



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Niveles de comprensión lectora y aprendizaje en el área
de matemática en estudiantes de una institución
educativa, 2014**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

**MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Glotilde Domitila Fernández Espinoza

ASESORA:

Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión educativa

PERÚ - 2015

JURADOS CALIFICADORES

M. Sc. Abner Chavez Leandro
Presidente

Dr. Galia Lescano Lopez
Secretario

Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo
Vocal

Dedicatoria

A Dios todopoderoso y misericordioso.

A mis padres por su apoyo incondicional.

A mis familiares e hijos por amor y comprensión.

Agradecimiento

Al Rector fundador Dr. César Acuña Peralta por la oportunidad de estudiar y culminar los estudios de maestría.

A los docentes de Postgrado por sus consejos y apoyo para la culminación del trabajo de investigación.

A los maestros y estudiantes.

Declaración jurada

Yo, Glotilde Domitila Fernández Espinoza, estudiante del Programa de maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 06938741, con la tesis titulada "Niveles de comprensión lectora y aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de una institución educativa, 2014" declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha

Firma.....

Nombres y apellidos: Glotilde Domitila Fernández Espinoza

DNI: 06938741

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presentamos el trabajo de investigación denominado: Niveles de comprensión lectora y aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de una institución educativa, 2014. La investigación tiene la finalidad de determinar la relación que existe comprensión lectora y la resolución de problemas en los alumnos del 3º grado de la red nº 10, ugel nº 01- san juan de Miraflores, 2014.

La presente investigación está dividida en seis capítulos: El capítulo I, presenta la realidad problemática, justificación, relevancia y contribución y los objetivos de la investigación; el capítulo II, referido a los antecedentes tanto nacionales como internacionales, el marco teórico y la perspectiva teórica; el capítulo III, lo conforma las hipótesis, identificación de las variables, la definicional conceptual, la definición operacional y la operacionalización de las variables; el capítulo IV el tipo de investigación, población, muestra, muestreo, los criterios de selección de la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis e interpretación de datos; el capítulo V presenta los resultados y la contrastación de las hipótesis y el capítulo VI la discusión de los resultados.

Esperamos señores miembros del jurado que Ustedes nos otorguen la aprobación de nuestro estudio realizado con mucha dedicación y esfuerzo llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinantes para obtener el Grado Académico de maestría en Educación con mención Docencia y Gestión Educativa.

La autora.

Índice

	Páginas
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Justificación, relevancia y contribución	19
1.2.1. Teórica	19
1.2.2. Práctica	19
1.2.3. Metodológica	19
1.2.4. Social	19
1.3. Objetivos	20
1.3.1. Objetivo general	20
1.3.2. Objetivos específicos	20
II. MARCO REFERENCIAL	22
2.1. Antecedentes	22
2.1.1. Antecedentes nacionales	22
2.1.2. Antecedentes internacionales	25
2.2. Marco teórico	27
2.2.1. Definiciones de Comprensión lectora.	27
2.2.2. Dimensiones de comprensión lectora.	30
2.2.3. Definiciones Aprendizaje en el área de matemática.	33
2.2.4. Dimensiones del aprendizaje en el área de matemática.	36

2.3. Perspectiva teórica	38
2.3.1. Bases teóricas de comprensión lectora.	38
2.3.2. Bases teóricas del aprendizaje en el área de matemática.	41
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	43
3.1. Hipótesis	43
3.1.1. Hipótesis general	43
3.1.2. Hipótesis específicos	43
3.2. Identificación de variables	44
3.3. Descripción de variables	44
3.3.1. Definición conceptual	44
3.3.2. Definición operacional	45
3.4. Operacionalización de variables	46
IV. MARCO METODOLÓGICO	48
4.1. Tipo de investigación	48
4.2. Población, muestra y muestreo	49
4.3. Criterios de selección	50
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
4.5. Validación y confiabilidad del instrumento	52
4.6. Procedimientos de recolección de datos	53
4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos	54
V. RESULTADOS	55
5.1. Presentación de resultados	55
5.2. Contrastación de hipótesis	61
VI. DISCUSIÓN	66
Conclusiones	69
Recomendaciones	70
Referencias bibliográficas	71

ANEXOS

- Anexo 01: Matriz de consistencia
- Anexo 02: Instrumento para medir la variable 1
- Anexo 03: Instrumento para medir la variable 2
- Anexo 04: Certificados de validez de contenido
- Anexo 05: Confiabilidad de los instrumentos
- Anexo 06: Base de datos
- Anexo 07: Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.

Índice de tablas

	Páginas	
Tabla 1	Operacionalización de la variable niveles de comprensión lectora	46
Tabla 2	Operacionalización de la variable aprendizaje en el área de matemática	47
Tabla 3	Distribución de la población	50
Tabla 4	Tabla de validación	53
Tabla 5	Estadístico de confiabilidad de la prueba del área de matemática	53
Tabla 6	Distribución de los niveles de comprensión lectora y el aprendizaje de matemática	55
Tabla 7	Distribución de los niveles literales de la comprensión lectora y el aprendizaje de matemática	56
Tabla 8	Distribución de los niveles de reorganización de la comprensión lectora y el aprendizaje de matemática	58
Tabla 9	Distribución de los niveles inferenciales de la comprensión lectora y el aprendizaje de matemática	59
Tabla 10	Distribución de los niveles criterial de la comprensión lectora y el aprendizaje de matemática	60
Tabla 11	Nivel de correlación y significación de comprensión lectora y el aprendizaje de matemática	61
Tabla 12	Nivel de correlación y significación del nivel literal y el aprendizaje de matemática	62
Tabla 13	Nivel de correlación y significación del nivel de reorganización y aprendizaje de matemática	63
Tabla 14	Nivel de correlación y significación del nivel inferencial y el aprendizaje de matemática	64
Tabla 15	Nivel de correlación y significación del nivel criterial y el aprendizaje de matemática.	65

Índice de figuras

		Páginas
Figura 1	Diagrama del diseño correlacional	49
Figura 2	Niveles de comprensión lectora y el aprendizaje de matemática	55
Figura 3	Niveles literales de la comprensión lectora y el aprendizaje de matemática	57
Figura 4	Niveles de reorganización de la comprensión lectora y el aprendizaje de matemática	58
Figura 5	Niveles de inferenciales de la comprensión lectora y el aprendizaje de matemática	59
Figura 6	Niveles de criterios de la comprensión lectora y el aprendizaje de matemática.	60

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Qué relación existe entre los niveles de comprensión lectora y el aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3º grado del nivel primaria de la Red N° 10, Ugel N° 01- San Juan de Miraflores, 2014? y el objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre los niveles de la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3º grado del nivel primaria de la Red N° 10, Ugel N° 01- San Juan de Miraflores, 2014.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes del nivel primario de la Red N° 10, Ugel N° 01 – San Juan de Miraflores. Se aplicó la técnica de evaluación y pruebas con respuestas dicotómicas para ambas variables.

En la investigación, se ha encontrado que existe una correlación moderada y significativa entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3º grado del nivel primaria de la Red N° 10, Ugel N° 01- San Juan de Miraflores, 2014, con un nivel de significancia de .05, Rho de Spearman = .597 y $p = .000 < .05$.

Palabras claves: Comprensión lectora, aprendizaje y área de matemática.

Abstract

The present research had as general question: What is the relationship between levels of reading comprehension and learning in the area of math 3rd grade students of elementary level Red No. 10, No. 01- Ugel San Juan de Miraflores, 2014? and the general objective was: To determine the relationship between levels of reading comprehension and learning in the area of math 3rd grade students of elementary level Red No. 10, No. 01- Ugel San Juan de Miraflores, 2014 .

The research was basic descriptive in nature - correlational, not experimental design was cross-sectional correlational. The sample consisted of 120 students from primary level of Red No. 10, Ugel No. 01 - San Juan de Miraflores. Technical evaluation and testing with dichotomous responses for both variables was applied

In research, we have found that there is a moderate and significant correlation between reading comprehension and learning in the area of math 3rd grade students of elementary level Red No. 10, No. 01- Ugel San Juan de Miraflores, 2014 with a significance level of .05, Spearman rho = .597 and $p = .000 < .05$.

Keywords: Reading comprehension, learning and mathematical area.