



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Habilidades sociales para el clima escolar en estudiantes de la
Institución Educativa N°10178 “Divino Maestro” - Olmos**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Castro Hoyos, Veronica (ORCID: 0000-0002-6963-4760)

ASESOR:

Dr. Ulises Wigberto, Guevara Paico (ORCID: 0000-0002-3820-0978)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

CHICLAYO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de perseverancia que está conmigo siempre.

Con todo mi corazón a mi madre, su bendición a diario me protege y me lleva por el camino del bien.

A mi compañero de vida, su ayuda y paciencia, me ayuda a concluir esta meta desde el amor.

Agradecimiento

La investigación implica mucha colaboración y apoyo, agradezco a los estudiantes y Dirección de la Institución Educativa que hicieron posible esta importante investigación.

Asimismo, a la Universidad Cesar Vallejo por ser parte de mi proyecto de vida y a mi asesor quien con su paciencia y actitud positiva me motivó para llegar a la meta final.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y Operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	14
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN.....	20
VI. CONCLUSIONES	22
VII. RECOMENDACIONES	23
VIII. PROPUESTA	24
REFERENCIAS	26
ANEXOS	33

Índice de tablas

Tabla 1	Percepción de tipo de conflicto en una institución educativa	15
Tabla 2	Clima armonioso y de sana convivencia	16
Tabla 3	Estrategias para lograr una comunicación eficiente	17
Tabla 4	Reforzamiento académico	18
Tabla 5	Clima escolar en estudiantes de una institución educativa	19

Índice de figuras

Figura 1	Percepción de tipo de conflicto en una institución educativa	15
Figura 2	Clima armonioso y de sana convivencia	16
Figura 3	Estrategias para lograr una comunicación eficiente	17
Figura 4	Reforzamiento académico	18
Figura 5	Habilidades sociales para el clima escolar en estudiantes	25

Resumen

En la Institución Educativa “Divino Maestro – Olmos”, se ha determinado que no existe un adecuado clima escolar, mediante el cual los estudiantes no desarrollan sus habilidades sociales, por ello, el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo: Proponer un programa de habilidades sociales, para mejorar el clima escolar en estudiantes de la institución educativa N° 10178 “Divino Maestro”-Olmos, su estudio fue de tipo básico, propositiva con diseño no experimental; se trabajó con una muestra de 31 estudiantes de cuarto grado sección única, utilizando como técnica de recolección de datos la encuesta. Tuvo como resultados que, en la tabla N° 05, el 61,3% presenta un clima de conveniencia escolar mínimo, así como el 29% es regular, sin embargo, el 9,7% presentaron un clima de comodidad buena, por otro lado, el 61,3% tienen una deficiente satisfacción y cumplimiento de expectativas en su institución, así como el 29% es regular en esta dimensión. El estado actual del clima escolar tiene un nivel inadecuado por los comportamientos negativos que demuestran en situaciones de interacción social, lo cual implica que no se desarrollan adecuadamente las habilidades sociales; motivo que justifica la aplicación de la propuesta del programa, en cuanto sea posible.

Palabras clave: Clima, habilidades, estrategias, satisfacción, expectativas.

Abstract

In the Educational Institution "Divino Maestro - Olmos", it has been determined that there is no adequate school climate, through which students do not develop their social skills, therefore, the present research work aimed to: Propose a skills program social, to improve the school climate in students of the educational institution N ° 10178 "Divino Maestro" - Olmos, their study was of a basic type, propositional with non-experimental design; We worked with a sample of 31 students from the fourth grade single section, using the survey as a data collection technique. The results were that, in table N ° 05, 61.3% present a climate of minimal school convenience, as well as 29% is regular, however, 9.7% presented a climate of good comfort, on the other hand, 61.3% have a poor satisfaction and fulfillment of expectations in their institution, as well as 29% are regular in this dimension. The current state of the school climate has an inadequate level due to the negative behaviors they demonstrate in situations of social interaction, which implies that social skills are not adequately developed; reason justifying the application of the program proposal, as far as possible.

Keywords: Climate, skills, strategies, satisfaction, expectations.

I. INTRODUCCIÓN

En nuestra labor pedagógica, diariamente somos testigos de las dificultades que presentan los estudiantes para relacionarse entre ellos, lo que ocasiona que el clima escolar se vea perturbado trayendo como consecuencia, estudiantes cohibidos, desmotivados y sin interés para participar activamente en clase. Esta problemática, también se observa a nivel internacional, tal como lo plantean, Esteves, Paredes, Calcina y Yapuchura (2020), quienes sostienen, que es necesario que los adolescentes desarrollen habilidades sociales favorables para que exista un buen clima escolar, en contraposición a las persistentes desavenencias rutinarias que a nivel de aula se viven actualmente; por lo tanto, Anchundia (2015), indica que, el clima escolar en las instituciones, están matizados por varios aspectos que tienen como resultados que sus directores, profesores y alumnos se orienten a las consecuciones de los objetivos planificados en el PEI; además, Jiménez (2019), los climas escolares negativos, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de estar agotado física y psicológicamente. El factor que se vincula con el clima escolar positivo es: ambientes físicos adecuados, comunicación eficiente profesor, alumno, y compañeros, capacidades de escucha unos a los otros y capacidades de valoración. Es importante, tomar como referencia lo manifestado por Pachas (2018), quien indica que, el clima escolar genera percepciones de las características de los ambientes que emergen los estados fluidos de las complejas transacciones de múltiples factores ambientales tal como, variable física, material, organizacional, operacional y social (p.23).

Por otro lado, Herrera y Rico (2014), señalan que, el clima escolar es una característica psicosocial de los centros educativos, determinados por aquel factor o elemento estructural, personal y funcional de las instituciones que integran procesos dinámicos específicos, y confiere peculiares estilos a dichos centros, condicionantes, a la vez de varios procesos educativos, asimismo, Sandoval (2014), refiere que, el clima escolar se considera como eje de comprensión, no solo de estructuras de conductas, sino como las formas en las cuales las escuelas configuran sus mundos educativos en función a los sentidos.

La revista "Observatorio", sobre Violencia y Convivencia en la Escuela (2015), encontró "que hay evidencia sobre deserciones escolares, que fue impulsada por violencia física, psicológica y discriminación que se genera en el salón, causando inestabilidad y frustración emocional en los estudiantes" (p.37). Además, Magisterio (2017), indica que, el clima escolar regula varios ambientes del aula como una variable central. Esta propicia actividad permite que el estudiante sea protagonista de los procesos de aprendizaje. En este sentido, pueden enfrentarse a conflictos diarios, uso de materiales específicos para modelar aspectos o crear propuestas para el desarrollo comunitario.

Finalmente, Ayala (2017), manifiesta que, el clima escolar plantea que los procesos de aprendizaje, así como las eficacias escolares sean influidos por las normas que tipifican las interacciones interpersonales, la creencia compartida, la clase y profundidad del vínculo emocional entre integrantes de las escuelas.

A nivel local, en la Institución Educativa N° 10178 "Divino Maestro" de la ciudad de Olmos, se observa que los estudiantes del nivel primario poseen conductas inadecuadas frente a sus compañeros y profesores, en función a su edad, el ambiente y formas de crianza, éstos no han podido controlar sus emociones y de manera idónea interrelacionarse; suceso que se evidencian día a día, lo que trae como consecuencia malas actitudes en diferentes actividades que proporcionan los profesores, siendo necesario el control de desorden, como impulso, asimismo, se debe verificar de manera constante que las reglas de convivencia sean cumplidas. Por ende, de acuerdo la problemática expresada, es que se ha formulado una pregunta: ¿El diseño de un programa de habilidades sociales mejorará el clima escolar en estudiantes de la institución educativa N° 10178 "Divino Maestro" – Olmos?

Asimismo, podemos indicar que la presente investigación se justifica, porque está basada en aspectos teóricos ya que se fundamenta en los estudios provenientes de la psicología social y las teorías de Lewin del modelo interaccionista con la finalidad de comprender y evaluar a las personas en función a las relaciones interpersonales y su entorno. Tendrá relevancia social debido a las relaciones sociales que prevalecen en los colegios siendo uno de los aspectos que más

relevancia tiene en la formación integral del estudiante. El clima escolar, es el reflejo de las habilidades implementadas en los colegios. Siendo así, que el estudio aportará un valor teórico eficiente que será el soporte de los profesores y directivos que forman parte de la organización profesional para que promuevan en sus estudiantes un trato respetuoso y de afecto mutuo. Además, la propuesta de investigación resulta conveniente en cuanto a su aplicabilidad, porque los estudiantes, desarrollando adecuadamente sus habilidades sociales les resultará beneficioso para mejorar el entorno en el cual se desenvuelven, relacionándose convenientemente y a la vez tener un ambiente propicio para el logro óptimo de sus aprendizajes.

El objetivo general que orienta la investigación es: Proponer un programa de habilidades sociales para mejorar el clima escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 10178 “Divino Maestro”- Olmos y como objetivos específicos se plantean: (a) Diagnosticar el nivel de clima escolar en estudiantes de la institución educativa N° 10178 “Divino Maestro”- Olmos; (b) Diseñar un programa de habilidades sociales para mejorar el clima escolar en estudiantes de la institución educativa N° 10178 “Divino Maestro” – Olmos; (c) Validar mediante juicio de expertos el programa de habilidades sociales para mejorar el clima escolar en estudiantes de la institución educativa N° 10178 “Divino Maestro” – Olmos.

A la vez, la presente investigación tiene como hipótesis el siguiente: El diseño de un programa de habilidades sociales va a mejorar el clima escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 10178 – Divino Maestro – Olmos”

II. MARCO TEÓRICO

Al realizar la búsqueda de información, se identificaron estudios previos que se encuentran bajo la misma línea de investigación, tales como:

A nivel internacional, Quito, Anchundia (2015), en su tesis de maestría, uso la entrevista y encuesta como técnica de recolección de datos, quien llegó a la conclusión que, la institución no tiene un manual de funciones, la cual genera complicaciones entre los docentes, con mayores cargas laborales que otros, el cual causa desacuerdos entre los profesores y trabajadores administrativos. Asimismo, en Barraquilla – Colombia, Hooker y Roa (2018), en su tesis de maestría, de tipo cuali-cuantitativo - descriptivo, con una muestra de 22 estudiantes, empleó como instrumento de recolección de datos la encuesta y guía de observación. En tanto, llegó a la conclusión que, la transformación o potencialización de los climas escolares y de la convivencia en los colegios es fundamental si mejoran su calidad académica, debido que, el ser humano se interrelaciona en entornos positivos, pacíficos y agradables, se le brinda conocimientos y formación integral, de igual manera, la construcción de la convivencia armónica ayuda a los profesores y alumnos a interrelacionarse proactivamente donde se abra espacios laborales eficientes, donde el rendimiento se maximice. Altamiranda, Álvarez, y Álvarez (2016), en su investigación, utilizó la técnica de la observación directa, así como dos listas de cotejos realizadas y validadas, donde se determinó las evaluaciones de capacidades para manifestar emociones, ideas, y dar cumplimiento con la normativa, para sobrellevar la complicación. Además, se ha evidenciado que hay una correlación significativa entre las variables de estudio permitiendo entender en qué situación esta interacción interpersonal es la apropiada, asimismo se observa un índice de problema menor entre los estudiantes, lo que contribuye a un adecuado clima escolar. A la vez, Gómez (2015), en su estudio, de tipo cualitativo, tuvo como muestra a 110 alumnos de primero y cuarto grado de nivel primaria. En sus resultados indican que se encontró aspectos con categorías positivas sobre las habilidades sociales. Llegó a la conclusión que, los alumnos no presentan complicaciones asociadas a las habilidades sociales, logrando a contribuir a la presentación de un apropiado entorno académico, lo cual significa que las habilidades positivas puedan prevenir el conflicto. Briones (2015), en su estudio, de tipo cuantitativo – descriptivo y correlacional, empleo como técnicas de recolección

de datos la encuesta, con una muestra de 58 estudiantes. Concluye que, se ha identificado un clima escolar inadecuado. Las dimensiones relacionales no son óptimas para la eficiencia del desarrollo educativo debido a la falta de las implicaciones o filiaciones actuales. En la dimensión de autorrealización no se visibilizan la importancia ni el compromiso por el cumplimiento de las tareas y no hay niveles de competitividad que impulsen los esfuerzos por obtener un mejor logro. Orellana y Segovia (2014), en su tesis, llegó a la conclusión que, contar con un eficiente clima social escolar es esencial, debido que, el mayor tiempo donde se desarrollan los niños es en los colegios, en tanto, una institución es el segundo hogar de los educandos, siendo una red social relevante; donde se evidencia varias conductas, donde se construye percepciones negativas como positivas.

A nivel nacional, Puno, Flores (2018), en su tesis de maestría, de tipo descriptivo – correlativo – cuantitativo, empleó una muestra de 88 profesores y aplicó la encuesta como técnica de recolección de datos. Después de esto, llegó a la conclusión que, el clima escolar tiene una relación moderada y positiva en el nivel de rendimiento profesional de los docentes en el colegio secundario José Macedo Mendoza, puesto que los profesores evalúan al clima escolar como regular, vinculándolo con el buen nivel de rendimiento. Además, Armas (2019), en su investigación de tipo descriptivo correlativo, tuvo como muestra a 84 estudiantes del colegio primario. El instrumento aplicado fue el cuestionario, el autor en su estudio, concluye que, el desarrollo adecuado de las habilidades sociales tiene repercusiones significativas para mejorar el clima escolar. Por su parte, Pachas (2018), realizó su investigación, con un enfoque cuantitativo, de tipo básica y con diseño no experimental, contando con una muestra probabilística, conformada por 102 estudiantes. Producto de su investigación en la que obtuvo datos mediante la técnica de la encuesta y aplicando un cuestionario, pudo establecer, que si hay correlación entre el clima escolar y el desempeño académico. Reyna (2018), en su investigación, de tipo básica – cuantitativa – correlativa, no experimental, y tuvo como muestra a 189 alumnos del colegio primario, utilizo como instrumento de recolección de datos el Cuestionario, el cual permite establecer que hay asociación relevante entre las habilidades sociales como factor influyente positivo en el clima escolar. Jiménez (2019), en su tesis, de tipo cuantitativo – descriptivo, con una muestra de 70 estudiantes del 5to

grado de educación primaria, empleó la encuesta como técnica de recolección de datos. Como resultado manifiesta que, al haberse evidenciado que existe un clima escolar positivo y comprobado que los estudiantes tienen un alto nivel de rendimiento escolar, se demuestra que existe una relación directa entre las variables estudiadas. Es decir, a mayor nivel de clima escolar, mayor nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado del nivel Primario de la I.E. Alexander Von Humboldt. El resultado de la contrastación de hipótesis con un nivel de confianza de 95 %, confirma esta aseveración. Valerio (2017) en su investigación, de tipo cuantitativo – no experimental – correlativo, tuvo como muestra 274 alumnos, como instrumento de recolección de datos se aplicó el cuestionario. El resultado evidenciado fue que hay una vinculación moderada y alta significativa entre las habilidades sociales y el clima escolar ($r=478^{**}$, $p<0.001$). Por ende, se concluye que, al momento que los estudiantes reportan un mayor puntaje en las habilidades sociales, mejora la percepción del clima escolar.

A nivel local, Vicuña (2018), en su investigación, de tipo correlativa - no experimental, con una muestra de 160 alumnos, aplicó como técnica de la observación y como instrumento una lista de cotejo. El resultado evidenció que existe relación de influencia significativa entre habilidades sociales y clima escolar. Ayala y Bravo (2015), en su estudio, de tipo descriptivo – aplicativo, tuvo como muestra a 20 estudiantes, el diseño de estudio que se aplicó es una investigación descriptiva – aplicada, aplicando la encuesta como técnica de recolección de datos. Los resultados permiten afirmar que la ausencia de las habilidades sociales tiene un rol relevante en el desarrollo íntegro de las personas para tener adecuadas relaciones interpersonales que contribuyan a mejorar el clima escolar, siendo indispensable adoptar técnicas y mecanismos innovativo que ayuden en el mejoramiento de la real situación. Pérez (2017), en su investigación, de tipo exploratoria – descriptiva, tuvo como muestra a 106 alumnos. El instrumento empleado fue el cuestionario, los datos obtenidos son significantes entre el clima social escolar y las conductas inadecuadas en los estudiantes. Para lo cual este estudio es una muestra más que señala que hay asociación relevante entre el clima escolar y el comportamiento disruptivo. Salvador (2016), en su tesis de tipo descriptivo – explicativo, correlacional, tuvo como muestra a 75 alumnos

registrados en el año 2016, llegando a la conclusión que, los conflictos siempre suceden en la vida cotidiana, en tanto, tiene presencia en las instituciones, interviniendo en el progreso, sin embargo, en oportunidades genera actos violentos, por ende, surge la importancia de enseñar a la resolución de problemas tomando en cuenta estrategias constructivas. Gonzales y Saldívar (2017), en su tesis titulada, de enfoque cuantitativo y diseño transversal correlativo, tuvo como muestra a 250 alumnos de la ciudad de Chiclayo. El instrumento aplicado fue el cuestionario. Los resultados demuestran que hay vinculación positiva entre la procrastinación y las escalas de tareas y competitividad del clima social escolar ($p < .05$). y tuvo como conclusión que, hay un vinculación directa y vulnerable entre las variables de estudio, esta asociación es aceptable en un 95% de confiabilidad. En otras palabras, hay cambios y se asocia a cambios débiles en las actividades y competitividad del clima escolar.

En relación con los fundamentos teóricos, existen muchas definiciones en función a las variables de estudio, en este aspecto se conocerá algunas teorías relacionadas a las variables. El clima escolar, Rodríguez (2014) manifiesta: que “proviene de la concepción del clima organizacional y que toma elementos provenientes de la psicología social con la finalidad de comprender la evaluación de la persona en función a las relaciones y su entorno” (p.27), asimismo, Pachas (2018), refiere que, el clima escolar involucra percepciones características del entorno que involucre estados fluidos complejos de diversos aspectos de carácter ambiental” (p.32). y Cornejo y Redondo (2001) indican que, el clima escolar tiene su nacimiento en las teorías de Lewin (p.16).

El clima organizacional, se diferencia entre las instituciones, puesto que, cada una posee caracteres propios organizativos, la percepción de cada individuo tienen factores culturales autónomos, en tanto, es propicio inferir que, no hay dos colegios que tengan la misma organización y que este clima escolar, manifieste interacciones características individuales propias similares. Anchundia (2015). El clima escolar y el clima de violencia, se vincula a la manera relevante y casi exclusiva al clima de agresión que se presenta en los colegios, resultado de una disciplina ausente por parte de los estudiantes y de las mismas condiciones institucionales apropiadas para que el docente pueda establecer su autoridad.

Jiménez (2019). Los climas sociales, Díaz (2019), sostiene que, es aquel donde los alumnos son capaces de generar todos los comportamientos, generan o evitan ambientes de aprendizaje, es quien disfruta o rechaza, de acuerdo su voluntad. Asimismo, indica que, el clima escolar no solo se definen los alumnos de acuerdo sus perspectivas, sino que también lo realizan los docentes, como parte integradora de sus espacios de trabajo (p.15). Factores del clima escolar, Jiménez (2019), señala que, el clima escolar, está asociado diversos factores debido a la diversidad y el cual se puede distinguir, principalmente, los siguientes factores; a) Relación docente-estudiante: La relevancia de relaciones empáticas ente el docente y los estudiantes que suponen climas de amistad y confiabilidad. b) Interés por los objetos de estudio. Los estudiantes tienen percepciones de interés de los docentes para aprender y optar estrategias para la generación motivacional y adecuada del objeto materia de estudio c) Ecología del aula: – contextos imaginativos mediante el cual mide las percepciones de los estudiantes, de un entorno de imaginación y creativo, donde se sienten impulsados a desestresarse y experimentar cosas. d) Organización del aula: el salón debe estar organizado, de tal forma que los ambientes estén orientados a la creación de ambientes beneficios al clima emocional de los estudiantes y profesores; y. e) Ambientación del aula: – para hacer más factible el logro de los aprendizajes de los estudiantes, es necesario que el aula cuente con ambientes estimulantes.

Por otro lado, el clima escolar, como una percepción, Minedu (2018) mencionó que, son apreciaciones que poseen los individuos acerca del colegio desde las combinaciones complejas y de variedad elementos (p.10). Para Remón (2018), el clima escolar y su incidencia en el estudiante, es una buena relación interpersonal entre los alumnos en un salón, existiendo estimulantes idóneos y ejes principales para dar seguridad de un adecuado clima escolar, esta interacción debe garantizar desde un primer momento un confiable entorno amical, impulsado por la socialización (p.45). Ahora bien, Segura (2019), manifiesta que, el clima social escolar negativo, con tendencias tóxicas, se caracterizan por: percepciones injustas al interior de los colegios, no se valora el logro de los estudiantes, hay mayores énfasis en las críticas, toleran poco las equivocaciones, presentan sensación de no ser considerados, no son integrados, desconocen las reglas y sanciones, normas estrictas, las personas presienten que sus derechos no son respetados, sistemas

deficientes, se obstaculizan el crecimiento personal, se priorizan los caminos determinados, no buscan nuevas ideas o alternativas (p.12).

Por su parte, Salvador (2016), indica que las estrategias de trabajo deben ser conocidas y aplicadas para el clima escolar, las esenciales son: 1) Aprendizaje colaborativo, en el aula es importante debido que, ayuda en el mejoramiento del logro del aprendizaje como también de una adecuada convivencia escolar y la prevención de la violencia, asimismo, desarrollo de las aptitudes, valores; 2) Resolución de conflictos, los conflictos siempre se dan en los sujetos, en tanto, están presentes en la vida escolar, en los climas escolares de los colegios; 3) Mediación en conflictos, el servicio de mediación en los colegios deben ser organizados con participaciones de los alumnos, además de los docentes y padres de familia de manera voluntaria (p.24).

Dimensiones en el clima escolar, podemos encontrar dos: Que van en función a la variable el cual una de ellas es el Clima de convivencia general, que hace referencia al contexto que perjudica el bienestar y desarrollo afectivo de los alumnos teniendo un impacto significativo en el comportamiento, disposición y desempeño de los diferentes actos académicos durante las tareas académicas, además, un adecuado clima ayuda a los estudiantes como docentes para que tengan seguridad física, emocional intelectual y social en las instituciones, orientada a la manera en que los estudiantes satisfacen sus necesidades educativas como consecuencia cumplen con sus expectativas escolares (Carbajal, 2016).

Satisfacción y cumplimiento de expectativas, Caycho y Olivera (2019), señala que, el nivel de bienestar que experimentan los educadores en relación al trabajo que realizan en la institución, se relaciona directamente con el conjunto de tareas realizadas por los docentes, alumnos y director que se observan en los logros alcanzados. El reconocimiento por el cumplimiento de metas de cada individuo genera orgullo y conciencia por los propios méritos, aspecto fundamental para mantenerlos motivados en la concreción de los fines (p.42).

Clima de convivencia general, Caycho y Olivera (2019), indica que, es el grado en el cual los agentes educativos resuelven los conflictos en la institución, hace referencia al estilo de comunicación que utilizan, dependiendo de ello, se fomentará un clima de confianza o desunión. Se espera que el estilo de comunicación sea

asertivo, en el cual los agentes educativos expresen sus ideas de forma correcta y respetuosa, esto permitirá resolver los conflictos de manera adecuada, ante las discrepancias entre los individuos, debe surgir el diálogo para resolver el problema, generando relaciones interpersonales saludables, armoniosas que propicien el razonamiento, la introspección, aportando a los individuos bienestar y calidad de vida (p.42).

En relación a las habilidades sociales, son consideradas destrezas que las personas expresan mediante su comportamiento y son reflejados por su actitud y en sus capacidades para brindar solución a contextos sociales en beneficio de sí mismo, y de los demás, se establece un tipo de conducta que en el factor social es aceptable de manera que se al expresar el sujeto se siente motivado y valorado (Díaz, 2018). El origen de las habilidades sociales tuvo diversos aspectos históricos que no han sido reconocidos. Este estudio realizado en función al comportamiento social puede tener actualmente mucha relevancia. Pero las ideas expresadas en un comienzo pueden ser ignorados a largo plazo y normalmente no tenían reconocimiento como antecedente para terminar el entorno a las habilidades sociales (Briones, 2017, p.31). Asimismo, los elementos de las habilidades sociales, en terminología general, se traslada la visión molar-molecular usada en la ciencia social para el análisis de las concepciones conductuales de las habilidades sociales. La categoría molar son tipo habilidades generales como las defensas de los derechos, las habilidades sociales o las capacidades de actuación con eficiencia en la entrevista laboral. Se suponen que cada una de las habilidades van a depender de los niveles y de la manera de diversos componentes moleculares de respuesta (Ortega, 2019).

Los componentes de las habilidades sociales, según Huertas (2017), son conductuales, cognitivos y afectivo-emocionales; estos son varios comportamientos que las personas hacen, sienten y piensan. El primero, son componentes motores conductuales, explican que las habilidades sociales son comportamientos aprendidos adquiridos mediante lo experiencia; los componentes motores no son verbales; componentes cognitivos. Son interacciones de las personas con el entorno, que se discuten en términos competencias cognitivas, estratégicas de codificación.

Complementando, con las características de las habilidades sociales, Valerio (2017), menciona que, cuentan con particularidades propias que son: a) Heterogeneidad: enfocado a los diversos comportamientos que se presentan en las interacciones con otros sujetos en distintas fases del desarrollo humano; b) Naturaleza interactiva del comportamiento social; se refiere a la adaptación de los individuos, puesto que cada sujeto demuestra comportamientos independientes para cada situación; y c) Especificidad situacional del comportamiento social: esta se adecua a los contextos socioculturales (p.17).

Con relación, al programa de entrenamiento de habilidades sociales, esta posee relevancia desde hace unas décadas. Las principales dificultades que tiene muchos autores al momento de la elaboración del programa, es la ausencia de análisis sobre las necesidades que tiene la población. Por ende, que el estudio presenta un análisis previo de las deficiencias sociales con la finalidad de ajustar aquellos estudiantes del cual está orientado. En general, el programa de entretenimiento de habilidades sociales cuando se dirige a grupos se proponen tres objetivos: se usa técnicas preventivas, se facilita a los integrantes elementos que ayuden a relacionarse, y el desarrollo efectivo de los dos objetivos antes mencionados, para el mejoramiento del desarrollo personal como social.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio es de tipo básico, al respecto Rodríguez (s.f.), precisó que busca conocimientos de la realidad o aspectos naturales, para la contribución avanzada de la sociedad el cual deba responder mejor al reto planteado, a su vez, es no experimental porque no se manipulan las variables. Los individuos son observados en sus entornos naturales, en su realidad. Hernández, Fernández y Baptista (2012). En tanto, en el presente estudio se han descrito las variables de estudio con la finalidad de proponer una solución a la problemática sustentada, asimismo, su finalidad es descriptiva – propositiva y se esquematiza de la siguiente manera:



M: Muestra: Estudiantes de la I.E N°10178 - “Divino Maestro” – Olmos

O: Observación: Encuesta, análisis documental.

P: Propuesta de programa de habilidades sociales.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable independiente: Programa de habilidades sociales

Definición conceptual: Es una serie de comportamientos identificados, aprendidos que requieren las personas en situaciones interpersonales para la obtención o mantenimiento reforzado de su entorno. Velásquez (2015).

Definición operacional: El estudio es de enfoque descriptivo – propositivo debido que, la variable propositiva no se puede medir, puesto que, el estudio no busca la aplicación de la propuesta, solo planteada una alternativa de solución en función a los resultados obtenidos.

Indicadores: Comunicación (Oralidad, Lectura y Escritura), Asertividad (Respeto, Tolerancia y Compromiso), y Empatía (Autoconocimiento, Autorregulación, Socialización y Trabajo en equipo).

Variable dependiente: El clima escolar en estudiantes

Definición conceptual: El clima escolar es dinámico de la relación que se determina entre los diferentes actores, propiciada en el dialogo y las actividades de colaboración, además, existen ciertos niveles armoniosos, niveles de conflicto, mínima y estímulos diferentes para su rendimiento (Gutiérrez, 2007).

Definición operacional: Son los resultados que se obtienen luego de aplica la encuesta de calificación sobre el clima escolar en las instituciones educativas (Gutiérrez, 2007).

Indicadores: Clima de convivencia general (Nivel de conflictividad y formas de resolver conflictos, Dinámica de la relación entre alumnos y docentes, Presencia de canales de comunicación y Presencia de un clima de seguridad), Satisfacción y cumplimiento de expectativas (Nivel de satisfacción del funcionamiento de la I.E. y la labor del docente y rendimiento de los estudiantes, Diferencias entre expectativas iniciales y logro alcanzado, Reconocimiento y estímulos a los distintos actores por su desempeño, Nivel de estímulo y compromiso para la tarea escolar).

Escala de medición: Tipo ordinal, donde, 4 (Muy de acuerdo), 3 (De acuerdo), 2 (Indeciso), 1 (En desacuerdo) y 0 (Muy en desacuerdo).

3.3. Población, muestra y muestreo

La población de estudio son diversos casos, definidos, limitados y accesibles, que forman referente para la selección de la muestra, y cumplen varios criterios específicos. Es indispensable aclarar que cuando la población de estudio, los términos no se refieren de manera exclusiva a las personas, sino que pueden referenciarse animales, expedientes, entre otros. Arias, Villasis, y Miranda (2016). Es decir, la población está conformada por diversos sujetos o cosas que cuenten con elementos similares y el cual son analizadas por la investigadora, las mismas que va ayudar a desarrollar inquietudes por medio de la observación de la muestra. Asimismo, la población está constituida por 31 alumnos de la Institución Educativa N°10178 - “Divino Maestro” – Olmos.

Criterios de inclusión: Estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°10178 - “Divino Maestro” – Olmos.

Criterios de exclusión: Estudiantes que no cursan el 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°10178 - “Divino Maestro” – Olmos.

Por otro lado, la muestra, está constituida por el total de la población, el cual ha sido determinado mediante un muestreo no probabilístico, efectuado a conveniencia de la investigadora, puesto que es una población de libre acceso.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Análisis documental: Está referida que, la información será estudiada, con el objetivo de brindar una solución a nuestra problemática, siendo analizadas desde el punto de vista empresarial y que resulte beneficioso para la población a quien se desea beneficiar. El Análisis Documental permite la realización de búsquedas y recuperación de documentos necesarios. En tanto, se puede decir, que el análisis documental va en conjunto con los documentos (Corral, 2015).

Encuesta: En esta técnica, se realiza en función a interrogantes determinando el grado de la problemática que se está estudiando (Ramírez, 2015).

3.5. Procedimientos

Se informó y coordinó con la Dirección de la Institución Educativa N°10178 - “Divino Maestro” – Olmos, respecto la investigación a desarrollar, a la vez se solicitó autorización para aplicar el instrumento de recolección de datos con los estudiantes vía virtual.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de la información recolectada, mediante las técnicas antes mencionados y poder destacar su validez y confiabilidad, se utilizará la estadística descriptiva mediante el cual se aplicará programas estadísticos tales como Microsoft Excel, SPSS versión 22 para luego realizar una interpretación apropiada de los resultados del estudio.

3.7. Aspectos éticos

Es preciso, hacer mención que el presente estudio se encuentra rigurosamente enfocado, en función a valores y principios éticos, que brindan confidencialidad de la información, integridad de los informantes, exclusividad, confiabilidad, y veracidad que, la indagación y resultados recolectados han sido producto de un trabajo de campo, así como también de un análisis observacional, contando en todo momento con el respaldo de fuentes que cuentan con información pertinente a lo desarrollado. Además, respetando las normativas que rigen. Así como las normas de citas bibliográficas (APA), (ISO 690), con el objeto de mantener la transparencia de los derechos de autor.

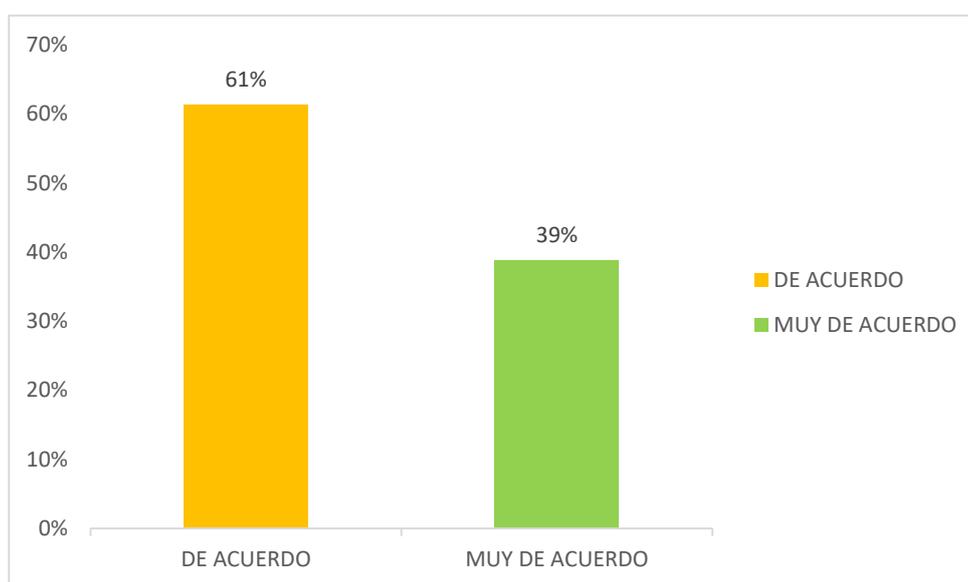
IV. RESULTADOS

Tabla 1 *Percepción de tipo de conflicto en una institución educativa*

Indicador	N	(%)
De acuerdo	19	61,3%
Muy de acuerdo	12	38,7%
Total	31	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1 *Percepción de tipo de conflicto en una institución educativa*



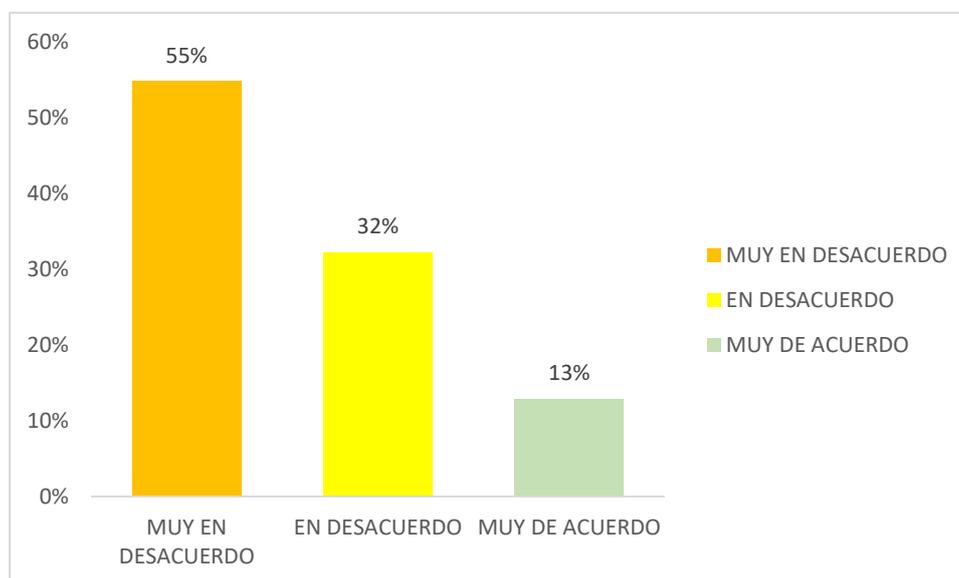
Interpretación: De acuerdo la tabla 1 y figura 1, se puede evidenciar que, el 61% de los niños encuestados se encuentran de acuerdo, afirmando que han presenciado un tipo de conflicto en su institución educativa, asimismo, el 39% están muy de acuerdo, evidenciándose que la Institución Educativa “Divino Maestro” – Olmos, hay presencia de conflicto entre estudiantes.

Tabla 2 *Clima armonioso y de sana convivencia*

Indicador	N	(%)
Muy en desacuerdo	17	54,8%
En desacuerdo	10	32,3%
Muy de acuerdo	4	12,9%
Total	31	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 2 *Clima armonioso y de sana convivencia*



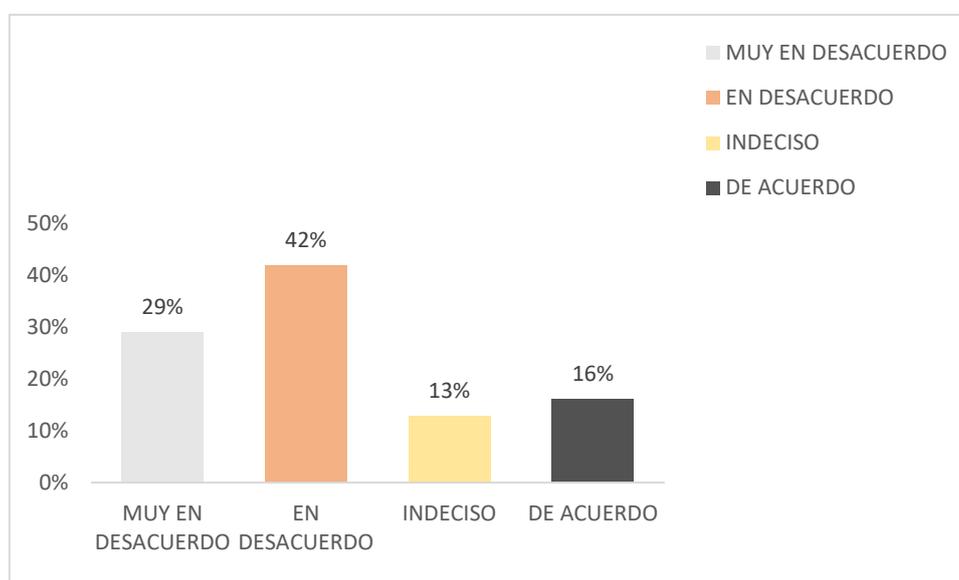
Interpretación: De acuerdo a la tabla 2 y figura 2, se puede evidenciar que, el 55% de los niños encuestados se encuentran muy en desacuerdo, respecto que en su institución no existe un clima armonioso y de sana convivencia, así como también el 32% afirma lo mismo, sin embargo, el 13% indica estar de acuerdo de la existencia del clima laboral, evidenciándose que la Institución Educativa “Divino Maestro” – Olmos, el clima no es el adecuado, el cual presenta un nivel alterado de satisfacción en los estudiantes.

Tabla 3 Estrategias para lograr una comunicación eficiente

Indicador	N	(%)
Muy en desacuerdo	9	29,0%
En desacuerdo	13	41,9%
Indeciso	4	12,9%
De acuerdo	5	16,1%
Total	31	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3 Estrategias para lograr una comunicación eficiente



Interpretación: De acuerdo a la tabla 3 y figura 3, se puede evidenciar que, el 42% de los niños encuestados se encuentran en desacuerdo, el cual sus docentes no aplican estrategias alguna para lograr una comunicación eficiente con los estudiantes, así como también el 29% está muy en desacuerdo afirmando lo mismo, sin embargo, el 13% se encuentra indeciso y el 16% de acuerdo, evidenciándose que la Institución Educativa “Divino Maestro” – Olmos, cuenta con un déficit en la comunicación con los estudiantes, como consecuencia se tiene la falta de habilidades debido que no han logrado llegar al estudiante.

Tabla 4 Reforzamiento académico

Indicador	N	(%)
Muy en desacuerdo	31	100,0%
Total	31	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 4 Reforzamiento académico



Interpretación: De acuerdo a la tabla 4 y figura 4, se puede evidenciar que, el 100% de los niños encuestados se encuentran muy en desacuerdo, indicando que los docentes no brindan reforzamiento académico para alimentar sus conocimientos y por ende, mejorar el rendimiento de lo mismo, evidenciándose una falta de compromiso por parte de la Institución Educativa.

Tabla 5 *Clima escolar en estudiantes de una institución educativa*

Valoración	Clima de conveniencia general		Satisfacción y cumplimiento de expectativas	
	F	(%)	F	(%)
Malo	0	61,3	0	61,3
Regular	9	29,0	9	29,0
Bueno	3	9,7	3	9,7
Muy bueno	19	0	19	0
Total	31	100,0	31	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 5, se puede determinar que el 61,3% presenta un clima de conveniencia escolar malo, así como el 29% es regular, sin embargo, el 9,7% presentaron un clima de conveniencia bueno, por otro lado, el 61,3% tienen una mala satisfacción y cumplimiento de expectativas en su institución, así como el 29% es regular, evidenciándose que la institución educativa, tiene un gran trabajo que hacer, para motivar y explorar las habilidades de sus estudiantes, dada que el déficit que presenta no será beneficioso para lograr que el estudiante se sienta con voluntad propia de estudiar.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla 1 y figura 1, se puede determinar que, el 61% de los niños encuestados se encuentran de acuerdo, y, el 39% están muy de acuerdo, que han presenciado un tipo de conflicto en su institución educativa, evidenciándose que en la Institución Educativa “Divino Maestro” – Olmos, hay presencia de conflicto entre estudiantes. En tanto, Hooker y Roa (2018), en su investigación indico que, la transformación o potencialización de los climas escolares y de la convivencia en los colegios es fundamental, debido a que, el ser humano se interrelaciona en entornos positivos, pacíficos y agradables, se le brinda conocimientos y formación integral, de igual manera, la construcción de la convivencia armónica ayuda a los profesores y estudiantes a interrelacionarse proactivamente donde se abra espacios educativos eficientes, donde el rendimiento se maximice. Asimismo, Orellana y Segovia (2014), manifestó que, contar con un eficiente clima social escolar es esencial, debido que, el mayor tiempo donde se desarrollan los niños es en los colegios, en tanto, una institución es su segundo hogar, siendo una red social relevante; donde se evidencia varias conductas, donde se construye percepciones negativas como positivas.

Respecto a la tabla 2 y figura 2, se puede evidenciar que, el 55% de los estudiantes se encuentran muy en desacuerdo, respecto que en su institución no existe un clima armonioso y de sana convivencia, así como también el 32% afirma lo mismo, sin embargo, el 13% indica estar de acuerdo de la existencia del clima escolar, en tanto, Valerio (2017) en su investigación, indico que se ha evidenciado una vinculación moderada y alta significativa entre las habilidades sociales y el clima escolar ($r=478^{**}$, $p<0.001$). por ende, se concluye que al momento que los estudiantes reportan un mayor puntaje en las habilidades sociales, mejor es el clima escolar que se percibe. Anchundia (2015), indica que, la institución no tiene un manual de funciones, la cual genera complicaciones entre los docentes, con mayores cargas laborales que otros, el cual causa desacuerdos entre los profesores y trabajadores administrativos., además, Briones (2015), señalo que, se ha identificado clima escolar inadecuados. Las dimensiones relacionales no son óptimas para la eficiencia del desarrollo educativo debido a la falta de las implicaciones o detalles actuales. En la dimensión de autorrealización no se visibilizan la importancia ni el compromiso por el cumplimiento de las tareas y no

hay niveles de competitividad que impulsen los esfuerzos por obtener un mejor logro. Por ello, Flores (2018), indico que, el clima escolar tiene una relación moderada y positiva con el grado de rendimiento docente en el colegio secundario José Macedo Mendoza, puesto que los profesores evalúan al clima escolar como regular, vinculándolo con el buen nivel de rendimiento.

En tanto, en la tabla 3, se puede evidenciar que, el 42% de los estudiantes se encuentran en desacuerdo, el cual sus docentes no aplican estrategia alguna para lograr una comunicación eficiente con los estudiantes, así como también el 29% está muy en desacuerdo afirmando lo mismo, sin embargo, el 13% se encuentra indeciso y el 16% de acuerdo, teniendo concordancia con Salvador (2016), quien señala que, los conflictos siempre suceden en la vida cotidiana, en tanto, tiene presencia en las instituciones, interviniendo en el progreso, sin embargo, en oportunidades genera actos violentos, por ende, surge la importancia de enseñar a la resolución de problemas tomando en cuenta estrategias constructivas.

Finalmente, en la tabla 5 de resumen de las dimensiones, se puede determinar que el 61,3% presenta un clima de conveniencia escolar malo, así como el 29% es regular, sin embargo, el 9,7% presentaron un clima de conveniencia bueno, por otro lado, el 61,3% tienen una mala satisfacción y cumplimiento de expectativas en su institución, así como el 29% es regular, en tanto, Díaz (2019), sostiene que, es aquel donde los escolares son capaces de generar todos los comportamientos, generan o evitan ambientes de aprendizaje, es quien disfruta o rechaza, de acuerdo su voluntad. Asimismo, indica que, el clima escolar no solo se definen los alumnos de acuerdo sus perspectivas, sino que también lo realiza los docentes, como parte integradora de sus espacios de trabajo. (p.15). además, Ayala y Bravo (2015), en su estudio, afirma que la ausencia de las habilidades sociales tiene un rol relevante en el desarrollo íntegro de las personas para tener adecuadas relaciones interpersonales que contribuyan a un mejor el clima escolar, siendo indispensable adoptar estrategias y mecanismos innovadores que ayuden en el mejoramiento de la real situación.

VI. CONCLUSIONES

- 1.** Se ha podido diagnosticar que el nivel del clima escolar en estudiantes de la institución educativa N° 10178 – Olmos, es malo, el cual la institución debe prestar mayor atención a los elementos influyentes que afectan al adecuado clima escolar de los estudiantes.
- 2.** Se ha diseñado un programa de habilidades sociales, con la finalidad de mejorar el clima escolar de los estudiantes, y lograr que estos exploren sus diversas capacidades de desarrollo para la apropiada interacción social académica.
- 3.** Se ha validado mediante juicio de expertos el programa de habilidades sociales, para mejorar el clima escolar en estudiantes de la institución educativa N° 10178 “Divino Maestro” – Olmos, para determinar el impacto positivo y eficiente que se logre cuando se aplique.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se debe capacitar a todos los docentes de la Institución Educativa N° 10178 “Divino Maestro”- Olmos, con el propósito de despertar el interés y dar de conocimiento la importancia que tiene la aplicación de estrategias para desarrollar las habilidades sociales, puesto, que va a depender de ello un adecuado clima escolar.
2. Se recomienda que se aplique de manera eficiente cada una de las actividades propuestas en el programa, ya que las habilidades sociales son fundamentales para que el estudiante pueda manejar y enfrentar eficientemente situaciones de conflicto y no recaiga en la violencia con sus compañeros.
3. Orientar a los padres de familia, brindándole mecanismos estimulantes para estimular las habilidades vinculadas a los sentimientos en los estudiantes y puedan determinar un mejor lazo interpersonal.

VIII. PROPUESTA

1. Título

Habilidades sociales para el clima escolar en estudiantes de la Institución Educativa N°10178 - “Divino Maestro” – Olmos.

2. Introducción

Respecto a la problemática suscitada, se ha tenido como objetivo plantear una propuesta de implementación de estrategias para desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes de la institución y lograr un mejor clima escolar. Las habilidades sociales son fundamentales para que el estudiante pueda manejar y enfrentar eficientemente situaciones complicadas y no recaiga en la violencia con sus compañeros. Asimismo, la intención de la propuesta es que, la institución educativa tome como referencia el estudio y aplique acciones para corregir el déficit educativo que presenta con la finalidad de brindarle mayor interés al estudiante y lograr un aprendizaje eficiente.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

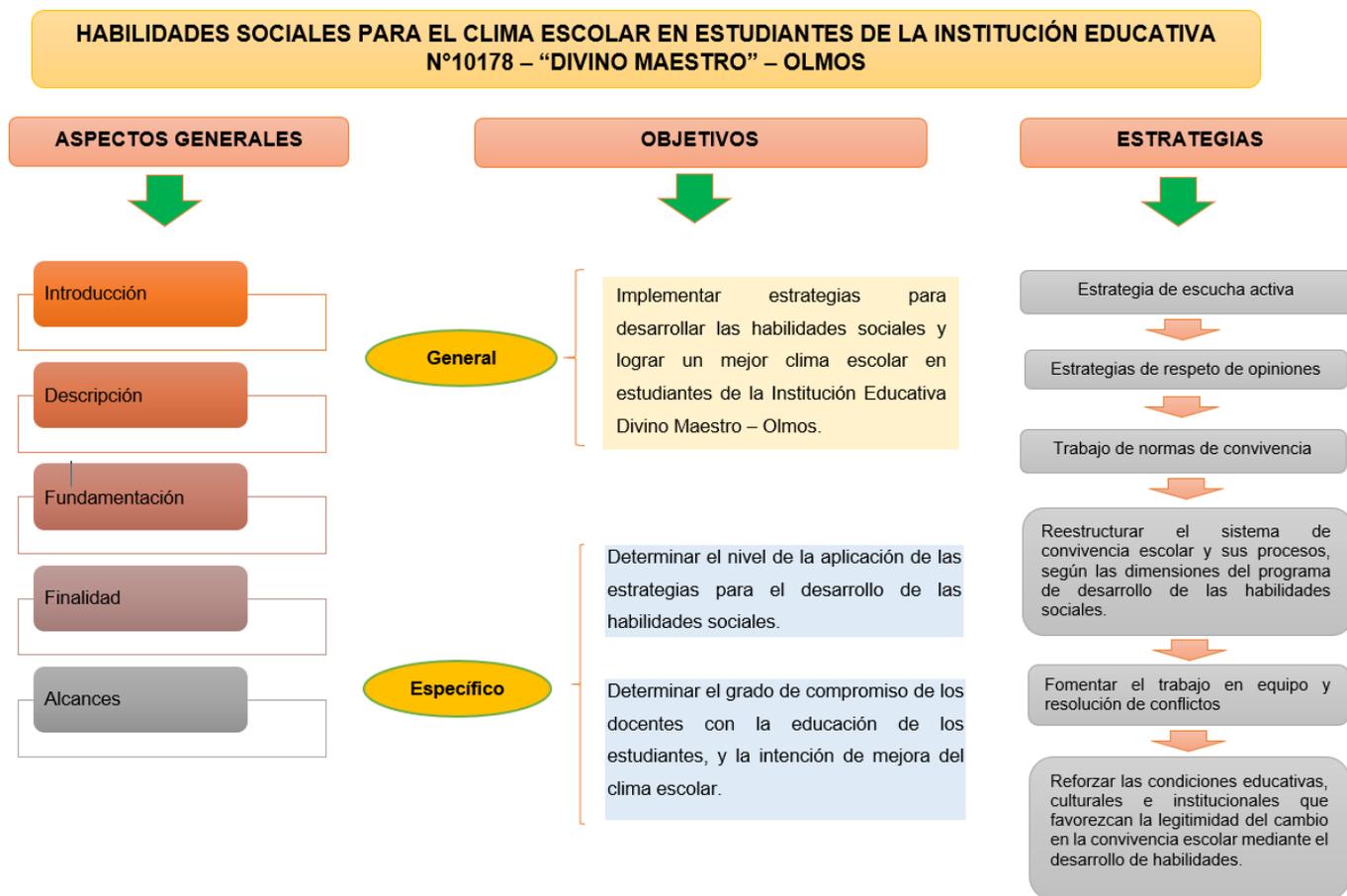
Implementar estrategias para desarrollar las habilidades sociales y lograr un mejor clima escolar en estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro – Olmos.

3.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de la aplicación de las estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales.
- Determinar el grado de compromiso de los docentes con la educación de los estudiantes, y la intención de mejora del clima escolar.

4. Esquema

Figura 5. Habilidades sociales para el clima escolar en estudiantes



REFERENCIAS

- Altamiranda, G. R., Álvarez, V. G. R., y Álvarez, B. J. J. (2016). *Las Habilidades Sociales para la solución asertiva del conflicto*. [tesis de especialidad, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Digital. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/889/%C3%81lvarezBlancoJhonJairo.pdf?sequence=2>
- Anchundia, R. G. (2015). *El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza – aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta, 2010 2011*. [tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6352/1/T2698-MGE-Anchundia-El%20clima.pdf>
- Arias J, Villasis M y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Armas, C. Z. (2019). *Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial*. [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37972/armas_cz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ayala, M. G. y Bravo, E. S. (2015). *Habilidades Sociales Basados en la Teoría Sociocultural de Vigotsky y Daniel Goleman para Mejorar las Relaciones Interpersonales*. [Tesis de maestría en ciencias de la educación, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Digital: [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8916/Hipolit o_Martinez_Felipe_Tomas.pdf?sequence=1](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8916/Hipolit_o_Martinez_Felipe_Tomas.pdf?sequence=1)
- Ayala, D. (2017). ¿Qué es el clima escolar? Blog de Investigación y estudios educativos y sindicales de la actualidad. <https://ieesamx.wordpress.com/2017/01/19/que-es-el-clima-escolar/>
- Briones, G. (2015). El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal

provincia de bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015. [Universidad de Guayaquil]. Repositorio Digital: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8478/1/TESIS%20GABRIELA%20BRIONES%20CLIMA%20ESCOLAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20AL%2016%20DE%20OCTUBRE%20DE%202015.pdf>

Carbajal, H. (2016). *Clima social escolar en instituciones educativas públicas en el nivel primario del distrito de Satipo*. [Universidad Nacional del Centro del Perú] Repositorio Digital: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/4260>

Caycho, Y y Olivera, K. (2019). *Estrés y percepción del clima escolar en alumnos del 4to al 6to grado de primaria de una institución educativa particular*. [Universidad Ricardo Palma] Repositorio Digital: https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1944/T030_76511502_T%20OLIVERA%20GALDOS%20KARLA%20STEPHANIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Corral, A. (2015). *¿Qué es el análisis documental?* Blog Gestión documental. Arquitectura de la Información. Tratamiento y Recuperación de Información. <https://archivisticafacil.com/2015/03/02/que-es-el-analisis-documental/>

Díaz, N. (2018). *Habilidades sociales y clima escolar en los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N°3077, Comas*. [Tesis de maestría en Docencia y Gestión Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23513/D%c3%adaz_UNR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz, C. (2019). *Clima social escolar para las conductas disruptivas en estudiantes de la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry*. [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38754/D%c3%adaz_DCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Esteves, A; Paredes, R; Calcina, C, y Yapuchura, C. (2020). *Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar social*. [[Tesis de la Facultad de

Enfermería, Universidad Nacional del Altiplano de Puno] Repositorio Digital:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219_71682020000100016&script=sci_arttext&lng=pt

Flores, F. P. (2018). *Clima escolar y desempeño docente en la institución educativa secundaria José Macedo Mendoza de Macusani*. [Tesis Para Optar el grado de Magister Scientiae en educación mención en administración de la Educación, Universidad Nacional De Altiplano.] Repositorio Digital:
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7982/Flores_Flores_Percy_Raul.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gómez, S. S. (2015). *Habilidades sociales de los escolares y prevención conflicto*. [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Barcelona]. Repositorio Digital:
https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2015/133350/TFG_sgomezserra.pdf

Gonzales, T y Saldívar, E. (2017). *Clima social escolar y procrastinación en adolescentes de una institución educativa, Chiclayo 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Digital:
<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6187/Gonzales%20Fernandez%20%26%20Saldivar%20Rodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gutiérrez, V. (2007). Bateria de instrumentos para la evaluación del clima escolar en escuelas primarias. México, INEE. Repositorio digital:
<https://santaclaraorientacion.files.wordpress.com/2010/11/evaluacion-clima-escolar.pdf>

Herrera, K y Rico, R. (2014). El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela. Vol. 12.
<http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/311>

Hernández, Fernández y Baptista (2012). Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill. México.
<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/12/disenos-no-experimentales-segun.html>

- Hooker, S y Roa, E. (2018). *Transformación del clima escolar para fortalecer la convivencia y la calidad educativa*. [Universidad de la Costa, Colombia] Repositorio Digital:
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2933/18008981%20-%2040994116.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huertas, R. (2017). *Habilidades Sociales De Los Estudiantes De 4 Años De La I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016*. [Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía, Universidad de Piura]. Repositorio Digital:
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf?sequence=1.
- Jiménez, L (2019). *Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes del 5to grado del nivel primario en la I.E. Alexander Von Humboldt – Tacna – 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio Digital:
http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3671/197_2019_jimenez_escobar_le_espg_maestria_tecnologia_educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Magisterio (2017, 27 de octubre). *Clima escolar y la calidad educativa*. Proantioquía, fundación para el desarrollo. Repositorio Digital:
<https://www.magisterio.com.co/articulo/clima-escolar-y-la-calidad-educativa>
- Ministerio de Educación (2018). *Lineamientos para la Gestión De La Convivencia Escolar, La Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños Y Adolescentes*.
<https://www.radiocutivalu.org/lineamientos-para-la-gestion-de-la-convivencia-escolar-la-prevencion-y-la-atencion-de-la-violencia-contra-ninas-ninos-y-adolescentes/>
- Ortega, I. (2019). *Habilidades Sociales de los Profesionales de la Institución Unión de obras de Asistencia Social – Colonias De Niños Y Niñas, Ancón, Lima, 2018*. [Tesis de grado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez

<https://es.scribd.com/document/100690303/Libro-Diagnostico>, fecha de consulta 15 de noviembre de 2018.

Rodríguez, D. (s/f). *Investigación básica: características, definición, ejemplos*.
<https://www.lifeder.com/investigacion-basica/>

Sandoval, M. (2014). *Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento*. Vol.22 no.41.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000200007

Salvador, M. (2016). *Programa de clima escolar y su relación con la calidad educativa en la institución educativa “Huaca Blanca” – Chongoyape - Chiclayo, 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Digital:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32463/flores_ms.pdf?sequence=1

Segura, K. (2019). *Clima social escolar y violencia escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas, Los Olivos, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36856/Segura%20_CKL.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Valerio, S. A. (2017). *Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas en Chaclacayo-Lima, 2017*. [Tesis de postgrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Digital: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/999>

Velásquez, G. (2015). *Propuesta de un programa para trabajar habilidades sociales en educación infantil*. [Trabajo de fin de grado, Universidad Internacional de la Rioja, España] Repositorio Digital:
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4269/VELAZQUEZ%20RODRIGUEZ%2C%20GIOVANNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vicuña, F. N. (2018). *Clima escolar y habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa n° 7047 “Tacna” del*

distrito de Barranco, 2018 [Tesis de grado, Universidad César Vallejo].

Repositorio

Digital:

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21929/Vicu%
%b1a_FNG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21929/Vicu%c3%b1a_FNG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rango
Clima escolar	El clima escolar es la dinámica de las relaciones que se establecen entre los diversos actores, propicia la comunicación y el trabajo colaborativo, existe cierto nivel de armonía, el nivel de conflictividad es mínimo, existen canales adecuados de comunicación y reconocimiento, y estímulo a los distintos actores por su desempeño. (Gutiérrez, 2007)	Es el resultado obtenido después de la aplicación del cuestionario de evaluación del clima escolar en escuelas primarias (Gutiérrez, 2007).	Clima de convivencia general	Nivel de conflictividad y formas de resolver conflictos	1,2,3	Ordinal 4 (Muy de acuerdo) 3 (De acuerdo) 2 (Indeciso) 1 (En desacuerdo) 0 (Muy en desacuerdo)	Muy bueno (87 - 115)
				Dinámica de la relación entre alumnos y docentes	4,5,6		Bueno (59 - 86)
				Presencia de canales de comunicación	7,8,9		Regular (30 - 58)
				Presencia de un clima de seguridad	10		Malo (0 - 29)
			Satisfacción y cumplimiento de expectativas	Nivel de satisfacción del funcionamiento de la I.E., y la labor del docente y rendimiento de los estudiantes	11,12,13		Muy bueno (46 - 60)
				Diferencias entre expectativas iniciales y logro alcanzado	14,15,16		Bueno (31 - 45)
				Reconocimiento y estímulos a los distintos actores por su desempeño	17,18,19		Regular (16 - 30)
				Nivel de estímulo y compromiso para la tarea escolar	20		Malo (0 - 15)

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Fundamentación	Escala De Medición
Programa de habilidades sociales	Conjunto de conductas identificables, aprendidas que emplean los individuos en las situaciones interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento de su ambiente (Velásquez, 2015).	El estudio es de enfoque descriptivo – propositivo por lo tanto la variable propositiva no se podrá medir debido que la investigación no busca aplicar la propuesta sino solo propone en función a los resultados.	Comunicación	Oralidad	<ul style="list-style-type: none"> – Realizar el diagnóstico e inventario de habilidades sociales. – Involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. 	Ficha de validación de expertos para el programa de Habilidades Sociales
				Lectura		
				Escritura		
			Asertividad	Respeto	<ul style="list-style-type: none"> – Estrategias de escucha activa. – Estrategias de respeto de opiniones. – Trabajo de normas de convivencia. 	
				Tolerancia		
				Compromiso		
			Empatía	Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> – Reestructurar el sistema de convivencia escolar y sus procesos, según las dimensiones del programa de desarrollo de habilidades sociales. – Refundar las condiciones educativas, culturales e institucionales, que favorezca la legitimidad del cambio en la convivencia escolar mediante el desarrollo de habilidades sociales. – Fomento de trabajo en equipo y resolución de conflictos. 	
				Autorregulación		
				Socialización		
				Trabajo en equipo		

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Habilidades sociales para el clima escolar en estudiantes de la Institución Educativa N°10178 - “Divino Maestro” – Olmos

Responsable: Castro Hoyos Veronica.

Marque con un aspa (X) la alternativa que consideras que mejor valora cada ítem:

Escala: 4 (Muy de acuerdo), 3 (De acuerdo), 2 (Indeciso), 1 (En desacuerdo) y 0 (Muy en desacuerdo).

DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
			0	1	2	3	4
CLIMA ESCOLAR	Clima de convivencia general	Has percibido algún tipo de conflicto en tu institución					
		Los conflictos que has percibido se han solucionado con facilidad					
		Los conflictos que has percibido se han solucionado en su momento					
		En tu institución existe un clima armonioso y de sana convivencia					
		Los docentes mantienen una buena comunicación y relación con los alumnos					
		Los docentes mantienen una buena relación con los padres de familia					
		Los docentes están aptos a escuchar al alumno ante un problema					
		Los alumnos se sienten en confianza con sus docentes					
		El director(a) de la institución demuestra interés por dar solución a los conflictos que surgen en la institución educativa					
		Los docentes de la institución son empáticos con los estudiantes					
	Satisfacción y cumplimiento de expectativas	Ha evidenciado si el director y profesor cumplen sus funciones					
		Los docentes usan estrategias para lograr comunicarse de manera eficiente con los estudiantes					
		Las estrategias empleadas por el docente logran captar su atención					
		Considera que el docente tiene vocación para enseñar					
		Se siente a gusto con la enseñanza de su docente					
		Considera que el objetivo de la institución es brindarle una educación de calidad					
		Sus docentes brindan algún tipo de reforzamiento académico					
		Considera que sus calificaciones son las adecuadas					
		Ha evidenciado algún tipo de conflictos entre docentes					
Se siente motivado de asistir a su institución							

Anexo 3. Validación del instrumento de recolección de datos

VALIDACIÓN EXPERTO 1

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres de la experta: Flor de María Campos.
- 1.2. Grado académico: Doctora en Educación
- 1.3. Documento de identidad: DNI N° 16629497
- 1.4. Centro de labores: Subdirectora I.E.N°11027 – Ciudad Eten
- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación: Clima escolar
- 1.6. Título de la Investigación: Habilidades sociales para el clima escolar en estudiantes de la Institución Educativa N°10178 - “Divino Maestro” - Olmos
- 1.7. Adaptadores del instrumento: Castro Hoyos Veronica

En este contexto, la he considerado como experta en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)
B : Bueno (14-17)
R : Regular (11-13)
D : Deficiente (0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	x			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por la investigadora

III. OPINION DE APLICABILIDAD

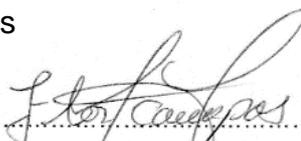
(X) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Chiclayo, 11 de diciembre del 2020

Atentamente,

Dra. Flor de María Campos



Firma del experto

DNI 16629497

VALIDACIÓN EXPERTO 2

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres de la experta: Alicia Alarcón Díaz
- 1.2. Grado académico: Doctora en Educación
- 1.3. Documento de identidad: DNI N° 16780289
- 1.4. Centro de labores: Docente de Comunicación de la UCV – Chiclayo
- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación: Clima escolar
- 1.6. Título de la Investigación: Habilidades sociales para el clima escolar en estudiantes de la Institución Educativa N°10178 - “Divino Maestro” - Olmos
- 1.7. Adaptadores del instrumento: Castro Hoyos Veronica

En este contexto, la he considerado como experta en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)
B : Bueno (14-17)
R : Regular (11–13)
D : Deficiente (0–10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado		x		
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	x			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por la investigadora

III. OPINION DE APLICABILIDAD

(X) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Chiclayo, 11 de diciembre del 2020

Atentamente

Dra. Jannet Alicia Sialer Alarcón



DNI N° 16780289

VALIDACIÓN EXPERTO 3

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres de la experta: Luis Montenegro Camacho
- 1.2. Grado académico: Doctora en Educación
- 1.3. Documento de identidad: DNI N° 16672474
- 1.4. Centro de labores: Docente Posgrado UCV
- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación: Clima escolar
- 1.6. Título de la Investigación: Habilidades sociales para el clima escolar en estudiantes de la Institución Educativa N°10178 - “Divino Maestro” - Olmos
- 1.7. Adaptadores del instrumento: Castro Hoyos Veronica

En este contexto, la he considerado como experta en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)
B : Bueno (14-17)
R : Regular (11–13)
D : Deficiente (0–10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	x			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por la investigadora

III. OPINION DE APLICABILIDAD

(X) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Chiclayo, 11 de diciembre del 2020

Atentamente

Dr. Luis Montenegro Camacho



Firma del experto

Anexo 4. Matriz de Consistencia

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Tipo y Diseño de investigación	Variables	Escala	Población
<p>Habilidades sociales para el clima escolar en estudiantes de la Institución Educativa N°10178 “Divino Maestro” - Olmos</p>	<p>¿El diseño de un programa de habilidades sociales mejorará el clima escolar en estudiantes de la institución educativa N° 10178 “Divino Maestro” – Olmos?</p>	<p>Objetivo general Proponer un programa de habilidades sociales para mejorar el clima escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 10178 “Divino Maestro”- Olmos.</p> <p>Objetivos específicos Diagnosticar el nivel de clima escolar en estudiantes de la institución educativa N° 10178 “Divino Maestro”- Olmos. Diseñar un programa de habilidades sociales para mejorar el clima escolar en estudiantes de la institución educativa N° 10178 “Divino Maestro” – Olmos. Validar mediante juicio de expertos el programa de habilidades sociales para mejorar el clima escolar en estudiantes de la institución educativa N° 10178 “Divino Maestro” – Olmos.</p>	<p>El diseño de un programa de habilidades sociales va a mejorar el clima escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 10178 – Divino Maestro – Olmos”.</p>	<p>Tipo El estudio es de tipo básico</p> <p>Diseño: No experimental</p>	<p>Variable dependiente Clima escolar</p> <p>Variable independiente Habilidades sociales</p>	<p>Ordinal</p>	<p>31 alumnos de la I.E. N°10178 “Divino Maestro” de Olmos.</p>

Anexo 5. Autorización de aplicación del instrumento firmado por la autoridad



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ
GERENCIA REGIONAL DE LAMBAYEQUE
UNIDAD DE GESTIÓN LOCAL LAMBAYEQUE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10178 "DIVINO MAESTRO"
INSCULÁS - OLMOS
CMP 0346551 - CMS 0493536



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

OFICIO N° 080 - 2020-DRE-UGEL.LAMB/DIE N° 10178 – DM-I-O

SEÑORA : Dra. MERCEDES ALEJANDRINA COLLAZOS ALARCON
JEFE DE LA UNIDAD DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO CHICLAYO.

ASUNTO : Autoriza realización de investigación en la I.E. 10178 "DIVINO MAESTRO"

FECHA : INSCULAS, 20 de noviembre del 2020

Referencia : solicitud del 14 de noviembre del presente.

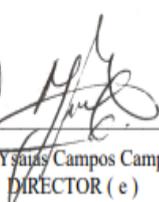
Por el presente es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo para hacer de su conocimiento que, en mérito al documento de la referencia se está autorizando la realización en la Institución Educativa de la investigación siguiente:

- 1) **Apellidos y nombres de estudiante:** Castro Hoyos Veronica
- 2) **Programa de estudios** : Maestría.
- 3) **Mención** : Administración de la Educación.
- 4) **Ciclo de estudios** : III Ciclo.
- 5) **Título de la investigación** : Habilidades sociales para el clima escolar en estudiantes de la institución educativa N° 10178 "Divino Maestro" Olmos.
- 6) **Asesor** : Dr. Ulises Wigberto Guevara Paico

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Lic. Ysaías Campos Campos
DIRECTOR (e)

Anexo 6. Desarrollo de la propuesta

Habilidades sociales para el clima escolar en estudiantes de la Institución Educativa N°10178 - “Divino Maestro” – Olmos

1. Introducción

Respecto a la problemática suscitada, se ha tenido como objetivo plantear una propuesta de implementación de estrategias para desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes y lograr un mejor clima escolar. Las habilidades sociales son fundamentales para que el estudiante pueda manejar y enfrentar eficientemente situaciones complicadas y no desencadene en violencia. Asimismo, la intención de la propuesta es que, la institución educativa tome como referencia el estudio y aplique acciones para superar el déficit educativo que presenta con la finalidad de brindarle mayor interés al estudiante y lograr un aprendizaje eficiente.

2. Descripción

Se ha podido evidenciar que los docentes no cuentan con conocimientos eficientes acerca de las estrategias para desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro – Olmos, asimismo, no hay talleres específicos relacionados al tema, por ende, es necesario la implementación de talleres que apliquen diversas estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, es necesario hacer mención que en la institución mencionada no existe talleres de habilidades sociales ni profesionales que dicten adecuadamente ello.

3. Fundamentación

La mencionada propuesta está orientada al mejor desarrollo de las habilidades sociales, que contribuya a generar un apropiado clima escolar, propenso al enfrentamiento idóneo de sus situaciones, sentimientos o conflictos por los que atraviesan, con el fin de no recurrir a la violencia e impulsando el respeto entre todos los actores educativos.

4. Finalidad

La finalidad es que tengamos educandos capaces de solucionar sus conflictos adecuadamente, asimismo, de desarrollarse académicamente en un ambiente adecuado, donde les permita demostrar sus habilidades para la interacción social.

5. Alcances

Dentro de los alcances lo que se pretende, es que la institución educativa se comprometa con el fiel desarrollo de los estudiantes e incorpore profesionales dotados de conocimientos que cuenta con una pedagogía plena para saber llegar al estudiante, y lograr su comprensión adecuada teniendo la capacidad de explorar sus habilidades sociales.

6. Objetivos

Objetivo general

Implementar estrategias para desarrollar las habilidades sociales y lograr un mejor clima escolar en estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro – Olmos.

Objetivos específicos

- Determinar el nivel de la aplicación de las estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales.
- Determinar el grado de compromiso de los docentes con la educación de los estudiantes, y la intención de mejora del clima escolar.

7. Actividades de aplicación en la propuesta

Motivación docente: La motivación del docente está relacionada con el desempeño de su labor, actividades eficientes que realiza y el fin que sigue sus actividades.

Evaluación de inicio: La evaluación se realizará desde el inicio de la aplicación del taller para tener conocimientos acerca de la capacidad de los docentes a nivel teórico como práctico.

Evaluación formativa: La evaluación formativa se da de manera paulatina el cual es indispensable en el taller de estrategias, el cual va a permitir fijar conocimiento y alcanzar aprendizajes significativos.

Individualización de enseñanza: Esta actividad es la que se dará a través del seguimiento de actividades concatenadas del taller, que estará orientada a realizar un acompañamiento a los docentes durante el proceso de la capacitación.

Búsqueda de información: Son actividades que promueven las investigaciones formativas durante el taller, este impartirá mediante las partes tecnológicas con el propósito de elaborar materiales didácticos acerca de temas abordados en la capacitación.

8. Esquema de sesiones planteadas

SESIONES	HABILIDADES A DESARROLLAR	DURACIÓN	INDICADOR
Sesión 01: Habilidades básicas de interacción social	Reír	1 HORA	Promueve un clima agradable
	Saludar		
	Presentarse		
	Hacer un favor		
	Cortesía y amabilidad		
Sesión 02: Habilidades para hacer amistades	Iniciar conversación	1 HORA	Promueve un ambiente amical
	Unirse a los juegos con otros compañeros		
	Ayudar		
	Cooperar y compartir		
Sesión 03: Habilidades conversacionales	Iniciar conversación	1 HORA	Desarrollar sus habilidades de aprender y comentar
	Mantener la conversación		
	Terminar la conversación		
	Unirse a la conversación de otros compañeros		
	Conversación en equipo		
Sesión 04: Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones	Expresar autoafirmaciones positivas	1 HORA	Impulsar a expresar sus sentimientos
	Expresar emociones		
	Recibir emociones		
	Defender sus propios derechos		
	Defender y respetar opiniones		
Sesión 05: Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales	Identificar problemas interpersonales	1 HORA	Mecanismos para soluciones conflictos
	Buscar soluciones		
	Anticipar consecuencias		
	Elegir una solución		
	Probar la solución		
Sesión 06: Habilidades para relacionarse con los adultos	Cortesía con las personas adultas	1 HORA	Capacidades de intervenir en situaciones
	Refuerzo al adulto		
	Conversar con los adultos		
	Solucionar problemas con los adultos		

	Peticiones de los adultos		más complejas
Sesión 07: Habilidades para auto controlarme	Juegos de tensión	1 HORA	Estrategias de control
	Ruedo de debate		
Sesión 08: Aprendo a pedir disculpas	Dinámica Me disculpas	1 HORA	Aprender a reconocer los errores
	Instrucciones		
Sesión 09: Aprendo a solucionar los problemas	Debate	1 HORA	Saber enfrentar la clase de problemas
	Dinámica de situaciones conflictivas en la institución		
Sesión 10: Aprendo a dar las gracias	Dinámica de juego donde se evidencia el valor de dar las gracias	1 HORA	Reconocer y valorar un favor

9. Desarrollo de las sesiones

Sesión 01: Habilidades básicas de interacción social

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 10178 – Divino Maestro – Olmos

GRADO : 4to grado.

NIVEL : Primaria

N° ALUMNOS : 31

DOCENTE : Veronica Castro Hoyos

AREA : Comunicación

II. DATOS DE LA SESIÓN

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Al finalizar los estudiantes serán capaces de reír, saludar, saber presentarse, ser cortés y amables.

III. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?
<ul style="list-style-type: none"> - Saluda en diversas ocasiones - Es amable ante situaciones que se requiere de su participación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica conductas que le ayudarán a relacionarse con otras personas. - Aprender a reservarse ante actitudes equivocadas. 	<p>Ante un gesto de amabilidad ¿Qué tipo de acción debo emplear?</p> <p>Responde de acuerdo la dinámica realizada.</p>

IV. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA COMUNICACIÓN

FASE	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>a) Saludar amablemente a los niños y niñas. Y explicar claramente las actividades a realizarse.</p> <p>b) Organizar a los estudiantes en círculos con el propósito que todos se identifiquen y así puedan prestar atención en el desarrollo de las actividades.</p> <p>c) Recordar las normas de convivencia del aula para mantener un clima positivo.</p> <p>Mostrar ilustraciones que preparaste para acompañar la dinámica realizar preguntas como ¿Qué acciones se debe tomar ante estas situaciones?, ¿Se debe ser amable en todo momento?, ¿Es importante saludar al ver a una persona? ¿Cuándo dominan un tema son capaces de iniciar una conversación? 15 MIN</p> <p>d) Comparte con los niños y las niñas el propósito de sesión “Hoy vamos a realizar una dinámica que nos va a permitir desenvolvemos y conocernos más?”</p> <p>e) Acuerdo con los niños y las niñas algunas normas de convivencia que los ayudarán a trabajar y a aprender mejor en el aula de recursos.</p>	15 min
DESARROLLO	<p>Antes de la dinámica</p> <p>a) Retomar el fin de la sesión.</p> <p>b) Dar a conocer las reglas del juego y las pautas para iniciar la dinámica a aplicar.</p> <p>¿Debo estar atento a cada pregunta? Vuelvo a interrogar:</p> <p>Durante la dinámica</p> <p>a) Acompaña la dinámica “TODO SOBRE MI”. Mientras escuchan, muestra a los estudiantes las ilustraciones que preparaste.</p>	30 min

TODO SOBRE MI

Mi nombre es.....grado

Estoy engrado

Mi mejor amiga se llama

y tengo..... años

MIS COSAS FAVORITAS

Color.....

Comida.....

Juguetes.....

Deporte.....

Animal.....

De acuerdo lo escuchado se puede evidenciar que:
 ¿Cuál es el nombre de tu compañero que se presentó?, ¿Qué cosas le gusta hacer?, ¿Qué colores le gusta? Luego se le invita a cada estudiante presentarse de forma ordenada. Posteriormente, los estudiantes realizarán una dinámica aplicando lo visualizado en la siguiente imagen:



Establecemos diálogos con ellos acerca de lo realizado y efectuamos algunas preguntas: ¿Qué sentiste al realizar la dinámica? ¿Cuál fue tu temor al presentar ante todos tus compañeros? ¿Considera una acción saludable la que realizamos?

Después de la dinámica

Abre el espacio para el intercambio de opiniones acerca de la dinámica ¿Les gusto la dinámica?, ¿Por qué?, ¿Qué les pareció?, ¿Qué sentimientos despertó en ustedes?

Antes de relatar las experiencias personales

Invítalos a cerrar los ojos y luego, usando una voz suave y pausada, diles que recuerden: ¿han observado en su entorno familiar una acción de amabilidad? ¿En una reunión familiar usted siempre inicia la conversación?

CIERRE
 Repasa junto con los niños y las niñas las actividades que desarrollaron en esta sesión, en la que recordaron las experiencias vividas, con su familia, compañero/as.
 Pregúntales: ¿Qué tuvieron en cuenta para desarrollar la dinámica?, ¿qué les ayudó?, ¿para qué les ha servido?
 Ahora invítalos a reflexionar sobre si cumplieron con las normas que habían acordado al iniciar la sesión. Si hay algo que mejorar y cómo pueden hacerlo.

15 min

Sesión 02: Habilidades para hacer amistades

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 10178 – Divino Maestro – Olmos

GRADO : 4to grado.

NIVEL : Primaria

N° ALUMNOS : 31

DOCENTE : Veronica Castro Hoyos

AREA : Comunicación

II. DATOS DE LA SESIÓN

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Al finalizar los estudiantes serán capaces de ayudar, cooperar eventos necesarios y útiles para la institución.

III. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?
<ul style="list-style-type: none">– Se une a los juegos con otros compañeros.– Cooperan y comparten situaciones similares.	<ul style="list-style-type: none">– Se unen constantemente a juegos que tienen similares aficiones.– Ayudan y cooperan en las actividades.	<p>¿Qué acciones debo desarrollar para entablar una amistad?</p> <p>Responde de acuerdo la dinámica realizada.</p>

IV. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA COMUNICACIÓN

FASE	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">a) Saludar amablemente a los niños y niñas. Y explicar claramente las actividades a realizarse.b) Organizar a los estudiantes en círculos con el propósito que todos se identifiquen y así puedan prestar atención en el desarrollo de las actividades.c) Recordar las normas de convivencia del aula para mantener un clima positivo. <p>Mostrar ilustraciones que preparaste para acompañar la dinámica realizar preguntas como ¿Qué acciones se debe realizar para entablar una amistad?, ¿Si, ve a su compañero</p>	15 min

	<p>o compañero triste que acciones debe realizar?, ¿Si su compañero, o compañera necesita ayuda, usted se ofrecería a ayudarla? 15 MIN</p> <p>Comparte con los niños y las niñas el propósito de sesión “Hoy vamos a realizar una dinámica que nos va a permitir hacer amistades con mayor facilidad?”</p> <p>d) Acuerdo con los niños y las niñas algunas normas de convivencia que los ayudarán a trabajar y a aprender mejor en el aula de recursos.</p>	
DESARROLLO	<p>Antes de la dinámica</p> <p>a) Retomar el fin de la sesión.</p> <p>b) Dar a conocer las reglas del juego y las pautas para iniciar la dinámica a aplicar.</p> <p>¿Debo estar atento a cada pregunta? Vuelvo a interrogar:</p> <p>Durante la dinámica</p> <p>a) Acompaña la dinámica “APRENDO HACER AMISTADES”. Mientras escuchan, muestra a los estudiantes las ilustraciones que preparaste.</p> <p>Juegos de clase para desarrollar habilidades sociales en niños</p>  <p>De acuerdo lo escuchado se puede evidenciar: ¿Estrategias para entablar una amistad?, ¿Diversidad de juegos en equipo?, ¿Apoyo en actividades? Luego se les invita a los estudiantes a realizar un juego donde impartan amistad, apoyo y cooperación. Posteriormente, los estudiantes realizarán una dinámica aplicando lo visualizado en la siguiente imagen:</p>	45 min

NORMAS DE LA CLASE



Establecemos diálogos con ellos acerca de lo realizado y efectuamos algunas preguntas: ¿Qué sentiste al realizar la dinámica? ¿De lo evidenciado en la imagen, qué fue lo que aprendiste? ¿Considera una convivencia adecuada y sana lo realizado en nuestras dinámicas?

Después de la dinámica

Abre el espacio para el intercambio de opiniones acerca de la dinámica ¿Les gusto la dinámica?, ¿Por qué?, ¿Qué les pareció?, ¿Qué sentimientos despertó en ustedes?

Antes de relatar las experiencias personales

Invítalos a cerrar los ojos y luego, usando una voz suave y pausada, diles que recuerden: ¿han observado en su entorno familiar acciones que han influido en su comportamiento?

CIERRE

Repasa junto con los niños y las niñas las actividades que desarrollaron en esta sesión, en la que recordaron las experiencias vividas, con su familia, compañero/as.

- a) Pregúntales: ¿Qué tuvieron en cuenta para desarrollar la dinámica?, ¿qué les ayudó?, ¿para qué les ha servido?
- b) Ahora invítalos a reflexionar sobre si cumplieron con las normas que habían acordado al iniciar la sesión. Si hay algo que mejorar y cómo pueden hacerlo.

15 min

Sesión 03: Habilidades conversacionales

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 10178 – Divino Maestro – Olmos
GRADO : 4to grado.
NIVEL : Primaria
N° ALUMNOS : 31
DOCENTE : Veronica Castro Hoyos
AREA : Comunicación

II. DATOS DE LA SESIÓN

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Al finalizar los estudiantes serán capaces de iniciar, mantener, terminar y unir conversaciones entre compañeros.

III. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?
– Los estudiantes en diversas ocasiones poseen la facilidad para integrarse a conversaciones con sus compañeros en cualquier momento.	– Conversan e interactúan con sus compañeros. – Son más dinámicos.	¿Qué acciones debo desarrollar para entablar una conversación? Responde de acuerdo la dinámica realizada.

IV. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA COMUNICACIÓN

FASE	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	a) Saludar amablemente a los niños y niñas. Y explicar claramente las actividades a realizarse. b) Organizar a los estudiantes en círculos con el propósito que todos se identifiquen y así puedan prestar atención en el desarrollo de las actividades. c) Recordar las normas de convivencia del aula para mantener un clima positivo.	15 min

	<p>Mostrar ilustraciones que preparaste para acompañar la dinámica realizar preguntas como ¿Qué acciones se debe realizar para entablar una conversación?, ¿Si encuentra por algún lugar a su compañero o compañera la saludaría?, ¿Si su compañero, o compañera le saluda, usted se acercaría a saludarla? 15 MIN</p> <p>d) Comparte con los niños y las niñas el propósito de sesión “Hoy vamos a realizar una dinámica que nos va a permitir entrar a una conversación más amena?</p> <p>e) Acuerdo con los niños y las niñas algunas normas de convivencia que los ayudarán a trabajar y a aprender mejor en el aula de recursos.</p>	
DESARROLLO	<p>Antes de la dinámica</p> <p>a) Retomar el fin de la sesión.</p> <p>b) Dar a conocer las reglas del juego y las pautas para iniciar la dinámica a aplicar.</p> <p>¿Debo estar atento a cada pregunta? Vuelvo a interrogar:</p> <p>Durante la dinámica</p> <p>a) Acompaña la dinámica “APRENDO A TENER UNA MEJOR COMUNICACIÓN”. Mientras escuchan, muestra a los estudiantes las ilustraciones que preparaste.</p>  <p>De acuerdo lo escuchado se puede evidenciar: ¿Acciones para entablar una conversación?, ¿Varios de juegos en equipo?, ¿Conversación grupal?</p> <p>Luego se les invita a los estudiantes a realizar una dinámica donde impartan amistad, comunicación y respeto.</p> <p>Posteriormente, los estudiantes realizarán una dinámica aplicando lo visualizado en la siguiente imagen:</p>	45 min



Establecemos diálogos con ellos acerca de lo realizado y efectuamos algunas preguntas: ¿Cómo iniciarían una conversación? ¿Cómo mantienes una conversación que consideras importante? ¿Cómo terminas esa conversación, que acciones aplicarías?

Después de la dinámica

- a) Abre el espacio para el intercambio de opiniones acerca de la dinámica ¿Les gusto la dinámica?, ¿Por qué?, ¿Qué les pareció?, ¿Qué sentimientos despertó en ustedes?

Antes de relatar las experiencias personales

- a) Invítalos a cerrar los ojos y luego, usando una voz suave y pausada, diles que recuerden: ¿han observado en su entorno familiar acciones que han influido en su comportamiento?

CIERRE	<p>Repasa junto con los niños y las niñas las actividades que desarrollaron en esta sesión, en la que recordaron las experiencias vividas, con su familia, compañero/as.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Pregúntales: ¿Qué tuvieron en cuenta para desarrollar la dinámica?, ¿qué les ayudó?, ¿para qué les ha servido? b) Ahora invítalos a reflexionar sobre si cumplieron con las normas que habían acordado al iniciar la sesión. Si hay algo que mejorar y cómo pueden hacerlo. 	15 min
---------------	--	--------

Sesión 04: Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 10178 – Divino Maestro – Olmos
GRADO : 4to grado.
NIVEL : Primaria
N° ALUMNOS : 31
DOCENTE : Veronica Castro Hoyos
AREA : Comunicación

II. DATOS DE LA SESIÓN

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Al finalizar los estudiantes serán capaces de expresar sus emociones, defender sus propios derechos, defender como respetar las opiniones de los demás.

III. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?
- Los estudiantes están aptos para expresar de forma libre sus emociones como respetar de los demás, además de defender sus derechos.	- Los niños, se sienten en plena capacidad para hacer valer sus derechos como expresar con menor dificultad sus sentimientos.	¿Qué acciones debo desarrollar para defender mis derechos, expresar mis emociones y respetar la de los demás? Responde de acuerdo la dinámica realizada.

IV. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA COMUNICACIÓN

FASE	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	a) Saludar amablemente a los niños y niñas. Y explicar claramente las actividades a realizarse. b) Organizar a los estudiantes en círculos con el propósito que todos se identifiquen y así puedan prestar atención en el desarrollo de las actividades.	15 min

	<p>c) Recordar las normas de convivencia del aula para mantener un clima positivo.</p> <p>Mostrar ilustraciones que preparaste para acompañar la dinámica realizar preguntas como ¿Cuándo debo expresar mis emociones?, ¿Ante quien muestro mis emociones?, ¿Si un compañero o compañera expresa una idea que no es de su agrado que haría usted? 15 MIN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparte con los niños y las niñas el propósito de sesión “Hoy vamos a realizar una dinámica que nos va a permitir desarrollar nuestra autoestima, ¿defendiendo nuestros propios derechos como de los demás? • Acuerdo con los niños y las niñas algunas normas de convivencia que los ayudarán a trabajar y a aprender mejor en el aula de recursos. 	
DESARROLLO	<p>Antes de la dinámica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retomar el fin de la sesión. • Dar a conocer las reglas del juego y las pautas para iniciar la dinámica a aplicar. <p>¿Debo estar atento a cada pregunta? Vuelvo a interrogar:</p> <p>Durante la dinámica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompaña la dinámica “APRENDO A EXPRESAR MIS EMOCIONES Y DEFENDER MIS DERECHOS”. Mientras escuchan, muestra a los estudiantes las ilustraciones que preparaste.  <p>La infografía titulada '¿CONOCES TUS EMOCIONES?' presenta un índice de emociones con ejemplos de situaciones y descripciones de cada una:</p> <ul style="list-style-type: none"> FELIZ: Ilustración de un niño con los brazos levantados. Descripción: 'Estoy FELIZ porque acabe un respaldar'. Es una sensación de satisfacción con tu persona o con lo que haces. TRISTE: Ilustración de un niño con la cabeza baja. Descripción: 'Estoy TRISTE porque mi mamá me regaña'. Cuando estamos tristes perdemos el apetito, las fuerzas, vemos todo gris [negativo]. MIEDO: Ilustración de un niño con los ojos abiertos de par en par. Descripción: 'Tengo MIEDO de salir mal en el examen'. Te pone alerta ante el peligro, aparece cuando crees que vas a sufrir daño. IRA: Ilustración de una niña con los puños cerrados. Descripción: 'Siento IRA porque mi mamá me regaña'. Surge en situaciones que crees que son injustas o que atentan contra tu bienestar. CULPA: Ilustración de un niño con una gran piedra que dice 'CULPA'. Descripción: 'Siento CULPA porque engañé a mi novia'. Surge cuando creemos que hemos hecho algo malo. VERGÜENZA: Ilustración de una niña con la cabeza cubierta por sus manos. Descripción: 'Siento VERGÜENZA porque creo que hice el ridículo en mi exposición'. Surge cuando crees que has cometido una falta o que se van a burlar de ti. ENVIDIA: Ilustración de un niño mirando a otro. Descripción: 'Siento ENVIDIA de mi hermano y su familia feliz'. Surge cuando alguien posee algo que tú deseas. 	

	<p>De acuerdo lo escuchado se puede evidenciar:</p> <p>¿Tipos de emociones?, ¿Situaciones para expresar mis emociones?, ¿Ante quien puedo expresar mis emociones?</p> <p>Luego se les invita a los estudiantes a realizar una dinámica donde se evidencie la expresión de emociones y las clases de emociones realizadas.</p> <p>Posteriormente, los estudiantes realizarán una dinámica aplicando lo visualizado en la siguiente imagen:</p>  <p>1. Tengo derecho a que me respeten, no importa cual sea mi religión, color de piel, convicción política o el lugar donde vivo.</p> <p>2. Tengo derecho a recibir un nombre y apellidos que me distinguen de los demás niños y niñas.</p> <p>3. Tengo derecho a recibir educación y a tener lo necesario para estudiar.</p> <p>4. Tengo derecho a recibir atención médica y a que se me cuide cuando estoy enfermo.</p> <p>5. Tengo derecho a descansar, jugar y divertirme en mi ambiente sano y feliz.</p> <p>6. Tengo derecho a reunirme con otros niños y niñas.</p> <p>7. Tengo derecho a ser protegido contra la crueldad, el abandono y la explotación.</p> <p>8. Tengo derecho a ser educado en la paz y la comprensión.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>Repasa junto con los niños y las niñas las actividades que desarrollaron en esta sesión, en la que recordaron las experiencias vividas, con su familia, compañero/as.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregúntales: ¿Qué tuvieron en cuenta para desarrollar la dinámica?, ¿qué les ayudó?, ¿para qué les ha servido? • Ahora invítalos a reflexionar sobre si cumplieron con las normas que habían acordado al iniciar la sesión. Si hay algo que mejorar y cómo pueden hacerlo. 	<p>15 min</p>

Sesión 05: Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 10178 – Divino Maestro – Olmos
GRADO : 4to grado.
NIVEL : Primaria
N° ALUMNOS : 31
DOCENTE : Veronica Castro Hoyos
AREA : Comunicación

II. DATOS DE LA SESIÓN

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Al finalizar los estudiantes serán capaces de afrontar y resolver problemas interpersonales.

III. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?
– Los estudiantes están capacitados para resolver sus conflictos de manera pacífica, empática.	– Los niños, se sienten con capacidad de enfrentar problemas sin que les afecte emocionalmente.	¿Qué acciones debo aplicar para solucionar un problema? Responde de acuerdo la dinámica realizada.

IV. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA COMUNICACIÓN

FASE	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Saludar amablemente a los niños y niñas. Y explicar claramente las actividades a realizarse.• Organizar a los estudiantes en círculos con el propósito que todos se identifiquen y así puedan prestar atención en el desarrollo de las actividades.• Recordar las normas de convivencia del aula para mantener un clima positivo. Mostrar ilustraciones que preparaste para acompañar la dinámica realizar preguntas como ¿Cómo enfrentes un	15 min

	<p>problema?, ¿Qué actitud muestras ante un problema?, ¿Eres agresivo o agresiva ante un problema? 15 MIN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparte con los niños y las niñas el propósito de sesión “Hoy vamos a realizar una dinámica que nos va a permitir desarrollar nuestra autoestima, ¿solucionando de manera efectiva los problemas? • Acuerdo con los niños y las niñas algunas normas de convivencia que los ayudarán a trabajar y a aprender mejor en el aula de recursos. 	
DESARROLLO	<p>Antes de la dinámica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retomar el fin de la sesión. • Dar a conocer las reglas del juego y las pautas para iniciar la dinámica a aplicar. <p>¿Debo estar atento a cada pregunta? Vuelvo a interrogar:</p> <p>Durante la dinámica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompaña la dinámica “APRENDO SOLUCIONES MIS PROBLEMAS”. Mientras escuchan, muestra a los estudiantes las ilustraciones que preparaste. <div data-bbox="582 1019 1101 1512" data-label="Image"> <p>RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> SINCERIDAD: Problemas surgen cuando se ocultan los sentimientos y se esconden los sentimientos. Es importante ser sinceros y honestos con los demás. RESPETO: Problemas surgen cuando no se respetan los sentimientos de los demás. COOPERACIÓN: Problemas surgen cuando no se trabaja en equipo. Es importante cooperar y trabajar juntos para resolver los problemas. DIÁLOGO: Problemas surgen cuando no se escuchan los sentimientos de los demás. Es importante dialogar y escuchar a los demás. TOLERANCIA: Problemas surgen cuando no se toleran las diferencias. Es importante ser tolerantes y respetar las diferencias de los demás. LIBERTAD: Problemas surgen cuando no se respeta la libertad de los demás. Es importante respetar la libertad de los demás. JUSTICIA: Problemas surgen cuando no se respeta la justicia de los demás. Es importante ser justos y respetar la justicia de los demás. PAZ: Problemas surgen cuando no se respeta la paz de los demás. Es importante ser pacíficos y respetar la paz de los demás. ALEGRÍA: Problemas surgen cuando no se respeta la alegría de los demás. Es importante ser alegres y respetar la alegría de los demás. <p>CromoPress</p> </div> <p>De acuerdo lo escuchado se puede evidenciar:</p> <p>¿Formas de solucionar los problemas?, ¿Qué métodos aplicar para solucionar los problemas?, ¿Qué emociones despertar para solucionar los problemas?</p> <p>Luego se les invita a los estudiantes a realizar una dinámica donde se evidencie la solución de problemas de forma pacífica.</p>	45 min

	<p>Posteriormente, los estudiantes realizarán una dinámica aplicando lo visualizado en la siguiente imagen:</p>  <p>Establecemos diálogos con ellos acerca de lo realizado y efectuamos algunas preguntas: ¿Qué te parece los tips para evitar los problemas, por qué? ¿Crees, que es complicado evitar un problema? ¿Los problemas solo traen enemigos?</p> <p>Después de la dinámica</p> <p>Abre el espacio para el intercambio de opiniones acerca de la dinámica ¿Les gusto la dinámica?, ¿Por qué?, ¿Qué les pareció?, ¿Qué sentimientos despertó en ustedes?</p> <p>Antes de relatar las experiencias personales</p> <p>Invítalos a cerrar los ojos y luego, usando una voz suave y pausada, diles que recuerden: ¿han observado en su entorno familiar acciones que han influido en su comportamiento?</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>Repasa junto con los niños y las niñas las actividades que desarrollaron en esta sesión, en la que recordaron las experiencias vividas, con su familia, compañero/as.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregúntales: ¿Qué tuvieron en cuenta para desarrollar la dinámica?, ¿qué les ayudó?, ¿para qué les ha servido? • Ahora invítalos a reflexionar sobre si cumplieron con las normas que habían acordado al iniciar la sesión. Si hay algo que mejorar y cómo pueden hacerlo. 	<p>15 min</p>

Sesión 06: Habilidades para relacionarse con los adultos

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 10178 – Divino Maestro – Olmos
GRADO : 4to grado.
NIVEL : Primaria
N° ALUMNOS : 31
DOCENTE : Veronica Castro Hoyos
AREA : Comunicación

II. DATOS DE LA SESIÓN

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Al finalizar los estudiantes serán capaces de tener una buena relación con las personas adultas.

III. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?
– Los estudiantes aprenderán a relacionarse con mayor facilidad con los adultos, sin ser inoportunos.	– Los niños, se sienten con capacidad de poder aportar conocimientos en una reunión de adultos, y hacer amena la conversación.	¿Qué acciones debo tomar para ingresar a una conversación de adultos? Responde de acuerdo la dinámica realizada.

IV. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA COMUNICACIÓN

FASE	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Saludar amablemente a los niños y niñas. Y explicar claramente las actividades a realizarse.• Organizar a los estudiantes en círculos con el propósito que todos se identifiquen y así puedan prestar atención en el desarrollo de las actividades.• Recordar las normas de convivencia del aula para mantener un clima positivo. Mostrar ilustraciones que preparaste para acompañar la dinámica realizar preguntas como ¿Cómo iniciarías una	15 min

	<p>conversación con una persona adulta?, ¿Qué tema tocarías?, ¿Ante quienes iniciarías una conversación? 15 MIN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparte con los niños y las niñas el propósito de sesión "Hoy vamos a realizar una dinámica que nos va a permitir desarrollar nuestra autoestima, ¿Entablando conversación en una reunión de adultos? • Acuerdo con los niños y las niñas algunas normas de convivencia que los ayudarán a trabajar y a aprender mejor en el aula de recursos. 	
DESARROLLO	<p>Antes de la dinámica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retomar el fin de la sesión. • Dar a conocer las reglas del juego y las pautas para iniciar la dinámica a aplicar. <p>¿Debo estar atento a cada pregunta? Vuelvo a interrogar:</p> <p>Durante la dinámica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompaña la dinámica "APRENDO A INTEGRARME CON LOS ADULTOS". Mientras escuchan, muestra a los estudiantes las ilustraciones que preparaste.  <p>De acuerdo lo escuchado se puede evidenciar:</p> <p>¿Una reunión familiar?, ¿Qué temas puedo conversar o iniciar?, ¿Qué emociones puedo demostrar?</p> <p>Luego se les invita a los estudiantes a realizar una dinámica donde se evidencie una comunicación fluida entre niños y adultos mayores.</p> <p>Posteriormente, los estudiantes realizarán una dinámica aplicando lo visualizado en la siguiente imagen:</p>	45 min



Establecemos diálogos con ellos acerca de lo realizado y efectuamos algunas preguntas: ¿Cómo te sentiste al interactuar con los adultos? ¿Consideras prudente conversar con adultos? ¿Qué puedes aprender de los adultos?

Después de la dinámica

- Abre el espacio para el intercambio de opiniones acerca de la dinámica ¿Les gusto la dinámica?, ¿Por qué?, ¿Qué les pareció?, ¿Qué sentimientos despertó en ustedes?

Antes de relatar las experiencias personales

- Invítalos a cerrar los ojos y luego, usando una voz suave y pausada, diles que recuerden: ¿han observado en su entorno familiar acciones que han influido en su comportamiento?

CIERRE

Repasa junto con los niños y las niñas las actividades que desarrollaron en esta sesión, en la que recordaron las experiencias vividas, con su familia, compañero/as.

- Pregúntales: ¿Qué tuvieron en cuenta para desarrollar la dinámica?, ¿qué les ayudó?, ¿para qué les ha servido?

- Ahora invítalos a reflexionar sobre si cumplieron con las normas que habían acordado al iniciar la sesión. Si hay algo que mejorar y cómo pueden hacerlo.

15 min

Sesión 07: Habilidades para autocontrolarme

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 10178 – Divino Maestro – Olmos

GRADO : 4to grado.

NIVEL : Primaria

N° ALUMNOS : 31

DOCENTE : Veronica Castro Hoyos

AREA : Comunicación

II. DATOS DE LA SESIÓN

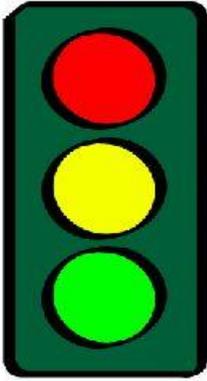
PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Al finalizar los estudiantes serán capaces de auto controlarse ante situaciones poco agradables para ellos.

III. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?
El auto control es muy importante para los estudiantes, debido que siempre están inmersos a situaciones agresivas, por ende, aprenderán a desarrollar una serie de mecanismos para lograr el control de sus emociones.	Los niños, se encuentran en la capacidad de desarrollar tipos de control diferenciando la situación en la que se encuentren.	¿Qué acciones debo tomar ejercer el control de mis emociones? Responde de acuerdo la dinámica realizada.

IV. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA COMUNICACIÓN

FASE	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludar amablemente a los niños y niñas. Y explicar claramente las actividades a realizarse. • Organizar a los estudiantes en círculos con el propósito que todos se identifiquen y así puedan prestar atención en el desarrollo de las actividades. • Recordar las normas de convivencia del aula para mantener un clima positivo. Mostrar ilustraciones que preparaste para acompañar la dinámica realizar preguntas como ¿Te controlas ante situaciones que no son de tu agrado?, ¿Cómo reaccionas ante situaciones desagradables?, ¿Aplicas algún tipo de control de emociones? 15 MIN • Comparte con los niños y las niñas el propósito de sesión “Hoy vamos a realizar una dinámica que nos va a permitir desarrollar nuestra autoestima, ¿Ejerciendo el control de nuestras emociones?” • Acuerdo con los niños y las niñas algunas normas de convivencia que los ayudarán a trabajar y a aprender mejor en el aula de recursos. 	<p>15 min</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Antes de la dinámica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retomar el fin de la sesión. • Dar a conocer las reglas del juego y las pautas para iniciar la dinámica a aplicar. ¿Debo estar atento a cada pregunta? Vuelvo a interrogar: <p>Durante la dinámica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompaña la dinámica “APRENDO A CONTROLAR MIS EMOCIONES”. Mientras escuchan, muestra a los estudiantes las ilustraciones que preparaste. 	<p>45 min</p>

	<p>De acuerdo lo escuchado se puede evidenciar: ¿Métodos para controlarme?, ¿Pienso para actuar?, ¿Actuó de la forma más acertada?</p> <p>Luego se les invita a los estudiantes a realizar una dinámica donde se evidencie una acción de control de sus emociones. Posteriormente, los estudiantes realizarán una dinámica aplicando lo visualizado en la siguiente imagen:</p> <div data-bbox="539 519 1136 900" style="text-align: center;">  <p>ROJO: Respira lenta y profundamente. Formula el problema y di cómo te sientes.</p> <p>AMARILLO: ¿Qué es lo que puedo hacer?. ¿Funcionará?.</p> <p>VERDE: Lleva a la práctica la mejor de las alternativas. ¿Ha funcionado?.</p> </div> <p>Establecemos diálogos con ellos acerca de lo realizado y efectuamos algunas preguntas: ¿Cómo te sentiste al aplicar estos métodos de control de tus emociones? ¿Consideras que es necesario controlarse, por qué? ¿Las alternativas elegidas fueron eficientes?</p> <p>Después de la dinámica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abre el espacio para el intercambio de opiniones acerca de la dinámica ¿Les gusto la dinámica?, ¿Por qué?, ¿Qué les pareció?, ¿Qué sentimientos despertó en ustedes? <p>Antes de relatar las experiencias personales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invítalos a cerrar los ojos y luego, usando una voz suave y pausada, diles que recuerden: ¿han observado en su entorno familiar acciones que han influido en su comportamiento? 	
CIERRE	<p>Repasa junto con los niños y las niñas las actividades que desarrollaron en esta sesión, en la que recordaron las experiencias vividas, con su familia, compañero/as.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregúntales: ¿Qué tuvieron en cuenta para desarrollar la dinámica?, ¿qué les ayudó?, ¿para qué les ha servido? • Ahora invítalos a reflexionar sobre si cumplieron con las normas que habían acordado al iniciar la sesión. Si hay algo que mejorar y cómo pueden hacerlo. 	15 min

Sesión 08: Aprendo a pedir disculpas

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 10178 – Divino Maestro – Olmos
GRADO : 4to grado.
NIVEL : Primaria
N° ALUMNOS : 31
DOCENTE : Veronica Castro Hoyos
AREA : Comunicación

II. DATOS DE LA SESIÓN

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Al finalizar los estudiantes serán capaces de sentir la necesidad de pedir disculpas ante cualquier hecho que hicieron mal contra sus compañeros, familiares o docentes.

III. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?
- El pedir disculpas, no hace inferior a nadie, más aún cuando los estudiantes están atravesando por una etapa complicada les es difícil pedir disculpas, por ello, en esta sesión aprenderán a desequilibrar sus diferencias.	- Los niños, se encuentran en la capacidad de entender y comprender el significado e importancia de pedir disculpas a los demás.	¿Qué acciones debo realizar cuando cometo un error? Responde de acuerdo la dinámica realizada.

IV. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA COMUNICACIÓN

FASE	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludar amablemente a los niños y niñas. Y explicar claramente las actividades a realizarse. • Organizar a los estudiantes en círculos con el propósito que todos se identifiquen y así puedan prestar atención en el desarrollo de las actividades. • Recordar las normas de convivencia del aula para mantener un clima positivo. <p>Mostrar ilustraciones que preparaste para acompañar la dinámica realizar preguntas como ¿Cuándo haces algo mal, sueles pedir disculpas?, ¿Tus disculpas son sinceras?, ¿Te han obligado algún día a disculparte con alguien? 15 MIN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparte con los niños y las niñas el propósito de sesión “Hoy vamos a realizar una dinámica que nos va a permitir desarrollar nuestra autoestima, ¿Aprendiendo a pedir disculpas? • Acuerdo con los niños y las niñas algunas normas de convivencia que los ayudarán a trabajar y a aprender mejor en el aula de recursos. 	<p>15 min</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Antes de la dinámica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retomar el fin de la sesión. • Dar a conocer las reglas del juego y las pautas para iniciar la dinámica a aplicar. <p>¿Debo estar atento a cada pregunta? Vuelvo a interrogar:</p> <p>Durante la dinámica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompaña la dinámica “ME DISCULPAS”. Mientras escuchan, muestra a los estudiantes las ilustraciones que preparaste. <p>De acuerdo lo escuchado se puede evidenciar:</p> <p>¿Una acción de arrepentimiento?, ¿Reflexión?, ¿Culpa por su mal comportamiento?</p> <div style="text-align: center;">  <p>Discúlpame</p> </div>	<p>45 min</p>

	<p>Luego se les invita a los estudiantes a realizar una dinámica donde se evidencie una acción donde se pide disculpas ante una situación incómoda.</p> <p>Posteriormente, los estudiantes realizarán una dinámica aplicando lo visualizado en la siguiente imagen:</p>  <p>Establecemos diálogos con ellos acerca de lo realizado y efectuamos algunas preguntas: ¿Cómo te sentiste al pedir disculpas a quien ofendiste o le hiciste pasar un mal rato? ¿Te hizo sentir bien con la acción que realizaste? ¿Consideras que, es bueno pedir disculpas?</p> <p>Después de la dinámica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abre el espacio para el intercambio de opiniones acerca de la dinámica ¿Les gusto la dinámica?, ¿Por qué?, ¿Qué les pareció?, ¿Qué sentimientos despertó en ustedes? <p>Antes de relatar las experiencias personales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invítalos a cerrar los ojos y luego, usando una voz suave y pausada, diles que recuerden: ¿han observado en su entorno familiar acciones que han influido en su comportamiento? 	
<p>CIERRE</p>	<p>Repasa junto con los niños y las niñas las actividades que desarrollaron en esta sesión, en la que recordaron las experiencias vividas, con su familia, compañero/as.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregúntales: ¿Qué tuvieron en cuenta para desarrollar la dinámica?, ¿qué les ayudó?, ¿para qué les ha servido? • Ahora invítalos a reflexionar sobre si cumplieron con las normas que habían acordado al iniciar la sesión. Si hay algo que mejorar y cómo pueden hacerlo. 	<p>15 min</p>

Sesión 09: Aprendo a solucionar los problemas

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 10178 – Divino Maestro – Olmos
GRADO : 4to grado.
NIVEL : Primaria
N° ALUMNOS : 31
DOCENTE : Veronica Castro Hoyos
AREA : Comunicación

II. DATOS DE LA SESIÓN

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Al finalizar los estudiantes serán capaces de solucionar sus problemas institucionales de la mejor manera en presencia o no de sus docentes.

III. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?
- Los conflictos académicos siempre surgen en una institución, y muchos de ellos tienen reacciones agresivas por no saber cómo enfrentar, por ende, se aplicarán estrategias para saber cómo reaccionar ante estas situaciones.	- Los niños, se encuentran en la capacidad de aplicar técnicas para solucionar adecuadamente sus diferencias con sus compañeros y no tener que llegar a la agresión entre ellos.	¿Qué acciones debo realizar cuando estoy en un conflicto de intereses en mi institución? Responde de acuerdo la dinámica realizada.

IV. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA COMUNICACIÓN

FASE	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludar amablemente a los niños y niñas. Y explicar claramente las actividades a realizarse. • Organizar a los estudiantes en círculos con el propósito que todos se identifiquen y así puedan prestar atención en el desarrollo de las actividades. • Recordar las normas de convivencia del aula para mantener un clima positivo. <p>Mostrar ilustraciones que preparaste para acompañar la dinámica realizar preguntas como ¿Sabes cómo enfrentar conflictos en tu institución?, ¿Sueles ser agresivo con tus compañeros?, ¿Consideras que la agresión es la mejor alternativa para solucionar un conflicto en tu institución?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparte con los niños y las niñas el propósito de sesión “Hoy vamos a realizar una dinámica que nos va a permitir desarrollar nuestra autoestima, ¿Aprendiendo a solucionar mis diferencias con mis compañeros? • Acuerdo con los niños y las niñas algunas normas de convivencia que los ayudarán a trabajar y a aprender mejor en el aula de recursos. 	<p>15 min</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Antes de la dinámica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retomar el fin de la sesión. • Dar a conocer las reglas del juego y las pautas para iniciar la dinámica a aplicar. <p>¿Debo estar atento a cada pregunta? Vuelvo a interrogar:</p> <p>Durante la dinámica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompaña la dinámica “APRENDIENDO A SOLUCIONAR CONFLICTOS DE INTERESES ACADEMICOS”. Mientras escuchan, muestra a los estudiantes las ilustraciones que preparaste. <div data-bbox="619 1624 1061 1966" data-label="Diagram"> </div>	<p>45 min</p>

	<p>De acuerdo lo escuchado se puede evidenciar: ¿Qué tipo de acción podemos aplicar?, ¿Cómo reaccionar?, Luego se les invita a los estudiantes a realizar una dinámica donde se evidencie una acción donde se evidencie un manejo adecuado de conflictos. Posteriormente, los estudiantes realizarán una dinámica aplicando lo visualizado en la siguiente imagen:</p>  <p>Establecemos diálogos con ellos acerca de lo realizado y efectuamos algunas preguntas: ¿Te agradó resolver tus diferencias sin agresión? ¿Te hizo sentir bien con la acción que realizaste? ¿Consideras que, es de amigos no pelear?</p> <p>Después de la dinámica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abre el espacio para el intercambio de opiniones acerca de la dinámica ¿Les gusto la dinámica?, ¿Por qué?, ¿Qué les pareció?, ¿Qué sentimientos despertó en ustedes? <p>Antes de relatar las experiencias personales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invítalos a cerrar los ojos y luego, usando una voz suave y pausada, diles que recuerden: ¿han observado en su entorno familiar acciones que han influido en su comportamiento? 	
<p>CIERRE</p>	<p>Repasa junto con los niños y las niñas las actividades que desarrollaron en esta sesión, en la que recordaron las experiencias vividas, con su familia, compañero/as.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregúntales: ¿Qué tuvieron en cuenta para desarrollar la dinámica?, ¿qué les ayudó?, ¿para qué les ha servido? • Ahora invítalos a reflexionar sobre si cumplieron con las normas que habían acordado al iniciar la sesión. Si hay algo que mejorar y cómo pueden hacerlo. 	<p>15 min</p>

Sesión 10: Aprendo a dar las gracias

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 10178 – Divino Maestro – Olmos
GRADO : 4to grado.
NIVEL : Primaria
N° ALUMNOS : 31
DOCENTE : Veronica Castro Hoyos
AREA : Comunicación

II. DATOS DE LA SESIÓN

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Al finalizar los estudiantes serán capaces entender el significado e importancia de dar las gracias ante un acto beneficioso para ellos.

III. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?
- Los estudiantes actualmente, no tienen la costumbre de dar las gracias antes acciones positivas, por ende, en esta sesión aprenderán a tomar conciencia y darle valor aprendiendo a dar las gracias.	- Los niños, se encuentran en la capacidad de comprender la importancia que tiene el dar las gracias por una acción que es beneficiosa para ellos mismos.	¿Qué acciones debo realizar cuando una persona me realiza un favor, o me invita algo? Responde de acuerdo la dinámica realizada.

IV. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA COMUNICACIÓN

FASE	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Saludar amablemente a los niños y niñas. Y explicar claramente las actividades a realizarse. • Organizar a los estudiantes en círculos con el propósito que todos se identifiquen y así puedan prestar atención en el desarrollo de las actividades. • Recordar las normas de convivencia del aula para mantener un clima positivo. Mostrar ilustraciones que preparaste para acompañar la dinámica realizar preguntas como ¿En qué situación se da las gracias a una persona?, ¿Sueles ser agradecido con las personas?, ¿Consideras que dar las gracias te hace inferior a los demás? 15 MIN • Comparte con los niños y las niñas el propósito de sesión “Hoy vamos a realizar una dinámica que nos va a permitir desarrollar nuestra autoestima, ¿Aprendiendo a dar las gracias a las personas?” • Acuerdo con los niños y las niñas algunas normas de convivencia que los ayudarán a trabajar y a aprender mejor en el aula de recursos. 	15 min
DESARROLLO	<p>Antes de la dinámica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retomar el fin de la sesión. • Dar a conocer las reglas del juego y las pautas para iniciar la dinámica a aplicar. <p>¿Debo estar atento a cada pregunta? Vuelvo a interrogar:</p> <p>Durante la dinámica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompaña la dinámica “APRENDIENDO EL SIGNIFICADO E IMPORTANCIA DE DAR LAS 	45 min

GRACIAS". Mientras escuchan, muestra a los estudiantes las ilustraciones que preparaste.

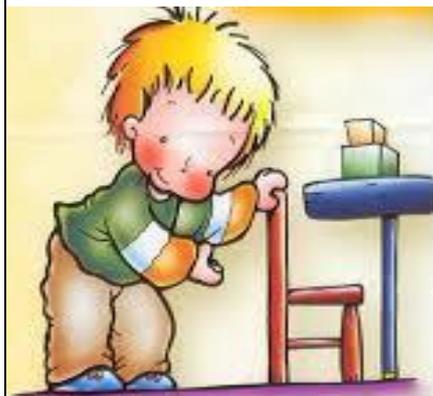


**PEDIR LAS COSAS
POR FAVOR
Y
DAR LAS
GRACIAS**

De acuerdo lo escuchado se puede evidenciar:

¿Qué cuando se pide un favor, se da las gracias?,
¿Ser agradecido?, Luego se les invita a los estudiantes a realizar una dinámica donde se evidencie una acción donde den las gracias a sus compañeros por una situación que los beneficio.

Posteriormente, los estudiantes realizarán una dinámica aplicando lo visualizado en la siguiente imagen:



**DEJAR
LA SILLA
JUNTO A
LA MESA**

Establecemos diálogos con ellos acerca de lo realizado y efectuamos algunas preguntas: ¿Te agradó dar las gracias a tus compañeros? ¿Te hizo sentir bien con la acción que realizaste ¿Consideras que, vital dar las gracias?

	<p>Después de la dinámica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abre el espacio para el intercambio de opiniones acerca de la dinámica ¿Les gusto la dinámica?, ¿Por qué?, ¿Qué les pareció?, ¿Qué sentimientos despertó en ustedes? <p>Antes de relatar las experiencias personales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invítalos a cerrar los ojos y luego, usando una voz suave y pausada, diles que recuerden: ¿han observado en su entorno familiar acciones que han influido en su comportamiento? 	
<p>CIERRE</p>	<p>Repasa junto con los niños y las niñas las actividades que desarrollaron en esta sesión, en la que recordaron las experiencias vividas, con su familia, compañero/as.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregúntales: ¿Qué tuvieron en cuenta para desarrollar la dinámica?, ¿qué les ayudó?, ¿para qué les ha servido? • Ahora invítalos a reflexionar sobre si cumplieron con las normas que habían acordado al iniciar la sesión. Si hay algo que mejorar y cómo pueden hacerlo. 	<p>15 min</p>

10. Cronograma de acciones

N°	ACTIVIDADES	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3
		27/12/2020	28/12/2020	29/12/2020
1	Presentación del taller	x		
2	Evaluación de inicio		x	
3	Motivación por medio de un vídeo		x	
4	Repartición de material de capacitación		x	
5	Revisión del material de capacitación		x	
6	Lectura en postas del material			x
7	Elaboración de organizadores visuales			x
8	Exposición de organizadores visuales			x
9	Elaboración de conclusiones de las 3 exposiciones			x
10	Socialización en grupo de las estrategias y técnicas de desarrollo de las habilidades sociales y promoción de un buen clima escolar			x
11	Elaboración de conclusiones			x
12	Evaluación final			x

11. Presupuesto que involucra la propuesta

RUBRO	MATERIALES	MONTO
01	Cuadernos	S/. 10.00
02	Lapiceros	S/. 5.00
03	Resaltadores	S/. 5.00
04	Material de capacitación	S/. 50.00
05	Papelotes	S/. 5.00
TOTAL		S/. 75.00
RUBRO	EQUIPOS	
01	Laptop	S/. 00.00
02	Proyector multimedia	S/. 00.00
TOTAL		S/. 00.00
RUBRO	ALIMENTACIÓN	
01	Almuerzo	S/. 120.00
TOTAL		S/. 120.00
RUBRO	ACERVO BIBLIOGRÁFICO	
01	LIBROS	S/. 150.00
TOTAL		S/. 150.00

Resumen

RUBRO	MATERIALES	S/. 75.00
RUBRO	EQUIPOS	S/. 00.00
RUBRO	ALIMENTACIÓN	S/. 120.00
RUBRO	ACERVO BIBLIOGRÁFICO	S/. 150.00
TOTAL		S/. 345.00

12. Evaluación de la propuesta

La propuesta será evaluada permanentemente durante las sesiones del taller. Al culminar se va evaluar con el cuestionario con interrogantes abiertas en el cual se tomará en consideración los criterios obtenidos en la evaluación inicial.

Anexo 7. Validación de propuesta

VALIDACIÓN EXPERTO 1

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres de la experta: Flor de María Campos.
- 1.2. Grado académico: Doctora en Educación
- 1.3. Documento de identidad: DNI N° 16629497
- 1.4. Centro de labores: Subdirectora I.E.N°11027 – Ciudad Eten
- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación: Habilidades sociales para mejorar el clima escolar.
- 1.6. Título de la Investigación: Habilidades sociales para el clima escolar en estudiantes de la Institución Educativa N°10178 - “Divino Maestro” - Olmos
- 1.7. Adaptadores del instrumento: Castro Hoyos Veronica

En este contexto, la he considerado como experta en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MB** : Muy Bueno (18-20)
- B** : Bueno (14-17)
- R** : Regular (11–13)
- D** : Deficiente (0–10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	x			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por la investigadora

III. OPINION DE APLICABILIDAD

(X) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Chiclayo, 11 de diciembre del 2020

Atentamente,

Dra. Flor de María Campos



Firma del experto

DNI 16629497

VALIDACIÓN EXPERTO 2

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres de la experta: Alicia Alarcón Díaz
- 1.2. Grado académico: Doctora en Educación
- 1.3. Documento de identidad: DNI N° 16780289
- 1.4. Centro de labores: Docente de Comunicación de la UCV – Chiclayo
- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación: Habilidades sociales para mejorar el clima escolar
- 1.6. Título de la Investigación: Habilidades sociales para el clima escolar en estudiantes de la Institución Educativa N°10178 - “Divino Maestro” - Olmos
- 1.7. Adaptadores del instrumento: Castro Hoyos Veronica

En este contexto, la he considerado como experta en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MB** : Muy Bueno (18-20)
- B** : Bueno (14-17)
- R** : Regular (11–13)
- D** : Deficiente (0–10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado		x		
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	x			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por la investigadora

III. OPINION DE APLICABILIDAD

(X) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Chiclayo, 11 de diciembre del 2020

Atentamente,

Dra. Flor de María Campos



Firma del experto

DNI 16629497

VALIDACIÓN EXPERTO 3

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres de la experta: Luis Montenegro Camacho
- 1.2. Grado académico: Doctora en Educación
- 1.3. Documento de identidad: DNI N° 16672474
- 1.4. Centro de labores: Docente Posgrado UCV
- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación: Habilidades sociales para mejorar el clima escolar
- 1.6. Título de la Investigación: Habilidades sociales para el clima escolar en estudiantes de la Institución Educativa N°10178 - “Divino Maestro” - Olmos
- 1.7. Adaptadores del instrumento: Castro Hoyos Veronica

En este contexto, la he considerado como experta en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MB** : Muy Bueno (18-20)
- B** : Bueno (14-17)
- R** : Regular (11–13)
- D** : Deficiente (0–10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	x			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por la investigadora

III. OPINION DE APLICABILIDAD

(X) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Chiclayo, 11 de diciembre del 2020

Atentamente

Dr. Luis Montenegro Camacho



Firma del experto