



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

**Aprendizaje cooperativo: ventajas y beneficios en el desarrollo
de las habilidades sociales de los estudiantes de Educación
Básica Regular.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA

AUTORA:

Chuqui Matos, Adriana Eudocia (ORCID: 0000-0002-5509-4142)

ASESOR:

Dr. Apolaya Sotelo, José Pascual (ORCID: 0000-0002-8484-8476)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

CHIMBOTE – PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios en reconocimiento en todo lo brindado por llegar hasta aquí, a mi hijo Kemberlay, quien es para mí, la razón de mi existencia y superación, a mis padres: Leonarda y Nicolás.

Adriana Eudocia

Agradecimiento

Expreso mi profundo, reconocimiento y gratitud a la Universidad Cesar Vallejo por darnos la oportunidad de realizar nuestros estudios de posgrado. A mi asesor, el Doctor José Pascual Apolaya Sotelo, por su apoyo incondicional.

La Autora.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de cuadros	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.	1
II. MARCO TEÓRICO.	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.	17
3.3. Escenario de estudio	17
3.4. Participantes	18
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.6. Procedimiento.	21
3.7. Rigor científico.	22
3.8. Método de análisis de información	22
3.9. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
V . CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES.	42
REFERENCIAS.	43
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1:	Categorización del fenómeno de estudio	17
Tabla 2:	Codificación de los profesionales expertos entrevistados por la investigadora	18
Tabla 3:	Preguntas orientadoras por subcategorías	19

Índice de cuadros

Cuadro 1	Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría características del aprendizaje cooperativo	24
Cuadro 2	Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría características del aprendizaje cooperativo	25
Cuadro 3	Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría características del aprendizaje cooperativo	26
Cuadro 4	Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría características del aprendizaje cooperativo	27
Cuadro 5	Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría habilidades sociales en los estudiantes	28
Cuadro 6	Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría habilidades sociales en los estudiantes	29
Cuadro 7	Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría habilidades sociales en los estudiantes	30
Cuadro 8	Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría habilidades sociales en los estudiantes	31
Cuadro 9	Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales.	32
Cuadro 10	Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales.	33
Cuadro 11	Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales.	34
Cuadro 12	Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales.	35

RESUMEN

El propósito de la investigación titulada “Aprendizaje cooperativo: ventajas y beneficios en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Básica Regular”, tuvo como objetivo general explicar el aprendizaje cooperativo como estrategia en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Básica Regular. Esta investigación de tipo cualitativa básica utilizó el diseño hermenéutico interpretativo para construir una teoría a partir del análisis de la información obtenida de fuentes bibliográficas, una directora y cinco docentes del nivel secundaria de Condorcerro, distrito de Quiches (Ancash) quienes respondieron a una entrevista semiestructurada. Los resultados demuestran que, aprendizaje cooperativo permite a los estudiantes el aprendizaje en forma grupal mediante la interacción motora e interdependencia positiva potencializar las habilidades sociales de participación, responsabilidad individual y grupal y el procesamiento grupal complementando con la solidaridad, puntualidad, perseverancia, desarrollo intelectual en los estudiantes.

En consecuencia, se recomienda a los directores y docentes de las instituciones educativas, tener en cuenta este resultado a fin de poder organizar mejor esta estrategia de aprendizaje y de esa manera seguir mejorando el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras claves: Aprendizaje cooperativo, desarrollo de habilidades sociales, estrategia de aprendizaje

ABSTRACT

The purpose of the research entitled "Cooperative learning: advantages and benefits in the development of social skills of students of Regular Basic Education", had as a general objective to explain cooperative learning as a strategy in the development of social skills of students of Regular Basic Education. This basic qualitative research used the interpretive hermeneutical design to build a theory based on the analysis of the information obtained from bibliographic sources, a director and five teachers from the secondary level of Condorcerro, district of Quiches (Ancash) who responded to a semi-structured interview. The results show that cooperative learning allows students to learn in a group way through motor interaction and positive interdependence to potentiate social skills of participation, individual and group responsibility and group processing, complementing with solidarity, punctuality, perseverance, intellectual development in the students.

Consequently, principals and teachers of educational institutions are recommended to take this result into account in order to better organize this learning strategy and thus continue to improve student learning.

Keywords: Cooperative learning, social skills development, learning strategy

I. INTRODUCCIÓN.

A nivel del mundo, los acontecimientos ocurridos como consecuencia del covid_19, la condición a la que estamos y la educación semi-presencial que se vislumbra, las grandes brechas de aprendizaje relacionados con una desigualdad, el desmedro de los países con menos ingresos económicos y oportunidades. Estos problemas de la humanidad son latentes, con ciertas diferencias de acuerdo al avance tecnológico que maneja cada país, teniendo en cuenta su adelanto científico en la que se ubica.

El docente, frente a un grupo de personas pensantes que necesariamente tiene que brindarles una enseñanza, la gran preocupación es como aprenden los estudiantes. Al respecto, se debe comenzar a incorporar metodologías activas que conciben el aprendizaje como un proceso activo y dinámico donde el estudiante se convierta en el protagonista de su aprendizaje (Juárez, Rankin y Mendo ,2019). Como las habilidades sociales tienen que actuar en la formación integral del estudiante, tratando de analizar las ventajas y los beneficios que le brinda al estudiante al aplicar el aprendizaje cooperativo. Rendón (2015) manifestó que: las dificultades de la convivencia en nuestras instituciones educativas, motivaron como que se haga un diseño y se implemente un programa de actuación pedagógica, en función al pensamiento crítico reflexiva, basado en el aprendizaje cooperativo (p.105). Es por ello que, el docente busca una serie de estrategias para poder brindar los aprendizajes evaluando siempre los resultados.

Uno de ellos es el trabajo cooperativo o grupal, estrategia en donde los aprendices se agrupan para realizar aprendizajes en forma grupal, cada uno desarrollando sus habilidades que tienen, demostrando y analizando discutiendo bajo un concepto crítico para llegar a conclusiones, demostrando la capacidad de habilidad que tiene el estudiante contribuyendo a su formación integral para lograr aprendizajes de calidad de forma crítica, y que ayude a reforzar al progreso de las habilidades sociales cuya finalidad es formar estudiantes emprendedores participativos y creativos, para que puedan participar en forma democrática en la solución de los diferentes problemas de su comunidad, cumpliendo sus funciones

como ciudadanos y padre de familia, como profesional o como autoridad. Al respecto Sánchez (2016) manifestó que: en nuestros tiempos la aplicación del proceso enseñanza y aprendizaje requiere de nuevos cambios en lo metodológico y en la evaluación (p.86). Es preciso mencionar que es necesario actualizar las metodologías que deben hacer uso en las instituciones educativas, dentro de ello tener en cuenta el aprendizaje cooperativo y la relación con las habilidades sociales para su formación integral del estudiante.

Ribes (2015), opino al respecto de dos maneras: la codificación de las habilidades sociales, teniendo en cuenta el nivel de análisis y de acuerdo al objetivo que posean. La primera está integrada por las habilidades básicas donde se dan las interacciones sociales y de conversacionales, de cooperación, de compartir, que tienen una relación directa con los sentimientos y las emociones. De acuerdo a los objetivos se mencionan las habilidades que intervienen en las reacciones interpersonales, así mismo también de juego, elogio, y conversacionales. La plana docente de las instituciones educativas están constituidos por personal docente especializado y titulado, con perfil para su puesto de trabajo, pero muchas veces se observa que entre ellos no hay una comunicación para realizar intercambio de ideas de como conducir el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, formándose grupos de trabajo aislados pocos comunicativos, por ende, con un clima laboral tenso y si no hay una comunicación efectiva entre los docentes, no se ejecuta un trabajo en equipo eficaz.

De acuerdo con lo expresado, se hace necesario desarrollar la investigación que tenga la relación entre los fenómenos de estudio, y para ello tiene que desarrollar estrategias de enseñanza lo más adecuado, para lograr desarrollar habilidades sociales en la formación integral del estudiante realizando trabajos en grupos cooperativos con el único fin de lograr nuestros objetivos propuestos. Carrasco (2015) manifiesto que: al desarrollar el trabajo de investigación, se logra los propósitos propuestos como tal el logro de objetivos considerados (p.159), es lógico si se desarrolla la investigación, va estar desarrollado siguiendo la planificación realizado por el investigador, de seguir un

cronograma, de utilizar un esquema siguiendo todos los pasos que exige la investigación científica.

Al respecto, Corona y Hernández (2017) a través de la revista científica manifestaron que: el punto de partida de una investigación científica es el problema. Resulta ser el punto de partida importante de la investigación, además de ella se desprenderán otras esenciales en el proceso investigativo. (p.4). Es por ello que cuando se desea realizar una investigación es importante tener claro del problema existente. De lo anterior se desprende la siguiente interrogante de investigación: ¿Cómo utilizar el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Básica Regular? Estableciéndose para este caso, los siguientes problemas específicos: (a) ¿Qué características presenta el aprendizaje cooperativo como estrategia de aprendizaje? (b) ¿Cuáles son las habilidades sociales que se pueden potenciar en los estudiantes de Educación Básica Regular? (c) ¿Por qué el aprendizaje cooperativo permite desarrollar en los estudiantes las habilidades sociales?

Así, la presente investigación se justifica, por la necesidad de esclarecer conceptos en relación del aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales; mediante la aplicación de teorías relacionadas a estos dos fenómenos de estudios y conceptos básicos nos ayuda centrarnos en lo que es el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en la formación integral de los educandos de acuerdo a, Bernal y Sierra (2015).

En la justificación práctica se consideró que, los resultados obtenidos podrán ayudar a la solución de ciertos problemas, debido a que serán aplicados de acuerdo al momento oportuno que se haga uso de ello y, los beneficiados de esta investigación son los estudiantes y la institución educativa. Sin embargo, esos resultados son las bases fundamentales para brindar una alternativa de solución o se puede dar recomendaciones y que a la vez genere un desarrollo en el país. En la justificación metodológica, al realizar esta investigación se hizo uso de un instrumento adecuado a la realidad de la investigación, cumplimiento

estrictamente lo planificado de acuerdo a la realidad con la finalidad de poder reunir los datos necesarios para la investigación.

Siendo el objetivo general: explicar que el aprendizaje cooperativo es una estrategia que fortalece el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de Educación Básica Regular. Objetivos específicos: (a) Describir las características que presenta el aprendizaje cooperativo como estrategia de aprendizaje. (b) Describir las habilidades sociales que se pueden potenciar en los estudiantes de Educación Básica Regular. (c) Analizar si el aprendizaje cooperativo permite desarrollar en los estudiantes las habilidades sociales.

II. MARCO TEÓRICO.

Sobre el tema, hay investigaciones previas internacionales, entre los que encontramos: a Pulido (2019) en su estudio realizado dentro del paradigma cualitativo, de diseño no experimental, centrando su intención en, determinar las habilidades sociales en niños y adolescentes de 11 y 15 años mediante la aplicación de programas dentro de la fundación Levántate y Anda semestre del 2018 y primer semestre del 2019. Trabajando con una muestra conformado por tres grupos seleccionados por edad, como técnicas utilizó la entrevista semi estructurada, guía de observación, diario de campo, obteniendo como resultado: que se ha buscado promover el establecimiento de un criterio de las personas más cercanas al grupo en el contexto que ofrece la fundación, buscando con ello aumentar las acciones que propicien la creatividad, como medio para que le ayude a la solución de problemas.

Santiago (2018), en su estudio tuvo la intención de mejorar la comprensión lectora, haciendo uso de la estrategia que brinda el aprendizaje cooperativo con los estudiantes de 5º grado básico. Estudio sustentado en la Universidad Veracruzana, estuvo ubicado dentro del diseño no experimental, de nivel descriptivo explicativo, de tipo básico trabajando con 80 estudiantes de muestra, utilizando como instrumentos para ambas variables el cuestionario graduado en la escala de Likert, llegando a concluir, de obtener el avance en cuanto al fortalecimiento en los tres niveles de lo que es la comprensión lectora, como resultado ya saben inferir, realizar argumentaciones de lo que han leído.

Así mismo, Camilli (2015), orientó su intención de estudio en, demostrar mediante la estadística, que el aprendizaje cooperativo es eficaz, al realizar comparar con el aprendizaje individual que se realiza, además comprobar de ser eficiente de qué manera mejora los aprendizajes de los estudiantes universitarios. El estudio fue de diseño no experimental cuantitativo, de nivel explicativo de tipo básico, trabajado con 90 estudiantes de muestra, concluyendo que. Se verifica que el aprendizaje cooperativo que realizan los estudiantes resulta ser más eficiente que recibir un aprendizaje individualizado, los resultados son significativos

demostrando un valor igual a 0.00001, menor a 0.05, lo que nos permite aceptar la hipótesis alterna, además de acuerdo a la estadística descriptiva se tiene que, solo en el 8.40% de los encuestados están a favor del aprendizaje individual. Los instrumentos con los que se recogieron la información fueron cuestionarios. A esto lo complementan Gull y Shehzad (2015) quienes manifiestan que: De los resultados confirmanos que las actividades de aprendizaje cooperativo tuvieron un efecto positivo en el rendimiento académico de estudiantes matriculados en la asignatura de educación donde se realizó nuestro estudio.

Al revisar los trabajos de nivel nacional encontré a Montoro (2018) realizó su estudio de diseño no experimental dentro del paradigma cualitativo, trazando como objetivo, conocer cómo son las habilidades sociales en los desempeños docentes de la FAUA-Universidad Nacional de Ingeniería. Al desarrollar su investigación consideró como muestra una población de 137 docentes de la Universidad, considerando 7 docentes como muestra. Como instrumento utilizó un cuestionario de preguntas adecuadas a cada fenómeno de estudio, 7 preguntas de las habilidades sociales, 15 preguntas para el desempeño docente concluyendo que: se pudo conocer las intenciones de un buen docente de buscar todas las estrategias posibles para dar una educación de calidad y lograr la mejora continua.

Reátegui (2017) en su estudio de diseño no experimental, de paradigma cualitativo, quien orientó su idea de, identificar la función que cumple las habilidades sociales al desarrollar el método para la aplicación de aprendizaje cooperativo en estudiantes de segundo grado de primaria. Para realizar el desarrollo de su investigación hizo uso como instrumento la lista de cotejo y el cuaderno de campo, que fue utilizado a través de la observación para luego realizar la descripción previo análisis, cuya finalidad fue, conocer el proceso de las habilidades sociales en los educandos por intermedio del trabajo cooperativo, concluyendo que: mediante el método de proyectos se pudo generar un ambiente, brindándoles oportunidad para adquirir nuevos conocimientos mediante la investigación y compartiendo de las experiencias que ya tenían, de esta manera tener la oportunidad para de desplegar las habilidades sociales para trabajar en equipo.

Por su parte Huertas (2017) al realizar su investigación, trató de: exponer las habilidades sociales de alumnos del nivel inicial de una institución educativa de la ciudad de Piura, 2016. Fue un estudio de nivel descriptivo simple de diseño no experimental, trabajado con 35 alumnos de muestra, hizo uso como instrumento la lista de cotejos, arribando a la conclusión donde los niños presentan desarrollas las primeras habilidades sociales, registrándose estadísticamente que, de los 35 niños con los que se trabajó, 22 (62,9%) se encuentran en un nivel competente, 13 (37. %) les falta algunas habilidades, al referirse las habilidades relacionadas con la escuela se demuestra que, 23 (65.7%) llegaron alcanzar un nivel competente, y de la misma manera 12 (34.3%) alcanzaron un nivel promedio.

De acuerdo a la revista científica Magis (2017) llegó concluir en, conocer los resultados obtenidos por diferentes investigadores, referente a temas de las habilidades sociales de diferentes estamentos vinculados a la educación, concretamente referidos a docentes, académicos y estudiantes. En este estudio lo que se puede apreciar como uno de las habilidades de mayor trascendencia es la empatía, un indicador claro que las personas siempre tienen confianza y aprecio a personas empáticas que propician siempre un sentimiento emocional positivo, en esa misma línea complementa los resultados de Campo & Martínez (2016) realizado en una universidad colombiana, llegando a la conclusión de que: las personas femeninas tienen mejor desempeño frente a los hombres cuando se refiere a sus habilidades sociales, verificándose que presentan mayor capacidad para tomar decisiones de rechazo a las acciones oponentes frente a los amigos o amigas para el cumplimiento de lo programado. Este hallazgo se relaciona con lo encontrado por Hamarta, y Ari (2015) quienes afirmaron que: haber comprobado que el personal femenino tiene mejor habilidad social que el personal masculino frente a las decisiones emocionales y sentimentales con las personas cercanas de su entorno. Aclara referente a este hallazgo los estudios de García (2016), quien mencionó que: su investigación conlleva a afirmar que las damas presentan mayor conducta sumisa y conducta de ansiedad social y timidez, a lo que se le conoce como el miedo y el nerviosismo, algunos sentimientos de recelo, que lo dejan notar cuando se realizan las relaciones interpersonales, conduciéndolos a trastornos afectivos.

Al revisar los antecedentes regionales, podemos mencionar a Guerra (2019) en su estudio, se orientó a determinar la influencia de actividades lúdicas cooperativas como estrategia que favorecen la mejora de las habilidades sociales en niños de la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber”, San Luís-2018, siendo un estudio ubicado dentro del paradigma cuantitativo, de diseño pre experimental, de nivel básico, ubicado en el nivel descriptivo, habiendo trabajado con una población de un grupo de 19 estudiantes, llegando a los resultados donde se verifican que, los juegos en forma cooperativo mejoran con facilidad el desarrollo de las habilidades sociales en los participantes, todos ellos alumnos de la institución educativa donde se centra nuestro estudio; siendo verificado los resultados, en la prueba inicial que, el 68% de niños y niñas ocupan el nivel de inicio, si mismo el 32% se ubican en proceso. Al realizar la prueba de salida se verifica que el 11% se ubican en proceso, el 74% se ubican en el nivel logro alcanzado, 42% logro destacado.

Zavaleta (2017) al realizar su investigación pretendió presentar la eficiencia del programa “convivencia democrática” para fortalecer las habilidades sociales de estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 88298 - H.U.P. Nuevo Chimbote 2014. Seleccionando el trabajo diseñado dentro del experimental de tendencia pre experimental, con un solo grupo, obteniendo los resultados, que los estudiantes de la mencionada institución donde centramos nuestra investigación, mejoraron sustancialmente las habilidades en comunicación sin haber aplicado el programa “Aprendamos a convivir democráticamente”. Revisando los resultados se verifican que en la prueba de salida se observa que, un 84.2 % en el nivel logro del grupo experimental, y el 15.8% en el grupo control, verificándose una desigualdad de 64.4% entre ambos grupos.

Tolentino y Cochachin (2017) en su investigación las incidencias de las estrategias de aprendizaje cooperativo a fin de perfeccionar las habilidades del proceso cognitivo en el área de personal social en los alumnos del 5º grado de educación primaria de la institución educativa, Jorge Basadre Grohman – 2015, eligiendo realizar el trabajo de diseño pre experimental trabajando con un solo grupo, llegando obtener los resultados, que el uso de los métodos de aprendizaje

cooperativo se relacionan significativamente con el desarrollo de las habilidades del proceso cognitivo ha demostrado plenamente las hipótesis específicas, la hipótesis general, queda plenamente demostrada y confirmada.

Al revisar la teoría del aprendizaje cooperativo, menciono a, León & Serpa (2020), quienes conceptualizaron: como una estrategia metodológica al aprendizaje cooperativo, consistente en el trabajo de un grupo de estudiantes, cuya finalidad es alcanzar metas comunes. (p.24). En este tipo de aprendizaje, exige la cooperación de todos, debido a que tienen que realizar el trabajo en forma grupal, de tal manera que los aprendizajes les van beneficiar a todos ellos sin excepción que integran el grupo o pueden expandirse a otros grupos si fuera necesario, es por ello que el éxito de dichos trabajos dependerá del empeño que pongan todos los integrantes del grupo de trabajo. En ese mismo orden, Freire., Leyva & Gómez (2020) conceptualizaron como: la forma de aprender basado en una estructura curricular, entendiendo que es una forma compleja en el que intervienen de manera interactiva, estudiantes, docentes y cuyos contenidos tienen que estar determinados en actividades que propicien aprendizajes (p.19). Sin embargo, Aguilera (2020) consideró como: un grupo heterógamo y amplio de métodos en el que los estudiantes trabajan en grupos formando equipos para realizar tareas, específicamente cuando son los contenidos un poco complejos, que requieren de bastante análisis deducción, varias personas piensan mejor y realizan un trabajo más perfecto con la opinión de cada integrante y supervisado por el docente responsable de la materia de estudio (p.14) por su parte, Mirón (2020), conceptualizó: como una estrategia metodológica bastante complejo ubicado dentro del paradigma constructivista, y que su procedimiento es didáctico dentro del uso de la pedagogía. (p.96). Es por ello que los docentes, hacen uso de esta estrategia, todos los trabajos los realizan en forma grupal facilitándose las actividades para desarrollar en forma conjunta, dándoles la oportunidad a cada uno de ellos integrar a los grupos de trabajo que ellos elijan, con la finalidad de dejarles trabajar libremente, construyendo sus propios aprendizajes conforme lo estipula la teoría constructivista, haciendo uso de sus conocimientos previos que tiene, así como también relacionarlos con el nuevo conocimiento de va ir formando de tal manera que sea un conocimiento sólido y duradero para el futuro.

Bolaños (2020) manifestó que: todo el proceso del conocimiento referente al tema facilita la colaboración entre pares, regulando todo ello a través del lenguaje el manejo de las contradicciones que pueden presentarse. Dentro de ello presentándose los procesos motivacionales para la implementación del aprendizaje cooperativo como estrategia en educación básica regular nivel educación secundaria, que dan éxito académico en el evento generando identidad (p.134). De acuerdo a las opiniones del autor, es necesario tener los temas de los procesos motivacionales existentes para implementar con las técnicas específicas y adecuadas la ejecución de un proceso de aprendizaje cooperativo. El mismo autor sigue mencionando que, " al participar debe tenerse en cuenta dos momentos, en primer lugar, la interactividad, y segundo las interacciones" con esto se pretende entender que el trabajo en cooperación en ciertos momentos puede ser grupal, o individual para después llevar las opiniones afines de convertirlo más exitoso el trabajo cooperativo, y más colaborativos con los demás. Como ejemplo el desarrollo de unos ejercicios solo, luego vuelve al grupo para discutir y analizar. Guerra (2020), tomando los aportes de vigotsky, manifestó que, el aprendizaje requiere de la interacción y las conductas interpersonales (p.12), el autor se basa en las teorías de Vigotsky, manifestando que debe existir una interacción en los aprendizajes indicando que debe existir una relación biunívoca entre estudiantes, ya sea en forma personal o grupal, entendiéndose perfectamente utilizando un lenguaje claro preciso de tal manera que la comunicación sea fluido entre las dos personas que está desarrollando el aprendizaje, en el que deben desarrollar sus habilidades sociales, que con el transcurrir del tiempo de pasar formar parte de su inteligencia emocional.

Al revisar las definiciones de los fenómeno de estudio del aprendizaje cooperativo podemos mencionar primera sub-categoría: Interdependencia positiva, al realizar la revisión de la literatura referente al tema encontramos a Azorín (2018), en la revista científica, conceptuó de la siguiente manera: se entiende por interdependencia a la percepción de los alumnos, en la que todos se encuentran vinculados, y finalmente ninguno puede tener éxito referente a la tarea y en el aprendizaje en forma individual, si no debe ser en forma grupal, y por el esfuerzo de todos (p.25), es de entender el aporte del autor, que el aprendizaje cooperativo

resulta más efectivo siempre que se realice el trabajo en grupo, para ello es necesario que cada alumno aporte aportando de sus experiencias, sus investigaciones que haya realizado referente al tema, desde ese punto de vista opine en forma grupal.

A ello lo complementa los aportes de Suelves, Rodríguez y Chacón (2020) quienes manifestaron que: la metodología se convertirá exitosa siempre que, el alumnado aprenda a cooperar al grupo y no individual, esta habilidad social debe adquirir a través del tiempo y de la experiencia (p.14), debido a esto lo complementa el aporte de Mendo e Iglesias, (2018) manifestando que: los trabajos cooperativos que realizan los estudiantes, resultan ser técnicas que tienen incidencia positiva en el desarrollo de las habilidades sociales del estudiante, los que se pueden acoplar en cualquier momento del aprendizaje del estudiante (p.12).

La responsabilidad individual y de equipo, al realizar los estudios referente a esta dimensión podemos mencionar a: Izquierdo y Medrano (2019), mediante la revista científica manifestaron que: el trabajo en grupo se caracteriza por la negociación que establecen todos los estudiantes en el momento de realizar los trabajos en forma cooperativa tratando de llegar a un fin cuyo resultado beneficie a todo los integrantes del grupo.(p.8), es preciso mencionar que, en un trabajo en forma grupal la responsabilidad de conducir es de todos los integrantes del grupo.

Al referirme al concepto de Interacción estimuladora, encontramos a, Delgado y Castrillo (2016), quienes entendieron que: es una interacción social, y el intercambio de ideas verbalmente entre todos los participantes del equipo de trabajo, coordinando con respecto a los materiales y las actividades programadas que van cumplir (p. 71). Es de comprender mediante el intercambio de ideas, se mejoran los trabajos académicos realizando los trabajos planificados, siguiendo el orden de la planificación manteniendo el orden y el cronograma del cumplimiento de cada uno de ellos. Azorín (2018) a través de la revista científica, manifestó que: se trata de habilidades sociales, que debe coordinar en forma interna para que se dé una verdadera motivación durante el proceso (p. 75).Es importante tener en cuenta, para que las cosas marchen bien debe haber una comunicación en forma

interna, de tal manera que se pongan de acuerdo y cada uno tenga participación permanente de acuerdo a sus habilidades sociales que les caracteriza y del proceso que desarrollan en todo trabajo en favor del grupo. Con respecto a evaluación interna del equipo, al respecto Mendo e Iglesias (2018) de acuerdo a la revista científica que escribieron, conceptualizaron de la siguiente manera: los trabajos en equipo cooperativo necesitan ser evaluados para ver el empeño que ponen cada uno de los participantes del equipo con la finalidad de reflexionar referente a las responsabilidades de cada integrante del grupo de trabajo (p. 82). La aportación de las ideas del trabajo en equipo, requiere que cada integrante reflexione en cada momento de las responsabilidades que le toca afrontar en el momento de ejecutar el trabajo, para que sea más dinámico resultando importante que cada uno de ellos, después de un análisis aporte algunas soluciones justificadas.

Al revisar la teoría de las habilidades sociales mencionamos a los autores: Morales, Barrera, Veytia, & González (2018) conceptualizaron de la siguiente manera: es un grupo de orientaciones formuladas por un ser, en la que expresa los deseos, actitudes y sentimientos, así como también vierte opiniones y derechos del individuo, dando una opinión respetando las opiniones y actitudes de los demás (p.22), es decir, es una persona que va orientar a los estudiantes para que practiquen las habilidades sociales, que les oriente ser buenos ciudadanos, comportarse bien dentro de la sociedad, es decir la práctica de valores. Farshid, (2017), manifestaron al respecto que: los resultados mostraron que el entrenamiento en habilidades sociales debido al aumento de la interacción social podría mejorar la función social y tal vez reducir los comportamientos de alto riesgo en niños con epilepsia (p.68). Es importante el entrenamiento para tratar de recuperar o mejorar la función social reduciendo los problemas de esta naturaleza.

Oviedo, Delgado, & Licona (2020) manifestaron que: a partir del año 1960, el tema de las habilidades sociales logra despertar curiosidad a los estudiosos, pronunciando palabras, tales como asertividad, competencia social, y habilidades, se utilizan por primera vez, y tomando relevancia. En esa época se inicia el uso de estos términos, y que cada día han ido dando resultados logrando desarrollar las habilidades sociales en forma progresiva, como consecuencia el desarrollo de sus

habilidades del niño. podemos mencionar a Torres (2006), quien entendió como: continuo proceso de desarrollo de las habilidades que tiene el ser humano orientando a la búsqueda plena, para practicar los aprendizajes tales como aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender a emprender y aprender a convivir (p.86), de acuerdo a la opinión del autor el estudiante tiene que tener en cuenta los cuatro pilares de la educación y que en forma integrada intervienen en su formación integral, permitiéndole que participen en el futuro en forma democrática.

Por su parte Martínez, Almeida & Villegas (2018) ,entendieron que: al formarse integralmente sigue un proceso que le lleve al estudiante transformarse practicando los pilares de la educación, lográndose de esa manera desarrollarse en distintos ámbitos educativos de coherente determinante en su personalidad (p.96), los autores tienen la idea clara de que, al formarse integralmente, el estudiante pretende conocerse a sí mismo, para luego compartir su convivencia con los demás dentro del mundo que le rodea. En cuanto a la Asertividad. Calderón (2017) mencionó al respecto que: en los centros laborales, los trabajadores tienen diferentes grados de asertividad, por lo que demuestran de distintas formas sus sentimientos, emociones y pensamientos (p.3) una persona asertiva actúa con cierta rectitud generando confianza en los demás, demostrando buenos pensamientos. En esa misma línea González (2017) manifestó que: la habilidad social, una de ellas la más avanzada, como es la asertividad, es capaz de guardar relación con el rendimiento académico de los educandos, otro punto el nivel de ansiedad de los adolescentes (p.5), los autores aportan considerando que la asertividad es muy importante en el aprendizaje de las personas, teniendo que ver con el rendimiento académico.

Referente a la empatía, al referirme al tema, existen muchos autores que dan su punto de vista, entre ellos podemos mencionar Guzmán, Duarte & Camacho (2019) quienes consideraron que: la empatía es una cualidad de la persona que se siente capaz de entender los sentimientos emocionales de los demás, basado en reconocer a la otra persona como tal (p.4),se entiende entonces de acuerdo a la opinión de los autores que, es una habilidad de suma importancia que tiene la

persona, y que vive dentro de la sociedad, por consiguiente requiere de comportamientos agradables dentro de la sociedad, debido que la vida que uno lleva enfrenta contextos sociales muy complejos, y en ese sentido la empatía juega un papel muy importante, debido a que una persona empática es apreciada por los demás por su comportamiento agradable que a cualquiera persona le agrada.

Torpoco (2020), por su parte conceptuó a la empatía como, una pericia emocional, afectiva, y de conocimiento, de suma importancia que conlleva a relacionarse con los demás, la falta de estos puede desviar a las personas socialmente (p.24), valorando de esa manera Valencia (2015), expuso que: en la empatía se puede tener en cuenta dos factores, como es el cognitivo y emocional, que van directamente relacionadas con la parte agresiva, debido a que conlleva a comprender las consecuencias negativas propias que se suscitan con los demás (p.68), de acuerdo a la complementación de los autores referente al concepto aclarando que ha mayor empatía disminuye la agresividad, es bastante positivo para las personas, ya que la agresividad trae muchos problemas debido a lo que se presentan continuamente los disgustos y contradicciones entre ellos.

En cuanto se refiere a la Escucha Activa es la forma de como escuchar a los demás, al respecto Torpoco (2020), conceptuó que: una forma de comunicación donde el oyente logra entender lo que le informa se denomina escucha activa (p.15) de acuerdo a la opinión del autor, está referido a la habilidad de escuchar, captando la parte sentimental, no solamente escuchar por escuchar, sino centrado en ideas expresando lo que quiere expresar. Por su parte González (2016) opina de la siguiente manera: escuchar es una habilidad comunicativa muy importante si se tiene en cuenta que muchos de los aspectos más significativos de la vida están influenciados por la capacidad que se tenga para escuchar (p.8), la manera de escuchar es muy importante, especialmente tratándose de personas, que expresan sus ideas o sentimientos deben ser escuchados con bastante seriedad a fin de entender el contenido en toda su dimensión. De la misma manera Arturo, Arévalo, Mondragón & Prieto (2019), manifestaron de la siguiente manera: una buena comunicación es de suma importancia, debido a que nos permite comunicarse con los demás compartiendo nuestros sentimientos, nuestras sabidurías en fin todo lo

que se pueda transmitir, cuando la comunicación es deficiente o inadecuada genera generalmente un conflicto (p.8). Los autores manifiestan claramente que la comunicación es de suma importancia para compartir cualquier idea que tengamos que realizar a través de nuestras convivencias con los demás. Esta actitud resulta de importancia en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, porque a medida que se vayan dictando las clases, el docente debe utilizar una comunicación clara precisa, a fin de que el estudiante entienda claramente y se comunique con fluidez con los estudiantes a quienes está conduciendo en el aprendizaje.

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y diseño de investigación.

La presente investigación tiene como objetivo general explicar que el aprendizaje cooperativo es una estrategia que fortalece el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de Educación Básica Regular; para ello, se determinó la investigación cualitativa. A ello Fuster (2019), complementó al manifestar que: una investigación cualitativa con un enfoque hermenéutico a bordo lo real, a partir de una perspectiva subjetiva tiene la finalidad de abordar el proceso cultural, permitiendo que se intente comprender, así como interpretar las acciones de los fenómenos que se presentan, tales como las vivencias, los sentimientos llevándolos a producir formas de ser en el mundo de la vida (p. 207).

Según su tipo, y su finalidad, la presente investigación es básica, porque está direccionada a dar como resultado el conocimiento científico importantes, los medios (método, normas y tecnología) por estos se puede suplir una gran necesidad y especificarla. Como estudio científico esta orientados a solucionar problemas de la vida cotidiana y a controlar situaciones prácticas que permite ver, predecir y en algunos casos explicar para entender el fenómeno. (CONCYTEC, 2018).

Por su diseño, se encuentra con un enfoque hermenéutico interpretativo Izquierdo, Rodríguez y Fuente (2015) alegó al respecto que: la hermenéutica es un enfoque que interpreta, explica la comprensión del propósito, evitando la mala interpretación ubicándolo dentro de la función de una adecuada regla (p. 4). Sobre el concepto de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales. Para ello, se establecieron las categorías, subcategorías y se definieron los elementos de análisis, de forma que, yendo más allá de la simple recolección, los datos obtenidos pudieron ser interpretados, explicados a profundidad de manera holístico, precisa de considerar el todo sin reducir al estudio Pérez, Nieto y Rodríguez (2019).

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

A continuación, se presentan las categorías y subcategorías utilizadas como referencia en esta investigación.

Tabla 1

Categorización del fenómeno de estudio.

Categoría	Subcategorías	Indicadores
El aprendizaje cooperativo es una estrategia que fortalece el desarrollo de las habilidades sociales.	Características del aprendizaje cooperativo.	<ul style="list-style-type: none">• Aprendizaje vivencial.• Trabajo individual y grupal.
	Habilidades sociales en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">• Comunicación asertiva.• Empatía.
	Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales.	<ul style="list-style-type: none">• Interdependencia positiva.• Desarrollo de habilidades.

Fuente: Elaborado por la investigadora (agosto, 2020).

3.3. Escenario de estudio.

El estudio se realizó en el centro poblado de Condorcerro, distrito de Quiches (Ancash). Se encuentra ubicado a 3,500 msnm. Es zona rural, actividad económica que predominan es la agricultura, ganadería y el comercio; en estos últimos años su población ha crecido, por otro lado, gran parte de la población adulta solo tiene instrucción primaria. El centro poblado de Condorcerro cuenta con 17 docentes de educación básica regular del nivel inicial, primaria, secundaria y CEPRO; de esto, siete docentes son del nivel secundaria comprometidos en unir esfuerzo para los nuevos paradigmas. Con un total de 62 estudiantes matriculados en el nivel secundaria.

3.4. Participantes.

Según Ñaupas, Gonzales y Novoa (2018), los participantes dentro de la investigación son un conjunto de individuos o personas que son motivo de investigación (p. 205) en este caso se trató de realizar el estudio en docentes de educación secundaria de diferentes áreas que fueron tomados teniendo en cuenta su profesionalismo y experiencia. En la siguiente tabla se presentan los datos de los informantes:

Tabla 2

Codificación de profesionales expertos entrevistados por la investigadora.

Código	Apellidos y Nombres	Grado Académico	Experiencia en el campo
A001	Acuña Quezada, Hellen Nataly	Bach en Educación.	Docente de educación secundaria del área de comunicación, con cinco años de experiencia como docente de educación básica regular.
A002	Blas Jaime ,Susana Haydee	Mag. en Educación	Directora y docente por horas en el nivel secundaria y del área de ciencias sociales, con 25 años de experiencia en educación básica regular , nivel secundaria.
A003	Campomanes Cruz Javier Julián	Título pedagógico	Docente del nivel secundaria, del área de matemática, con 20 experiencias en educación básica regular.
A004	Liñán Córdova Nel	Bach. en Educación	Docente del nivel secundaria del área de educación física, con 8 años de experiencia en el nivel secundaria.
A005	Obregón Jaymes Eder Miranda	Bach. en Educación	Docente del nivel secundaria, del área de educación religiosa, con 10 años de experiencia en el cargo.
A006	Salcedo Paz William Emerson	Título pedagógico	Docente del nivel secundaria del área ciencia y tecnología, con 10 años de experiencia en el puesto.

Fuente: Elaborada por investigadora (agosto, 2020).

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Como técnica, se utilizó la entrevista a profundidad para recabar el diálogo entre el entrevistador y el entrevistado Sordini (2019). El tipo de entrevista que se aplicó se encuentra dentro de la clasificación semiestructurada; porque se basa en una guía de preguntas abiertas, flexible y los entrevistados deben expresar sus percepciones con sus propias ideas (Cadena, Rendón, Aguilar, Salinas, De la Cruz & Sangerman, 2017).

En cuanto al instrumento, se utilizó guía de preguntas norteadoras; aunque se cuente con guía las preguntas abiertas, flexibles tienen la calidad de ser solo orientadoras, por lo que se admiten la incorporación de otras nuevas de acuerdo a la respuesta recibida dentro del diálogo. Además, posibilita que los expertos puedan ampliar y puedan manifestar sus ideas y opiniones. En este caso, fueron los entrevistados quienes proporcionaron los datos concernientes al aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales para recoger los datos necesarios y realizar el proceso de estructuración de la información en las fichas de análisis, por cada sub categoría para el informe final.

A continuación, se presenta el esquema de la entrevista:

Tabla 3

Preguntas orientadoras por subcategorías

Categoría	Sub categorías	Preguntas orientadoras	Preguntas secundarias
El aprendizaje cooperativo es una estrategia que fortalece el desarrollo de las habilidades sociales	Características del aprendizaje cooperativo.	¿A qué se refiere el concepto de aprendizaje cooperativo?	<p>a) ¿De acuerdo a su experiencia el trabajo individual o grupal que realizan los estudiantes resulta más efectivo? ¿Por qué?</p> <p>b) ¿Cuáles son los criterios que le acompañan a la hora de decidir por el trabajo cooperativo?, ¿Por qué elige el trabajo cooperativo?</p> <p>c) ¿En sus labores académicas que realiza con los estudiantes observa que se preocupan por aprender por su propia iniciativa?</p> <p>d) ¿Ha observado que los estudiantes aprenden más haciendo o</p>

		escuchando las clases ¿cuál es su comentario?
Habilidades sociales en los estudiantes.	¿A qué se refiere habilidades sociales en los estudiantes?	a) ¿Los estudiantes se comunican de manera clara y asertiva entre compañeros de aula y con los demás?, ¿Qué opinión le merece? b) ¿Los estudiantes utilizan las habilidades para practicar valores positivos y no agresivos?, ¿Cómo observa Ud., que comentarios le merece? c) ¿Hay estudiantes que saben comprender los sentimientos y emociones desagradables de los demás compañeros?, ¿Cómo? d) ¿Hay estudiantes que se expresan sin hacer daño a los demás, sus emociones y sentimientos desagradables y negativos? ¿Cómo así?
Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales.	¿Aprendizaje cooperativo desarrolla las habilidades sociales?	a) ¿La práctica continua del grupo de estudios que realizan los estudiantes fortalece sus aprendizajes?, ¿es de importancia y efectivo el trabajo cooperativo? b) ¿Las habilidades sociales que van adquiriendo los estudiantes refuerzan la práctica de valores?, ¿qué opinión le merece? c) ¿Cómo se ayudan los estudiantes entre ellos?, ¿Cree que influyen los valores que permiten ser empáticos con los demás? ¿Por qué? d) ¿Cómo es la relación entre los estudiantes? ¿Armoniosa o encuentran alguna dificultad?

Fuente: Elaboración de la investigadora (agosto, 2020)

Por otra parte, con el fin de enriquecer el sustento teórico de la investigación, también se consideró una revisión de documentaria de diversas publicaciones en línea, tales como artículos científicos, revistas, textos, informes de investigación, etc.

3.6. Procedimiento.

La investigación se desarrolló en fases; en cada fase se realizó un trabajo específico (Fuster, 2019). En la etapa exploratoria, se busca proximidad al lenguaje sobre el aprendizaje cooperativo es una estrategia que fortalece el desarrollo de las habilidades sociales, se trató de esclarecer las preconcepciones teóricas acerca del tema. Preconcepciones que dieron origen a la categoría y subcategorías; las mismas que, una vez confrontadas y profundizadas, fueron la base del marco teórico que estructura este informe. A la vez, se establecieron los objetivos que procedieron el desarrollo de la investigación.

En la etapa descriptiva se adquirió información de manera minuciosa y profunda acerca del objeto del estudio. Para ello, se eligió por la aplicación de la técnica de la entrevista semiestructurada a un grupo de expertos en el aprendizaje cooperativo es una estrategia que fortalece el desarrollo de las habilidades sociales, a quienes se caracterizó y codificó. Declarado el estado de emergencia por la situación actual y la cuarentena focalizada en el departamento de Ancash, la entrevista a los interrogados se desarrolló de manera virtual utilizando el WhatsApp; cada uno tuvo un tiempo prudencial. Anticipadamente, se había enviado a los participantes el consentimiento avisando, en donde se explicaba el objetivo de la investigación y el uso que se daría a la información alcanzada. Teniendo como finalidad la descripción completa, puntual, tanto las ideas y percepciones vertidas como las experiencias vividas por la investigadora y los entrevistados.

En la etapa estructural se explicó la conceptualización, del aprendizaje cooperativo es una estrategia que fortalece el desarrollo de las habilidades sociales desde las diferentes perspectivas. Para ello, en un primer momento se trató de leer los mensajes escritos que contenían las opiniones vertidas por los entrevistados en cada una de las subcategorías y se realizó el análisis de discurso. A partir de ellas, optar y desglosar las unidades de significado; las cuales fueron agrupadas en temas centrales y, posteriormente, formuladas en un lenguaje científico adecuado.

3.7. Rigor científico.

Para afirmar la credibilidad se buscó la triangulación con la información obtenida. A sí mismo se trató de combinar diversos datos referentes al fenómeno de estudio para, evitar poner en riesgo confiabilidad. De igual modo la científicidad, dentro de la hermenéutico es interpretativo y el rigor científico está basado en la literatura científica que se utiliza, experiencia de los entrevistados, dominio del lenguaje técnico científico de a investigadora y la experiencia temática de la investigadora que tiene 15 años como docente en educación básica regular, nivel secundario.

3.8. Método de análisis de información.

En una investigación cualitativa el análisis de información es la extracción de los significados más relevantes o importantes del fenómeno de estudio. En la primera fase, los datos recogidos se abreviaron y se clasificaron para su comprensión y manejo. En la segunda fase los datos abreviados se presentaron agrupados en tablas de acuerdo a cada subcategoría para orientar el análisis e interpretación. En la última fase se llega a las conclusiones.

3.9. Aspectos éticos.

La investigación estuvo amparada por los requerimientos y lineamientos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo; también teniendo en cuenta los principios éticos y mora de la investigadora. Por otro lado, La investigación está orientado a la protección de las personas sobre los datos proporcionadas y con respeto de guardar su originalidad de acuerdo a su información. La investigación está orientado al beneficio de otras personas, actuando con sinceridad sin hacer daño a otras personas ayudándoles y orientando practicar el bien dejando de lado los malos deseos. Por otro lado, investigación se realizó aplicando la justicia, lo que da fe que son reales y auténticos. basados en diversas fuentes y sobre todo la información brindada por los entrevistados, información que se ha respetado para garantizar veracidad y autenticidad de esta investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Portilla, Rojas y Hernández (2016) manifestaron al respecto que: una investigación cualitativa, siendo inductiva, holística, hermenéutica, nos da la oportunidad de conocer los hechos a través del tiempo, analizar los fenómenos como su evolución, su diversificación que forma la estructura cualitativa, que nos puede permitir conocer, comprender e interpretar el fenómeno social, proponiendo mejoras que propicien calidad en el proceso enseñanza aprendizaje como un hecho social (p. 8), basado en estas propuestas se elaboró las fichas de análisis de discurso, con la respuesta de los informantes, análisis de discurso y la unidad de significado. Se realizó la triangulación de los resultados que contribuye a lograr la validez.

Objetivo específico: Describir las características que presenta el aprendizaje cooperativo como estrategia de aprendizaje.

Cuadro 1

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría características del aprendizaje cooperativo.

Código del entrevistado	VARIOS	Fecha desarrollo de la entrevista	08/08/2020
Sub Categoría	Características del aprendizaje cooperativo		
Respuestas del informante:			
<p>“...son pocos estudiantes con iniciativas propias, apoyarles y motivarles que sigan avanzando” (001A)</p> <p>“Cada día incentivar para que ellos mismos pongan la iniciativa de descubrir cosas nuevas en bien de ellos y de la sociedad” (003A)</p> <p>“Hay pocos estudiantes preocupados por aprender solos, pero es necesario como docente me toca recomendar que se preocupen por superarse.” (006A).</p>			
Análisis del discurso:			
<p>El término aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica, bastante complejo ubicado dentro del paradigma constructivista, y que su procedimiento es didáctico dentro del uso de la pedagogía (Mirón, 2020) se caracteriza por la interdependencia positiva mutua, permite al estudiante mejorar su pensamiento crítico y sus habilidades para resolver problemas, por su característica estratégica de ser más adecuada y aceptada, requiriendo de la interacción y las conductas interpersonales (Guerra, 2020). El docente debe tener en cuenta que el aprendizaje es de mayor productividad, cuando se rompe con los esquemas de aprendizaje de naturaleza competitiva e individualista.</p> <p>Propicia: autonomía e independencia.</p>			
Unidades de significado:	Interdependencia positiva mutua- Mejorar su pensamiento crítico – aprendizaje es de mayor productividad – autonomía e independencia.		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Objetivo específico: Describir las características que presenta el aprendizaje cooperativo como estrategia de aprendizaje.

Cuadro 2

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría características del aprendizaje cooperativo.

Código del entrevistado	VARIOS	Fecha desarrollo de la entrevista	08/08/2020
Sub Categoría	Características del aprendizaje cooperativo		
Respuestas del informante:			
<p>“Aprenden más haciendo en grupos, porque eso les ayuda a no olvidarlo...” (001A)</p> <p>“Aprenden más haciendo y palpando cualquier material de su contexto para el procesamiento grupal” (003A)</p> <p>“Practicando y haciendo ayuda, alentar, favorecer o elogiar al compañero o compañera el esfuerzo que hace por aprender, con el objeto de contribuir al avance del grupo” (006A).</p>			
Análisis del discurso:			
<p>El aprendizaje cooperativo permite al estudiante la participación activa, fomentando las habilidades sociales y comunicativas debido al aumento de la interacción social, es decir, deben aprender a auto- organizarse, a escucharse activamente, hablar por turno, a resolver conflictos, a asumir responsabilidades, intercambiar ideas y sentimientos, aceptar la diversidad. Para lograr el entrenamiento de las mismas, se hace necesario la interacción en los aprendizajes y las conductas interpersonales, que con el transcurrir del tiempo de pasar formar parte de su inteligencia emocional (Frarshid, 2017).</p> <p>El docente debe tener en cuenta que el aprendizaje es más efectivo, por la importancia de abordar la colaboración, diálogo y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>Propicia: Comunicación interpersonal.</p>			
Unidades de significado:	Participación activa –las habilidades sociales- aprendizaje más efectivo –. Comunicación interpersonal.		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Objetivo específico: Describir las características que presenta el aprendizaje cooperativo como estrategia de aprendizaje.

Cuadro 3

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría características del aprendizaje cooperativo.

Código del entrevistado	VARIOS	Fecha desarrollo de la entrevista	10/08/2020
Sub Categoría	Características del aprendizaje cooperativo		
Respuestas del informante:			
<p>“El trabajo grupal. Por que interactúan entre ellos, desarrollan sus habilidades...” (001A)</p> <p>“Lo más factible es en grupal porque cada uno dan su punto de vista y así participando pierden el miedo y aprenden mucho mejor un tema determinado.” (003A)</p> <p>“El trabajo grupal es más efectivo, debido a que en grupo aprenden mejor con la opinión de varios estudiantes” (006A).</p>			
Análisis del discurso:			
<p>La interacción en equipos cooperativos permite al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, en la medida que los estudiantes socializan adquieren, elaboran y transfieren el conocimiento y sus aprendizajes. El trabajo grupal, de acuerdo como es importante, porque por intermedio de la interacción, desarrolla las habilites sociales que va ser un hábito de suma utilidad del estudiante durante toda su vida (Azorín,2018).</p> <p>El docente debe tener en cuenta que el trabajo en equipo permitir al estudiante un contacto presencial entre los miembros del equipo de trabajo y descubrir cosas por sí mismos y extiende su propio conocimiento para el éxito en el aprendizaje, para ellos es necesario que cada alumno bata aportando sus experiencias, sus investigaciones que haya realizado referente al tema, desde su punto de vista opine en forma grupal. Estas experiencias.</p> <p>Propicia: interdependencia positiva.</p>			
Unidades de significado:	Habilidades cognitivas– descubrir cosas por sí mismos –. Interdependencia positiva.		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Objetivo específico: Describir las características que presenta el aprendizaje cooperativo como estrategia de aprendizaje.

Cuadro 4

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría características del aprendizaje cooperativo.

Código del entrevistado	VARIOS	Fecha desarrollo de la entrevista	10/08/2020
Sub Categoría	Características del aprendizaje cooperativo		
Respuestas del informante:			
<p>“La comunicación, participación, debate, distintos puntos de vista, conclusiones coordinadas.” (001A).</p> <p>“Cada uno da su punto de vista y con la opinión de todos llegan a una conclusión esmerada y satisfecho.” (003A).</p> <p>“No siempre, es armonioso existen ciertos impases, pero superables con el transcurrir del tiempo, la responsabilidad individual y grupal es fundamental” (006A).</p>			
Análisis del discurso:			
<p>El aprendizaje cooperativo permite al estudiante mejorar las <u>habilidades interpersonales o grupales</u>, de allí entonces parte su relevancia a nivel interpersonal (Sánchez & Ospina ,2014).</p> <p>El docente debe tener en cuenta que la <u>comunicación asertiva</u> es de suma importancia entre los estudiantes y con las demás personas, teniendo en cuenta aun cuando este caso va ser utilizado durante toda su vida, por dar oportunidad al intercambio de ideas entre estudiantes para aprender y llegar a conclusiones en conjunto, practicando el entendimiento, la tolerancia entre ellos y finalmente poder decidir en forma conjunta con responsabilidad.</p> <p>Propicia: <u>responsabilidad individual y grupal.</u></p>			
Unidades de significado:	Relaciones Interpersonales o grupal– comunicación asertiva– responsabilidad individual y grupal.		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Objetivo específico: Describir las habilidades sociales que se pueden potenciar en los estudiantes de Educación Básica Regular.

Cuadro 5

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría habilidades sociales en los estudiantes.

Código del entrevistado	VARIOS	Fecha desarrollo de la entrevista	10/08/2020
Sub Categoría	Habilidades sociales en los estudiantes.		
Respuestas del informante:			
<p>“... son factibles su participación en forma asertiva, clara y verídica” (002A).</p> <p>“...su participación en forma asertiva, clara y verídica, le da más confianza” (003A).</p> <p>“La mayoría de estudiantes no practican una comunicación asertiva, por falta de modelos, círculo de amistades, etapas de desarrollo personal, problemas familiares o personales” (005A).</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Las habilidades sociales permiten al estudiante orientar a <u>ser buenos ciudadanos</u>, tener una comunicación eficaz, comportarse bien dentro de la sociedad, es decir la práctica de valores. (Gonzales, 2017).</p> <p>El docente debe tener en cuenta que la <u>práctica de la comunicación asertiva</u> es el aspecto más importante en las relaciones humanas, en especial en las familias, ya que en el diálogo se comparte las necesidades, ideas y el sentimiento de las personas, es decir se expresa lo que se sienta y se escucha del otro. El estudiante aprendiendo a comunicarse va establecer una sana convivencia, fortalecer la autoestima, la empatía y la solución de problemas interpersonales.</p> <p>Propicia: <u>comunicación eficaz.</u></p>			
Unidades de significado:	Ser buenos ciudadanos –práctica de la comunicación asertiva – comunicación eficaz.		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Objetivo específico: Describir las habilidades sociales que se pueden potenciar en los estudiantes de Educación Básica Regular.

Cuadro 6

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría habilidades sociales en los estudiantes.

Código del entrevistado	VARIOS	Fecha desarrollo de la entrevista	10/08/2020
Sub Categoría	Habilidades sociales en los estudiantes.		
Respuestas del informante:			
<p>“Utilizan pocas habilidades sociales como el respeto, asertividad, empatía, pero si observo valores positivos como la fraternidad, honestidad ante una situación particular” (002A).</p> <p>” Son muy importante los valores que practiquen en el aula y en la comunidad en forma asertiva y más no agresiva, ni pasiva” (003A).</p> <p>“Un poco difícil educar y practicar los valores; depende mucho del círculo familiar-comunal de donde provienen; si los ambientes son favorables” (005A).</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Potenciar las habilidades sociales permite al estudiante que las <u>relaciones interpersonales sean satisfactorias</u>, convirtiéndose ser la persona capaz de entender los pensamientos, sentimientos y emocionales de los demás.</p> <p>(Guzmán, Duarte & Camacho 2019).</p> <p>El docente debe tener en cuenta que <u>saber escuchar</u> es una habilidad comunicativa muy importante, especialmente tratándose de los estudiantes es el aspecto más significativo de la vida. De allí su importancia para enfrentar los requerimientos del día en una forma competente, contribuyendo al desarrollo del estudiante, abarcando cinco componentes: autoestima, asertividad, toma de decisiones, empatía y manejo de emociones.</p> <p>Propicia: <u>comunicación asertiva</u>.</p>			
Unidades de significado:	Relaciones interpersonales sean satisfactorias- saber escuchar- comunicación asertiva.		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Objetivo específico: Describir las habilidades sociales que se pueden potenciar en los estudiantes de Educación Básica Regular.

Cuadro 7

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría habilidades sociales en los estudiantes.

Código del entrevistado	VARIOS	Fecha desarrollo de la entrevista	10/08/2020
Sub Categoría	Habilidades sociales en los estudiantes.		
Respuestas del informante:			
<p>“Los estudiantes se ayudan cuando comparten sus materiales con sus compañeros y compañeras; los valores influyen para que sean empáticos por que aprenden ser solidarios, democráticos” (002A).</p> <p>“...son solidarios, cuando comparten sus compañeros y compañeras; los valores son fundamentales para ser empáticos por que mediante ello se va poder comprender lo que está sintiendo los demás.” (003A).</p> <p>“Los estudiantes se ayudan mutuamente en ocasiones, hay conflictos por no existir una buena comunicación entre sus compañeros y compañeras” (005A).</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Las habilidades sociales permiten al estudiante ser <u>más empático en la vida diaria</u>, convirtiéndose ser solidarios, tolerantes con los demás, siendo capaz de entender los sentimientos emocionales de los demás. Es una habilidad de suma importancia que tiene la persona, y que vive dentro de la sociedad, debido que la vida que uno lleva enfrenta contextos sociales muy complejos.</p> <p>(Guzmán, Duarte & Camacho 2019)</p> <p>El docente debe tener en cuenta que la <u>práctica de valores</u> los convierte en ser solidarios, siendo un valor positivo y de acogida por los demás, este hecho permite la tranquilidad, la organización de un buen clima de tranquilidad.</p> <p>Propicia: <u>la práctica de la solidaridad y tolerancia.</u></p>			
Unidades de significado:	Empático en la vida diaria – práctica de valores – la práctica de la solidaridad y tolerancia.		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Objetivo específico: Describir las habilidades sociales que se pueden potenciar en los estudiantes de Educación Básica Regular.

Cuadro 8

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría habilidades sociales en los estudiantes.

Código del entrevistado	VARIOS	Fecha desarrollo de la entrevista	10/08/2020
Sub Categoría	Habilidades sociales en los estudiantes.		
Respuestas del informante:			
<p>“Muchas veces es armoniosa pero también es conflictiva entre los miembros de un equipo; por qué no comprenden las emociones y sentimientos de sus compañeros” (002A).</p> <p>“A veces es armoniosa pero también es conflictiva entre los miembros de un grupo ya sea por discriminación, hostigamiento o rechazo” (003A).</p> <p>“... armoniosa pero también es conflictiva entre los miembros de un grupo ya sea por discriminación por su condición social o por su desempeño académico.” (005A).</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Las habilidades sociales permiten en el estudiante la <u>relación interpersonal</u>, la práctica de los valores morales influye considerablemente en el clima institucional, y por ende conlleva a los docentes un buen desempeño laboral (Calsina,2019)</p> <p>El docente debe tener en cuenta que la práctica de valores <u>mantiene la tranquilidad empática</u>, la convivencia democrática además permiten al estudiante ser más carismático, de nuestro el respeto, tolerancia entiende los sentimientos emocionales de los demás.</p> <p>Propicia: <u>eficacia del equipo</u>.</p>			
Unidades de significado:	Relaciones interpersonales – mantiene la tranquilidad empática – eficacia del equipo.		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Objetivo específico: Analizar si el aprendizaje cooperativo permite desarrollar en los estudiantes las habilidades sociales.

Cuadro 9

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales.

Código del entrevistado	VARIOS	Fecha desarrollo de la entrevista	10/08/2020
Sub Categoría	Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales.		
Respuestas del informante:			
<p>“Sí, porque los estudiantes construyen su propio aprendizaje, con el aporte de cada uno de los integrantes y se va a fijar más en el estudiante de manera individual y grupal, por lo tanto, más efectivo” (002A).</p> <p>“Son solidarios, se apoyan de diferentes maneras en la hora de evaluaciones o presentación de trabajos” (004A).</p> <p>“... la práctica continua fortalece los aprendizajes” (006A).</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales permite al estudiante desarrollar habilidades, tanto con sus pares como con otros grupos generacionales, utilizando de manera apropiada las conductas asertivas, la comunicación eficaz, autoestima y toma de decisiones adecuadas y oportunas (Arozín,2018)</p> <p>El docente debe tener en cuenta que el aprendizaje cooperativo le da oportunidad al estudiante desarrollar sus habilidades, orientándoles a ser participativo, crítico creativo e innovador de entender y conceptuar en forma holística. La solidaridad es uno de los valores fundamentales que las personas practican para demostrar ayuda mutua entre ellos.</p> <p>Propicia: liderazgo grupal.</p>			
Unidades de significado:	Desarrollar habilidades – ser participativo, creativo, crítico e innovador – liderazgo grupal.		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Objetivo específico: Analizar si el aprendizaje cooperativo permite desarrollar en los estudiantes las habilidades sociales.

Cuadro 10

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales.

Código del entrevistado	VARIOS	Fecha desarrollo de la entrevista	10/08/2020
Sub Categoría	Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales.		
Respuestas del informante:			
<p>“No, les falta desarrollar las habilidades sociales de empatía.” (002A).</p> <p>“Si, la relación es armoniosa...” (004A).</p> <p>“Si, principalmente con quienes tienen mayor cercanía y amistad, con abrazos, palabras alentadoras, compartir lágrimas, mostrando su fortaleza para superar tales momentos desagradables” (005A).</p>			
Análisis del discurso:			
<p>EL aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales permite en el estudiante manejar sus emociones, sentimientos, deseos, puntos de vista o derechos de forma pertinente a la situación para entender a los demás (Araos, 2020)</p> <p>El docente debe tener en cuenta que, es necesario el aprendizaje cooperativo porque le da la oportunidad al estudiante desarrollar sus habilidades, destrezas que implican una conjunción del entorno socio-afectivo de una persona.</p> <p>propicia: aprendizaje grupal.</p>			
Unidades de significado:	Manejar sus emociones y sentimientos – aprendizaje cooperativo – aprendizaje grupal.		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Objetivo específico: Analizar si el aprendizaje cooperativo permite desarrollar en los estudiantes las habilidades sociales.

Cuadro 11

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales.

Código del entrevistado	VARIOS	Fecha desarrollo de la entrevista	10/08/2020
Sub Categoría	Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales.		
Respuestas del informante:			
<p>“Por supuesto que sí, las habilidades sociales como la asertividad, empatía respeto, amabilidad, refuerzan sus practica de valores, por la forma con que se expresan y comportan, les ayudara en su formación personal y académica” (002A).</p> <p>“Si, está comprobado que el grupo de estudios es más efectivo...” (004A).</p> <p>“Si, todas prácticas de habilidades sociales fortalecen los valores como el respeto, solidaridad, compañerismo...” (006A).</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales refuerza, al estudiante la práctica de los valores porque permite formarlos como futuros ciudadanos democráticos comprometidos con la sociedad (Calsina, 2019).</p> <p>El docente debe tener en cuenta que el aprendizaje cooperativo le da oportunidad al estudiante desarrollar sus habilidades sociales y las destrezas individuales, orientándolos entender y conseguir con éxito un objetivo común, Además de ello formar su personalidad, para comportarse en el futuro como un buen padre de familia y ciudadano.</p> <p>Propicia: <u>alcanzar sus metas personales.</u></p>			
Unidades de significado:	La práctica de valores – habilidades sociales y destrezas– Alcanzar sus metas personales.		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Objetivo específico: Analizar si el aprendizaje cooperativo permite desarrollar en los estudiantes las habilidades sociales.

Cuadro 12

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales.

Código del entrevistado	VARIOS	Fecha desarrollo de la entrevista	10/08/2020
Sub Categoría	Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales.		
Respuestas del informante:			
<p>“Con asertividad pueden expresar sus emociones y sentimientos negativos, es decir sin exaltarse o pelear, pero expresan lo que sienten y piensan” (002A).</p> <p>“Si, la relación es armoniosa, se toleran entre ello...” (004A).</p> <p>“Si, se entienden entre ellos sus sentimientos, pensamientos tratando en cada momento una convivencia armónica” (006A).</p>			
Análisis del discurso:			
<p>El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales permite al estudiante ser <u>tolerante con sus expresiones</u>, formarse integralmente para una actuación coherente determinante en su personalidad.</p> <p>(Martínez., Almeida & Villegas 2018).</p> <p>El docente debe tener en cuenta que el aprendizaje cooperativo le da oportunidad al estudiante <u>desarrolla sus habilidades</u>, orientándoles a ser tolerantes con las demás personas. La personalidad es de suma importancia, debido a que va determinar el comportamiento dentro de la sociedad, es por ello preocupante por tener en cuenta la formación de la persona.</p> <p>Propicia: <u>convivencia equilibrada y armónica.</u></p>			
Unidades de significado:	Tolerante con sus expresiones — desarrolla sus habilidades – convivencia equilibrada y armónica.		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

En seguida de haber realizado el proceso de estructuración de la información, se pasa a realizar la respectiva construcción de las sub categorías y categoría emergente; las mismas que recogen las ideas y opiniones de los informantes; las cuales se van enriqueciendo con la consulta bibliográfica de las aproximaciones teóricas o afirmaciones de investigadores de la que clarifican algunos de los aspectos mostrados.

En cuanto a la primera sub categoría, características del aprendizaje cooperativo, los entrevistado han señalado algunas coincidencias con (Azorín,2018) con respecto a la interdependencia positiva mutua, la interacción motora, responsabilidad individual y grupal, habilidades interpersonales y el procesamiento grupal. No obstante, sostienen que, en líneas generales, el aprendizaje cooperativo se caracteriza por la interdependencia positiva mutua, permite al estudiante mejorar su pensamiento crítico y sus habilidades para resolver problemas, por su característica estratégica de ser más adecuada y aceptada, requiriendo de la interacción y las conductas interpersonales (Guerra, 2020). Estas concepciones teóricas y práctica del docente demuestran que se aprende más haciendo. Para lograr el entrenamiento de las mismas, se hace necesario la interacción en los aprendizajes y las conductas interpersonales (Frarshid, 2017). Por otra parte, a pesar de existir algunas dificultades, hay mayoría en indicar trabajo grupal es más efectivo, debido a que en grupo aprenden mejor con la opinión de varios estudiantes.

En cuanto a la segunda subcategoría, habilidades sociales en los estudiantes. Al realizar el análisis de los informantes encontramos que, en su mayoría manifiestan que, la comunicación asertiva clara y precisa inspira confianza es practicado por los estudiantes, además en un porcentaje inferior de informantes manifiesta que a algunos estudiantes les falta asertividad, manifiesta además que, ésta actitud lo trae de casa. A ello indicó las habilidades sociales permiten al estudiante orientar a ser buenos ciudadanos, tener una comunicación eficaz, comportarse bien dentro de la sociedad, es decir la práctica de valores (Gonzales, 2017). Así, Potenciar las habilidades sociales permite al estudiante que las relaciones interpersonales sean satisfactorias, convirtiéndose ser la persona capaz

de entender los pensamientos, sentimientos y emocionales de los demás (Guzmán, Duarte & Camacho 2019). Es importante la práctica del buen comportamiento, la empatía y otros, Sostienen, de manera general que deben practicar los valores, que le va servir en su vida profesional, como ciudadanos y padres de familia en el futuro. De tal manera que podemos concluir que las habilidades sociales permiten desarrollar los valores en las personas.

En cuanto a la tercera sub categoría, aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales, los entrevistados coinciden en señalar que desarrollar las habilidades sociales les servirá durante su vida. Sostienen, de manera general que les lleva a participar en grupo, y que en ella aporta cada uno de los aprendizajes personales que tiene, y el resto de los integrantes del grupo cada uno de ellos van aprendiendo de tal manera que todos han aprendido en forma grupal. Así, mismo permite al estudiante desarrollar habilidades, tanto con sus pares como con otros grupos generacionales, utilizando de manera apropiada las conductas asertivas, la comunicación eficaz, autoestima y toma de decisiones adecuadas y oportunas (Arozín,2018). Indicios que les lleva a tener comportamientos de ser, participativo, crítico creativo e innovador.

En cuanto a la categoría, el aprendizaje cooperativo es una estrategia que fortalece el desarrollo de las habilidades sociales, los entrevistados manifiestan que, el trabajo en grupo es el más adecuado y efectivo en el aprendizaje cooperativo(Guerra, 2020) porque busca las habilidades interpersonales y grupales de sus participantes, a ello lo complementan en sostener que desarrollan las habilidades sociales, tema de suma importancia principalmente se estas habilidades lo orientan para desarrollar en practicar los valores, siendo una persona comprensible solidario de buenos modales que convierte el ambiente en un clima agradable(Arozín,2018) el aprendizaje cooperativo es el más adecuado y eficaz por que fortalece el aprendizaje.

El estudio, es en función de los aportes teóricos y antecedentes científicos que fundamentan el trabajo cooperativo es una estrategia que fortalece el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación Básica Regular. En primer lugar, en cuanto el análisis de las afirmaciones de los expertos, tanto las sub categorías, como la categoría emergente, del aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes, se han obtenido a partir de la respuesta de los informantes, el análisis de los discursos y las unidades de significado, haciendo la triangulación para obtener los resultados. Al describir las características que presenta el aprendizaje cooperativo como estrategia de aprendizaje. Referente a este punto, al realizar el análisis de los discursos se comprendió que cada uno de ellos tiene preferencia por el aprendizaje cooperativo por ser más efectivo en el aprendizaje y propiciar la interacción motora, responsabilidad individual y grupal, la interdependencia manifestando que les da oportunidad de participar individualmente o grupal. A ello lo respalda por su similitud el estudio de Sánchez (2016) quien manifestó que, en nuestros tiempos la aplicación del proceso enseñanza y aprendizaje requiere de nuevos cambios en lo metodológico y en la evaluación, haciendo uso de diferentes técnicas entre ellos el aprendizaje cooperativo, establecido en problemas o el método del caso, que facilita el aprendizaje. Lo complementa Suelves, Rodríguez y Chacón (2020) quienes manifestaron que: la metodología se convertirá exitosa siempre que, el alumnado aprenda a cooperar al grupo y no individual, esta habilidad social debe adquirirse a través del tiempo y de la experiencia. Estos aportes de los diferentes autores, demuestran claramente que el aprendizaje cooperativo tiene las características de interdependencia positiva mutua, interacción motora, responsabilidad individual y grupal, habilidades interpersonales o grupales y el procesamiento grupal, Azorín (2018) características que favorecen de manera eficaz.

En cuanto se refiere describir las habilidades sociales que se pueden potenciar en los estudiantes de Educación Básica Regular. El análisis de los discursos de nuestros encuestados, nos permite tener en cuenta que las habilidades sociales que se pueden potenciar en los estudiantes paulatinamente la asertividad, la solidaridad, la fraternidad, la honestidad y otros valores, porque cuanto más valores se practiquen, mejor será el comportamiento de los estudiantes

siendo asertivos, de buen comportamiento demostrando entusiasmo y perseverancia por desarrollar y solucionar los diferentes obstáculos que se presentan en la vida diaria. A ello coincide los estudios de Montoro, (2018), quien manifestó: para formar estas cualidades en los estudiantes, el docente tiene que poseerlas y servir para ellos de modelo de identificación. Se consideraron habilidades como la asertividad, la empatía, la escucha activa, las cuales tienen relación directa con el desempeño docente en el aula, destacando en la comunicación, liderazgo, y resolución de conflictos, el desarrollo de la sesión y la responsabilidad con los estudiantes. Para ello es necesario complementar con las teorías de, Oviedo, Delgado, & Licona, (2020), quienes manifestaron que, a partir del año 1960, el tema de las habilidades sociales logra despertar curiosidad a los estudiosos, pronunciando palabras, tales como asertividad, competencia social, y habilidades, se utilizan por primera vez, y tomando relevancia. En esa época se inicia el uso de estos términos, y que cada día han ido dando resultados logrando desarrollar las habilidades sociales en forma progresiva, como consecuencia el desarrollo de sus habilidades del estudiante, por ser también un ser humano e inteligente, que va desarrollando sus habilidades desde el momento de su nacimiento. Al analizar los resultados y más con el apoyo de las diferentes teóricos y los antecedentes de la investigación se puede concluir que, las habilidades sociales se fortalecen con la práctica.

Al Analizar si el aprendizaje cooperativo permite desarrollar en los estudiantes las habilidades sociales, se manifiestan que el trabajo grupal es el mejor que fortalece los aprendizajes propiciando el desarrollo de las habilidades sociales a cada uno de los participantes. Al respecto Zavaleta (2017) quien terminó su investigación obteniendo los resultados, que los estudiantes de la mencionada institución donde centra su investigación, mejoraron sustancialmente las habilidades sociales en comunicación, demostrando los cambios sustanciales que van adquiriendo los estudiantes cuando se verifica que existen cambios significativos en comportamiento, así como en la forma de pensar y participar en el desarrollo de las actividades pedagógicas en el aula .Lo refuerza la teoría de Farshid, (2017), manifestando al respecto que: los resultados mostraron que el entrenamiento en habilidades sociales debido al aumento del aprendizaje grupal.

Esta práctica es de suma importancia en nuestros tiempos debido a que los estudiantes por desarrollar sus actividades en forma grupal y dentro de la sociedad tienen que aprender “a ser”, aprender “a hacer” y “aprender a aprender”. Al respecto se agrega la experiencia, mencionando que, estos cuatro pilares de la educación resultan de importancia en la vida práctica del estudiante porque es la formación para el comportamiento en el futuro, considerando que las prácticas con la continuidad se convierten como una costumbre, y que lo hará uso todo el tiempo de su vida. A todo estos argumentos coinciden los estudios realizados por Reátegui (2017) al realizar el desarrollo de su investigación hizo uso como instrumento la lista de cotejo y el cuaderno de campo, que fue utilizado a través de la observación para luego realizar la descripción previo análisis, cuya finalidad fue, conocer el proceso de las habilidades sociales en los educandos por intermedio del trabajo cooperativo, concluyendo que: mediante el método de proyectos se pudo generar un ambiente, brindándoles oportunidad para adquirir nuevos conocimientos mediante la investigación y compartiendo de las experiencias que ya tenían, de esta manera tener la oportunidad para desplegar las habilidades sociales para trabajar en equipo. El aprendizaje cooperativo permite al docente alcanzar metas importantes y proporciona a los estudiantes experiencias saludables a nivel social, psicológico y cognitivo.

V. CONCLUSIONES.

Primero: Respondiendo al objetivo general; se concluye que: el aprendizaje cooperativo como estrategia presenta efectividad en los estudiantes mediante la interacción motora e interdependencia positiva. Por lo tanto, es estrategia esencial para potencializar las habilidades sociales de participación, responsabilidad individual y grupal y el procesamiento grupal complementando con la solidaridad, tolerancia en el desarrollo intelectual en los estudiantes.

Segundo: En relación al primer objetivo específico: permite en los estudiantes la interdependencia positiva, la participación activa, habilidades cognitivas y relaciones interpersonales o grupales. Por lo tanto, el aprendizaje cooperativo como estrategia obliga al docente entender que el aprendizaje es de mayor productividad y más efectivo; los estudiantes descubren cosas por sí mismo, se comunican de manera asertiva; lo que va propiciar la autonomía e independencia, una comunicación interpersonal, interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal.

Tercero: Referente al segundo objetivo específico se concluye que: permite al estudiante tener buenas relaciones interpersonales, ser empáticos en la vida diaria. Por lo tanto, la escucha activa, la empatía y comunicación asertiva propicia la comunicación eficaz y la eficacia del grupo.

Cuarto: En relación al tercer objetivo específico, se concluye que: el trabajo cooperativo refuerza el desarrollo de habilidades, mejora su emociones y sentimientos, les hace más tolerantes a los estudiantes. Por lo tanto, debe tenerse en cuenta que el aprendizaje cooperativo da la oportunidad de ser participativos, crítico, creativos e innovadores, desarrollar habilidades y destrezas propiciando el liderazgo grupal, aprendizaje grupal, alcanzar sus metas personales, tener una convivencia equilibrada y armónica.

VI. RECOMENDACIONES.

Primero: Debido a que el aprendizaje cooperativo propicia el aprendizaje en forma grupal y que es más eficiente, que busca aprender en forma autónoma, se recomienda a los directores y docentes de las instituciones educativas, tener en cuenta este resultado a fin de poder organizar mejor este tipo de aprendizaje y de esa manera seguir mejorando el aprendizaje de los estudiantes.

Segundo: De acuerdo al resultado, al encontrar que mediante el trabajo cooperativo se pueden potenciar las habilidades sociales, se recomienda las personas encargadas de conducir los procesos educativos, seguir organizando este tipo de aprendizaje, para seguir potenciando las habilidades sociales, en la que se tengan que practicar con más frecuencia los diferentes valores que les servirá durante toda su vida con mayor frecuencia.

Tercero: Entendiendo que el desarrollo de las habilidades es de suma importancia para fortalecer los valores, recomendamos a los directores y personal docente que se sigan organizando actividades para el desarrollo de dichas habilidades a fin de mejorar el comportamiento en las instituciones educativas donde deseen hacer uso de estos resultados.

Cuarto: Se recomienda a los educadores y estudiantes, practicar la Interdependencia positiva, debido que es una práctica en el que todos participan en forma grupal, e individual, con la finalidad de intercambiar las experiencias personales de cada uno de ellos y del grupo.

REFERENCIAS.

- Alvarez, J. H., Huancaya, A. P. M., Huancaya, N. N. M., Zapata, R. G. D., Montero, J. M. C., & Pérez, F. E. L. (2020). Nuevas pedagogías activistas para la educación: evidencias de la construcción de convivencias democráticas y aprendizajes cooperativos en contextos vulnerables. *Apuntes Universitarios*, 10(3), 49-78.
- Azorín, C (2018), The cooperative learning method and its application in the classroom Educational profiles vol.40 no.161 Mexico Jul. /Sep. 2018.
- Bances Goicochea, R. (2019). HABILIDADES SOCIALES: UNA REVISIÓN TEÓRICA DEL CONCEPTO.
- Bernal, A. y Sierra, H. (2015). *Proceso Administrativo para las organizaciones del siglo XXI* (2da. Ed.). Bogotá, Colombia: Editorial Pearson.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* (3era, edición.). Bogotá – Colombia D.C.: Pearson Educación.
- Boix Vilella, S., & Ortega Rodríguez, N. (2020). BENEFITS OF COOPERATIVE LEARNING IN CORE ELEMENTARY AREAS: A REVIEW OF THE SCIENTIFIC LITERATURE. *Essays: Journal of the Albacete School of Education*, 35 (1).
- Camilli, C. (2015). *Aprendizaje cooperativo e individual en el rendimiento académico en estudiantes universitarios: una meta-análisis* (Tesis doctoral). Madrid: Universidad Complutense de Madrid- España.
- Carvajal Acevedo, Y. A., & Santaella Bermudez, A. C. (2019). Active listening as a strategy for the development of emotional intelligence in tenth grade students of the Carlos Pérez Escalante School.
- Carrasco, S (2015) Metodología de la investigación científica. (7ma, edición) Lima –Perú Editorial: San Marcos.
- Campo, L., Martinez, E. (2016). Social skills in psychology students from a private university on the Colombian Caribbean coast. *Iberoamerican Journal of Psychology: Science and Technology*, 2 (1), 39-51.
- Calderón, H (2017) *Asertividad y comunicación organizacional* (tesis posgrado) Universidad Rafael Landívar Guatemala

- Corona-Martínez L, Fonseca-Hernández M, Corona-Fonseca M (2017). *Algunos apuntes generales sobre el problema de investigación. Medisur* [revista en internet disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/3567>
- Delgado, M and Castrillo L (2015) Effectiveness of cooperative learning in accounting: an empirical test. *Revista de Contabilidad- Spanish Accounting Review* 18 (2) (2015) 138–147.
- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27.
- Farshid, V (2017) Effects of social skills training on social interactions of children with epilepsy, *Iran J Psychiatry Behav Sci.* 2017; 11 (4): e9300. doi: 10.5812 / ijpbs.9300
- Fernández, I. M. G., Calvo, A. D. C., & Fernández, H. S. (2020). Interacción y uso de tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*, 38(1 Marzo-Ju), 119-138.
- Fuster, Doris Elida. (2019). Qualitative research: hermeneutical phenomenological method. *Purposes and Representations*, 7 (1), 201-229. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>.
- García, A. (2016). *Estudio sobre asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social. XX.*, *Revista de Educación*, 12, 225-240.
- Garza-Sánchez, R. I., Cabello-Tijerina, P. A., & Morales, M. L. R. (2019). Building the culture of peace: active listening in women With more than 20 years of marriage. *Eirene Peace and Conflict Studies*, (2).
- Guerra, P (2019) *Juegos cooperativos como estrategia para mejorar las habilidades sociales en niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 1143 "semillitas del saber" San Luis, 2018.* (Tesis pregrado) Universidad los Ángeles de Chimbote.

- González, C (2014) *Aprender a escuchar: un desafío para los profesionales guantanameros en los momentos actuales*. Centro Universitario de Guantánamo Cuba
- González, T (2017) Relationship between assertiveness, academic performance and anxiety in a sample of Mexican high school students. Retrieved May 24, 2020 from [tp: //www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2017.21.1.6](http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2017.21.1.6)
- Goldar-Barreiro, M. (2020). *La educación ambiental por medio de la gamificación y el aprendizaje cooperativo en la asignatura de Biología y Geología de 4º de ESO* (Master's thesis).
- Gull F., Shehzad S. (2015). Effects of Cooperative Learning on Students' Academic Achievement. *Journal of Education and Learning*. Vol. 9(3) pp. 246-255.
- Huertas, C (2017) *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016* (tesis posgrado) Universidad de Piura.
- Huancauqui Zuñiga, G. P., & Estrada Tambini, H. B. (2020). Clima social familiar y empatía en estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa de la provincia de Junín 2019.
- Izquierdo, P (2019) Cooperative learning in the training of primary education teachers. *Educational Research Journal*, 37 (2), 543-559 DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.2.369731>
- Izquierdo, G. M., Rodríguez, J. C. R., & Fuerte, J. A. (2015). Phenomenology from Heidegger's hermeneutical perspective: a methodological proposal for public health. *National School of Public Health: The scenario for public health from science*, 33 (3), 435-443.
- Juárez-Pulido, M., Rasskin-Gutman, I., & Mendo-Lázaro, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*, (26), 200-210. Recuperado a partir de <https://revistaprismasocial.es/article/view/2693>
- Mayorga Fonseca, V. J. (2020). *Trabajo cooperativo docente/familia para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de Subnivel Inicial 2* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Parvularia).

- Mendo-Lázaro, S., León-del-Barco, B., Felipe-Castaño, E., Polo-del-Río, M.I. e Iglesias-gallego, D. (2018). Cooperative Team Learning and the Development of Social Skills in Higher Education: The Variables Involved. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01536>
- Montoro, G (2018) las habilidades sociales en los desempeños docentes de la facultad de arquitectura- UNI (Tesis de posgrado) Universidad Nacional de Ingeniería Lima – Perú.
- Ñaupas, H y Mejía, E. (2018) Metodología de la Investigación científica y elaboración de tesis (4ta edición) Lima – Perú. Editorial: Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- León, GR Serpa , (2020) El aprendizaje cooperativo, educación desde la participación social en estudiantes de bachillerato. *Revista.uisrael.edu.ec*
- Luna Victoria Gómero, R. D. P. (2019). Factores psicosociales, laborales y grado de empatía del personal de enfermería con el paciente hospitalizado.
- Paredes Ayrac, D. M., & Morales Cerna, I. J. (2020). Desarrollo de competencias investigativas mediante el aprendizaje cooperativo en los ingresantes de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura, 2018.
- Paredes, J. T. (2019). Factores asociados a escucha activa durante prácticas clínicas en estudiantes de enfermería de Selva peruana. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(2), 62-69.
- Pérez, J., Nieto-Bravo, J., & Santamaría-Rodríguez, J. (2019). La hermenéutica y la fenomenología en la investigación en ciencias humanas y sociales. *Civilizar: Ciencias Sociales Y Humanas*, 19(37), 21-30. <https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2019.2/a09>
- Piza Burgos, Narcisa Dolores, Amaiquema Márquez, Francisco Alejandro, & Beltrán Baquerizo, Gina Esmeralda. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459. Epub 02 de diciembre de 2019. Recuperado en 18 de diciembre de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455&lng=es&tlng=es.

- Portilla, M, Rojas, A and Hernández, I (2016) Qualitative research: a reflection from education as a social fact: Scientific journal: Teaching Research Innovation. Universidad Cooperativa de Colombia headquarters Pasto.
- Pulido (2019) "Application of Stand Up and Walk programs semester of 2018 and first semester of 2019 in social skills in children and adolescents aged 11 and 15" (postgraduate thesis) University of Seville- Spain.
- Rendón, M (2015) *Incidencia de un programa de intervención pedagógica basado en habilidades de pensamiento crítico-reflexivo y aprendizaje cooperativo en la competencia socioemocional de estudiantes de la básica de la ciudad de Medellín*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 32, acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821.
- Reátegui (2017) "programa de habilidades sociales para desarrollar los aprendizajes cooperativos en estudiantes de 2º de primaria" (tesis de posgrado) Universidad Nacional del Centro.
- Ribes, M. (2015). Social skills and revitalization of groups. (2nd edition) Bogotá - Colombia: University Editions
- Santiago, M (2018), *El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5º grado de primaria* (tesis posgrado) Universidad Veracruzana, México.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2016). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5ta. edición.). Perú: Business Support Aneth S.R.L.
- Sánchez-Domínguez, J. P., Castillo Ortega, S. E., & Hernández López, B. M. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista Educación*, 44(2), 331-347.
- Salazar-Botello, M., Mendoza-Llanos, R., & Muñoz-Jara, Y. (2020). Differentiated impact of university training time according to secondary education institution on the development of social skills. *Purposes and Representations*, 8 (2), 416.
- Sosa Palacios, S. S., & Salas-Blas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Comuni@cción*, 11(1), 40-50.

- Tapia C. and Paz, S (January 2017) Relevant social skills: perceptions of multiple educational actors Magis. *International Journal of Research in Education*, vol. 9, no. 19, pp. 133-148 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia
- Tolentino, E y Cochachin E (2017) *Incidencia de las estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar las habilidades del proceso cognitivo en el área personal social en los alumnos del 5º grado de educación primaria Institución Educativa Jorge Basadre Grohman – 2015* (tesis pregrado) Universidad Santiago Antúñez de Mayolo
- Valencia, M. (2015). Procesamiento emocional de la empatía: una aproximación desde el estudio de excombatientes del conflicto armado colombiano (Tesis de pregrado). Universidad de Antioquia, Medellín – Colombia
- Vásquez, E. (2019). Application of the interpersonal relations program and the development of social skills. *SCIENDO*, 22 (2), 131-135.
- Velarde, L. (2020). La teoría del lenguaje de Vygotsky y la filosofía del espíritu de Hegel. *Árboles y Rizomas. Revista de Estudios Lingüísticos y Literarios*, 2(1), 1-18.
- Zavaleta, P. (2017) “convivencia democrática” para fortalecer las habilidades sociales de estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 88298 - H.U.P. Nuevo Chimbote 2014 (tesis posgrado) Universidad San Pedro Chimbote.

ANEXOS.

Anexo 01: Matriz de consistencia

Aprendizaje cooperativo: ventajas y beneficios en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Básica Regular.			
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	PRECATEGORÍAS	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo utilizar el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Básica Regular</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS a. ¿Qué características presenta el aprendizaje cooperativo como estrategia de aprendizaje? b. ¿Cuáles son las habilidades sociales que se pueden potenciar en los estudiantes de Educación Básica Regular?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Explicar el aprendizaje cooperativo es una estrategia que fortalece el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de Educación Básica Regular.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS a. Describir las características que presenta el aprendizaje cooperativo como estrategia de aprendizaje. a. Describir las habilidades sociales que se pueden potenciar en los estudiantes de Educación Básica Regular.</p>	<p>CATEGORÍA El aprendizaje cooperativo es una estrategia que fortalece el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de Educación Básica Regular.</p> <p>SUB CATEGORÍAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características del aprendizaje cooperativo. • Habilidades sociales en los estudiantes. 	<p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Tipo: Investigación básica Diseño: Hermenéutico interpretativo</p> <p>ESCENARIO DEL ESTUDIO Centro poblado de Condorcerro. Distrito de Quiches (Ancash)</p> <p>PARTICIPANTES / UNIDAD DE ANÁLISIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuos que van a hacer entrevistados (6) docentes <p>Código – Apellidos y nombres – Grado Académico – Experiencia Temática.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuentes escritas. <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Técnicas: - Entrevista semiestructurada. - Análisis documental.</p> <p>Instrumentos:</p>

<p>a. ¿Por qué el aprendizaje cooperativo permite desarrollar en los estudiantes las habilidades sociales?</p>	<p>b. Analizar si el aprendizaje cooperativo permite desarrollar en los estudiantes las habilidades sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista • Fichas Sincréticas (acopiar información) • Ficha de análisis de discurso. <p>RIGOR CIENTÍFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literatura científica que se utiliza. • Experiencia de los entrevistados. • Dominio del lenguaje técnico científico de la investigadora. • Experiencia temática de la investigadora. <p>MÉTODO DE ANÁLISIS DE LA INF.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis del discurso. • Identificación de las unidades de significado. • Construcción de las subcategorías • Construcción de la categoría emergente. <p>ASPECTOS ÉTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principio de autonomía. • Principio de confidencialidad. • Principio de veracidad.
--	---	---	---

Anexo 02: instrumento de recolección de datos

Guía de entrevista

Título del Estudio: Aprendizaje cooperativo: ventajas y beneficios en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Básica Regular.

I. Introducción:

En la presente entrevista se le formularán preguntas que nos ayudarán a implementar el aprendizaje cooperativo como estrategia en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Básica Regular.

II. Datos generales:

a. Entrevistado (código):

b. Fecha:

1. ¿En sus labores académicas que realiza con los estudiantes observa que se preocupan por aprender por su propia iniciativa?, ¿qué actos realiza Ud., frente a los acontecimientos?
2. ¿Ha observado que los estudiantes aprenden más haciendo o escuchando las clases ¿cuál es su comentario?
3. ¿De acuerdo a su experiencia el trabajo individual o grupal que realizan los estudiantes resulta más efectivo?, ¿Cuál de ello y porque, cuál es su opinión?
4. ¿Cuáles son los criterios que le acompañan a la hora de decidir por el trabajo cooperativo?, ¿Por qué elige el trabajo cooperativo?
5. ¿Los estudiantes se comunican de manera clara y asertiva entre compañeros de aula y con los demás?, ¿Qué opinión le merece?
6. ¿Los estudiantes utilizan las habilidades para practicar valores positivos y no agresivos?, ¿Cómo observa Ud., que comentarios le merece?
7. ¿Hay estudiantes que saben comprender los sentimientos y emociones desagradables de los demás compañeros?, ¿Cómo?
8. ¿La práctica continua del grupo de estudios que realizan los estudiantes fortalece sus aprendizajes?, ¿es de importancia y efectivo el trabajo cooperativo?
9. ¿Hay estudiantes que se expresan sin hacer daño a los demás, sus emociones y sentimientos desagradables y negativos? ¿Cómo así?
10. ¿Las habilidades sociales que van adquiriendo los estudiantes refuerzan la práctica de valores?, ¿qué opinión le merece?
11. ¿Cómo se ayudan los estudiantes entre ellos?, ¿Cree que influyen los valores que permiten ser empáticos con los demás? ¿Por qué?
12. ¿Cómo es la relación entre los estudiantes? ¿Armoniosa o encuentran alguna dificultad?

Anexo 03: Ficha de validación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Apellidos y Nombres:** APOLAYA SOTELO, José Pascual
- 1.2. **Cargo e institución donde labora:** Asesor de Proyecto de Investigación y Tesis - UCV
- 1.3. **Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Guía de entrevista
- 1.4. **Autora del instrumento:** CHUQUI MATOS, Adriana Eudocia.
- 1.5. **Título de la investigación:** "Aprendizaje cooperativo: ventajas y beneficios en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Básica Regular."

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Criterios	Indicadores	Inaceptable					Minimamente aceptable			Aceptable				
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje comprensible.											✓		
2. OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos.											✓		
3. ACTUALIDAD	Está adecuado a los objetivos y a las necesidades reales de la investigación.											✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.											✓		
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales.											✓		
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar las categorías de los supuestos.											✓		
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.											✓		
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos, categorías e ítems.											✓		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr verificar los supuestos.											✓		
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.											✓		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación
- El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación



IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

90%

Nuevo Chimbote, 09 de enero del 2021



Firma del Experto Informante

DNI N° 10712595

Telf.: 997881141

Anexo 04: Participantes

Los seis expertos informantes, quienes aceptaron voluntariamente participar de esta investigación, fueron elegidos todos por ser los únicos docentes que laboran en el nivel secundaria. Uno de ellos es la directora de instituciones, mientras que los cinco son docentes de diferentes áreas. Todos cuentan con una amplia trayectoria ya que vienen laborando en diferentes instituciones educativas.

▪ Acuña Quezada, Hellen Nataly	Bachiller	Docente del área de comunicación
▪ Blas Jaime ,Susana Haydee	Magister	Directora y docente por horas
▪ Campomanes Cruz Javier Julián	Título pedagógico	Docente del área de matemática
▪ Liñán Córdova Nel	Bachiller	Docente de Educación Física
▪ Obregón Jaymes Eder Miranda	Bachiller	Docente de filosofía y Religión
▪ Salcedo Paz William Emerson	Título pedagógico	Docente de ciencia y tecnología