



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Escala para medir nivel perspectiva de violencia hacia la mujer en
una institución educativa pública del distrito de Ate, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
Licenciada en Psicología

AUTORA:

Quispe Llacta, Silvia (ORCID: 0000-0002-0687-9218)

ASESOR:

Mg. García García, Eddy Eugenio (ORCID: 0000-0003-3267-6980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicometría

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

En principio este trabajo es consagrado a Dios, por darme fuerza, la sabiduría necesaria, así mismo, en especial a mis padres y hermanos sinónimos de amor, perseverancia en todo el transcurso de aprendizaje además a mis amigos y a la vida que fueron participe de esta investigación.

Agradecimiento

A esta casa de estudio, del mismo modo a todos los docentes que compartieron su enseñanza, conocimiento y dedicación, no obstante, su paciencia en todo este proceso de la carrera.

Índice de Contenido

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Índice de tablas	V
Resumen	VI
Abstrac	VI
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Operacionalización de variable	18
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos	19
3.5. Procedimiento.	21
3.6. Método análisis de datos.	21
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	34
VII. RECOMENDACIONES	37
Referencias	38
Anexos	46

Índice de tablas

Tabla 1 Validez de contenido	24
Tabla 2 Validez de Constructo - Prueba de KMO y Bartlett	25
Tabla 3 Validez de Constructo - Análisis factorial por ítem	26
Tabla 4 Matriz de Componente Rotado	27
Tabla 5 Análisis de factores Matriz de componente rotado	28
Tabla 6 Confiabilidad de la prueba total	29
Tabla 7 Construcción de Baremos	30
Tabla 8 Rangos para la calificación total	31
Tabla 9 Construcción de Baremos - Dimensiones	31
Tabla 10 Rangos para la calificación, de la Dimensión	32
Tabla 11 Rangos para la calificación por Dimensión	32
Tabla 12 Rangos para la calificación por Dimensión	33

Resumen

El estudio tuvo propósito determinar propiedades psicométricas de la escala para medir nivel perspectiva de violencia hacia la mujer, pasó por un proceso estadístico riguroso evaluado por 10 jueces expertos mediante el de V de Aiken con un puntaje oscilante de 0.90 a 1, siendo altamente significativo con diseño instrumental, tipo tecnológico, enfoque cuantitativo y de corte transversal, la muestra estuvo conformada de 1050 estudiantes mujeres. En un principio se aplicó el instrumento mediante una prueba piloto a 98 participantes obteniendo una confiabilidad 0,80 luego se continuo con la validez de constructo Kmo- Bartlett con resultados de 0.812 a 0.898 permitiendo saber que los ítems son coherentes y tienen relación con la variable de estudio; obteniendo fiabilidad total por medio del Alfa Cronbach de 0.984, brindando una estabilidad al instrumento, además se realizó análisis factorial confirmatorio obteniendo validez de constructo de .948. Finalmente, elaboración de los baremos para su interpretación obteniendo rangos de (26 a 34) bajo, (35 a 49) medio y (50 a 78) alto, por ello se podrá medir nivel perspectiva de violencia hacia la mujer porque es confiable y valido para su aplicación, se concluye que existen propiedades psicométricas en la escala de nivel perspectiva de violencia hacia la mujer, siendo valores significativos y válidos.

Palabras claves: propiedades, mujeres, violencia.

Abstract

The purpose of the study was to determine the psychometric properties of the scale to measure the perspective level of violence against women, it went through a rigorous statistical process evaluated by 10 expert judges using the Aiken V with an oscillating score of 0.90 to 1, being highly significant with instrumental design, technological type, quantitative and cross-sectional approach, the sample consisted of 1050 female students. Initially, the instrument was applied through a pilot test to 98 participants, obtaining a reliability of 0.80, then the validity of the Kmo-Bartlett construct was continued with results from 0.812 to 0.898, allowing to know that the items are coherent and are related to the variable study; obtaining total reliability through the Cronbach Alpha of 0.984, providing stability to the instrument, in addition a confirmatory factor analysis was performed obtaining construct validity of .948. Finally, elaboration of the scales for their interpretation, obtaining ranges from (26 to 34) low, (35 to 49) medium and (50 to 78) high, for this reason, the perspective level of violence against women can be measured because it is reliable and valid. For your application. It is concluded that there are psychometric properties in the scale of perspective level of violence against women, being significant and valid values.

Keywords: property, women, violence.

I. INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud OMS (2017), señala el 35 % de mujeres en el mundo han sufrido daño físico y sexual, por su conyugue incluso por terceras personas en algún momento en sus vidas. Así mismo, Quispe, et al. (2018), en una Revista Cubana Pública, mencionaron en el año (2012) que aproximadamente 437000 suicidios en el mundo y en América Latina es una grave expresión hacia a la mujer porque habita en ambiente de hostigamiento, coacción, acoso sexual, abuso de confianza o de poder, que otorga autoridad al hombre agresor, incluso sin que haya una relación amorosa o de pareja, como también de convivencia de esta misma.

En Perú junto a Colombia existen mayor porcentaje 38.6% de mujeres violentadas, estas incluyen daño físico por sus parejas o algún otro miembro de la familia, según el Ministerio Publico durante el año 2009 fueron asesinadas 138 mujeres, sin embargo, en los últimos 10 años las cifras han ascendido significativamente ya que, en el 2018 el número de asesinadas fue de 142 mujeres, y en el 2019 con 164 mujeres asesinadas. En la mayoría de casos los agresores suelen tener una infancia llena de maltrato en todos sus aspectos, evidenciando el machismo y derecho de poder de hombres hacia mujeres.

Estudios revelan que el 70 % de los malos tratos son causados por familiares, incluso de violencia sexual bajo muchas circunstancias hay millones de niñas, adolescentes y mujeres en el mundo padecen, abusos, violaciones, golpes, humillaciones, matrimonios forzados y son vulnerables a no defenderse por ser mujer, Johnson (2013), refiere que la violencia *Situacional Familiar* y/o de pareja son conflictos cotidianos inherente a toda relación interpersonal que son resuelta de manera inapropiada y disfuncional, no implica una violencia de menor grado, en algunos casos son agresiones de manera casuales escasos sin embargo común, en otros casos se trata de problemas crónicos que conllevaría un ambiente hostil, daños físicos, psicológicas, a tal punto que puede llegar a la muerte.

Además, existen factores externos que moldean el comportamiento del individuo, Aroca-Montolío et al. (2014). Refieren que en la actualidad desde muy

niños perciben una socialización de las conductas agresivos propios de los padres imponentes (mediante gritos, insultos, violencia física, carencias de elementos necesarios para su desarrollo, etc.), por ello, esta insertado la intimidación en el sujeto, desde pequeños aprenden que los comportamientos violentos suelen tener *tácticas genuinas* para remediar problemas ya sea personal y/o familiar incluso en las áreas donde se desenvuelve. Así mismo, Defensoría del pueblo (2018), mencionó que en el Perú siguiendo Bolivia son los países vulnerables al aumento de los daños psicológicos 61,5 % del mismo modo verbal y 65,4 % mujeres violentadas por su pareja.

Por otro lado, Ministerio de la mujer y Poblaciones Vulnerables MIMP (2018), realizó encuesta en donde registró 121 feminicidios consumados y 247 tentativas, es decir al mes 10 feminicidios y 21 tentativas conllevando a tener una vulnerabilidad emocional en las mujeres. Por su parte Romero (2017), realizó una clasificación de manera grupal con 300 mujeres en Lima-Este, para determinar las dificultades que aquejan la población, facilitando estrategias mediante programas contra la violencia familiar y sexual en los distritos Cieneguilla, Ate, Agustino, Santa Anita, San Luis, Chosica y Chaclacayo.

Es importante mencionar que el instrumento; está dirigida a una población vulnerable ya que la realidad problemática lo define, reflexionando que la etapa de la adolescencia es una época de desarrollo oscilantes de 10 a 19 años de edad, el cual está visto como una etapa de tensión, por consiguiente es caracterizado por tener cambios acelerados, deseando experimentar nuevas cosas, los cambios biológicos, además idea de tener la independencia económica, social y desarrollo de identidad, incluso con interés de asumir responsabilidades del adulto. Por otro lado, para la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2019) menciona que las mujeres en edades entre 15 y 19 años tenían un alto índice de riesgo de ser objeto de violencia sexual incluso físico, en los últimos 12 meses, provocado especialmente por su pareja en todos los ambientes, excepto en Japón y Etiopía. [...] es posible que exista mayor número de mujeres adolescentes que viven con sus parejas este hace ascendente riesgos de ser víctimas de violencia ya que no están preparados para esta etapa.

Del mismo modo según el Observatorio Nacional (2018), El 81.3% de adolescentes que oscilan de 12 a 17 años de edad en algún momento fueron víctimas de intimidación siendo el 67.6% violencia psicológica, el 51.8% violencia verbal, por último, el 65.6% sufren violencia física, por golpes con objetos o jalones del brazo y cabello. Dado que subsiste una perspectiva, de manera directa cuya necesidad exista un instrumento de medición para prevenir estos problemas de la sociedad. Mediante la Escala para medir nivel perspectiva de violencia hacia la mujer EVM, además el instrumento tiene la validez y confiabilidad para ser usado.

Puesto que, ante estas definiciones, quedo en plantear las siguientes preguntas: problema general; ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la Escala para medir nivel perspectiva de violencia hacia la mujer en una institución educativa pública del distrito de Ate, 2019?, seguidamente desglosamos problema específicos; ¿Cuál es la validez de contenido de la Escala para medir nivel perspectiva de violencia hacia la mujer en una institución educativa pública del distrito de Ate, 2019?, seguido ¿Cuál es la validez de constructo de la Escala para medir nivel perspectiva de violencia hacia la mujer en una institución educativa pública del distrito de Ate, 2019?, asimismo ¿Cuál es la confiabilidad de la Escala para medir nivel perspectiva de violencia hacia la mujer en una institución educativa pública del distrito de Ate, 2019?, por ultimo ¿Cuál es el baremos de la Escala para medir nivel perspectiva de violencia hacia la mujer en una Institución Educativa Pública del Distrito de Ate, 2019?.

La justificación de la presente investigación buscó contar con un instrumento para medir el nivel de la perspectiva de violencia hacia la mujer, en esencia está dirigido a adolescentes que oscilan de 14 a 17 años de edad. Así mismo para la psicología permitirá medir ciertos atributos de la violencia, generando un aporte en la psicometría como un instrumento válido y confiable ya que ha pasado por los rigurosos procesos psicométricos, para otros investigadores que lo requerían puedan utilizarlos en los distintos ámbitos de la psicología.

A continuación, se plantea como objetivo general: OG: Establecer las propiedades psicométricas de la Escala para medir nivel perspectiva de violencia

hacia la mujer en una institución educativa pública del distrito de Ate, 2019, de esta forma se desglosa los planteamientos de los objetivos específicos iniciando por OE1: Establecer validez de contenido de la Escala para medir nivel perspectiva de violencia hacia la mujer en una institución educativa pública del distrito de Ate, 2019, seguido OE2: Establecer validez de constructo de la Escala para medir nivel perspectiva de violencia hacia la mujer en una institución educativa pública del distrito de Ate, 2019, continuando con el OE3: Establecer la confiabilidad de la Escala para medir nivel perspectiva de violencia hacia la mujer en una institución educativa pública del distrito de Ate, 2019, asimismo OE4: Crear baremos de la Escala para medir nivel perspectiva de violencia hacia la mujer en una Institución Educativa Pública del Distrito de Ate, 2019. Por último, OE5: Elaborar el manual de la Escala para medir nivel perspectiva de violencia hacia la mujer en una Institución Educativa Pública del Distrito de Ate, 2019.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes de los estudios internacionales indagados son los siguientes; Cava y Buelga, (2018) en su trabajo con el objetivo de analizar si existía violencia en dicha población, así que consideró a 762 adolescentes de edades 12 y 18 años según los criterios específicos finalmente obtuvo una muestra de 363 adolescentes ya que mediante el análisis factorial se confirmó que ambas subes-escala, (cibercontrol y ciberagresión) tienen correlaciones positivas entre sus dimensiones e ítems de la investigación. Concluyó que el instrumento tiene las propiedades psicométricas adecuadas y fiables para su uso.

Porrúa et al. (2016) en su trabajo de investigación realizado en Barcelona con el objetivo de definir y considerar el abuso psicológico de la pareja íntima. Consideró una muestra de 101 mujeres que oscilaban en edades entre 24 y 82 años, que fueron maltratadas por sus parejas y atendidas en diferentes servicios municipales en España. Logró como resultado que los análisis de los 19 ítems dividido en dos dimensiones destrezas de Abuso Psicológico directas y estrategias de Abuso Psicológico indirectas. Concluyó que esta escala tiene propiedades psicométricas adecuadas en términos de confiabilidad mostró que el instrumento es permitido para detectar y evaluar la violencia de la pareja íntima.

Osorio (2014), señala en su estudio de Propiedades psicométricas en estudiantes mexicanas de nivel medio superior. Tuvo como propósito cambiar y adecuar por ello trabajó con 2157 participantes de 14 y 33 años de edad. Obtuvo una consistencia interna de $\alpha=0.95$, con índices de ajuste significativo. Concluyó que las características psicométricas son apropiadas para calcular confiablemente el maltrato en el noviazgo.

Valdez et al. (2019), en su investigación, Escala de violencia e índice de severidad: una idea donde permitió determinar el daño de la pareja en mujeres, cuyo propósito fue validar, para medir violencia hacia a la mujer, utilizó 26 042 mujeres de 15 años a más, usando el instrumento de Encuesta Nacional (ENVIM 2003). Con un propósito de medir, diferentes grados de violencia, ya sea; sexual,

emocional, violencia física y económica, obtuvo Alfa de Cronbach 0.99, además el análisis factorial mayor de 0.40, concluyeron dicho instrumento confiable para su aplicación.

Así mismo, se indagó estudios de los antecedentes nacionales, León (2017), ejecutó una tesis con el propósito de lograr propiedades psicométricas de un cuestionario de violencia entre novios, la muestra fue conformada de 595 alumnos de tres universidades de nuevo Chimbote, logró obtener la validez, usando análisis factorial confirmatorio, adquirió un puntaje de .959 alfa de Cronbach, por ello el instrumento es confiable, concluyó que la evaluación de la propiedad psicométricas del Cuestionario de Violencia entre novios, son favorables, por ende, hacen que sea confiable y válidos para su posterior aplicación.

León (2018), realizó una investigación con la finalidad de establecer la validación, diseño y construcción, del “Diseño de la escala de violencia a mujeres en las relaciones jóvenes”, trabajó con una muestra de 300 mujeres jóvenes de un A.H. de los Olivos, entre 18 a 26 años de edad, usando muestreo no probabilístico por conveniencia, diseño instrumental, la validez del instrumento lo realizó con la correlación de Ítems obteniendo una puntuación adecuada, así mismo, usó estadístico Alfa de Cronbach .935, concluyó que dicho instrumento es adecuado para ser usado en las investigaciones.

Montes (2018), Tuvo como objetivo establecer diseño, construcción y validación para la escala de violencia para mujeres de Los Olivos Pro- 2018”. Usando una muestra de 350 mujeres jóvenes, cuenta con un diseño instrumental, en el análisis factorial demostró que sus datos e ítems tienen consistencia así mismo el alfa de Cronbach fue 0,935, siendo significativo concluyó que el instrumento cuenta con las propiedades psicométricos adecuados y confiables para su aplicación.

Chambergó (2018), Tuvo la meta de establecer en su investigación “Propiedades psicométricas del Inventario de Razones para Vivir (RFL), en Trujillo”. En mujeres, el cual tiene un diseño tecnológico – instrumental. Usó la una muestra censal de 500 mujeres con edades de 18 a 45 años, los índices de estabilidad de KMO = 0,83. La prueba de Esfericidad de Bartlett cuenta con un

($p=.00$), dado que indica una consistencia estable y significativa. Concluyó que el inventario cuenta con coeficientes altos de confiabilidad, teniendo una consistencia interna entre los ítems y rangos establecidos.

Flores y Mera (2018) en su investigación realizó propiedades psicométricas para medir violencia conyugal, consideró tipo de estudio cuantitativo, en una muestra de 500 mujeres Chiclayanas, usó métodos de validez de contenido de 94 ítem redujo a 72 mediante V de Aiken, asimismo fueron cumpliendo con el análisis factorial por el KMO y Bartlett de manera correcta por ello de los 72 ítems quedó en 38 ítems, del mismo modo el Alfa de Cronbach fue de 0.72 obteniendo resultados aceptables, concluyó que el instrumento es confiable y válido.

Para la presente investigación se plantea utilizar esencialmente enfoques en la violencia hacia la mujer, por lo cual se propone a teóricos con amplia experiencia en violencia en mujeres tenemos a Safranoff, (2017), describe que la violencia a la mujer es aquel “daño de los derechos básicos, la cual tiene desintegraciones amplias hacia esta, del mismo modo hacia su descendencia y la humanidad en todo su entorno [...] dado que tendrá consecuencias adversas sobre su salud en la mujer, además abarcando su salud sexual, en el área reproductiva, en su bienestar emocional y dignidad. (p. 612).

Safranoff y Tiravassi (2018), Entre sus dimensiones e indicadores se encuentran: *Perspectiva Feminista*: Este aspecto plantea que la razón primordial de violencia es el patriarcado. *Sistema Social*: considera que la violencia hacia la mujer tiene un origen general, es decir, que la causa de la violencia está en la discordancia de género, por el mismo hecho de nacer y ser mujer. La *interseccionalidad*: el daño hacia a la mujer se basa en la desigualdad por cuestión de etnia, religión o clase social. *Perspectiva Psicológica*: Se plantea la violencia de las familias que se origina por el uso de bebidas dado que están vinculados de forma relevante a la intimidación hacia la mujer, incluso en la pareja, lo cual atribuye en el daño emocional de los hijos (p. 617). *Factores Individuales*: Se concentra en la manifestación de las características individuales, tanto de la víctima como del agresor. *Perspectiva Sociológica*: Centra una particularidad de estudio en los recursos del medio exterior son elementos de

peligro de la violencia, ya que la mujer es como un agente vulnerable al daño que pueda existir en la sociedad. *Recursos Familiares / la familia en la estructura social*: La mujer tiene mayor riesgo a tener algún daño o experimentar violencia debido a la vulnerabilidad que se exponga en condiciones en las que se encuentra involucrada, ya sea emocional o por baja autoestima. *Recursos Absolutos / Personal*: Es aquella violencia a la mujer debido a determinadas condiciones de vulnerabilidad; menos educación, desempleadas, jóvenes y/o inmigrantes. *Recursos Relativos*: El hecho de que la mujer tenga menos recursos ya sea económicos o físicas que el varón, (dependencia económica) son causas que atenta o se encuentran en riesgo hacia la mujer y hace que sea más vulnerable a la violencia. *Recursos Contextuales*: la violencia a la mujer es mayor en barrios desestructurados, debido a que no existe prácticas de valores y donde existen altos niveles de pobreza, de mucha delincuencia y en familias disfuncionales. Del mismo modo,

Para Hernández (2014) en su Teoría Feminista de la violencia contra la mujer, se estudia el recuerdo del dominio masculino, desde la óptica de la mujer, estar expectante del comportamiento de la humanidad de un concepto femenina, combatiendo el condicionamiento metódico del hombre al no escuchar lo que pretende de las mujeres, [...] Entre la familia (hogar) y fuera de este, el cuerpo de la mujer es idealizado por el hombre, quien también se refiere a este bajo términos propios del derecho privado (bienes), el deseo es disponer o decidir por la mujer va depender del varón. El varón considera que el actuar de manera forzada en el área sexual en el cuerpo de la mujer es un derecho adquirido, el cual es carente de oposiciones por parte de aquella, además cosificando al cuerpo de la mujer, no obstante, es placentero para el varón pensar que al propiciar violación le proporciona placer a ella, por ello, provoca esta clase de conductas. (p. 100). En tal sentido, la teoría de la perspectiva nos lleva al autor Wieviorka, (2004) quien pone énfasis en la perspectiva, vista desde el enfoque sistémico y cultural, dejando al individuo responder a los estímulos sociales, [...] en otras palabras, el actor es reducido a interpretar según su interés, creencia o condicionales. Esto va determinado con las situaciones de violencia, donde el individuo es participe o no, siguiendo sus ideales o supuestos. (p. 38).

Para la Asamblea General de las Naciones Unidas, ONU (1993), el daño a la mujer es sexual, psicológico y físico incluidas las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de la libertad, puede ocurrir en la vida pública o en la vida privada. Puesto que se consideran como dimensiones la violencia física, sexual y psicológica en la familia. Por ellos, se detalla los *tipos de Violencia por ciclo de la vida*. *Pre natal*: Abortos selectivos según el sexo; en recién nacido, así también, violencia en la etapa del embarazo. *Infancia*: atentado corporal, sexual y psicológico. *Niñez*: Matrimonio infantil; mutilación genital femenina; opresión físico, sexual y psicológico; incesto; trata de niñas y pornografía. *Adolescencia y vida adulta*: Violencia en el proceso del cortejo y el noviazgo (variación de licores y violaciones); sexo obligado por razones monetarias (adolescentes estudiantes que tienen relaciones sexuales con adultos a cambio de favores); incesto; abuso sexual en el sitio de trabajo; violaciones; acosamiento sexual; prostitución y pornografía obligada; tráfico de mujeres; violencia conyugal; infracción marital; abuso y homicidio; muerte conyugal; atentado psicológico; injusticia de mujeres discapacitadas; embarazos obligados. *Vejez*: Suicidio forzoso de asesinato de viudas por razones económicas; abuso físico, sexual y psicológico.

Para Bataille (1994), en su teoría de la violencia, refiere que no es una situación sutil de violencia, es una violencia que deprava los fundamentos de la existencia humana. Ya que, está relacionada con una excitación anónima, por el miedo que emana [...] esta relación no solo sucede entre la víctima y el victimario, también, se extiende hacia los narradores de violencia, es decir, aquellas personas que hablan, conmueven, observan y comparten el sufrimiento, en esencia, esto demuestra el lado más oscuro en los seres humanos [He says that it is not a subtle situation of violence, but, it is a violence that depraves the foundations of human existence. Since, it is related to an anonymous excitement, generated by the fear that emanates from it. [...] this relationship not only happens between the victim and the perpetrator, but also extends to the narrators of violence, that is, those who speak, move, observe and share the suffering, in essence, this demonstrates the darker side in humans]. (p. 2).

Por otro lado, Redondo (2018) menciona que el daño de género es un eco en todos los sistemas jurídicos del mundo, esto porque, los índices de violencia

contra la mujer aumentan en vez de disminuir, provocando que la mujer ingrese en la categoría de vulnerabilidad. La mujer que ha sido violentada, no sólo encuentra respuestas deficientes para acceder a la justicia, sino también encuentra restricciones por parte del sistema de protección de normas como por el retraso de las políticas públicas necesarias en comparación con el aumento de los índices de violencia. (p. 43). Por ello, La Teoría de la Perspectiva, fue descrita por dos grandes psicólogos: Kahneman y Tversky (1987) cada individuo toma una decisión en base a su necesidad, conllevando a un riesgo o al éxito. A nivel económico, describe cómo los individuos evalúan las potenciales pérdidas y ganancias que puedan generar las inversiones. Sin embargo, en el ámbito psicológico, se da mediante situaciones desagradables o nuevas, donde el individuo tenga que involucrarse de forma directa (ser parte), o indirecta (haber visto), esto con el objetivo de responder a la variable o estímulo por el que está siendo afectado (p. 98).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Tecnológica, Sánchez et al. (2018), señalan que el propósito es conocer una realidad donde permite transformar. El objeto de estudio es netamente al instrumento Psicométrico porque son estudios dirigidos a diseñar escalas y test en la ciencia de la psicología (Alarcón, 2013). Enfoque cuantitativo, Niño (2011) refiere lo primordial es medir y calcular con las características de cantidad, (p. 29)

3.1.2. Diseño de investigación

Instrumental, dado que, Ato et al. (2013). Refieren, el trabajo que estudia las propiedades psicométricas está encaminados a medir las características psicológicas asimismo en las construcciones de los nuevos test.

3.1.3. Nivel de investigación

Descriptivo, Bernal (2010), señala un nivel descriptivo el cual busca describir lo más completo posible del fenómeno u objeto, aquella propiedad que le hace reconocible a los ojos de los demás con aspectos característicos e importantes de manera completa, (p. 113)

3.2. Operacionalización de variable

Variable: Violencia hacia la Mujer

Definición conceptual: Safranoff, (2017), describe que la violencia a la mujer es aquel “daño de los derechos básicos, la cual tiene desintegraciones amplias para la mujer, del mismo modo hacia sus descendencias y la humanidad en todo su entorno [...] dado que tendrá consecuencias adversas sobre su salud en la mujer, además abarcando su salud sexual del mismo modo en el área reproductiva en su bienestar emocional y dignidad” (p. 612).

Definición operacional: “Escala para medir Nivel Perspectiva de Violencia hacia la Mujer EVM”. En donde la categoría de la variable es bajo, medio y alto. Lo cual la variable Violencia será medida por los puntajes obtenidos en base a los niveles ya mencionados. Ver anexo n°1.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población.

Según Hernández et al. (2014), señala que la población es la totalidad de los fenómenos a estudiar. Por ello esta investigación está conformado por 1747 adolescentes de una Institución, la información obtenida de la población fue reporte detallado mediante los funcionarios de la institución.

3.3.2. Muestra.

En la presente indagación la muestra a estudiar es censal; es decir el investigador selecciona el 100 % de la población. Ramírez (1997), señala que la muestra censal es cuando toda la unidad de estudio es considerada y es necesario la opinión de todos los participantes.

Mediante los criterios prestablecido del investigador la muestra estará formado por 1050 estudiantes mujeres, por ello, las características de la muestra son los siguientes:

Criterio de inclusión:

- ✦ Estudiantes mujeres de 14 a 17 años de edad.
- ✦ Estudiantes mujer que se encuentren matriculadas con asistencia regular a la institución.

Criterio de exclusión:

- ✦ Alumnas mujeres menores de 14 años y mayores de 19 años.
- ✦ Escolares mujeres con discapacidad visual, auditiva.
- ✦ Estudiantes mujeres que se encuentren matriculadas y no tengan asistencia regular a la institución.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

3.4.1. Técnica.

Técnica de la encuesta; consiste en obtener datos mediante un cuestionario son aplicados a cierta cantidad de individuos donde se evidencian sus opiniones de estos, Arias (2012), señala que la destreza de la investigación es adquirir datos, que sirve para mejor al método científico en representaciones específicas (p. 67)

3.4.2. Instrumento.

Escurra (2018) afirma que el instrumento es el medio que permite tener una serie de afirmaciones, referidos a la realidad objeto de estudio, a través de ella ser analizados y evaluados, finalmente interpretados. La elaboración inicia en base a la variable a estudiar donde existen 3 dimensiones y 7 indicadores de los cuales se obtiene los ítems, se puede realizar de manera masiva, dado que es más rápida la obtención de información deseada del instrumento. Permitiendo a escala medir nivel perspectiva violencia hacia a la mujer, contiene una serie de preguntas o ítems de un determinado problema, o ya sea sobre un suceso que haya tenido el evaluado en su vida el cual se desea conocer.

La ficha técnica de la “Escala para medir nivel perspectiva de Violencia hacia la Mujer (EVM)”, es de la autoría Silvia Quispe Llacta, del año 2019, procedencia de Lima-Perú, la aplicación es de forma colectiva e individual, tiempo de administración de 8 a 10 minutos en mujeres de 14 a 17 años. El nivel de lector es de 2° a 5° grado de secundaria, la significación es medir nivel perspectiva de violencia hacia la mujer en estudiantes escolares, están divididos en tres *Dimensiones*; perspectiva feminista, psicológica y sociológica, con 7 indicadores y con un total de 26 enunciados. La puntuación se realiza con una calificación manual así mismo la tipificación es de baremo peruano, los materiales son el manual, la hoja de preguntas y lapicero o lápiz, asimismo los resultados se realizan de manera manual. Las puntuaciones se efectúan con la escala Likert con 3 alternativas, 1= nunca, 2= a veces y 3 = siempre, es calificado con los puntajes que oscilan del 1 al 3, las respuestas son nunca, a veces y siempre. El número total de Ítems es 26 con la validez de contenido que oscila de 0,9 a 1, en base a la validez de constructo cuenta con un KMO de 0,948, las comunalidades de la misma forma oscilantes de 0,812 a 0,898 no obstante confiable, ya que la prueba cuenta con un Alfa de Cronbach 0,984.

Validez

Aiken, (1985, p. 11) García, M., Rodríguez, J., y Porcel, A. (2018), mencionan que La V de Aiken es un coeficiente que admite considerar relevancia de los ítems, parte de la valoración de los jueces. Este coeficiente adopta la rapidez del cálculo y la valoración de los resultados a nivel estadístico. Donde el coeficiente puede tener valores entre 0 y 1. Cuanto más el valor se acerque a 1, tiene mayor validez de contenido.

Para Sánchez, Reyes y Mejía (2018), la prueba piloto es un estudio de aplicación inicial que se realiza para probar el instrumento analizar sus adaptaciones confiabilidad y validez, por ello se ejecuta la prueba piloto para esta investigación conformado por 98 estudiantes mujeres de una institución pública de Ate. (p. 66).

Confiabilidad

Según Cronbach (1951, p 11) Citado por Betancourt y Caviedes (2018), propuso el coeficiente α como un estimador de este índice de equivalencia, con el cual

mide un conjunto de ítems para la aprobación de consistencia interna, que se clasifican de la siguiente forma: > ,9 equivale a Excelente; > ,8 equivale a Bueno; > ,7 equivale a Aceptable; > ,6 equivale a “Es cuestionable”; > ,5 equivale a “Es pobre” y por último < ,5 es equivalente a “Inaceptable” (119-139). Dado que la información obtenida se efectuó la confiabilidad interna del instrumento en donde un ítem no tiene correlación suficiente, no supera el valor de 0.5 siendo el ítem puntuado 0.4 por ello es eliminado quedando con 26 ítems idóneas, de la misma manera, se verifica el Alfa de Cronbach, mediante el análisis estadístico. Así mismo, Vallejos et al. (2015) se propone la creación de los baremos, del cálculo de percentiles y posteriormente, se forman diferentes niveles de desarrollo para cada factor y para ello, se utiliza rangos de puntaje, correspondientes a los percentiles que van desde 20 a 80 (p. 10).

3.5. Procedimiento.

Se inició solicitando una carta de presentación donde se detalla la autorización y aplicación del instrumento, luego de ello se realiza una reunión con las autoridades de la institución para programar las fechas y espacios en las cuales se realizó la aplicación a las estudiantes.

3.6. Método análisis de datos.

Se utiliza la técnica de procesamiento de datos, como también las tablas, datos para tabular las respuestas de la escala, lo cual estos se procesaron en los instrumentos como software estadístico SPSS (Paquete Estadística para las Ciencias Sociales) y Microsoft Excel 2013. En ello, ver las propiedades psicométricas del instrumento; como también ejecución de la validez de constructo se verifica la confiabilidad mediante el método de consistencia interna, además, se crearon los Baremos, para obtener los datos estadísticos; esto se dividió de la siguiente manera:

La primera *fase exploratorio*; Se utiliza el Excel para el análisis de 10 jueces expertos, además procesados mediante el V de Aiken, donde se obtiene la

“validez de contenido” es decir qué congruencia existe entre, la teoría y los ítems. Se realiza la aplicación del instrumento mediante validez de criterio – prueba piloto, aplicándolo a una muestra de 98 participantes, de los cuales fueron vaciados mediante Excel para que luego puedan ser procesados estadísticamente, obteniendo así la validez de constructo y análisis de extracción de ítems que permite el ordenamiento y/o eliminación de los ítems, para culminar este proceso se pasó por consistencia interna.

En la segunda *fase confirmatoria*; se realizó la aplicación de la población total de 1050 donde se propuso generar el análisis confirmatorio de validez de constructo y consistencia interna, el cual mediante el análisis confirmatorio permitió reafirmar que la prueba mide lo que dice medir, es estable, y valido, para brindar mayor relevancia de la escala, dado que la fiabilidad total es de .984, elementos entre ellos se encuentran las 3 dimensiones, 7 indicadores, 26 ítems y se realizó la construcción de baremos-percentiles mediante el SPSS.

3.7 Aspectos éticos

Colegio de Psicólogos del Perú (2017), señala que el Código Ética del psicólogo es proteger en secreto profesional; es decir salvaguardar la información o resultados en privado del individuo, por ello se dio consigna a los participantes esta información recibida de esta encuesta son fines académicos se pide la legitimidad de los resultados para poder ser aporte de esta investigación. Confidencialidad y declaraciones públicas: La escala creada contó con una carta de presentación y autorización a las autoridades correspondientes de la Institución Educativa, así mismo los estudiantes accedieron al responder a la encuesta de la escala para medir el nivel Perspectiva violencia hacia a la mujer; obteniendo el acceso respectivo.

Se dio una averiguación breve lo importante que es la encuesta, para una investigación, enseguida se le hace la entrega de la escala para medir nivel perspectiva de la violencia hacia a la mujer. Además, se consideró específicamente la encuesta que esté lleno y de manera correcta y los que están llenados de manera incompleta fueron desechados, por normas éticos no se muestra ni menciona el nombre de participantes en la investigación ni de la

Institución Educativa por lo mismo que toda información recaudado es de carácter privado y confidencial únicamente dirigido para el investigador.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Validez de contenido

“Escala de medición perspectiva violencia hacia a la mujer”

Ítem	CLARIDAD		PERTINENCIA		RELEVANCIA		V.AIKEN
	S	V. AIKEN	S	V. AIKEN	S	V.AIKEN	GENERAL
1	9	0.9	10	1	10	1	0.97
2	9	0.9	10	1	9	0.9	0.93
3	10	1	10	1	10	1	1.00
4	10	1	10	1	10	1	1.00
5	9	0.9	10	1	10	1	0.97
6	8	0.8	10	1	10	1	0.93
7	10	1	10	1	10	1	1.00
8	9	0.9	10	1	10	1	0.97
9	9	0.9	9	0.9	10	1	0.93
10	8	0.8	9	0.9	10	1	0.90
11	8	0.8	9	0.9	10	1	0.90
12	10	1	10	1	10	1	1.00
13	9	0.9	10	1	10	1	0.97
14	10	1	10	1	10	1	1.00
15	9	0.9	10	1	10	1	0.97
16	10	1	10	1	10	1	1.00
17	10	1	10	1	10	1	1.00
18	10	1	10	1	10	1	1.00
19	10	1	10	1	10	1	1.00
20	10	1	10	1	10	1	1.00
21	10	1	10	1	10	1	1.00
22	10	1	10	1	10	1	1.00
23	9	0.9	10	1	10	1	0.97
24	9	0.9	10	1	10	1	0.97
25	10	1	10	1	10	1	1.00
26	10	1	10	1	10	1	1.00

Se puede observar la validez de contenido mediante el análisis de V de Aiken, donde 10 jueces expertos, miden la claridad, pertenencia y relevancia de cada ítem presentado en la escala para medir perspectiva de violencia hacia la mujer, donde los puntajes obtenidos oscilan entre 0,90 a 1, siendo el máximo el más significativo y perfecto, dado que es confiable y válida para la aplicación.

Tabla 2

Validez de Constructo - Prueba de KMO y Bartlett

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.948
Prueba de esfericidad de Bartlett	Sig.	0.000

Se puede ver, la medida KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) en la escala para medir nivel perspectiva de violencia hacia la mujer, es de 0.948 clasificando valido, del mismo modo, la esfericidad de Bartlett, el índice es 0.00 lo cual permite continuar con el análisis factorial

Tabla 3*Validez de Constructo - Análisis factorial por ítems*

Análisis Factorial - Ítem	
N°	Extracción
1	.863
2	.896
3	.850
4	.819
5	.864
6	.814
7	.816
8	.812
9	.898
10	.843
11	.886
12	.882
13	.865
14	.894
15	.854
16	.884
17	.813
18	.856
19	.851
20	.854
21	.893
22	.831
23	.887
24	.881
25	.882
26	.486
27	.847

Se observa el análisis de extracción por Ítem, teniendo en cuenta que la Escala inicialmente contaba con 27 enunciados, mediante este proceso, se elimina por nivel de confianza y consistencia 1 ítem ya que cuenta con un puntaje de 0,486. Por lo que no es confiable para la creación de este instrumento, quedando solo con 26 ítems que tienen un resultado que oscila de 0,812 y 0,898.

Tabla 4*Matriz de Componente Rotado*

		Matriz de Componente Rotado		
		Componente		
		1	2	3
1	Obedezco a toda orden que me dicen.	.943	.067	-.037
2	Me molestan por mi aspecto físico en el entorno donde vivo.	.910	.337	-.100
3	Tengo dificultades para establecer relaciones interpersonales con algunas personas del sexo masculino.	.836	-.082	.510
4	Estoy de acuerdo que la mujer siempre debe estar en la cocina.	.860	-.056	-.118
5	Por mi creencia religiosa mis opiniones no son escuchadas, por lo que me tengo que quedarme callada.	.954	.085	-.031
6	Suelen tratarme de forma distinta hasta excluirme por los detalles femeninos en mi expresión corporal (cuerpo) o vestimenta.	.908	.171	-.051
7	Según al contexto creo que debo siempre realizar actividades acordes a mi género (ejemplo; vóley, maquillaje, ropas cortas).	.978	-.316	.206
8	Siento que estoy en la obligación de mantenerme delgada, sino seré menospreciada.	.953	.238	.052
9	Cuando tengo que tomar una decisión importante me siento muy insegura, por eso otras personas toman decisiones por mí. (Esto me hace sentir mal).	.970	-.006	.598
10	Me siento insatisfecha conmigo misma, porque mis opiniones no son aceptadas en el entorno donde vivo.	-.128	.942	.101
11	Me preocupa demasiado lo que los demás piensan de mí	-.122	.907	.170
12	Es normal que si cometo algún error deben golpearme	.020	.953	-.052
13	Con mucha frecuencia veo que insultan a una mujer, esto me pone muy molesta.	-.054	.977	.024
14	Mis amigos y familiares me llaman por mí "apodo", a pesar que no me agrada. (Afectándome mis emociones).	.054	.900	-.160
15	Con frecuencia me han amenazado con pegarme y tengo miedo salir a la calle.	.116	.967	.080
16	Mis padres deben maltratarme por haber cometido algún error.	.081	.957	-.009
17	La mujer que no ha tenido educación básica puede ser humillada.	.123	.929	.114
18	Ser una mujer inmigrante es excusa para ser ignorada, maltratada humillada.	-.047	.100	.911
19	Ser una mujer inmigrante es excusa para ser ignorada, maltratada y humillada.	.111	-.026	.981
20	En algún momento me han criticado por la ropa que uso.	-.045	.224	.920
21	Creo que debo quedarme en casa por mi condición de ser mujer.	.117	.002	.948
22	Es correcto que la mujer debe estar sometido a los malos tratos porque el hombre aporta el dinero.	.125	.007	.910
23	La violencia hacia la mujer debe ser aceptada como algo normal.	.153	-.040	.966
24	Siempre la mujer debe ser inferior al hombre.	.185	-.208	.913
25	El hombre que no tiene educación puede maltratar a una mujer.	.170	-.104	.909
26	Ser pobre, será excusa para maltratar a una mujer.	.154	-.074	.989

En la tabla 4, Se observa el resultado de la matriz de componentes rotados, que permite realizar el ordenamiento según las dimensiones encontradas dentro del instrumento, evidenciando la carga factorial de cada ítem oscilantes de .836 a .989, luego se tendrá que ordenar de manera simétrica según los puntos más altos para dimensión.

Tabla 5*Análisis de factores Matriz de componente rotado*

Matriz de componente rotado - Resumen			
Ítems	1	2	3
Ítem 1	.943		
Ítem 2	.910		
Ítem 3	.836		
Ítem 4	.860		
Ítem 5	.954		
Ítem 6	.908		
Ítem 7	.978		
Ítem 8	.953		
Ítem 9	.970		
Ítem 10		.942	
Ítem 11		.907	
Ítem 12		.953	
Ítem 13		.977	
Ítem 14		.900	
Ítem 15		.967	
Ítem 16		.957	
Ítem 17		.929	
Ítem 18			.911
Ítem 19			.981
Ítem 20			.920
Ítem 21			.948
Ítem 22			.910
Ítem 23			.966
Ítem 24			.913
Ítem 25			.909
Ítem 26			.989

En el análisis de factores, de Matriz de componente rotado se puede observar la conformación realizada y sectorizada por dimensión según cada ítem que se evidencia, por lo tanto, la escala para medir nivel perspectiva de violencia; confirma la existencia mediante el proceso estadístico de 3 dimensiones donde se realiza el conjunto de ítems con mayor cohesión para cada factor.

Tabla 6*Confiabilidad de la prueba total*

Fiabilidad de la Escala Total	
	N° de
Alfa de Cronbach	Elementos
.984	26

Se realizó el análisis de confiabilidad mediante consistencia interna de la escala para medir nivel de perspectiva de violencia hacia la mujer, donde se evaluaron 26, elementos, obteniendo así el puntaje de 0,928, que lo clasifica como Muy alto y confiable por lo tanto se afirma que la escala para medir nivel perspectivo de violencia hacia la mujer.

Tabla 7*Construcción de Baremos*

TOTAL		
N°	Válido	1050
	Perdidos	0
Mínimo		27
Máximo		69
Percentiles	5	29,00
	10	31,00
	15	32,00
	20	33,00
	25	33,75
	30	34,00
	35	35,00
	40	37,00
	45	38,00
	50	39,00
	55	41,05
	60	45,00
	65	47,15
	70	49,00
	75	51,00
	80	52,00
	85	53,00
	90	55,00
	95	57,00

Se realiza la construcción de baremos mediante formula percentiles, donde se obtiene 2 niveles el mínimo y máximo, puntajes según el tipo de respuestas obtenidas por los participantes para la calificación total de la escala.

Tabla 8*Rangos para la calificación total*

Rango y Nivel		
26	34	Bajo
35	49	Medio
50	69	Alto

Por lo tanto, se obtiene 3 niveles de rangos “Bajo (26 a 34), Medio (35 a 49) y Alto (50 a 69), para la escala nivel perspectiva de violencia hacia la mujer, puntajes según el tipo de respuestas obtenidas por los participantes para la calificación total de la escala.

Tabla 9*Construcción de Baremos - Dimensiones*

		Feminista	Psicológica	Sociológica
N°	Válido	1050	1050	1050
	Perdidos	0	0	0
Mínimo		9	8	9
Máximo		24	22	24
Percentiles	5	11,00	9,00	9,00
	10	11,00	9,00	9,00
	15	12,00	10,00	10,00
	20	12,00	10,00	10,00
	25	13,00	10,00	10,00
	30	13,00	11,00	10,00
	35	14,00	11,00	11,00
	40	14,00	12,00	11,00
	45	14,00	12,00	11,00
	50	15,00	13,00	12,00
	55	15,00	13,00	12,00
	60	16,00	14,00	14,00
	65	16,00	14,00	15,00
	70	17,00	15,00	16,00
	75	18,00	16,00	17,00
	80	18,00	16,00	18,00
85	19,00	17,00	19,00	
90	20,00	18,00	20,00	
95	21,00	19,00	21,00	

En la tabla 9 se puede ver, que se realiza la construcción de baremos mediante formula percentiles, donde se obtiene 2 niveles el mínimo y máximo, puntajes según el tipo de respuestas obtenidas por los participantes, para la calificación por dimensiones.

Tabla 10

Rangos para la calificación, de la Dimensión 1

Rango y Nivel		
9	13	Bajo
14	17	Medio
18	24	Alto

Por lo tanto, se obtiene 3 niveles de rangos “Bajo (9 a 13), Medio (14 a 17) y Alto (18 a 24), para la escala nivel perspectiva de violencia hacia la mujer. Según el tipo de respuestas obtenidas por los participantes, para la calificación de la primera dimensión, perspectiva feminista.

Tabla 11

Rangos para la calificación por Dimensión 2

Rango y Nivel		
8	11	Bajo
12	15	Medio
16	22	Alto

Dado que, se obtiene 3 niveles de rangos “Bajo (8 a 11), Medio (12 a 15) y Alto (16 a 22), para la escala nivel perspectiva de violencia hacia la mujer. Según el tipo de respuestas obtenidas por los participantes, para la calificación de la segunda dimensión, perspectiva psicológica.

Tabla 12

Rangos para la calificación por Dimensión 3

Rango y Nivel		
9	11	Bajo
12	16	Medio
17	24	Alto

Asique, se obtiene 3 niveles de rangos “Bajo (9 a 11), Medio (12 a 16) y Alto (17 a 24), para la escala nivel perspectiva de violencia hacia la mujer. Según el tipo de respuestas obtenidas por los participantes, para la calificación de la tercera dimensión, perspectiva sociológica.

V. DISCUSIÓN

Se determina que el instrumento cumplió con los criterios de propiedades psicométricas logrando ser válido y confiable, para darle uso a nuevas investigaciones con la problemática de violencia hacia la mujer a nivel nacional. Se establece la validez de contenido mediante el juicio de expertos (V de Aiken), así mismo obteniendo un puntaje de 0.90 a 1 siendo un valor significativo demostrando que los jueces estaban en concordancia, es decir consideraron la claridad, pertinencia, y relevancia para la investigación, por ello comparado con la investigación de los autores Flores y Mera (2018) el índice de validez es 0.83 siendo un puntaje menor, donde solo fue revisado por cuatro jueces expertos, por lo tanto, dándole mayor valor a la presente investigación.

Por otro lado, se establece la validez de constructo (análisis factorial) el cual genera índices de 0,948 donde se evidencian que los ítems pasan un proceso estadístico riguroso, por su parte Chambergo (2018) al pasar por el mismo proceso mediante la prueba de Kaiser Meyer and Olkin (KMO) obtiene un valor de 0.83 por lo tanto la investigación tienen mayor valor, aunque difiere por la cantidad de la población investigada, además en la prueba de esfericidad de Bartlett es significativo de 0.00 la cual indica que si existen homogeneidad entre los factores, dándose entender que hay una adecuada validez de constructo, este valor del autor se evidencia por la aplicación censal a solo 500 mujeres a diferencia de la presente investigación es una muestra de 1050 lo cual es considerada una población objetivo por la gran cantidad.

La Consistencia Interna (Confiabilidad/Fiabilidad) de la escala para medir nivel de perspectiva de violencia hacia la mujer, se obtuvo un alfa de Cronbach equivalente a 0,984 representando a los 26 ítems creados para esta investigación, comparado con Flores y Mera (2018) en su trabajo de investigación conto con una fiabilidad 0.72, por lo cual el instrumento creado en esta investigación tiene una validez mediana y equivalente. Esto se

fundamenta, por Cronbach (1951, p 11) Citado por Betancourt, y Caviedes, (2018), establecieron el coeficiente α como un estimado para el índice de equivalencia, los cuales se clasifican de la siguiente forma: 9 es Excelente; 8 es Bueno, 7 equivale a medianamente aceptable; es decir, está en un promedio por lo que su validez no es del todo fiable, para una investigación psicométrica. Dándole mayor estabilidad, al presente estudio psicométrico.

Por consiguiente el instrumento se construyó mediante el percentil para obtener baremos por un proceso estadístico en base a las respuestas de los participantes, donde se obtuvieron tres rangos; bajo (26-34) medio (35-49) y alto (50-78), la relevancia de la creación de rangos permite que la escala creada pueda tener un resultado ante las respuestas marcadas por los participantes, generando así una uniformidad al momento de evaluar y obtener resultados coherentes y confiables que permitan medir el nivel perspectiva de violencia hacia la mujer. Los baremos son importantes, Vallejos, Jaimes, Aguilar, y Merino (2015) determinan a través del percentil y posteriormente se forman diferentes niveles de desarrollo para cada factor (Muy bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy alto); para ello, se utiliza rangos que puntúan correspondientes a los percentiles que van desde 20, 40, 60, 80 a 100.

VI. CONCLUSIONES

Primera. - Se concluye que existen propiedades psicométricas en la escala de nivel perspectiva de violencia hacia la mujer, siendo valores significativos y válidos.

Segunda. - Se concluye que existe validez de contenido, V de Aiken resultando valido dado que oscilan valores entre 0.90 a 1 siendo el máximo el más significativo y perfecto, por lo tanto, es aplicable y tiene contenidos confiables y válidos.

Tercera. - Se concluye que existe validez de constructo para medir nivel de violencia hacia a la mujer se reportan un índice adecuado (KMO), resultó significativo con un puntaje de .948, del mismo modo la prueba de esfera de Bartlett reportó un índice de ($p=00$) es decir existe una significancia adecuada.

Cuarta. - Se concluye que existe una consistencia interna de la escala, donde los resultados obtenidos son .984 (Alfa de Cronbach), clasificándola en un nivel "Excelente" dado que el EVM es válido y confiable para medir en una población de mujeres.

Quinta. - Se concluye la creación de los baremos rango y nivel de puntuación, para medir niveles perspectiva de la violencia hacia a la mujer, lo cual será posible medir los niveles correspondientes a Bajo, Medio y Alto respectivamente.

VII. RECOMENDACIONES

Primero.- Validar mayor tiempo en la aplicación de la Escala, asimismo, propiciar un ambiente adecuado, para darle mayor valor a los resultados además y pueda ser usado en diferentes contextos.

Segundo.- Se propone a los psicólogos en ejercicio aplicar la escala para medir nivel perspectiva de violencia hacia a la mujer en poblaciones vulnerables o no vulnerables teniendo en cuenta el instrumento tiene propiedades válidos y confiables.

Tercero.- Se recomienda a los futuros investigadores crear una hoja de respuesta en un software con el propósito de tener un instrumento completo para la aplicación.

Cuarto.- Se recomienda a la comunidad científica y a las instituciones del estado, para realizar una intervención de prevención, usando esta escala para medir en situaciones de pre y post test.

REFERENCIAS

Arias, F., (2012), *El proyecto de investigación* (6a. ed.). Inducción a la Metodología Científica. Caracas - Republica Boliviana de Venezuela: Editorial Episteme.

Ato, M., López, J., y Benavente, A. (octubre 2013). Classification system for research designs in psychology. *Anales De Psicología /Annals of Psychology*: Universidad de Murcia España: <https://docplayer.es/71127682-Anales-de-psicologia-issn-universidad-demurcia-espana.html>

Asamblea General de las Naciones Unidas (1993), Violencia contra la mujer salud prioritario:https://www.who.int/gender/violence/violencia_infopack1.pdf

Arteaga, B. (abril, 2013). Revista Venezolana de Sociología y Antropología: modos epistémicos Fermentum: modos epistémicos: Mérida - Venezuela: <https://www.redalyc.org/pdf/705/70538668003.pdf>

Alarcón, R. (2013). Métodos y diseños de investigación del comportamiento.

Perú: Universidad Ricardo Palma Editorial Universitaria.

Aroca-Montolío, Concepción, Lorenzo-Moledo, Mar, & Miró-Pérez, Camilo. (2014). La violencia filio-parental: un análisis de sus claves. *Anales de Psicología*, 30(1), 157- 170. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.1.149521>

Bataille, G. (1994), The erotic. In the series: batteries. Newly translated and with an essay by Gerd Bergfleth. Recientemente traducido y con un ensayo de Alemania: Batteries 40: Bataille+Die-ErotikIn-der-Reihe-Batterien-Neu-%C3%BCbersetzt-und-mit-einem-Essay

- Betancourt, A y Caviedes, I. (2018). *Metodología de correlación estadística de un sistema integrado de gestión de la calidad en el sector salud*: <https://doi.org/10.15332/s2145-1389.2018.0002.07>
- Betancourt, V., y Caviedes, N. (2018), Metodología de correlación estadística de un sistema integrado de gestión de la calidad en el sector salud, págs. 119-139: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=4681069>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación: Administración, Economía, humanidades y Ciencias Sociales*: Colombia. Prentice-Hall.
- Cava, M. y Buelga, S. (2018). Propiedades psicométricas de la Escala de CiberViolencia en Parejas Adolescentes (Cib-VPA). (Tesis de Investigación)
España: Universidad de Valencia.
<https://editorial.konradlorenz.edu.co/2018/04/propiedades-psicometricasde-la-escala-de-ciber-violencia-en-parejas-adolescentes-cib-vpa.html>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017), Código Ética: confidencialidad (art.24) y
declaraciones públicas (art.36).
<https://es.scribd.com/document/311415568/Codigo-Etica-Colegio-dePsicologos-Del-Peru>
- Chambergó, K. (2018), Propiedades psicométricas del Inventario de Razones para Vivir (RFL) en mujeres maltratadas de la ciudad de Trujillo. (Tesis de Licenciatura)
Trujillo: UCV.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/24398>
- Defensoría del Pueblo, (Julio 2018). Violencia contra las mujeres en las relaciones, perspectivas de las víctimas obstáculos e índices cuantitativas: Defensoría del Pueblo – Oficial,
<http://www.defensoria.gob.pe>

Domínguez, J., López, A., y Pino, M. (2014) *Diseño y Propiedades Psicométricas de un Cuestionario de Opinión sobre la Atención a la Diversidad (CUADIVER)*: Universidad de Vigo, España: <http://www.scielo.br/pdf/prc/v26n2/07.pdf>

Escurra, M. (2018), Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista De Psicología*: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555>

Flores, C., y Mera, B. (2018). Propiedad Psicométrica de la Escala de Violencia Conyugal: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4768/Flores%20Caro%20-%20Mera%20Herrera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Flores, I., y Mera, B. (2018) Propiedades psicométricas de la escala de violencia Conyugal. Universidad señor del Sipán: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4768/Flores%20Caro%20-%20Mera%20Herrera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, J. (2018), Revisión de la Instrumentación de las Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación en el periodo 2012 – 2014. [Diapositivas] Lima UNE: http://www.une.edu.pe/I-Congreso-Nacional-Educaci%C3%B3n-Exito-Siglo-XXI/Martes-13/07_I%20Congreso%20Nacional%20Educaci%C3%B3n%20PONEN C IA.pdf

García, M., Rodríguez, J., y Porcel, A. (abril, 2018). Artículo de investigación. Diseño y evaluación de la escala para la detección de violencia en el noviazgo en jóvenes: Universidad Sevilla España:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911117302625?vi a%3Dihub>

Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (4a. ed). Cuantitativo-cualitativo y redacción de tesis. Bogotá: Ediciones de la U.

Hernández, N. (2014), Violencia contra la mujer y respuesta punitiva: Teoría feminista, consagración legal y estudio de casos. Bogotá, Diálogos de Saberes, 40 (1), pp. 95 – 113:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5465369>

Johnson, M. (abril, 2013). Artículo de investigación. Violencia Familiar: Bajo una perspectiva científica:
<http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v31n6/v31n6a7.pdf>

Kahneman, D. y Tversky, A. (1987), Teoría perspectiva: un análisis de la decisión bajo riesgo. 30 (2), 95 – 124, Infancia y aprendizaje:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=65981>

León, C. (2017). Propiedad psicométrica del cuestionario de Violencia entre novios: una universidad de Nuevo Chimbote (Tesis Licenciado):
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/12510>

León, M. (2018). Diseños de la escala de violencia contra las mujeres en las relaciones de pareja en jóvenes del AA.HH. Los Olivos: universidad Cesar Vallejo (Tesis Licenciado):
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/25569>

Montes, E. (2018), Diseño de la Escala de Violencia contra las mujeres en las relaciones de pareja en jóvenes del AA.HH. Los Olivos de Pro - 2018.

(Tesis de Licenciatura) Lima: UCV:
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/25569>.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables MIMP, (2018). *Violencia Contra las Mujeres*: <https://andina.pe/Agencia/noticia-violenciagenero-mujeres-lima-este-plantan-propuestas-a-mimp-650514.aspx>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación* (6. ed) características del enfoque cuantitativo (pp.4-5) México: McGRA W-HILL.

Organización Mundial de la Salud, (noviembre 2017). *Violencia Contra la Mujer*:

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>.

Osorio, M. (2014), *Propiedades psicométricas del Cuestionario Maltrato en el Noviazgo en una muestra de mujeres estudiantes mexicanas de nivel medio superior y superior*. (Tesis de Doctorado). Mexico: Universidad

Nacional Autónoma de Mexico:
<http://saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/7321/9599>

Observatorio Nacional de la Violencia Contra las Mujeres, y los integrantes del Grupo Familiar, (2018) *Los niños, niñas y adolescentes: población vulnerable al maltrato y al abuso*. Perú, MIMP:
<https://observatorioviolencia.pe/ninez-vulnerable-al-maltrato/>.

Organización de las Naciones Unidas (2019), *Violencia contra la mujer infligida por su pareja*, *Genero y salud de la Mujer*: España:

https://www.who.int/gender/violence/who_multicountry_study/summary_report/chapter2/es/index3.html

Porrúa, C., Rodríguez, Á., Escartín, J., Gómez, J., Almendros, C. y Martín-Peña, J. (2016), Development and validation of the scale of psychological abuse in intimate partner violence (EAPA-P). España: Universitat de Barcelona.

<http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/114821>

Pienfield, R. y Giacobbi, P. (noviembre, 2009). Applying a Score Confidence

Interval to Aiken's Item Content-Relevance Index: *Scientific article*:

https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15327841mpee0804_3

Quispe, M., Curro, O., Cordova, M., Pastor, N., Puza, G., Alfredo, y Oyola A. (Enero, 2018). Violencia Extrema contra la Mujer y Femicidio en el Perú.

Revista Cubana de Salud Pública.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v44n2/1561-3127-rcsp-44-02-278.pdf>

Redondo, M. (2018), Perspectivas de la violencia de género en la era de la teoría Neoconstitucional como el nuevo paradigma del derecho internacional de los derechos humanos. Madrid, *Universitas*, 28 (1), pp. 38 – 58:

<https://e-revistas.uc3m.es/index.php/UNIV/article/view/4310>

Rodríguez, D., y Valldeoriola, J. (2014). *Metodología de la investigación*: Universitat Oberta de Catalunya:UOC.

Romero, A. (enero 2017). *Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables,*

(MIMP) Violencia Contra las Mujeres:

<https://andina.pe/Agencia/noticia-violencia-genero-mujeres-lima-esteplantean-propuestas-a-mimp-650514.aspx>

Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018), *Manual de Término en Investigación Científica, Tecnológica y Humanista*: Lima, Universidad Ricardo Palma.

Salvadó, I. (Octubre 2017), Unidad de Investigación Científica Facultad de

Ciencias Médicas:

<http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/Discapacidad/Escolares/Tipos.d>
e.

Muestreo.Rev.IE_31_Oct_17.pdf.

Safranoff, A. (2017), Violencia psicológica hacia la mujer: ¿cuáles son los factores que aumentan el riesgo de que exista esta forma de maltrato en la pareja?: *Salud Colectiva*, 13 (4), 611-632. Recuperado de: <https://www.scielosp.org/pdf/scol/2017.v13n4/611-632/es>

Safranoff, A., y Tiravassi, A. (2018), Characteristics and Risk Factors Associated with Criminal Behavior: Innovation in Citizen Services Division, and Institutions for Development: <http://dx.doi.org/10.18235/0001113>

Valdez, R., Híjar, M., Salgado de Snyder, N., Rivera, L., Avila, L. Rosalba, R.

(septiembre 2019). “Escala de violencia e índice de severidad: una propuesta metodológica para medir la violencia de pareja en mujeres mexicanas”. *Artículo, Salud Pública de México*: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342006000800002&lng=es&tlng=es

Vallejos, J., Jaimes, C. Aguilar, E. y Merino, M. (2015), Validez, confiabilidad y baremación del inventario de estrategias metacognitivas en estudiantes universitarios. Trujillo, *Rev. Psicol.* 14 (1), 9 – 20:
http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/view/178

Wieviorka, M. (2004) “Diferencias culturales, racismo y democracia” Políticas de identidades y diferencias sociales en tiempos de globalización. Caracas:
FACES – UCV, pp: 17 - 32:
<https://red.pucp.edu.pe/ridei/wp-content/uploads>

Anexos

Anexo 1

Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia hacia la Mujer	<p>Safranoff (2017), la violencia contra la mujer es “una violación de los derechos humanos básicos, la cual tiene</p> <p>Consecuencias de largo alcance tanto para la mujer como para sus hijos y la sociedad en su conjunto [...] tiene secuelas adversas sobre la salud de la mujer, incluida su salud sexual y reproductiva, sobre su bienestar emocional y su dignidad.</p>	<p>“Escala para medir Nivel Perspectiva de Violencia hacia la Mujer (EVM)”.</p>	Perspectiva Feminista	<p>Sistema Social:</p> <p>La interseccionalidad:</p>	<p>1, 2, 3, 4,</p> <p>5, 6, 7, 8, 9.</p>	<p>(1) Nunca</p> <p>(2) A veces</p> <p>(3) Siempre</p>
			Perspectiva Psicológica	Factores Individuales	10. 11. 12. 13, 14, 15, 16, 17,	
			Perspectiva Sociológica	Recursos Familiares / la familia en la estructura social:	18, 19, 20	
				Recursos Absolutos / Personal:		
				Recursos Relativos		
			Recursos Contextuales	21, 22, 23, 24		
	25, 26					

Anexo 2, del instrumento

(EVM)

I.- Datos Sociodemográficas

Edad: _____ Sexo: F _____ Grado y Sección _____

Al responder trata de hacerlos del modo más serio y honesto posible

Cuando decidas que la frase describe tú situación personal, o estás de acuerdo tienes la opción de responder:

	(1) Nunca	(2) A veces	(3) Siempre	(1) Nunca	(2) A veces	(3) Siempre
1	Obedezco a toda orden que me dicen.	1	2	3		
2	Me molestan por mi aspecto físico en el entorno donde vivo.	1	2	3		
3	Tengo dificultades para establecer relaciones interpersonales con algunas personas del sexo masculino.	1	2	3		
4	Estoy de acuerdo que la mujer siempre debe estar en la cocina.	1	2	3		
5	Por mi creencia religiosa mis opiniones no son escuchadas, por lo que me tengo que quedarme callada.	1	2	3		
6	Suelen tratarme de forma distinta hasta excluirme por los detalles femeninos en mi expresión corporal (cuerpo) o vestimenta.	1	2	3		
7	Según al contexto creo que debo siempre realizar actividades acorde a mi género (ejemplo; vóley, maquillaje, ropas cortas).	1	2	3		
8	Siento que estoy en la obligación de mantenerme delgada, sino seré menospreciada.	1	2	3		
9	Cuando tengo que tomar una decisión importante me siento muy insegura, por eso otras personas toman decisiones por mí. (Esto me hace sentir mal).	1	2	3		
10	Me siento insatisfecha conmigo mismo, porque mis opiniones no son aceptadas en el entorno donde vivo.	1	2	3		
11	Me preocupa demasiado lo que los demás piensan de mí.	1	2	3		
12	Es normal que si cometo algún error deben golpearme.	1	2	3		
13	Con mucha frecuencia veo que insultan a una mujer, esto me pone muy molesta.	1	2	3		
14	Mis amigos y familiares me llaman por mí "apodo", a pesar que no me agrada. (Afectándome mis emociones).	1	2	3		
15	Con frecuencia me han amenazado con pegarme y tengo miedo salir a la calle.	1	2	3		
16	Mis padres deben maltratarme por haber cometido algún error.	1	2	3		
17	La mujer que no ha tenido educación básica puede ser humillada.	1	2	3		
18	Me siento insegura en la calle solo por ser mujer.	1	2	3		
19	Ser una mujer inmigrante es excusa para ser ignorada, maltratada y humillada.	1	2	3		
20	En algún momento me han criticado por la ropa que uso.	1	2	3		
21	Creo que debo quedarme en casa por mi condición de ser mujer.	1	2	3		
22	Es correcto que la mujer debe estar sometido a los malos tratos porque el hombre aporta el dinero.	1	2	3		
23	La violencia hacia la mujer debe ser aceptada como algo normal.	1	2	3		
24	Siempre la mujer debe ser inferior al hombre.	1	2	3		
25	El hombre que no tiene educación puede maltratar a una mujer.	1	2	3		
26	Ser pobre, será excusa para maltratar a una mujer.	1	2	3		

Anexo 3, Ficha técnica

Ficha técnica: Escala para medir nivel perspectiva Violencia hacia a la Mujer (EVM)
Autora: Silvia Quispe Llacta
Año: 2019
Procedencia: Lima- Perú
Administración: Colectivo e Individual
Tiempo de administración: 8 a 10 minutos
Aplicación: individuos de 14 a 17 años.
Puntuación: Calificación Manual
Significación: Mide nivel perspectiva de violencia hacia la mujer, para estudiantes escolares de nivel secundaria, están divididos en tres <i>Dimensiones</i> ; Perspectiva Feminista, psicológica y sociológica, 7 Indicadores con 3 y 4 ítems, en total 26 enunciados.
Tipificación: Baremos Peruanos
Material: Manual, hoja de preguntas, los resultados se realizan de manera manual.
Puntuación: Escala de tipo Likert, con 3 alternativa 1= Nunca, 2= A veces y 3 = siempre.
Criterios;
Inclusión: Estudiantes de la institución edades de 14 a 17 años
Exclusión: Estudiantes con discapacidad visual y/o auditivas.
Ficha técnica: Escala para medir nivel perspectiva Violencia hacia a la Mujer (EVM)

Anexo 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada estudiante:

Yo Silvia, Quispe Llacta, estudiante de XI ciclo, de la escuela de Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad Cesar Vallejo, me encuentro realizando mi Tesis titulado “Escala para medir nivel perspectiva de violencia hacia la mujer en una institución educativa pública del distrito Ate, 2019”. Razón por la cual pido su participación, consistirá en desarrollar frases psicológicas.

Toda la información que me proporcione servirá para conocer en qué medida presentan un nivel perspectiva en dichas variables. Esta información es estrictamente confidencial, por la misma, que es anónimo en la ficha de respuestas, además será usado con el propósito de la investigación.

Agradezco su participación.

Atentamente.

Silvia Quispe Llacta
DNI: 45173085
Estudiante de Psicología

Yo.....

...

.....acepto participar en la investigación que está realizando la estudiante; Silvia Quispe Llacta, del XI ciclo de la carrera Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo-Ate.

Día:...../...../...../

.....

Firma y DNI

Anexo de 5



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MUJERES
"EDELmira DEL PANDO"
UGEL 06 DE ATE - VITARTE
MESA DE PARTES
18 OCT. 2019
Firma:
Exp.: Hora:

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Ate, 15 de octubre de 2019

CARTA N° 1065 - 2019-I/P.E/PSI.UCV LIMA-ATE

Lic.
RAMÍREZ ALARCÓN, MAXIMILIANO
I.E. "EMBLEMÁTICA DE MUJERES EDELMIRA DEL PANDO"
Ate - Lima

*Autotriplicado
misma copia
con todos*



ASUNTO: Solicito autorización para realizar la aplicación de instrumento de investigación.

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo presentar al Programa de Estudios de Psicología de la Universidad César Vallejo campus Ate que, dentro del avance académico de la experiencia curricular "Desarrollo de Proyecto de Investigación", se tiene programado la aplicación de instrumento psicológico "ESCALA DE VIOLENCIA HACIA LA MUJER" a estudiantes de 2° a 5° del nivel secundaria.

En ese sentido, solicito su autorización para el ingreso de nuestra estudiante:

Nº	NOMBRE Y APELLIDOS DE LA ESTUDIANTE	DNI
1	QUISPE LLACTA, SILVIA	45173085

Segura de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



MG. EDITH HONORINA JARA AMES
Coordinadora de PE de Psicología
UCV Campus Lima Ate

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Anexo 6, validación de los enunciados del instrumento por 10 jueces expertos



Observaciones:

Las puntuaciones no están claramente delimitadas. Requieren más
análisis para... los ítems en cada dimensión.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. Tarzame Delfante Tula Silva
C.R.P. 1074

DNI: 09999304

Firma: [Firma]

Especialidad del validador: Psicología Social

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

30 de Setiembre del 2019



Observaciones:

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. Luis Alberto Barboza Zelada

DNI: 07.06.8974

Firma:

Especialidad del validador: Psicología Clínica

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

[Firma]
Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C.Ps.P. 3516

09 de Octubre del 2019

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg.) Iparraguirre Laurinda, Noemi Edith

DNI: 41146466

Firma: [Signature]

Especialidad del validador: Psicopedagogía clínica

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Noemi Edith Iparraguirre Yaurivica
PSICÓLOGA
C.P.S. N° 11993

09. de Octubre del 2019

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador (Dr.) Mg. JORGE WILFREDO CARRILLO FLORES

DNI: 06569877

Firma: [Signature]

Especialidad del validador: MAGISTER EN PSICOLOGIA, DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09. de Octubre del 2019

Observaciones:

.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable]

Apellidos y nombres del juez validador Sr. / Mg: OSWALDO BOLANOS

DNI: 09049102

Firma: 

Especialidad del validador: PSICOLOGIA CLINICA EDUCATIVA

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de Octubre del 2019

7

Observaciones:

.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: FORRALES FELIPE HUGO ALFREDO

DNI: 10530462

Firma: 

Especialidad del validador: PSICOLOGIA CLINICA EDUCATIVA

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. HUGO ALFREDO CORRALES FELIPE
PSICOLOGO
C.P.R. N° 4278

09 de Octubre del 2019

7



Observaciones:

.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: TOMAS QUISPE GREGORIO ZAPASTO

DNI: 09366493

Firma:

Especialidad del validador: PSICOLOGÍA CLÍNICA FORENSE

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de Octubre del 2019



Observaciones:

.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Denegri Velarde María Isabel

DNI: 08367490

Firma:

Especialidad del validador: Psicólogo CLÍNICA CPP-6737

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....
Mg. María Isabel Denegri Velarde
CPP 6737
PSICÓLOGA

17 de Octubre del 2019

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mara Poncho Mara

DNI: 0730259

Firma: [Firma manuscrita]

Especialidad del validador: Clinica Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

01 de Setiembre del 2019



Observaciones:

.....
.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Salvo Melo Cristian

DNI: 40289653

Firma: [Firma manuscrita]

Especialidad del validador: Magister en Psicología Clínica y de la Salud.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

..30..de Setiembre del 2019

Anexo 7: MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA DE “ESCALA PARA MEDIR NIVEL PERSPECTIVA DE VIOLENCIA HACIA LA MUJER INSTITUCIÓN EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE ATE, 2019”

PROBLEMA	OBJETIVO	variable	METODOLOGÍA	POBLACION Y MUESTRA
<p>Problema General: PG: ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la Escala para medir los niveles perspectivas de violencia hacia la mujer en una institución educativa pública del distrito Ate, 2019? P1: ¿Cuál es la validez de contenido de la Escala? p2: ¿Cuál es la validez de constructo Escala? p3: ¿Cuál es la confiabilidad de Escala? 04: ¿Cuál es el baremo de la Escala para medir los niveles de perspectiva de violencia hacia la mujer?</p>	<p>Objetivo general OG: determinar las propiedades psicométricas de la Escala para medir los niveles perspectivas</p> <p>Objetivos específicos: 01: Determinar la validez de contenido de la Escala para medir los niveles de perspectiva de violencia hacia la mujer. 02: Determinar la validez de constructo Escala para medir los niveles de perspectiva de violencia hacia la mujer 03: Determinar la confiabilidad de Escala para medir los niveles de perspectiva de violencia hacia la mujer 04: Elaborar los niveles de la Escala para medir los niveles de perspectiva de violencia hacia la mujer en una Institución Educativa Pública del Distrito Ate, 2019</p>	<p>Violencia hacia la mujer</p>	<p>Tipo: Tecnológico Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental.</p>	<p>Población y muestra: Población: La población en este presente estudio estará conformada por 1747 estudiantes mujeres. Muestra. La muestra en esta investigación estará conformada por los estudiantes adolescentes mujeres Muestreo: conformado por 1050 participantes mujeres dentro del rango de edad Criterio de inclusión: -Estudiantes mujer de 14 a 17 años de edad. -Estudiantes mujer que se encuentren matriculadas con asistencia regular a la institución. Criterio de exclusión: -Alumnas mujeres menores de 14 años y mayores de 19 años. -Escolares mujer con discapacidad visual, auditiva. -Estudiantes mujer que se encuentren matriculadas y no tengan asistencia regular a la institución.</p>

Anexo 8

Valides de contenido mediante los 10 jueces de expertos “escala de medición perspectiva violencia hacia a la mujer”

Ítem	CLARIDAD													PERTINENCIA										RELEVANCIA										V.AIKEN							
	Jueces													Jueces										Jueces										GENERAL							
	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	S	V. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	S	V. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	S	V. AIKEN					
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1			
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	0.9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	0.9	0.93		
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1			
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1			
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.97			
6	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	0.8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.93			
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1			
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.97			
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	0.9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	0.9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.93			
10	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	0.9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.90			
11	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	0.9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.90			
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1			
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	0.9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.97			
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1			
15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.97			
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1			
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1			
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1			
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1			
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1			
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1			
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1			
23	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.97			
24	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.97			
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1			
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1			

Anexo 9

Proceso de propiedades psicométricas de la Escala para medir nivel perspectiva de violencia hacia la mujer

VALIDEZ DE CONTENIDO:

Se realiza la búsqueda de la Teoría, como base fundamental para la creación, seguido a esto se presenta a 10 jueces expertos en el tema para la medición de la relevancia, pertenencia, y claridad, de los ítems creados.

Pasado este proceso se realiza el análisis de V de Aiken donde se verifica los atributos observados por los jueces, obteniendo así un puntaje por ítems/enunciado.

VALIDEZ DE CONSTRUCTO:

Permite medir el nivel de construcción de la prueba piloto además del total.
(Kmo- Bartlett de la prueba Piloto)

ANÁLISIS FACTORIAL:

Verifica el proceso de eliminación de ítems que no tienen

MATRIZ DE COMPONENTE ROTADO:

Permite realizar la clasificación por ítems con respecto a cada dimensión, mediante proceso estadístico.

CONSISTENCIA INTERNA:

Fiabilidad o confiabilidad

CREACIÓN DE BAREMOS:

Rangos y nivel para darle puntuación al instrumento



Declaratoria de Originalidad del Autor


Yo Quispe Llacta Silvia egresado de la Facultad de Ciencias de la Escuela Profesional de psicología de la Universidad César Vallejo (Sede) Ate, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado:

“Escala para medir nivel perspectiva de violencia hacia la mujer en una institución educativa pública del distrito de ate, 2019”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Ate, 2021

Apellidos y Nombres del Autor: Quispe Llacta Silvia	
DNI:45173085	Firma: 
ORCID:0000-0002-0687-9218	