



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento
académico en estudiantes de psicología de la Universidad Señor de
Sipán – Chiclayo**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Asenjo Zapata, Cornelia Yajaira (ORCID: 0000-0002-4687-9482)

ASESORA:

Dra. Hernández Fernández, Bertila (ORCID: 0000-0002-4433-5019)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

CHICLAYO – PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios por permitirme llegar a terminar una meta que dejé por la mitad y también a mi familia quienes han sido participes de mis logros y caídas y nunca me dejaron sola.

A mis padres Abraham y Adela, mi hermana Graciela, y a ti mi ñaña hermosa que desde el cielo me cuidas y me proteges.

A mi señor esposo Edwin Joel por su paciencia, confianza y apoyo en los momentos difíciles que pasé, a mis tres hijos Ciro, Gael y Estrella y a mis sobrinos Fabricio y Layonel que con sus miradas me dan fuerzas para seguir luchando y rogarle que Dios Nuestro padre me dé más años de vida para poder verlos crecer

Agradecimiento

Deseo expresar mi agradecimiento a Dios por permitir que termine mi investigación.

A la asesora Bertila Hernández Fernández quien me ha brindado todo su apoyo en sus conocimientos para guiarme en el trabajo y en particular brindándome fuerza en lo emocional, gracias mil.

A mis amigos que hicieron posible que pueda desarrollar mi trabajo y dándome ánimos para saber sobrellevar las adversidades que se produjeron en la recolección de la información y el material necesitado.

A mi familia por su constancia y preocupación por todo lo referente a mí.

A todos ustedes muchas gracias y que Dios Nuestro Padre multiplique en ustedes los buenos deseos que tienen hacia mi persona.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	20
3.3.1. Población	20
3.3.2. Muestra.....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.4.1. Técnicas	21
3.4.2. Instrumentos	22
3.4.3. Validez y confiabilidad.....	23
3.5. Procedimiento	24
3.6. Método de análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	40
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de las variables.....	47
Tabla 2: Tabla de muestra estudiantes de psicología universidad Sipan	29
Tabla 3: Niveles de estrategias de aprendizaje	31
Tabla 4: Nivel de la estrategia de aprendizaje selección de ideas generales.	31
Tabla 5: Categorización del nivel de rendimiento académico	32
Tabla 6: Categorías de calificaciones según (DIGEBARE).....	33
Tabla 7: Distribución muestral de estudiantes según estrategias de aprendizaje.	35
Tabla 8: Distribución muestral de estudiantes según los niveles de rendimiento.	36
Tabla 9: Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento.....	36

Resumen

La investigación tiene como finalidad conocer y determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Psicología de la Universidad Señor de Sipán. El problema de investigación se refiere a ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela de psicología de la Universidad Señor de Sipán- Chiclayo?. hipótesis: Existe relación significativa entre las dimensiones del clima las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de psicología de la universidad señor de Sipán-Chiclayo, lo cual tenemos como variable dependiente: rendimiento académico y la independiente: Estrategias de aprendizaje. La muestra de estudio está conformada por 123 estudiantes distribuidos entre el tercer, quinto, séptimo y noveno ciclo.

Se aplicó el inventario de estrategias de aprendizaje y estudio a todos los estudiantes lo cual sirvió para demostrar los niveles de uso de cada una de las estrategias.

Los resultados obtenidos, se indican que sólo existe relación significativa en la estrategia de aprendizaje (motivación, autoevaluación y las estrategias relacionadas al aprendizaje)

Palabras claves: Estrategias, aprendizaje, rendimiento académico

Abstract

The purpose of the research is to know and determine the relationship that exists between learning strategies and academic performance of students of the School of Psychology of the Señor de Sipán University. The research problem refers to What is the relationship between the strategies of learning and academic performance in students of the school of psychology of the Universidad Señor de Sipán- Chiclayo?. Hypothesis: There is a significant relationship between the dimensions of the climate, the learning strategies and academic performance of the students of the school of psychology of the Señor de Sipán-Chiclayo university, which we have as a dependent variable: academic performance and the independent one: Learning strategies. The study sample is made up of 123 students distributed between the third, fifth, seventh and ninth cycle.

The inventory of learning and study strategies was applied to all students, which served to demonstrate the levels of use of each of the strategies.

The results obtained indicate that there is only a significant relationship in the learning strategy (motivation, self-evaluation and strategies related to learning)

Keywords: Learning, strategies, Academic performance

I. INTRODUCCIÓN

El Sector educación en los estudios superiores, se ve afectado por la deserción, salir desaprobados y también por no salir con el perfil del estudiante ya que la mayor parte de ellos tienen que desarrollar habilidades académicas que les permitan llegar al éxito en su rendimiento académico entonces se debe de ser consciente de que los alumnos son diferentes refiriéndonos a enseñanza aprendizaje y la manera de cómo afrontan los procesos de aprendizaje, estas desigualdades proceden en las capacidades, estrategias y estilos de aprendizaje, las estrategias cognitivas, sus experiencias así como los conocimientos que ya poseen, lo cuanto están motivados, la atención y el control emocional y lo social.

Pozo (1999), cita a Moreno quien afirma:

El “aprender a aprender” indica que la construcción de un tipo de conocimiento específico es denominada por algunos autores como “estratégico” o “condicional” (Paris, 1993) permitiendo la flexibilidad y función de los conocimientos que el estudiante elabora. Por lo que no se requiere técnicas y procedimientos competentes y también el querer, saber y poder aprender esas estrategias, impulsados por el requisito de aprender.

Al hablar si existe correspondencia entre las variables estudiadas en esta investigación ciertos autores nos mencionan lo siguiente:

Serra y Bonet (2004), citan a Valls (1993) y Gargallo (2000), manifiesta que cuando se habla de procedimientos referidos al entorno del "saber hacer", pudiendo ser estas "habilidades de habilidades" estamos frente a las habilidades de aprender.

Los investigadores precisan que las habilidades, son contenidos de procedimientos de saber hacer que se usan para poder llegar a obtener un aprendizaje en cualquier índole.

Monereo y Castello (1997) expresan “que las estrategias de aprendizaje es un desarrollo de determinación consiente y predeterminado, con relación a la cognición conceptuales, procedimentales y actitudinales que colocan en curso para lograr

algún fin enseñanza en un ambiente determinado por una índole especial” (p.54). Estos autores expresan que las estrategias de aprendizaje son tomas de determinación consiente y pre determinado para conseguir un objetivo de aprendizaje.

Por otro lado, Sanmarti (2000) plantea “que las estrategias de aprendizaje se dirigen a facilitar a los discentes a estudiar de modo elocuente” (s/p). El autor denomina a este caso como el incremento de habilidades que favorecen a los alumnos que aprendan de forma significativa.

Muñoz (2004); Expresa “que en los años últimos se ha evidenciado que los discentes de universidades les falta preparación para continuar con su enseñanza superior y específicamente se comprueba que el discente no aplica con facilidad sus estrategias de aprendizaje que conocen”.

¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad Señor de Sipán- Chiclayo?

La investigación se realizó con estudiantes de la escuela de psicología a quienes les fue aplicado el inventario de estrategias de aprendizaje de Weinstein y Mayer para reconocer la conexión existente entre el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de psicología de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo y las estrategias de aprendizaje

Justifico la investigación es conocer algo que se desconoce en forma sistemática y metodológica para descubrir su explicación y probar su resultado objetivamente ya que nos va a permitir conocer cuáles son las habilidades de instrucción que usan los estudiantes en su rendimiento académico y que a la vez le permitan comprender y conocer sus fortalezas y sus debilidades.

En lo práctico, ya que a través de los resultados vamos a poder tener información que nos permita elaborar programas para mejorar las habilidades de aprendizaje.

Se propone como objetivo general Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad Señor de Sipán. Como objetivos específicos tenemos: Diagnosticar

las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la escuela de psicología de la Universidad Señor de Sipán- Chiclayo

Diagnosticar el nivel de rendimiento en los estudiantes de la escuela de psicología de la Universidad Señor de Sipán- Chiclayo

Determinar la correspondencia entre la estrategia de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la escuela de psicología de la Universidad Señor de Sipán- Chiclayo-

II. MARCO TÓRICO

Muñoz (2004), en su tesis “La descripción y correlación de la estrategia de aprendizaje con los resultados de un primer examen de la asignatura de Bases Psicobiológicas del desarrollo en alumnos que cursan el primer año de las carreras de Educación Particular de la universidad Autónoma del Sur de Talca Chile” con una población de 45 estudiantes utilizando la versión mexicana del inventario de aprendizaje de Weinstein y estrategias de estudio”

La investigación concluye: “Que los discentes obtienen un calificativo bajo en el criterio de estimulación, habilidades en la elaboración de estudios y educación a la ansiedad, encontrándose medianamente correlacionada de actitud e interés”.

“Los discentes poseen un adecuado horizonte de diversas destrezas de instrucción tales como en el interés general del estudio, la valoración de la disposición y las actitudes”. Muñoz (2004),

“Así mismo competencia de iniciación para la controlar su tiempo distribuido en sus obligaciones académicas como la atención y la concentración de las estrategias para procesar los datos”. Muñoz (2004),

“Elegir ideas y reconocimientos el uso de procedimientos de apoyo para el aprendizaje valorarse a sí mismo destacando la selección de ideas y habilidades e importancia que le da al aprendizaje”. Muñoz (2004),

La investigación antes mencionada nos ha permitido conocer cuáles son las estrategias en donde los estudiantes presentan debilidades y las estrategias que tienen fortalecidas.

Serra y Bonet (2004), en su tesis “Estrategias de aprendizaje: eje transversal en las enseñanzas técnicas del Instituto de Ingeniería de Ciencias de la Educación de la Universidad Politécnica de Valencia” concluye que:

Los estudiantes incluido al programa y divididos en equipos a partir de estas variables presentarían un incremento de forma significativa en sus resultados de su

pre evaluaciones y en la post evaluación en estrategia de aprendizaje y en la clasificación. Lo trabajado funcionará de igual forma en varones como en mujeres tanto en públicos y distribuidos en los tres cursos

La investigación nos ha demostrado que el programa que realizaron tuvo cambios y mejoras en sus significativas que se pudo evidenciar a través del post test.

Corral y Alcalá (2002), en la investigación “Las estrategias de aprendizaje y estudio en alumnos universitarios cursantes del primer y segundo año de cuatro carreras de la Universidad Nacional del Nordeste de Argentina” concluyeron:

La mayoría de estudiantes usan las técnicas básicas, como el subrayado, y poco uso de técnicas más difíciles, sobre todo las que solicitan para comprender la información como el resumen, los mapas o diagramas que permiten organizar el material o revisar lo ya leído comprobando su comprensión antes de pasar con el resto de lectura.

“Todos los discentes expresan poseer un grado de limitaciones ligereas o profundas en ordenar y organizar su tiempo para sus obligaciones académicas”.

La investigación nos demuestra que los estudiantes sólo manejan las estrategias básicas y las complejas las usan poco y se encuentra grado severo en la utilización del tiempo.

Viñas y Caparrós (2000), realizaron una investigación “*Estudio del afrontamiento de los períodos de exámenes y sintomatología somática en un grupo de estudiantes universitarios*”. En donde se pudo concluir que:

“Afrontamiento activo de una situación es producida al encontrarse bien físicamente sin embargo los estudiantes que hacen uso de diversas pericias tales como un afrontamiento central de las emociones, o cognitivo o el escape conductual, articulan un aumento de fastidio”.

La investigación nos expresa que las estrategias de afrontamiento centradas a la dificultad se relacionan con mayor bienestar y las que están centradas en las emociones manifiestas mayor malestar.

Franco y Valle (1999) realizaron una investigación “*Análisis de las estrategias de enseñanza- aprendizaje de Lenguas extranjeras para los cursos de los*

ciclos Elemental y Superior de las Escuelas Oficiales de Idiomas”, llegando a las siguientes conclusiones:

“Como va creciendo el aprendizaje de la nueva lengua se acompaña utilizando estrategias así que al incrementar la habilidad de la interlengua se hace usos de las estrategias de aprendizaje. Las utilizaciones de éstas se hacen más sistemáticas el proceso de incorporar nuevo conocimiento; en donde este proceso va acompañado de estrategias, de modo que cuanto mayor sea este nivel , se tendrá un mejor desarrollo de interlengua de manera más generalizada el uso de habilidades de instrucción.

“Si bien los grupos de estudio concuerda con la constancia del uso de la estrategias de aprendizaje que usan no teniendo en cuenta el nivel de inglés que tienen, diferenciándose los grupos según la cantidad de estrategias que usan notándose más en los niveles superiores, intermedio – alto y avanzado”.

El estudio antes mencionado nos demuestra que a más uso de las estrategias de aprendizaje aumenta el grado del desarrollo de las interlenguas y esto se ve más notable en los estudios superiores.

Nicolás. (2000). En su tesis “Las estrategias de aprendizaje en idioma inglés de los estudiantes de ciencias agropecuarias de la (Universidad Agraria de la Habana”, llegó a las siguientes conclusiones:

“El autor no encontró similitud en el uso de estrategias entre los estudiantes. Las categorías metacognitivas, afectivas y sociales se encontró valores que sobre pasa no considerándolas de uso continuo. Las estrategias que no llegaron a tener nivel promedio como las estrategias cognitivas, meta cognitivas y sociales se evidenció una variación significativa. Lo expuesto se observa que hay diferentes usos de las clases de estrategias que trabajan la población de estudio”

Las investigaciones antes descritas encontraron cuales son las estrategias que son más accesibles pero que no permitieron ser consideradas que la utilizaban frecuentemente.

Álvarez y Tena Barreto (1996), realizaron una investigación “*La metacognición y su relación con el rendimiento académico en química general de estudiantes universitarios*” encontrando las siguientes conclusiones:

“Se encontró de forma positiva la correlación de las variables de estudio por lo que se concluye que la metacognición en los universitarios tiene una gran relación para con el rendimiento en química general”.

El estudio nos demostró que si se presenta correlación entre las variables antes indicadas.

Angarita, y Cabrera (1996), investigaron “*Las estrategias de aprendizaje y estudio adolescentes de Barranquilla*”, hallando:

“Que no existe diferencias significativas cuando se relaciona la edad con el nivel educativo. Algunas de las variables que se estudiaron como la ansiedad, concentración y administración del tiempo, demostraron discrepancias, al igual que cuando se trabajó con los niveles que presenta al sexo”

Este estudio pudo encontrar las diferencias entre nivel educativo y edad, encontró una actitud favorable con el estudio y en la comparación entre la educación privada y pública siendo esta última la más desventajosa.

Roces, Gonzáles y otros (1994), investigaron la “*Relación entre motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico entre estudiantes universitario*”, concluyen:

“Las correlaciones de las variables antes presentadas en estrategias para el aprendizaje y con cada sub escalas siendo elevada las relaciones con el rendimiento referente a la de motivación y de las escalas que corresponden”.

Estos resultados indica que los programas de intervención para incrementar el estudio han de tener en cuenta dos aspectos fundamentales que han quedado muchas veces relegadas a un segundo término en aras de la enseñanza “Técnica” para estudiar mejor.

Todas las estrategias, excepto organización o análisis correspondiente de la pesquisa se correlacionan significativamente con la variable dependiente.

Del resto de estas estrategias las que tienen mayor correlación con las notas es las que se refiere al aprovechamiento del tiempo.

Se encontró correlación alta entre auto evaluación en rendimiento académico”.

La investigación demuestra la correlación entre las habilidades del aprender con el rendimiento excepto organización o procesamiento de la información, mayor correlación es de aprovechamiento del tiempo y correlación alta entre evaluación.

Ortiz (2007), nos muestra la investigación “La Actitud y su relación hacia el Rendimiento Académico”, concluyó que

“El rendimiento académico de la población estudiada presenta correlación significativa y de forma adecuada con el autoconcepto y así mismo se presentó una relación inversa hacia los rasgos de personalidad del Factor E (sumisión-dominancia)”.

Esta investigación demuestra que hay una correlación significativa entre las variables estudiadas y correlación negativa con los rasgos de personalidad.

Reyes (2003), investigó “*Relación del rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en los estudiantes del primer año de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*”, en la que muestra resultados como:

“Ansiedad ante los exámenes presenta mayor predominancia para con el componente de emocionalidad”.

“Se encontró un nivel medio de rasgos de personalidad en la mayoría de sujetos”.

“Como otra conclusión se tuvo un bajo autoconcepto social y un alto concepto académico”.

La investigación nos demuestra que predomina el componente de emoción en la ansiedad ante los exámenes, las personalidades se encuentran en nivel medio y se encuentra una correlación entre las variables estudiadas.

Escalante y Rivas (2002). En su “*Programa de intervención de estrategias de aprendizaje en el marco de la metacognición aplicado en la asignatura de Lengua I, en el rendimiento académico de las alumnas del primer ciclo de Estudios Generales de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón*”, *llegando a las siguientes conclusiones:*

“Podemos observar diferencias según edad entre las estrategias cognitivas de aprendizaje considerándose niveles medios y altos”. Escalante y Rivas (2002).

“La mayoría de las estrategias metacognitivas están en un nivel medio encontrándose que difieren según el nivel socioeconómico”. Escalante, R y Rivas, S (2002).

“Un medio nivel de las estrategias afectivas con resultados diferenciados en algunos casos según las variables edad, nivel socioeconómico y aptitud académica”. Escalante, R y Rivas, S (2002).

La investigación antes mencionada nos demuestra que presentar un nivel generalmente medio estrategias cognitivas según edad, medio en la mayoría de las estrategias metacognitivas con diferencias según el nivel económico, estrategias afectivas está en un nivel medio con resultados según la edad, nivel socioeconómico y aptitud académica y alto nivel en concentración y selección de ideas principales.

Quintana (1998), investigó “*El Afrontamiento del estrés frente al examen en educación superior*”, sus resultados fueron:

“Hay correlación significativa entre el estrés, experimentada ante los exámenes y la aplicación el examen que produce estrés”.

“Presenta diferencias significativas como afrontan el estrés en la etapa previa al examen comparados con la posterior etapa”.

La investigación antes mencionada nos indica que hay correlación entre el estrés, experimentada frente al examen y diferencias a cómo afrontan el estrés tanto antes y después de las evaluaciones.

Serra y Bonet (2004), citan a Valls (1993) y Gargallo (2000), definiendo:

“Se consideran estrategias de aprendizaje a ciertos contenidos que poseen un proceso que forma parte del saber enfocando las metahabilidades que son necesarias conocer para implementar cualquier tipo del contenido del aprendizaje”. (Serra y Bonet 2004)

Monereo y Castelló (1997:54), menciona que las habilidades del aprender son:

“Todo proceso que se lleva a cabo intencionalmente o consiente para la toma de decisión, considerando contenidos actitudinales, procedimentales y conceptuales que se unen para encaminar el denominado aprendizaje”.

(Monereo y Castelló 1997, p. 54)

Monereo (2000) manifiesta que

“Cuando se quiere encaminar a un estudiante con el único fin de aprendes, este se debe llevar a cabo mediante un plan de acción en donde se vean involucradas las habilidades del aprendizaje”.

Gardner (en Beltrán 1998), entiende

“Estrategias de aprendizaje como procesos mentales superiores que utilizan información de tipo verbal, habilidades motrices, actividades intelectuales y las actitudes que giran en función a objetivos propuestos. Estas estrategias son producto de la consecuencia de la inteligencia y la experiencia”. (Gardner en Beltrán 1998),

Según Weinstein y Mayer (1986, p. 315) nos dice que:

“Las inclinaciones y las diligencias que son utilizadas por cierto principiante a través de la instrucción cuyo fin es la sistematización, a ello se le denomina estrategias de aprendizaje”

Etapas y procesos Implícitos en la puesta en marcha de estrategias según Valle, Barca, González Y Núñez (1999)

Los distintos tipos de estrategias de enseñanza abarcan procesos tales como la organización y selección de la información, en donde es considerada la repetición de los contenidos para su memorización, pudiendo así relacionarla con los nuevos contenidos por aprender, logrando así un aumento significativo de información. Cuando se hablan de estrategias de aprendizaje estas también involucran distintas técnicas que conllevan a un clima adecuado, tales como una actitud positiva y autoeficacia. (Weinstein y Mayer, 1986).

“Se puede decir que los procesos psicológicos tienen una estrecha relación con diversos métodos psicológicos de suma importancia en el aprendizaje” (Pozo y Postigo, 1993).

Tipos de Estrategias

Cuando se habla del asunto de aprender se enfoca también a la importancia de cierta función que cumple el docente y el estudiante en el aula, ya que el objetivo aquí es llevar enseñanza de calidad, enfocando así a la forma de instruir a los estudiantes, considerando principios básicos como el análisis, la comprensión, la automotivación. Es por ello que no sólo se debe enfocar el aprendizaje como un producto, sino que este debe llevar más allá, tales como la forma de que el estudiante aprenda, considerando diversas estrategias y técnicas que favorezcan al aprendizaje del alumno. (Weinstein y Mayer 1986).

Considerando la forma y como es procesada cierta información nos referimos a un resultado en el aprendizaje,

Según el proceso de codificación se tienen dos tipos de actividades: Siendo la primera las estrategias de enseñanza: en donde aquí se muestra el distinto material complementario que utiliza el docente, bajo distintos tiempos y formas, además como un segundo tipo se tienen las estrategias de aprendizaje: puesto que aquí se trabaja la interacción del estudiante, considerando la elaboración y organización de su información. Los autores indican que como parte inicial a los tipos de estrategias se debe analizar la información que estará presente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello se incorporarán distintos elementos dentro de todo este proceso. (Weinstein y Mayer 1986).

“Particularidades del docente: en este apartado se encuentra inmerso el material que el docente impartirá a sus estudiantes, la misma que se llevará a cabo durante todo el proceso de enseñanza”. (Weinstein y Mayer, 1986, p. 316).

“Habilidades para la enseñanza: esta parte incluye a toda interacción que tiene el docente dentro del aula, llámese esto al que, como y cuando enseñar” (Weinstein y Mayer, 1986, p. 316).

“Particularidades en el principiante: cuando se trata de analizar las diferentes estrategias, procedimientos y hechos relacionados a los conocimientos de los

nuevos estudiantes se hace hincapié a este entorno”. (Weinstein y Mayer, 1986, p. 316).

“Habilidades para la instrucción: tiene que ver con la forma en la que el individuo trabaja con los procesos afectivos y cognitivos abocados durante el aprendizaje”. (Weinstein y Mayer, 1986, p. 316).

“Proceso de codificación: abarca los métodos cognoscitivos intrínsecos producidos a través del aprendizaje, respectivos por muestra a la forma del cómo el estudiante lleva a cabo una nueva información a través de la selección y organización”. (Weinstein y Mayer, 1986, p. 316).

“Resultados de aprendizaje: cuando nos referimos a los nuevos conocimientos que fueron producto de las diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje”. (Weinstein y Mayer, 1986, p. 316).

“Realización: como todo proceso del producto de enseñanza – aprendizaje, la realización abarca las diferentes tareas de conservación, pruebas y transferencias de un nuevo juicio”, (Weinstein y Mayer, 1986, p. 316).

Weinstein y Mayer (1986) Clasifican las Estrategias de Aprendizaje

Cuando se habla acerca de las distintas estrategias de aprendizaje, podemos clasificar cinco tipos de estas: estrategias de organización, control de la comprensión, repetición, afectivo motivacionales y estrategias de elaboración. Entre las estrategias más fáciles nos dicen los autores que podemos encontrar las estrategias de organización, repetición y elaboración, según como estas estén organizadas. (Weinstein y Mayer, 1986, p. 316). Como estado del arte dentro del proceso de aprendizaje en los escolares, se considera como responsable principal al sujeto que está en la fase de aprendizaje, es por ello que el docente debe aportar continuamente a desarrollar un aprendizaje significativo, es donde para que esto se genere de forma correcta es necesario desarrollar sesiones motivadoras y sobretodo situar capacidades y habilidades que comprometan de forma adecuada y activa las diversas estrategias afectivo-emocionales, cognitivos y metacognitivos. (McCombs, 1988).

“Categorías de estrategias de aprendizaje: Estrategias Cognitivas, Estrategias Meta-Cognitivas y Estrategias de manejo de Recursos”. (Según Valle, et al 1999).

Las estrategias cognitivas se refieren al como el nuevo material que se imparte junto al conocimiento se integran, formando así un conjunto de habilidades tales como el comprender, codificar, reconocer información para ciertos objetivos que tengan por fin llegar a un nuevo aprendizaje. (González y Tourón, 1992).

Las estrategias metacognitivas denominadas también como estrategias de control de la comprensión. Son habilidades que se encuentran formadas por instrucciones de automatización que permiten acceder a un camino consecuente a las destrezas cognoscitivas acomodadas para sentenciar la información (Monereo y Clariana 1993),

Dansereau propone las estrategias de apoyo en donde aborda temas necesarios para el aprendizaje, tales como el entorno de estudio, manejo del tiempo, manejos del esfuerzo, entre otros; mientras que Weinstein y Mayer nos dice que para manejar diversas estrategias de recursos se deben incluir diversas metodologías que apoyen al objetivo que es el desarrollo de tareas, coincidiendo así con González y Tourón. Todo lo mencionado repercute directamente a las mejoras de las situaciones psicológicas y materiales, estando relacionadas con la motivación y práctica afectuosa del individuo que aprende. (Pozo, 1989b; 1990).

Weinstein y Mayer (1986) muestra varios tipos de habilidades; siendo estas las de organización, repetición y elaboración.

La primera estrategia enfoca el pronunciamiento, en la que se debe decir de forma reiterada aquellas inducciones mostrados mediante las actividades necesarias para el desarrollo del aprendizaje. Se presentaría, a través de esta, una forma de remembranza que conlleva a los bastos de inquisición para conservarlos en la reminiscencia de plazo corto y, asimismo, transfiriéndose a la reminiscencia de plazo largo (Beltrán, 1993a). Así mismo, mientras que la estrategia de elaboración se integran los materiales informativos correspondiente a la nueva información ya acumulada en la memoria; la estrategia de organización pretende concertar los elementos informativos seleccionados en un todo coherente y significativo (Beltrán, 1993a). Algunos autores (p. e., Nolen, 1988; Pintrich, 1989; Pintrich y García, 1991; Pozo, 1989b, 1990), basándose en la diferenciación de Weinstein y Mayer (1986) entre estrategias de elaboración, organización y repetición, mancomunan con diferentes clases o punto de vista para lograr un buen aprendizaje en los estudiantes.

Cuando se habla de las estrategias de elaboración y organización, nos referimos a la forma de cómo estas habilidades logran un óptimo análisis, mientras la organización enfoca a las habilidades externas. Cuando se habla del vínculo entre un aprendizaje previo y uno nuevo se hace referencia a las habilidades profundas, ya que estas son netamente activas, siendo así habilidades que tienen por enfoque la memorización netamente mecánica de cierto aprendizaje inicial. Los autores como Pozo en el año 1990, manifiesta que estas se encuentran relacionadas al aprendizaje de reestructuración, a lo que se puede llamar enfoque profundo de aprendizaje, en la que la repetición sólo se puede relacionar a cierto aprendizaje conmutativo, llamándose así enfoque de aprendizaje superficial. (Weinstein y Mayer 1986).

Las habilidades de aprendizaje y sus procesos cognoscitivos implicados. Para Weinsten y Mayer (1986), estos autores nos mencionan que para que pueda existir un proceso de aprendizaje-enseñanza son en primer lugar las particularidades que pueda tener el docente, en donde aquí podemos resaltar que es lo que enseña y como lo enseña, en segundo lugar nombrar a las estrategias para enseñar, en este ítem se hace hincapié a la forma en la que el docente llega al estudiante durante todo el proceso de enseñanza. Señalan también los autores las particularidades que tenga el estudiante, en donde para ello el docente debe conocer de forma individual los diferentes estilos de aprendizaje, con el fin de proponer estrategias que lleguen al alumno. Se consideran estrategias de aprendizaje, a la forma en la que llevamos información al estudiante teniendo por único fin el aprendizaje, todo ello haciendo uso de los diferentes procesos afectivos y cognoscitivos durante la transformación. Otro de los elementos importante que señalan los autores es el proceso de codificación, ya que aquí evaluamos los distintos enlaces cognitivos que tenemos de forma interna que se dan mediante el aprendizaje, siendo entre ellos la organización, selección e incorporación de la nueva información. Se habla también del aprendizaje como resultado, en donde abarca a todo aquello que pudimos adquirir como nuevo aprendizaje, y por último elemento se tiene la ejecución, aquí a través de evaluaciones de comprensión evaluamos si se llevó a cabo el aprendizaje. (Weinsten y Mayer 1986).

Para Pichardo, L (2012) “Los procesos decodificación presentan cuatro pilares principales que son necesarios para todo proceso cognitivo”: (Pichardo, L 2012)

“Uno de los pilares en los cuales transferimos la información hacia nuestra memoria, teniendo como punto inicial por parte del principiante es La *selección*” (Pichardo, L 2012).

“Como segundo pilar que tiene por objetivo lograr la incorporación del nuevo aprendizaje de forma permanente en la memoria, es decir conservar el nuevo conocimiento a largo plazo es la llamada *Adquisición*.” (Pichardo, L 2012).

“No dejando de ser menos importante el tercer pilar denominado *La Construcción*, se enfoca a la conexión que tiene el principiante al incorporar nuevos conocimientos, relacionando así la información con las ideas” (Pichardo, L 2012).

“Como último pilar se tiene a la *Integración*, en donde el fin es trasladar los conocimientos previos hacia la memoria de largo plazo, generando así conexiones entre los antiguos y nuevos conocimientos”. (Pichardo, L 2012).

a. Clasificación de las estrategias de aprendizaje en el ámbito académico

Carpio, C (s/a), cita Castillo, S. y Pérez, M, (1998)

Se han identificado cinco clases de estrategias que aportan al sector educativo, en donde las primeras tres hacen referencia al estudiante, en como este debe organizar y elaborar sus contenidos con el fin de que le sea mucho más sencillo aprender, la penúltima se enfoca analizar el proceso cognitivo del estudiante, mientras que el quinto aborda contenidos que aboquen a mejorar las condiciones necesarias para mejorar el proceso de aprendizaje.

Cuando se refrendan diferentes términos a gran escala, cuando se enfoca el material que es necesario para el aprendizaje, cuando subrayamos, tomamos notas; son estos ejemplos claros de las **Estrategias de ensayo**, puesto que aquí tiene como base la repetición de los contenidos, siendo esta de forma oral o escrita, se toma en cuenta enfocar términos claves.

Podemos considerar el parafraseo, el resumen, las analogías, las notas no literales, como ejemplos claros de la conexión entre la nueva y la antigua información que se le imparte al estudiante. A esta estrategia la denominamos **Estrategias de elaboración**.

Es usual organizar la información que tenemos con el fin de que esta sea más sencilla de recordar, siendo las actividades más resaltantes los organizadores visuales, subrayados, esquemas, entre otros, cuando se realizan estas actividades hacemos uso de la **Estrategias de organización**.

Cuando se tiene por fin o se es consciente de lo que se quiere lograr, que en este caso es el aprendizaje, nos referimos a estrategias de metacognición, que la enfocamos en las **Habilidades para el control en su comprensión**. Para este tipo de estrategia encontramos ligadas la evaluación, regulación y planificación. En las estrategias de planificación los estudiantes se encargan de controlar su comportamiento con el fin de establecerse metas para su aprendizaje, siendo necesario para esto programar sus actividades, descomponiéndolas para que se desarrollen progresivamente, para esto es necesario organizar los tiempos que llevarán a la ejecución de las tareas propuestas.

Al momento de que el estudiante necesita realizar una tarea o actividad, necesita de las **Estrategias de regulación, dirección y supervisión**, en donde se debe tener claro el procedimiento de estas para que puedan ser eficientes, siendo necesario para esta realizar interrogantes, hacer un plan, adecuar tiempos y buscar alternativas de solución que sean eficaces para las actividades propuestas.

Cuando tenemos diversas actividades y queremos evaluar cómo estas se están llevando a cabo, si permitirán lograr los objetivos, se trata de las **Estrategias de evaluación**.

La misión primordial de las **Estrategias afectivas o de apoyo**, se basa en mejorar de forma eficiente el aprendizaje, siendo necesario para ello no basarse sólo en el contenido, sino que ver la forma de ir mejorando su entorno, pudiendo ser estas a través de la concentración, manejos de ansiedad, manejo de concentración, enfoque de atención, entre otros. (Carpio, C s/a, cita Castillo, S. y Pérez, M, 1998)

Rendimiento Académico.

Según García y Palacios (1991). “El Producto Académico escolar es la consecuencia que se obtiene en un periodo de tiempo determinado”.

Kaczynka (1986), “Se considera el fin máximo del esfuerzo y de la iniciativa del padre, docente y de los propios estudiantes, al rendimiento académico”.

Chadwid (1979), hace referencia a que el rendimiento académico es el conjunto de capacidades y características del estudiante, siendo estas de tipo psicológicas y desarrolladas a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje que permite generar logros a corto y largo plazo, que se puede medir de forma cuantitativa a través de las calificaciones.

En resumen, lo que nos indican los autores es que el beneficio ilustrado es el producto, consecuencia obtenida y esperada por los alumnos, demostrando sus capacidades cognoscitivas al final de todos los esfuerzos.

Características del Rendimiento Académico.

Se mostró las diferentes estrategias que conllevan a un óptimo rendimiento académico, concluyendo que este puede ser dinámico y estático que involucran a la persona dentro de un contexto social, pudiéndose caracterizar a través de las capacidades del estudiante, propiamente relacionado a su esfuerzo; pudiendo ser también de tipo

provechoso a través de la conducta que imponga el alumno; está caracterizado mediante a los juicios de valoración y calidad; y por último caracterizado por la ética, en donde se involucra el aspecto monetario, ya que esta se encontrará en función a la sociedad actual. (García y Palacios 1991).

Factores de Rendimiento Académico.

Existen diferentes factores que pueden intervenir en el rendimiento del alumno, pudiendo ser estos factores los siguientes:

Factores físicos.

García y Palacios (1991), “Nos dice que en primer lugar una clara dificultad para que un alumno aprenda, es el factor físico, siendo este de tipo afectivo, en donde el alumno debe contar con una buena salud para que aprendizaje sea óptimo”

Alfonzo Chaves, Mauri (1995), “Nos dice que esta clase de factores son importantes para el estudiante ya que redundan en el beneficio de seguir su potencial del ser humano”.

De los autores antes dictados podemos definir que la salud es importante para el beneficio del rendimiento académico.

Factores Afectivos.

García y Palacios (1991), “Luego de los factores físicos los autores señalan que los sentimientos como el amor, el apoyo y respaldo de los padres para con sus hijos, son sentimientos afectivos que permiten estimular la voluntad y la motivación por el estudio”

Marchand (1960), “Los procesos afectivos vienen hacer de gran importancia para los procesos cognitivos ya que posibilitan la adquisición de conocimientos, contenidos a través de la vida afectiva, ya que el

alumno es a menudo el fruto de la posición sentimental del educador”.

De los autores antes citados podemos decir que el afecto por parte de los padres es muy importante para el rendimiento de los procesos cognitivos y emocionales son necesarios para un alto rendimiento.

Factores Cognoscitivos.

García y Palacios (1991), “Perceptivos e intelectivos. Se puede decir que son pilares para lograr cualquier tipo de conocimiento, en donde como principal función se tiene a las situaciones afectivas perceptibles; en los segundos, en la que consideramos la inteligencia como principal elemento para el desarrollo de cualquier tarea, trayendo esto éxito rotundo”

Albert Bandura (1990), “cognición es el desplazamiento de reflexión y simbolización, así como la prevención de consecuencia basada en procesos de comparación, generalización, autoevaluación”.

Piaget (1976), “Cognición es el único modo de aprender, la cognición adulta es conocer sus génesis.

Los autores antes citados podemos definir que la comisión es un elemento fundamental para la comparación generalización y auto evaluación para el modo de aprender”.

Adecuado Ambiente.

García y Palacios (1991), “considera muy importante que el estudiante debe encontrar en un ambiente que cumpla con requisitos básicos, tales como materiales necesarios para lograr el óptimo desempeño y por ende el aprendizaje”

Sanabria Montañez (1990), “menciona que los factores ambientales son de vital importancia en el desarrollo y descubrimiento cognitivo en los niños.

De los autores antes mencionados podemos definir que los factores

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de estudio

El estudio se encuentra enfocado dentro de un tipo descriptivo correlacional pues busca encontrar la posible correspondencia entre el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Psicología de la Universidad Señor de Sipán. Chiclayo y las estrategias de aprendizaje.

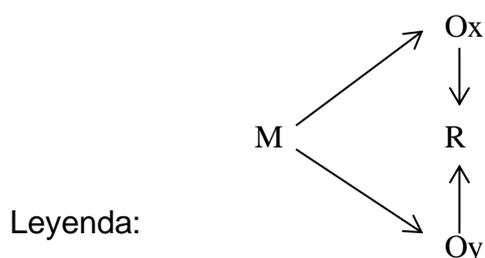
Es descriptivo ya que busca explicar las propiedades, las cualidades el perfil de los sujetos grupos viendo los procesos y cualquier otro objetivo permitiendo un análisis Es correlacional, ya que se dará a conocer la correspondencia o grado de relación que existe entre dos o más concepciones, clases o características en cierto contexto (Hernández, Fernández y Baptista (2010).

3.2 Diseño de estudio.

El Diseño de este estudio se aboca a un No Experimental, de corte transaccional o transversal.

“Se considera investigación No Experimental, ya que no se manipularán las variables del estudio. Para este diseño observamos acontecimientos reales en su forma natural, en la que posteriormente serán analizados. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Es de corte transversal, ya que la información será tomada en un solo momento y en un único tiempo. El fin de este diseño es evaluar las variables para evaluar la incidencia que tienen. (Hernández, et al, 2010).

Para esquematizar este tipo de investigación se presenta el siguiente diagrama:



M = Población

O1 = Estrategias de aprendizaje

O2 = Rendimiento académico

R = Relación entre O1 y O2

3.3 Operacionalización de Variables

Estrategias de aprendizaje

Weintein y Mayer (1987), “Las estrategias de aprendizaje son tipos de pensamientos, manipulaciones, procedimientos, principios e incluso sentimientos que ayudan en la adquisición de la información relacionado con los saberes previos”

Rendimiento Académico

García y Palacios (1991), “El rendimiento es el producto que obtenemos después de un tiempo específico”

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

El marco poblacional estuvo constatado por 855 alumnos de la escuela de psicología del I al XI ciclo de la universidad Señor de Sipán de Chiclayo.

3.4.2 Muestra

La muestra está conformada por 123 estudiantes de la Escuela de Psicología los cuales están en el III, V, VII y IX ciclo.

Tabla 1: Tabla de muestra estudiantes de psicología universidad Señor de Sipán – Chiclayo

III ciclo	V ciclo	VII ciclo	IX ciclo
47 alumnos	14 alumnos	40 alumnos	22 alumnos

Fuente: Elaboración propia

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Instrumento 01

Escala de Estrategias de Aprendizaje y Estudio.

Ficha Técnica.

Nombre: Inventario de Estrategias de Aprendizaje y Estudio.

Autor : Weistein Mayer (1987)

Aplicación: Colectiva e Individual.

Tiempo de Aplicación: No se tuvo tiempo límite pero se puede realizar entre 60 minutos.

Corrección: Se califica con plantillas los cuales se obtendrán un puntaje directo de las 10 escalas donde la puntuación máxima es 40 teniendo en cuenta que la escala VII para escoger ideas principales con un puntaje mínimo de 25.

Ámbitos de Aplicación: Es aplicable para el nivel secundario y superior.

Significación: El inventario fue diseñado para medir las Estrategias de Aprendizaje y estudio, a las cuales se les considera como fundamentales en el procesamiento de la información y en el aprendizaje.

Materiales: El manual de Instrucción, cuadernillo de reactivos, hojas de respuesta, plantillas de corrección y perfil de niveles.

Uso: Se usa en Psicopedagogía.

Consigna: Las instrucciones se usan en la primera hoja del cuadernillo de reactivos.

Confiabilidad: Los coeficientes de confiabilidad del total de las escalas (coeficiente A.C.) presentaron de 0.774 y 0.85 siendo altamente satisfactorio. En el Perú sólo se ha adaptado el cuestionario por el Psicólogo Aníbal Mesa, sin embargo en México y Chile se ha realizado investigaciones para encontrar la confiabilidad.

Validez: La validez de concepto o de constructo se obtiene bajo índices de análisis factorial (métodos de componentes principales, rotación varimax) estableciéndose la validez del inventario de Estrategias de Aprendizaje y Estudio.

Administración: Se explica las instrucciones de la primera hoja, normalmente no es necesario repetir con otras palabras los ítems (excepto algunos términos propios). El cuestionario se aplica sin tiempo de límite; y sólo cuando el examinador se haya asegurado de que a los evaluados haya comprendido los ejemplos, puede dar la orden de iniciar la prueba.

Calificación: Los ítems tuvieron 1^o escalas, en la que los valores de las alternativas estuvieron enfocados en opciones como mucho, a veces, siempre, etc. El puntaje máximo es 25 y no 40 como otras escalas, ya que no siempre se tuvo los mismos ítems.

Diagnóstico: La apreciación se hace a través de escalas, sumando los puntos almacenados a nivel general, no se consideró los ítems con ideas principales.

Tabla 2: Niveles de Estrategias de Aprendizaje Test de estrategias de aprendizaje de Weinstein y Mayer

PUNTAJE	NIVELES
32- 40	Buen
24 -31	Regular
0- 23	Mal

Fuente: Test de estrategias de aprendizaje de Weinstein y Mayer

Tabla 3: Nivel de la Estrategia de Aprendizaje Selección de Ideas Generales. Test de estrategias de aprendizaje de Weinstein y Mayer

PUNTAJE	NIVELES
20- 25	Buen
10-19	Regular
0- 9	Mal

Fuente: Test de estrategias de aprendizaje de Weinstein y Mayer

Descripción de la prueba.

El inventario está conformado por 10 escalas para evaluar las Estrategias de Aprendizaje;

Actitud, siendo el interés que el alumno tiene hacia sus actividades académicas y los cuales son conformados por los ítems 5,14, 18, 29,38,45,51,69.

Motivación, grado de responsabilidad y autodisciplina de los estudiantes con sus tareas académicas siendo sus ítems 10,1,.16, 28,33,41,49,56.

Dirección y Supervisión de Tiempo son estrategias de planificación en sentido de cómo distribuir su tiempo y como medir sus éxitos y fracasos está compuesto por los siguientes ítems 3.22.36.42,48,58,66,74.

Ansiedad mide el grado de preocupación acerca de los resultados académicos, así como la tensión que crea el estudio y las situaciones de evaluación y lo conforman los siguientes ítems 1,9,25,31,35,54,57,63.

Concentración, es la habilidad que tiene el estudiante para prestar atención a las actividades académicas y para no distraerse cuando se esté realizando actividades académicas o laborales lo conforman los siguientes ítems 6,11,39,43,46,55,61,68.

Proceso de información, es la capacidad que tiene el estudiante para lograr constituir y transformar información y utilizarla de la forma adecuada y se encuentran los siguientes ítems 12,15,23,32,40,47,67,76

Selección de ideas principales, capacidad que posee el estudiante para seleccionar y expresar sus ideas y está compuesto por los siguientes ítems 2,8,60,72,77.

Ayudas para el estudio, técnicas de apoyo y materiales que les ayuda a entender una nueva información y lo conforman los siguientes ítems 7,19,24,44,50,53,62,73.

Autoevaluación, es cuando el estudiante valora y revisa su propia perspicacia e incorporación de conocimientos que conforman los siguientes ítems 4,17,21,26,30,37,65,70

Estrategias Relacionadas al Rendimiento, uso de habilidades y la gran cantidad de estratégica que tiene el estudiante para mejorar su rendimiento compuesto por los siguientes ítems 20,27,34,52,59,64,71,75.

Fuente

Instrumento N° 02 Rendimiento académico.

Actas oficiales de Evaluación

Fuente: Decreto Supremo N° 04-83-ED en su artículo 74

Tabla 4: Categorización del nivel de rendimiento académico

NOTAS	VALORACIÓN
15- 20	Aprendizaje bien logrado (Bueno)
11 – 14	Aprendizaje –regularmente logrado (Regular)
0 – 10	Aprendizaje deficiente (Bajo)

FUENTE: Ministerio de Educación Dirección General de Educación Básica y Regular.

DIGEBARE Guía de Evaluación del Educando. Lima, 1980

Reyes Murillo, E (1988), diseñó las categorías según las calificaciones obtenidas, las mismas que se observan en la siguiente tabla.

Tabla 5: Categorías de calificaciones según la Dirección General de Educación Básica y Regular (DIGEBARE)

NOTAS	VALORACIÓN DE APRENDIZAJE LOGRADO
20-15	Alto
13- 14.99	Medio
11-12.99	Bajo
0- 10.99	Deficiente

FUENTE: Reyes Murillo, E. Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en Historia del Perú de alumnos del 3er Grado de Educación Secundaria. Lima, 1988.

Se presenta un alto nivel de requerimiento para la valoración de la enseñanza lograda, en catalogarlos en intervalos más breves dentro de las calificaciones obtenidas permitiendo mayor seguridad de que el objetivo del aprendizaje del alumno se haya logrado.

3.6 Métodos de Análisis de Datos

En el presente estudio se constituyó tablas unidimensionales y bidimensionales, con la finalidad de sintetizar los datos para una mejor comprensión. Así mismo se utilizaron los coeficientes de reciprocidad de Spearman y Pearson para conocer la correlación entre las variables presentes en esta investigación.

3.7 Principios éticos

Según el Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (2016) bajo Capítulo I, Art. 02, La investigación ha sido aplicada con la debida autorización correspondiente.

Cap.I, Art.9, esta investigación se ha realizado cumpliendo estrictamente con los requisitos éticos, legales y de seguridad

IV. RESULTADOS

4.1 Descripción de Resultados

En este capítulo, se presentan los resultados sobre la correspondencia entre el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo-2018 y las estrategias de aprendizaje. La presentación de los resultados, su análisis e interpretación, se hace a través de tablas, según el orden de los objetivos generales y específicos señalados en la página 21.

Tabla 6: Distribución muestral de los estudiantes de la escuela profesional de psicología universidad Señor de Sipán – Chiclayo según los niveles de estrategias de aprendizaje.

NIVEL	ÁREAS																			
	ACTITUD (AC)		SELECCIÓN DE IDEAS PRINCIPALES (SL)		AYUDAS PARA EL ESTUDIO (AP)		MOTIVACIÓN (MT)		AUTOEVALUACIÓN (ACT)		ESTRATEGIAS RELACIONADAS AL ESTUDIO (ER)		ANSIEDAD (AN)		DIRECCIÓN Y SUPERVISIÓN DE TIEMPO (DR)		PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (PI)		CONCENTRACIÓN (C)	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MALO	18	15%	8	7%	9	80%	88	72%	101	82%	17	14%	39	32%	30	24%	100	81%	59	48%
REGULAR	56	46%	105	85%	24	20%	25	20%	12	10%	48	39%	73	59%	81	66%	22	18%	55	45%
BUENO	49	40%	10	8%	1	1%	0	0%	0	0%	58	47%	11	9%	12	10%	1	1%	9	7%
TOTAL	123	100%	123	100%	123	100%	123	100%	123	100%	123	100%	123	100%	123	100%	123	100%	123	100%

Fuente: Test de estrategias de aprendizaje

Fecha: 04 de diciembre 2018

En esta tabla podemos observar que los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán en su gran mayoría presentan un nivel malo del empleo de las habilidades de aprendizaje de ayudas para el estudio (80%), motivación (72%), autoevaluación (82%), procesamiento de la información (81%). Concentración (48%), a la vez encontramos que los alumnos se ubican en un nivel regular en las habilidades de aprendizaje de actitud (46%), selección de ideas principales (85%), ansiedad (59%), dirección y supervisión de tiempo (7%), así mismo se encontró que la estrategia de relacionadas al estudio se encuentra en un nivel bueno.

Tabla 7: Distribución muestral de los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la universidad señor de Sipán Chiclayo según los niveles de rendimiento académico

NIVELES	N°	%
APRENDIZAJE BIEN LOGRADO (BUENO)	24	20%
APRENDIZAJE REGULARMENTE LOGRADO (REGULAR)	81	66%
APRENDIZAJE DEFICIENTE (MALO)	18	15%
TOTAL	123	100%

Fuente: Boletas de notas de los estudiantes

Fecha: 04 de diciembre 2018

En esta tabla podemos observar que los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología en su gran mayoría se ubican en un nivel medio de aprendizaje regularmente logrado (65 %) así mismo un aprendizaje bien logrado (20%) y un aprendizaje deficiente (15%)

Tabla 8: Relación entre las Estrategias de aprendizaje y el Rendimiento académico Correlaciones entre Rendimiento Académico y cada Estrategia de Aprendizaje

		ESTR											
		ATEGI											
		AS											
		AC											
		T											
		MOT											
		DST											
		ANS											
		CON											
		PI											
		SIP											
		AE											
		AU											
		T											
		ER											
		R											
		AS											
Rho de Spearman	REND	Coefficiente de correlación	.029	-.0204*	.068	.120	-.088	-.165	.059	-.223*	.121	-.187*	-.074
		Sig. (bilateral)	.749	.024	.452	.188	.334	.068	.515	.013	.183	.038	.419
		N	123	123	123	123	123	123	123	123	123	123	123

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Test de estrategias de aprendizaje

Fecha: 04 de diciembre 2018

En esta tabla se puede observar que se determinó una correlación entre las estrategias de aprendizaje Motivación (0.024), Autoevaluación (0.223) y estrategias relacionadas al aprendizaje (0.187) con el rendimiento académico.

V. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se ha podido determinar que los alumnos de la carrera de psicología de la Universidad Señor de Sipán-Chiclayo se caracterizan por ubicarse en su gran mayoría en un nivel malo en el uso de las estrategias de aprendizaje, por lo que se puede traducir que no hay un interés hacia las actividades, así mismo no presentan responsabilidad y autodisciplina, no planifica ni distribuye los tiempos, ni presta atención, no elaboran y organizan la información haciendo uso de técnicas de apoyo, no valorando su comprensión, no expresan sus ideas, no se evidencia preocupación por los resultados lo que lleva a que no realizan una evaluación de éxitos y fracasos.

En lo concerniente a rendimiento académico podemos señalar que en esta variable, los estudiantes se ubican en su gran mayoría en un aprendizaje medio, implicando que los estudiantes no dedican un tiempo determinado para el estudio.

Con lo respecto a la estadística global se determinó que entre la relación de la estrategia de aprendizaje y rendimiento académico se ha podido encontrar correlación sólo en tres estrategias Motivación, Autoevaluación y Estrategias Relacionadas al Aprendizaje con la variable dependiente.

En lo que se refiere a la estrategia de motivación y rendimiento académico se ha encontrado correlación, lo que indica desde la perspectiva que a mayor motivación mejor rendimiento académico lo que significa que el estudiante muestra responsabilidad y autodisciplina con sus tareas afirmado por Muñoz (2004), quien refiere que la motivación esta medianamente relacionada con el rendimiento académico.

En cuanto a la estrategia de autoevaluación y rendimiento académico hemos encontrado una correlación indicando que los estudiantes revisan y valoran su propia comprensión y adquisición de conocimientos lo cual es ratificado por Roces, Gonzáles y otros (1994), quienes encontraron una correlación alta entre autoevaluación y rendimiento académico.

En lo que se refiere a la estrategia relacionadas a las variables de estudio se ha encontrado una reciprocidad lo que demostrando el uso de habilidades y la riqueza estratégica del alumno para mejorar el rendimiento académico coincidiendo con Muñoz (2004), quien expresa que los estudiantes muestran un adecuado horizonte de habilidades de aprendizaje que se refiere al uso de las técnicas y ayudas para el estudio.

De todo lo analizado en el trabajo de investigación se puede deducir que las estrategias no están altamente correlacionadas con el rendimiento académico ya que sólo se ha podido encontrar la relación en tres estrategias, quedando claro que no se ha podido demostrar de forma fehacientemente la correspondencia entre las dos variables.

Contrastación de Hipótesis

Para su contrastación en la presente suposición se aplicó el estadístico producto- Momento de Pearson, lo que permitió obtener un valor 1 en rendimiento académico y de -0.05 en estrategias de aprendizaje habiéndose encontrado una correlación mínima.

Por lo tanto se encontró una correlación inversa.

VI. CONCLUSIONES

A través del estudio realizado se puede concluir que:

1. Se determinó las correlaciones en cada una de las estrategias de aprendizaje con el puntaje de rendimiento académico demostrando correlación significativa de las estrategias:
2. Se determinó correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje de motivación con el rendimiento académico, lo que significa que el estudiante tiene grado de responsabilidad y autodisciplina con sus tareas académicas
3. Se encontró correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje de autoevaluación con el rendimiento académico lo que indica que el estudiante valora y revisa la incorporación de nuevos conocimientos bajo su propio análisis.
4. Se halló correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje de estrategias relacionadas al rendimiento con el rendimiento académico demostrando que los estudiantes usan estrategias para mejorar su rendimiento
5. No existe correlación significativa con la estrategia de aprendizaje de actitud y el rendimiento académico lo que demuestra que los estudiantes no tienen interés hacia sus actividades académicas.
6. No existe correlación significativa con la estrategia de aprendizaje de dirección y supervisión de tiempo y el rendimiento académico lo que indica que el estudiante no distribuye sus tiempos, ni miden sus éxitos y fracasos.
7. No existe correlación significativa con la estrategia de aprendizaje de ansiedad y el rendimiento académico evidenciando que no se preocupa por los resultados.
8. Se determinó que no existe correlación significativa con la estrategia de aprendizaje de concentración y el rendimiento académico lo que indica que los estudiantes no poseen habilidades para prestar atención a las actividades académicas.
9. No existe correlación significativa con la estrategia de aprendizaje de selección de ideas principales y el rendimiento académico lo que indica que los estudiantes no seleccionan ni expresan sus ideas principales

10. No existe correlación significativa con la estrategia de aprendizaje de ayudas para el estudio y el rendimiento académico lo que indica que los estudiantes no usan técnicas de apoyo y materiales que les ayuda a entender una nueva información
11. No existe correlación significativa con la estrategia de aprendizaje de procesamiento de la información y el rendimiento académico lo que indica que los estudiantes no tienen la capacidad para organizar y elaborar la información y utilizarla de la forma adecuada

VII. RECOMENDACIONES

Tener la posibilidad de considerar que en la hora de clase crear espacios que permitan generar capacidades y reflexiones frente a lo que están aprendiendo, generando instancias de aprendizaje para la autorregulación de su tiempo, concentración, el uso de técnicas y estrategias para estudiar, como también la capacidad de organización, responsabilidad, disciplina, interés y el control de la ansiedad.

Se considera importante un programa de intervención que se ajuste a las características y necesidades de la población estudiada organizando talleres de estrategias de aprendizaje y estudio que se debe de desarrollar en la hora de tutoría que va a servirles para enriquecer y potenciar las estrategias lo cual les va a permitir un mejor rendimiento académico.

A partir de mi experiencia propongo y recomiendo:

Potenciar la metacognición con respecto asimismo y los demás.

Fortalecer la motivación, concentración, actitud o interés a través de la exploración de nuevos conocimientos.

REFERENCIAS

- Alvarez, C., Tena, M. (1996). *La metacognición y su relación con el rendimiento académico en química general de estudiantes universitarios*. *Revista de Psicología*, Vol. 3, N.º 5.
- Anastasi y Urbina (1998). *Test Psicológicos*. Mexico. Pretinzel Hall
- Angarita, C., y Cabrera, K. (1996). *Estrategias de aprendizaje y de estudio de los adolescentes de Barranquilla* recuperado el 6 de junio <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/674/5248>
- Bara, P. (2001). *Estrategias metacognitivas y de aprendizaje: estudio empírico sobre el efecto de la aplicación de un programa metacognitivo, y el dominio de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de e.s.o, b.u.p y universidad*. Madrid España. Recuperado el 20 de abril del 2016 <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t25562.pdf>
- Beltrán, J. (1995). *Estrategias de Aprendizaje*. En Beltran y Bueno (coord., *psicología de la educación (pp.307- 329)* Madrid Alianza Editorial.
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Beltrán, J. (1996) *Estrategias de aprendizaje*. En J. Beltrán y c. Genovard (Eds.) *Psicología de la instrucción. Variable y procesos básicos*. Madrid.
- Beltrán, J., García-Alcañiz, E., Moraleda, M., G. Calleja, F. y Santiuste, V. (1987). *Psicología de la educación*. Madrid: Eudema.
- Bernardo, J. (1995). *Cómo Aprender Mejor. Estrategias De Aprendizajes*. Rialp. Madrid.
- Canal, L. (s/f) *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de las estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Educación Inicial*. Recuperado <http://myslide.es/documents/1135572119f497959fc0b8f3fa8.html>
- Carpio, M. (s/f). *Métodos de enseñanza-aprendizaje aplicables en magisterio en el marco del espacio europeo de educación superior*. Recuperado www.uclm.es/varios/revistas/docenciaeinvestigacion/pdf/.../Carmen_Carpio.doc
- Castillo, S, y Pérez, M. (1998). *Enseñar A Estudiar. Procedimientos Y Técnicas De Estudio*. *Textos De Educación Permanente. Programa De Formación Del Profesorado*. Uned. Madrid.

- Cerón, T. (2010). *Estrategias Activas De Aprendizaje Que Se Aplican En La Enseñanza Del Idioma Inglés A Los Estudiantes De Los Octavos Años De Básica Del Colegio Fiscal Mixto Víctor Manuel Peñaherrera En Ibarra*. Tesis para optar título de licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad de Inglés. Universidad Técnica Del Norte. Recuperado <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/376/1/FECYT%20969%20TESIS%20ELABORADA.pdf>
- Condori, L. (2013). *Relación de: Autoeficacia ante el estrés, personalidad, percepción del bienestar psicológico y de salud con el rendimiento académico en universitarios*. Tesis para Optar el Grado Académico de Doctor en Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3291/1/Condori_il%282%29.pdf?
- Corral, N. y Alcalá, R. (2002). *Metas y estrategias de aprendizaje y logro en estudiantes futuros profesores*. Ponencia. Congreso Nacional de Formación Docente. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades. UNNE
- Corral, N. (s/a) *Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el siglo XXI Ponencias de las Dimensiones de las Estrategias de Aprendizaje y Estudio*. Recuperado http://conedsup.unsl.edu.ar/Download_trabajos/Trabajos/Eje_5_Investigacion_y_Produccion_Conocimiento/Corral_Nilda.PDF?
- Cossio, A. (2004). *Estrategias de Aprendizaje*. Recuperado el 25 de mayo del 2016 <http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>
- Chadwick, C.B. (1998): "La psicología del aprendizaje del enfoque constructivista". *Performance Improvement Global Network Chapter*. Internacional Society for Performance Improvement. Chartered on March, 24th. (<http://www.pignc-isp.com/articles/education/chadwick-psicologia.htm>)
- Díaz, M. y Paz, L. (2013). *Relación clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria sección "G" en el colegio estatal "Mariscal Castilla" en Huancayo*. Recuperado <http://myslide.es/documents/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico-trabajo-monografico.html>
- Escalante, R. & Rivas, S. (2002). *Programa de intervención de estrategias de aprendizaje en el marco de la metacognición aplicado en la asignatura de lengua I*. *Consensus*. 7, 9 - 20.

- Escurra, L. (2006). *Análisis psicométrico de las estrategias de aprendizaje y estudio en estudiantes universitario de psicología de Lima Metropolitana*. Recuperado [http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/E03EDCA6ECA0662B052572720047F759/\\$file/06-persona9-escurra.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/E03EDCA6ECA0662B052572720047F759/$file/06-persona9-escurra.pdf)
- Franco, P.; Bocanegra, A. & Díaz, M. T. (2003). *Análisis de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje de Lenguas Extranjeras en los Cursos de los Ciclos Elemental y Superior de las Escuelas Oficiales de Idiomas. Proyectos de Investigación educativa 1999 (Síntesis de memorias)*. Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Ciencia
- García, O., & Palacios, R. (1991). *Factores condicionales para el aprendizaje en lógica matemática”, tesis para optar el grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima – Perú.*
- González, M. C. y Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Pamplona: EUNSA.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación. 4ta edición*. México: Mc Graw-Hill.
- Mancipe, L. (2013). *Gestión del conocimiento en la enseñanza de la instalación y uso del sistema operativo*. Recuperado <file:///C:/Users/Marcitech2/Downloads/4298-18364-1-PB.pdf>
- Monereo, C. (2000). *Las estrategias de aprendizaje: Procesos, contenidos e interacción*. Barcelona: Domènech.
- Monereo, C. (2000). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Edit. Graó. Edit. 8va. edición, Barcelona, España p 190
- Monereo, C. y Castillo, M (1997). *Las Estrategias de Aprendizaje como incorporarlas a la práctica educativa* Barcelona, Edebe.
- Monereo, C. y Clariana, M. (1993). *Profesores y alumnos estratégicos: Cuando aprender es consecuencia de pensar*. Madrid: Pascal.
- Monereo, C. (Coord.) (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Morales, I. (2011). *Resumen de las estrategias de aprendizaje*. Recuperado http://www.slideshare.net/idalia2011/estrategias-de-aprendizaje608?next_slideshow=1

- Moreno, A. (1989). *Metaconocimiento y aprendizaje escolar*. Cuadernos de Pedagogía, 173, 53-58.
- Moreno, M. (1999). *Compendio de Estrategias de aprendizaje*. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Universidad de Camagüey, Cuba, recuperado 20 de abril del 2016 http://asec.org.mx/cursos/wp-content/uploads/2011/10/Estrategias_de_aprendizaje_blog.pdf
- Muria, I (1994) *La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas*. Recuperado [file:///C:/Users/Marcitech2/Downloads/13206508%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Marcitech2/Downloads/13206508%20(1).pdf)
- Nicolás, B. (2000). *Las estrategias de aprendizaje en idioma inglés de los estudiantes de ciencias agropecuarias de la UNAH* (Universidad Agraria de la Habana).
- Omilcia, M. (2014). *Formula y crea tus proyectos. Diseño de kas técnicas de Recolección*. Recuperado <http://salubristaformulaycrea.blogspot.pe/>
- Ortiz, C. (2007). *La Actitud y su Relación con el Rendimiento Académico* recuperado <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/33f98a656858cfa5bbd3ecc55bea4b63b30a44c8.pdf>
- Pichardo, J. (2012) tesis "*Estrategias de Aprendizaje y pautas didácticas que implementan la educación ambiental en la escuela primaria*" recuperado <http://tesis.ipn.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1330/Tesis65TCpichardodiaz.pdf?sequence=3>
- Pozo, J. (1989a). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Pozo, J. (1989b). *Adquisición de estrategias de aprendizaje*. Cuadernos de Pedagogía, 175, 8-11.
- Pozo, J. (1990). *Estrategias de aprendizaje*. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Compils.), *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.
- Pozo, J. y Postigo, Y. (1993). *Las estrategias de aprendizaje como contenido del currículo*.
- Quintana, A. (1998). *Afrontamiento del estrés frente al examen en educación superior. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Reyes, E. (1988). *Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en historia del Perú de alumnos del 3.er grado de*

educación secundaria. Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM. Tesis título de Psicólogo, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.* Recuperado http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/reyes_t_y.htm
- Salas, J. (2005) *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la facultad de estomatología Roberto Beltran Neyra de la UPCH .* Tesis para obtener el grado de Cirujano Dentista. Recuperado <http://www.cop.org.pe/bib/tesis/JAZMINMARIASALASGOYENECHEA.pdf>
- Serra y Bonet (2004), *Estrategias de aprendizaje: Eje transversal en las enseñanzas técnicas* recuperado el 25 de mayo del 2016 http://vgweb.ucp.vg.eUpvgupc.web_eupug/xic/arxius_ponencias/R0204pdf
- Soler, Nuñez y Gonzales (2012) *Estrategias de Aprendizaje; concepto. Evaluación e intervención. España.*
- Valle, A.; Barca, A.; González, R.; y Núñez , J. (1999). *Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual* Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 31, núm. 3, 1999, pp. 425-461 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia. Recuperado <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>
- Viñas Poch, R., Caparros, B. (2000). *Afrontamiento en el periodo de exámenes y sintomatología somática uniformada en un grupo de estudiantes universitarios, Revsita Psicológica.com, Vol4, N°1.47.* Recuperado <http://www.psiquiatria.com/revistas/index.php/psicologiacom/article/viewArticle/653>

ANEXOS

Anexo N° 01 Operacionalización de las Variables

Tabla 9: Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALOR
Estrategias de aprendizaje	Actitud	Importancias por las acciones académicas	5,14,29,38,45,51,69	Ordinal
	Motivación	Deber, orden con las actividades académicas. Medición de los éxitos y fracasos	10,13, 16, 28, 33, 41, 49, 56	
	Dirección y Supervisión de Tiempo	Planificación de las acciones académicas. Distribución de los tiempos en actividades académicas	3, 22, 36, 42, 48, 58, 66, 74	
	Ansiedad	Inquietud de los resultados de sus actividades académicas	1, 9, 25, 31, 35, 54, 57, 63	
	Información	Investigar sus actividades académicas		
	Selección de las ideas principales	Señales de ideas	2, 8, 60, 72, 77	
	Ayudas para el estudio	Uso de métodos de apoyo	7, 19, 24, 44,50, 53, 62, 73	
	Estrategias Relacionas al rendimiento	Utilización de métodos en estudios para exámenes	20, 27, 34, 52, 59, 64, 71, 75	
	Autoevaluación	Apreciar su comprensión	4, 17, 21, 26, 30, 37, 65, 70	
Rendimiento Académico	Inicio	El logro de actividades se encuentra en un nivel de inicio		Nominal
	Proceso	El logro de aprendizajes se encuentra en un nivel de proceso		
	Logrado	El logro de las competencias es aceptado		
	Logrado destacado	El logro del aprendizaje es e más previsto		

INVENTARIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ESTUDIO

A continuación aparecen preguntas de su forma de estudiar. Preste atención a cada una de las letras (en la hoja de Respuestas) y a su significado para contestar adecuadamente a las preguntas.

Marque con un aspa (X) la respuesta que corresponda a cada caso:

S: me ocurre siempre (siempre)

M: me ocurre mucho (mucho)

A: me ocurre alguna vez (a veces)

P: me ocurre pocas veces (pocas veces o casi nunca)

N: no me ocurre nunca (nunca)

1. Me preocupo cuando siento que no le estoy sacando provecho a lo que estudio.
2. Puedo distinguir entre la información más importante y la menos importante que trasmite un expositor o el material que estudio.
3. Se me hace difícil ajustarme a un plan de estudio.
4. De cuando en cuando, hecho un vistazo a mis apuntes para entender mejor que sus contenidos.
5. No me interesa tanto continuar estudiando cómo conseguir un trabajo mejor.
6. Cuando un expositor ~~esta~~ explicando, yo estoy pensando en otras cosas y no escucho realmente lo que él (ella) está diciendo.
7. Cuando estudio empleo ayudas especiales como subrayar lo más importante o utilizar claves para resumir.
8. Cuando escucho a un expositor trato de identificar las ideas principales.
9. Me preocupo ser mal evaluado.
10. Me esfuerzo por estar al día con mis obligaciones académicas.
11. Los problemas con mi esposa (o), hijos (u otros familiares) son la causa de que no cumpla con algunas obligaciones académicas en mi casa.
12. Antes de ponerme a estudiar un tema, establezco las ideas principales que voy a trabajar.
13. Incluso cuando estoy algo que es aburrido y no me gusta, intento acabarlo.
14. No sé qué tengo que hacer para no fracasar en el estudio.

15. Hago lo posible por aprender las últimas nuevas que surgen de ciertas situaciones.
16. Voy a las reuniones de trabajo académico sin prepararme en los temas que se van a discutir.
17. Cuando estudio para una evaluación pienso en las preguntas que deberían de hacerme.
18. Yo preferiría no asistir a eventos de capacitación.
19. Utilizo mis apuntes para realizar mis actividades académicas o laborales.
20. En caso de ser evaluado, rindo, mal porque no sé organizar mi tiempo de estudio ni de trabajo.
21. Cuando estoy estudiando, trato de pensar que pueden preguntarme en caso de haber una evaluación.
22. Sólo estudio cuando va haber alguna evaluación.
23. Estudio y resumo los temas utilizando mis propias palabras.
24. En caso de estudiar algún material en cursos formales, comparo mis apuntes con los de otros para estar seguro (a) de que están completos.
25. Me pongo nervioso (a) cuando estudio.
26. Al asistir a cursos formales, repaso mis apuntes antes de empezar alguna nueva sesión.
27. Me cuesta resumir lo que explica algún expositor o lo que leo, perjudicando mi aprendizaje.
28. Estudio mucho para salir bien en mis evaluaciones, incluso en los temas que no me gustan.
29. Cuando me involucro en estudios formales, con frecuencia siento que no puedo tomar las riendas de mis actividades.
30. Cuando estoy estudiando, suelo hacer un alto para pensar en lo que he leído y luego lo vuelvo a leer.
31. Me siento mal mientras estoy rindiendo alguna evaluación, incluso cuando voy bien preparado.
32. Cuando estoy estudiando algo, trato de reunir toda la información para comprenderla bien.
33. Me convengo a mí mismo (a) con excusas cuando no cumplo con algunas tareas académicas pendientes.
34. Tengo problemas para planificar el estudio de un tema; no sé qué pasos debo e seguir.
35. Cuando voy a pasar por alguna evaluación, estoy bastante seguro (a) de que me irá bien.
36. Cuando tengo que hacer un trabajo académico, siempre lo dejo para más tarde.
37. Trato de comprobar si estoy entendiendo lo que un expositor está explicando durante una charla o conferencia.

38. A mí no me gusta aprender un montón de cosas. Yo sólo quiero aprender lo que necesito para mantenerme en el trabajo.
39. A veces me cuesta concentrarme en mis trabajos porque estoy cansado (a).
40. Trato de relacionar lo que estoy aprendiendo con lo que ya sabía.
41. Siempre que me involucro en estudios formales, me prepongo conseguir buenos resultados al acabarlos.
42. Acabo estudiando con apuros para casi todas las evaluaciones.
43. Me cuesta mucho atender una charla o conferencia.
44. Sólo pongo interés al leer las primeras o las últimas frases de la mayoría de los párrafos de los libros.
45. Sólo estudio lo que me gusta.
46. Me distraigo fácilmente cuando estoy estudiando.
47. Intento relacionar lo que estoy estudiando con mis propias experiencias.
48. ¿Aprovecho las horas después del trabajo para estudiar?
49. Cuando algún material de estudio me resulta difícil, lo dejo o estudio sólo lo más fácil.
50. Hago resúmenes o esquemas para entender lo que estoy estudiando.
51. No me gusta la mayoría de las cosas que se ofrecen en eventos de capacitación.
52. Tengo problemas para entender lo que me pide la pregunta en una evaluación.
53. Hago tablas sencillas o diagramas para organizar el material o información de las charlas a las que asisto.
54. Mientras paso por una evaluación, la preocupación por darla mal me distrae.
55. No entiendo algunas explicaciones en charlas o conferencias por que no escucho con atención.
56. Los libros relacionados con asuntos de mi trabajo o de mis estudios.
57. Siento pánico al pasar por una evaluación importante.
58. Cuando llevo mi trabajo a casa, me fijo un horario y los sigo al pie de la letra.
59. Cuando paso por una evaluación, me doy cuenta que he estudiado mal.
60. Me es difícil saber cuáles son las ideas principales que debo de recordar en un texto.
61. Me concentro plenamente cuando estudio.
62. Utilizo los encabezamientos de los capítulos como guía para encontrar las ideas más importantes mientras leo.
63. Cuando paso por una evaluación, me pongo tan nervioso (a) que no respondo todo lo que sé.
64. Memorizo palabras, fórmulas y signos sin saber lo que quieren decir.

65. Me examino a mi mismo (a) para asegurarme que sé lo que he estudiado.
66. Postergo el cumplimiento de algunas tareas más de lo que debiera.
67. Procuro aplicar lo que estudio a mi vida diaria.
68. Me distraigo al realizar mis tareas académicas o laborales.
69. En mi opinión, lo que se enseña en eventos de capacitación no merece la pena ser aprendido.
70. En caso de estudiar, preparo apuntes, los reviso y corrijo los errores.
71. Cuando sigo algún problema formal de estudios, no sé cómo debo estudiar cada tema en particular.
72. Al estudiar, a menudo parece que me pierdo en los detalles y no puedo recordar las ideas principales.
73. Si hay clases de repaso, voy a ellas porque me parecen útiles.
74. Paso tanto tiempo en reuniones de tipo social que esto repercute en mi rendimiento laboral o académico.
75. Al pasar por evaluaciones y realizar ciertos proyectos, me doy cuenta que no he entendido lo que se demanda de mí.
76. Intento relacionar varias ideas del tema que estoy estudiando.
77. Tengo dificultad para encontrar las ideas importantes cuando leo.

Hoja de respuestas del inventario Estrategias de Aprendizaje y Estudio.

INSTRUCCIONES

En esta hoja, marque con un aspa (X) la respuesta que corresponda e cada caso. El significado de las letras es el siguiente:

S: Me ocurre siempre (siempre)

M: Me ocurre mucho (mucho)

A: Me ocurre algunas veces (a veces)

P: Me ocurre pocas veces (pocas veces o casi nunca)

N: no me ocurre nunca (nunca)

1	S	M	A	P	N
3	S	M	A	P	N
5	S	M	A	P	N
7	S	M	A	P	N
9	S	M	A	P	N
11	S	M	A	P	N
13	S	M	A	P	N
15	S	M	A	P	N
17	S	M	A	P	N
19	S	M	A	P	N
21	S	M	A	P	N
23	S	M	A	P	N
25	S	M	A	P	N
27	S	M	A	P	N
29	S	M	A	P	N
31	S	M	A	P	N
33	S	M	A	P	N
35	S	M	A	P	N
37	S	M	A	P	N
39	S	M	A	P	N
41	S	M	A	P	N
43	S	M	A	P	N
45	S	M	A	P	N
47	S	M	A	P	N
49	S	M	A	P	N
51	S	M	A	P	N
53	S	M	A	P	N
55	S	M	A	P	N
57	S	M	A	P	N
59	S	M	A	P	N
61	S	M	A	P	N
63	S	M	A	P	N
65	S	M	A	P	N
67	S	M	A	P	N

69	S	M	A	P	N
71	S	M	A	P	N
73	S	M	A	P	N
75	S	M	A	P	N
77	S	M	A	P	N

2	S	M	A	P	N
4	S	M	A	P	N
6	S	M	A	P	N
8	S	M	A	P	N
10	S	M	A	P	N
12	S	M	A	P	N
14	S	M	A	P	N
16	S	M	A	P	N
18	S	M	A	P	N
20	S	M	A	P	N
22	S	M	A	P	N
24	S	M	A	P	N
26	S	M	A	P	N
28	S	M	A	P	N
30	S	M	A	P	N
32	S	M	A	P	N
34	S	M	A	P	N
36	S	M	A	P	N
38	S	M	A	P	N
40	S	M	A	P	N

42	S	M	A	P	N
44	S	M	A	P	N
46	S	M	A	P	N
48	S	M	A	P	N
50	S	M	A	P	N
52	S	M	A	P	N
54	S	M	A	P	N
56	S	M	A	P	N
58	S	M	A	P	N
60	S	M	A	P	N
62	S	M	A	P	N
64	S	M	A	P	N
66	S	M	A	P	N
68	S	M	A	P	N
70	S	M	A	P	N
72	S	M	A	P	N
74	S	M	A	P	N
76	S	M	A	P	N

DIAZ SALAZAR PRISCILA	7
DUAREZ ALVARADO JEANPIER	11
FERNANDEZ CASTAÑEDA FIORELA	8
FLORES SEGOVIA ROBERTO CARLOS	12
GINES MAKALOPU JEAN	10
HORNA FLORES ANNGHYE	13
HUACCHO RODAS PAOLA	15
HUILCA BRIONES DANIEL	11
IPANAQUE COTRINA ZULY	7
IRIGOIN FUSTAMANTE ABEL	10
ISLA SILVA KARLA	10
JULCA CORREA ALMA	12
LLAMO LEIVA LADY	12
LUNA JULCA BRENDA	10
MACALOPU PEÑA DANIEL	12
MENDOZA AREVALO FIORELA	13
MONTEZA PAS MERLY	14
NAUCA VAZQUES ESTEFANIE	7
PEREZ MINGA ZULMY	5
PIEDRA SALDIVAR TATIANA	13
PITA REQUEJO RUTH	12
PUYEN SUCCE LAURA	12
RADO CORAL TIFANY	10
SAAVEDRA DENEGRI WENDY	12
SANTAMARIA GARCIA MARIA	12
SANTAMARIA SANTISTEBAN GLADYS	12
SERRANO GONZALES CRISTINA	9
TARRILLO LOPEZ ANDY	7
VALVERDE CRUZ CARMEN	8
VARGAS CHAVARRI LUIS	9
VEGA REYES MILAGROS	10
YOVERA FACIO GLADYS	13
ZULOETA MONDRAGON INGRID	13

Anexo 03 Promedios finales

TERCER CICLO	
ALUMNOS	NOTAS
ALCANTARA FARRO INES	12
ALVARADO PEÑA GUISELLA	14
ALVARES VILLALOVOS ALEXANDRA	13
ALVINES MEJIA MARIA	14
ARIAS ALVA MARCO ANTONIO	9
BONILLA SAAVEDRA DANIELA	13
BUSTAMANTE TORRES CLEIBER	11
CABRERA LOPEZ ASLEY	14
CARRANZA CRUZ CATERINE	12
CAVERO REQUEJO MAIRA	12
CHUYE IZQUIERDO MILAGROS	7
CORDOVA ANGELES MARICRUZ	15
DEL MAESTRO SERNAQUE FABIOLA	13
DELGADO PIZARRO ZORAIDA	11

QUINTO CICLO	
ALUMNOS	NOTAS
AGUILAR RENGIFO LUIS	10
CARRILLO BENITES STEFANNY	11
DEJO CASTILLO ESTEFANIE	12
FLORES MACO NADIA	11
GAMARRA MONCAYO JOSE	12
GARCIA SEGURA ANDERSON	11

GIRON ORTIZ JHON	11
HERNANDEZ CORTEZ DIEGO	11
KUAN CASTILLO ESAITH	13
RODRIGUEZ BARRANZUELAGEWIN	12
SANCHEZ MUNDACA SACHI	11
URIARTE VILLALOVOS ANAHIS	13
VASQUEZ DE LA TORRE ASHLEY	13
YUPION JACINTO MARTA	11

SEPTIMO CICLO	
ALUMNOS	NOTAS
ALVARADO GARCIA KELLY	12
ALVARADO TAPIA LUIS	16
BALCAZAR ORTIZ MARIA	15
BAUTISTA GALINDO MARIA	11
BAUTISTA LIMO JHOSELYN	13
BUSTAMANTE FANINIG ANDREA	12
CAMPOS AVENDAÑO ERIKA	14
CARHUATOCTO NIÑO ANALY	11
CARRANZA FLORES JEAN	14
CERCADO FLORES LEYDI	15
CHANAME MORI JUAN	12
CHUPILLON TANTAJULCA MARGARITA	15
CUSTODIO CEVALLOS MARYCRIS	11
DELGADO FARRO JANELLA	13
ESPINOZA PARRA ANYELA	14
ESPINOZA PURISACA ELIZABETH	11
FARRO TEPE LETICIA	13
FERNANDEZ BRAVO ALICIA	12
GARCIA PEREZ ANGELA	12
GONZALES OBLITAS RODRIGO	12
GUERRERO CHAPOÑAN YESENIA	13
LLACSA MONTENEGRO JOHANA	12
NICODEMOS VALLEJOS ISELA	12
NOVOA SANDOVAL MILUSKA	13
PAJARES CALDERON TANIA	14
PARDO BRAVO MARITA	12
QUEROZ ESPINOZA OLGA	13

QUESQUÉN CHANCAFE CARMEN	14
RENGIFO ROJAS GIULIANA	12
RENGIFO ROJAS GIULIANA	12
SAAVEDRA ZULOETA YENNIFER	14
SALAZAR VASQUEZ ANTONELLY	13
SECLLEN COICO ANGELA	12
VASQUEZ CAMACHO ERKA	13
VASQUEZ MALCA ZANELLY	15
VASQUEZ ROJAS EDDY	11
VILELA CARCELEN STEPHANIE	13
VILLANUEVA TERRONES NOELIA	13
ZAPATA MORANTE GUSTAVO	12
ZAPATA MORANTE GUSTAVO	12
NOVENO CICLO	
ALUMNOS	NOTAS
BERNAL GUERRERO KIMBERLYN	16
BONILLA QUISPE DANIELA	16
BUSTILLOS GARCIA LARRY	16
CANTOS RAMOS ANGELICA	16
CÓRDOVA PERALTA SIVIAN	17
CORONEL VASQUEZ ROSMERY	14
CRISANTO TORREJON TANIA	16
DAVILA CUBAS MÓNICA	16
FARFA GUERRERO PABLO	16
FLORES GAMARRA NARUMY	15
FRONTADO FALEN MARIA	15
HUERTAS PIZARRO KARINA	15
MILIAN CARO LUIS	14
MIÑOPE GONZALES KARINA	14
NAMUCHE SALAZAR CARLOS	16
PUELLES UCEDA KATHERIN	16
QUESQUÉN CUMPA BRENDA	15
RAMOS ROMERO LUZ	15
REYES SANTOYO CINTHIA	13
SANCHEZ IGNACIO MARITZA	15
URRITIA LOZANO FIORELLA	13
VILLANUEVA SECLLEN KATERINE	16