve el cumplimiento de las normas de convivencia?								X	X	X	X		
			¿Se evalúan el cumplimiento de las normas de convivencia en la institución educativa?										X	X		

Cambio	Estímulos	¿En la institución se reconoce la participación de los estudiantes en diferentes actividades?							X		X		
		¿El docente estimula la creatividad de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje?							X		X		
	Innovación	¿El docente promueve la innovación a través de las actividades escolares que propone?				X			X		X		
		¿Realizas tus actividades escolares de manera innovadora?							X		X		
	Creatividad	¿Solucionas de manera creativa los problemas que se suscitan con tus compañeros(as)?							X		X		
		¿El docente promueve el análisis de casos para reflexionar sobre situaciones de conflicto?									X		

*Karla More Arrunátegui*



**MG. KARLA MORE ARRUNÁTEGUI**

Piura, 19 de octubre del 2020.

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO SOBRE CLIMA SOCIAL ESCOLAR.

**OBJETIVO:** Evaluar la percepción del estudiante sobre el clima social escolar.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes

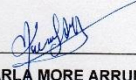

**DIRIGIDO A:** Docentes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** MORE ARRUNATEGUI KARLA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA  
ESTRATÉGICA

**VALORACIÓN:**

Alto	Medio	Bajo
X		

  
  
\_\_\_\_\_  
**MG. KARLA MORE ARRUNÁTEGUI**

Piura, 19 de octubre del 2020.

**KARLA MORE ARRUNÁTEGUI**

**HOJA DE VIDA**



DNI: 43222914

DOMICILIO: CALLE BERNAL 327 BELLAVISTA

TELEFONO: 986334701

EMAIL: Karla\_more20@hotmail.com

Magister en educación : Gerencia Educativa Estratégica

Docente en Educacion Secundaria: Especialidad Ciencias Naturales.

**Experiencia profesional**

I.E.P Teniente Miguel Cortez – Sullana

I.E. Pedro Ruiz Gallo – Ignacio Escudero – Sullana.

I.E Nuestra Sra de las Mercedes - Paita

I.E Ricardo Palma – Miramar – Paita.

I.E Emblemática Juan Pablo II . Paita.

Diplomado en Andragogía. Universidad Nacional de Trujillo.

Diplomado en Psicología Educativa. Universidad Nacional de Trujillo.

Especialización de Educación ambiental Universidad Nacional de Piura.

Especialización en Tecnología en la enseñanza de las ciencias. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.

  
MG. KARLA MORE ARRUNÁTEGUI



## Anexo 14: Matriz de validación de instrumento: Juez 3



### Matriz de Validación de Contenido por Criterio de Jueces o Expertos.

TITULO DE LA TESIS: “Clima social escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020”.

Autor : Luis Germán Espinoza Zapata

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES		
				Nunca	A veces	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
Clima social escolar	Relaciones interpersonales	Implicación	¿El docente muestra respeto por los estudiantes?									✓		✓			
			¿El docente se interesa personalmente por cada uno de los estudiantes?						✓				✓		✓		
		Afilación	¿Las relaciones entre los estudiantes y los docentes suelen ser agradables?				✓				✓		✓				
			¿Existe una relación de cordialidad entre estudiantes y docentes?								✓		✓				
		Ayuda	¿Se percibe un ambiente de colaboración entre los estudiantes?								✓		✓				
			¿Los estudiantes colaboran con las actividades extraescolares de la institución?										✓		✓		

	Autorealización	Tareas	¿Cumplo con esmero las actividades que el docente propone?								✓		✓			
			¿Las actividades que presento las realizo de manera eficiente?							✓		✓				
			¿El docente evalúa de manera pertinente las actividades escolares que encarga?						✓		✓					
		Competitividad	¿Los estudiantes del aula se esfuerzan por ser mejores que otros?									✓		✓		
			¿Existe sana competencia por destacar en las actividades escolares?									✓		✓		
			¿Los estudiantes muestran ser innovadores ante diferentes situaciones?									✓		✓		
	Estabilidad	Organización	¿El docente promueve el trabajo organizado en el desarrollo de sus sesiones?									✓		✓		
			¿Los estudiantes trabajan organizadamente en el desarrollo de sus sesiones?									✓		✓		
		Claridad	¿El docente da a conocer de manera clara las normas de convivencia?									✓		✓		
			¿El estudiante cumple las normas de convivencia?									✓		✓		
		Control	¿El docente promueve el cumplimiento de las normas de convivencia?									✓		✓		
			¿Se evalúan el cumplimiento de las normas de convivencia en la institución educativa?									✓		✓		

Cambio	Estímulos	¿En la institución se reconoce la participación de los estudiantes en diferentes actividades?				✓	✓	✓		✓		
		¿El docente estimula la creatividad de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje?						✓	✓			
	Innovación	¿El docente promueve la innovación a través de las actividades escolares que propone?					✓	✓		✓		
		¿Realizas tus actividades escolares de manera innovadora?						✓	✓			
	Creatividad	¿Solucionas de manera creativa los problemas que se suscitan con tus compañeros(as)?					✓	✓		✓		
		¿El docente promueve el análisis de casos para reflexionar sobre situaciones de conflicto?						✓	✓			

  
 DR. CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS  
 DOCENTE ASESOR

Piura, 19 de octubre del 2020.



### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre Clima Social Escolar.

**OBJETIVO:** Evaluar la percepción del estudiante sobre el clima social escolar.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Luque Ramos, Carlos Alberto.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

**DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**VALORACIÓN:**

Alto	Medio	Bajo
✓		



DR. CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS  
DOCENTE ASESOR

Piura, 19 de octubre del 2020.

**CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS**

**HOJA DE VIDA**



**DNI: 03584090**

**Domicilio: Jr. R. Castilla N° 439- Zarumilla- Tumbes**

**Fono: 950613037**

**E mail: [cluquera@ucvvirtual.edu.pe](mailto:cluquera@ucvvirtual.edu.pe)**

Doctor en Administración de la Educación, Magister el Docencia y Gestión Educativa (Universidad César Vallejo)

Licenciado en Biología y Química, Ingeniero Agrónomo (Universidad nacional de Piura)  
Colegiatura CIP: 45791.

Perteneciente al Directorio de Investigadores nacionales.

Asesor de proyectos de investigación científica y tecnológica., con 10 años de experiencia en docencia universitaria y tecnológica.

A nivel de pregrado en la Universidad Alas Peruanas, Universidad Los Angeles de Chimbote.

A nivel de posgrado Universidad Cesar Vallejo

A nivel tecnológico: Instituto Superior Tecnológico Público "24 de Julio" de Zarumilla.

Experiencia en planificación y ejecución de proyectos de investigación en biotecnología.

Experiencia como asesor y jurados de trabajos de investigación en Posgrado.

Desempeño de cargos públicos: Director del Instituto Superior Tecnológico Público "24 de Julio" de Zarumilla (8 años).

Diplomado en Investigación científica y tecnológica por la Universidad Nacional de Ingeniería.

Reconocimientos: Municipalidad Provincial de Tumbes por su contribución a la investigación en la Reserva de Biosfera del Noroeste Peruano. BIOTECOOP e INCABIOTEC SAC por contribución al desarrollo de la investigación en biotecnología.

Publicaciones: Fertilización de suelos, Casuística (Deposito Legal en Biblioteca Nacional del Perú N° 2017-09828).

En preparación: Guía de investigación por experimentación.

Actualmente participa en diferentes proyectos de investigación tecnológica e innovación relacionados a la flora de litoral (*Salicornia sp*) y de la Reserva del Bosque de Tumbes (*Tillandsia sp*).

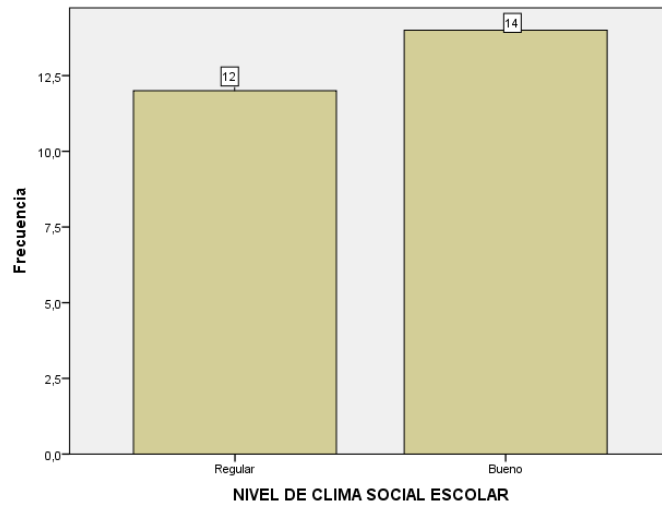
### Anexo 15: Matriz de base de datos

B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	
<b>CLIMA SOCIAL ESCOLAR</b>																															
	<b>Dimensión 1: Relaciones interpersonales</b>								<b>Dimensión 2: Autorrealización</b>						<b>Dimensión 3: Estabilidad</b>							<b>Dimensión 4: Cambio</b>							<b>SUMA</b>		
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>Σ</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>Σ</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>Σ</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>Σ</b>	<b>TOTAL</b>		
1	2	2	2	3	2	3	14	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	3	2	2	13	2	2	3	2	1	2	12	52		
2	2	2	1	2	2	3	12	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	1	2	2	11	1	2	1	2	1	2	9	45		
3	3	3	2	2	3	3	16	2	2	3	3	2	3	15	2	3	2	3	2	3	15	3	2	3	2	2	3	15	61		
4	3	2	2	2	2	3	14	2	2	3	3	2	3	15	2	2	3	3	3	3	16	2	3	3	3	3	3	17	62		
5	3	2	2	2	2	3	14	2	3	3	3	3	2	16	3	3	2	3	3	2	16	2	3	3	2	3	2	15	61		
6	3	3	2	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	2	3	17	68		
7	3	2	2	3	2	3	15	2	2	3	3	2	2	14	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	3	2	13	55		
8	2	2	1	2	2	2	11	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	1	2	2	11	1	2	2	2	2	2	11	46		
9	3	3	2	3	3	2	16	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	2	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	67		
10	2	3	2	2	3	3	15	2	3	2	2	3	3	15	3	2	3	2	2	3	15	2	3	2	3	2	3	15	60		
11	3	2	2	2	3	3	15	2	2	2	3	2	2	13	2	3	2	2	3	2	14	2	3	2	2	3	2	14	56		
12	2	2	2	2	3	2	13	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	1	2	2	11	1	2	2	2	2	2	11	48		
13	2	1	2	3	2	2	12	2	2	3	2	2	3	14	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	2	2	2	11	49		
14	3	2	2	2	2	3	14	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	2	3	2	13	53		
15	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	69		
16	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	3	2	2	13	3	2	2	2	3	2	14	2	2	2	3	2	3	14	52		
17	2	3	2	2	3	3	15	3	2	3	3	2	3	16	3	3	2	2	3	2	15	2	3	3	2	3	3	16	62		
18	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	3	17	70		
19	2	1	2	2	2	2	11	2	2	3	2	2	2	13	2	1	2	2	3	2	12	1	2	2	3	2	2	12	48		
20	3	2	2	3	2	3	15	3	2	3	2	3	3	16	2	2	2	2	2	3	13	2	2	3	2	2	3	14	58		
21	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	2	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	68		
22	3	2	2	3	3	3	16	3	3	2	3	3	2	16	3	2	3	2	3	3	16	2	3	3	3	3	3	17	65		
23	3	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	69		
24	3	2	2	2	2	3	14	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	3	2	3	14	2	2	3	2	2	3	14	55		
25	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	1	2	2	12	2	2	1	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	46		
26	3	2	2	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	3	2	15	2	2	3	3	3	3	16	65		

## Anexo 16: Gráficos

### Gráfico N° 1

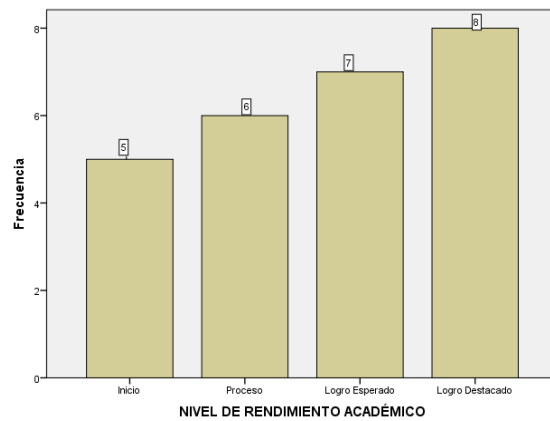
Clima social escolar en la Institución Educativa “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020



Referencia: Tabla 3.

### Gráfico N° 2

Rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020 en el área de matemática



Referencia: Tabla 4.