



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Trabajo cooperativo y formación del juicio crítico en ciencias sociales en estudiantes del primer grado de secundaria de tres instituciones educativas, SMP, 2014.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR

Br. Ana Maria Flores Tito

ASESOR

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación Pedagógica

PERÚ - 2015

Páginas del Jurado

Dr. Luis Nuñez Lira

Presidente

Mg. Eliana Castañeda Nuñez

Secretaria

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Vocal

Dedicatoria

A Noel, mi esposo

A mis queridos hijos

A mi hermana Hermelinda

A los maestros del Perú.

Agradecimiento

A los directivos, docentes y estudiantes del primer grado de secundaria de las instituciones educativas Libertador José de San Martín, Augusto Salazar Bondy y José Carlos Mariátegui del distrito de San Martín de Porres, por ceder sus instalaciones y su preciado tiempo para la aplicación y recolección de los datos de los instrumentos de investigación.

A los maestros de la UCV por haber compartido sus conocimientos y experiencias en el transcurso de esta maestría.

Declaración jurada

Yo Ana María Flores Tito, estudiante del Programa de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 15374146, con la tesis titulada:

Trabajo cooperativo y formación del juicio crítico en ciencias sociales en estudiantes del primer grado de secundaria de tres instituciones educativas, SMP, 2014.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Sede Cono Norte Enero del 2015

Firma:

Nombres y Apellidos: Ana Maria Flores Tito

DNI: 15374146

Presentación

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad Privada “César Vallejo” pongo a disposición de los miembros del jurado la tesis titulada: Trabajo cooperativo y formación del juicio crítico en ciencias sociales en estudiantes del primer grado de secundaria de tres instituciones educativas, SMP ,2014.

El objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre trabajo cooperativo y formación del juicio crítico en Ciencias Sociales; teniendo en cuenta que hoy se evidencia escaso trabajo cooperativo en el aula, los estudiantes muestran actitudes individualistas y competitivas, interfiriendo en el desarrollo del nivel de juicio crítico de nuestros discentes.

La investigación contiene 7 capítulos desarrollados de la siguiente manera:

Capítulo I: Introducción

Capítulo II: Desarrollo del Marco Metodológico

Capítulo III: Referido a los resultados

Capítulo IV: Presenta la discusión

Capítulo V: Se determina las conclusiones

Capítulo VI: Desarrolla las recomendaciones

Capítulo VII: Se considera las Referencias bibliográficas y por último se presentan los anexos respectivos.

Señores miembros del jurado espero que la investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

La Autora

Índice

	pág
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1 Antecedentes	15
1.1.1 Nacionales	15
1.1.2 Internacionales	16
1.2 Marco Teórico	18
1.2.1. El Trabajo Cooperativo	18
1.2.2 Dimensiones del Trabajo Cooperativo	19
1.2.3 Enfoques Teóricos del Trabajo Cooperativo	21
1.2.4 Juicio Crítico del área de Ciencias Sociales	23
1.2.5 Dimensiones del Juicio Crítico del área de Ciencias Sociales	24
1.2.6 Enfoques Teóricos del Juicio Crítico	26
1.2.7 Enfoque pedagógico de las Ciencias Sociales	28
1.2.8 Propósito del área de las Ciencias Sociales	28
1.3 Justificación	30
1.3.1 Justificación Teórica	30
1.3.2 Justificación Práctica	31
1.3.3 Justificación Metodológica	31
1.4 Problema	31
1.4.1 Planteamiento de problema	31

1.4.2	Formulación del problema	32
1.5	Hipótesis	33
1.5.1	Hipótesis General	33
1.5.2	Hipótesis Específicas	33
1.6	Objetivos	34
1.6.1	Objetivo General	34
1.6.2	Objetivos Específicos	34
II.	Marco Metodológico	36
2.1.	Variables	37
2.1.1.	Identificación de variables	37
2.1.2	Definición de variables	37
2.1.3	Operacionalización de variables	37
2.2.	Metodología	39
2.3.	Tipos de estudio	39
2.4.	Nivel o alcance	39
2.5.	Diseño	40
2.6.	Población, muestra y muestreo	41
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
2.8.	Métodos de análisis de datos	45
III.	Resultados	46
3.1	Descripción de las variables y dimensiones	47
3.2.	Tabla de Contingencia	53
3.3	Prueba de hipótesis general	54
3.4	Prueba de hipótesis específica	55
IV.	Discusión	63
V.	Conclusiones	66
VI.	Recomendaciones	68
VII.	Referencias Bibliográficas	70

Anexos	74
Anexo 1: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Trabajo cooperativo	75
Anexo 2: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el juicio crítico en ciencias sociales	76
Anexo 3: Matriz de consistencia de la investigación	78
Anexo 4: Base de datos	79
Anexo 5: Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	88
Anexo 6: Cuestionario de trabajo cooperativo	89
Anexo 7: Guía de observación del juicio crítico en Ciencias Sociales	90
Anexo 8: Ficha técnica del cuestionario de Trabajo Cooperativo	91
Anexo 9: Ficha técnica de la guía de observación del juicio crítico	92
Anexo 10: Prueba piloto	93
Anexo 11: Autorización de los directores de las I.E.	95

Índice de tablas

Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable trabajo cooperativo	38
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable juicio crítico en CC.SS	38
Tabla 3: Distribución de población estudiantil del primer grado de secundaria	41
Tabla 4: Distribución de la muestra estudiantil del primer grado de secundaria	42
Tabla 5: Técnica e instrumentos de recolección de datos	43
Tabla 6: Resultados de la validez del instrumento	44
Tabla 7: Resultados de la confiabilidad del instrumento	44
Tabla 8: Niveles de confiabilidad	44
Tabla 9: Descripción de la variable trabajo cooperativo	47
Tabla 10: Descripción de la dimensión socialización de los aprendizajes	48
Tabla 11: Descripción de la dimensión convivencia mutua	49
Tabla 12: Descripción de la variable juicio crítico en Ciencia Sociales	50
Tabla 13: Descripción de la dimensión capacidad argumentativa	51
Tabla 14: Descripción de la dimensión actitud crítica	52
Tabla 15: Tabla de contingencia	53
Tabla 16: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables trabajo cooperativo y juicio crítico	55
Tabla 17: Coeficiente de correlación de Spearman de la variable trabajo cooperativo y capacidad argumentativa	56
Tabla 18: Coeficiente de correlación de Spearman de la variable trabajo cooperativo y la actitud crítica	58
Tabla 19: Coeficiente de correlación de Spearman de la variable juicio crítico y la socialización de los aprendizajes	59
Tabla 20: Coeficiente de correlación de Spearman de la variable juicio crítico y la convivencia mutua	61

Índice de figuras

Figura 1: Esquema del diseño de investigación	40
Figura 2: Descripción del trabajo cooperativo	47
Figura 3: Descripción de la socialización de los aprendizajes	48
Figura 4: Descripción de la convivencia mutua	49
Figura 5: Descripción del juicio crítico en CC.SS	50
Figura 6: Descripción de la capacidad argumentativa	51
Figura 7: Descripción de la actitud crítica	52
Figura 8: Relación entre trabajo cooperativo y el juicio crítico en CC.SS	53

Resumen

La presente investigación de tipo básica y de alcance correlacional se realizó con el objetivo, de determinar la relación entre trabajo cooperativo y formación del juicio crítico en ciencias sociales en estudiantes del primer grado de secundaria de tres instituciones educativas de SMP, 2014. Planteándose como hipótesis la existencia de una relación significativa entre ambas variables de estudio.

Esta investigación presenta un diseño no experimental, de corte transversal. Para este fin se utilizó dos instrumentos de recolección de datos como el cuestionario de trabajo cooperativo compuesto por 20 ítems y la guía de observación para el juicio crítico en ciencias sociales. Ambos instrumentos fueron sometidos a juicio de expertos y al análisis de confiabilidad de Alfa de Crombach (0,830 y 0,852 respectivamente).

Para el procesamiento de los datos obtenidos se utilizó el software SPSS 20, con lo cual pudimos mostrar los resultados en tablas de frecuencias y gráficos de barras. Así como, una tabla de contingencia donde se relacionaron ambas variables. Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico no paramétrico coeficiente de correlación de Spearman, el cual mostró que existe correlación positiva de nivel moderada en cada una de las hipótesis planteadas y un nivel de significancia bilateral de 0,000. Lo cual sirvió para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, llegando a la conclusión de que existe una relación positiva entre el trabajo cooperativo y juicio crítico en ciencias sociales.

Palabras claves: Trabajo cooperativo, juicio crítico en ciencias sociales y convivencia mutua

Abstract

The present investigation of basic type and scope correlation was conducted with the objective of determining the relationship between cooperative work and the formation of critical thinking in the social sciences in first graders from three secondary educational institutions of St. Martin de Porres, 2014, raising the hypothesis of the existence of a significant relationship between the two variables under study.

This research presents a non-experimental, correlational cross-sectional design. For this purpose, two instruments for data collection and the questionnaire cooperative work composed of 20 items and observation guide for the critical judgment of the social sciences was used. Both instruments were subjected to expert opinion and analysis of Cronbach alpha reliability (0.830 and 0.852 respectively).

For the processing of the data the SPSS 20 software was used, which could display the results in frequency tables and bar charts. As a contingency table in which both variables were related. To test for non-parametric statistical hypothesis Spearman correlation coefficient, which showed that there is positive correlation of moderate level was used in each of the hypotheses and bilateral significance level 0.000. Which served to reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis, concluding that there is a significant and positive relationship between cooperative work and the critical judgment of the social sciences.

Keywords: Cooperative work and critical judgment of the social sciences and mutual coexistence.