



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN**  
**DE LA EDUCACIÓN**

Uso de las Tics y estilos de aprendizaje de los docentes de la  
Escuela de Educación Básica Fiscal Maridueña de Morán del  
Guayas

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Br. Vásquez Morales, Yesenia María (ORCID: 0000-0003-2460-7387)

**ASESOR:**

Dr. Ulloa Parravicini, Cesar Eduardo (ORCID: 0000-0002-0127-157X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

Piura – Perú

2020

## **Dedicatoria**

A Dios, a mis padres por su apoyo incondicional y darme los ánimos necesarios para crecer profesionalmente.

A mis hijos por creer en mí y entender todas mis ausencias en especial y ser el motor que me impulsa a ser cada vez mejor.

Yesenia

## **Agradecimiento**

A la Escuela de Educación Básica Fiscal Maridueña de Morán del Guayas por haberme brindado la facilidad para la aplicación de mi investigación, a la Universidad Cesar Vallejo y a sus docentes por haberme brindado una valiosa enseñanza y colaboración a lo largo de mi trabajo de investigación quien con su conocimiento y experiencia apoyaron a la realización de mi tesis.

La autora

## Índice de contenidos

Carátula .....	1
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de anexos .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
1.1. Formulación del problema .....	3
1.2. Objetivos .....	5
1.2.1. Objetivo General .....	5
1.2.2. Objetivos Específicos .....	5
1.3. Hipótesis: .....	5
1.3.1. Hipótesis General .....	5
1.3.2. Hipótesis Específicas .....	5
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. METODOLOGÍA .....	15
3.1. Diseño de investigación .....	15
1.1. Variables, Operacionalización .....	16
1.2. Población, muestra y muestreo .....	19
3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	20
3.2.1. Técnica .....	20
3.2.2. Instrumentos de recolección de datos .....	20
3.2.3. Validez .....	20
3.2.4. Confiabilidad .....	20
3.3. Procedimientos .....	21
3.4. Métodos de análisis de datos .....	21
3.5. Aspectos éticos .....	21
IV. RESULTADOS .....	22
V. DISCUSIÓN .....	30
VI. CONCLUSIONES .....	32
VII. RECOMENDACIONES .....	33
REFERENCIAS .....	34
ANEXOS .....	38

## Índice de tablas

Tabla N° 1: Uso de las Tics y los estilos de aprendizaje .....	22
Tabla N° 2: Dimensión competencias tecnológicas y estilos de aprendizaje en docentes. ....	23
Tabla N° 3: Dimensión competencias comunicativas y estilos de aprendizaje	24
Tabla N° 4: Dimensión competencias investigativas y estilos de aprendizaje .....	25
Tabla N° 5: Relación entre el uso de las Tics y los estilos de aprendizaje .....	26
Tabla N° 6: Relación entre la dimensión competencias tecnológicas y los estilos de aprendizaje .....	27
Tabla N° 7: Relación entre la dimensión competencias comunicativas y los estilos de aprendizaje .....	28
Tabla N° 8: Relación entre la dimensión competencias investigativas y los estilos de aprendizaje .....	29

## Índice de anexos

Anexo 1: Instrumento de la variable estrategias de aprendizaje.....	39
Anexo 2: Ficha técnica de la variable estrategias de aprendizaje .....	40
Anexo 3: Base de datos de la variable estrategias de aprendizaje.....	42
Anexo 4: Estadístico de fiabilidad de la variable estrategias de aprendizaje .....	43
Anexo 5: Matriz de validación del experto del Instrumento de la variable Estrategias de aprendizaje .....	44
Anexo 6: Instrumento de la variable aprendizajes significativos .....	46
Anexo 7: Ficha técnica de la variable aprendizajes significativos .....	49
Anexo 8: Base de datos de la variable aprendizajes significativos .....	52
Anexo 9: Estadístico de fiabilidad de la variable aprendizajes significativos.....	54
Anexo 10: Matriz de validación del experto del Instrumento de la variable Aprendizajes significativos .....	55
Anexo 11: Matriz de consistencia.....	61
Anexo 12: Solicitud de autorización de estudio .....	62
Anexo 13: Documento de autorización del estudio .....	63
Anexo 14: Protocolo de consentimiento .....	64
Anexo 15: Fotografías.....	65
Anexo 16: Declaratoria de autenticidad .....	67
Anexo 17: Acta de sustentación de tesis .....	68
Anexo 18: Autorización de publicación de tesis .....	69
Anexo 19: Acta de aprobación de originalidad de tesis .....	70
Anexo 20: Pantallazo de Software de turnitin .....	71
Anexo 21: Autorización de la versión final del trabajo de investigación .....	72

## RESUMEN

El acceso a una educación de calidad, por ello en la investigación planteada sobre el “Uso de las tics y estilos de aprendizaje de los docentes de la escuela de educación básica fiscal Maridueña” como herramientas fundamentales para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en beneficio de los estudiantes. Para su desarrollo se planteó el objetivo para establecer la relación de la aplicación de las tecnologías (tics) en los diversos estilos de aprendizaje aplicados de los docentes de la escuela fiscal de educación Básica Fiscal Maridueña de Morán. Se utilizó el método del estudio es de tipo no experimental - correlacional, transversal por sus datos se recolectan en un determinado momento, teniendo como principal objetivo determinar la relación entre ambas variables, así mismo analizando incidencia permitiente entre las variables. La población con la que se realizó el estudio abarca a treinta (30) docentes, distribuido entre hombres y mujeres. Los resultados de los datos se han efectivizado en el sistema estadístico global, Spss V.21, presentándose a través de tablas descriptivas y correlación de spearman, disminuyéndose considerablemente márgenes de error, y garantizando la investigación. Los datos correlacionales que se encuentra en la tabla En la Tabla 5, se determina que el valor puntual obtenido con la prueba es de 0.984, considerándose un grado de relación positiva excelente. Concluyendo y demostrando que el uso de las tics, son una gran herramienta para los maestros de la escuela de educación básica fiscal Maridueña, por la influencia en los tan variados estilos de aprendizaje.

**Palabras Clave:** Tics, Estilos de aprendizaje, Competencias, herramienta tecnológica.

## **ABSTRACT**

Access to quality education, therefore in the research raised on the "Use of Tics and their influence on learning styles in the Maridueña fiscal basic education school" as fundamental tools to strengthen the teaching-learning process for the benefit of the students. For its development, the objective was established to establish the relationship between the application of technologies (tics) in the different learning styles applied to teachers of the Maridueña de Morán Fiscal Basic Education Fiscal School. We used the method of the study is non-experimental type - correlational, cross-sectional data are collected at a given time, with the main objective of determining the relationship between the two variables, also analyzing the permissible incidence between the variables. The population with which the study was conducted includes thirty (30) teachers, distributed among men and women. The results of the data have been made effective in the global statistical system, Spss V.21, being presented through descriptive tables and correlation of spearman, considerably reducing error margins, and guaranteeing research. The correlational data found in the table In Table 5, it is determined that the point value obtained with the test is 0.984, considering an excellent degree of positive relationship. Concluding and demonstrating that the use of tics, they are a great tool for teachers of the Maridueña fiscal basic education school, because of the influence on such varied learning styles.

**Keywords:** Tics, learning styles, investigative skills, communicative competences, technological competences.

## I. INTRODUCCIÓN

La escolarización española sugiere específicamente que los alumnos adquieran una preparación esencial en este campo, generalmente a través de la adquisición de habilidades identificadas con las TIC, son los resultados concebibles que nos ofrecen, el examen y la exploración en torno a la comunicación del aprendizaje y las TIC en la educación debería ser tomado como etapa inicial para la medida de aprendizaje de instrucción. Las tecnologías de datos y comunicación (TIC) asumen un papel vital en la medida de aprendizaje de la instrucción, particularmente en la educación de un dialecto desconocido. Las TIC comprenden una serie de activos innovadores que brindan a los estudiantes la oportunidad de ensayar una progresión de sustancia en circunstancias más genuinas e inteligentes. A pesar del desarrollo y transformación ideal de las TIC, se percibe que no se han convertido en una pieza fundamental de las existencias de la gran mayoría, independientemente de la forma en que haya donde hay increíbles avances mecánicos y es accesible con menos asilo. (Arciniegas, 2015).

América Latina se está viviendo el largo proceso de la innovación educativa impulsada por las nuevas TIC, como es el caso de Chile que por varios años ha convertido de un País con el mejor marco escolar TIC, que le ha proporcionado una valoración y una posición superiores, los objetivos y motivaciones detrás de esta nación agrícola no parecen estar tan lejos de los que están claros en la parte naciones de la Unión Europea, que, Asimismo, han decidido mejorar la naturaleza de su escolarización y la elaboración de marcos.

En un país como Ecuador es cada vez más fácil tener acceso a tecnologías. Su uso se ha transformado en una manifestación que ha provocado cambios de gran significancia en la sociedad. En efecto las TICs han ayudado a facilitar la vida de las personas, siendo herramientas de gran utilidad, brindando frutos a aquellos que saben aprovecharlas, sea en lo laboral a los emprendedores, en lo educativo. Sin dejar de lado el criterio que su mal uso ha comprendido repercusiones de carácter negativo, que llevan al crecimiento de consecuencias peligrosas, vinculadas a situaciones de opresión y subordinación, desprendiéndose de ello resultados contrarios al fin que se tiene en un proceso de aprendizaje (Hernandez, 2017).

La presente formación debe ser más personalizada y centrada en los estudiantes que se están acostumbrando a la utilización de las TIC, que se vienen aplicando desde hace algunos años, pasando de ser aparatos de difícil acceso, a estar totalmente disponibles y difundidos de inmediato con la apuesta por los dispositivos informáticos. que permiten el avance de los datos, dados por Internet. Por lo anterior, los instructores han dejado de ser la fuente solitaria de información, reconsiderando su labor como educadores, hoy deben convertirse en facilitadores y directores en el desarrollo del progreso, en la necesidad de comprender otro escenario de enseñanza – aprendizaje.

Si bien los instructores de la fundación aprovechan el valor instructivo de los nuevos avances, no es menos cierto que los tipos habituales de educación se mantienen, además; Los dispositivos TIC se utilizan simplemente en la base sin organización o como datos fundamentales a través de grabaciones ilustrativas (Valcarcel, 2016).

Internet, explotando los nuevos avances, tiene un grado de imposición para los suplentes e instructores en todos los controles, dejando voluminosos datos para realizar, lo que convierte al suplente en un sujeto funcional de cambio metodológico, una herramienta de búsqueda web con oportunidad para elegir la calidad y el desarrollo de la exploración. , que puede llegar a un conjunto de datos, para respaldar las pautas verdad, en este sentido, las TIC son a partir de ahora un componente ineludible de unirse a la interacción instructiva, la molestia será comprender que la innovación no es una moda pasajera, es una admisión general a datos de calidad (Zapata, 2016).

“En la sociedad del conocimiento no sólo se valora la enseñanza sino también el aprendizaje; se percibe el descubrimiento que ocurre en diversas regiones, espacios y asociaciones electivas a las escuelas, con modalidades, tiempos, que encaran el diseño con la personalidad emisora y docente de las escuelas” (Maldonado, 2014, p. 19).

Frente a la irrevocable necesidad, se procedió a conducirse las investigaciones pertinentes, apoyándonos en trabajos previos, que sirvan de base y que han sido efectuados mediante el mismo enfoque, a fin de darle soporte a nuestro trabajo, tomando en cuenta y diferenciando el contexto local, nacional e internacional.

Ballestas, M. & Monsalve, C. (2014) realizaron la investigación denominada “Influencia de las tics como estrategia didáctica en la motivación interna de los estudiantes”, el objetivo general de Ballestas & Monsalve era establecer la influencia de las tics como estrategia didáctica, la cual permite a los docentes elegir las técnicas y actividades que utilizaran para alcanzar sus objetivos, ya sea la propia motivación interna en los estudiantes. Es así que, el presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo y de tipo cuasi experimental con un grupo inspección y un grupo experimental a quienes se les realizó previa y posterior prueba, el desarrollo del trabajo investigativo se desarrolló en la escuela. “Fundación pies descalzos” encontrándose en la ciudad de Barranquilla en el corregimiento de la playa, trabajándose con la muestra de cincuenta y siete (57) alumnos que cursaban el décimo primer grado y estaban repartidos en dos materias, obteniéndose de la sección 11- A que tiene a su cargo veintinueve (29) estudiantes como grupo experimental, y la sección 11- B con veintiocho (28) estudiantes siendo la primera sección el grupo experimental y la otra el grupo control junto con la maestra que los tiene a cargo.

Para hacer un símil con el objetivo de Chapilliquen, M. (2015) con la investigación “Competencias digitales en estudiantes, con diferentes estilos de aprendizaje, del séptimo ciclo de educación secundaria, desarrolladas a través de la red social educativa en una I. E. pública de la unidad de gestión Educativa local N° 03, el año 2015”. El mismo, con el fin de conseguir conocimientos respecto de la capacidad y el nivel de desarrollo de las competencias digitales en estudiantes del 7mo desde distintas aristas del aprendizaje.

El desarrollo de la investigación tiene un campo de acción de dos grupos muestrales, grupo de control, conformado por 80 estudiantes y un grupo experimental conformado por 82 estudiantes, haciendo un total de 162 estudiantes, distribuidos desde 3°, 4° y 5° de secundaria, aplicándosele un diseño desde la perspectiva: cuantitativa, explicativa y cuasi experimental, y además a dichos estudiantes se les logró aplicar una Pre y Post prueba.

### **1.1. Formulación del problema**

¿De qué manera influye las tics en los diversos estilos de aprendizaje de los docentes de la escuela fiscal de educación Básica Fiscal Maridueña de Morán?

Hoy en día la mayoría de las personas suele asociar la tecnología simplemente con artefactos como computadores y software, aviones, hornos microondas, solo mencionando unos cuantos modelos. Sin embargo, la tecnología es mucho más que sus productos tangibles. Otros aspectos con el mismo nivel de importancia son la información y los ciclos que se espera que hagan y trabajen esos elementos, por ejemplo, diseño de capacidad y configuración, aptitud de fabricación y diferentes habilidades especializadas (National Research Council, 2002).

La competencia innovadora es un motivo de alta necesidad en la instrucción, ya que busca que las personas y los colectivos comprendan, evalúen, utilicen y cambien los artículos, ciclos y marcos mecánicos, como requisito previo para su presentación en una vida útil y amigable.

### **Justificación**

Las tecnologías de datos y comunicación (TIC) asumen una parte vital en la medida de aprendizaje de la instrucción, particularmente en la educación de un dialecto desconocido, hay diferentes elementos que impactan la investigación de nuevos avances para ser logrados de manera efectiva: la inspiración del instructor hacia el suplente, los datos reciben, la ayuda del entrenador, la familia, el método de instrucción y la didáctica del educador.

Por otra parte, las necesidades para atender este tema son mejorar la medida de aprendizaje instruccional en los estudiantes, explotando las nuevas innovaciones correspondientes a la formación y en esta línea manteniendo su límite de gestión y avance en lo que respecta a sus vidas. En cualquier caso, el compromiso de esta exploración es una etapa para disminuir esta ausencia de incorporación de innovación en la instrucción de los estudiantes suplentes, por lo que es importante planificar procedimientos que funcionen con la formación a este acopio que son estudiantes suplentes, ofreciendo receptividad a todos los datos que necesitan, apoyar el aprendizaje con críticas hasta que el estudiante descubra cómo conectarse con la innovación y, posteriormente, garantizar un aprendizaje significativo.

El examen actual se hará sobre la base de que no es difícil asegurar los datos, existen fuentes bibliográficas que aluden al tema elegido, los activos innovadores son suficientes para impulsar este trabajo, se cuenta con la ayuda y el permiso de los especialistas de la fundación.

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

Establecer la relación tecnológica (tics) y estilos de aprendizaje aplicados de los docentes de la escuela fiscal de educación Básica Fiscal Maridueña de Morán

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Establecer la relación de la dimensión tecnologías de aprendizaje aplicados de los docentes de la escuela fiscal de educación Básica Fiscal Maridueña de Morán.
- Establecer la relación de la dimensión comunicación en estilos de aprendizaje aplicados de los docentes de la escuela fiscal de educación Básica Fiscal Maridueña de Morán.
- Establecer la relación de la dimensión compromiso y los estilos de aprendizaje aplicados de los docentes de la escuela fiscal de educación Básica Fiscal Maridueña de Morán.

## **1.3. Hipótesis:**

### **1.3.1. Hipótesis General**

El uso de las tecnologías (tics) influye significativamente en los estilos de aprendizaje aplicados por de los docentes de la escuela fiscal de educación Básica Fiscal Maridueña de Morán.

### **1.3.2. Hipótesis Específicas**

La dimensión tecnologías influye en los diversos estilos de aprendizaje.

La dimensión comunicación influye en los diversos estilos de aprendizaje.

La dimensión investigación influye en los diversos estilos de aprendizaje.

## II. MARCO TEÓRICO

Romaní (2017) publicó una investigación “El examen actual se hará sobre la base de que no es difícil asegurar los datos, existen fuentes bibliográficas que aluden al tema elegido, el uso de las tecnologías de la información y comunicación, son suficientes para impulsar este trabajo, se cuenta con la ayuda y el permiso de los especialistas de la fundación.

"La valoración de un útil modelo cómplice de educador duradero que se prepara para la unión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación". El objetivo fundamental de nuestro trabajo es: diseccionar y evaluar esta interacción de preparación a través de. La estrategia multiparadigmática tiende a esta exploración con una técnica subjetiva y cuantitativa. La población elegida, el 69% del personal de la escuela tomó un par de clases de instrucción duraderas durante el año, el 37,4% en algún lugar en el rango de 1 y 30 horas, y el 32,3% en algún lugar en el rango de 31 y 60 horas. Los resultados incluyen el cumplimiento de los educadores con el modelo de preparación obtenido, la variación del modelo a sus necesidades como instructores de aula, las progresiones en los ángulos metodológicos y pedantes que les ha impuesto la utilización del PDI en la sala de estudio; por último, la importancia de un marco satisfactorio, activo de los ejecutivos y distribución de un plan no muestral, para la formación y ejecución de avance instructivo con la utilización de la innovación. Determinación aprendiendo de manera significativa, las TIC asumen una parte fundamental dando la posibilidad de salir, hablar con los demás, vencer obstáculos, objetivos, desafíos y, lo más importante, en la variedad social, con una escolarización más integral dentro del compás de cada uno. persona.

Zorrilla, (2015) publicó una investigación “*Usos de las TIC en América Latina*”. Estas ocasiones cambiaron simultáneamente los ciclos de avance, creación y sectores empresariales a nivel mundial. Wonder vio en entornos microeconómicos y a gran escala. El objetivo de este registro consistió en un examen medible del estado genuino y la utilización de las TIC en América Latina en tres veces de los 2.000 años. La técnica utilizada fue ANOVA con diferencia básica y media, con la prueba F. La utilización precisa de factoriales y racimos fueron las estrategias empleadas,

en investigaciones transversales, con factores intermediarios, para un ejemplo de 22 naciones, en una población de 32. Los resultados mostraron la conducción genuina de las TIC en grupos separados, con posibles características financieras. colaboraciones entre las naciones contempladas. El trabajo finalizó proponiendo que, en América Latina, la utilización y uso de las TIC era aún mínimo para una gran parte de las naciones, realidades diferenciadas de exámenes pasados y escritos mundiales existentes, en los diseños completos y microeconómicos de las naciones creadas. .

Alárcon, (2014) en su propuesta distribuida "Tecnologías de datos y comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje de la lengua inglesa en estudiantes suplentes" tenía como principio la especulación de que existe una conexión crítica entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su relación con la aprendizaje del idioma inglés en suplentes del fuerte inglés-francés, clase 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013. Es cualquier cosa menos una estrategia considerable, atractiva y un plan correlacional inconfundible. La población fue de 71 estudiantes suplentes y el ejemplo fue intencionalmente no probabilístico. La prueba teórica demostró que las tecnologías de la información y la comunicación se identifican esencialmente con el aprendizaje.

Barrera, (2015) Maestría en Educación *"Uso de las TIC para favorecer el proceso de aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Intelectual en la Institución Educativa Nicolás Gómez Dávila, Bogotá, Colombia"*. Objetivo de determinar la manera cómo se puede favorecer y optimizar el uso de las TIC, Además, se reunieron tutores para certificar los datos; Este examen presenta los resultados recogidos por clases y subcategorías que surgieron durante la exploración dentro de una interacción de codificación y correlación constante de la información, construyendo conexiones y aclaraciones que conducen a responder a la dirección de exploración: ¿Cómo favorece la utilización de las TIC a la instrucción ¿ciclo? - ¿Aprendizaje de estudiantes suplentes de 3er grado con deficiencias académicas que actualmente se encuentran incorporados instructivos en el campo base B de la organización Nicolás Gómez Dávila, Bogotá, Colombia ?. Los resultados adquiridos mostraron que es en el campo instructivo donde la utilización de las TIC es generalmente increíble y que favorecen la interacción de aprendizaje de los

estudiantes con el DI, y les permiten lograr la obtención y el refuerzo de nuevos aprendizajes de manera enorme, asumen las TIC. una pieza clave que da la posibilidad de salir, hablar con los demás, vencer obstáculos, objetivos, retos y, lo más importante, en la variedad social, con una escolarización más integral y al alcance de cada persona.

Quiñónez, (2017) en su tesis de posgrado titulada “Análisis del uso de las TIC como herramienta fundamental para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de la Básica Superior de la escuela Camilo Borja, durante el año lectivo 2016 – 2017”. El objetivo general que se centró en investigar la utilización de las TIC. Se utilizó una técnica con una especie de exploración clara con una metodología subjetiva, se aplicaron las estrategias esenciales y un ejemplo suficiente para adquirir una gran cantidad de información aplicando visiones generales a estudiantes suplentes e instructores, a través de las cuales se atendieron las perspectivas identificadas con los ejercicios. ejercicios instructivos realizados por instructores y suplentes con el uso de las TIC, tipos, problemas en su aplicación, programas, entre diferentes punteros. La satisfacción de los objetivos y el perfeccionamiento metodológico permitieron constatar que la utilización y uso de las TIC en la medida de aprendizaje instruccional en la escolaridad esencial debe potenciarse con la preparación y capacidad de los instructores. Entre los fines primarios, se resolvió que una gran parte de los docentes de nivel han tomado clases de instrucción sobre la administración de las TIC, en todo caso, es claro que hay educadores que no cuentan con la planificación satisfactoria que les permita utilizar las TIC. por el camino hacia la instrucción - el aprendizaje.

Bodero, (2016) El trabajo de exploración de este experto dependió del "examen de la importancia de las TIC en el aprendizaje significativo". El objetivo propuesto fue; decidir la utilización de las TIC para mejorar el aprendizaje. El enfoque aplicado fue lógico: esclarecedor; Por esta razón, se analizó la importancia de la utilización de las TIC para reforzar aprendizajes significativos. Los instrumentos utilizados fueron la reunión y el panorama general; las que se aplicaron a los especialistas, educadores y tutores; luego, tomando nota de la encuesta, que fue adecuada, para preguntar y obtener resultados honestos y convincentes; después de una conversación e investigación se terminó; que las TIC son un activo instructivo

intuitivo, para apoyar la medida de aprendizaje educativo donde se incluyen estudiantes suplentes e instructores.

Delgado, (2017) en el trabajo de título de Magíster "*Análisis del uso de las TIC para el aprendizaje significativo de estudiantes en la Unidad Educativa Fiscal "VALM. Manuel Nieto Cadena" del cantón Esmeraldas, período lectivo 2016-2017*". El objetivo principal se centró en investigar la utilización de las TIC en el ciclo de aprendizaje instruccional de los estudiantes suplentes, a través de estrategias de percepción y visión general para mejorar aprendizajes significativos, ya que la problemática identificada parte del escaso uso y uso de las TIC de manera imaginativa como ayuda en la interacción de aprendizaje. La interacción metodológica se esbozó mediante una exploración subjetiva y gráfica, ya que permitió retratar la circunstancia en la que se produjo el aprendizaje, recurriendo al uso de procedimientos, por ejemplo, la percepción y la visión general para adquirir información dada por los suplentes. Temas de estudio. La investigación y traducción de los resultados ofreció un enfoque para establecer metodologías con respecto a la utilización que los estudiantes suplentes brindan a las TIC durante las horas de clase. Los fines a los que se llegó con este trabajo de exploración se integran en la forma en que a través de la utilización y uso de las TIC es factible mejorar el tiempo y los activos dentro de la sala de estudio, luego, en ese punto presentar la propuesta donde se retratan opciones explícitas por su suficiente aplicación y transformación en los diferentes sujetos.

Ortega, (2018) en su tesis titulada "*El uso de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje significativo de los estudiantes del instituto pedagógico "los ríos", propuesta de guía didáctica para docentes sobre el uso de tic's.*". el objetivo de diagnosticar la utilización de datos e innovaciones de correspondencia en los ciclos escolares del personal escolar del Instituto Superior Pedagógico "Los Ríos". El trabajo actual que realiza una investigación de los establecimientos hipotéticos de las tecnologías de la información y la comunicación y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación avanzada planea proponer una ayuda instructiva que permita a los educadores utilizar las TIC en las medidas de la sala de estudio. Para ello, se aplicarán instrumentos de surtido de información a todos los becarios, instructores y especialistas del Instituto

Pedagógico Los Ríos y con estos datos, mediante examen fáctico, decidir las falencias y cualidades que permitan el avance de un auxiliar educativo para la utilización de las TIC. El mismo que se utilizará para la elaboración de medidas para el personal escolar del establecimiento mencionado anteriormente, así como un informe de referencia para cualquier educador en el marco de educación superior.

La investigación por parte de Castro, C. (2015), la denominada “Aplicación de las tics en el proceso enseñanza – Aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas Especiales. Caso “Unidad educativa internacional sek Guayaquil”, tuvo como objetivo general determinar qué beneficios educativos aportan las TIC´S, evaluar su utilización y generar una propuesta a la problemática investigada. La indagación, tuvo como campo de estudio a 110 personas, divididas en 6 autoridades; 16 docentes y 88 dicentes, y de éstos últimos, se desglosaban en 55 de bachilleres nacionales y 33 de bachilleres internacionales, aplicándose muestras por convivencia de tipo descriptivo, analítico- sintético y propositivo. Al respecto, de los resultados obtenidos se puede certificar que los docentes manejando consigo un nivel correcto para exponer sus conocimientos, sin embargo, se puede constatar también que, existe un desbalance entre el conocimiento que poseen en la teoría y en la aplicación de la práctica, al instante de mezclar las necesidades educativas especiales y las tecnologías. De otro lado, tenemos el resultado de la hipótesis, cuya aceptación es que más del 50% de los estudiantes de bachillerato con NEE que utilizan la herramienta de los TIC´S aumentan su rendimiento académico. La opinión por parte de la población analizada es uniforme en cuanto a la inserción de las Tecnologías en clase durante el lapso lectivo 2014-201, respecto al perfeccionamiento en un 100% de su rendimiento académico.

Cabero, extraído de (Miratia, O. 2004), citado por: Velásquez, T. (2011) define a las Tics como “Medios o instrumentos basados en videos interactivos, video textos o teletextos, televisión por cable o satelital, el internet con su gran cantidad de documentos, CD ROM, sistemas multimedia, teleconferencias por computadora y teleconferencias desktop, la realidad virtual, los sistemas expertos, la temática y la telepresencia”. La definición que sintetiza Cabrero respecto a los Tics, es que son: tecnologías tradicionales de comunicación y que se componen de la televisión, radio y telefonía convencional. De otro lado, las Tecnologías modernas de la

información se demuestran por la digitalización de las tecnologías, tales como, la informática, la comunicación y la interface, asimismo, señala que dichas tecnologías son primordiales para la gestión y transformación de la información. Además de ello, hace mención a las denominadas nuevas tecnologías, como los teléfonos móviles, el internet y el GPS, esenciales para el entendimiento de nuestra nueva era. La primera vertiente que posee el uso de los Tic's es la teoría del condicionamiento que formula Skinn: "El segundo, ocurre una ocasión en que las manifestaciones de una manera que amplía las posibilidades de que ocurra una conducta, esta ocasión está apoyando".

La característica esencial de las computadoras, es el uso educativo, esta tiene como fundamento la enseñanza programada de Skinne, el cual hace mención en la investigación la cual tiene preguntas sucesivas, donde se indica la sanción perteneciente a cada uno de los participantes del ámbito educativo. Asimismo, el usar dispositivos como las laptops tiene el fin de buscar programas y practicas basados en la repetición. En relación a ello, se muestran algunas teorías:

La primera de ellas, es la Teoría cognitiva. Ausubel, quien nos hable que dicha teoría tiene gran importancia en la enseñanza por recepción, esto es que, el alumno obtiene información por parte del docente, cuyo contenido deber estar estructurado. Asimismo, señala que dé existen medios poderosos de escenarios de descubrimientos y simulaciones, sin embargo, estos escenarios no pueden sustituir a la realidad, de tal manera, que, si se llegase a materializar dicho concepto, quedaría nula la interactividad entre el profesor y el educando, puesto que, bajo ningún concepto una computadora otorgara a los estudiantes respuestas de cada una de sus interrogantes.

En contraposición tenemos la referencia de Bruner, quien señala que el aprendizaje es una disposición básica en todas las personas que pone en manifiesto la gran funcionalidad que se le propina al aprendizaje, tal es así, que él sugiere que la continuación se puede lograr a través de operaciones básicas, es de esa forma, que el hecho de descubrir contribuye en la mejora mental y el adecuado uso de programas instruye al estudiantes en la averiguación de posibles respuestas respecto a los estímulos que se presentan en la pantalla.

Asimismo, Piaget, en primer lugar, no fue devoto de la institución por ordenador, pero respeta dicha institución, asimismo, ésta autor nos hace mención al enfoque básico la epistemología genética, esto es, la indagación desde la óptica evolutiva respecto al entendimiento del mundo exterior desde los sentidos, y, el mismo señala que existen tres procedimientos de desarrollo de carácter universal: el sensorio motor, los cálculos concretos y las operaciones formales. De ello, señala que el aprendizaje debe seguir un orden no rígido, por lo que, debe ser un procedimiento que estimule las vivencias.

En segundo lugar, tenemos la teoría constructivista, que nos señala que Pappert fue quien descubrió el lenguaje Logo, diseñado con instrucciones sencillas para niños, buscando como objetivo que las personas obtengan como conocimiento básico los conceptos de geometría. Este autor, no propone una afirmación respecto al entorno de educación en que se deba hacer uso del lenguaje logo, solo señala que, a través de ello, el estudiante realiza sus tareas y de la propia interacción con el computador, obtiene una guía que le permite extraer conceptos básicos.

El autor Vygotsky nos expone sobre La Zona de desarrollo Próximo (ZDP), la misma que señala que es la separación entre el nivel real y el nivel de desarrollo potencial, existiendo consigo diferencias, respecto al nivel real, vendría a ser la capacidad que tiene una persona para hacer frente y respecto al nivel de potencial, describe que alumno es asesorado por un adulto o sus compañeros para desarrollar un problema. Dicho autor, distingue al docente, puesto que realiza un papel primordial al momento de usar el software instructivo, ya que, el estudiante afrontará con mayor capacidad la situación difícil.

Respecto al autor Ausubel, quien es citado por Suárez (2002) señala que "Para garantizar que los datos se aprendan; deben verse específicamente, deben estar organizados de manera significativa, codificados dentro de una construcción anteriormente educada, separados dentro de dicho diseño para inspiración posterior, y por lo tanto fusionados para permitir su intercambio" (p.90).

Por lo que, es fundamental realzar el uso de herramientas que prolonguen el intercambio de información, al respecto los maestros hacen uso de estrategias concentradas en la lectura y escritura, como la tiza y el pizarrón, que de gran manera estas herramientas facilitan la comprensión y el aprendizaje, lo que guarda

relación con lo esbozado por Díaz Barriga y Hernández (2002) "Es uno que impulsa la creación de estructuras de información a través de la conexión significativa entre los nuevos datos y los pensamientos pasados de los estudiantes".(p.39).

En este sentido, el autor Salazar, L. (2005) manifiesta que: de llegarse a implementar los llamados TIC's en los métodos de enseñanza de parte de los educadores, sería de vital importancia desentrañar cual sería el modelo pedagógico que debe seguir el docente en sus aulas de estudio, puesto que, la labor que realiza como principal agente, está orientada al diagnóstico, las decisiones que se tomaran, la evaluación y el replanteamiento de proyectos (pág. 05).

De las tecnologías se puede llegar a concluir que definitivamente son herramientas adoptadas en los planes y actividades didácticas por los profesores, en favor de los docentes, y dirigirlos a ser formar parte de proyectos educacionales, cuya perfección se ejecutara cuando esté orientada hacia nuevas formas de enseñanza, ya que, como Miratia (2004) las describe de forma precisa: "Las TIC permiten una conexión y conciliación más destacada del suplente que aprende cara a cara o bien alejado, con el ciclo actual y sus comparativos. Incorporando texto, imagen, sonido y desarrollo".

Las dimensiones del uso de las TICS, señala Herrera, Tello P. (2009):, quien establece como término correcto de las competencias tecnológicas la unión que como recursos tecnológicos nos brinda, facilitando a las tecnologías, a partir de esta idea Tello, P. & Aguaded, J. (2009) definen las competencias tecnológicas, considerando como una de ellas, a las creencias, valores, capacidades y comportamientos que se deben preponderar para utilizar correctamente las tecnologías, comprendiendo de esta forma las computadoras, los diferentes software y el Ciberespacio, que logran hacer posible el acceso, la clasificación y la empleabilidad de la información, teniendo como principal fin, edificar el conocimiento (pág. 34).

A sabiendas de lo anteriormente expuesto, para discutir sobre las competencias tecnológicas de la información y la comunicación en el campo educativo, para ser exactos, hay que tener en cuenta los aspectos referidos al menester de la actualidad, refiriéndome explícitamente al uso la computadora, los conocimientos y las capacidades para poder realizar correctamente el proceso de selección e

integración de esta nueva tecnología en el plan curricular. (Tello, P. & Aguaded, J. 2009).

Para Estard, L. (2010), según lo que se infiere, al hablar de competencias comunicativas que han perdurado por la tiempo desde un punto cultural la cual tiene y demuestra un crecimiento de ingenio y habilidades que apoyan al uso correcto e indispensable de las tecnologías en cuanto al uso de tecnologías, preparándose "a la importancia que se le da a los datos que utilizan activos social y socialmente accesibles y la manera en que estos activos se utilizan en correspondencia a través de diversos arreglos y medios distintivos" (p, 23). La Comunicación, por ende, se enfoca a un paradigma moderno, el cual debe asemejarse a la gran revolución Cibernética. Así "La comunicación se caracteriza por la construcción de diversas matrices que enfatizan la relaciones ante las mediaciones de la sociedad. Barbero, J. (2004).

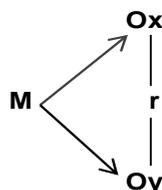
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Diseño de investigación

El diseño de la investigación que orientó el progreso de esta indagación, tipo no experimental - correlacional, por sus datos se recolectan en un determinado momento, teniendo como principal objetivo determinar la relación entre ambas variables, así mismo analizando incidencia permitiente entre las variables.

El enfoque desarrollado en la investigación es cuantitativo, por el uso de estadísticas para presentar la información. El nivel de la investigación es correlacional porque se desea establecer la influencia del uso de las tics y el desempeño docente en una misma muestra de sujetos. Dankhe (2012) manifiesta que la utilidad y propósito del nivel correlacional, es conocer cómo se comporta una variable sabiendo la otra, esto conlleva a medir las dos o más variables y relación mediante la comprobación.

El modelo de la investigación quedaría estructurado de la siguiente manera:



Dónde:

- M : Docentes de la escuela de educación fiscal Maridueña.
- Ox : V. independiente (Uso de las Tics)
- Oy : V. dependiente (Estilos de aprendizaje)
- r : Relación.

El diseño es de tipo correlacional ya que permitirá conocer la relación o nivel de afiliación que existe entre la utilización de instrumentos de innovación y elementos tanto internos como externos, objeto de investigación de esta exploración. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

## **1.1. Variables, Operacionalización**

### **Variables**

#### **V1: Uso de las Tics**

Las Tics son tecnologías de la comunicación tradicionales, definidas por la radio, la televisión y la telefonía tradicional algunas caracterizadas por la digitalización de las tecnologías como la informática, estas tecnologías se requieren para la gestión y transformación de la información. Cabero (2004)

#### **V2: Estilos de aprendizaje**

Lozano (2000) caracteriza los estilos de aprendizaje como una enorme disposición de inclinaciones y / o propensiones de los individuos a completar un movimiento específico y se comunica a través de un estándar de conducta personal que afecta a otras personas.

## Matriz de Operacionalización de la variable Uso de las Tics

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento/ Escala de Medición
<b>V1</b>  <b>Uso de las Tics</b>	<p>Las Tics son tecnologías de la comunicación tradicionales, definidas por la radio, la televisión y la telefonía tradicional algunas caracterizadas por la digitalización de las tecnologías como la informática, estas tecnologías se requieren para la gestión y transformación de la información. Cabero (2004)</p>	<p>El análisis del uso de las Tics en la unidad educativa particular bilingüe Maridueña de Morán del Guayas nos permitirá identificar si estos están influyendo directamente en el aprendizaje de los estudiantes y ayudara mejorar puntos claves para las mejoras de las tecnologías utilizadas y que se evidencia en las mediciones de las dimensiones competencias tecnológicas (7 ítems), competencias comunicativas (7 ítems), Competencias investigativas (7 ítems).</p>	<p><b>Competencias tecnológicas</b></p> <p>Las competencias tecnológicas son los valores, conocimientos y capacidades para usar adecuadamente las tecnologías teniendo en cuenta una buena <b>organización del espacio y tiempo</b>. Aguaded (2009)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organización del espacio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Instrumento:</b> Cuestionario sobre uso de la Tics</li> <li>• <b>Escala de Medición:</b> Ordinal                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca</li> <li>• Casi Nunca</li> <li>• A veces</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Siempre</li> </ul> </li> </ul>
			<p><b>Competencias comunicativas</b></p> <p>Competencias comunicativas son las sostenidas por la perspectiva sociocultural, trasciende desde el desarrollo de habilidades y <b>estrategias metodológicas</b> las cuales otorgan información a través del uso de recursos social y culturalmente disponibles. Estard (2010)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrategias metodológicas</li> </ul>	
			<p><b>Competencias investigativas</b></p> <p>Maldonado (2007), afirma que desarrollar competencias investigativas implica la consolidación de habilidades para observar, indagar, registrar notas de campo, experimentar, analizar información y producir conocimiento a través de los materiales educativos disponibles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materiales Educativos</li> </ul>	

## Matriz de Operacionalización de la variable Estilos de aprendizaje

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento/ Escala de Medición
<b>V1</b> Estilos de aprendizaje	Lozano (2000) define a los estilos de aprendizaje como un gran conjunto de preferencias y/o tendencias de las personas para efectuar una determinada actividad y se expresa a través de un patrón conductual que hace marcar la diferencia ante los demás.	El estudio de los estilos de aprendizaje en la unidad educativa fiscal de la escuela de educación básica fiscal Maridueña de Morán del guayas nos permitirá identificar los puntos críticos donde se debe de reforzar a los docentes para que impartan una mejor educación a los estudiantes esto se evidenciara en las mediciones de las dimensiones de los estilos Activo, Reflexivo, Teórico y pragmático (20 ítems/cada estilo).	<b>Estilo Activo</b>  Este estilo es propuesto dado las características más importantes del individuo para mantenerse de manera activa como lo es ser <b>entusiasta, animador, descubridor, arriesgado y Creadores</b> . Alonso, Gallego y Honey (1995).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entusiasta</li> <li>▪ Anima</li> <li>▪ Descubre</li> <li>▪ Arriesga</li> <li>▪ Crea</li> </ul>	➤ <b>Instrumento:</b> Cuestionario sobre uso de la Tics  ➤ <b>Escala de Medición:</b> Ordinal ✓ Nunca ✓ Casi Nunca ✓ A veces ✓ Casi siempre ✓ Siempre
			<b>Estilo Reflexivo</b>  Este estilo vine dado a partir de las exigencias que se deben de mantener constantemente en un ser Observando, Escuchando, creando, analizando y registrando. Alonso, Gallego y Honey (1995).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observa</li> <li>▪ Escucha</li> <li>▪ Crea</li> <li>▪ Analiza</li> <li>▪ Registra</li> <li>▪ Sondea</li> </ul>	
			<b>Estilo Teórico</b>  Este tipo de estilo está estructurado de manera en que el aprendizaje se torne de manera experimental, planificada y organizada. Alonso, Gallego y Honey (1995).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Experimenta</li> <li>▪ Planifica</li> <li>▪ Organiza</li> </ul>	
			<b>Estilo Pragmático</b>  Basado en analizar, sintetizar y planificar de manera critica los conocimientos obtenidos en los aprendizajes. Alonso, Gallego y Honey (1995).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza</li> <li>▪ Sintetiza</li> <li>▪ Critica</li> <li>▪ Planifica</li> </ul>	

## 1.2. Población, muestra y muestreo

### Población

Se conoce como un grupo de personas u objetos de los cuales se desea iniciar una investigación y conocer parte de ella. “La población está conformado por un grupo de personas, cosas, animales u otros”. Pineda et al (1994:108)

La población que se estudiará está conformada por un total de 30 docentes incluidos género femenino y masculino, de la escuela de educación básica fiscal Maridueña.

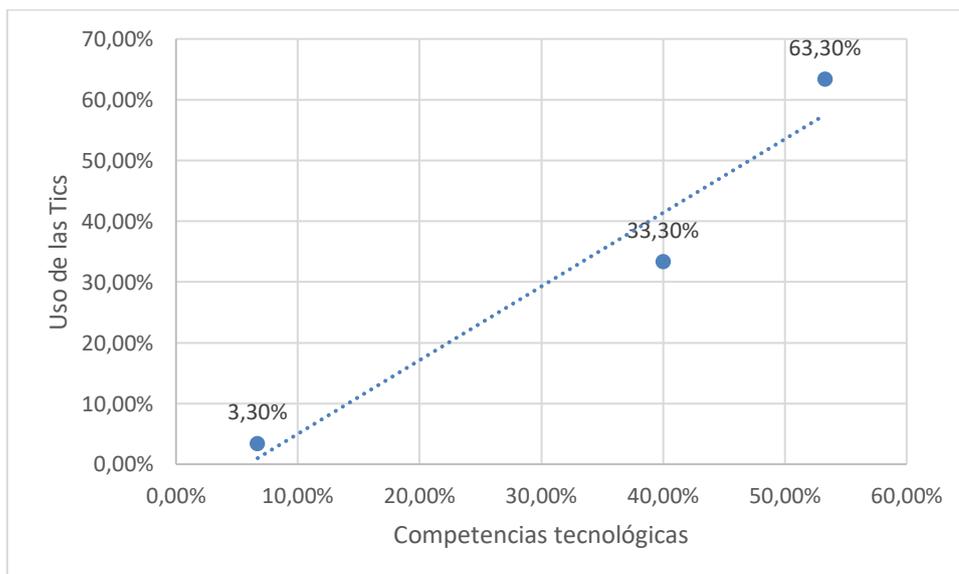
**Tabla 1: Distribución de la población de estudio**

Género	Total	%
Varones	12	40.0
Mujeres	18	60.0
Total	30	100%

**Fuente:** Registros de la escuela de educación básica fiscal Maridueña de Morán del Guayas. Elaboración propia.

### Criterio de selección

Dentro de los criterios de selección se tomó a todos los docentes en actividad constante, para la correspondiente aplicación del instrumento.



## **3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

### **3.2.1. Técnica**

Rojas Soriano, (1996-197) menciona que las técnicas e instrumentos para recolectar datos como la de campo, deben de presentar información de tipo cualitativa y cuantitativa los cuales deben de estar debidamente aceptados por los objetivos e hipótesis de la investigación, en caso contrario existe un gran riesgo de recopilar datos de poca utilidad para realizar el análisis de la problemática.

### **3.2.2. Instrumentos de recolección de datos**

Se emplearon 2 instrumentos para nuestra investigación, estos nos serán útiles para la recopilación de datos que requiere la investigación y así poder determinar las variables y llevar a cabo las comparaciones necesarias, considerando que lo que se busca en esta investigación es adquirir toda la información necesaria acerca del uso de las tics en relación a los diversos estilos de aprendizaje.

Estos instrumentos realizados tienen la peculiaridad de que sus datos son totalmente anónimos, por esta razón se solicitó a las personas encuestadas contestar con total sinceridad, protegiendo así su información.

### **3.2.3. Validez**

Anastasi y Ubina indica que la validez es “Parte de la medición de los instrumentos y si lo realiza bien”, dado ella indica el pronóstico de cómo se infieren los resultados, donde pueda verse desde diferentes perspectivas, como es el contenido, y validez de constructo y criterio.

### **3.2.4. Confiabilidad**

Se dice que la confiabilidad se refiere a la capacidad que tiene el cuestionario para poder aplicarlo a una población o subconjunto de ella, valorándose según puntuaciones, Gates (2006) indica “El instrumento ayuda a replicar resultados veraces y cuando es aplicado de manera consecuente proporciona resultados más eficaces”.

### **3.3. Procedimientos**

En el caso de la recolección de los datos mediante la modalidad de encuesta, se redactó un cuestionario para los educadores partícipes de la prueba piloto. Se adjuntó el formato de las preguntas que los docentes debían contestar.

### **3.4. Métodos de análisis de datos**

Los datos recolectados se tabularon de forma adecuada por medio del programa estadístico SPSS V.21 en el que se realizará el proceso descriptivo – correlacional de las variables indicadas en el estudio, para establecer la correlación entre variables se utilizará la rho de spearman con un nivel de significancia de 5%.

### **3.5. Aspectos éticos**

La investigación se ejecutó con los pertinentes permisos de las autoridades correspondientes de la unidad educativa para proceder con la aplicación de los instrumentos, para que ello nos ayude a que los docentes se tomen el tiempo y respondan sinceramente lo solicitado en el cuestionario.

## IV. RESULTADOS

### Objetivo General

Determinar la influencia del uso de las tecnologías de información y comunicación (Tics) en los estilos de aprendizaje aplicados por los docentes de la escuela de educación básica fiscal Maridueña de Morán del Guayas.

**TABLA N° 1: Uso de las Tics y los estilos de aprendizaje**

		Estilos de aprendizaje							
		Inadecuado		Moderado		Adecuado		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Uso de las Tics	Nunca	0	0,0%	0	0,0%	1	3,3%	1	3,3%
	A veces	1	3,3%	9	30,0%	0	0,0%	10	33,3%
	Siempre	5	16,7%	14	46,7%	0	0,0%	19	63,3%
	Total	6	20,0%	23	76,7%	1	3,3%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.  
Elaboración propia

### Interpretación

Dado los resultados de la tabla 1 se observa que el 63.3% de los educadores de la escuela de educación básica fiscal Maridueña de Morán del Guayas, siempre hacen uso de las Tics frente a los estilos de aprendizaje, lo que indica que las tecnologías de la información y comunicación aclaran un modelo pedagógico bajo el cual el docente puede desenvolverse, lo que explica que los docentes a través del usos de las tics están logrando impartir adecuados estilos de aprendizaje para una educación significativa en el estudiante.

## Objetivos Específicos 1

Determinar la influencia de la dimensión competencias tecnológicas en los estilos de aprendizaje aplicados por los maestros de la escuela de educación básica fiscal Maridueña de Morán del Guayas.

**TABLA N° 2: Dimensión competencias tecnológicas y estilos de aprendizaje en docentes.**

		Estilos de aprendizaje							
		Inadecuado		Moderado		Adecuado		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Competencias tecnológicas	Nunca	0	0,0%	1	3,3%	1	3,3%	2	6,7%
	A veces	3	10,0%	9	30,0%	0	0,0%	12	40,0%
	Siempre	3	10,0%	13	43,3%	0	0,0%	16	53,3%
	Total	6	20,0%	23	76,7%	1	3,3%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.  
Elaboración propia

### Interpretación

Según lo observado en la Tabla N° 2 del análisis exploratorio, la dimensión competencias tecnológicas y su aplicación realizada por los educadores de la institución educativa objeto de nuestro estudio fiscal, se resalta que si los docentes utilizan siempre las competencias tecnológicas el 43.3% aplica un estilo de aprendizaje Moderado. También se puede decir que la mayor proporción de docentes que afirmo que siempre utilizan las competencias tecnológicas es del 53.3%. Indicando así que los docentes en mayor proporción optan por incorporar estos nuevos recursos tecnológicos que ayudan mejorar el estilo de aprendizaje en la escuela de educación básica Maridueña.

## Objetivos específicos 2

Conocer la influencia de la dimensión competencias comunicativas en los estilos de aprendizaje aplicados por los educadores de la escuela de educación básica fiscal Maridueña de Morán del Guayas.

**TABLA N° 3: Dimensión competencias comunicativas y estilos de aprendizaje**

		Estilos de aprendizaje							
		Inadecuado		Moderado		Adecuado		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Competencias comunicativas	Nunca	0	0,0%	3	10,0%	1	3,3%	4	13,3%
	A veces	1	3,3%	3	10,0%	0	0,0%	4	13,3%
	Siempre	5	16,7%	17	56,7%	0	0,0%	22	73,3%
Total		6	20,0%	23	76,7%	1	3,3%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Elaboración propia

## Interpretación

Observamos en la Tabla N° 3 según el análisis exploratorio, la dimensión competencias comunicativas aplicados por los profesores, se resalta que el 73.3% de los docentes afirma haber utilizado siempre competencias comunicativas; mientras que si los docentes utilizan siempre este tipo de competencias optarían por aplicar un estilo de aprendizaje Moderado cuyo valor porcentual es del 56.7%. Por otro lado, solo el 16.7% de los docentes tendrían un inadecuado estilo de aprendizaje sin importar que utilice siempre competencias comunicativas. Esto se debería que los docentes todavía tienen esa creencia de que las Tics no fortalecen de manera positiva el aprendizaje de los estudiantes.

### Objetivos específicos 3

Establecer la influencia de la dimensión competencias investigativas en los estilos de aprendizaje aplicados por los docentes de la escuela de educación básica fiscal Maridueña de Morán del Guayas.

**TABLA N° 4: Dimensión competencias investigativas y estilos de aprendizaje**

		Estilos de aprendizaje							
		Inadecuado		Moderado		Adecuado		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Competencias	Nunca	0	0,0%	0	0,0%	1	3,3%	1	3,3%
	A veces	2	6,7%	8	26,7%	0	0,0%	10	33,3%
Investigativas	Siempre	4	13,3%	15	50,0%	0	0,0%	19	63,3%
	Total	6	20,0%	23	76,7%	1	3,3%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes  
Elaboración propia

### Interpretación

Según lo observado en la Tabla N° 4 del análisis exploratorio, la dimensión competencias Investigativas en la escuela de educación básica fiscal Maridueña, se resalta que si los docentes utilizan siempre las competencias investigativas el 50% aplica un estilo de aprendizaje Moderado. También se puede decir que la mayor proporción de docentes que afirmo que siempre utilizan las competencias t Investigativas es del 63.3%. Indicando así que los docentes en mayor proporción optan por incorporar estos nuevos recursos tecnológicos que ayudan mejorar el estilo de aprendizaje.

## Comprobación de hipótesis

### Hipótesis General

**H<sub>1</sub>** El uso de las Tecnologías de información y comunicación (tics) influye significativamente en los estilos de aprendizaje aplicados por los docentes de la escuela de educación básica fiscal Maridueña de Morán del Guayas.

**H<sub>0</sub>** El uso de las Tecnologías de información y comunicación (tics) no influye significativamente en los estilos de aprendizaje aplicados por los educadores de la escuela de educación básica fiscal Maridueña de Morán del Guayas.

**Tabla 5: Relación entre el uso de las Tics y los estilos de aprendizaje**

			Uso de las Tics	Estilos Aprendizaje
Rho de Spearman	Uso de las Tics	Coeficiente de correlación	1,000	,984
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	30	30
	Estilos Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,984	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	30	30

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.  
Elaboración propia

### Interpretación

Infiriendo lo expuesto por la Tabla 5, se determina que el valor puntual obtenido con la prueba es de 0.984, considerándose un grado de relación positiva excelente. Debido a que el p significativo es menor a 0.05 (sig.<0.05), se puede concluir que para el grupo de docentes encuestados tiene una relación directa entre el uso de las Tics y estilos de aprendizajes en la escuela de educación básica fiscal Maridueña, Guayas.

## Hipótesis Específicas 1

H<sub>2</sub>: La dimensión competencias tecnológicas influye significativamente en los estilos de aprendizaje aplicados por los educadores de la escuela de educación básica fiscal Maridueña de Morán del Guayas.

H<sub>0</sub>: La dimensión competencias tecnológicas no influye significativamente en los estilos de aprendizaje aplicados por los maestros de la escuela de educación básica fiscal Maridueña de Morán del Guayas.

**Tabla 6: Relación entre la dimensión competencias tecnológicas y los estilos de aprendizaje**

		Competencias tecnológicas	Estilos de Aprendizaje
Rho de Spearman	Competencias tecnológicas	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.937
		N	30
Spearman	Estilos de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	.937
		Sig. (bilateral)	.015
		N	30

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.  
Elaboración propia

## Interpretación

Considerando lo mostrado por la Tabla 6, se determina que el valor puntual alcanzado con la prueba es de 0.937, considerándose un grado de relación positiva excelente. Debido a que el p significativo es menor a 0.05 (sig.<0.05), se puede concluir que para el grupo de docentes encuestados hay una correlación directa entre competencias tecnológicas y estilos de aprendizajes en la escuela de educación básica fiscal Maridueña, Guayas.

## Hipótesis Específicas 2

H<sub>3</sub>: La dimensión competencias comunicativas influye significativamente en los estilos de aprendizaje aplicados por los docentes de la escuela de educación básica fiscal Maridueña de Morán del Guayas.

H<sub>0</sub>: La dimensión competencias comunicativas no influye significativamente en los estilos de aprendizaje aplicados por los docentes de la escuela de educación básica fiscal Maridueña de Morán del Guayas.

**Tabla 7: Relación entre la dimensión competencias comunicativas y los estilos de aprendizaje**

		Competencias comunicativas	Estilos de Aprendizaje	
Rho de Spearman	Competencias comunicativas	Coefficiente de correlación	1.000	.857
		Sig. (bilateral)	.	.018
		N	30	30
	Estilos de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	.857	1.000
		Sig. (bilateral)	.018	.
		N	30	30

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.  
Elaboración propia

## Interpretación

Por consiguiente, la Tabla N°7, establece que el valor puntual obtenido con la prueba es de 0.857, considerándose un grado de relación positiva excelente. Debido a que el p significativo es menor a 0.05 (sig.<0.05), se puede concluir que para el grupo de maestros encuestados tiene una conexión directa entre competencias comunicativas y estilos de aprendizajes en la escuela de educación básica fiscal Maridueña, Guayas.

### Hipótesis Específicas 3

H<sub>4</sub>: La dimensión competencias investigativas influye significativamente en los estilos de aprendizaje aplicados por los docentes de la escuela de educación básica fiscal Maridueña de Morán del Guayas.

H<sub>0</sub>: La dimensión competencias investigativas no influye significativamente en los estilos de aprendizaje aplicados por los docentes de la escuela de educación básica fiscal Maridueña de Morán del Guayas.

**Tabla 8: Relación entre la dimensión competencias investigativas y los estilos de aprendizaje.**

		Competencias Investigativas	Estilos de Aprendizaje
Rho de Spearman	Competencias Investigativas	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.789
	Estilos de Aprendizaje	N	30
		Coeficiente de correlación	.789
		Sig. (bilateral)	.001
		N	30

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.  
Elaboración propia.

### Interpretación

De esta forma la Tabla 8, se comprueba que el valor puntual obtenido con la prueba es de 0.857, considerándose un grado de relación positiva excelente. Debido a que el p significativo es menor a 0.05 (sig.<0.05), se puede concluir que para el grupo de profesores encuestados hay una correspondencia directa entre competencias investigativas y estilos de aprendizajes en la escuela de educación básica fiscal Maridueña, Guayas.

## V. DISCUSIÓN

En relación del objetivo 1, los teóricos mencionan que las competencias tecnológicas son la adición de recursos tecnológicos que permiten usar tecnologías mediante la formación de conocimientos, habilidades y actitudes de aprendizaje (Tello y Aguaded, 2009). Esto se evidencia con lo expuesto en la Tabla 2, se resalta que si los docentes utilizan siempre las competencias tecnológicas el 43.3% aplica un estilo de aprendizaje Moderado. También se puede decir que la mayor proporción de docentes que afirmo que siempre utilizan las competencias tecnológicas es del 53.3%. Indicando así que los docentes en mayor proporción optan por incorporar estos nuevos recursos tecnológicos que ayudan mejorar el estilo de aprendizaje. Estos resultados coinciden con la teoría de Vygotsky de que el docente desempeña un papel muy importante en el uso del software puesto que con ello el alumno solucionado situaciones problemáticas. Estos resultados son similares a los resultados de Duarte (2015) en los que se demuestra que la aplicación de una herramienta tecnológica contribuye con los estudiantes de manera segura, ya que las lecciones son recibidas con mucho gusto por los estudiantes.

En relación con el objetivo 2, el contexto teórico sostiene que la dimensión comunicación brinda nos da una vista establecida en función a diversos recursos que pueden ser sociales o también culturales, Estard (2010). Con respecto a los resultados en la tabla 3, la dimensión de competencias comunicativas aplicados por los docentes, se resalta que el 73.3% de los docentes afirma haber utilizado siempre competencias comunicativas; mientras que si los docentes utilizan siempre este tipo de competencias optarían por aplicar un estilo de aprendizaje Moderado cuyo valor porcentual es del 56.7%. Por otro lado, solo el 16.7% de los docentes tendrían un inadecuado estilo de aprendizaje sin importar que utilice siempre competencias comunicativas. Contradiendo lo indicado por Mujica (2015) dado que su trabajo de investigación evidencia que existe descoordinación entre la aplicación de las tics con los procesos de comunicación.

En relación con el objetivo 3, los ajustes teóricos indican que la dimensión investigativa está guiada por un grupo de habilidades que el docente debe de tener o presentar pudiendo producir un conocimiento más a fondo. Maldonado (2017). En la Tabla 4 se evidencia que después de la aplicación del instrumento la dimensión

investigativa se resalta que si los docentes utilizan siempre las competencias investigativas el 50% aplica un estilo de aprendizaje Moderado. También se puede decir que la mayor proporción de docentes que afirmo que siempre utilizan las competencias t Investigativas es del 63.3%. Así mismo parte de los resultados difieren con lo expuesto por Ballestas P. & Monsalve M., (2014) puesto que la dimensión investigación no represento gran importancia con respecto a las tics. Finalmente, según el objetivo general las referencias teóricas indican que los sistemas actuales de tecnologías que son básicamente de funcionalidades que consiste en digitalización, posibilita realizar una mejor gestión de las fuentes de aprendizaje que en consecuencia mejora la calidad de educativa de los niños Cabero. (2004). Según lo expuesto en la Tabla 5, determina que el valor puntual obtenido con la prueba es de 0.984, considerándose un grado de relación positiva excelente. Debido a que el p significativo es menor a 0.05 (sig.<0.05), las correlaciones indican que existe emparejamiento fuerte entre el uso de las tecnologías y las diversas tipologías de aprendizaje. Esto se asemeja con lo expuesto por Yungan D. (2015) quien hace hincapié que las tecnologías son de gran utilidad e importancia para la mejora educativa en los estudiantes.

## VI. CONCLUSIONES

Las competencias tecnológicas están correlacionadas con un  $r = 0.937$  con respecto a los diversos estilos de aprendizaje, con un  $p - \text{significante} = 0.015 < 0.05$ , en función a esta inferencia, se deduce que existe un alto nivel de relación de 87.7%.

Las competencias comunicativas están correlacionadas con un  $r = 0.857$  con respecto a los diversos estilos de aprendizaje, con un  $p - \text{significante} = 0.018 < 0.05$ , en función a esta inferencia, se deduce que existe un alto nivel de relación de 73.4%.

Las competencias investigativas están correlacionadas con un  $r = 0.789$  con respecto a los diversos estilos de aprendizaje, con un  $p - \text{significante} = 0.001 < 0.05$ , en función a esta inferencia, se deduce que existe un alto nivel de relación de 62.2%.

Las tics están correlacionadas con un  $r = 0.984$  con respecto a los diversos estilos de aprendizaje, con un  $p - \text{significante} = 0.001 < 0.05$ , en función a esta inferencia, se deduce que existe un alto nivel de relación de 96.8%.

En definitiva, tomando como base los datos obtenidos y analizada la información, se puede llegar a concluir que el uso de las tics como herramientas aprovechando el impacto de las TIC brindan en el proceso de formación y preparación del profesional personal de los educadores.

## **VII. RECOMENDACIONES**

La institución educativa fiscal Maridueña deben guiar a los docentes para que actualicen los aprendizajes obtenidos y adhieran a ellos las diferentes tipologías tecnológicas dado que Aguaded (2009), indica que las competencias tecnológicas están indicadas por conocimientos y habilidades para adquirir un mejor conocimiento, ya que los resultados se basan en el hecho de que algunos maestros consideran que este tipo de habilidades no es necesario para los diferentes tipos de aprendizaje.

La escuela de educación básica fiscal Maridueña debe de generar una comunicación con dinamismo para que así se pueda adquirir mayores conocimientos, puesto que, según Estard (2010), las habilidades de comunicación ayudan a desarrollar aprendizajes a través del uso de recursos sociales.

El centro educativo de formación básica fiscal Maridueña debe implementar habilidades metodológicas que permitan a los docentes transmitir diferentes habilidades de destreza y comunicación las cuales son influenciadas por los diferentes estilos de aprendizaje, según Maldonado (2007), las competencias investigativas se deben de generar a partir de los diferentes tipos de habilidades de los individuos.

## REFERENCIAS

- Alárcon, D. N. (2014). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes*. Obtenido de [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/700/T025\\_09580299\\_T.pdf?sequence=1](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/700/T025_09580299_T.pdf?sequence=1)
- Arciniegas, D. S. (2015). "GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES EN EL USO DELAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/10588/TESIS%20DIANA%20MARTINEZ%20MAESTRIA%20EN%20TECNOLOGIAS%20PARA%20LA%20GESTION.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Ausubel D. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Mexico: Trillas.
- Ballestas Portillo, M. F., & Monsalve Mora, C. O. (2014). *INFLUENCIA DE LAS TIC'S COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA MOTIVACIÓN INTERNA DE LOS ESTUDIANTES*. Barranquilla.
- Barbero, J. M. (2004). Saber hoy: discriminaciones, competencias y transversalidades. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Barrera, J. R. (diciembre de 2015). *Uso de las TIC para favorecer el proceso de aprendizaje de estudiantes*. Obtenido de [https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626577/Claudia\\_Rodr%C3%ADguez\\_Barrera\\_.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626577/Claudia_Rodr%C3%ADguez_Barrera_.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bodero, L. C. (2016). ANÁLISIS DE LA IMPORTANCIA DE LAS TIC EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Esmeralda: MAGISTER EN TECNOLOGÍAS PARA LA GESTIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE.
- Castro Mujica, C. A. (2015). *APLICACIÓN DE LAS TIC'S EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. CASO “Unidad educativa Internacional SEK Guayaquil*. Guayaquil.
- Chapilliquen Rodriguez, M. G. (2015). *COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES, CON DIFERENTES ESTILOS DE APRENDIZAJE, DEL SÉPTIMO CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, DESARROLLADAS A TRAVÉS DE LA RED SOCIAL EDUCATIVA EDMODO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA*. Lima.

- De la Fuente J., & Justicia F. (2003). Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA- Abreviada para alumnos universitarios. *Electrónica de investigación psicoeducativa y psicopedagógica*. Obtenido de [http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/2/espagnol/Art\\_2\\_16.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/2/espagnol/Art_2_16.pdf)
- Delgado, A. (2004). *Relación entre los estilos de aprendizaje y los estilos de pensamiento en alumnos de Maestría considerando las especialidades profesionales y el tipo de Universidad*. Lima - Perú: Universidad Mayor de San Marcos. .
- Delgado, L. J. (2017). Análisis del uso de las TIC para el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Fiscal "VALM. Manuel Nieto Cadena" del cantón Esmeraldas, período lectivo 2016-2017. Esmeralda: <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1062/1/AVEIGA%20DELGADO%20JANETH%20ELIZABETH%20.pdf>.
- Díaz Barriga, A. F., & H. R. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una nueva interpretación constructivista*. . México: Editorial McGraw Hill Editores.
- Gallego, D., & Alonso, C. (2008). Estilos de Aprendizaje en el siglo XXI.. *Revista Estilos de Aprendizaje*, Pág 2 (2), 23-34. Obtenido de Recuperado de [http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_2/artigos/lsr\\_2\\_octubr\\_e\\_2008.pdf](http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_2/artigos/lsr_2_octubr_e_2008.pdf)
- García, H., Peinado, S., & Rojas, F. (2007). *Variables académicas y estilos de aprendizaje en estudiantes del ciclo de iniciación universitaria*.
- García, J., Santizo, J., & Alonso, C. (2009). Instrumentos de medición de estilos de aprendizaje. . *Revista estilos de Aprendizaje*, Pág 4 (4), 1-23. Obtenido de Recuperado de: [http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_4/Artigos/lsr\\_4\\_articulo\\_1.pdf](http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_4/Artigos/lsr_4_articulo_1.pdf)
- Hernandez, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. <file:///C:/Users/Lili/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLasTICEnLaEducacion-5904762.pdf>.
- Huanca Machaca, S. (2015). *IDENTIFICACIÓN DE NIVELES DE CONOCIMIENTO QUE TIENEN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE ESTUDIAN LA MAESTRIA DE MATEMATICA EN DIDACTICA DE LA MATEMATICA EN LA UDEP RESPECTO A LA INTEGRACION DE LAS TICS*. PIURA.
- Hunt, D. E. (1979). *Learning Styles and Student needs: an Introduction to conceptual level*. Virginia: NASSP. 27-38. .

- Lopez Sala, B. (2017). *El uso de las Tic como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje en el grado tercero de la institución Francisco Molina Sánchez, Municipio de Valledupar - Cesar* . Colombia.
- Lozano, A. (2000). *Estilos de aprendizaje y enseñanza. Un panorama de la estilística educativa*. México DF: Trillas.
- Lozano, A. (2013a). *Estilos de aprendizaje: Una aproximación narrativa*. . Estados Unidos de América: Editorial lulu.
- Miratía, O. (2004). Las Tecnologías de Información y Comunicación en la Educación: revisando el pasado, observando el presente, imaginado el futuro. Caracas – Venezuela. *En Revista: Infobit. N° 4*.
- Monereo C. (2000). El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje. *Estrategias de aprendizaje*, 15-62.
- Muñoz, J., Quintero, J., & Munevar, R. (2001). *Competencias Investigativas para profesionales que forman y enseñan*. . Bogotá: Editorial Magisterio.
- Ortega, W. F. (2018). EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO “LOS RÍOS”, PROPUESTA DE GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES SOBRE EL USO DE TIC'S. Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1458/1/Avila%20Washington.pdf>
- Ortiz, E., Sánchez, A., & Lozano, A. (2013). REA y Estilos de aprendizaje según VARK en el aprendizaje de las matemáticas. . *Revista Internacional Magisterio de Colombia*, Pág 64, 91-94.
- Quiñónez, Z. M. (julio de 2017). *“Análisis del uso de las TIC como herramienta fundamental para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de la Básica Superior* . Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1105/1/DELGADO%20QUI%c3%91%c3%93NEZ%20ZOILA%20MAR%c3%8dA.pdf>
- Salazar, L. (2005). Incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje. *Revista Infobit. N° 8*.
- Tello, & Aguaded, J. (2009). . Desarrollo profesional docente ante los nuevos retos de las tecnologías de la información y la comunicación en los centros educativos. *Revista de Medios y Educación*, 45.
- Valcarcel, G. (2016). Integración de las TIC en la docencia universitaria. . Netbiblo.

- Varela, M. (2006). *Estilos de aprendizaje*. Obtenido de Recuperado de: [http://bq.unam.mx/wikidepuploads/MensajeBioquimico/Mensaje\\_Bioq06v3p1\\_11\\_Margarita\\_Varela.pdf](http://bq.unam.mx/wikidepuploads/MensajeBioquimico/Mensaje_Bioq06v3p1_11_Margarita_Varela.pdf)
- Velasquez. (2011). *Uso de las Tic's como herramienta para la enseñanza de la electro química en estudiantes de 4° año*. Venezuela.
- Weinstein, C., & Mayer R. (1986). *The teaching of learning strategies*. New York: Wittrock .
- Yungan Duarte, L. D. (2015). *ANÁLISIS DEL NIVEL DE INFLUENCIA DE LAS TIC EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AL DÉCIMO AÑO DEL COLEGIO GALÁPAGOS*. Guayaquil.
- Zapata, E. (2016). El uso de las TIC como herramienta pedagógica para la motivación de los docentes en el proceso de aprendizaje y enseñanza.
- Zorrilla, C. P. (diciembre de 2015). *Usos de las TIC en América Latina: una caracterización*,. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ingeniare/v25n2/0718-3305-ingeniare-25-01-00289.pdf>

## ANEXOS

- Anexo 1: Instrumento de la variable (X) Uso de las tics
- Anexo 2: Ficha técnica de la variable (X) Uso de las Tics
- Anexo 3: Base de datos de la variable (X)
- Anexo 4: Estadístico de fiabilidad de la variable (X)
- Anexo 5: Matriz de validación del experto del Instrumento de la variable (X)
- Anexo 6: Instrumento de la variable (Y)
- Anexo 7: Ficha técnica de la variable (Y)
- Anexo 8: Base de datos de la variable (Y)
- Anexo 9: Estadístico de fiabilidad de la variable (Y)
- Anexo 10: Matriz de validación del experto del Instrumento de la variable (Y)
- Anexo 11: Matriz de consistencia
- Anexo 12: Solicitud de autorización de estudio
- Anexo 13: Documento de autorización del estudio
- Anexo 14: Protocolo de consentimiento
- Anexo 15: Fotografías
- Anexo 16: Declaratoria de autenticidad
- Anexo 17: Acta de sustentación de tesis
- Anexo 18: Autorización de publicación de tesis
- Anexo 19: Acta de aprobación de originalidad de tesis
- Anexo 20: Pantallazo de Software de turnitin
- Anexo 21: Autorización de la versión final del trabajo de investigación

## Anexo 1: Instrumento de la variable (X) Uso de las tics

Nº	VARIABLE: TICS	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
<b>DIMENSIÓN: Competencias tecnológicas</b>						
01	¿Hace uso aplicativo de recursos tecnológicos en el aula (como Video Beam, portátiles, grabadora y TV) ?					
02	¿Aplica las competencias tecnológicas (utilización apropiada de computadores, Tablets y otros equipos) como parte de su quehacer pedagógico?					
03	¿Considera que los equipos y recursos en su Institución deben tener las características apropiadas para su uso (como computadores actualizados y en perfecto funcionamiento)?					
04	Utiliza elementos tecnológicos como: dispositivos móviles, Tablet, portátiles entre otros para el uso personal					
05	¿Instala software Educativo cuando es necesario para su labor docente?					
06	¿Maneja programas de procesador de texto, hojas de cálculo y presentaciones (tipo Word, Excel y PowerPoint) apropiadamente?					
07	¿Enciende, apaga el ordenador, abre y cierra programas adecuadamente cada vez que se requiere?					
<b>DIMENSIÓN: Competencias comunicativas</b>						
08	¿Utiliza las herramientas de comunicación interpersonal como chats, foros, mensajería instantánea?					
09	¿Conoce y usa los distintos lenguajes para comunicarme (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro) de manera que los utilice asertivamente?					
10	¿Se fomenta el desarrollo de las destrezas para una comunicación efectiva (Tono de voz, ruido mínimo)?					
11	¿Considera apropiado su dominio de habilidades en el manejo de las TIC para crear y gestionar sitios web colaborativos?					
12	¿Crea y dinamiza redes y comunidades educativas?					
13	¿Integra usted los contenidos educativos digitales en sistemas de formación y colaboración en red?					
14	¿Utiliza el correo electrónico como herramienta vía web para enviar y recibir mensajes, ficheros adjuntos y organizar cronogramas de actividades propuestas?					
<b>DIMENSIÓN: Competencias Investigativas</b>						
15	¿Con qué frecuencia utiliza el internet para adelantar actividades investigativas?					
16	¿Utiliza herramientas en la nube para almacenamiento y procesamiento de información (como Drive, Dropbox)?					
17	¿Con qué frecuencia utiliza simuladores virtuales como parte de nuevas alternativas pedagógicas?					
18	¿Realiza algún tipo de investigación en el aula que implique el uso de las TIC?					
19	¿Utiliza plataformas de formación y colaboración para crear espacios virtuales de trabajo investigativo?					
20	¿Utiliza de manera autónoma el internet como recurso investigativo en sus áreas utilizando diferentes tipologías de programas (simuladores, juegos educativos, tutoriales, enciclopedias y programas de ejercitación)?					
21	¿Realiza investigación a nivel de software libre y sus aplicaciones en educación?					

## **Anexo 2: Ficha técnica de la variable (X) Uso de las Tics**

1. **NOMBRE:** Encuesta para medir el uso de las Tics
  2. **AUTORES:** Correa Flores Queipo Ferley
  3. **FECHA:** 2016
  4. **ADAPTACIÓN:** Yesenia Vásquez Morales.
  5. **FECHA DE ADAPTACIÓN:** 2019
  6. **OBJETIVO:** Medir desde la perspectiva del uso de las Tics en sus dimensiones competencias tecnológicas, competencias comunicativas y competencias investigativas que utilizan los docentes de la escuela de educación básica fiscal Maridueña de Morán del Guayas.
  7. **APLICACIÓN:** Docentes de la escuela de educación básica fiscal Maridueña de Morán del Guayas.
  8. **ADMINISTRACIÓN:** Individual
  9. **DURACIÓN:** 15 minutos
  10. **TIPO DE ÍTEMS:** Encuesta
  11. **N° DE ÍTEMS:** 21
  12. **DISTRIBUCIÓN:** Dimensiones e indicadores
- Competencias tecnológicas:** 1,2,3,4,5,6,7 = 7 ítems.
- Organización del espacio.
- Competencias Comunicativas:** 8,9,10,11,12,13,14 = 7 Ítems.
- . Estrategias Metodológicas.
- Competencias Investigativas:** 15,16,17,18,19,20,21 = 7 ítems.
- Materiales Educativos.

## 14. EVALUACIÓN

- **Puntuaciones**

Escala cuantitativa	Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	nunca	4	Casi siempre
2	Casi nunca	5	Siempre
3	A veces		

- **Evaluación en niveles por dimensión**

Escala cualitativa	Escala cuantitativa					
	Competencias Tecnológicas		Competencias Comunicativas		Competencias Investigativas	
niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Nunca	7	15	7	15	7	15
A veces	16	25	16	25	16	25
Siempre	26	35	26	35	26	35

- Evaluación de variable **Uso de las Tics**

Niveles	Competencias genéricas	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Nunca	21	48
A veces	49	76
Siempre	77	105

**15. VALIDACIÓN:** La validez de contenido se desarrolló a través del docente metodólogo que actuó como experto en el tema

**16. CONFIABILIDAD:** A través de estudio piloto el valor de Alfa de Cronbach es de 0.957. Con respecto a la prueba ítem-total los valores oscilan entre 0.954 y 0,963.

### Anexo 3: Matriz de datos del Uso de las Tics

	Competencias Tecnológicas								Competencias Comunicativas								Competencias Investigativas							
	1	2	3	4	5	6	7	T	8	9	10	11	12	13	14	T	15	16	17	18	19	20	21	T
1	2	4	4	4	4	4	4	26	5	4	4	4	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	2	26
2	4	4	4	4	3	4	4	27	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28
3	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	
4	5	2	2	5	5	5	4	28	4	5	5	5	5	4	4	32	4	4	5	5	5	5	5	33
5	3	4	3	3	2	4	2	21	1	1	1	1	1	5	5	15	5	4	4	4	3	4	3	27
6	3	4	3	5	3	3	3	24	3	4	5	4	5	4	5	30	5	4	5	4	3	4	3	28
7	4	4	5	5	5	4	3	30	5	4	5	4	4	3	5	30	5	5	4	5	4	3	4	30
8	1	4	1	5	1	2	4	18	5	5	5	5	5	4	4	33	5	3	4	4	2	4	1	23
9	4	4	4	4	4	4	4	28	4	3	4	4	4	3	4	26	5	3	4	4	3	4	4	27
10	3	4	4	3	2	4	1	21	4	5	4	5	4	4	4	30	5	5	2	5	4	4	3	28
11	2	2	2	2	3	2	2	15	2	4	4	2	4	4	4	24	4	3	4	2	2	2	2	19
12	4	4	4	5	4	5	5	31	5	5	5	4	5	4	4	32	3	4	5	5	4	3	4	28
13	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	3	27	4	4	4	3	4	1	4	24
14	4	4	4	4	4	4	4	28	4	3	4	4	4	3	4	26	5	3	4	4	3	4	4	27
15	4	4	4	4	3	4	4	27	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	3	4	4	4	27
16	4	4	4	2	3	4	2	23	2	3	4	4	5	2	4	24	4	2	4	4	4	4	4	26
17	4	4	4	3	4	4	3	26	2	5	4	5	3	4	4	27	5	3	3	2	4	3	4	24
18	2	4	4	2	2	4	5	23	5	1	4	2	5	4	4	25	1	2	4	4	3	1	4	19
19	4	4	4	2	3	4	2	23	2	3	4	4	5	2	4	24	4	2	4	2	4	4	4	24
20	4	4	4	4	4	5	5	30	5	4	4	3	5	4	4	29	2	2	5	5	4	2	4	24
21	5	2	2	1	4	5	3	22	4	4	2	4	5	4	5	28	1	2	5	2	5	3	5	23
22	2	2	2	4	4	4	4	22	4	4	4	4	4	5	5	30	4	4	4	4	4	2	5	27
23	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28
24	3	4	3	3	2	4	2	21	1	1	1	1	1	5	5	15	5	4	4	4	3	4	3	27
25	4	4	4	4	4	5	5	30	5	4	4	3	5	4	4	29	2	2	5	5	4	2	4	24
26	4	4	4	4	4	4	4	28	4	3	4	4	4	3	4	26	5	3	4	4	3	4	4	27
27	1	4	1	5	1	2	4	18	5	5	5	5	5	4	4	33	5	3	4	4	2	4	1	23
28	4	4	4	4	3	4	4	27	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	3	4	4	4	27
29	4	4	4	4	3	4	4	27	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	3	4	4	4	27
30	3	4	3	3	2	4	2	21	1	1	1	1	1	5	5	15	5	4	4	4	3	4	3	27

## Anexo 4: Escala: ALL VARIABLES

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,957	21

### Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
75,8667	317,552	17,82000	21

### Anexo 5: Matriz de validación del experto del Instrumento Uso de las Tics

MATRIZ DE VALIDACIÓN																			
Título de la Investigación: Uso de las Tics y Estilos De Aprendizaje de los Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Maridueña de Morán del Guayas.																			
VARIABLE	DIMENSIÓN DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMS	RESPUESTAS					RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIONES		
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Uso de las TICS	Competencias tecnológicas Las competencias tecnológicas son los valores, conocimientos y capacidades para usar adecuadamente las tecnologías teniendo en cuenta una buena organización del espacio y tiempo. Aguaded (2009)	Organización del espacio	1 ¿Hace uso aplicativo de recursos tecnológicos en el aula (como Video Beam, portátiles, grabadora y TV) ?																
			2 ¿Aplica las competencias tecnológicas (utilización apropiada de computadores, Tablets y otros equipos) como parte de su quehacer pedagógico?																
			3 ¿Considera que los equipos y recursos en su Institución deben tener las características apropiadas para su uso (como computadores actualizados y en perfecto funcionamiento)?																
			4 utiliza elementos tecnológicos como: dispositivos móviles, Tablet, portátiles entre otros para el uso personal																
			5 ¿Instala software Educativo cuando es necesario para su labor docente?																
			6 ¿Maneja programas de procesador de texto, hojas de cálculo y presentaciones (tipo Word, Excel y PowerPoint) apropiadamente?																
			7 ¿Enciende, apaga el ordenador, abre y cierra programas adecuadamente cada vez que se requiere?																
	Competencias Comunicativas Competencias comunicativas son las sostenidas por la perspectiva sociocultural, trasciende desde el desarrollo de habilidades y estrategias metodológicas las cuales otorgan información a través del uso de recursos social y culturalmente disponibles. Estard (2010)	Estrategias Metodológicas	8 ¿Utiliza las herramientas de comunicación interpersonal como chats, foros, mensajería instantánea?																
			9 ¿Conoce y usa los distintos lenguajes para comunicarme (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro) de manera que los utilice asertivamente?																
			10 ¿Se fomenta el desarrollo de las destrezas para una comunicación efectiva (Tono de voz, ruido mínimo)?																
			11 ¿Considera apropiado su dominio de habilidades en el manejo de las TIC para crear y gestionar sitios web colaborativos?																

			12 ¿Crea y dinamiza redes y comunidades educativas?																		
			13 ¿Integra usted los contenidos educativos digitales en sistemas de formación y colaboración en red?																		
			14 ¿Utiliza el correo electrónico como herramienta vía web para enviar y recibir mensajes, ficheros adjuntos y organizar cronogramas de actividades propuestas?																		
	<p>Competencias Investigativas</p> <p>Maldonado (2007), afirma que desarrollar competencias investigativas implica la consolidación de habilidades para observar, indagar, registrar notas de campo, experimentar, analizar información y producir conocimiento a través de los materiales educativos disponibles.</p>	<p>Materiales Educativos</p>	15 ¿Con qué frecuencia utiliza el internet para adelantar actividades investigativas?																		
16 ¿Utiliza herramientas en la nube para almacenamiento y procesamiento de información (como Drive, Dropbox)?																					
17 ¿Con qué frecuencia utiliza simuladores virtuales como parte de nuevas alternativas pedagógicas?																					
18 ¿Realiza algún tipo de investigación en el aula que implique el uso de las TIC?																					
19 ¿Utiliza plataformas de formación y colaboración para crear espacios virtuales de trabajo investigativo?																					
20 ¿Utiliza de manera autónoma el internet como recurso investigativo en sus áreas utilizando diferentes tipologías de programas (simuladores, juegos educativos, tutoriales, enciclopedias y programas de ejercitación)?																					
21 ¿Realiza investigación a nivel de software libre y sus aplicaciones en educación?																					

## Anexo 6: Instrumento Estilos de aprendizaje

- 1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
- 2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
- 3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
- 4. Normalmente trato de resolver los problemas ordenadamente y paso a paso.
- 5. Creo que los formalismos impiden y limitan la actuación libre de las personas.
- 6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
- 7. Pienso que el actuar impulsivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
- 8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
- 9. Procuero estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
- 10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
- 11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
- 12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
- 13. Prefiero las ideas: originales y novedosas, aunque no sean prácticas.
- 14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.
- 15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
- 16. Escucho con más frecuencia que hablo.
- 17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
- 18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretar bien antes de manifestar alguna conclusión.
- 19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
- 20. Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
- 21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
- 22. Cuando hay una discusión no me gusta ir por las ramas.
- 23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo prefiero mantener relaciones distantes.
- 24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas
- 25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.
- 26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
- 27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
- 28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.

- 29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
- 30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- 31. Soy cuidadoso/a a la hora de sacar conclusiones.
- 32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuanto más dato reúnas para reflexionar, mejor.
- 33. Tiendo a ser perfeccionista.
- 34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
- 35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
- 36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- 37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.
- 38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su utilidad.
- 39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
- 40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
- 41. Es mejor gozar del momento presente 'que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
- 42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
- 43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
- 44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas' en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
- 45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
- 46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
- 47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- 48. En conjunto, hablo más que escucho.
- 49. Prefiero distanciarme de los hechos y observados desde otras perspectivas.
- 50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
- 51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
- 52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- 53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
- 54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
- 55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
- 56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
- 57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- 58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
- 59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
- 60. Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones.

- 61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
- 62. Rechazo las ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- 63. Me gusta considerar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- 64. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.
- 65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.
- 66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.
- 67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
- 68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- 69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- 70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
- 71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
- 72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
- 73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
- 74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
- 75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
- 76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
- 77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
- 78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
- 79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- 80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros".

## Anexo 7: Ficha técnica de los estilos de aprendizaje

1. **NOMBRE:** Cuestionario para medir los estilos de aprendizaje
2. **AUTORES:** Honey y Alonso
3. **FECHA:** 1994
4. **ADAPTACIÓN:** Yesenia Vásquez Morales.
5. **FECHA DE ADAPTACIÓN:** 2019
6. **OBJETIVO:** Recopilar información para medir los estilos de aprendizaje aplicados por los docentes de la escuela de educación básica fiscal Maridueña de Morán del Guayas.
7. **APLICACIÓN:** Docentes de la escuela de educación básica fiscal Maridueña de Morán del Guayas.
8. **ADMINISTRACIÓN:** Individual
9. **DURACIÓN:** 15 minutos
10. **TIPO DE ÍTEMS:** Cuestionario
11. **N° DE ÍTEMS:** 80
12. **DISTRIBUCIÓN:** Dimensiones e indicadores

**DIMENSIÓN: Activo** 3,5,7,9,13,20,26,27,35,37,41,43,46,48,51,61,67,74,75,77 = 20 Ítems

- Entusiasta
- Anima
- Descubre
- Arriesga
- Crea

**DIMENSIÓN: Reflexivo**

10,16,18,19,28,31,32,34,36,39,42,44,49,55,58,63,65,69,70,79 = 20 Ítems

- Observa
- Escucha
- Crea
- Analiza
- Registra
- Sondea

**DIMENSIÓN: Teórico** 2,4,6,11,15,17,21,23,25,29,33,45,50,54,60,64,66,71,78,80 = 20 Ítems

- Experimenta
- Planifica
- Organiza

**DIMENSIÓN: Pragmático**

1,8,12,14,22,24,30,38,40,47,52,53,56,57,59,62,68,72,73,76 = 20 ítems

- Analiza
- Sintetiza
- Critica
- Planifica

**TOTAL 80 ÍTEMS**

### 13. EVALUACIÓN:

- Puntuaciones

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	De acuerdo
0	Desacuerdo

- Evaluación en niveles por dimensión

Escala cualitativa	Escala cuantitativa							
	Activo		Reflexivo		Teórico		Pragmático	
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Muy baja	0	6	0	10	0	6	0	8
Baja	7	8	11	13	7	9	9	10
Moderada	9	12	14	17	10	13	11	13
Alta	13	14	18	19	14	15	14	15
Muy alta	15	20	20	20	16	20	16	20

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	
	Activo	
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Muy inadecuado	0	15
Inadecuado	16	35
Moderado	32	47
Adecuado	48	63
Muy adecuado	64	80

**15. VALIDACIÓN:** La validez de contenido se desarrolló a través la docente metodóloga que actuó como experto en el tema

**16. CONFIABILIDAD:** A través de estudio piloto el valor de Alfa de Cronbach es de 0.901. Con respecto a la prueba ítem-total los valores oscilan entre 0.858 y 0,912.

### 17. DESCRIPCION DE LAS ESCALAS

Muy inadecuado	Inadecuado	Moderado	Adecuado	Muy adecuado
Esta escala indica que los docentes nunca utilizan estilos de aprendizaje.	La presente escala indica que los docentes tienen un uso inadecuado de estilos de aprendizaje.	Esta escala indica que los docentes algunas veces utilizan estilos de aprendizaje.	Esta escala indica que los docentes utilizan casi siempre estilos de aprendizaje.	Esta escala indica que los docentes siempre utilizan estilos de aprendizaje.

### Anexo 8: Matriz de datos estilos de aprendizaje

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40						
1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0					
2	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1				
3	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0			
4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1				
5	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0			
6	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0			
7	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1			
8	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1		
9	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0			
10	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1			
11	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1			
12	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1			
13	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0			
14	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0		
15	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1		
16	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0		
17	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	
18	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1		
19	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	
20	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	
21	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	
22	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
23	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	
24	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0		
25	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	
26	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	
27	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	
28	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
29	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1		
30	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80		
1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	
2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	
3	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	
4	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0		
5	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	
6	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	
7	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	
8	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	
9	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	
10	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1
11	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	
12	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1		
13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	
14	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
15	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	
16	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	
17	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	
18	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	
19	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	
20	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	
21	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
22	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	
23	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
24	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	
25	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	
26	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
27	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	
28	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
29	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
30	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1

## Anexo 9: Escala: TODAS LAS VARIABLES

### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	30	100.0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
.901	.932	80

### Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
39,7000	17,872	4,22758	80

## Anexo 10: Matriz de validación del experto del Instrumento Estilos de aprendizaje

<b>MATRIZ DE VALIDACIÓN</b> <b>Título de la Investigación: Uso de las Tics y Estilos De Aprendizaje de los Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Maridueña de Morán del Guayas.</b>												
variable	DIMENSIÓN DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMs	RESPUESTAS		RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIONES
				De acuerdo	Desacuerdo	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Estilo de Aprendizaje</b>	<b>Estilo Activo</b>  Este estilo es propuesto dado las características más importantes del individuo para mantenerse de manera activa como lo es ser entusiasta, animador, descubridor, arriesgado y Creadores. Alonso, Gallego y Honey (1995).	Entusiasta  Anima  Descubre  Arriesga  Crea	3 Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.									
			5 Creo que los formalismos impiden y limitan la actuación libre de las personas.									
			7 Pienso que el actuar impulsivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.									
			9 Procuero estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.									
			13 Prefiero las ideas: originales y novedosas, aunque no sean prácticas.									
			20 Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.									
			26 Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.									
27 La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.												

			35 Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.																
			37 Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.																
			41 Es mejor gozar del momento presente 'que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.																
			43 Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.																
			46 reo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.																
			48 En conjunto, hablo más que escucho.																
			51 Me gusta buscar nuevas experiencias.																
			61 Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.																
			67 Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.																
			74 Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.																
			75 Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.																
			77 Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.																
	<b>Estilo Reflexivo</b> Este estilo vine dado a partir de las exigencias que se deben de mantener constantemente en	Observa	10 Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.																
Escucha		16 Escucho con más frecuencia que hablo.																	
Crea Analiza		18 Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.																	

<p>un ser Observando, Escuchando, creando, analizando y registrando. Alonso, Gallego y Honey (1995).</p>	<p>Registra Sondea</p>	<p>19 Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.</p>																			
		<p>28 Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.</p>																			
		<p>31 Soy cuidadoso/a a la hora de sacar conclusiones.</p>																			
		<p>32 Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuanto más datos reúnas para reflexionar, mejor.</p>																			
		<p>34 Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.</p>																			
		<p>36 En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.</p>																			
		<p>39 Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.</p>																			
		<p>42 Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.</p>																			
		<p>44 Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas' en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.</p>																			
		<p>49 Prefiero distanciarme de los hechos y observados desde otras perspectivas.</p>																			
		<p>55 Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías..</p>																			
		<p>58 Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.</p>																			
		<p>63 Me gusta considerar diversas alternativas antes de tomar una decisión.</p>																			
<p>65 En los debates y discusiones-prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.</p>																					

			69 Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.																	
			70 El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.																	
			79 Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.																	
<p style="text-align: center;"><b>Estilo Teórico</b></p> <p>Este tipo de estilo está estructurado de manera en que el aprendizaje se torne de manera experimental, planificada y organizada. Alonso, Gallego y Honey (1995).</p>	<p style="text-align: center;">Experimenta</p> <p style="text-align: center;">Planifica</p> <p style="text-align: center;">Organiza</p>		2 Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.																	
			4 Normalmente trato de resolver los problemas ordenadamente y paso a paso.																	
			6 Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.																	
			11 Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.																	
			15 Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.																	
			17 Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.																	
			21 Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores, tengo principios y los sigo.																	
			23 Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo prefiero mantener relaciones distantes.																	
			25 Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.																	
			29 Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.																	
			33 Tiendo a ser perfeccionista.																	

			45 Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.																	
			50 Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.																	
			54 Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.																	
			60 Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones.																	
			64 Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.																	
			66 Me molestan las personas que no actúan con lógica.																	
			71 Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.																	
			78 Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.																	
			80 Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.																	
	<b>Estilo Pragmático</b>  Basado en analizar, sintetizar y planificar de manera critica los conocimientos obtenidos en los aprendizajes.		1 Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.																	
			8 Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.																	
		Analiza	12 Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.																	
		Sintetiza	14 Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.																	
		Critica	22 Cuando hay una discusión no me gusta ir por las ramas.																	
		Planifica	24 Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.																	
			30 Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.																	
			38 Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su utilidad.																	



## Anexo 11: MATRIZ DE CONSISTENCIA

### Título de la Investigación: Uso de las Tics y Estilos De Aprendizaje de los Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Maridueña de Morán del Guayas.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO		
¿Cómo influyen las tecnologías de información y comunicación (TICS) en los estilos de aprendizaje aplicados por los docentes de la escuela de educación básica fiscal Maridueña de Morán del guayas.?	Determinar la influencia del uso de las tecnologías de información y comunicación (Tics) en los estilos de aprendizaje aplicados por los docentes de la escuela de educación básica fiscal Maridueña de Morán del guayas.	El uso de las Tecnologías de información y comunicación (tics) influye significativamente en los estilos de aprendizaje aplicados por los docentes de la escuela de educación básica fiscal Maridueña de Morán del guayas.	<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>Competencias tecnológicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organización del espacio</li> </ul>	<b>ENCUESTA SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>			<b>Competencias comunicativas</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrategias metodológicas</li> </ul>	
¿Cómo influyen la dimensión competencias tecnológicas en los estilos de aprendizaje aplicados por los docentes?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la influencia de la dimensión competencias tecnológicas en los estilos de aprendizaje aplicados por los docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dimensión competencias tecnológicas influye significativamente en los estilos de aprendizaje aplicados por los docentes.</li> </ul>					<b>Competencias investigativas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materiales Educativos</li> </ul>
¿De qué manera la dimensión competencias comunicativas influye en los estilos de aprendizaje aplicados por los docentes?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la influencia de la dimensión competencias comunicativas en los estilos de aprendizaje aplicados por los docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dimensión competencias comunicativas influye significativamente en los estilos de aprendizaje aplicados por los docentes.</li> </ul>						
¿En qué medida la dimensión competencias investigativas influye en los estilos de aprendizaje aplicados por los docentes?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la influencia de la dimensión competencias investigativas en los estilos de aprendizaje aplicados por los docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dimensión competencias investigativas influye significativamente en los estilos de aprendizaje aplicados por los docentes.</li> </ul>	<b>Estilos de aprendizaje</b>	<b>Estilo Activo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entusiasta</li> <li>▪ Anima</li> <li>▪ Descubre</li> <li>▪ Arriesga</li> <li>▪ Crea</li> </ul>	<b>CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>			
			<b>Estilo Reflexivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observa</li> <li>▪ Escucha</li> <li>▪ Crea</li> <li>▪ Analiza</li> <li>▪ Registra</li> <li>▪ Sondea</li> </ul>					
			<b>Estilo Teórico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Experimenta</li> <li>▪ Planifica</li> <li>▪ Organiza</li> </ul>					
			<b>Estilo Pragmático</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza</li> <li>▪ Sintetiza</li> <li>▪ Critica</li> <li>▪ Planifica</li> </ul>					

## Anexo 12: Solicitud de autorización de estudio

### SOLICITUD: Autorización Aplicación Prueba Piloto

MSc. Marco Antonio Allauca Carguacundo  
Director  
Escuela de Educación Básica Fiscal Bárbara Maridueña de Morán

Yo, Yesenia María Vásquez Morales, con cédula de identidad No. 0918268285, me dirijo a su despacho con el objetivo de solicitar autorización y facilidades para evaluar la confiabilidad de los instrumentos de la investigación titulada:

"Uso de las Tics y Estilos De Aprendizaje de los Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Maridueña de Morán del Guayas, 2018".

Por las razones expuestas, solicito a usted acceder a mi solicitud.

Atentamente,

  
Lcda. Yesenia María Vásquez Morales

Guayaquil, 13 de noviembre 2018



## Anexo 13: documento de autorización de estudio

SOLICITUD: Autorización Aplicación Prueba Piloto

MSc. Marco Antonio Allauca Carguacundo

Director

Escuela de Educación Básica Fiscal Bárbara Maridueña de Morán

Yo, Yesenia María Vásquez Morales, con cédula de identidad No. 0918268285, me dirijo a su despacho con el objetivo de solicitar autorización y facilidades para la aplicación de los instrumentos de la investigación titulada:

"Uso de las Tics y Estilos De Aprendizaje de los Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Maridueña de Morán del Guayas, 2018".

Por las razones expuestas, solicito a usted acceder a mi solicitud.

Atentamente,

  
Lcda. Yesenia María Vásquez Morales

Guayaquil, 13 de noviembre 2018



## Anexo 14: Constancia



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



### ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA COMPLETA FISCAL "BÁRBARA MARIDUEÑA DE MORÁN"

Guasmo Sur Coop. Amazonas II Mz. 3 Solar 13 – 14 Teléfonos: 0994103907

Email: [barmarimora@hotmail.com](mailto:barmarimora@hotmail.com)

Guayaquil –Ecuador

### CONSTANCIA

Quien suscribe Marco Antonio Allauca Carguacundo, Director de la Escuela de Educación Básica Completa Fiscal "Bárbara Maridueña De Morán", hace constar por medio de la presente que la Lcda. Yesenia María Vásquez Morales, con CI. #: 0918268285, ha aplicado los instrumentos sobre el Uso de las Tics y los Estilos de Aprendizaje a los docentes de esta escuela, en el marco de la Tesis denominada: **"Uso de las Tics y Estilos De Aprendizaje de los Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Bárbara Maridueña de Morán del Guayas, 2018"**.

La presente constancia se expide a la solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente

Guayaquil, 14 de noviembre 2018

MSc.  Allauca Carguacundo  
Director 

Anexo 15: Fotografías

