



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Participación de padres de familia en el logro de
aprendizaje institución educativa privada San Nicolás de
Tolentino Zaña**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Velásquez Millones, Yesica del Roció (ORCID: 0000-0003-3046-8846)

ASESORA:

Dra. Saldaña Millan, Jackeline Margot (ORCID: 0000-0001-5787-572X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la Calidad del Servicio

CHICLAYO – PERÚ

2021

Dedicatoria

Agradezco al todo poderoso por darme esa fuerza de voluntad y darme esa oportunidad de realizar mi maestría y tenerme aun con buena salud y bienestar.

A cada uno de mis padres por su apoyo incondicional, de la misma manera a mis hermanos por ser fuente de superación y perseverancia.

Yesica del Rocío

Agradecimiento

A las autoridades de la universidad “César Vallejo” por la brillante idea de descentralizar los programas de Post Grado, con lo que muchos profesionales han visto cristalizados sus metas que se han propuesto.

A cada docente de la indicada Casa de Estudios por haber compartido sus conocimientos con los estudiantes y en especial a nuestra asesora del proyecto y desarrollo de la investigación por la paciencia y el acertado asesoramiento.

Yesica del Roció

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
índice de contenidos	iv
índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstrac	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2. Variable y operacionalización Definiciones.....	17
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimiento	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS	37

Índice de tablas

Tabla 1.Población	25
Tabla 2.Muestra	25
Tabla 3.Relación entre la participación de padres de familia y logro de alcanzado, en la institución educativa privada San Nicolás de Tolentino.	28
Tabla 4.Relación entre logro de alcanzado y la dimensión crianza, en la institución educativa privada San Nicolás de Tolentino.	28
Tabla 5.Relación entre logro de alcanzado y la dimensión comunicación, en la institución educativa privada San Nicolás de Tolentino.	29
Tabla 6.Relación entre logro de alcanzado y la dimensión aprendizaje en casa, en la institución educativa privada San Nicolás de Tolentino.	30
Tabla 7.Relación entre logro de alcanzado y la dimensión toma de decisiones, en la institución educativa privada San Nicolás de Tolentino.	30
Tabla 8.Relación entre logro de alcanzado y la dimensión colaboración con la comunidad, en la institución educativa privada San Nicolás de Tolentino.	31

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general Determinar el grado de participación de padres de familia en el logro de aprendizaje en la institución Educativa privada San Nicolás de Tolentino Zaña. Para lograr consolidar la investigación se siguió una metodología correlacionar, con un diseño no experimental, utilizando como técnica la encuesta, mediante el instrumento cuestionario, que fue validado por tres expertos en el tema y mediante el alfa de Cronbach, arrojando un resultado satisfactorio para su aplicación a una muestra de 21 padres de familia. Los resultados determinan que el 100% de padres de familia. Muestran indiferencia y no participan apoyando a sus hijos e hijas en el desarrollo de sus aprendizajes, quienes experimentan un bajo nivel de logro de las competencias en las áreas de comunicación y matemática. Se concluye que el grado de participación de padres de familia en el logro de aprendizaje institución educativa privada San Nicolás de Tolentino Zaña, es bajo.

Palabra clave: Padres, familia, participación, escuela, niños, comunidad, aprendizaje.

Abstract

The present investigation had as general objective to determine the degree of participation of parents in the achievement of learning in the private educational institution San Nicolás de Tolentino Zaña. In order to consolidate the research, a correlation methodology was followed, with a non-experimental design, using the survey as a technique, using the questionnaire instrument, which was validated by three experts on the subject and using Cronbach's alpha, yielding a satisfactory result for its application to a sample of 21 parents. The results determine that 100% of parents. They show indifference and do not participate by supporting their sons and daughters in the development of their learning, who experience a low level of achievement of skills in the areas of communication and mathematics. It is concluded that the degree of participation of parents in the achievement of learning, private educational institution San Nicolás de Tolentino Zaña, is low.

Keyword: Parents, family, participation, school, children, community, learning.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación peruana atraviesa una problemática de desigualdad debido a la situación económica, social, política y cultural; el sector de educación necesita apoyo de replanteamiento en su estructura por el gobierno, siendo el MINEDU encargado de brindar una educación de calidad.

Así mismo todos los representantes de la educación deben luchar por lograr el cambio de nuestro sistema educativo. La función que los padres de familia que deben cumplir es dedicarle tiempo y atención a sus hijos de esa manera reforzar lo aprendido en sus clases muchas veces en las asambleas realizadas observamos que no cumplen su función por lo que es preocupante.

La asociación de padres debe estar registrados en el padrón de asociados según la ley y son elegidos con total libertad puede ser tutor o padre del menor su función es fundamental en las instituciones porque promueven los programas de formación para mejorar el centro educativo.

De la siguiente manera, unen fuerza para un desarrollo de los estudiantes tanto el ámbito escolar como el ámbito familiar unido pueden lograr grandes propósitos. Los progenitores constituyen instituciones de carácter público o privado que permiten el progreso de sus hijos.

El ámbito familiar y el ámbito escolar se consideran institución social fundamental que incorpora, desarrolla y fortalece a las personas dentro de una sociedad. Hoy las instituciones han evolucionado debido a diversos cambios que influyeron de forma directa en ambos ámbitos; las reformas tenemos el trabajo en conjunto por la educación de la niñez.

La colaboración de los progenitores influye en el aprendizaje de los niños, la gestión institucional se encarga de orientar la planificación estratégica y evolución de la gestión educativa con la calidad del servicio educativo.

El contexto Regional, de acuerdo con el PER al 2021 se plantea en el desarrollo educativo prioriza la calidad de los aprendizajes en el objetivo que se propone “lograr aprendizajes de calidad en los alumnos del nivel inicial con la colaboración de la familia y la colectividad en general para su desarrollo

personal y social que les permitan ser ciudadanos promotores de cambio”. Este concurso de coordinación de esfuerzos en los actores sociales (familia, comunidad y escuela) se debe a los bajos resultados en las pruebas de la ECE y PISA en diferentes materias. Este sentido, Llunco (2017) al tratar la convivencia entre los actores educativos expresa que la formación del estudiante no sólo implica matricularlo, dar cuotas y llevarlo a su hijo a la escuela confiando siempre en la mano docente; sino apoyar de manera decisiva desde el hogar y participar en los procesos de aprendizaje conjuntamente con la docente. Esto implica tomar conciencia que existen tareas y acciones curriculares, cognitivas y extracurriculares; y, sobre todo, el apoyo y ser ejemplos vivenciales de sus niños.

De aquí que la problemática institucional en cuanto a participación de los padres se constituye en una forma valiosa para que se cumpla a cabalidad la formación integral. Sin embargo, en la institución observada se aprecia que exista indiferencia y desidia en la participación de las actividades educativas y de aula, bien sea del papá o la mamá.

Asimismo, se observa una deficiente organización en la asociación de padres de la entidad educativa. Así mismo sirven de oposición para el cumplimiento de acciones del plan de trabajo de aula e institución educativa. Por esta razón, se puede advertir que existe poco interés y poca voluntad para ejercer una colaboración oportuna a la plana directiva institucional, observándose una distancia enorme y aislamiento entre el binomio formador: padres y escuela. Se formula el problema ¿Cuál es la relación de participación de los padres de Familia con el logro de Aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Privada San Nicolás de Tolentino Zaña? Y como Problema específico: ¿Existe relación de participación de los padres de Familia con el logro de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Privada San Nicolás de Tolentino Zaña?

Esta presente investigación tiene como justificación e importancia especialmente en analizar la realidad de como participan los padres en el logro del aprendizaje de sus hijos en la I.E. Privada San Nicolás de Tolentino Zaña, el compromiso y la participación es de poco interés por parte de los padres en el aprendizaje de sus hijos, siendo una dificultad en la integración educacional.

Esta investigación es de mi interés personal y laboral por eso realizo este trabajo de investigación. Y respecto a la justificación, se basa en implantar nuevas teorías que mejoren la contextualización de las variables en estudio, y también que los resultados proporcionen información de relevancia y de calidad sobre el aprendizaje. El docente debe desarrollar permanentemente proyectos de investigación; con el fin que cada estudiante puede guiarse de la metodología, por cual el docente debe ser un moderador de estrategias en la investigación; dándole énfasis en mejorar, integrar y modelar mejores bases para este tipo de análisis.

Dando a una posible respuesta al problema, se planteó las hipótesis:

Existe relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. San Nicolás De Tolentino” Zaña. Y como hipótesis específicas: 1. Existe relación entre la dimensión crianza en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. San Nicolás de Tolentino Zaña; 2. Existe relación entre la dimensión comunicación en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. San Nicolás de Tolentino Zaña; 3. Existe relación entre la dimensión aprendizaje en la casa en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. San Nicolás de Tolentino Zaña; 4. Existe relación entre la dimensión toma de decisiones en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. San Nicolás de Tolentino Zaña; 5. Existe relación entre la dimensión colaboración en la comunidad en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. San Nicolás de Tolentino Zaña.

Entonces, por estos fines se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre la participación de los padres de familia en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa San Nicolás De Tolentino Zaña. Y para poder desarrollar el objetivo general se desglosó en los siguientes objetivos específicos: 1. Determinar la relación entre la dimensión crianza en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. San Nicolás de Tolentino Zaña; 2. Determinar la relación entre la dimensión comunicación en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. San Nicolás de Tolentino Zaña; 3. Determinar la relación entre la dimensión aprendizaje en la casa en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. San Nicolás de Tolentino Zaña; 4. Determinar la relación entre la dimensión toma de decisiones en el

logro de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. San Nicolás de Tolentino Zaña; 5. Determinar la relación entre la dimensión colaboración en la comunidad en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. San Nicolás de Tolentino Zaña.

II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se describe desde los antecedentes de estudio, hasta las definiciones o enfoques de las variables en estudio.

En los antecedentes internacionales se encuentra el trabajo de, Mateo (2017) en México en su trabajo, tuvo como objetivo determinar los tipos de contribución de los progenitores de familia en la escuela. Los integrantes fueron 30 niños, 3 profesores y 30 progenitores de familia, fue una investigación cuantitativa de nivel descriptivo. Para validar se confió en el recojo de información. En los hallazgos se tuvo que la mayoría de padres accionan en los conocimientos y aprendizaje de sus niños a través del apoyo en las tareas, reuniones con los docentes, visitas a sus hijos en la escuela, colaboran en las actividades educativas. Existiendo un grupo significativo que son indiferentes debido que desconocen el valor de la educación en los niños y no tienen un nivel académico en su formación.

Rodríguez y Martínez (2016) desarrollaron un estudio en Colombia en la universidad Los Libertadores mencionada “La Contribución de los Padres de Familia referente a los procesos educativos”. El objetivo describir críticamente los derechos que tienen las personas en función a la educación de los hijos en un marco legal de la persona, el servicio público, el estado, la familia y la sociedad como corresponsables de la formación de las futuras generaciones. La investigación correspondió al enfoque cualitativo desarrollándose con 60 familias participantes de la zona rural. Se tuvo en cuenta constructos valederos como educación, procesos de aprendizaje, procesos de participación, aprendizaje lúdico como parte del desarrollo humano. La investigación permitió el planteamiento de una propuesta que aplicado posteriormente posibilite la participación familiar en los procesos formativos, el desarrollo de estrategias, desarrollo de autoestima, procesos socializantes, permanencia de los estudiantes en la formación y sistema educativo.

Entre los antecedentes nacionales:

En la universidad Limeña San Ignacio de Loyola, según Ochoa (2018) En su investigación “En la Institución Educativa del Callao La Participación de

Padres de Familia Responsables de la Educación de sus Hijos”. El objetivo fue la determinar la participación de los padres en la formación de los estudiantes y ser responsable de la educación integral. Esta investigación tiene un enfoque descriptivo que tiene la naturaleza de ser simple porque se trabajó con una sola variable.

Los resultados encontrados, se reconoció que, el 64,5% de padres de familia del colegio N° 5041 del distrito Carmen de la Legua de la Región Callao alcanzaron la categoría regular en participación, el 18,2% categoría alto y el 17,3% la categoría bajo. Por lo que se infiere que de modo moderado los padres revisan cotidianamente las tareas que se les encarga a sus hijos. Se reconoció que el 42,7% de los progenitores de familia se ubicaron en la categoría alto en la dimensión de comunicación, el 40,9% regular y el 16,4% bajo. A partir de este resultado en los procesos de aprendizaje existe una intervención de padres y docentes como agentes formadores en la institución educativa evidenciándose una apropiada comunicación entre los representantes de la escuela. (Ochoa, 2018)

Ushiñahua (2017), sustento en la Universidad Cesar Vallejo en su investigación su objetivo principal fue el establecimiento de relaciones entre colaboración de progenitores de familia y logros de los aprendizajes en los estudiantes. La investigación correspondió al enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de alcance correlacionar. La conclusión fundamental de la investigación fue la existencia de vinculación entre las variables de estudio de manera directa con un índice de chi cuadrado de 10,15 con valor mayor tabular de x_t^2 (9.49).

Rengifo (2017) en su investigación cuyo propósito principal fue vincular la participación de padres con aprendizaje de estudiantes. El estudio es de diseño no experimental, de tipo cuantitativo de alcance correlacionar. La muestra fue de 27 padres de familia utilizo dos cuestionarios. Para el contraste utilizó los índices chi cuadrado. En las dimensiones de aprendizaje y logros el índice fue de 13,55 mayor que el índice tabular de 9,49. La conclusión a la que se arribó fue que existe correlación.

Entre los fundamentos presente la investigación encamina a lo ecológico de la contribución de progenitores de familia, Barrios y Vásquez (2017) plantean que la participación debe ser dinámica, incluyente y colaborativa que tienda al éxito académico en los estudiantes para alcanzar un desarrollo social de la comunidad donde vive. En este contexto son las relaciones entre los actores educativos que participan en el espacio institucional determinan el funcionamiento de los procesos de gestión institucional donde lo que llama la atención es el rendimiento del estudiante de los estudiantes son los que más llaman la atención. Este modelo que plantea el autor corresponde a un tipo ecológico donde todos participan conjuntamente sin aparecer figuras relevantes en la gestión permitiendo la aparición de normas, valores, acuerdos, consensuados y compartidos que se incluye el apoyo y cumplimiento de los diversos actores. (Puig y Cols, 2011)

El modelo aludido muestra las siguientes características: Dinámico pues al basarse en un sustento ecológico donde el aprendizaje y desarrollo se determinan por interdependencia y convivencia. Es colaborativo debido que se fomenta la participación con bases en colaboración y cooperación que se evidencia en un trabajo en conjunto organizado, planificado, con condiciones y objetivos entre las familias y las escuelas. El servicio educativo y acciones sociales se constituyen en un espacio privilegiado de inclusión y equidad. Las actividades se centran en el aprendizaje en base a la interacción facilitando el cumplimiento de competencias a nivel individual y de grupos de estudiantes. Logro de competencias buscando el desarrollo y una sana convivencia democrática en los actores de la comunidad hacia los logros de los objetivos institucionales y las necesidades comunales. (Puig y Cols, 2011)

Un concepto de familia lo acuña Guevara (1996) quien explica que es una primera institución social donde el niño inicia su vida y formación en compañía de los que le rodean, influye en el niño transmitiendo valores, creencias, costumbres, a través de la cotidiana vivencia. Por su parte Carbonell, et al (2012) plantea un concepto integrador de las personas explicando que es un grupo de personas que tienen un parentesco consanguíneo cercano o lejano. Cabe explicar que la familia se encuentra en la

ida social que se torna en base principal para la vida en sociedad. Es una institución que prepara para el cumplimiento de un rol social que proyecta a la sociedad a través de virtudes, valores, costumbres, actitudes y formas de vida.

Sánchez (2016) menciona que en todo ámbito familiar ejerce gran influencia sobre los niños, ya que transmiten sus costumbres, creencias a través de la convivencia diaria. Por lo que es la primera I.E. formadora del niño, es por ello que los padres deben enseñarles a colaborar en desarrollo de la comunidad y aprendiendo a valorar su cultura.

Castro y Morales (2016) mencionan que los padres deben procurar generar ambientes de aprendizaje atractivos y de calidad para sus hijos, que les permitan potenciar el desarrollo de sus capacidades y puedan tener las condiciones necesarias para poder estudiar.

Razeto (2016) menciona que los padres y su involucramiento en las escuelas son de suma urgencia e importancia, es imprescindible que los padres puedan conversar con los maestros sobre el desempeño educativo de los niños y relacionarse positivamente con las actividades escolares, para fortalecer la relación entre padres y maestros.

Entre los tipos de contribución encontramos a la intervención de los padres en la obligación de sus hijos; bien para los que hacen escolares desde los hogares o bien apoyando la formación a través de las actividades en la escuela. Para Lewis (1992) lo conceptúa como actividades que desarrollan apoyo de los padres de familia con dicha escuela o formación de sus hijos. Para Grolnick y Slowiaczek (1994) es la participación en las diferentes formas que influyen en el desarrollo del hijo, bien sea en la conducta, desarrollo del niño o bien en la escuela. Para Georgiou (1996) toma en cuenta lo cognitivo y las actividades del estudiante. Asimismo, este autor plantea dos tipos de relaciones en función a casa-escuela. La primera corresponde a ser responsable de brindar salud y seguridad al niño; las escuelas de comunicar entorno a reglas, programas y conductas .

Otra clasificación y más aceptable y racional es la que plantea Martínez (2009) quien precisa que la colaboración de los padres lo deduce como un accionar de modo colectivo e individual incidiendo en la institución donde estudian sus niños. En esta razón plantea cuatro clases de cooperación de los progenitores de familia de la institución educativa:

Una familia ejecuta participación individual cuando el aprendizaje forma parte de un proceso. Esto requiere un seguimiento sistemático de lo cognitivo mediante una vinculación fluida con el docente o tutor comprometiéndose a formar parte activa en las tareas y acciones de la escuela y la familia. Tiene la intención de: estar al día de las tareas y acciones de sus hijos cada día. Actuar y prevenir la actuación rápida en torno a cualquier tipo de problemas que surjan con sus hijos en las relaciones y trabajo de aula e institución educativa. Esta participación es importante pero sólo se limita a un accionar individual de la familia en el aula.

La participación colectiva son las familias quienes actúan de manera integrada en la institución educativa en torno a un problema institucional. El objetivo principal es la búsqueda y progreso y calidad del aprendizaje en los estudiantes. Los ingredientes que forman parte en este tipo de participación son: el agrupamiento de personas que estén de modo cohesionado trabajando con miras a lograr un mismo objetivo que es la solución de dificultades. Otro ingrediente es la de tener un proyecto que los direcciona a la solución de los problemas institucionales. La contribución de padres de familia tiene que tener una base la toma de decisiones de manera consensuada y libre teniendo en cuenta la dignidad personal y la autodeterminación como rasgos de participación.

La participación pasiva considerada como una sub participación donde los padres se evidencian la poca o mínima participación. Este tipo tiene como causas diversas razones como falta de motivación, poco interés por las acciones desarrolladas, una débil organización a nivel de aula o institución, mucha centralización de tareas y acciones en unos cuantos, descontento con las acciones y personas, poco conocimiento de criterios participativos, costumbres arcaicas, alienación de otros patrones conductuales, entre otros.

Este tipo corresponde a la actitud que adoptan algunos padres de familia de presencia, pero no acción. Las actitudes que adoptan son insensibilidad, despreocupación, indiferencia, no toma decisiones, ni crítica, ni mucho menos hace propuestas. El autor plantea cinco argumentos por los cuales nos da una participación: los objetivos no son trascendentes, temor al trabajo grupal, dificultades para solucionar problemas, pensamiento de inutilidad del trabajo en equipo, conflictos al interior de los grupos. Este grupo no cree en promesas educativas y son más indiferentes, distantes, frías, antisociales y apáticos donde el desarrollo social es estático y no acepta obediencia de unos pocos.

En la participación activa los padres de familia desarrollan sus obligaciones dinamizando de manera efectiva sus obligaciones. Ellos se reconocen que su rol no se circunscribe a matrícula y compra de útiles escolares; más por el contrario tiene que ver con el involucramiento para la toma de decisión y dar solución a los problemas del aula y de aprendizaje de la dicha institución.

Por esta razón Pérez (2017) sustenta que la participación activa es la movilización de los papas de los niños en base a una toma de conciencia sobre los objetivos institucionales que deben colaborar los papas. De aquí que la una contribución de padres de familia se constituye en un transcurso de cambio de actitudes, generación de potencialidades construyendo alternativas prácticas para el perfeccionamiento sostenible del aprendizaje en el aula. Una participación activa tiene como rasgos la generación de espacios para el funcionamiento de los grupos, desarrollo de acciones en los procesos de autogestión y empoderamiento. Es un grupo que tiene vigilancia en torno a los aprendizajes, asistencia, puntualidad, presentan mayor capital de cultura y conocimiento, se implican en la lucha por ideales grupales e institucionales.

Entre los niveles de intervención de los progenitores de familia para potenciar el diálogo, clima y colaboración orientada a beneficiar y potenciar el aprendizaje de los estudiantes tenemos a la argumentación que plantea Parra (2004) cuando explica que la participación de los padres adquiere diferentes funciones, responsabilidad y contenido dependiendo del nivel de empoderamiento e implicancia. Por ello distingue cinco niveles bien

determinados: informativo, colaborativo, consultivo, toma de decisiones y control de la eficacia.

El nivel informativo que es un mínimo nivel de participación y está referida a la institución educativa cuando brinda de manera clara y precisa información sobre los procesos de educación en torno a cada actor, planes, proyectos, programas, mecanismos, reglamentos, deberes, derechos, normas, procesos de aprendizaje, decisiones, rendimiento, conducta, logros, entre otros que inciden en la institución educativa.

El nivel colaborativo que corresponde a un común denominador en la intervención y cooperación de los progenitores de familia en las acciones como acciones escolares, actividades sociales, reparación de infraestructura, equipamiento, materiales, hábitos, valores, disciplina, gestión, entre otros.

El nivel consultivo está referido a la instalación de mesas de trabajo por parte de la agrupación de padres de familia en temas relacionados con programas, talleres, matrícula, innovaciones, entre otras. Asimismo, se hace necesaria que exista una base de participación abierta para evitar que se desgobierne y situaciones confusas.

La toma de decisiones se constituye en la determinación de objetivos, tareas y recursos de la I.E. incorporando a los padres su participación a estar pendientes lo que pase en el colegio.

El nivel de control y eficacia que brinda un rol de supervisión, fiscalizador y cumplimiento a los progenitores de familia en relación a la gestión y cumplimiento de los proyectos institucionales. Esto exhorta de la presencia de los otros niveles mencionados. Requiere de ser considerado amenaza por parte de profesores y directivos valido para aportar y brindar opiniones y sugerencias para que mejore las calidades.

Participación escolar para sistemas de la educación tiene que ver con una forma de colaboración activa de acuerdo a los modelos y grados de intervención en la planificación cumplimiento y evaluación, para los procesos de gestión de la I.E.

Para Santillana, S. A. Diagonal (1983) ; en las instituciones educativas no se cumplen o fracasan los proyectos, planes o actividades; es importante que los padres de familia sean agentes fiscalizadores o veedores para que no se perjudiquen los procesos de gestión. Por ello se implican para la colaboración y apoyo de cumplimiento de metas u objetivos bien sea en la toma de decisiones, opiniones o tareas de cumplimiento.

Para Sánchez (2016) la intervención de los progenitores de familia implica un proceso de motivación, estimulación y ayuda a las personas que laboran en la acción educativa ejecutando los proyectos de los procesos de gestión para alcanzar y garantizar la calidad de los aprendizajes en base a la colaboración. Esto implica la participación de las instituciones con el objetivo de tomar una decisión con responsabilidad. Para Pareja (1994) la participación tiene que ver con la contribución e intervención de modo práctico y libre para la contribución significativa en vías del desarrollo con misión y visión.

Contribución de progenitores en formación de los hijos cobertura varias dimensiones que influyen de manera decisiva en el niño como la generación de expectativas, actitudes positivas y formativas y autoestima del niño. Para que el padre se involucre es necesario que los maestros dispongan y abran espacios de apoyo en la labor profesional. Estas relaciones repercuten en el contexto comunitario de la escuela y sus actores del cual forman parte. Para ello es necesario que se planifique actividades de socialización, recreativas, formativas que sirvan de refuerzo para las relaciones escuela – hogar. (Grolnick & Slowiaczek, 1994)

Los objetivos de cooperación de los padres según Hart (1993) son los siguientes: la contribución para que se fortalezca la institución educativa democráticamente teniendo en cuenta la familia como institución que es un núcleo social. Los participantes de la colectividad educativa en los procesos respecto a la educación. Involucramiento de actores en el análisis FODA que enfrenta la institución para el mejoramiento de los aprendizajes. Aumento de la responsabilidad de los actores con respecto a los hijos. Búsqueda de transparencia en la gestión institucional para el sostenido desarrollo de los procesos educativos.

Para el enfoque ecológico, según Puig y Cols (2011) el desarrollo de competencias corresponde al perfil de desempeño a cada actor que participan en el modelo orientados a potenciar las capacidades de los ciudadanos, instituciones, organizaciones sociales. Entre ellos tenemos la manifestación de la identidad a la comunidad o contexto a partir de sus actitudes y sentido de equidad. La relación se da en base a los valores que facilitan la convivencia armoniosa, democrática y respeto para la generación de espacios seguros, cogedores para el desarrollo holístico de los estudiantes que son las futuras generaciones. El apoyo a las acciones fomentadas en la I.E. que involucra estas en vías de desarrollo de los aprendizajes.

La escuela tiene por función promover un clima respetuoso a la integridad física, emocional y psicológica de los que participan en el proceso educativo como padres, vecinos y estudiantes. Asimismo, orienta que las familias participen tomando decisiones y ejecutando tareas para que mejore la calidad de la educación y servicio de aprendizaje que brinda dicha institución. Para el desarrollo de aprendizajes usa diversas estrategias para el desarrollo integral sugiriendo y apoyando a las familias. La promoción de la identidad en todas dimensiones para la contribución a una aceptación personal e intergeneracional reconstruyendo el tejido social contextual. Establece competencias para el para lograr habilidades que les sirva de aprendizaje para la vida y su entorno lo que se denomina aprendizaje situado. Apoya a la educación y cultura de paz, democrática, intercultural y obediencia a la diversidad bajo una convivencia armoniosa. Se determina como ser seguro, distinto; con autoestima, únicos que se siente apoyado por su familia y otros íconos educativos. Respeto a las personas, con saberes de escuchar, comprender, analizar, reflexionar sobre su realidad.

Entre las dimensiones de la contribución de los progenitores de familia tenemos a aprendizaje y progreso y gestión escolar. El aprendizaje y desarrollo para Vygotsky (1988) se reducen a tres aspectos teóricos: Una primer radica que los técnicos de desarrollo son independientes del aprendizaje del niño. Para Vygotsky el aprendizaje es un aspecto externo que no se implica en el desarrollo activo. Este constructo plantea que el aprendizaje está enfocado en

la expensas del progreso; así como el desarrollo rápidamente con el aprendizaje.

En este sentido queda excluido que el aprendizaje desempeñe un rol en función del curso de la maduración o desarrollo de las funciones en los procesos de aprendizaje. La maduración o desarrollo se convierte en una condición antelada para el aprendizaje, pero no es un resultado del mismo. A partir de esto, el proceso de aprendizaje según Martínez y Salanova (1998) son los cambios que se dan teniendo en cuenta cierta estabilidad y condiciones de conducta que se dan en una persona. La persona que aprende atraviesa de una situación a una nueva alcanzando formas nuevas de conducta.

La gestión escolar se constituye en un componente de la calidad y el desempeño de los procesos sobre todo cuando se incrementen los procesos del sistema educativo. De aquí la importancia de hacer una buena gestión para el establecimiento de pilares de tener cada día mejores procesos y mejores resultados. (Alvariño & Vizcarra, 1999)

Así de acuerdo a Domínguez (2010) quien explica que la formación del estudiante no inicia ni finaliza con el timbre del colegio debido que el estudiante es un ente que tiene vida social fuera de la institución educativa de quien recibe la mayor parte de influencia. Razón por la cual, los actores de la institución educativa deben desplegar sus esfuerzos para generar la vinculación en la familia y la escuela desarrollando la participación de los estudiantes.

Para determinar los orígenes de la segunda variable. Se tiene que definir la palabra logro, su etimología nos conduce a dos acepciones lucro y ganancia o provecho. De donde se desprende su concepción desde el punto de vista económico como beneficios, o conseguir algo beneficioso. Para llegar a definiciones precisas recogemos el aporte de algunos autores.

El MINEDU a través de Chiroque, S y Rodríguez (1999) adoptan los postulados del modelo motivacional para el logro; toda persona tiene motivo para la realización, de ello dependerá la situación percibida, el contexto puede estimular los motivos personales produciendo cambios motivacionales y de ello depende y determinará.

Unas concepciones sobre logro de aprendizaje nos dicen que cada logro es el resultado que se alcanza en el ciclo académico de los estudiantes, así mismo el logro de aprendizaje se verifican a través de indicadores observables, pistas y desempeño del ser humano, que el docente debe de interpretar y comprender las exigencias de las pedagogías.

El logro de aprendizaje es la medida de las capacidades correspondientes a lo aprendido de una persona durante la formación del propio estudiante a perspectiva de su proceso y cumpliendo con sus objetivos.

Si se desea evaluar cual es el logro que tienen los estudiantes estos se deben de evaluar, investigar, reflexionar y analizar conjugando las prácticas, las estrategias pedagógicas para ser implementado a los estudiantes.

Evaluar, se refiere a la acción que tiene el docente hacia los estudiantes aplicando métodos e interacciones y procesos que estimulen las tomas de decisiones frente al aprendizaje de ellos, sin olvidar la pedagogía. Es decir, se requiere tomar buenas decisiones si se desea obtener buenos resultados en los estudiantes para esto deben de valorar, consignar y calificar en juicio de aplicar pruebas solidas fortaleciendo la estimulación y la autoestima.

Para Pizarro y Clark (1998), cuando hablamos de logro de aprendizaje estamos mencionando como dice la mayoría de los autores, capacidades que tienen los estudiantes en tener un buen rendimiento académico, es decir, s refiere a la capacidad de los estudiantes para resolver correctamente los estándares establecidos por el nivel educacional, también involucran realizaciones, inquietudes, intereses, ideales, aspiraciones, actitudes, habilidades, destrezas y hábitos. En definitiva, si hablamos de rendimiento de los estudiantes esto se refiere a la calidad de información y conocimiento que estos adquieren en el transcurso del proceso del logro en relación a mejorar los aprendizajes. (p.18)

En diferentes documentos del MINEDU se han consignado las escalas de logro de aprendizaje, que además se ha aplicado como parte de la evaluación escolar (pruebas ECE). Tomando consideración la UMC y MINEDU (2017)

Se plantea las siguientes condiciones:

Logro destacado; en este nivel se refiere al logro satisfactorio del estudiante, que cumple, demuestra de manera eficaz los imprevistos y sus tareas que fueron encomendadas.

Logro esperado; en este nivel se refiere a que los estudiantes lograron su aprendizaje en el periodo que se le planteo.

En proceso; en este nivel se refiere cuando el estudiante es acompañado y encaminado a resolver sus inconvenientes en el periodo establecido.

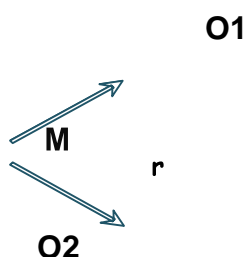
En inicio; en este nivel se refiere, cuando el estudiante recién comienza a aprender y lograr objetivos, para esto es importante el apoyo de los profesores.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación presenta un enfoque básico, con un diseño perteneciente al correlacional, es decir, que se evaluará el efecto de una variable sobre la otra, teniendo como base las variables dependientes e independientes. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

Esquema:



Dónde:

M =muestra (padres de familia del tercer grado)

O₁ = participación de los Padres de familia.

O₂ =Logro de Aprendizaje

r =coeficiente de correlación

3.2. Variable y operacionalización Definiciones

Conceptual: Según Barrios y Vásquez (2017) la intervención de progenitores de familia, plantean que la participación debe ser dinámica, incluyente y colaborativa que tienda al éxito académico en los estudiantes para alcanzar un desarrollo social de la comunidad donde vive.

Operacional: La evaluación los padres de familia se dio mediante un cuestionario con 30 ítems y base a 5 dimensiones: colaboración con la comunidad, toma de decisiones, aprendizaje en casa, comunicación y crianza.

Escala de medición: Nominal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: López (2014) indica que la población es el conjunto de objetos o personas que forman parte del universo. La población está conformada por 41 padres de familia de la I.E. particular San Nicolás de Tolentino zaña.

Tabla 1

Población: distribución de padres de familia de las aulas del 3° grado de primaria de la I.E.P.P San Nicolás de Tolentino Zaña.

AULA	EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
A	9	9	12	21
B	9	12	08	20
Total	9	21	20	41

Nota: Relación de padres de familia, con fecha setiembre del 2020.

Muestra: Según López (2014) la muestra, es un subconjunto de la población, el cual se obtiene mediante técnicas y siguiendo ciertos criterios de selección. En este caso, la muestra está representada por 21 padres de familia.

Tabla 2

Muestra de padres de padres de familia del aula de 3° grado de primaria I.E.P.P San Nicolás de Tolentino Zaña.

AULA	EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
A	9	9	12	21
Total	9	9	12	21

Nota: Relación de padres de familia, con fecha setiembre del 2020.

Muestreo: Se utilizó un muestreo de tipo probabilístico (M.A.S), por lo cual los participantes fueron seleccionados al azar para completar la muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica: Se utilizó la encuesta, que es ampliamente utilizada en las investigaciones de ciencias sociales, la cual permite obtener información de manera eficaz. Según Casas, Repullo y Donado (2016) esta técnica permite obtener datos sobre diversos temas, especialmente dirigido a sujetos de estudio determinado, mediante una serie de preguntas con respecto al problema estudiado.

Instrumento: El instrumento utilizado fue un cuestionario aplicado a los padres de familia sobre el logro de aprendizaje institución educativa privada San Nicolás de Tolentino Zaña. El cuestionario consta de 30 preguntas mediante las categorías: De acuerdo (DA=3), Medianamente de acuerdo (MA=2) o En desacuerdo (ED=1).

Validez y confiabilidad: En cuanto a la validez del instrumento se sometió el instrumento al criterio de tres expertos en tema, específicamente dos de ellos docentes del nivel de inicial con el grado de Magíster y el tercer es docente universitario con experiencia en investigación.

La confiabilidad se realizó utilizando el alfa de Cronbach la cual arrojó como resultado 810, lo cual nos demostró que el instrumento es confiable para su respectiva aplicación.

3.5. Procedimiento

Paso 1. Se entregó una solicitud a la directora de institución educativa privada San Nicolás de Tolentino Zaña, para que brinde el acceso de trabajar con los padres de familia en el desarrollo de la investigación.

Paso 2. Se diseñó el instrumento de investigación, el cual constó de 30 ítems.

Paso 3. Se halló la validez del instrumento mediante el juicio de expertos en el tema (3 expertos).

Paso 4. Se halló la confiabilidad del instrumento mediante el alfa de Cronbach.

Paso 5. Se aplicó el cuestionario en una fecha determinada a un total de 20 padres de familia.

Paso 6. Se procedió a tabular los resultados en el programa SPSS.

Paso 7. Se elaboraron tablas y figuras, para arribar a las conclusiones.

3.6. Método de análisis de datos

Para analizar la información se utilizó SPSS – versión 24 (programa estadístico), por lo que fue necesario el empleo de la estadística descriptiva en la que se tuvo en cuenta las tablas de frecuencia, porcentuales, medidas de tendencia central y de variabilidad. Los resultados se mostraron en tablas de frecuencia porcentual, las cuales nos permitieron revelar los principales hallazgos encontrados en la presente investigación.

3.7. Aspectos éticos

Se consideró los siguientes criterios éticos, los cuales sirvieron para poder desarrollar de una manera idónea la investigación:

La investigación tuvo como población a los padres de familia de la I.E. privada San Nicolás de Tolentino Zaña, por lo que se aplicó con ellos los criterios de confidencialidad y anonimato de fuentes, evitando revelar sus nombres en los instrumentos.

En la investigación, se respetó, en cuanto a la dignidad de todos los colaboradores, por lo que se evitó cuestionar las respuestas que emitieron durante la aplicación de instrumentos.

Los padres de familia participaron libremente en desarrollo del cuestionario, por lo que se utilizó el principio de Libertad y responsabilidad.

Referente a los resultados encontrados, se guardó el criterio de inalterabilidad, abreviando las respuestas vertidas por los padres de familia en la encuesta, cuidando de no alterar los resultados.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Participación de padres de familia – Logro Alcanzado

			Participación	Logro Alcanzado
Rho de Spearman	Participación	Coefficiente de correlación	1,000	,434*
		Sig. (bilateral)	.	,049
		N	21	21
		Logro Alcanzado	,434*	1,000
	Logro Alcanzado	Coefficiente de correlación	,049	.
		Sig. (bilateral)	,049	.
		N	21	21

Fuente: cuestionario virtual aplicado a los padres de familia, 3ro de primaria.

En la tabla 3, se observa que existe correlación moderada y significativa dado que se obtuvo un ($r=0.434$ y $p\text{-value} = 0.049 < 0.05$), esto nos indica que se rechaza H_0 , en conclusión, las variables en estudio se correlacionan, en otras palabras, a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman se puede mencionar que, la participación de los padres de familia tiene correlación moderada con la variable Logro Alcanzado de los estudiantes.

Tabla 4

Logro Alcanzado - crianza

			Logro Alcanzado	Crianza
Rho de Spearman	Logro Alcanzado	Coefficiente de correlación	1,000	,539*
		Sig. (bilateral)	.	,012
		N	21	21
		Crianza	,539*	1,000
	Crianza	Coefficiente de correlación	,012	.
		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	21	21

Nota: cuestionario virtual aplicado a los padres de familia, 3ro de primaria

En la tabla 4, se observa que existe correlación moderada y significativa dado que se obtuvo un ($r=0.539$ y $p\text{-value} = 0.012 < 0.05$), esto nos indica que se rechaza H_0 , en conclusión, las variables en estudio se correlacionan, en otras palabras, a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman se puede mencionar que, el logro alcanzado de los estudiantes se correlaciona moderadamente con la dimensión crianza por parte de los padres de familia.

Tabla 5

Logro Alcanzado - Comunicación

		Logro Alcanzado	Comunicación	
Rho de Spearman	Logro Alcanzado	Coeficiente de correlación	1,000	,440*
		Sig. (bilateral)	.	,046
		N	21	21
	Comunicación	Coeficiente de correlación	,440*	1,000
		Sig. (bilateral)	,046	.
		N	21	21

Nota: cuestionario virtual aplicado a los padres de familia, 3ro de primaria

En la tabla 5, se observa que existe correlación moderada y significativa dado que se obtuvo un ($r=0.440$ y $p\text{-value} = 0.046 < 0.05$), esto nos indica que se rechaza H_0 , en conclusión, las variables en estudio se correlacionan, en otras palabras, a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman se puede mencionar que, el logro alcanzado de los estudiantes se correlaciona moderadamente con la dimensión comunicación por parte de los padres de familia.

Tabla 6*Logro alcanzado – Aprendizaje en casa*

		Logro Alcanzado	Aprendizaje en casa	
Rho de Spearman	Logro Alcanzado	Coefficiente de correlación	1,000	,479*
		Sig. (bilateral)	.	,028
		N	21	21
Aprendizaje en casa	Aprendizaje en casa	Coefficiente de correlación	,479*	1,000
		Sig. (bilateral)	,028	.
		N	21	21

Nota: cuestionario virtual aplicado a los padres de familia, 3ro de primaria

En la tabla 6, se observa que existe correlación moderada y significativa dado que se obtuvo un ($r=0.479$ y $p\text{-value} = 0.028 < 0.05$), esto nos indica que se rechaza H_0 , en conclusión, las variables en estudio se correlacionan, en otras palabras, a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman se puede mencionar que, el logro alcanzado de los estudiantes se correlaciona moderadamente con la dimensión Aprendizaje en casa por parte de los padres de familia.

Tabla 7*Logro alcanzado – Toma de decisiones*

		Logro Alcanzado	Toma de decisiones	
Rho de Spearman	Logro Alcanzado	Coefficiente de correlación	1,000	,202
		Sig. (bilateral)	.	,380
		N	21	21
Toma de decisiones	Toma de decisiones	Coefficiente de correlación	,202	1,000
		Sig. (bilateral)	,380	.
		N	21	21

Nota: cuestionario virtual aplicado a los padres de familia, 3ro de primaria

En la tabla 7, se observa que existe correlación baja y no significativa dado que se obtuvo un ($r=0.202$ y $p\text{-valué}=0.380 > 0.05$), esto nos indica que no se rechaza H_0 , en conclusión, las variables en estudio no se correlacionan, en otras palabras, a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman se puede mencionar que, el logro alcanzado de los estudiantes no se correlaciona con la dimensión toma de decisiones por parte de los padres de familia.

Tabla 8

Logro alcanzado – Colaboración con la Comunidad

Logro Alcanzado		Colaboración Comunidad		
Rho de Spearman	Logro Alcanzado	Coeficiente de correlación	1,000	,384
		Sig. (bilateral)	.	,067
		N	21	21
	Colaboración comunidad	Coeficiente de correlación	,384	1,000
		Sig. (bilateral)	,067	
		N	21	21

Nota: cuestionario aplicado a los padres de familia, 3ro de primaria

En la tabla 8, se observa que existe correlación baja y no significativa dado que se obtuvo un ($r=0.384$ y $p\text{-valué}=0.067 > 0.05$), esto nos indica que no se rechaza H_0 , en conclusión, las variables en estudio no se correlacionan, en otras palabras, a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman se puede mencionar que, el logro alcanzado de los estudiantes no se correlaciona con la dimensión colaboración con la comunidad por parte de los padres de familia.

V. DISCUSIÓN

La participación de Padres con respecto al logro alcanzado, tiene una significancia bilateral de 0,049 menor al 0,05 de una muestra de 21 participantes, por lo tanto, esto ayuda a tomar la decisión: rechazar la hipótesis nula y con respecto al grado de asociación tenemos que si existe correlación, nos da a entender que, los padres de familia, no se sienten preparados para contribuir con el desarrollo de sus hijos (a), porque la mayoría no están presentes todo el día en casa, por motivos de trabajo u otras ocupaciones lo que no hacen todo lo posible para que sus hijos tengan buenas condiciones para estudiar en casa.

En la tabla 4 se observa que la participación de padres con respecto a la dimensión crianza, tiene una significancia bilateral es de 0,012 menor al 0,05 de una muestra de 21 participantes, por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y con respecto al grado de asociación nos indica que si hay correlación entre las variables, nos da a entender que, los padres de familia no suelen platicar constantemente con la maestra acerca del comportamiento y desempeño de su hijo(a), al indicar que no tienen tiempo de acudir a la escuela, por motivos de trabajo u otras ocupaciones.

La Participación de Padres con respecto a la dimensión comunicación, tiene significancia bilateral es de 0,046 menor al 0,05 de una muestra de 21 participantes, por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula. Con respecto al grado de asociación nos indica que, si existe correlación entre dichas variables, nos da a entender que, los padres de familia casi en su totalidad no coordinan con la maestra sobre las tareas escolares que se les designan a sus hijos en casa, debido a que no tienen el tiempo suficiente porque trabajan todo el día.

La Participación de Padres de Familia con respecto a la dimensión aprendizaje tiene significancia de 0,028 menor al 0,05 de una muestra de 21 participantes, por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula. Con respecto al grado de asociación tenemos que si existe correlación entre

dichas variables. Esto nos da a entender que, Los padres de familia en su mayoría tienen el nivel de percepción bajo porque no apoyan de forma positiva en las actividades programadas por el Comité de aula, debido a que muchos trabajan y otros no disponen el tiempo por las labores propias del hogar, lo cual evidencia el poco interés de los padres por participar de estas actividades y además, los resultados coinciden con lo expresado por Razeto (2016) quien menciona que los progenitores de familia son responsables en apoyar en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, monitoreando su desempeño en clase, por lo que el involucramiento de los padres con la escuela es indispensable para fomentar el aprendizaje integral y sostenible de los niños.

La participación de Padres con respecto a la dimensión toma de decisiones, encontramos que no tiene una significancia dado que 0,380 mayor al 0,05 de una muestra de 21 participantes, por lo tanto, se toma la decisión de no rechazar la hipótesis nula. Con respecto al grado de asociación nos indica que no existe correlación entre dichas variables. Los resultados se relacionan con lo expresado por Sánchez (2016) quien menciona que la familia ejerce gran influencia sobre el niño, ya que transmiten sus hábitos, creencias a través de la convivencia diaria. Por lo que es el nivel inicial del niño institución educativa formadora para ellos es por ello que los padres deben enseñarles a colaborar en desarrollo de la comunidad y aprendiendo a valorar su cultura.

La Participación de Padres con respecto a la dimensión Colaboración en la Comunidad, encontramos que no tiene una significancia dado que 0,067 mayor al 0,05 de una muestra de 21 participantes, por lo tanto, se toma la decisión de no rechazar la hipótesis nula. Con respecto al grado de asociación nos indica que no existe una correlación entre logro alcanzado y la dimensión colaboración con la comunidad. Nos da a entender que, Los padres de familia en su mayoría no participan con sus hijos (as) en acciones para la mejora de la comunidad y, además, los resultados se relacionan con lo expresado a Grolnick y Slowiaczek (1994) quien menciona para que el padre se involucre es necesario que los maestros dispongan y abran espacios de apoyo en la labor profesional. Estas relaciones repercuten en el contexto comunitario de la escuela y sus actores del cual forman parte. Para ello

es necesario que se planifique actividades de socialización, recreativas, formativas que sirvan de refuerzo para las relaciones escuela – hogar.

VI. CONCLUSIONES

1. La participación de los padres de familia presenta relación significativa con el logro de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. San Nicolás de Tolentino Zaña, dado que se obtuvo un ($r=0.434$ y $p\text{-valué} = 0.049$ menor a 0.05 , se rechaza H_0).
2. La dimensión crianza presenta relación significativa con el logro de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. San Nicolás de Tolentino Zaña, dado que se obtuvo un ($r=0.539$ y $p\text{-valué} = 0.012$ menor a 0.05 , se rechaza H_0).
3. La dimensión comunicación presenta relación significativa con el logro de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. San Nicolás de Tolentino Zaña, dado que se obtuvo un ($r=0.440$ y $p\text{-valué} = 0.046$ menor a 0.05 , se rechaza H_0).
4. La dimensión aprendizaje en la casa presenta relación significativa con el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa San Nicolás de Tolentino Zaña; dado que se obtuvo un ($r=0.479$ y $p\text{-valué} = 0.028$ menor a 0.05 , se rechaza H_0).
5. La dimensión toma de decisiones no presenta una relación significativa con el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa San Nicolás de Tolentino Zaña; dado que se obtuvo un ($r=0.202$ y $p\text{-valué} = 0.380$ mayor a 0.05 , no se rechaza H_0).
6. La dimensión colaboración en la comunidad no presenta relación significativa con el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa San Nicolás de Tolentino Zaña; dado que se obtuvo un ($r=0.384$ y $p\text{-valué} = 0.067$ mayor a 0.05 , no se rechaza H_0).

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los progenitores de familia, recuperar el sentido de pertinencia con la escuela, asistiendo a reuniones y conversando con la maestra una vez por semana con respecto al desarrollo académico de su hijo y cuestiones educativas relevantes.

Se recomienda a los padres apoyar en proyectos y actividades dentro del aula, para lograr que sus hijos puedan valorar el esfuerzo que realizan a pesar de tener actividades que no les permiten tener el tiempo suficiente para desarrollar este tipo de labores.

Se recomienda a la I.E. realizar escuela de padres y madres con bastante frecuencia, con el fin de ofrecer pautas y materiales habilidades que les facilite la forma de enseñar a sus hijos en casa y de esta manera contribuir con el aprendizaje de sus hijos.

Se recomienda a la I.E. crear comisiones de trabajo conformadas por padres y docentes, con el objetivo de realizar labores en conjunto para el progreso de la institución en beneficio de la educación y aprendizaje de sus hijos.

REFERENCIAS

- Alvariño, C. y R. Vizcarra (1999). Gestión para la innovación en educación: desafíos para las escuelas particulares subvencionadas en Cariola, P y J. Vargas. Santiago: Educación Particular Subvencionada, CONACEP.
- Arteaga, A. y Alvarez, J. (2016). 30% de adolescentes y niños dejan la escuela. México. http://www.milenio.com/poligrafo/PVEM_educaciondesercion_elec ciones-poligrafo_2015 Partido_Verde_escuelas_6_529807016.html
- Barrios, C y Vázquez, M. (2017). La participación de los padres. Para el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) Carbonell, J. et al (2012). Hacia un concepto interdisciplinario la familia conozcamos nuestra [blogspot .com/.../modulosociedades- antiguas- y-ca](http://blogspot.com/.../modulosociedades-antiguas-y-ca).
- Casas, A., Repullo, L., & Donado, C. (2016). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria*, 31(8), 527-38.
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2016). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-32. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>
- Dominguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas para la educación*, 1-15. Recuperado el 16 de 01 de 2020, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Georgiou (1996), ha desarrollado una tipología de relaciones casa-escuela: *Revista Iberoamericana Guevara*, (1996, p. 7). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana* 12 – oct. 2006

Grolnick y Slowiaczek (1994) ...describen tres tipos de participación.
rieoei.org/deloslectores/1538Escobedo.pdf

Hart, R. (2001). Participación Infantil – Sename. (UNICEF-Comité País Vasco)

Hart, R. (1993). La participación de los niños - De la participación simbólica a la participación autentica. Unicef. Nueva York – Estados Unidos.

Hernandes, Fernandez y Baptista. (2006). *Metodología de la investigación*.
Mexico: Mc Graw-Hill.Interamericana .

Hernández, M. (12 de 12 de 2012). *Tipos y niveles de investigación*. Obtenido de
<http://metodologiadeinvestigacionmarisol.blogspot.com/2012/12/tipos-y-niveles-de-investigacion.html>

Lewis, (1992) define la participación de los padres.

Leyva, Proenza Varona , Romero y Leyva. (2008). Reflexiones sobre la evaluación de la calidad del aprendizaje en la práctica pedagógica. *Revista iberoamericana deEducación*, 1-11. Recuperado el 14 de 01 de 2020, de
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1922Leyva.pdf>

López, P. L. (2014). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9(8). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa - Guía didáctica*. Neiva: Universidad Surcolombiana.

Martínez-Salanova, E. (1998). Didáctica, educación y aprendizaje en la formación profesional ... Málaga.

Martínez, G. (2009). Participación individual y colectiva. 09/02/2016, de FAPA - RM- Federación Regional de Asociaciones de madres y padres Sitio web: <http://faparm.es/index.php/37-articulos/sinparticipacion-no-hay-calidad-educativa/154-participacion-individual-ycolectiva>.

Márquez, et al. (2009). *Importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Tesis de posgrado. Obtenido de Universidad Interamericana para el desarrollo -sede Aguascalientes

- México : http://www.actiweb.es/consultores_educativos/archivo5.pdf
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación*, 38-47.
doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.137>
- Mateo , J. (2017). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché.México:Universidad RafaelLandívar.Recuperado de:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
- Mendez, C. (2011). *Metodología:Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*. Mexico: Limusa. Minedu-Perú. (21 de 02 de 2019). *Resolucion Vieministerial N° 033*. Obtenido de Evaluación Docente: <http://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/11550870436RVM-N%C2%B0-033-2019-MINEDU.pdf>
- MMoha, A. (2013). *La Participación de los padres defamilia en la actividades escolares y extraescolares del jardin de niños Jauan Escutia - prescolar .Tesis posgrado*. Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional: <http://200.23.113.51/pdf/30639.pdf>
- Ochoa, H. (2018). *Participación de ñlos padres de familia como corresponsales de la educación de sus hijos.Tesisde posgrado* . Obtenido de Universidad San Ignacio de Loyola: <http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL>
- Otzen y Manterola. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población de estudio. *Revista Chilena de Anataomia en línea*, 227.232. Recuperado el 17 de 01 de 2020, de Centro de investigaciones biomedicas de.Universidad autonoma de Chile.

- Pareja, J. (1994). Administración y tecnología educativa – Compendio de conceptos básicos. Edit. Mercantil. Qosqo – Perú.
- Pérez, A. (2008). Educar en el tercer milenio. Edit. San Pablo. Bogotá- Colombia.
- Puig y Cols, (2011). Normas y valores compartidos que incluyan el reconocimiento de la diversidad.
- Ramos, I. (2016). Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL - Canchis – Cusco 2015. Cuzco: Universidad Andina. Recuperado de: http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS%20T036_24702756_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Páginas de Educación, 9(2), 151-155. Obtenido de http://scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007
- Rengifo, A. (2017). Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017. Perú: UCV.
- Rodríguez, A. y Martínez, F. (2016). La participación de los padres de familia en el procesos Educativo. Colombia: Universidad Los Libertadores. Recuperada. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1052/Rodr%C3%ADguezMoraAleyda.pdf?sequence=2>
- Sánchez Escobedo, P. (2016). Discapacidad, familia y logro escolar. Universidad Autónoma de Yucatán. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf>

Sánchez, P. (2016). La participación educativa. Aula de Innovación Educativa [en línea]. 08 de Febrero de 2016, Núm.044 - Noviembre 1995. Disponible en <http://www.grao.com/revistas/aula/044- juego-tradicional-y- educacion-fisica-- participacion-en-la-comunidadeducativa/la- participacion-educativa>

Santillana, S.A. Diagonal (1983) Diccionario de Ciencias de la Educación. Edit. Diagonal/ Santillana. Madrid – España

Tushiñahua, A. (2017). *“Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. 0198 María Edith Villacorta Pinedo. Tesis de posgrado.* Obtenido de Universidad Cesar Vallejo: <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV>

Valdés Cuervo, Á. A., & Murrieta, M. U. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles educativos*, 33(134), 121-135. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000400007

Vygotsky, L. (1988). El Desarrollo de los Procesos Psicológicos. Barcelona: Editorial crítica. Recuperado de: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Participación de padres de familia en el logro de aprendizaje institución educativa privada San Nicolás de Tolentino Zaña.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición		
Participación de los padres de familia.	Es el vínculo que se establece entre sujetos que colaboran en el logro de un plan de vida para su subsistencia habitual perdurable en el tiempo, generándose firmes afectos de correspondencia a dicha agrupación, existiendo responsabilidades personales entre sus	La variable será medida considerando la concurrencia en la participación de los Padres de Familia a los acontecimientos y convocatorias de la Institución Educativa Teniendo en cuenta las escalas	Crianza	Conozco lo suficiente sobre el desarrollo de mi hijo (a)	Ordinal		
				Me considero preparado para contribuir con el desarrollo de mi hijo (a)			
				Solicito apoyo a otras personas cuando hay algún problema con mi hijo(a)			
				En casa nos preocupamos por brindarle un ambiente tranquilo a mi hijo (a)			
				Hago todo lo posible para que mi hijo (a) tenga buenas condiciones para estudiar en casa.			
				En casa evitamos las agresiones y la violencia			
						Dialogo siempre con mi hijo (a)	
			Mi hijo (a) confía en mí y me cuenta lo que hace en el jardín				

	integrantes, estableciéndose profundas interrelaciones íntimas, recíprocas y su coordinación en relación a lo pedagógico. (Herrera, Weisser y Salazar, 2004)	de: siempre, casi siempre, pocas veces, nunca.	Comunicación	Quando mi hijo (a) hace algo incorrecto evito pegarle y hablamos	Ordinal
				Platico con la maestra acerca del aprendizaje de mi hijo(a)	
				Acudo al jardín para informarme del comportamiento y desempeño de mi hijo (a).	
			Aprendizaje en la casa	Me siento bien preparado para apoyar a mi hijo (a) en las tareas escolares	Ordinal
				Coordino con la maestra sobre cómo apoyar en casa a mi hijo (a).	
				Me preocupo porque mi hijo cuente con todos los útiles escolares necesarios.	
			Toma de decisiones	Si los padres me eligen acepto participar como miembro del Comité de aula.	Ordinal
				Apoyo las actividades programadas por el Comité de aula.	
				Participo en la toma de decisiones sobre la formación de mi hijo (a)	
				Hago saber la educación que requiero para mi hijo (a)	
			Colaboración con la comunidad.	Inculco a mis hijos (as) respeto a la cultura de la comunidad	Ordinal
				Participo con mis hijos (as) en acciones para la mejora de la comunidad	
Hago que mi hijo (a) participe en actividades programadas por la comunidad.					

Logro de aprendizaje.	El concepto de logro de aprendizaje se encuentra en la mayoría de los autores, bajo el término de rendimiento académico. (Pizarro y Clark, 1998)	Nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos según su grado académico. Bajo la escala de siempre, casi siempre, pocas veces, nunca.	Matemática	Hago que mi hijo (a) cuide Y persevere el medio ambiente.	
				Logro destacado : 20 – 18 = AD Logro esperado : 17- 14= A En proceso : 13 – 11=B En inicio : 10 - 00= C	Registro de notas
			Comunicación	Logro destacado : 20 – 18 = AD Logro esperado : 17- 14= A En proceso : 13 – 11=B En inicio : 10 - 00= C	Registro de notas

Fuente: La autor

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos.

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Estimado Señor (a): El presente cuestionario tiene como finalidad evaluar su participación en el aprendizaje de sus hijos (as). Responda las preguntas marcando con un aspa la alternativa según lo haga: DE ACUERDO (DA=3), MEDIANAMENTE DE ACUERDO (MA=2) o EN DESACUERDO (ED=1).

ÍTEMS	DA	MA	ED
DIMENSIÓN: CRIANZA			
1. Conozco lo suficiente sobre el desarrollo de mi hijo (a)			
2. Me considero preparado para contribuir con el desarrollo de mi hijo (a)			
3. Solicito apoyo a otras personas cuando hay algún problema con mi hijo (a)			
4. En casa nos preocupamos por brindarle un ambiente tranquilo a mi hijo (a)			
5. Hago todo lo posible para que mi hijo (a) tenga buenas condiciones para estudiar en casa			
6. En casa evitamos las agresiones y la violencia			
7. Evito que mi hijo(a) observe programas de televisión con contenido violento			
8. Le inculco contantemente valores a mi hijo (a)			
DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN			
9. Dialogo siempre con mi hijo (a)			
10. Mi hijo (a) confía en mí y me cuenta lo que hace en el colegio			
11. Cuando mi hijo (a) hace algo incorrecto evito pegarle y hablamos			
12. Platico con la maestra acerca del aprendizaje de mi hijo(a)			
13. Acudo al colegio para informarme del comportamiento y desempeño de mi hijo (a).			
14. Mi hijo se expresa correctamente			
15. Mi hijo tiene una buena comunicación con la familia			
DIMENSIÓN: APRENDIZAJE EN LA CASA			
16. Me siento bien preparado para apoyar a mi hijo (a) en las tareas escolares			
17. Coordino con la maestra sobre cómo apoyar en casa a mi hijo (a)			
18. Me encanta participar en juegos de roles			
19. Me informo de lo que mi hijo (a) debe aprender durante el año.			
20. Me preocupo porque mi hijo cuente con todos los útiles escolares necesarios.			
21. Procuro en lo posible porque mi hijo vea programas educativos.			
22. Mis hijos muestran interés por la realización de sus tareas en casa.			
DIMENSIÓN: TOMA DE DECISIONES			
23. Si los padres me eligen acepto participar como miembro del Comité de aula.			
24. Apoyo las actividades programadas por el Comité de aula			
25. Participo en la toma de decisiones sobre la formación de mi hijo (a)			
26. Hago saber la educación que requiero para mi hijo (a)			
DIMENSIÓN: COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD			
27. Inculco a mis hijos (as) respeto a la cultura de la comunidad			
28. Participo con mis hijos (as) en acciones para la mejora de la comunidad			
29. Hago que mi hijo (a) participe en actividades programadas por la comunidad.			
30. Hago que mi hijo (a) cuide y preserve el medio ambiente			

INFORME DE PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES

ÁREAS CURRICULARES		
N° DE ESTUDIANTES	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA
1. ALARCON DIAZ MARIA	A	A
2.- ALVARADO CHACON FREDY	AD	A
3. ALEJANDRÍA SILVA KLEIBER NEYMAR	A	A
4.-COLLAZOS SEGURA ANTONIO RODRIGO	AD	A D
5.- CUBAS CENTURIÓN JHOSEP STHIFF	B	A
6.- FLORES SERRANO JULIÁN EDUARDO	B	A
7.- GAMONAL SEMINARIO EBHAN CESAR	AD	A
8.-GUEVARA ALEJANDRÍA CHRISTOPHER	A	A
9.- GUEVARA TELLO AYLIN AYMETH	A	A
10.- HEREDIA CARRASCO TORHENHDY	AD	A D
11.- LLATAS CONTRERAS ARIANNA NAOMI	B	B
12.- MALAVER LLONTOP DOUGLAS SNEIJDER	AD	A D
13.- MENDOZA CASTRO HERMES FAVIAN	A	A
14.- MERA CARRASCO FABIO STEFANO	A	A D
15.- MIRANDA LOZADA EMILY FABIANA	AD	A
16.- MUÑOZ ACEVEDO JONATHAN JESUS	AD	A
17.- SALAZAR PLASENCIA MARIA JOSE	AD	A D
18.- VASQUEZ MERA ROBERT	A	A
19.- VIGO PIEDRA CARLOS BENJAMÍN	A	A
20.- VELEZ JIMENES JUAN	A	B
21.- VELEZ CHACON IRYS	AD	A D

Nivel de logro	VALORACIÓN
AD	Logros destacados
A	Logro mínimo esperado.
B	Proceso de logros.
C	En inicio de logros.

NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN EL 3 PERIODO ACADÉMICO					
	AD	A	B	C	TOTAL
MATEMÁTICA	7	13	2	0	22
COMUNICACIÓN	10	9	3	0	22

Anexo 3. Validez y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos.



INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Tarrillo Zorrilla Luz América
- 1.2. Grado académico que ostenta : Maestría
- 1.3. Institución donde trabaja : I.E. N° 10986 - Paccha - Chota
- 1.4. Experiencia laboral (años) : 18 años
- 1.5. Título de la tesis : Participación de padres de familia en el logro de aprendizaje institución educativa privada San Nicolás de Tolentino Zaña.
- 1.6. Nombre del autor de la tesis : Velásquez Millones Yesica del Rocío
- 1.7. Nombre del instrumento a validar: Cuestionario

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																			✓	
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																			✓	
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																			✓	
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																			✓	
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																			✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																			✓	
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																			✓	
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																			✓	
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																			✓	
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																			✓	
TOTAL																				90	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento cumple con los ítems necesarios, responde a los criterios de formulación de instrumentos de investigación y es adecuado para la medición de los objetivos de la investigación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90

Lugar y fecha: Chiclayo 19 de noviembre 2020


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 27403467
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.8. Apellidos y nombres del experto: Herrera Díaz Hilda Rosalina
 1.9. Grado académico que ostenta : Maestría
 1.10. Institución donde trabaja : I.E. San Antonio – Lingán Grande - Chota
 1.11. Experiencia laboral (años) : 16 años
 1.12. Título de la tesis : Participación de padres de familia en el logro de aprendizaje institución educativa privada San Nicolás de Tolentino Zaña.
 1.13. Nombre del autor de la tesis : Velásquez Millones Yesica del Rocío
 1.14. Nombre del instrumento a validar: Cuestionario

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																			✓		
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																			✓		
3. ACTUALIZACIÓN	Susentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																			✓		
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																			✓		
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																			✓		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																			✓		
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																			✓		
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																			✓		
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																			✓		
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																			✓		
TOTAL																				90		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento cumple con los ítems necesarios, responde a los criterios de formulación de instrumentos de investigación y es adecuado para la medición de los objetivos de la investigación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90

Lugar y fecha: Chiclayo 19 de noviembre del 2020



FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 27413234



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.15. Apellidos y nombres del experto: Oscar Eduardo Veliz Lluncor
 1.16. Grado académico que ostenta : Maestría
 1.17. Institución donde trabaja : Docente – UTP Chiclayo
 1.18. Experiencia laboral (años) : 27 años
 1.19. Título de la tesis : Participación de padres de familia en el logro de aprendizaje institución educativa privada San Nicolás de Tolentino Zaña.
 1.20. Nombre del autor de la tesis : Velásquez Millones Yesica del Rocío
 1.21. Nombre del instrumento a validar: Cuestionario

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																			X		
2. OBJETIVO/D	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																			X		
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																			X		
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																			X		
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																			X		
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																			X		
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																			X		
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																			X		
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																			X		
TOTAL																				90		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento cumple con los ítems necesarios, responde a los criterios de formulación de instrumentos de investigación y es adecuado para la medición de los objetivos de la investigación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90

Lugar y fecha: Chiclayo 19 de octubre del 2020


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 45841580



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,810	30

Estadísticas de elemento

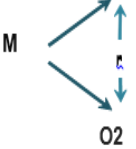
	Media	Desv. Desviación	N
VAR00001	3,00	,000	10
VAR00002	2,80	,422	10
VAR00003	2,60	,516	10
VAR00004	3,00	,000	10
VAR00005	3,00	,000	10
VAR00006	3,00	,000	10
VAR00007	2,80	,632	10
VAR00008	3,00	,000	10
VAR00009	3,00	,000	10
VAR00010	2,90	,316	10
VAR00011	2,80	,422	10
VAR00012	2,60	,516	10
VAR00013	2,70	,483	10
VAR00014	2,60	,516	10
VAR00015	3,00	,000	10
VAR00016	2,60	,516	10
VAR00017	2,60	,516	10
VAR00018	2,50	,527	10
VAR00019	2,90	,316	10
VAR00020	3,00	,000	10
VAR00021	3,00	,000	10
VAR00022	2,70	,483	10
VAR00023	2,10	,568	10
VAR00024	2,80	,422	10
VAR00025	3,00	,000	10
VAR00026	3,00	,000	10
VAR00027	2,90	,316	10

VAR00028	2,90	,316	10
VAR00029	2,70	,483	10
VAR00030	3,00	,000	10

Anexo 4. Matriz de Consistencia.

Título: “Participación de padres de familia en el logro de aprendizaje institución educativa privada San Nicolás de Tolentino Zaña

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><u>PROBLEMA GENERAL</u></p> <p>¿Cuál es la relación de participación de los padres de Familia con el logro de Aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Privada San Nicolás de Tolentino Zaña?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL</u></p> <p>Determinar la relación entre la participación de los padres de familia en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa San Nicolás De Tolentino Zaña.</p>	<p><u>HIPÓTESIS GENERAL</u></p> <p>Existe relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa San Nicolás De Tolentino” Zaña</p>	<p>Participación de padres de familia</p> <p>Logro de aprendizaje</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>La presente investigación tiene un diseño correlacional; en la que se examina los efectos de las variables, asumiendo que la variable independiente ha ocurrido señalando</p>

<u>PROBLEMA ESPECÍFICO</u>	<u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u>	<u>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</u>	<u>DIMENSIONES</u>	efectos sobre la variable dependiente (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).
¿Existe relación de participación de los padres de Familia con el logro de Aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Privada San Nicolás de Tolentino Zaña?;	<p>✓Determinar la relación entre la dimensión crianza en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa San Nicolás de Tolentino Zaña.</p> <p>✓ Determinar la relación entre la dimensión comunicación en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa san nicolas de zaña.</p>	<p>1. Existe relación entre la dimensión crianza en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa San Nicolás de Tolentino Zaña.</p> <p>2. Existe relación entre la dimensión comunicación en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa San Nicolás de Tolentino Zaña.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Crianza - Comunicación - Aprendizaje en la casa - Toma de decisiones - Colaboración en la comunidad. - Comunicación - Matemática 	<p>Esquema:</p>  <p>Dónde:</p> <p>M = padres de familia del tercer grado. O₁ = participación de los Padres de familia. O₂ = Logro de Aprendizaje r = coeficiente de correlación</p> <p>POBLACIÓN:</p> <p>: López (2014) indica que la población es el conjunto de personas u objetos que forman parte del universo. La población está conformada por 41</p>

	<p>✓ Determinar la relación entre la dimensión aprendizaje en la casa en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa San Nicolás de Tolentino Zaña.</p> <p>✓ Determinar la relación entre la dimensión toma de decisiones en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa San Nicolás de Tolentino Zaña.</p>	<p>3.. Existe relación entre la dimensión aprendizaje en la casa en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa San Nicolás de Tolentino Zaña.</p> <p>4. Existe relación entre la dimensión toma de decisiones en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa San Nicolás de Tolentino Zaña.</p> <p>5. Existe relación entre la dimensión colaboración en la comunidad en el logro de aprendizaje de los estudiantes de dicha institución.</p>	<p>padres de familia de la Institución Educativa particular San Nicolás de Tolentino zaña.</p> <p>MUESTRA:</p> <p>Según López (2014) la muestra, es un subconjunto de la población, el cual se obtiene mediante técnicas y siguiendo ciertos criterios de selección. En este caso, la muestra está representada por 21 padres de familia, de los cuales 9 son del sexo masculino y 12 del sexo femenino.</p>
--	---	--	---

	<p>✓ Determinar la relación entre la dimensión colaboración en la comunidad en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa San Nicolás de Tolentino Zaña.</p>	<p>Nicolás de Tolentino Zaña. ✓</p>		<p>UNIDAD DE ANALISIS: Cada personal encuestado.</p>
--	--	---	--	---

Anexo 5. Autorización de aplicación del instrumento finalizado por la autoridad.



I.E.P.P. "San Nicolás de Tolentino" Zaña

R.D.4254-2016/R.D3066-2017-G.R.LAMB/GRED-UGEL-CHIC

"Año de la Universalización de la Salud"

AUTORIZACION

El director de la I.E.P.P "San Nicolás de Tolentino" del centro poblado zaña, región Lambayeque; habiendo decepcionado la carta de presentación del BR. Velásquez Millones Yesica del Roció, estudiante de posgrado en educación de la universidad Cesar Vallejo, para desarrollar la aplicación de su proyecto de tesis sobre: "Participación de padres de familia en el logro de aprendizaje institución educativa privada San Nicolás de Tolentino Zaña", la dirección **AUTORIZA** para que dicho trabajo de investigación sea aplicado en nuestra I.E.P.P.

Chiclayo 15 de noviembre del 2020




R.V.P DAVID FARFAN GUERRERO
PROMOTOR