



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Familia disfuncional y convivencia escolar en estudiantes de secundaria
en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Serna Pardo de López, Amelia Liliana ([ORCID: 0000-0001-7895-3360](https://orcid.org/0000-0001-7895-3360))

ASESOR:

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander ([ORCID: 0000-0002-7848-7002](https://orcid.org/0000-0002-7848-7002))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PIURA — PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, a mis padres, esposo e hijos por su comprensión y apoyo incondicional en el logro de mis metas propuestas.

Agradecimiento

A Dios, por iluminar mi camino y prestarme vida, fuerzas y resistencia para alcanzar esta meta y al asesor, quien con su experiencia nos orientó en el desarrollo de la presente tesis.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos.....	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS.....	43

Índice de tablas

Tabla 1. Ficha técnica del instrumento de la familia disfuncional.....	17
Tabla 2. Ficha técnica del instrumento de la familia disfuncional.....	18
Tabla 3. Distribución de frecuencias y porcentajes de la familia disfuncional	210
Tabla 4. Distribución de frecuencias y porcentajes de la familia disfuncional	221
Tabla 5. Prueba de correlación de Spearman entre la familia disfuncional y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021	232
Tabla 6. Prueba de correlación de Spearman entre la familia disfuncional y las relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021	243
Tabla 7. Prueba de correlación de Spearman entre la familia disfuncional y el comportamiento en grupo en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021	254
Tabla 8. Prueba de correlación de Spearman entre la familia disfuncional y la identificación de grupo en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021	265
Tabla 9. Prueba de correlación de Spearman entre la convivencia escolar y la dinámica familiar en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021	276
Tabla 10. Prueba de correlación de Spearman entre la convivencia escolar y los roles familiares en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021	287
Tabla 11. Prueba de correlación de Spearman entre la convivencia escolar y la comunicación familiar en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021	298

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Representación del diseño de investigación	14
Figura 2. Distribución porcentual de la variable familia disfuncional.....	210
Figura 3. Distribución porcentual de la variable convivencia escolar.....	221

Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la familia disfuncional y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021. La metodología empleada se caracterizó por basarse en el enfoque cuantitativo, así como tipo básica, diseño descriptivo correlacional; su grupo muestral estuvo representado por 84 estudiantes, seleccionados a través de muestreo censal. Se recurrió a la técnica de la encuesta con la finalidad de recabar datos por medio de cuestionarios validados por expertos y cuya confiabilidad fue otorgada por la prueba del Alfa de Cronbach. Los resultados de la investigación se interpretaron y sometieron al análisis aplicando las herramientas estadísticas SPSS V23 y la hoja de cálculo Excel, que permitieron generar tablas y figuras expresando frecuencias y valores porcentuales de las variables y sus dimensiones. Se concluyó en el presente estudio que las variables familia disfuncional y convivencia escolar presentaron un índice de correlación positiva moderada de 0,484, con una significancia bilateral de 0,000; determinándose que existió un nexo significativo entre las dos variables estudiadas.

Palabras claves: familia disfuncional, convivencia escolar, dinámica familiar, roles familiares.

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between the dysfunctional family and school coexistence in secondary school students in I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021. The applied methodology was characterized by being based on the quantitative approach, as well as basic type, descriptive correlational design; its sample group was represented by 84 students selected through census sampling. The survey technique was used in order to collect data through questionnaires validated by experts and whose reliability was granted by the Cronbach's Alpha test. The results of the research were interpreted and subjected to analysis applying the statistical tools SPSS V23 and the Excel spreadsheet, which allowed the generation of tables and figures expressing frequencies and percentage values of the variables and their dimensions. It was concluded in the present study that the variables dysfunctional family and school coexistence presented a moderate positive correlation index of 0.484, with a bilateral significance of 0.000; determining that there was a significant nexus between the two variables studied.

Keywords: dysfunctional family, school coexistence, family dynamics, family roles.

I. INTRODUCCIÓN

La población mundial, a consecuencia de las condiciones sociales actuales, presenta problemas referidos a factores psicológicos, de índole emocional y orden fisiológico, siendo la familia disfuncional el problema que más recurrencia presenta. (Marcelo, L, 2017, p. 1). Se evidencian hogares combinados, que presentan orígenes a partir del segundo compromiso marital. (Montoya, L, 2016, p.89); además, (Sagbaicela, J, 2018), reveló, en Latinoamérica, la disfuncionalidad familiar recae en los escolares, sufriendo una baja significativa en su rendimiento académico, causado por la separación paternal, sintiendo culpa, agudizando la convivencia escolar en el aula. (p. 2)

(Zevallos, V, 2021), señala que en Perú las familias disfuncionales son comunes y viene alcanzando cifras altas en la población estudiantil; además que en el seno de una familia disfuncional no necesariamente los padres están en condición de separados, sino que siguen siendo pareja. En la región Tumbes (Prado, V, 2019), señala que la familia es el núcleo social cuyo objetivo es proteger y permitir un equilibrado desarrollo psicosocial de sus miembros para adquirir valores para su autoestima dando al niño seguridad, aceptación y se sienta valorado por compañeros, docentes y familia. (p. 7).

En la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, se atiende estudiantes con particularidades propias reflejadas en sus comportamientos y aprendizajes obtenidos. Existiendo un alto porcentaje de escolares con bajo rendimiento académico, tornándose en una gran preocupación; en su mayoría exteriorizan poca concentración, evitan trabajar en grupo y se limitan de participar en clase. De acuerdo a los hallazgos encontrados en documentos administrativos referidos a las matrículas, se logró comprobar la existencia de familias disfuncionales que no tienen la capacidad de otorgar condiciones psicológicas y materiales adecuadas que sirva de apoyo y ayuda para que sus menores hijos puedan desarrollo sus aprendizajes normalmente.

Ante esta problemática se planteó la interrogante: ¿Cuál es la relación entre la familia disfuncional y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021?; asimismo, se planteó los problemas específicos: 1. ¿Cuál es la relación entre la familia disfuncional y las relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021?; 2. ¿Cuál es la relación entre la familia disfuncional y el comportamiento en grupo en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021?; 3. ¿Cuál es la relación entre la familia disfuncional y la identificación de grupo en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021?; 4. ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y la dinámica familiar en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021?; 5. ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y los roles familiares en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021?; 6. ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y la comunicación familiar en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021?

El presente estudio halla una justificación teórica ampliando el nivel de conocimientos respecto a las variables investigadas, mostrando una validez considerable como fuente de información para futuros investigadores y puedan tomar buenas decisiones para el tratamiento de estudiantes con problemas de familias disfuncionales. La justificación metodológica sostiene que desde la perspectiva de familia disfuncional y convivencia escolar debe abordarse en cada estudiante su grado de madurez, tornándose importante recabar datos a través de instrumentos validados y confiables. La justificación práctica, estuvo relacionada con sus resultados que permitieron conocer el nivel de correlación entre la familia disfuncional y convivencia escolar, logrando diseñar estrategias motivadoras para optimizar el aprendizaje. La justificación social, favoreció brindando recomendaciones precisas y confiables para mejorar la enseñanza y que los estudiantes que proceden de familias disfuncionales se sientan motivados y pueda cultivar una convivencia escolar significativa.

Por lo tanto, el objetivo general de este estudio fue: Determinar la relación entre la familia disfuncional y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021; luego se consideró como objetivos específicos: 1. Establecer la relación entre la familia disfuncional y las relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021; 2. Describir la relación entre la familia disfuncional y el comportamiento en grupo en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021; 3. Analizar la relación entre la familia disfuncional y la identificación de grupo en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021; 4. Establecer la relación entre la convivencia escolar y la dinámica familiar en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021; 5. Describir la relación entre la convivencia escolar y los roles familiares en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021; 6. Analizar la relación entre la convivencia escolar y la comunicación familiar en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021.

Finalmente se consideró la hipótesis general: Existe relación significativa entre la familia disfuncional y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021; respecto a las hipótesis específicas fueron: 1. Existe relación significativa entre la familia disfuncional y las relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021; 2. Existe relación significativa entre la familia disfuncional y el comportamiento en grupo en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021; 3. Existe relación significativa entre la familia disfuncional y la identificación de grupo en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021; 4. Existe relación significativa entre la convivencia escolar y la dinámica familiar en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021; 5. Existe relación significativa entre la convivencia escolar y los roles familiares en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021; 6. Existe relación

significativa entre la convivencia escolar y la comunicación familiar en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional se encontraron los siguientes estudios:

Gaeta, M. (2021), en su artículo titulado: «Problemas de convivencia escolar desde la mirada del alumnado de educación secundaria», se pretendió analizar los problemas principales de convivencia escolar que involucraban a menores de edad de secundaria; contó con una muestra de 116 escolares de tercer grado de la ESO, a quienes se les aplicó una entrevista a través de un cuestionario compuesto por 24 ítems y validados por expertos conocedores del tema. El estudio fue cuantitativo, de diseño exploratorio y transversal. Los resultados indicaron la existencia de acoso escolar, ciberacoso, vandalismo, violencia de género, violencia racista, consumo de drogas y alcohol en el entorno escolar. Las conclusiones a las que llegó el estudio fueron: a) la escuela debe proporcionar a los estudiantes puertas de ayuda, solidaridad y comprensión. b) De manera complementaria la consolidación de las orientaciones que se brindan en las escuelas contribuye a la prevención de problemas de conductas. La escuela debe diseñar estrategias apropiadas que posibiliten al estudiante a asumir actitudes proactivas y mejorar la convivencia en su entorno.

Bolaños, D. (2019), en su artículo titulado: «La familia y su influencia en la convivencia escolar, Colombia»; tuvo el propósito de hacer un análisis respecto a la formación social que brinda la familia al individuo. Fue una investigación descriptiva que partió de la pregunta: ¿Cómo es la convivencia escolar?, resultando que la convivencia en la escuela tiene una función socializadora vivenciada en cada jornada académica en el marco de las actividades escolares que involucran la participación de los escolares. La escuela es responsable de llevar el proceso de socialización a través de normas y reglas orientadas a partir de un manual de convivencia; además tiene el deber de fortalecer y desarrollar en los estudiantes valores que los transformen en personas responsables en su contexto familiar y social. Concluyendo que: a) el entorno familiar

y social son factores esenciales que favorecen la formación completa de la persona humana. b) una familia muy bien estructurada y rica en valores y normas contribuye al proceso de socialización que desarrollan los estudiantes en la escuela. c) Se necesita contar con políticas de estado que brinde a las familias condiciones apropiadas que permitan el cuidado y bienestar de sus menores hijos, ofreciéndoles además oportunidades de índole académicas, deportivas, culturales y laborales, para evitar el consumo de drogas, inserción en bandas delincuenciales que lleven directamente al deterioro del ámbito social.

Sagbaicela, J. (2018), en su artículo: «La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental»; se planteó el propósito de conocer la percepción de los padres de familia sobre la funcionalidad y disfuncionalidad familiar; fue un estudio descriptivo y de campo; 45 padres y madres de familia representaron la muestra, sometiéndoseles a una encuesta, entrevista y análisis documental a través de cuestionarios. Los resultados indicaron que el 26,67% de estudiantes, presentaron conductas agresivas; el 22,22% no presentan sus materiales de trabajo; el 13,33% presentan dificultades en matemáticas; el 8,89% evidencia cambios de ánimo de manera repentina y el 6,67% expresa dificultades para atender la clase. Concluyendo: a) Las dificultades del aprendizaje manifestadas en los estudiantes se da por la existencia de un porcentaje apreciado de disfuncionalidad en las familias, repercutiendo claramente en su aprendizaje, esencialmente por la carencia de comunicación, falta de cohesión y flexibilidad, entre padres e hijos. b) Los padres de familia no brindan ayuda a sus hijos, controlando las tareas dejadas en clase. c) Estudiantes manejan un vocabulario impropio y reaccionan a golpes por mínima cosa que suceda, el nivel de agresividad lo demuestran física y verbalmente.

Sierra, Y. (2018), en su investigación: «Disfuncionalidad familiar y su afectación en el desarrollo psicoafectivo de los adolescentes, Colombia», se planteó el objetivo de referir la influencia de la disfuncionalidad familiar en el desarrollo psicoafectivo. La investigación se desarrolló en el marco del enfoque cualitativo, que se orientó a

recopilar información de diferente bibliografía a partir del análisis documental. Los resultados indican que es ineludible comprender los problemas que viven las familias disfuncionales y las consecuencias que a partir de ellas se derivan. Las conclusiones del estudio fueron: a) Las familias solicitan de evoluciones en su estructura y nivel de organización, generándoles mayormente conflictos y estrés. b) El desarrollo psicoafectivo del adolescente depende mucho del contexto con el cual se interrelaciona. c) La familia disfuncional presenta características de poca comunicación, no practica la honestidad y cada uno vela por sus propios intereses. d) la disfuncionalidad familiar muestra siempre repercusiones de índole negativa respecto al desarrollo emocional del adolescente.

Dymowska, A (2015) en su artículo titulado: «Dysfunctions of family system and juvenile delinquency», se propuso analizar las características de familias de menores desde la perspectiva de su disfuncionalidad. Las interpretaciones teóricas presentadas, han permitido al lector identificar factores de riesgo específicos en el entorno familiar de un menor desobediente. Comprender las características de los sistemas familiares de jóvenes que manifiestan conductas delictivas parece ser relevante desde la óptica mejorar y hacer los correctivos educativos y el proceso terapéutico de rehabilitación. Se identificaron áreas apropiadas en las que se necesitó plantearse la pregunta: ¿Algunas alteraciones emocionales podrían proporcionar ayuda especializada? A familias de jóvenes delincuentes. Se concluyó que: para lograr resultados óptimos de la asistencia a las personas socialmente inadaptadas, no sólo a los individuos disfuncionales, sino también a toda la familia, debe desarrollarse un modelo integral de trabajo basado en las distintas etapas: diagnóstico, diseño de interacción, implementación, previsión y evaluación.

En el ámbito nacional se encontraron los estudios:

Chumbe, W. (2019), en su tesis denominada: «Factores que determinan el comportamiento de los estudiantes de secundaria en la institución educativa Pedro del Castillo Ríos N.º 6 | 2173 Yurimaguas, 2019», se orientó a través del objetivo de conocer el elemento que más acentúa en la conducta del estudiante. A investigación

fue de características no experimental, diseño descriptivo simple; estuvo representada por una población y muestra censal de 30 estudiantes, sometidos a una encuesta mediante cuestionarios con preguntas cerradas, validados a juicio de expertos. Sus resultados indicaron que, el elemento más acentuado fue la conducta social representado con un 50%; el factor pedagógico con un 30% y con 20% el elemento psicológico. Concluyendo el estudio que: a) Los niveles positivos o negativos de las actitudes exteriorizadas por los escolares son directamente afectadas por el componente social. Por tanto, el comportamiento de los estudiantes es muestra de particularidades individuales que se deben tener presente al instante de realizar el análisis de las causas posibles que desatan la inseguridad, falta de afecto, indisciplina, rechazo, dificultad para poder integrarse al grupo, aislamiento, indiferencia a los valores educativos, conductas agresivas, problemas de aprendizaje, fracaso escolar y bajo rendimiento escolar.

Vélez, M. (2018), en su tesis titulada: «Disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de la I.E.P Virgen de Guadalupe del distrito de Mala – Cañete- 2018», se planteó el propósito de analizar el nexo entre disfunción familiar y la convivencia escolar; el estudio se desarrolló con una metodología hipotética deductiva, de características básico, correlacional, no experimental, transeccional y enfoque cuantitativo. Respecto a su grupo poblacional, estuvo conformado por 120 estudiantes, siendo la misma muestra, denominándosele muestreo censal. La técnica empleada para recabar los datos de la muestra fue la encuesta, aplicada por medio de cuestionarios, validados por el juicio de expertos y determinada su confiabilidad por medio de la prueba de fiabilidad Alfa de Cronbach, valorando: Disfunción familiar=0,925 y convivencia escolar=0,912. Concluyendo que: a) La correlación entre la disfunción familiar y la convivencia escolar fue (-0,340; $p < 0,05$), infiriéndose que, a un mínimo desarrollo de disfunción familiar, existe mayor posibilidad de mejorar la convivencia escolar. b) La cohesión familiar se correlaciona con la convivencia escolar valorada en (-0,220; $p < 0,05$), indicando que, a mayor disfunción, menores son las posibilidades de obtener una buena convivencia escolar en la escuela. c) La disfunción de la comunicación familiar se correlaciona con la convivencia escolar, valorada en (-

0,294; $p < 0,05$), es decir que, a mayor disfunción de la comunicación familiar, menores serán las posibilidades de una buena convivencia escolar. d) La disfunción de la adaptación familiar se correlaciona con la convivencia escolar, valorada en (-0,237; $p < 0,05$), demostrando que a mayor disfunción de la adaptación familiar se reducen las posibilidades de lograr una buena convivencia escolar.

Ramírez, J. (2017), en su estudio titulado: «Gestión Institucional y Convivencia Escolar en la Institución Educativa “Alberto Leveaú García” de la provincia de Picota», se orientó por el objetivo de establecer el vínculo entre la gestión institucional y la convivencia escolar. Fue un estudio descriptivo correlacional que permitió recabar información y opiniones de 85 sujetos que conformaron la muestra y que fueron seleccionados a través de la técnica no probabilística e intencional. Se utilizaron dos instrumentos, denominados cuestionarios los que se aplicaron mediante la encuesta para recoger los datos de las variables focalizadas; ambos instrumentos fueron sometidos a la validación mediante juicio de expertos. Los resultados indicaron una gestión institucional deficiente al 51% de las valoraciones; caso contrario, convivencia escolar fue valorada poco favorable según el 66% de los sujetos encuestados. Por lo tanto, se estableció una correlación directa y baja entre las dos variables estudiadas. Concluyendo que: a) La gestión institucional se vincula positiva y significativamente con la convivencia escolar, obteniéndose una correlación baja de 0,221 y un $p=0,021 \leq 0,05$; permitiendo rechazar la hipótesis nula. b) La visión institucional, la evaluación, los componentes de comunicación, las alianzas a nivel interinstitucional, el área directiva inherentes a la gestión institucional afectan claramente en la convivencia escolar.

Minarovicova, K. (2018), en su artículo: «Remediation of Dysfunctional Families, presenta resultados del trabajo social con 57 familias disfuncionales de niños en hogares de acogida»; con familias amenazadas por la exclusión de los niños del entorno familiar; con familias de adolescentes y adultos jóvenes que habían regresado de instituciones de cuidado. Destaca la importancia del trabajo social en la familia natural de entorno de los clientes, animando a los padres a cambiar su comportamiento

hacia sus hijos y el rol de los trabajadores sociales en el impulso de cambios positivos en familias disfuncionales. (p. 1)

Katarzyna, K. (2018), en su artículo: «Katecheta wobec ucznia z rodziny dysfunkcyjnej», se propuso el objetivo de intentar penetrar en la realidad de una familia disfuncional, especialmente en una alcohólica, con especial énfasis en la situación del niño para comprenderlos y orientarlos adecuadamente durante la catequesis. Concluyendo que el niño es alguien que necesita urgentemente ayuda, comprensión y aceptación. Tiene derecho a esperar de un catequista ayuda prestándoles más atención, dándoles una oportunidad y creando las condiciones para un mejor desarrollo y autodescubrimiento, dentro de su familia. Uno puede mirar el problema de la disfunción no solo desde la perspectiva de un niño o un profesor catequista. Vale la pena investigar este problema, analizándolo también desde el lado de los compañeros del alumno para reflexionar Mire cómo y qué perciben los niños de una familia disfuncional pueden tener una influencia positiva en su desarrollo.

Chalabiyev, N. (2020), en su artículo: «Naturaleza psicológica de las relaciones personales en una familia disfuncional»; el artículo analiza las deformaciones que se producen en la naturaleza de las relaciones en el tipo familiar disfuncional, los factores de riesgo que las provocan, el aspecto psicológico de las funciones familiares. Concluyendo que la familia es un lugar donde ocurren directamente muchos traumas psicológicos, desviaciones psicoenergéticas, grietas del aura. El intercambio psicoenergético que tiene lugar en la familia es diferente en términos de impacto interno y externo en los miembros de la familia.

Las teorías que sostiene esta investigación son varias y de vital importancia. El teórico (Rondoy, R, 2017), argumenta que la familia disfuncional, se caracteriza por el incumplimiento de las funciones básicas en el seno familiar ya sea en los aspectos económicos, biológicos, educacionales, subjetivos y culturales, no presentando la tendencia para suscitar un desarrollo favorable a la salud y el estado emocional de sus miembros que la constituyen. (p. 23).

Así también, (Dávila, Y, 2016), teoriza que la familia disfuncional es el contexto donde la conducta o comportamiento impropio o inexperto de cualquiera de los progenitores priva el desarrollo de la personalidad y la habilidad de poder relacionarse juiciosamente entre los miembros que conforman la familia, concibiendo un clima inoportuno y privado de paz, razón y amor. Casi todos sus miembros se encuentran enfermos tanto emocional, psicológica y moralmente, es por ello que se ven afectados. (p. 18). Según (Olson, M, 2003), sostiene que en el seno de una familia disfuncional no se concibe la unión familiar y sus miembros no exteriorizan estabilidad de índole social, económica y emocional. Es en este espacio que donde no se aprende a conversar, escuchar, conocer y desplegar todos sus derechos y deberes como cualquier individuo. (p.21).

La variable familia disfuncional considera tres dimensiones que serán estudiadas, las que son: dinámica familiar, roles familiares y comunicación familiar: a) Dinámica familiar (Oliveira, Eternod y López) citado en (Torres, 2008) indican que es el conjunto de relaciones de contribución, reciprocidad, poder y conflicto que, tanto varones como mujeres, además de generaciones, se instituyen en el seno familiar, en torno de la división de sus labores o actividades económicas y del proceso de toma de decisiones. (p. 33). Por otro lado, (Minuchin, 1986) sostiene la premisa que la dinámica familiar se suscita en el interior de la familia, en la cual todos y cada persona está ligada a los otros por lazos de parentesco demostrando armonía y afectividad, asimismo, respeto, haciendo ello posible que se tomen decisiones satisfactorias para cada miembro. (p.93). b) Los roles familiares, según (Rohlf, et. al; 2000, p.63), son manifestaciones de los miembros de la familia reflejadas en procesos de interacción social, donde se asumen responsabilidades en el marco de la libre expresión, respeto a las normas de convivencia en sus distintas etapas y experiencias del trayecto que les presenta la vida. Por ello es muy importante indicar que cada rol asignado por las personas en una organización social, son las formas de comportamiento social establecido e institucionalizado. Por otro lado, (Ariza y Oliveira, 1999, p.74) argumenta que los roles en familia son funciones que han sido establecidos socialmente y el entorno cultural donde se desarrolla e interactúa. Estos roles son carácter específicos e intrínsecos, al estar interrelacionados con los miembros al interior de la familia, o extrínsecos cuando

se encuentran coligados con la sociedad. c) Comunicación familiar, según. (Quintero, 2006, p.1), sustenta que la comunicación familiar, está referida a la constante interacción comunicativa entre los integrantes de la familia, la forma o manera como lo hacen establecerá como lo reflejaran con los demás que los rodean.

Según (Bisquerra, L, 2015), argumenta que la convivencia escolar es el canal utilizado para que el estudiante desarrolle sus relaciones interpersonales poniendo en práctica todo lo aprendido en la educación que recibió; en tal sentido la convivencia escolar es aprender a convivir con sus compañeros mediante el respeto, la comprensión y pasividad. Por ello, es muy importante que la comunidad educativa tenga una óptima convivencia donde predomine la concordia, ecuanimidad y empatía con el propósito de que la convivencia escolar favorezca al mejoramiento de la institución educativa para que sea un lugar seguro. (p. 67)

El (MINEDU, 2016) estableció normas de convivencia con el propósito de ayudar al fortalecimiento de la formación ética de los escolares y la orientación en sus relaciones interpersonales con sus pares, es decir, el propósito de generar situaciones educativas de calidad, asimismo de garantizar que los estudiantes obtengan en las instituciones educativas aprendizajes adecuados y de calidad. Por ello, la institución educativa tiene el deber de garantizar que la convivencia escolar sea pasiva en cada agente educativo, permitiendo de esta manera un apropiado desempeño de los objetivos educacionales. (p. 23). La convivencia también puede puntualizarse como “la acción de convivir con otras personas compartiendo actividades y diálogos, bajo el régimen de normas y acuerdos que involucren el respeto mutuo, la comprensión y concordancia ética”. (Ortega, R, 2016, p. 8). La convivencia escolar está concebida como la interrelación entre los distintos sujetos de una institución educativa. Esta definición no presenta limitación a la relación e interacción entre las personas, sino que más bien circunscribe formas de interacción entre los distintos agentes que constituyen la comunidad educativa. (MINEDUC, 2002, p.7), citado en (Mena, Romagnoli, & Valdés, 2007)

La convivencia escolar se presenta como un sistema educativo que aparte de normar, regula la relación e interacción entre los diversos miembros e integrantes de la

Institución Educativa (estudiantes, docentes, directivos, personal administrativo, padres, madres de familia, apoderados y aliados) con la finalidad de comunicarse y coordinar actividades que incrementen el desarrollo integral y social de cada uno de los escolares y sus aprendizajes de calidad implicados en el instrumento de gestión denominado Proyecto Educativo Institucional a nivel del aula e institución. (Zulantay, 2004, p.18). Según, (Marconi, L, 2015), la convivencia simboliza la coexistencia con otras personas sin hacer ningún tipo de diferencia o distinción. Así también, en la convivencia escolar se demanda la transferencia de sentimientos y emociones para poder relacionarse con las demás personas, al mismo tiempo debe saber reconocer a su prójimo. Wow (2019). Una familia donde el conflicto, la negligencia y la mala conducta son perennes, se denomina disfuncional. Existe una tremenda cantidad de perturbación emocional al interior de los miembros familiares y, a veces, significa que va acompañada de desidia y abuso infantil. Los niños de familias disfuncionales asumen que esta situación es normal ya que están expuestos a ese entorno con regularidad y no conocen los diferentes aspectos de lidiar con una familia disfuncional.

La convivencia escolar la constituyen las relaciones interpersonales, el comportamiento en grupo e identificación de grupo; en tanto, de acuerdo a lo que argumenta (Silviera, 2014), las relaciones interpersonales, se conciben como un conjunto de interacción entre pares, instituyendo un medio eficaz para emprender una comunicación; expresando además perspectivas y opiniones, frente a la interacción con autoridades. Por otro lado, (Caballo, 2007) sostiene que, a través de las relaciones interpersonales positivas, las personas tienen la ilustre habilidad de dar solución y hacer frente a problemas o dificultades que se les presenten. También, (Robles, 2009) afirma que las relaciones interpersonales se revelan en la habilidad que se posee para poder comunicarse con los demás, siempre dentro del marco del respeto, estableciendo lazos comunicativos firmes y efectivos. Así también, (Codrin, 2010), plantea que la interacción con las demás personas, es definida como una expresión a través de la cual el sujeto absorbe la influencia social de los demás que lo rodean. Según, (Robbins, S, 2005), el comportamiento en grupo está definido por un conjunto de actitudes de interacción que desarrolla la persona, así como la capacidad de trabajo

en equipo o de conducción del grupo con la perspectiva de lograr un beneficio común. Se considera también una circunstancia relacionada con fines y objetivos comunes, que al momento de llevarlos a cabo cohesionan capacidades y aptitudes para su consecución. El comportamiento del grupo involucra variables como son la habilidad de cada uno de sus integrantes, el tamaño de grupo, el nivel de problemas, así como las presiones que existen internamente sobre sus miembros. Por otro lado, (Amorós, E, 2007., p.2), en relación a la identificación de grupo, esta se considera como el dogma, reconocimiento, comprensión y aprobación del contenido y normas de determinado grupo social; también es percibida por la integridad grupal representada por el compañerismo y la identidad con el grupo, fundamentándose en la capacidad de poder integrarse al círculo social e identificarse con las objetivos y metas comunes planteadas. (Sihuas, C. 2005). También se define a la identidad de grupo como un sentido de pertenecer y ser parte de un grupo étnico, y la parte de la tendencia, apreciación, sentimiento y conducta de la persona que tiende a identificarse con la membresía del grupo. La formación de la identidad de grupo es un proceso muy complicado, pues siempre involucra la interacción entre los factores contextuales y desarrollo mental; representando la familia como una fuerza mucho mayor en este proceso.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio fue tipo básico, no experimental.

Su diseño fue descriptivo correlacional, que de acuerdo a (Hernández, 2014), este tipo de diseño se caracteriza por llevarse a cabo el proceso de recabar información de la muestra estudiada sin necesidad que el investigador tenga participación en el hecho o fenómeno. (p. 157). Asimismo, que, en este tipo de estudio, la información se recaba en un tiempo determinado.

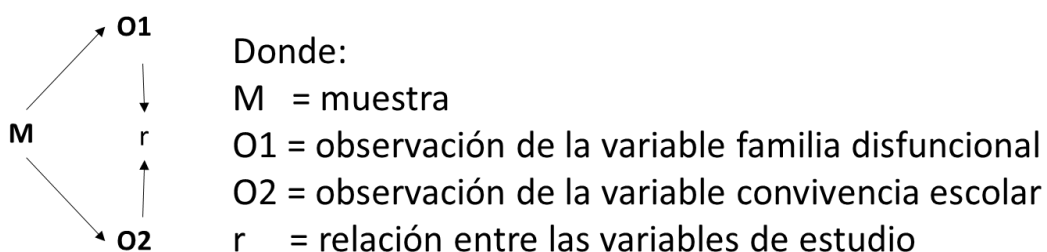


Figura 1. Representación del diseño de investigación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1. Familia disfuncional

Definición conceptual

De acuerdo a (Rondoy, R, 2017), la familia disfuncional, se caracteriza por el incumplimiento de las funciones básicas en el seno familiar ya sea en los aspectos económicos, biológicos, educacionales, subjetivos y culturales, no presentando la tendencia para suscitar un desarrollo favorable a la salud y el estado emocional de sus miembros que la constituyen. (p. 23).

Definición operacional

Es un espacio donde no se dialoga, ni se escucha, no se conoce y tampoco se despliegan los derechos y deberes como cualquier persona; pudiéndose medir mediante la dinámica familiar, roles familiares y comunicación familiar.

Indicadores

Armonía y afectividad, respeto, procesos de interacción social, libre expresión, normas de convivencia e interacción comunicativa,

Escala de medición

Ordinal.

Variable 2. Convivencia escolar

Definición conceptual

(Bisquerra, L, 2015), argumenta que la convivencia escolar es el canal utilizado para que el estudiante desarrolle sus relaciones interpersonales poniendo en práctica todo lo aprendido en la educación que recibió.

Definición operacional

Está determinada por la acción de convivir con otras personas compartiendo actividades y diálogos, se puede medir mediante las relaciones interpersonales, el comportamiento en grupo y la identificación de grupo. (Reynolds, 1986, p. 52)

Indicadores

Interacción entre pares, interacción con autoridades, capacidad de trabajo en equipo, conducción del grupo, integridad grupal e identidad con el grupo.

Escala de medición

Ordinal

La matriz de operacionalización de variables completa se encuentra en el **Anexo 1**

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

Las poblaciones a nivel estadístico son utilizadas para observar conductas, instintos y patrones y formas como las personas de un grupo social definido interactúan con su contexto inmediato, permitido a los investigadores efectuar conclusiones sobre las particularidades de los sujetos de estudio. (Courtney, T, 2019). (Kenton, W, 2021)

En el presente estudio investigativo, la población la constituyeron 84 estudiantes de secundaria de la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla.

Muestra

La muestra fue la misma población constituida por 84 estudiantes de secundaria de la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla.

Muestreo

El muestreo fue censal.

El muestreo censal es la porción que representa la población total del estudio. (Claros, O, 2019).

Unidad de análisis

Estuvo conformada por los estudiantes de secundaria de la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Con la finalidad de recopilar datos se aplicó la técnica: encuesta.

«La implementación de la encuesta estadística surge de la necesidad de información sobre características especiales en una población estadística que actualmente no están disponibles o son insuficientes» (Scad, 2010, p. 5).

Según (Torres, C, 2007) sostiene que la técnica «es un procedimiento que toda persona investigadora utiliza para recabar datos e información afín a sus necesidades»

Instrumentos

Se consideró aplicar cuestionarios para valorar las variables familia disfuncional y convivencia escolar en estudiantes, permitiendo obtener datos confiables.

De acuerdo a (Orellana, M, 2012), los instrumentos son medios de características físicas que se utilizan para registrar información que se necesita en un estudio científico. **Anexo 2**

Tabla 1. *Ficha técnica del instrumento de la familia disfuncional*

Nombre del cuestionario	Cuestionario de familia disfuncional
Autora	Serna Pardo de López, Amelia Liliana
Adaptado	Si, aplica. Adaptación. Tesis: Romaní, L. "Familias disfuncionales y su relación con la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N°30133 de colca - Canipaco, Huancayo, 2014"
Lugar	I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes
Fecha de aplicación	Segunda mitad de marzo de 2021
Objetivo	Determinar la familia disfuncional en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes.
Dirigido a	Estudiantes del nivel secundaria.
Tiempo estimado	30 minutos
Margen de error	0,05
Estructura	Compuesto de 19 ítems, con tres dimensiones e indicadores. Escala con valores: Nunca (0), Casi nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4)

Tabla 2. *Ficha técnica del instrumento de la convivencia escolar*

Nombre del cuestionario	Cuestionario de convivencia escolar
Autora	Serna Pardo de López, Amelia Liliana
Adaptado	Si, aplica. Adaptación. Tesis: Comportamiento agresivo y convivencia escolar en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018.
Lugar	I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes
Fecha de aplicación	Segunda mitad de marzo de 2021
Objetivo	Determinar la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes.
Dirigido a	Estudiantes del nivel secundaria.
Tiempo estimado	30 minutos
Margen de error	0,05
Estructura	Compuesto de 18 ítems, con tres dimensiones e indicadores. Escala con valores: Nunca (0), Casi nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4)

Validez

Para la validación de los instrumentos se recurrió a expertos, quienes aplicaron su criterio, mediante una matriz de validación normada por la UCV. (UCONN, 2021).

Anexo 3.

Confiabilidad

En esta etapa de la investigación se procedió a ejecutar un estudio piloto conformado por 10 estudiantes, con el propósito de comprobar el nivel de comprensión de las preguntas de los cuestionarios, así como la redacción de cada una de ellas. Consecutivamente a la aplicación de los cuestionarios, se sometieron los valores resultantes al coeficiente Alfa de Cronbach para verificar el nivel de confiabilidad. (Carroll, 2015). **Anexo 4**

3.5. Procedimientos

Este aspecto conllevó a efectuar diversas actividades como:

- Solicitud dirigida al director de la Institución Educativa para que autorice la aplicación de los instrumentos. **Anexo 5**
- Selección del grupo muestral.
- Diseño y adaptación de los cuestionarios según la naturaleza de las variables y sus dimensiones.
- Aplicación de la encuesta mediante los instrumentos.
- Gestión para realizar la validación de los instrumentos, coordinando con expertos.
- Proceso para calcular estadísticamente la confiabilidad de instrumentos.
- Aplicación de documento denominado consentimiento informado.
- Procesamiento de la información y su análisis respectivo.
- Utilización de herramientas tecnológicas como el caso de la aplicación estadística SPSS V23 y Excel, para crear tablas y figuras; procediéndose a efectuar el cálculo de correlación de variables. (Kilic, 2016)

3.6. Método de análisis de datos

Aplicados los instrumentos a las unidades de análisis, se procedió a sistematizar la información recolectada, utilizando el programa estadístico SPSS V23; asimismo, mediante la hoja de cálculo Excel, se elaboraron tablas para representar la distribución de frecuencias y porcentajes, las que reflejaron figuras, concernientes a las variables y sus dimensiones estudiadas. Conseguida y graficados los datos, se administró el análisis a nivel estadístico descriptivo e inferencial con la finalidad de realizar una

descripción de las valoraciones alcanzadas de cada variable. Consecutivamente, se aplicó el coeficiente Rho Spearman para la medición de la hipótesis general y su significatividad, revelando el nivel de correlación entre las variables estudiadas. (IBM, 2019).

3.7. Aspectos éticos

El investigador se adjudicó el compromiso de asumir discreción, salvaguardar y conservar en el anonimato a los integrantes de la muestra. Además, se optó por referenciar a cada uno de los autores de la teoría y bibliografía que formó parte de los estudios previos y marco teórico de la investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 3. *Distribución de frecuencias y porcentajes de la familia disfuncional*

ESCALA	f	%
Buena (52 - 76)	37	44
Regular (26 - 51)	44	52
Mala (0 - 25)	3	4
Total	84	100

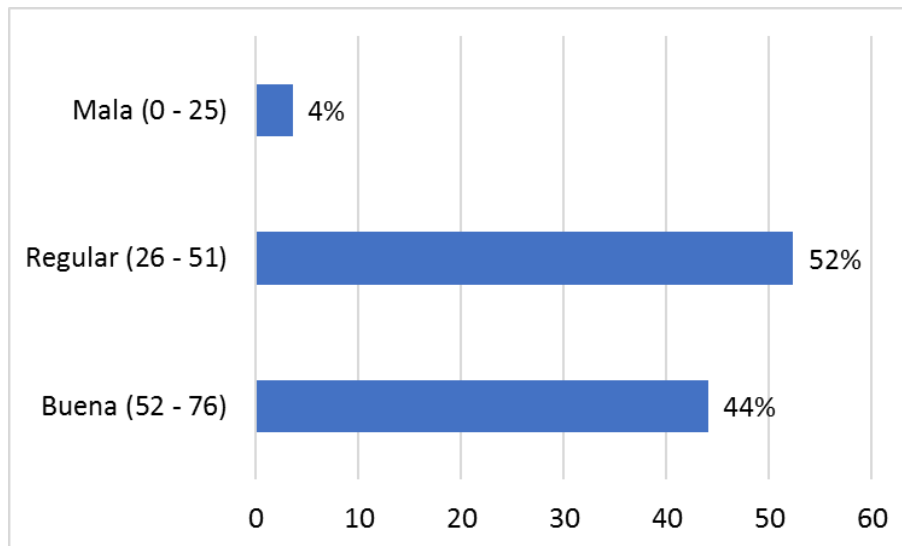


Figura 2. *Distribución porcentual de la variable familia disfuncional*

Interpretación:

Se evidencian la tabla 3 y figura 2 resultados de la familia disfuncional, donde se denota el predominio del nivel regular, por lo que la variable obtiene el 52% en este nivel; el 44% obtiene nivel bueno y un 4% nivel malo.

Tabla 4. *Distribución de frecuencias y porcentajes de la convivencia escolar*

ESCALA	f	%
Buena (50 - 72)	30	35.7
Regular (25 - 49)	50	59.5
Mala (0 - 24)	4	4.8
Total	84	100

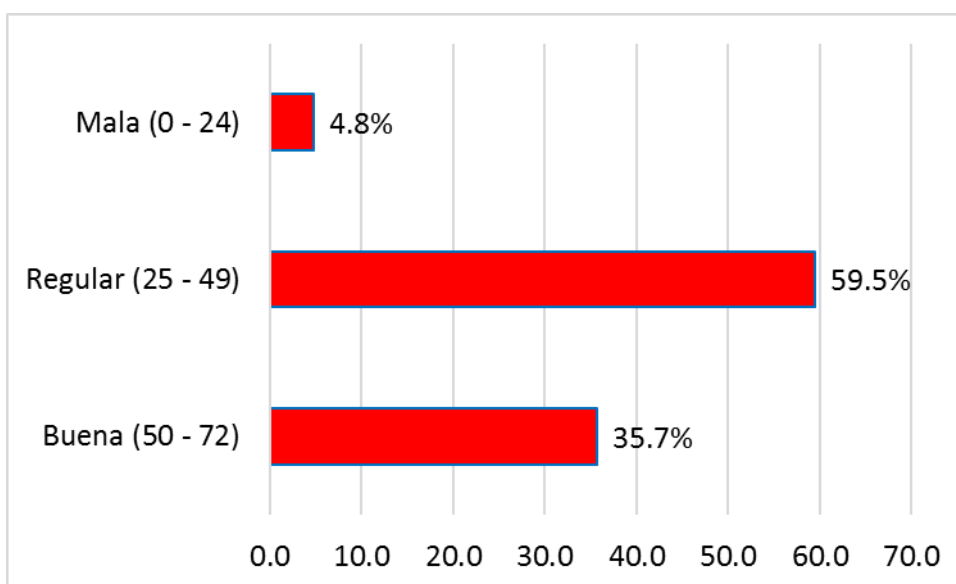


Figura 3. *Distribución porcentual de la variable convivencia escolar*

Interpretación:

Se evidencian la tabla 4 y figura 3 resultados de la convivencia escolar, donde se denota el predominio del nivel regular, por lo que la variable obtiene el 59,5% en este nivel; el 35,7% alcanza el nivel bueno y un 4,8% el nivel malo.

Tabla 5. Prueba de correlación de Spearman entre la familia disfuncional y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021

Correlaciones			
			Familia disfuncional
Rho de Spearman	Convivencia	Coefficiente de correlación	0,484**
	escolar	Sig. (bilateral)	0,000
		N	84

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

Acorde al coeficiente Rho de Spearman, la familia disfuncional y convivencia escolar expresan correlación positiva moderada (Rho=0,484) y una significatividad al nivel 0,01 ($0,000 < 0,01$), exteriorizando que se rechaza H_0 .

Tabla 6. Prueba de correlación de Spearman entre la familia disfuncional y las relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021

Correlaciones			Familia disfuncional
Rho de Spearman	Relaciones interpersonales	Coefficiente de correlación	0,430**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	84

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

Conforme al coeficiente Rho de Spearman, la familia disfuncional y relaciones interpersonales expresan correlación positiva moderada (Rho=0,430) y una significatividad al nivel 0,01 ($0,000 < 0,01$), exteriorizando que se rechaza H_0 .

Tabla 7. Prueba de correlación de Spearman entre la familia disfuncional y el comportamiento en grupo en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021

Correlaciones			Familia disfuncional
Rho de Spearman	Comportamiento en grupo	Coefficiente de correlación	0,357**
		Sig. (bilateral)	0,001
		N	84

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

Conforme al coeficiente Rho de Spearman, la familia disfuncional y comportamiento en grupo expresan correlación positiva baja ($Rho=0,357$) y una significatividad al nivel 0,01 ($0,001 < 0,01$), exteriorizando que se rechaza H_0 .

Tabla 8. Prueba de correlación de Spearman entre la familia disfuncional y la identificación de grupo en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021

Correlaciones			
			Familia disfuncional
Rho de Spearman	Identificación	Coefficiente de correlación	0,337**
	de grupo	Sig. (bilateral)	0,002
		N	84

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

Conforme al coeficiente Rho de Spearman, la familia disfuncional y la identificación de grupo expresan correlación positiva baja ($Rho=0,337$) y una significatividad al nivel 0,01 ($0,002 < 0,01$), exteriorizando que se rechaza H_0 .

Tabla 9. Prueba de correlación de Spearman entre la convivencia escolar y la dinámica familiar en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021

Correlaciones			Convivencia escolar
Rho de Spearman	Dinámica familiar	Coefficiente de correlación	0,536**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	84

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

Acorde al coeficiente Rho de Spearman, la convivencia escolar y dinámica familiar expresan correlación positiva moderada ($Rho=0,536$) y una significatividad al nivel 0,01 ($0,000 < 0,01$), exteriorizando que se rechaza H_0 .

Tabla 10. Prueba de correlación de Spearman entre la convivencia escolar y los roles familiares en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021

Correlaciones			Convivencia escolar
Rho de Spearman	Roles familiares	Coeficiente de correlación	0,306**
		Sig. (bilateral)	0,005
		N	84

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

Acorde al coeficiente Rho de Spearman, la convivencia escolar y roles familiares expresan correlación positiva baja ($Rho=0,306$) y una significatividad al nivel 0,01 ($0,005 < 0,01$), exteriorizando que se rechaza H_0 .

Tabla 11. Prueba de correlación de Spearman entre la convivencia escolar y la comunicación familiar en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021

Correlaciones			Convivencia escolar
Rho de Spearman	Comunicación familiar	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,296** 0,006
		N	84

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

Acorde al coeficiente Rho de Spearman, la convivencia escolar y la comunicación familiar expresan correlación positiva baja ($Rho=0,296$) y una significatividad al nivel 0,01 ($0,006 < 0,01$), exteriorizando que se rechaza H_0 .

V. DISCUSIÓN

Hablar de la familia, es referirse a un sistema dinámico y flexible que admite la interacción entre los miembros que la conforman y que estas se dan para albergar las necesidades y demandas de índole material, social, cultural, subjetiva y afectivas de la totalidad de sus miembros, pero por la naturaleza humana es que mayormente no todos los miembros confluyen en las mismas ideas, surgiendo de esa manera la disfunción familiar, concebida como el incumplimiento de ciertas funciones de la familia que se originan por arrebatos y alteraciones de algunos de sus miembros; estas circunstancias afectan e involucran directamente a los niños, quienes se ven afectados en su desarrollo psicomotor traducida como la capacidad de evolución y perfeccionamiento de las funciones integrales de los niños, ya sea el aspecto físico, académico, emocional y de interacción con su contexto inmediato, es decir con su medio ambiente y sociedad; por consiguiente la disfunción familiar perturba de manera directa e indirecta al desarrollo psicomotriz del niño. Analizado este contexto, se planteó el siguiente objetivo general, eje primordial de la investigación: Determinar la relación entre la familia disfuncional y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021; suscitándose también la hipótesis de conocer si existe relación significativa entre la familia disfuncional y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021.

El proceso metodológico efectuado en el presente estudio, lo sitúa en el nivel de investigación de característica básica y enfoque cuantitativo; no experimental y diseño descriptivo correlacional, fundamentado en formalizar un análisis de la información recopilada de un grupo muestral de estudiantes, los que son parte de una problemática común. De la misma forma, se vio facilitado el manejo y utilización de cuestionarios, recursos y herramientas tecnológicas, así como procedimientos estadísticos para efectuar las valoraciones de medición de las variables focalizadas sin tener que incurrir en ellas. Cabe destacar que este tipo de metodología dio resultados apreciables a otros estudiosos, por mencionar a Bolaños, D. (2019), en su artículo titulado: La familia

y su influencia en la convivencia escolar; así también a Chumbe, W. (2019), en su tesis denominada: Factores que determinan el comportamiento de los estudiantes de secundaria en la institución educativa Pedro del Castillo Ríos N.º 6 I 2173 Yurimaguas, 2019; También, a Vélez, M. (2018), en su tesis titulada: Disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de la I.E.P Virgen de Guadalupe del distrito de Mala – Cañete- 2018; finalmente a Ramírez, J. (2017), en su estudio titulado: Gestión Institucional y Convivencia Escolar en la Institución Educativa “Alberto Leveaú García” de la provincia de Picota.

Las debilidades presentadas en la metodología aplicada en el presente estudio estuvieron direccionadas en aspectos muy característicos, como es el caso del tiempo, el cual fue muy corto y dificultoso para la aplicación de la encuesta, considerando el escenario actual por la que atraviesa la humanidad por causa del COVID-19 y los estudiantes tuvieron limitaciones para comunicarse de manera continua a través de las herramientas de comunicación digital, aparte de que debían atender sus clases, actividades, tareas y envío de sus evidencias de aprendizaje a los docentes de las distintas áreas curriculares; otro aspecto fue el nivel emocional, la predisposición y ánimo de cada estudiante para poder dar respuesta a las preguntas de la encuesta, por motivo del estrés, preocupación y angustia suscitada por la pandemia.

Respecto a los resultados adquiridos en el objetivo general que estuvo direccionado a determinar la relación entre la familia disfuncional y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021; donde se observó que la aplicación de Rho de Spearman resultó 0,484, con una significatividad de $0,000 < 0,01$, indicando una correlación positiva moderada entre las dos variables de estudios y además se acepta la hipótesis general; estos resultados permiten contrastar los resultados de Vélez, M. (2018), en su tesis titulada: Disfunción familiar y la convivencia escolar los estudiantes del IV y V ciclo de la I.E.P Virgen de Guadalupe del distrito de Mala – Cañete- 2018; quien concluyó que La disfunción de la adaptación familiar se correlaciona con la convivencia escolar, valorada en (-0,237;

$p < 0,05$), demostrando que a mayor disfunción de la adaptación familiar se reducen las posibilidades de lograr una buena convivencia escolar.

En relación al objetivo específico 1, en el que se propuso establecer la relación entre la familia disfuncional y las relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021; donde se observó que la aplicación de Rho de Spearman resultó 0,430, con una significatividad de $0,000 < 0,01$, indicando una correlación positiva moderada la familia disfuncional y las relaciones interpersonales y además se acepta la hipótesis específica; contrastándose con los resultados de Sagbaicela, J. (2018), en su artículo: «La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental»; cuando concluye que los estudiantes utilizan un vocabulario impropio y reaccionan a golpes por mínima cosa que suceda, el nivel de agresividad lo demuestran física y verbalmente; en tal sentido es necesario acotar a lo teorizado por (Silviera, 2014), cuando plantea que las relaciones interpersonales, se conciben como un conjunto de interacción entre pares, instituyendo un medio eficaz para emprender una comunicación; expresando además perspectivas y opiniones, frente a la interacción con autoridades.

El objetivo específico 2, estuvo orientado a describir la relación entre la familia disfuncional y el comportamiento en grupo en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021; donde se observó que la aplicación de Rho de Spearman resultó 0,357, con una significatividad de $0,001 < 0,01$, indicando una correlación positiva baja entre la familia disfuncional y el comportamiento en grupo y además se acepta la hipótesis específica; lo que permite enunciar a (Robbins, S, 2005), cuando argumenta que el comportamiento del grupo involucra variables como son la habilidad de cada uno de sus integrantes, el tamaño de grupo, el nivel de problemas, así como las presiones que existen internamente sobre sus miembros; para ello se confronta el estudio de Gaeta, M. (2021), en su artículo titulado: «Problemas de convivencia escolar desde la mirada del alumnado de educación secundaria», cuando concluye que La escuela debe diseñar estrategias apropiadas

que posibiliten al estudiante a asumir actitudes proactivas y mejorar la convivencia en su entorno.

En el objetivo específico 3 se propuso analizar la relación entre la familia disfuncional y la identificación de grupo en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021; donde se observó que la aplicación de Rho de Spearman resultó 0,337, con una significatividad de $0,002 < 0,01$, mostrando correlación positiva baja entre la familia disfuncional y la identificación de grupo y además se acepta la hipótesis específica; los resultados permiten enfatizar los abordado por (Sihuas, C. 2005), cuando sostiene que la formación de la identidad de grupo es un proceso muy complicado, pues siempre involucra la interacción entre los factores contextuales y desarrollo mental; representando la familia como una fuerza mucho mayor en este proceso; en tal sentido se complementa con la investigación de Sierra, Y. (2018), en su investigación: Disfuncionalidad familiar y su afectación en el desarrollo psicoafectivo de los adolescentes, Colombia, cuando concluye que La familia disfuncional presenta características de poca comunicación, no practica el pudor y cada uno cuida por sus propios intereses.

El objetivo específico 4, propuso establecer la relación entre la convivencia escolar y la dinámica familiar en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021; donde se observó que la aplicación de Rho de Spearman resultó 0,536, con una significatividad de $0,000 < 0,01$, indicando correlación positiva moderada entre la convivencia escolar y la dinámica familiar y además se acepta la hipótesis específica; estos resultados se fortalecen con el estudio de Bolaños, D. (2019), quien en su artículo titulado: «La familia y su influencia en la convivencia escolar, Colombia», cuando concluye que el entorno familiar y social son factores esenciales que contribuyen a la formación completa del sujeto; por otro lado, (Minuchin, 1986) argumenta que la dinámica familiar se suscita en el interior de cada familia, donde todos están ligados a los otros por lazos de parentesco demostrando armonía y afectividad, asimismo, respeto, haciendo ello posible que se tomen decisiones satisfactorias para cada miembro de la familia.

El objetivo específico 5, planteó describir la relación entre la convivencia escolar y los roles familiares en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021; donde se observó que la aplicación de Rho de Spearman resultó 0,306, con una significatividad de $0,005 < 0,01$, indicando correlación positiva baja entre la convivencia escolar y los roles familiares; y además se acepta la hipótesis específica; pudiéndose contrastar estos resultados con Ramírez, J. (2017), en su estudio titulado: «Gestión Institucional y Convivencia Escolar en la Institución Educativa “Alberto Leveaú García” de la provincia de Picota», cuyos resultados indicaron que la convivencia escolar fue valorada poca propicia según el 66% de los sujetos encuestados. Por lo tanto, se estableció una correlación directa y baja entre las dos variables estudiadas. Asimismo, es pertinente acentuar lo sostenido por (Ariza y Oliveira, 1999, p.74) cuando argumenta que los roles en familia han sido establecidos por la sociedad y su entorno cultural donde se desarrolla e interactúa.

El objetivo específico 6, consideró analizar la relación entre la convivencia escolar y la comunicación familiar en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021; donde se observó que la aplicación de Rho de Spearman resultó 0,296, con una significatividad de $0,006 < 0,01$, indicando una correlación positiva baja entre la convivencia escolar y la comunicación familiar; y además se acepta la hipótesis específica. Estos resultados se confrontan con Sagbaicela, J. (2018), en su artículo: «La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental», cuando concluye que las dificultades del aprendizaje manifestadas en los estudiantes se origina por la existencia de un porcentaje considerado de disfuncionalidad en las familias, repercutiendo claramente en su aprendizaje, esencialmente por la carencia de diálogo entre padres e hijos, falta de cohesión y flexibilidad; en tal sentido (Quintero, 2006, p.1), sustenta que la comunicación familiar, está referida a la constante interacción comunicativa entre los integrantes de la familia, la forma o manera como lo hacen establecerá como lo reflejaran con los demás que los rodean.

En correspondencia a los hallazgos que se consiguieron contrastar con el presente estudio, se puede enfatizar que han logrado cumplir el rol de bases primordiales, conllevándolos a fortalecer el proceso metodológico desarrollado, además de la consolidación de la teoría especializada que estuvo orientada a conceder el saber teórico y científico con relación directa a las variables y sus dimensiones.

Cabe resaltar, además, la importancia que ostenta la presente investigación, en la medida que no existen estudios que se hayan realizado respecto a conocer las familias disfuncionales y la convivencia escolar en la institución educativa focalizada; estas variables se consideran como aspectos esenciales en el desarrollo de la formación integral en los estudiantes. Adicional a ello, se suma, todos los aportes otorgados a los saberes y conocimientos del investigador, quien después de haber efectuado un exhaustivo e interesante proceso metodológico que partió desde el análisis, le han consentido plantear recomendaciones que redundarán en la optimización del servicio educativo bajo el enfoque de fortalecer de estrategias para movilizar los valores morales y buenos comportamientos que demandan las familias disfuncionales para una mejor convivencia.

VI. CONCLUSIONES

1. El presente estudio permitió conocer el nexo entre la familia disfuncional y la convivencia escolar, evidenciándose una correlación positiva moderada ($Rho=0,484$) y una significatividad al nivel 0,01 ($0,000<0,01$), exteriorizando que se rechaza H_0 . (Tabla 5).
2. Respecto a la relación entre la familia disfuncional y relaciones interpersonales, se evidenció una correlación positiva moderada ($Rho=0,430$) y una significatividad al nivel 0,01 ($0,000<0,01$), exteriorizando que se rechaza H_0 . (Tabla 6).
3. En relación a la familia disfuncional y el comportamiento en grupo, se observó una correlación positiva baja ($Rho=0,357$) y una significatividad al nivel 0,01 ($0,001<0,01$), exteriorizando que se rechaza H_0 . (Tabla 7).
4. Asimismo, en la relación entre la familia disfuncional y la identificación de grupo, se evidenció una correlación positiva baja ($Rho=0,337$) y una significatividad al nivel 0,01 ($0,002<0,01$), exteriorizando que se rechaza H_0 . (Tabla 8).
5. Respecto a la relación entre convivencia escolar y la dinámica familiar, se evidenció una correlación positiva moderada ($Rho=0,536$) y una significatividad al nivel 0,01 ($0,000<0,01$), exteriorizando que se rechaza H_0 . (Tabla 9).
6. En relación a la convivencia escolar y los roles familiares, se evidenció una correlación positiva baja ($Rho=0,306$) y una significatividad al nivel 0,01 ($0,005<0,01$), exteriorizando que se rechaza H_0 . (Tabla 10).
7. En relación a la convivencia escolar y la comunicación familiar, se evidenció una correlación positiva baja ($Rho=0,296$) y una significatividad al nivel 0,01 ($0,006<0,01$), exteriorizando que se rechaza H_0 .

VII. RECOMENDACIONES

- Se torna esencial que las autoridades educativas implementen un plan regional de intervención relacionado a la familia disfuncional, con la finalidad de promover el involucramiento de las familias de las instituciones educativas y así poder incentivar la práctica de los valores fundamentales en el seno familiar.
- Es necesario que la plana directiva institucional propicie jornadas pedagógicas dirigidas a los estudiantes para que fortalezcan las relaciones sociales en su contexto familiar y comunidad.
- Los docentes deben implementar actividades lúdicas de participación para que los estudiantes se integren y desarrollen sus capacidades, habilidades y conductas positivas dentro del grupo donde se desenvuelven.
- Los docentes deben desarrollar actividades que tiendan a profundizar el nivel cognitivo y permita la reflexión de los estudiantes respecto a cómo se vienen identificando dentro del grupo social.
- Los docentes efectúen estrategias con sus estudiantes que les permita reflexionar acerca del papel fundamental que cumple la dinámica familiar en la organización y toma de decisiones dentro de su hogar.
- Los docentes conjuntamente con los tutores de la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, ejecuten charlas dirigidas a los progenitores cuyos contenidos desarrollados estén orientados al cumplimiento del rol en la vida cotidiana familiar.
- Los docentes en sus actividades pedagógicas integren estrategias para fortalecer los niveles de comunicación asertiva entre los miembros de la familia, sustentados en la base de la armonía y convivencia escolar positiva.

REFERENCIAS

Amorós, E. (2007). Fundamentos del comportamiento en grupo. Perú. Obtenido de:

<https://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/231/60.htm>

Ariza, M y De Oliveira, O (1999). *Inequidades de género y clase*. En: Transversalidad de las perspectivas de género y étnico/cultural en proyectos de Saltra. una, Iret, Saltra. Guatemala, 2007

Bisquerra, L. (2015). *La convivencia escolar: una estrategia de intervención en bullying*. Bogotá, Colombia.

Bolaños, D. (2019). *La familia y su influencia en la convivencia escolar*. Artículo de la *Revista Universidad y Sociedad*. Colombia. Obtenido de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202119000500140&lang=es

Bras, J. (2018). *Inclusion and exclusion criteria in research studies: definitions and why they matter*. California.

Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.

Carroll. (2015). *Instrument Reliability*. Obtenido de <http://www.dissertation-statistics.com/instrument-reliability.html>

Chalabiyev Nurali Zarbali (2021). Naturaleza psicológica de las relaciones personales en una familia disfuncional. Obtenido de: <https://euroasia-science.ru/psixologicheskie-nauki/psychological-nature-of-personel-relationships-in-a-dysfunctional-family-69-74/>

Chumbe Ojanama, W. (2019). *Factores que determinan el comportamiento de los estudiantes de secundaria en la institución educativa Pedro del Castillo Ríos N.º 6 I 2173 Yurimaguas, 2019.* (Tesis). Obtenida de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45285/Chumbe_OW-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Claros, O. (2018). *Muestra censal o poblacional.* Obtenido de: <https://es.scribd.com/document/391608311/Muestra-Censal-o-Poblacional>.

Courtney, T. (2019). *What Is a Population in Statistics?* Obtenido de: <https://www.thoughtco.com/what-is-a-population-in-statistics-3126308>

Cruz Pérez, H. (2018). *Comportamiento agresivo y la convivencia escolar en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I. E Túpac Amaru, Tumbes, 2018.* Perú. (Tesis)

Dávila Pontón, Y. (2016). *Características de la familia, una visión sistémica.* Azuay, Ecuador.

Dymowska, Alekseandra. (2015). *Dysfunctions of family system and juvenile delinquency.* Alemania. Obtenido de: https://www.academia.edu/28737281/Dysfunctions_of_family_system_and_juvenile_delinquency

Gaeta Gonzáles, M. (2021). *Problemas de convivencia escolar desde la mirada del alumnado de educación secundaria.* Revista Estudios pedagógicos. Chile. Obtenido de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052021000200341&lang=es

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación.* México: Mc Graw Hill.

IBM. (2019). *Integre Big Data con IBM SPSS software*. Obtenido de <https://www.ibm.com/pe-es/analytics/spss-statistics-software>

Katarzyna, K. (2018), en su artículo: *Katecheta wobec ucznia z rodziny dysfunkcyjnej*. Rusia. Obtenido de: <https://wnus.edu.pl/cto/pl/issue/937/article/15351/>

Kenton, W. (2021). *Population Definition*. New York.

Kilic S. (2016). *Cronbach's alpha reliability coefficient*. Journal of Mood Disorders. Journal.

Marcelo Mantilla, L. (2017). *La disfuncionalidad familiar y los niveles de depresión en adolescentes de una unidad educativa rural en Ambato, Ecuador*. Revista ENIAC. (Artículo científico). Obtenido de: https://www.researchgate.net/publication/322646261_La_disfuncionalidad_familiar_y_los_niveles_de_depresion_en_adolescentes_de_una_unidad_educativa_rural_en_Ambato_Ecuador

Marconi, L. (2015). *La importancia de las emociones en la educación*. Argentina. Obtenido de: <https://www.teseopress.com/neurociencias/chapter/59/>

Mena, I., Romagnoli, C., & Valdés, A. M. *Convivencia Escolar*. Villa Rica, Chile.

Minarovicova, K. (2018). *Remediation of Dysfunctional Families*. Rusia. Krascova. Obtenido de: <https://www.clinicalsocialwork.eu/wp-content/uploads/2018/02/10-Minarovicova.pdf>

MINEDU (2016). *Guía didáctica de los procesos educativos*. Lima: Minedu

Minuchin, S. (1986). *Familias y terapia familiar*. México.

- Montoya. (2016). *La familia. Introducción de la familia en la sociedad cambiante*. Colombia: Argos.
- Olson, M. (2003). *Modelo circunplejo del matrimonio y la familia (3ra ed.)* Nueva York.
- Orellana, M. (2012). *Técnicas e instrumentos de recojo de datos*. Lima: San Marcos.
- Ortega Ruiz, Rosario. (2015). *Conferencia "Construir la Convivencia para prevenir la Violencia"*. Universidad de Córdoba. España.
- Prado De Juárez, V. (2019). *El aprendizaje académico en niños del nivel primaria que son miembros de familias disfuncionales*. Universidad Nacional de Tumbes. (Trabajo académico).
- Quinteros, A. (2006). *La Familia Roles de sus Miembros*. Buenos Aires: Lumen Humanitas
- Ramírez Ramírez, J. (2017). *Gestión Institucional y Convivencia Escolar en la Institución Educativa "Alberto Leveaú García" de la provincia de Picota*. (Tesis).
Obtenido de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16871/Ram%c3%adrez_RJP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reynolds (1986). *Las Variables de Investigación*. Obtenido de:
<https://www.salusplay.com/apuntes/apuntes-metodologia-de-la-investigacion/tema-2-las-variables-de-investigacion>
- Robbins, S. (2005). *Comportamiento organizacional*. México: Editorial Prentice Hall.
- Robles, J. (2009). *La relaciones interpresonales en la sociedad contemporánea*. Colombia: Liron.

Rohlf, I, et.al. (2000). *Género, desigualdad y salud pública: conocimientos y desconocimientos*. En: Transversalidad de las perspectivas de género y étnico/cultural en proyectos de SALTRA. UNA, IRET, SALTRA. Guatemala.

Rondoy, R. (2017). *La familia y sus problemas de convivencia*. Chile: Libertad.

Sagbaicela Sánchez, J. (2018). *La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental*. Ecuador. (Artículo científico). Obtenido de: <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/341/305>

Scad (2010). *Statistical Survey Implementation Guide*. Obtenido de: <https://www.scad.gov.ae/MethodologyDocumentLib/8-%20Statistical%20Survey%20Implementation%20Guide.pdf>

Sierra Mendoza, Y. (2018). *Disfuncionalidad familiar y su afectación en el desarrollo psicoafectivo de los adolescentes, Colombia*. Obtenido de: https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5357/digital_36770.pdf?sequence=1

Sihuas, C. (2005). *Liderazgo. El manual del líder*. Lima, Perú: Aries

Silviera, G. (2014). *La relaciones interpersonales en la familia*. Lima: Castell.

Torrego, J. C. (2016). *Mediación de Conflictos en Instituciones Educativas, Manual para la Formación de Mediadores*. España.

Torres, C. (2007). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Gráfica norte.

Trujillo, D. (2017). *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de La Institución Educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio de*

Quimbaya (Quindío). Tesis doctoral. Universidad Norbet Wiener. Recuperado de:
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1730/DOCTOR%20-%20Trujillo%20D%C3%ADaz%2C%20Diego%20Fernando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UConn. (2021). *Validity*. Obtenido de https://researchbasics.education.uconn.edu/instrument_validity/#

WOW Parenting. (2019). *What is a dysfunctional family?* Obtenido de: <https://wowparenting.com/blog/how-dysfunctional-family-affects-child/>

Zevallos, V. (2021). *Impacto de una familia disfuncional*. Perú. Obtenido de: <https://elpopular.pe/series/orientacion-familia/2016-03-20-peru-impacto-familia-disfuncional>.

Zulantay Carnero, A. (2004.). *Convivencia Escolar*. Chile.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
V1. Familia disfuncional	(Rondoy, R, 2017), la familia disfuncional, se caracteriza por el incumplimiento de las funciones básicas en el seno familiar ya sea en los aspectos económicos, biológicos, educacionales, subjetivos y culturales, no presentando la tendencia para suscitar un desarrollo favorable a la salud y el estado emocional de sus miembros que la constituyen. (p. 23)	Es un espacio donde no se dialoga, ni se escucha, no se conoce y tampoco se despliegan los derechos y deberes como cualquier persona; pudiéndose medir mediante la dinámica familiar, roles familiares y comunicación familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica familiar • Roles familiares • Comunicación familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Armonía y afectividad • Respeto • Procesos de interacción social • Libre expresión • Normas de convivencia • Interacción comunicativa 	<p>1,2,3,4</p> <p>5,6</p> <p>7,8,9</p> <p>10,11</p> <p>12</p> <p>13,14,15,16,17,18,19</p>	Ordinal
V2. Convivencia escolar	(Bisquerra, L, 2015), argumenta que la convivencia escolar es el canal utilizado para que el estudiante desarrolle sus relaciones interpersonales poniendo en práctica todo lo aprendido en la educación que recibió.	Está determinada por la acción de convivir con otras personas compartiendo actividades y diálogos, se puede medir mediante las relaciones interpersonales, el comportamiento en grupo y la identificación de grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales. • Comportamiento en grupo. • Identificación de grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción entre pares. • Interacción con autoridades. • Capacidad de trabajo en equipo. • Conducción del grupo. • Integridad grupal • Identidad con el grupo 	<p>1,2,3,4,5</p> <p>6,7,8,9</p> <p>10,11,12</p> <p>13,14</p> <p>15,16</p> <p>17,18</p>	Ordinal

Anexo 2. Instrumentos

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE FAMILIA DISFUNCIONAL

DATOS GENERALES:

Código:

Grado de estudio.....Edad.....Sexo.....

Estimado(a) estudiante, leer cada una de las preguntas y seleccionar UNA, de las cinco alternativas, la que sea más apropiada a tu opinión, seleccione el número del (0 al 4) que corresponde a la respuesta que escogió. Marca con un aspa el número, no existe respuesta buena ni mala, asegúrate de responder a todos los ítems.

Nunca=0 Casi nunca=1 A veces=2 Casi siempre=3 Siempre=4

N°	DIM.	ITEMS	PUNTAJE				
			0	1	2	3	4
		Armonía y afectividad					
1	DINAMICA FAMILIAR	¿Los integrantes de tu familia se sienten muy cercanos unos a otros?					
2		¿Cuándo, hay que resolver problemas familiares se considera que intervengan los hijos?					
3		¿En tu familia se comparten los sentimientos de amor y respeto?					
4		¿Los miembros de tu familia cuando toman decisiones lo hacen de forma conjunta y armónica con todos?					
		Respeto					
5		En cuanto a la disciplina, ¿se respeta la opinión de los hijos?					
6		¿Cuándo, surgen problemas, se escucha a las partes afectadas y conversan para encontrar una solución adecuada?					
		Procesos de interacción social					
7	ROLES FAMILIARES	¿Los miembros de la familia expresan lo que quieren libremente?					
8		¿En tu familia se reúnen con frecuencia para hablar de problemas familiares?					
9		¿Los miembros de la familia nos apoyamos unos a otros en los momentos difíciles?					
		Libre expresión					
10		¿Todos tenemos voz y voto en las decisiones familiares?					
11		¿A los miembros de la familia nos gusta compartir el tiempo libre?					
		Normas de convivencia					
12		¿Padres e hijos nos ponemos de acuerdo para establecer normas de convivencia?					
		Interacción comunicativa					
13	COMUNICACIÓN FAMILIAR	¿Los miembros de la familia están satisfechos con la forma de comunicarse?					
14		¿Los miembros de la familia saben escuchar?					
15		¿Cuándo los miembros de la familia preguntan algo, las respuestas son sinceras?					
16		¿Los miembros de la familia resuelven tranquilamente los problemas?					
17		¿En tu familia se expresan los contratiempos que tienen en el día?					
18		¿Los miembros de la familia nos pedimos ayuda mutuamente?					
19		¿La unidad familiar es una preocupación de todos?					

Fuente: Romani, L. "Familias disfuncionales y su relación con la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N°30133 de colca - Canipaco, Huancayo, 2014" – Tesis.

Gracias por tu colaboración

CUESTIONARIO APLICADO AL ESTUDIANTE

VARIABLE 2: CONVIVENCIA ESCOLAR

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Código :

1.2. Sexo : F M

• Instrucciones

Estimado estudiante, a continuación, te planteamos preguntas acerca de tu comportamiento y el de tus compañeros de clase. Por favor, indica tu opinión marcando con una equis (X) según la escala:

N°	Dim.	INDICADORES/ITEMS	ESCALA				
			0	1	2	3	4
	Relaciones interpersonales	Interacción entre pares					
1		¿Con tus compañeros tratas de realizar actividades que benefician a la escuela?					
2		¿Tienes una buena relación con tus compañeros?					
3		¿Evitas pelear o discutir con algún compañero de tu aula?					
4		¿Cualquier diferencia con algún compañero tratas de que se resuelva en el momento?					
5		¿Tratas de intervenir en los problemas de tus compañeros con el fin de ayudarlos a encontrar una solución?					
		Interacción con autoridades					
6		¿Practicas hábitos de buena conducta con tus docentes?					
7		¿Respetas a las autoridades de tu institución educativa?					
8	¿Muestras predisposición cuando una autoridad de tu institución educativa te solicita algo?						
9	¿Consideras que los docentes tienen un buen concepto de tu persona?						
	Comportamiento en grupo	Capacidad de trabajo en equipo					
10		¿Te agrada realizar trabajos en equipo?					
11		¿Consideras que en los trabajos de grupo se obtiene un mejor rendimiento y mejores calificaciones?					
12		¿Si algún compañero del grupo tiene un problema, no dudas en ayudarlo?					
		Conducción del grupo					
13		¿Durante un trabajo en grupo, si nadie se organiza, eres tú quien asigna las tareas para cada participante, incluyéndote?					
14	¿Considera que tus compañeros de consideran buen líder de grupo y te buscan para realizar trabajos juntos?						
	Identificación de grupo	Integridad grupal					
15		¿Consideras que tus compañeros de clase también son tus amigos?					
16		¿Cuándo representas a tu escuela, tratas de dejarla muy en alto?					
		Identidad con el grupo					
17		¿Te identificas con tu salón de clases?					
18	¿Cuándo repartes tareas en el grupo les otorgas las menos complicadas a tus amigos cercanos?						

Fuente: Tesis: Comportamiento agresivo y convivencia escolar en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018

Escala				
0	1	2	3	4
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Anexo 3. Validación de instrumentos

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Familia disfuncional y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES					
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDIADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
<p>(Rondry, R, 2017), la familia disfuncional, se caracteriza por el incumplimiento de las funciones básicas en el seno familiar ya sea en los aspectos económicos, biológicos, educacionales, subjetivos y culturales, no presentando la tendencia para suscitarse un desarrollo favorable a la salud y el estado emocional de sus miembros que la constituyen.</p> <p>Familia disfuncional</p>	Dinámica familiar	Armonía y afectividad	<p>¿Los integrantes de tu familia se sienten muy cercanos unos a otros?</p> <p>¿Cuando, hay que resolver problemas familiares se considera que intervengan los hijos?</p> <p>¿En tu familia se comparten los sentimientos de amor y respeto?</p> <p>¿Los miembros de tu familia cuando toman decisiones lo hacen de forma conjunta y armónica con todos?</p> <p>En cuanto a la disciplina, ¿se respeta la opinión de los hijos?</p> <p>¿Cuando, surgen problemas, se escucha a las partes afectadas y conversan para encontrar una solución adecuada?</p> <p>¿Los miembros de la familia expresan lo que quieren libremente?</p>														
		Roles familiares	Proceso de interacción social	<p>¿En tu familia se reúnen con frecuencia para hablar de problemas familiares?</p> <p>¿Los miembros de la familia nos apoyamos unos a otros en los momentos difíciles?</p> <p>¿Todos tenemos voz y voto en las decisiones familiares?</p> <p>¿A los miembros de la familia nos gusta compartir el tiempo libre?</p> <p>¿Padres e hijos nos ponemos de acuerdo para establecer normas de convivencia?</p> <p>¿Los miembros de la familia están satisfechos con la forma de comunicarse?</p> <p>¿Los miembros de la familia saben escuchar?</p> <p>¿Cuando los miembros de la familia preguntan algo, las respuestas son sinceras?</p> <p>¿Los miembros de la familia resuelven tranquilamente los problemas?</p> <p>¿En tu familia se expresan los contratiempos que tienen en el día?</p> <p>¿Los miembros de la familia nos pedimos ayuda mutuamente?</p> <p>¿La unidad familiar es una preocupación de todos?</p>													
	Comunicación familiar	Interacción comunicativa	<p>¿Los miembros de la familia están satisfechos con la forma de comunicarse?</p> <p>¿Los miembros de la familia saben escuchar?</p> <p>¿Cuando los miembros de la familia preguntan algo, las respuestas son sinceras?</p> <p>¿Los miembros de la familia resuelven tranquilamente los problemas?</p> <p>¿En tu familia se expresan los contratiempos que tienen en el día?</p> <p>¿Los miembros de la familia nos pedimos ayuda mutuamente?</p> <p>¿La unidad familiar es una preocupación de todos?</p>														



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: Cuestionario de la variable familia disfuncional.

OBJETIVO: Determinar la familia disfuncional en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efrain Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021.

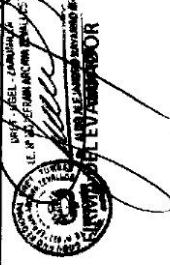
DIRIGIDO A: Estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efrain Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: NAVARRO DÍAZ, ALDO ALFJARRO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

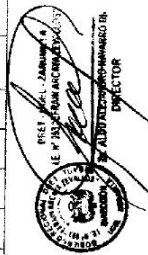
Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Familia disfuncional y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en la I. E. 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zaramilla, Tumbes, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN					OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN DEL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	SI	NO		SI	NO	
Convivencia escolar (Bisnerra, L. 2015), argumenta que la convivencia escolar es el canal utilizado para que el estudiante desarrolle sus relaciones interpersonales poniendo en práctica todo lo aprendido en la educación que recibió.	Relaciones interpersonales	Interacción entre pares	¿Con tus compañeros tratas de realizar actividades que benefician a la escuela?							X							
			¿Tienes una buena relación con tus compañeros?							X							
			¿Evitas pelear o discutir con algún compañero de tu aula?							X							
			¿Cualquier diferencia con algún compañero tratas de que se resuelva en el momento?							X							
			¿Tratas de intervenir en los problemas de tus compañeros con el fin de ayudarlos a encontrar una solución?						X								
	Relaciones con autoridades	Interacción con autoridades	¿Practicar hábitos de buena conducta con tus docentes?							X							
			¿Respetas a las autoridades de tu institución educativa?								X						
			¿Muestras predisposición cuando una autoridad de tu institución educativa te solicita algo?							X							
			¿Consideras que los docentes tienen un buen concepto de tu persona?							X							
	Comportamiento en grupo	Capacidad de trabajo en equipo	¿Te agrada realizar trabajos en equipo?									X					
			¿Consideras que en los trabajos de grupo se obtiene un mejor rendimiento y mejores calificaciones?									X					
			¿Si algún compañero del grupo tiene un problema, no dudas en ayudarlo?										X				
	Identificación de grupo	Conducción de grupo	¿Durante un trabajo en grupo, si nadie se organiza, eres tú quien asigna las tareas para cada participante, incluyéndote?									X					
			¿Considera que tus compañeros consideran buen líder de grupo y te buscan para realizar trabajos juntos?										X				
	Identificación de grupo	Integridad grupal	¿Consideras que tus compañeros de clase también son tus amigos?									X					
			¿Cuándo representas a tu escuela, tratas de dejarla muy en alto?										X				
	Identificación de grupo	Identidad con el grupo	¿Te identificas con tu salón de clases?									X					
			¿Cuándo repartes tareas en el grupo les otorgas las menos complicadas a tus amigos cercanos?										X				



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: Cuestionario de la variable convivencia escolar.

OBJETIVO: Determinar la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021.

DIRIGIDO A: Estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: MAYARRO DÍAZ, ALDO ALEJANDRO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
NAVARRO DIAZ, ALDO ALEJANDRO DNI 00367833	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 16/05/2002 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
NAVARRO DIAZ, ALDO ALEJANDRO DNI 00367833	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 16/12/2009 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
NAVARRO DIAZ, ALDO ALEJANDRO DNI 00367833	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 20/03/2013 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
NAVARRO DIAZ, ALDO ALEJANDRO DNI 00367833	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 30/05/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
NAVARRO DIAZ, ALDO ALEJANDRO DNI 00367833	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 21/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ PERU

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Familia disfuncional y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en la I. E. 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN					OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES									
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADO R Y EL ÍTEMES		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA										
									SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO						
Familia disfuncional (Rondoy, R., 2017), la familia disfuncional, se caracteriza por el incumplimiento de las funciones básicas en el seno familiar ya sea en los aspectos económicos, biológicos, educacionales, subjetivos y culturales, no presentando la tendencia para suscribir un desarrollo favorable a la salud y el estado emocional de sus miembros que la constituyen	Dinámica familiar	Armonía y afectividad	¿Los integrantes de tu familia se sienten muy cercanos unos a otros? ¿Cuándo, hay que resolver problemas familiares se considera que intervengan los hijos? ¿En tu familia se comparten los sentimientos de amor y respeto? ¿Los miembros de tu familia cuando toman decisiones lo hacen de forma conjunta y armónica con todos? En cuanto a la disciplina, ¿se respeta la opinión de los hijos? ¿Cuándo, surgen problemas, se escucha a las partes afectadas y conversan para encontrar una solución adecuada? ¿Los miembros de la familia expresan lo que quieren libremente?																				
	Roles familiares	Procesos de interacción social	Libre expresión	¿Todos tenemos voz y voto en las decisiones familiares? ¿A los miembros de la familia nos gusta compartir el tiempo libre? ¿Padres e hijos nos ponemos de acuerdo para establecer normas de convivencia? ¿Los miembros de la familia están satisfechos con la forma de comunicarse? ¿Los miembros de la familia saben escuchar? ¿Cuándo los miembros de la familia preguntan algo, las respuestas son sinceras? ¿Los miembros de la familia resuelven tranquilamente los problemas? ¿En tu familia se expresan los contratiempos que tienen en el día? ¿Los miembros de la familia nos pedimos ayuda mutuamente? ¿La unidad familiar es una preocupación de todos?																			
	Comunicación familiar	Interacción comunicativa	Normas de convivencia	¿Los miembros de la familia expresan lo que quieren libremente? ¿Los miembros de la familia nos apoyamos unos a otros en los momentos difíciles? ¿Los miembros de la familia nos gusta compartir el tiempo libre? ¿Padres e hijos nos ponemos de acuerdo para establecer normas de convivencia? ¿Los miembros de la familia están satisfechos con la forma de comunicarse? ¿Los miembros de la familia saben escuchar? ¿Cuándo los miembros de la familia preguntan algo, las respuestas son sinceras? ¿Los miembros de la familia resuelven tranquilamente los problemas? ¿En tu familia se expresan los contratiempos que tienen en el día? ¿Los miembros de la familia nos pedimos ayuda mutuamente? ¿La unidad familiar es una preocupación de todos?																			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: Cuestionario de la variable familia disfuncional.

OBJETIVO: Determinar la familia disfuncional en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021.

DIRIGIDO A: Estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: CÉSAR AUGUSTO GUEVARA MEDINA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR
DNI 00202909

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Familia disfuncional y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en la I. E. 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES									
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA										
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO						
(Bisquera, L., 2015), argumenta que la convivencia escolar es el canal utilizado para que el estudiante desarrolle sus relaciones interpersonales poniendo en práctica todo lo aprendido en la educación que recibió.	Relaciones interpersonales	Interacción entre pares	¿Con tus compañeros tratas de realizar actividades que benefician a la escuela? ¿Tienes una buena relación con tus compañeros? ¿Evitas pelear o discutir con algún compañero de tu aula? ¿Cualquier diferencia con algún compañero tratas de que se resuelva en el momento? ¿Tratas de intervenir en los problemas de tus compañeros con el fin de ayudarlos a encontrar una solución? ¿Practicas hábitos de buena conducta con tus docentes? ¿Respetas a las autoridades de tu institución educativa? ¿Muestras predisposición cuando una autoridad de tu institución educativa te solicita algo? ¿Consideras que los docentes tienen un buen concepto de tu persona?																						
	Comportamiento en grupo	Capacidad de trabajo en equipo	¿Te agrada realizar trabajos en equipo? ¿Consideras que en los trabajos de grupo se obtiene un mejor rendimiento y mejores calificaciones? ¿Si algún compañero del grupo tiene un problema, no dudas en ayudarlo? ¿Durante un trabajo en grupo, si nadie se organiza, eres tú quien asigna las tareas para cada participante, incluyéndote? ¿Considera que tus compañeros de consideran buen líder de grupo y te buscan para realizar trabajos juntos? ¿Consideras que tus compañeros de clase también son tus amigos? ¿Cuándo representas a tu escuela, tratas de dejarla muy en alto?																						
Identificación de grupo	Integridad grupal	¿Te identificas con tu salón de clases? ¿Cuándo repartes tareas en el grupo les otorgas las menos complicadas a tus amigos cercanos?																							

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: Cuestionario de la variable convivencia escolar.

OBJETIVO: Determinar la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021.

DIRIGIDO A: Estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: CÉSAR AUGUSTO GUEVARA MEDINA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Fajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR
DNI 00202909

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
GUEVARA MEDINA, CESAR AUGUSTO DNI 00202909	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 04/11/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
GUEVARA MEDINA, CESAR AUGUSTO DNI 00202909	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 19/03/2012 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
GUEVARA MEDINA, CESAR AUGUSTO DNI 00202909	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y FILOSOFIA Fecha de diploma: 08/11/2013 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
GUEVARA MEDINA, CESAR AUGUSTO DNI 00202909	SEGUNDA ESPECIALIDAD CON MENCION EN TECNOLOGIA E INFORMATICA EDUCATIVA Fecha de diploma: 12/05/15 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
GUEVARA MEDINA, CESAR AUGUSTO DNI 00202909	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 22/06/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

MATRIZ DE VALIDACIÓN

ÍTULO DE LA TESIS: Familia disfuncional y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO	
Familia disfuncional (Rondoy, R. 2017), la familia disfuncional, se caracteriza por el incumplimiento de las funciones básicas en el seno familiar ya sea en los aspectos económicos, biológicos, educativos, subjetivos y culturales, no presentando la tendencia para suscitar un desarrollo favorable a la salud y el estado emocional de sus miembros que la constituyen	Dinámica familiar	Armonía y afectividad	¿Los integrantes de tu familia se sienten muy cercanos unos a otros?						✓		✓							
			¿Cuándo hay que resolver problemas familiares se considera que intervengan los hijos?						✓		✓							
	Dinámica familiar	Respeto	¿En tu familia se comparten los sentimientos de amor y respeto?						✓		✓							
			¿Los miembros de tu familia cuando toman decisiones lo hacen de forma conjunta y armónica con todos?						✓		✓							
	Dinámica familiar	Respeto	En cuanto a la disciplina, ¿se respeta la opinión de los hijos?						✓		✓							
			¿Cuándo surgen problemas, se escucha a las partes afectadas y conversan para encontrar una solución adecuada?						✓		✓							
	Dinámica familiar	Respeto	¿Los miembros de la familia expresan lo que quieren libremente?						✓		✓							
			¿En tu familia se reúnen con frecuencia para hablar de problemas familiares?						✓		✓							
	Roles familiares	Procesos de interacción social	¿Los miembros de la familia nos apoyamos unos a otros en los momentos difíciles?						✓		✓							
			¿Todos tenemos voz y voto en las decisiones familiares?						✓		✓							
	Roles familiares	Libre expresión	¿A los miembros de la familia nos gusta compartir el tiempo libre?						✓		✓							
			¿Padres e hijos nos ponemos de acuerdo para establecer normas de convivencia?						✓		✓							
	Roles familiares	Normas de convivencia	¿Los miembros de la familia están satisfechos con la forma de comunicarse?						✓		✓							
			¿Los miembros de la familia saben escuchar?						✓		✓							
	Comunicación familiar	Interacción comunicativa	¿Cuándo los miembros de la familia preguntan algo, las respuestas son sinceras?						✓		✓							
			¿Los miembros de la familia resuelven tranquilamente los problemas?						✓		✓							
	Comunicación familiar	Interacción comunicativa	¿En tu familia se expresan los contratiempos que tienen en el día?						✓		✓							
			¿Los miembros de la familia nos pedimos ayuda mutuamente?						✓		✓							
	Comunicación familiar	Interacción comunicativa	¿La unidad familiar es una preocupación de todos?						✓		✓							
									✓		✓							

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: Cuestionario de la variable familia disfuncional.

OBJETIVO: Determinar la familia disfuncional en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021.

DIRIGIDO A: Estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: MUÑOZ PRESCOTT KARINA ELIZABETH

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: PSICOPEDAGOGÍA PROBLEMAS DE APRENDIZAJE- MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

|

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI 00327659

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Familia disfuncional y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN					OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES		RELACION ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI		NO
Convivencia escolar (Bisquerra, L, 2015), argumenta que la convivencia escolar es el canal utilizado para que el estudiante desarrolle sus relaciones interpersonales poniendo en práctica todo lo aprendido en la educación que recibió.	Relaciones interpersonales	Interacción entre pares	¿Con tus compañeros tratas de realizar actividades que beneficien a la escuela?						SI	NO	SI	NO	SI	NO	
			¿Tienes una buena relación con tus compañeros?						SI	NO	SI	NO	SI	NO	
			¿Evitas pelear o discutir con algún compañero de tu aula?						SI	NO	SI	NO	SI	NO	
			¿Cualquier diferencia con algún compañero tratas de que se resuelva en el momento?						SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Relaciones interpersonales	Interacción con autoridades	¿Tratas de intervenir en los problemas de tus compañeros con el fin de ayudarlos a encontrar una solución?						SI	NO	SI	NO	SI	NO	
			¿Practicas hábitos de buena conducta con tus docentes?						SI	NO	SI	NO	SI	NO	
			¿Respetas a las autoridades de tu institución educativa?						SI	NO	SI	NO	SI	NO	
			¿Muestras predisposición cuando una autoridad de tu institución educativa te solicita algo?						SI	NO	SI	NO	SI	NO	
			¿Consideras que los docentes tienen un buen concepto de tu persona?						SI	NO	SI	NO	SI	NO	
			¿Te agrada realizar trabajos en equipo?						SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comportamiento en grupo	Capacidad de trabajo en equipo	¿Consideras que en los trabajos de grupo se obtiene un mejor rendimiento y mejores calificaciones?						SI	NO	SI	NO	SI	NO		
		¿Si algún compañero del grupo tiene un problema, no dudas en ayudarlo?						SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Identificación de grupo	Conducción de grupo	¿Durante un trabajo en grupo, si nadie se organiza, eres tú quien asigna las tareas para cada participante, incluyéndote?						SI	NO	SI	NO	SI	NO		
		¿Considera que tus compañeros de consideraran buen líder de grupo y te buscan para realizar trabajos juntos?						SI	NO	SI	NO	SI	NO		
	Integridad grupal	¿Consideras que tus compañeros de clase también son tus amigos?						SI	NO	SI	NO	SI	NO		
		¿Cuándo representas a tu escuela, tratas de dejarla muy en alto?						SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Identificación de grupo	Identidad con el grupo	¿Te identificas con tu salón de clases?						SI	NO	SI	NO	SI	NO		
		¿Cuándo repartes tareas en el grupo les otorgas las menos complicadas a tus amigos cercanos?						SI	NO	SI	NO	SI	NO		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: Cuestionario de la variable convivencia escolar.

OBJETIVO: Determinar la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021.

DIRIGIDO A: Estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: MUÑOZ PRESCOTT KARINA ELIZABETH

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: PSICOPEDAGOGÍA PROBLEMAS DE APRENDIZAJE- MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

DNI 00327659

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
MUÑOZ PRESCOTT, KARINA ELIZABETH DNI 00327659	LICENCIADA EN EDUCACION ESPECIALIDAD: EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 31/05/2007 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA <i>PERU</i>
MUÑOZ PRESCOTT, KARINA ELIZABETH DNI 00327659	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 28/02/2007 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA <i>PERU</i>
MUÑOZ PRESCOTT, KARINA ELIZABETH DNI 00327659	LICENCIADO EN EDUCACION EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 31/05/2007 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA <i>PERU</i>
MUÑOZ PRESCOTT, KARINA ELIZABETH DNI 00327659	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 19/03/2012 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
MUÑOZ PRESCOTT, KARINA ELIZABETH DNI 00327659	SEGUNDA ESPECIALIDAD CON MENCION EN EDUCACION PARA EL TRABAJO: COSMETOLOGIA Fecha de diploma: 20/01/2014 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
MUÑOZ PRESCOTT, KARINA ELIZABETH DNI 00327659	DOCTORA EN EDUCACION Fecha de diploma: 13/09/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
MUÑOZ PRESCOTT, KARINA ELIZABETH DNI 00327659	SEGUNDA ESPECIALIDAD CON MENCION EN PSICOPEDAGOGIA PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Fecha de diploma: 03/05/12 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>

Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos

Cuadro 1. Estadística de fiabilidad de instrumento de familia disfuncional

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,891	19

Cuadro 2. Estadísticas del total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR0001	38,8000	155,733	0,581	0,884
VAR0002	39,6000	152,933	0,651	0,881
VAR0003	39,7000	160,678	0,323	0,892
VAR0004	38,8000	145,733	0,716	0,878
VAR0005	39,7000	154,900	0,825	0,880
VAR0006	39,4000	159,156	0,374	0,890
VAR0007	39,5000	150,278	0,605	0,882
VAR0008	38,9000	154,322	0,486	0,887
VAR0009	39,0000	151,333	0,582	0,883
VAR0010	39,4000	159,156	0,374	0,890
VAR0011	39,3000	160,011	0,332	0,892
VAR0012	38,9000	165,211	0,300	0,891
VAR0013	39,6000	152,933	0,651	0,881
VAR0014	39,5000	150,278	0,605	0,882
VAR0015	38,9000	165,211	0,300	0,891
VAR0016	38,9000	148,544	0,865	0,875
VAR0017	39,2000	161,733	0,369	0,890
VAR0018	39,3000	159,122	0,332	0,892
VAR0019	38,8000	151,956	0,731	0,879

En el cuadro 1 se observa el valor del Alfa de Cronbach 0,891, demostrando que el instrumento de la variable familia disfuncional es aceptable y puede ser aplicado a la muestra investigada.

Cuadro 3. Estadística de fiabilidad de instrumento de la convivencia escolar.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,825	18

Cuadro 4. Estadísticas del total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR001	36,0000	107,333	0,483	0,813
VAR002	36,2000	118,400	0,108	0,830
VAR003	35,6000	102,933	0,676	0,802
VAR004	35,8000	103,733	0,717	0,801
VAR005	34,9000	113,211	0,256	0,825
VAR006	35,9000	114,322	0,314	0,822
VAR007	36,0000	107,333	0,483	0,813
VAR008	34,7000	107,789	0,455	0,814
VAR009	35,8000	116,178	0,130	0,833
VAR0010	36,0000	107,333	0,483	0,813
VAR0011	36,2000	118,400	0,108	0,830
VAR0012	35,6000	102,933	0,676	0,802
VAR0013	35,8000	103,733	0,717	0,801
VAR0014	34,9000	113,211	0,256	0,825
VAR0015	34,8000	108,400	0,564	0,810
VAR0016	35,2000	114,622	0,178	0,831
VAR0017	35,1000	104,767	0,443	0,816
VAR0018	34,7000	107,789	0,455	0,814

En el cuadro 3 se observa el valor del Alfa de Cronbach 0,825, demostrando que el instrumento de la variable convivencia escolar es aceptable y puede ser aplicado a la muestra investigada.

Anexo 5. Solicitud de autorización de aplicación de instrumentos.

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"


SEÑOR : Dr. ALDO ALEJANDRO NAVARRO DIAZ
DIRECTOR DE LA DE LA I.E. N° 093 "EFRAÍN ARCAÑA ZEVALLOS"
ASUNTO : SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS
DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN TESIS

Yo, Br. AMELIA LILIANA SERNA PARDO DE LÓPEZ, identificada con DNI N° 00254273 con domicilio en Av. Fernando Belaunde Terry Mz 20 Lt 13 Urb. Andrés Araujo Morán, ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que por estar realizando mis estudios de post grado en la Universidad César Vallejo y estar desarrollando mi trabajo de investigación denominado **"Familia disfuncional y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en la I.E. 093 Efraín Arcana Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021"** y debiendo aplicar los instrumentos para recabar información, recurro a su digna persona para solicitarle el permiso correspondiente y aplicar dicha prueba a los estudiantes de esta casa de estudios.

Por lo expuesto, espero su comprensión y me brinde la debida atención al presente, agradeciéndole anticipadamente.

Zarumilla, 04 de marzo del 2021


Br. AMELIA LILIANA SERNA PARDO DE LÓPEZ
DNI 00254273

Recibido:

2-04-03-2021



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 093
"EFRAIN ARCAYA ZEVALLOS"

CM SECUNDARIA 1143577 CM PRIMARIA 0327122
Fundado El 22 De Agosto 1923

CARTA DE AUTORIZACIÓN

SRA. Br. AMELIA LILIANA SERNA PARDO DE LÓPEZ
ESTUDIANTE DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO - FILIAL PIURA

En consideración a su pedido en que solicita la Autorización para la Aplicación de Instrumentos del trabajo de investigación denominado "Familia disfuncional y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en la I.E. 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021", el mismo que va en beneficio de la Institución Educativa, considerando pertinente la aplicación de estos instrumentos en tal sentido AUTORIZO LA APLICACIÓN DE DICHO INSTRUMENTO, los mismos que están dirigidos a los estudiantes de esta Institución Educativa.

Zarumilla, 09 de marzo del 2021

Atentamente,


DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
TUMBES
I.E. N° 093 "EFRAIN ARCAYA ZEVALLOS"
D. ALDO ALEJANDRO RAYARICO DIAZ
DIRECTOR

Declaración de autenticidad



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Yván Alexander Mendívez Espinoza, DTC de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisora de la tesis titulada. “Familia disfuncional y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021” de la estudiante Serna Pardo de López, Amelia Liliana, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 16 de mayo del 2021



Dr. Yván Alexander Mendívez Espinoza
DNI: 19188655