



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Monitoreo Pedagógico y la mejora de los aprendizajes en  
Educación Básica Regular de Huaraz - Ancash 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

**Miranda Sánchez, Fredy Eber (ORCID: 0000-0003-3145-4243)**

**ASESOR:**

**Dr. Medina Corcuera, Groberti Alfredo (ORCID: 0000-0003-4035-157X)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y Aprendizaje**

**CHIMBOTE- PERÚ**

**2021**

### **Dedicatoria**

A mis queridos padres Dionicio y Magnolia por ser mis primeros maestros y ejemplo de vida.

A mi esposa Jakeline por el gran amor que le profeso, por su comprensión y constante apoyo para lograr mis metas.

A mis hijos: Gianpiero, Vanessa y Matías por ser mi motivación y razón de ser.

A mis hermanos: Mariela, Norma, Lucy, Zobeida, Aydeé, Yeni y Eyner por su apoyo constante y poder decirles meta cumplida.

Fredy Eber

## **Agradecimiento**

Quiero iniciar expresando mi profundo agradecimiento a mi asesor de tesis el Dr. Groberti Alfredo Medina Corcuera, por su constante motivación para la realización del presente trabajo de investigación, por sus aportes oportunos, por su dedicación y profesionalismo con el que ha hecho posible poder concluir con la presente investigación.

Agradecer también al equipo de Especialistas de la Dirección de Gestión Pedagógica de la Dirección Regional de Educación Ancash por su apoyo en la construcción de instrumentos y aplicativos para la sistematización de resultados de la propuesta de Monitoreo Integral por los Aprendizajes que estoy seguro permitirá mejorar los aprendizajes de nuestros educandos.

El Autor

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstrac	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	27
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	27
3.2. Variables y operacionalización	29
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	32
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.5. Procedimientos	35
3.6. Método de análisis de datos	36
3.7. Aspectos éticos	36
IV. RESULTADOS	38
V. DISCUSIÓN	48
VI. CONCLUSIONES	56
VII. RECOMENDACIONES	59
VIII. PROPUESTA	60
REFERENCIAS	70
ANEXOS	77

## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 3.1	Operacionalización de variables	29
Tabla 3.2	Docentes de la provincia de Huaraz	32
Tabla 3.3	Población de docentes del segundo grado de primaria	33
Tabla 3.4	Valoración de Correlación de Pearson. Tabla resultados	36
Tabla 1	Relación existente entre el monitoreo Pedagógico y la mejora de los aprendizajes	38
Tabla 2	Relación existente entre la organización del aula y la mejora de los aprendizajes	39
Tabla 3	Relación existente entre el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos y la mejora de los aprendizajes	40
Tabla 4	Relación existente entre el uso de materiales y/o recursos didácticos y la mejora de los aprendizajes	41
Tabla 5	Relación existente entre la gestión del tiempo y la mejora de los aprendizajes	42
Tabla 6	Relación existente entre la convivencia en el aula y la mejora de los aprendizajes	43
Tabla 7	Relación existente entre la programación curricular y la mejora de los aprendizajes	44
Tabla 8	Relación existente entre el monitoreo pedagógico y la comprensión lectora	45
Tabla 9	Relación entre el monitoreo pedagógico y la resolución de problemas matemáticos	46

## Índice de gráficos y figuras

		Pág.
Figura 1	Campana de Gauss de la región de aceptación y rechazo de la hipótesis nula	47
Figura 2	Diseño de la propuesta del programa de monitoreo integral por los aprendizajes – MIA	62

## RESUMEN

El desarrollo del estudio tuvo como finalidad determinar la relación existente entre el monitoreo Pedagógico y la mejora de los aprendizajes en la Educación Básica Regular en la provincia de Huaraz - Región Ancash 2017, cuya población estuvo conformado por todos los 3 058 docentes de EBR de Huaraz y la muestra por 144 docentes del segundo grado de primaria focalizados en el plan de monitoreo de la UGEL Huaraz 2017; se aplicó el tipo de estudio no experimental, diseño correlacional propositivo, se aplicó dos instrumentos uno para el monitoreo pedagógico y el otro para conocer la mejora de los aprendizajes.

Los resultados demuestran que existe relación entre el monitoreo Pedagógico y la mejora de los aprendizajes en la Educación Básica Regular de la provincia de Huaraz - Región Ancash 2017, debido a los resultados del ( $\chi^2 = 39,499a$ ) y el grado de libertad encontrado es ( $gl = 4$ ), según la tabla de Chi cuadrado de Pearson se obtiene un valor de 9,49 es inferior al valor Chi cuadrado obtenido 39,449a. Con lo cual se concluye que existe relación significativa entre el monitoreo pedagógico y la mejora de los aprendizajes.

**Palabras clave:** Monitoreo pedagógico, mejora del aprendizaje, educación básica.

## ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the relationship between Pedagogical monitoring and the improvement of learning in Regular Basic Education in the province of Huaraz - Ancash Region 2017, whose population was made up of all 3 058 EBR teachers in Huaraz and the sample of 144 teachers of the second grade of primary school focused on the monitoring plan of the UGEL Huaraz 2017; The non-experimental type of study was applied, propositional correlational design, two instruments were applied, one for pedagogical monitoring and the other to know the improvement of learning.

The results show that there is a relationship between Pedagogical monitoring and the improvement of learning in Regular Basic Education in the province of Huaraz - Ancash Region 2017, due to the results of ( $\chi^2 = 39,499a$ ) and the degree of freedom found is ( $gl = 4$ ), according to Pearson's Chi square table a value of 9.49 is obtained, which is lower than the Chi square value obtained 39.449a. With which it is concluded that there is a significant relationship between pedagogical monitoring and the improvement of learning.

**Keywords:** Pedagogical monitoring, learning improvement, basic education.



## I. INTRODUCCIÓN

Los resultados de la prueba PISA realizada el 2015 revelaron que el país asiático Singapur representa la mejor educación en el mundo, así mismo se ubican en los mejores lugares Japón y Estonia. Los mismos resultados reflejan que el Perú, a pesar de haber mejorado en relación a la evaluación del 2012, en ciencias, matemáticas y lectura, aún está entre los últimos puestos. La evaluación PISA es una prueba internacional que determina el nivel educativo de estudiantes pertenecientes a los integrantes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

Los Programas para las Evaluaciones Internacionales de Estudiantes, cuyo fin es medir los niveles de conocimientos y de habilidades necesarias que haya logrado el estudiante, para enfrentar los desafíos sociales que se presente actualmente, mide las competencias: científicas, lectoras y matemáticas de educandos de 15 años quienes cursan la educación secundaria.

En América Latina, en las tres disciplinas la mejor ubicación la obtuvo la ciudad argentina de Buenos Aires, que logró posicionarse en el puesto 38 en el área de ciencias, le sigue Chile con el lugar 44 en el ranking mundial, y tras este país se ubican los estudiantes uruguayos (47), los costarricenses se ubicaron en el (55), los colombianos en el (57), mexicanos en el (58), los estudiantes brasileños en el (63), los estudiantes peruanos apenas en el (64) y finalmente los de República Dominicana en el puesto (70).

En lo que respecta a la materia de matemática, se ubica también Chile en segundo lugar (48) y tras este país están uruguayos (51), mexicanos (56), costarricenses en el puesto (59), colombianos en el puesto (61), el Perú en el puesto (62), los brasileños en el (65) y los de República Dominicana en el puesto (70).

En la capacidad lectora los mejores puntajes lo obtuvieron, luego de los argentinos (38), los alumnos chilenos (42), uruguayos (46), costarricenses (51), colombianos (54), mexicanos (55), brasileños (59), peruanos (63) y los alumnos de República Dominicana (66).

Estos resultados analizados por las organizaciones encargadas de analizar los resultados de las evaluaciones internacionales en diferentes continentes como en América Latina, nos estamos refiriendo a la OCDE, organización que aplica la evaluación PISA y al Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE) respectivamente, ubican al Perú en penúltimo lugar. El Ministerio de Educación para mejorar esta situación viene implementando procedimientos para mejorar en el alcance, las tasas de atrasos escolares y las tasas de conclusiones oportunas (Ministerio de Educación, 2009).

La práctica pedagógica observada en los docentes responde a una deficiente actualización y capacitación, se asume como una de las causas al problema de la calidad, situación que se intenta mejorar con el monitoreo pedagógico. El desarrollo del monitoreo pedagógico se desarrollaba teniendo como fin el recojo de data entorno al desarrollo de sesiones de aprendizaje y alcanzar sugerencias de mejora, sin embargo, estuvo ausente la reflexión autocrítica del docente.

En los últimos años en nuestro país se han obtenido resultados ineficientes en la Educación Básica Regular, principalmente en el nivel educativo de primaria y el nivel secundario. Tal es así que en la Evaluación Censal Escolar – ECE – aplicada a los estudiantes reflejó que un 46.4 % y el 34.1 % de estudiantes de los segundos grados de educación primaria alcanzaron niveles apropiados tanto para lectura y las matemáticas, asimismo, en el cuarto grado solo el 31.4 % en lectura y el 25.2 % en matemática lograron el mejor y más alto nivel; sin embargo en secundaria la situación es preocupante debido a solo el 11.5 % y el 14.3 % de estudiantes de segundo grado, lograron obtener satisfactorio en matemática y comprensión lectora respectivamente.

La investigación se llevó a cabo de forma organizada y secuencial, siendo una etapa el análisis del indicador relacionado a logro mejora de los aprendizajes, y en estos años los logros se verifican de acuerdo a los indicadores de cobertura, retraso académico y conclusiones oportunas, es lamentable, que no han progresado en la reducción de la brecha en el logro de aprendizaje de los educandos.

El Ministerio de Educación cuenta con una oficina exclusiva para medir la calidad denominada Unidad de Medición de la Calidad (UMC) y es esta oficina la que se

encarga de la Evaluación Censal de los Estudiantes (ECE) las que desde ya el 2006 se viene aplicando cada año a los estudiantes de segundo grado de primaria en Comunicación (lectura) y el área de Matemática. De esto, si bien en el 2007 y el 2008 no ha habido un cambio sustantivo en estos resultados del aprendizaje esperado, hasta el año 2016 las pruebas ECE están mostrando mejoras porcentuales de educandos que logran aprendizajes en lectura (46.4%) y Matemática (34.1%) (UMC 2016).

En la Región Ancash también se muestra la misma tendencia de avance en las ECE, entre 2007 y 2008 no se evidencian cambios sustantivos, así alcanzaron el nivel satisfactorio en lectura el 12% y 12.2% y en matemática el 6.9% y el 7.3% respectivamente, del 2008 al 2010 se muestra un avance significativo de 10% en lectura y 5.6% en matemática; sin embargo entre los años 2010 y 2013 en lectura se evidencia un avance de 1.3% mientras que en matemática se observa una disminución de 2% en el nivel satisfactorio, al año 2016 las ECE vuelven a reflejar mejoras porcentuales de estudiantes que alcanzan el nivel suficiente en lectura (37.3%) y Matemática (26.2%). Si bien es cierto muestran avances significativos, pero no dejan de ser insuficientes ya que de cada 10 estudiantes solo 4 comprenden lo que leen y solo 3 resuelven problemas matemáticos.

En la provincia de Huaraz, los resultados de la ECE en lectura fue el 16.5% y matemática el 9.5% de estudiantes evaluados en los segundos grados del nivel primario que obtuvieron el nivel aceptable, esta información alarmó a la comunidad ya que de cada 10 estudiantes sólo 2 comprenden lo que leen y sólo 1 resuelve problemas matemáticos, a partir de ello se implementaron acciones estratégicas como el monitoreo y acompañamiento pedagógico mediante programas desde el MINEDU, así como por la misma UGEL, ya en el año 2016 las ECE muestran avances significativos de estudiantes que alcanzan un nivel satisfactorio, en las habilidades de matemáticas con un 31% y la habilidad lectora con 48.1, como se puede apreciar más del 50% no logran comprender lo que leen ni resolvieron problemas de matemática a pesar de tener los docentes un monitoreo pedagógico permanente, situación que permite inferir que éste monitoreo pedagógico no está centrando sus acciones a mejorar los aprendizajes, razón por la cual, urge la

imperiosa necesidad de plantear una propuesta para el monitoreo pedagógico alternativo que promueva la mejora de los aprendizajes.

Por lo expuesto, se formuló la pregunta de investigación ¿Cuál es la relación que existe entre Monitoreo Pedagógico y mejora de aprendizajes en Educación Básica Regular de Huaraz, Ancash 2017?

El estudio se justifica dentro de un marco social, puesto que contribuirá en conocer la implicancia del monitoreo pedagógico sobre el procedimiento de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas seleccionadas de la Provincia de Huaraz de la Región Ancash. El trabajo de investigación será útil entre los maestros ya que a la fecha solo se evidencian escasos estudios que tratan en forma integral el proceso de monitoreo pedagógico al aula de clases y su influencia en la mejora de los aprendizajes. La investigación tiene una importancia práctica debido a que no se conoce el problema que presenta el monitoreo pedagógico en las aulas y el bajo desempeño que presenta el docente que repercute en aprendizaje de los educandos como resultado de una mala forma de brindar el acompañamiento en aula. La investigación es oportuna porque permitirá poner en marcha el procedimiento, la estrategia, y acciones de una propuesta de monitoreo pedagógico integral, que sirva a la institución y comunidad educativa de las diversas UGEL de la Región, para la mejora de los aprendizajes. De igual forma, esta investigación será útil y brindará elementos significativos que involucren a todos los actores educativos a asumir compromisos a partir de las deficiencias que se pueda encontrar en el monitoreo orientados a elevar la calidad educativa expresada en la mejora de los aprendizajes. Del mismo modo, se trata de un tema que urge en la educación en Ancash, el proponer un modelo integral de monitoreo pedagógico de mejora 2018-2021, para menguar deficiencias que presenta el docente.

Las hipótesis que orientaron la investigación fueron:  $H_1$ : Si existe relación directa y significativa entre el Monitoreo Pedagógico docente y la mejora de los aprendizajes en Educación Básica Regular de Huaraz - Ancash 2017 y  $H_0$ : No existe relación entre el Monitoreo Pedagógico docente y la mejora de los aprendizajes en Educación Básica Regular de Huaraz - Ancash 2017.

Los objetivos del estudio fueron: Determinar la relación existente entre el monitoreo

Pedagógico y la mejora de los aprendizajes en Educación Básica Regular de Huaraz - Ancash 2017 y Proponer un modelo de monitoreo pedagógico integral orientado a la mejora de los aprendizajes en Educación Básica Regular de la Región Ancash, 2017. Los objetivos específicos fueron: Medir la relación entre organización de aula y mejora de los aprendizajes en instituciones educativas de Huaraz, Ancash, identificar la relación existente entre el desarrollo de Procesos pedagógicos y didácticos y la mejora de los aprendizajes en instituciones educativas de Huaraz, Ancash, identificar la relación existente entre el uso de materiales y/o recursos didácticos y la mejora de los aprendizajes en instituciones educativas de Huaraz, Ancash, identificar la relación existente entre la gestión del tiempo y la mejora de los aprendizajes en instituciones educativas de Huaraz, Ancash, identificar la relación existente entre la convivencia en el aula y la mejora de los aprendizajes en instituciones educativas de Huaraz, Ancash, identificar la relación existente entre la programación curricular y la mejora de los aprendizajes en instituciones educativas de Huaraz, Ancash, identificar la relación existente entre el monitoreo pedagógico y la comprensión lectora en instituciones educativas de Huaraz, Ancash e identificar la relación existente entre el monitoreo pedagógico y la resolución de problemas matemáticos en instituciones educativas de Huaraz, Ancash.

## II. MARCO TEÓRICO

Cuando se realizó el presente trabajo de investigación, se tuvo como antecedentes a los siguientes trabajos: Méndez y Vianey (2014), quienes fundamentan su investigación sobre la “Función Administrativa del equipo Directivo en controles y seguimientos del personal docente en el Instituto Primero de Mayo Douglas Sequeira 2014”. Desarrollado con el objetivo de conocer la forma de controlar y hacer los seguimientos que aplican los directivos a los profesores del instituto, asimismo, conocer la relación entre la función que realizan los directivos con los controles y seguimientos a los profesores, y plantear una propuesta que ayude a guiar el acompañamiento pedagógico y asimismo una propuesta guía para las evaluaciones de los desempeños docentes, en cuanto al mejoramiento de controles y seguimientos de su función. El investigador llegó a la conclusión que, si existe documentación de controles y registros en la asesoría legal, y en las áreas tanto administrativa como académica que pueda ayudar al profesor a dar cumplimiento de orientación y normas del MINEDU. Por otro lado, se concluyó que no existe una comunicación adecuada entre directivos y profesores y que la relación interpersonal está resquebrajada, hecho que origina que el acompañamiento pedagógico no se brinde satisfactoriamente. Por tanto, en virtud a los hechos hallados se propuso un plan acompañamiento pedagógico y del desempeño de docentes.

Hernández y Martínez (2013), en su tesis acerca de las “Incidencias del acompañamiento pedagógico en las prácticas reflexivas docente del Centro Escolar Enrique de Ósso, Cuba, 2013”, El objeto de la investigación estuvieron determinados por el acompañamiento pedagógico y las prácticas docentes, asimismo, se logró establecer estrategias e instrumentos para ser usados en los procesos de acompañamiento para dar fortaleza a la práctica con reflexión y también se logró establecer la relación existente de acompañamiento pedagógico y prácticas reflexivas docente. Por otro lado, se logró concluir que los acompañamientos pedagógicos se han caracterizado por ser humanistas y las prácticas docentes se caracterizan por ser una de las herramientas que provocan cambios en las prácticas pedagógicas. Por otro lado, se encontró que las estrategias usadas en los procesos de acompañamiento pedagógico están dadas por las visitas pedagógicas, los diálogos críticos, el monitoreo y toda reunión que

se dé por el acompañamiento; se concluyó también que entre el acompañamiento pedagógico y las prácticas reflexivas existe una marcada correlación dado a que hay intereses en los maestros.

Mapp y Secaida (2012) en su tesis sobre “Una mirada a las supervisiones educativas en la región de Darién”, el estudio tuvo como fin primordial la evaluación de fortalezas y debilidades de las supervisiones educativas en la región. Los miembros de la muestra reconocieron que, en todas las instituciones beneficiadas del programa de Escuelas Amigas y Saludables, vienen recibiendo apoyo y directa intervención en aula, además se brinda más capacitaciones al profesor. Las conclusiones a las que se llega es que existe muy poco apoyo institucional para desarrollar estas labores. Los encargados de la supervisión tienen la función de planificar y presentar algún accionar logrado, sin embargo, refieren que hay escasas movilizaciones por la falta de presupuestos que se asignan para recursos principales como el combustible y otros.

Salazar y Marqués (2012), en su estudio sobre el “Acompañamiento a las aulas: una estrategia para fortalecer de la labor del docente de la Comuna de los Lagos, Chile, arribó a la conclusión que los profesores que participaron en su conjunto, realizaron una apreciación positivamente del acompañamiento en el salón de clase, respaldada en la creencia que es una ayuda para la consecución de mejoras en las organizaciones, en función a las acciones que realizan los profesores con respecto a las metodologías y la actividad enseñanza-aprendizaje, aumentaron los conocimientos de la situación actual y se logró mejorar la expectativa del alumnado. Los acompañamientos al aula que los profesores establecen, no es baja en su valor, estableciendo que son actividades que incitan el logro de la excelencia, despiertan críticas constructivas y la autoevaluación, de forma general, el procedimiento de enseñanzas-aprendizaje, y con ello el progreso de profesionales. Los profesores concordaron al detallar las cualidades del personal responsable de los acompañamientos, ya que estos tienen que ceñirse a perfiles que cuentan con varias características de índole profesional y personal. No obstante, el deber que tiene el profesional responsable, no debe ser tomado a la ligera, así mismo las funciones que debe realizar en las aulas, donde fortalece los procedimientos de enseñanza y aprendizaje, estableciendo las políticas comprensibles, la ardua labor

de enseñar. Desarrollando varias actividades de acompañamiento pedagógico, conlleva a generar cambios en la práctica docente que cuentan con acompañamiento, contribuyendo de forma positiva en el ambiente idóneo y emocional en el aula de clase. El ambiente educativo debería ampliarse a nuevos desafíos, siendo importante comprender las exigencias de los alumnos. Los mismos alumnos son quienes tienen que ser ese elemento que inspira a lograr objetivos en el colegio. De continuar con la tradicional forma de enseñar, y aferrarse a la limitación que siempre se ha presentado, lo único que se conseguirá, será quedar atrapado en un círculo vicioso, separándose de la realidad y de los alumnos.

Vicente (2012), realizó un trabajo doctoral sobre los efectos que genera el acompañamiento a la labor docente en primaria especialmente bilingüe, en el manejo de la habilidad comunicativa de la lengua materna k'iche' en municipalidades de Quiché, México”, El fin principal fue la determinación de los efectos o impactos antes mencionados. De lo cual su principal conclusión fue que, en base a los datos alcanzados por las entrevistas realizadas en el estudio, los acompañamientos pedagógicos en las aulas, son relevantes para los profesores de educación primaria (primer grado), puesto que con la ayuda del docente-asesor se logró mejorar la habilidad comunicativa de la lengua materna k'iche'.

Balzán Sánchez (2008), llevó a cabo un trabajo acerca de la relación entre acompañamiento del supervisor y desempeño docente. Tuvo como objetivo establecer si existe correlación entre las variables de estudio, en educación básica escolar. Se desarrolló una investigación descriptiva correlacional, De lo cual se pudo concluir que, existe relación significativa entre el acompañamiento del supervisor y el desempeño del profesor, mostrando dependencia mutuamente, si uno aumenta, el otro también, así mismo se encontró que el 37.15 % de la muestra considera el valor de “siempre” y 36.25 % de “casi siempre” para la variable acompañamiento pedagógico.

Un estudio realizado por Zepeda (2018), acerca de la relación de las evaluaciones de aprendizaje y las prácticas pedagógicas, donde se exploró las estrategias de acompañamientos pedagógicos, permitió concluir que toda información sobre el resultado de los aprendizajes del alumnado siempre estuvieron al alcance de los



docentes, sin embargo, no se utiliza como un antecedente para analizar y reflexionar sobre las prácticas pedagógicas que conlleve a optar decisiones más acertadas y de este modo adecuarse a las acciones que todo docente debe considerar para mejorar la educación y cambiar los resultados. Se analizó el aporte de Emmanuel acerca de las estrategias de acompañamiento, a fin reflexionar y cambiar la percepción sobre la práctica pedagógica, y por ende la transformación de la cultura estudiantil. El acompañamiento es para servir a otros, en el lugar que se encuentren, en un espacio temporal igual, con ello se toman en cuenta los 3 factores de los acompañamientos (espacio-tiempo). De igual forma se consideran los procesos de reflexión y planificación y por consiguiente la acción y la evaluación. A partir de ello, el acompañamiento se torna conveniente para el requerimiento de los actores y su ambiente, pudiendo ser tomado como estrategia de educación y aprendizaje de calidad

En un estudio desarrollado por Bueno y Osorio (2006), sobre el desempeño de los profesores y el rendimiento académico en la formación de estudiantes en cursos de física y matemática en Universidades del Perú, con el objeto de describir el nivel académico de los profesores que dictan las materias de física y matemática de la facultad de educación, donde se pretendió conocer si los docentes cuentan con conocimientos tecnológicos, científicos, así también la de relación interpersonal, práctica del valor ético y cumplimiento de funciones, con el cual se pudo concluir que los profesores cuentan con un desempeño adecuado, evidenciando que los conocimientos en temas tecnológicos son los más elevados, sin embargo se encontró que los alumnos tienen escasos conocimientos, en los aspectos científicos y responsabilidades en el cumplimiento de funciones netamente de procedimientos de evaluación y enseñanza-aprendizaje, se concluye que no existe relación entre las variables propuestas para la investigación.

González (2003), desarrollo una investigación sobre un modelo para realizar supervisiones educativas en Venezuela, con el objeto de proponer y mejorar los procedimientos en las áreas: técnica, administrativa, social, de asistencias y mediaciones y alcances de supervisión escolar. Así mismo se tiene que el modelo estuvo compuesto por 13 ámbitos para realizar las supervisiones educativas (currículo, actualización docente...administración de personal, normas); y las

funciones de planeación, organización, orientación, dirección, ejecución, coordinación, supervisión y evaluación, concluyendo que existen errores y descuidos en la planeación y asesoría cuando se realizan las supervisiones educativas, realizándose de manera deficiente, si es que se hicieran. Por último, la aplicación del modelo de supervisión, logró poner énfasis para afrontar los desafíos de la supervisión en Venezuela.

Chuquimamani, (2015), desarrolló su investigación sobre la manera en que repercuten los programas de capacitaciones en supervisión y monitoreo del desempeño de docentes en instituciones de nivel primario en la parte noreste de Juliaca, 2014, el estudio fue cuantitativo, explicativo causal simple; se identificaron aspectos importantes en la aplicación de estos programas en supervisión y monitoreo del desempeño del profesorado, donde se destacó las dimensiones: falta de manejo de relación interpersonal, escaso liderazgo, las funciones del profesor es poco tomado en cuenta, no hay identificación, pésimo servicio al profesor por los directivos, entre otros. Se concluyó que la aplicación de nuestra experiencia tiene influencia en las supervisiones y monitoreo de los profesores de educación primaria.

Calvo (2015), en su trabajo acerca de monitoreo pedagógico docente y desempeño profesional en una institución educativa, 2014, se aplicaron 4 instrumentos para la obtención de datos a una muestra representativa de 103 profesores de la institución. Estudio descriptivo inferencial, para la hipótesis de investigación se encontró un valor de Pearson igual a 0,892 y un  $p = 0.000$  ( $p < .05$ ), el cual muestra que es significativo. Se concluye que, al incrementar la supervisión pedagógica, también aumentará el desempeño docente, por ende, mejorando la calidad educativa.

Meléndez (2011), investigó sobre alcances de aprendizaje en educación básica en el Callao, de la UGEL Ventanilla; en él trabajó con 75 centros educativos, haciendo un total de 7,396 estudiantes de inicial y primaria, de igual forma se ejecutó el acompañamiento a 21 profesores, a partir de ello se concluyó que son tres los tipos de educación que se brinda en el Perú (Educación básica alternativa, básica y regular), de los cuales los que merecen la mayor preocupación los estudiantes de

los primeros años, inicial y primaria, hasta el segundo de primaria, ya que si el estudiante cumple con los requerimientos hasta ese entonces, existe la probabilidad que pueda cumplir satisfactoriamente sus estudios posteriores. Así mismo se concluyó que la educación básica regular, no ha mejorado en los aspectos de retraso escolar y término oportuno de los estudios, pero también la calidad de aprendizaje no es notoria, ya que solo el 13% y el 28% de niños han logrado buen nivel de aprendizaje en matemática y comunicación respectivamente, según la ECE 2010 para el segundo de nivel primaria. Los más vulnerables son aquellos estudiantes que no cuentan con los recursos económicos suficientes y más aún aquellos que se encuentran en zonas rurales. De acuerdo a las evaluaciones que se realizan a nivel regional SERCE y mundial, nos ubicamos en el penúltimo lugar en cuanto a la calidad de educación brindada.

En el desarrollo de la teoría relacionada con el Monitoreo Pedagógico, se afirma que, para el Ministerio de Educación, el monitoreo pedagógico consiste en recoger, analizar y procesar información que al interpretarlos facilita tomar decisiones más acertadas en un momento adecuado, a fin de mejorar el procedimiento pedagógico en el salón de clase y así conseguir un resultado favorable en la administración pedagógica, en relación a los parámetros establecidos en el sistema (Rivera y Valle s/f). Se define además como un procedimiento debidamente organizado que verifica una o varias actividades propuestas anualmente en los colegios, encargándose de que se cumplan tal cual fueron establecidas en los plazos de tiempo determinados. El resultado obtenido permite evidenciar logros y puntos débiles, mejorar la toma de decisiones que favorezca la continuación de toda actividad, brindar recomendaciones para corregir y lograr que los alumnos tengan un aprendizaje óptimo (MINEDU, 2016).

Por otro lado, Cano, Castro, Musto, & Sarachu, (2009). consideran el monitoreo pedagógico como estrategias destinadas a producir transformaciones en los agentes que se encuentran implicados en las actividades de promover situaciones donde se logre la materialización de los procesos pedagógicos enrumbo a un sistema educativo de calidad, donde tiene presencia el rol del docente orientador, capaz de reflexionar sobre su propia práctica, cuestionándola constantemente para mejorar. No es suficiente con solo ver el progreso de la ejecución de los CGE,

mucho menos solo la puesta en marcha del instrumento de monitoreo (listas para cotejar), si no de trabajar conjuntamente brindando los soportes técnicos en la labor diaria del especialista o directivo de toda institución educativa, en la administración educativa (Román y Diez 2009).

Se recopila datos que sean lo más relevante posible, en la ejecución de las actividades consignadas los planes de monitoreo, se identifican los desvíos y aciertos, se generan momentos de autorreflexión y aprendizaje mutuo, se ofrece nuevas capacitaciones de los procedimientos si fuera necesario y se determinan tareas destinadas a la consecución de mejoras en el aprendizaje de los educandos. De igual forma, los datos obtenidos, de ser relevante, orienta a tomar decisiones más precisas y cuando se requiera en el MINEDU, DREA y UGEL a fin de corregir los desvíos y conseguir las expectativas, metas y objetivos trazados en la ejecución de las actividades de administración escolar de las instituciones educativas (MINEDU, 2016).

El monitoreo pedagógico es considerado como toda acción que busca orientar, apoyar y guiar esfuerzos que conlleve a enfrentar los retos planteados para el sistema educativo, que consiste en mejorar la educación básica regular, es por ello que debe ser primordial efectuar tareas encaminadas a relacionarse a sí mismo como la eficiencia, eficacia, equidad y relevancia, ejecutadas por los directivos de la entidad educativa, cumpliendo de esa forma su función de líder pedagógico.

Las características que debe poseer el monitoreo pedagógico para causar efecto positivo en el aprendizaje son relacionados en primer lugar a lo sistemático y pertinencia, donde propone una orientación consecutiva y organizada a todos los profesores una vez identificada sus debilidades y fortalezas en su labor pedagógico. En segundo lugar, aspectos relacionados a la flexibilidad y gradualidad, donde sugiere varias opciones que sirven para apoyar a los profesores considerando sus dificultades, los cuales ayudan a fortalecer su capacidad profesional. En tercer lugar, se tiene aspectos orientados al desarrollo profesional el cual involucra en el docente su participación en acciones, el cual incita el, originando elevada expectativa teniendo como base la mejora continua y la reflexión. De igual modo propone intercambiar experiencias y realizar trabajos en equipos en un contexto de

respeto mutuo y confianza. En cuarto lugar, se tiene la permanencia e integridad, el cual busca guiar al profesor en las funciones pedagógicas que van desde planear, ejecutar y evaluar los currículos de forma continua.

Después de realizar el análisis anterior, se encuentra que el monitoreo pedagógico pretende fortalecer y mejorar la competencia y capacidad, la actitud y así aprovechar los recursos disponibles, el cual se cimienta en una comunicación horizontal, libre, donde se pueda intercambiar conocimientos adquiridos en la práctica pedagógica tales como la crítica constructiva y trabajo de equipo entre las partes involucradas (monitor y monitoreado); esto se cumple tras desarrollar fielmente un ciclo de 4 etapas que consiste en recopilar datos, procesarlos y sistematizarlos, tomar decisiones y el acompañamiento (SIMCE 2009).

El espacio educativo es significativo en el desarrollo del aprendizaje, siempre que las circunstancias se relacionen entre sí y favorezcan la construcción de conocimientos y admitan nuevas maneras avanzadas de pensar, buscando otra modalidad compleja de interactuar (Otárola, 2010). Por consiguiente, la organización del aula requiere de un ambiente de aprendizaje que ayuden de forma significativa a que los alumnos se formen de manera íntegra, donde todas las situaciones que involucren el aprendizaje formen parte de la creación de experiencia, quiere decir aula funcional, que ofrezca a los alumnos todos insumos para el desarrollo de su aprendizaje.

Por otro lado, se debe operacionalizar cinco factores que contribuyen a que el contexto de aprendizaje se convierta en un ambiente educativo significativo, donde se propone que el ambiente sea estructurado de acuerdo a los propósitos específicos; intensiva, que busque la solución de dificultades que entorpecen la consecución de los objetivos; extensiva, para que se puedan adaptar los objetivos en un ambiente cambiante; que beneficie situaciones complejas de interacción y por último, generativa, que demande la utilización de varias competencias y habilidades.

Se tiene también los procesos pedagógicos y didácticos, para Otárola (2010), están enmarcados en problematizar, si se quiere conseguir que los estudiantes desarrollen competencias, se debe tener como punto de partida la necesidad de

hacer ver que los objetivos sean desafiantes para los estudiantes, estos deben sentir que son relevantes, prometedores, ya sea en sus intereses, necesidades o expectativas. Se debe incentivar a que los alumnos resuelvan problemas que genere conflicto cognitivo y se sientan parte de la problematización y encaminen sus esfuerzos al logro de los objetivos. A partir de ello, se incrementa la probabilidad de llamar la atención, el deseo e interés de los estudiantes, que demuestre la percepción de un reto y pondrán en acción todas las competencias y habilidades que poseen a fin de resolver un problema, buscando así abrirse nuevas fronteras y mirar más lejos. Al referirnos al conflicto cognitivo, suponemos una disonancia que se genera en el estudiante en relación a lo que sabía, sabe y sabrá al resolver un problema, a través de la búsqueda de información a fin de ampliar su capacidad de comprender situaciones más complejas. Con ello lo que se busca es despertar el verdadero potencial que cada uno tiene y llegar al máximo para resolver conflictos.

Existen situaciones en las que un problema no genera las mismas reacciones a todos de la misma forma, se encontrará en contextos en las que a algunos se puedan sentir ansiosos y algunos apáticos. El rol del docente es determinante puesto que debe identificar las diferencias que tiene cada estudiante, donde conozca el interés que presenta cada uno, sus probabilidades de logro y deficiencias, con el propósito de proponer determinados problemas para cada grupo de forma separada, este procedimiento se encuentra también enmarcado en la organización y el propósito. De otro lado, es importante informar a los alumnos el objetivo de cada sesión de clase, así mismo dar a conocer todas actividades que desarrollarán en el transcurso del curso, los plazos para la entrega de cada producto integrador, y la forma en que serán calificados para la obtención del promedio final una vez culminado el curso. El objetivo de todo ello es que se puedan organizar y actuar de forma planeada, anticipándose a las necesidades que se pudieran generar, como son los textos, recursos, laptop, así mismo el rol que cumplirán, las normas de convivencia, etcétera.

Entonces es imperante comprender que la motivación es la base del proceso pedagógico y didáctico, más que un ejercicio de relajación previa la clase, es el centro de unidad que debe ser planeada en su totalidad para lograr la atención de estudiantes desde iniciado y finalizado la sesión. Ellos pondrán más de su parte si

sienten que la sesión será provechosa, se debe motivar y despertar sus emociones cognitivas de forma positiva, logrando así un motivo más para seguir aprendiendo, si bien es cierto que durante el proceso de aprendizaje existirán errores, el docente está obligado a guiar u orientar, sin sancionar, entendiendo que cualquier persona puede equivocarse, pues de ello se mejora y se aprende. En este sentido, la función del docente es lograr que sean los mismos estudiantes quienes se den cuenta del error cometido y hacer que esas circunstancias sean evaluadas por ellos mismos, viendo así sus debilidades y fortalezas. Por otra parte, los conocimientos previos que pueda tener cada alumno, es la columna vertebral del aprendizaje, no importa la situación económica, o el lugar de procedencia, ni mucho menos la cultura o los antecedentes familiares, cada uno posee habilidades y emociones distintas, pues cada uno tiene una forma diferente de ver la realidad, respetar todo es importante para iniciar el proceso aprendizaje.

El proceso de identificación de conocimientos con que cuenta el estudiante, según Román y Díez (2003) es una etapa pedagógica, dicha información es relevante para todo docente al momento de la planificación curricular, ya sea en el ámbito del aprendizaje o como un proceso didáctico adecuado. La administración y desarrollo requiere de la guía a los estudiantes para alcanzar el desarrollo de competencias a través de sesiones debidamente organizadas y que sigan una secuencia lógica, para lo cual se debe contar con estrategias idóneas para cada saber: manejo de conflictos, desarrollo de habilidades blandas, reflexión, construcción de conceptos, entre otros. En consecuencia, las tareas determinadas en la secuencia didáctica no generarán el aprendizaje de forma natural por el simple hecho de emplearlo, por ello es preponderante guiar al educando en todo el proceso de obtención de conocimientos. El ser estricto y orientarse en función a los estándares establecido no asegura la consecución del aprendizaje, es necesario la intervención del docente para prevenir, aclarar, moldear y explicar toda actividad que genere desvíos.

Dentro de estos procedimientos, los estudiantes deben actuar de manera libre en base a la colaboración y participación activa en la administración de su propio aprendizaje. El docente por su parte debe seguir a sus estudiantes en todo el proceso, viendo de qué manera se desenvuelven, con ello podrá corregir los errores y apoyarlos en el momento oportuno. Del mismo modo tiene que predecir un

mecanismo adecuado para valorar los trabajos de los estudiantes, que discrimine de forma crítica y válida los aciertos a medida que se van logrando, en efecto es útil crear un ambiente donde el estudiante logre poner en práctica todos los conocimientos adquiridos, sean situaciones complejas o no, vale decir que el estudiante debe combinar todas las experiencias aprendidas para dar solución a desafíos reales. El monitoreo y control por parte del docente es vital para una buena evaluación del estudiante.

En relación al uso de materiales y recursos didácticos, San Martín (1991), manifiesta que los materiales y recursos son todos aquellos insumos o representación simbólica que se usa de distintas maneras, los cuales hacen referencia al objeto, son entonces toda la parte física y visible de la institución, los mismos que ese encuentran inmersos en las estrategias para una adecuada enseñanza-aprendizaje y una buena gestión de conocimientos, contribuyendo de forma significativa en los planes curriculares. Del mismo modo se tiene a Marqués (2001), quien manifiesta que los recursos son sistemas simbólicos (textos, imágenes, etcétera), con un significado materialista que se manifiesta de cierta forma, los mismos que pueden ser soportados en función a un hardware o software, que actúa como intermediario para el acceso a información que permita desarrollar adecuados procesos de aprendizaje y por ende una relación asertiva entre profesor y alumno.

Aquellos recursos de aprendizaje desempeñan un rol mediador entre el propósito e intencionalidad del docente y el proceso mismo de aprendizaje. Esta función global de mediación se desprende en varios roles específicos que puede efectuar el recurso en los procesos formativos como la motivación, innovación, aprendizaje, diseño, estructura, entre otras. En otra instancia, estos recursos cumplen determinadas funciones que influyen en el proceso educativo, como lo referido por Fullan (citado por Marcelo, 1994), donde manifiesta que toda innovación viene acompañada de mejoras y nuevas formas de realizar las cosas, en este caso el material curricular serán diferentes a los que se venía utilizando anteriormente. En la actualidad, se percibe la conducción del ejercicio docente, sin la necesidad de utilizar folletos o textos impresos, como también es factible los libros complementando con otros medios, de tal forma que siempre se brinde disponibilidad docente en cualquier institución, ajustándose así a lo que la



institución desea desarrollar. Sin embargo, existe la probabilidad que aún se empleen los materiales físicos tales como libros y otros como recursos educativos, que es muy distinto a utilizarlo como un medio de consulta que se utilice conjuntamente con otros medios.

Por su parte Bravo (2004), en referencia a aparición y uso de tecnologías de información y de comunicación ha ocasionado grandes modificaciones en la forma de conducir el aprendizaje, al incluir recursos prometedores y realizar cambios en varios medios didácticos a fin de ver fortalecido el proceso pedagógico. La incorporación de los medios que refuerzan el aprendizaje, proporciona facilidad y optimización de las estrategias, ya que es de fácil manejo y es accesible. Partiendo de la percepción que tiene el docente, a decir de Bravo, se debe entender aspectos importantes que son: el conocimiento de los recursos y tener la capacidad de analizar e interpretar el código de comunicación que le permita realizar los materiales didácticos empleando los diferentes diagramas, imágenes y símbolos; la elaboración de los recursos debe partir desde lo más básico, como es el uso de los libros o apuntes en la pizarra, para aterrizar en un campo virtual dinámico e interactivo.

En lo concerniente a la gestión del tiempo, es preponderante comprender que actualmente las instituciones educativas en su mayoría, se enmarcan en características propias del siglo XIX, donde existe estabilidad en la sociedad, donde la educación era impartida de la forma tradicional, presentando en ocasiones restricciones y la regla general era que todos los estudiantes tenían que aprender de la misma forma y a un ritmo determinado. Pero cabe resaltar que la sociedad actual ha cambiado, los colegios y la creencia propiamente dicha del aprendizaje ha tenido cambios, el sistema educativo cuenta con gran alcance y brinda sus servicios a una sociedad con distintos sectores y culturas. Los colegios hoy por hoy han ganado mayor autonomía, existe interconexión a través de las redes informáticas, donde se muestra más flexible a su medio. Sin embargo, aún existen instituciones donde se resisten al cambio y todavía manejan una forma mecánica de brindar educación tal como lo fueron en sus orígenes dentro del siglo XIX.

Las investigaciones realizadas con respecto a América latina, evidencian que no se cuenta con cambios significativos en la manera de gestionar el tiempo, a pesar de la evolución de las nuevas formas del sistema educativo y de los conocimientos que se enseñan propiamente (Tenti, 2010). El tiempo escolar se encuentra estancada dentro de la planeación horaria, transformado en estereotipos y símbolos de la actividad académica. En países como Europa o estados unidos, se cuenta con 840 horas anualmente en promedio de tiempo escolar, mientras que en el sur este de Asia se aproxima a 900 horas, en comparación a los países de américa latina que es próximo a 180 días con 800 horas de forma anual (Tenti, 2010).

Husti (1992), manifiesta que los docentes se encuentran encarcelados en su práctica, ya que se encuentran restringidos en un sistema educativo. Las investigaciones desarrolladas evidencian que aún no se cuentan con cambios significativos en la manera de gestionar y organizar el tiempo en los colegios, el cual repercute en la consecución de mejoras en el aprendizaje. El sistema educativo requiere de una concepción del tiempo que este de acorde a nuestra época, los paradigmas que se vienen manejando hasta la fecha dificultan desarrollar nuevos cambios en la práctica pedagógica, los mismos que deben ser flexibles, considerando que cada estudiante es distinto y tienen diferente ritmo de aprendizaje, ya que provienen de diferentes culturas y cuentan con conocimientos variados. Desde un punto de vista más amplio, si se asigna un tiempo de calidad y un mayor número de horas al horario académico, se conseguirá mejoras en el aprendizaje, el cual debe contar con el acompañamiento al estudiante al momento de realizar las tareas asignadas, fomentando nuevas formas de llegar al alumno, incorporando nuevas tecnologías e innovando el plan curricular y contenidos académicos (Karampelas, 2005).

A decir de Ortega y Martín (2004), con respecto a la convivencia en el aula, señalan que la escuela es el primer medio social donde se insertan los seres humanos, cumpliendo así la función de ser socializador donde se encuentran acciones diarias, como por ejemplo el llegar a un acuerdo mediante el consenso, reconociendo y aceptando los diferentes puntos de vistas. Es la escuela entonces en donde se aprenden y practican muchos valores, se enseña a los estudiantes a ser solidarios, responsables, respetuosos, velar por la justicia y la paz, convertidos en la vida

cotidiana del aula, donde se aprende de manera conjunta a través de la convivencia, así también se ven conocimientos adquiridos en el seno familiar.

Según lo difundido por la Real academia de la lengua, la convivencia se define como acto de vivir juntos, en cualquier contexto, pudiendo ser en un contexto psicológico, jurídico, social o popular. Por otro lado, para Escamilla (2011), se define por convivencia al acto de compartir dialogo, actividades, normas de convivencia, reciprocidad, etcétera. Una vez descrito estos conceptos, podemos adentrarnos a una perspectiva ministerial, quien entiende por convivencia a la relación que existe entre los integrantes de una organización educativa, convirtiéndose así en un ambiente educativo, donde los integrantes son los actores y responsables de su actuar. De ellos se desprende que actualmente la convivencia escolar se basa en la integración y democratización de los procesos de aprendizaje, en la actualidad la educación se concibe libre y está al alcance de todos, sin discriminación alguna.

En el desarrollo del constructo mejora de los aprendizajes, tomamos en cuenta la definición de aprendizaje para Montenegro (2005), son todos los procedimientos a través del cual se consiguen conocimientos y se convierte en el saber necesario para desempeñarse dentro de un contexto social. De igual forma, el aprendizaje se forma en el individuo en función a los factores externos e internos durante los procedimientos de enseñanza aprendizaje, en base a ello los alumnos tienen el deber y la capacidad de obtener conocimientos de diversas formas.

Existen maneras de adquirir el conocimiento, esto depende de la actitud que cada alumno vaya a poner en el proceso, así se tiene un aprendizaje significativo, donde el alumno puede relacionar lo que aprendió recientemente con lo que ya conocía previamente y de esta forma ponerlos en práctica en su vida diaria; así mismo se encuentra el aprendizaje por descubrimiento, mediante el cual el alumno es quien descubre y entiende el significado de ciertos temas para poder acoplarlos a sus saberes previos; se encuentra también el aprendizaje repetitivo, mediante el cual el alumno aprende en función a la memorización y escasamente lo relaciona con los conocimientos que ya posee; y por último, se presenta el aprendizaje receptivo, donde el alumno entiende y ejecuta ciertos contenidos sin la experimentación de nuevos descubrimientos. Considerando la información anterior, se tiene un

panorama claro sobre la construcción de conocimientos en el proceso educativo para poder sacarle en máximo beneficio y así trabajar para mejorar las fortalezas de los alumnos y desarrollar las habilidades y destrezas que poseen.

Para Del Pino (2010), la evaluación adecúa los procedimientos didácticos al progreso y requerimiento del aprendizaje que el profesor aprecie sobre sus alumnos. Dentro de los planes se encuentra: comunicar al docente el procedimiento de aprendizaje ejecutado. Descubrir y potenciar las fortalezas de cada alumno. Resolver oportunamente las dificultades encontradas en el proceso. Brindar apoyo necesario a estudiantes a fin de lograr buenos resultados en las evaluaciones y conseguir el desarrollo de sus competencias. Organizar equipos de trabajos donde se promueva la participación y colaboración, adaptando la metodología de enseñanza a los requerimientos del alumno y consolidando así los conocimientos adquiridos. Para conseguir ello se tendrá que realizar de forma continua varias evaluaciones posteriores a las sesiones realizadas, y con los resultados se tomarán decisiones para ayudar a los estudiantes de manera personalizada.

Por otro lado, Moreno y Álvarez (2009), Paul, y Elder, (2005), refieren que la retroalimentación es un acto que debe realizar el docente una vez que cuente con los resultados de evaluaciones a estudiantes en las diferentes sesiones de aprendizaje, donde se muestre las deficiencias de cada estudiante y así se propongan estrategias de mejora teniendo como referencia los estándares de aprendizaje. Se recomienda, para ello, optar los siguientes pasos: se debe planificar las acciones a desarrollar en el proceso, ejecución de actividades planeadas, evaluar y analizar los resultados obtenidos, y reflexionar y planificar la retroalimentación en función a los resultados encontrados. Sobre el tema podemos agregar lo señalado por Díaz (2001), toda actividad realizada por el alumno en las clases puede ser usada con el fin de contar con una evaluación formativa, pero cabe llamar la atención, el profesor tendrá que elegir cuál, cuándo y cómo usarlo.

Por consiguiente, el profesor puede utilizar la técnica de la observación, exámenes escritos, dibujos y gráficas, prestar atención a la actitud de los alumnos en distintas circunstancias, realizar consultas sobre la clase desarrollada, corregir los exámenes directamente con los alumnos, brindar autoevaluaciones, entre otros. Las

dificultades identificadas en los estudiantes en el proceso de aprendizaje son varios, el cual puede estar relacionado a la capacidad cognitiva del alumno, la predisposición, motivación, la auto evaluación (factores intrínsecos); y por otro lado la manera en que el profesor desarrolla sus clases, dinámicas, enseñanza de calidad, experiencias (factores extrínsecos).

La comprensión de Textos, para Bello (2006), la lectura involucra procesos complejos y coordinados que abarcan acciones conceptuales y lingüísticas, así mismo las personas que practican la lectura pueden representar por medio de conceptos aquellos acontecimientos que se manifiestan en los textos, por medio de la lectura, los estudiantes se relacionan con toda la información que se encuentran, así mismo con toda la forma semántica y referencial que descubren en los textos. Por su parte, Solé (1992), manifiesta que el proceso de lectura es dinámico, donde el lector establece conexión coherente con el texto, aquel busca satisfacer las metas previstas al iniciar la lectura. Con respecto a Quispe (2006), señala que la habilidad para comprender de cada persona es algo que se tiene desde el nacimiento y lo llevamos a donde sea que vayamos, convirtiéndose en la manifestación más importante del saber humano. Al contar con esta bondad, podemos disfrutar de todas las facilidades que nos brindan las ciencias humanas, el arte y los avances tecnológicos, a pesar de ello, no contamos con los requerimientos necesarios para comprender la lectura, y esto puede ser ocasionado por el sistema educativo que se emplea, ya que son ellos quienes se deben asegurar de educar en todas las materias. Los resultados de las evaluaciones realizadas lo afirman, encontrándose deficiencias en los países subdesarrollados, ello en virtud a que brinda una educación que no cumple estándares mínimos para evaluarla de calidad, al inicio de la etapa de formación en las aulas.

También para Manuale (2007), la comprensión es un proceso de preparación para facilitar en entendimiento y poder comprender lo explicado a través de ejemplos, realizando contrastación y resolución de situaciones complejas. Sin embargo, Solé (2006), manifiesta que los seres humanos somos diversos y la forma de comprender estará condicionada al tipo de texto que se esté leyendo, adicional a ello, también se verá afectado por el grado de educación y la capacidad de análisis que se tenga. Los conocimientos previos también juegan un rol importante, ya que de ello

dependerá la facilidad para formar conceptos y representaciones mentales. El estado de ánimo, la predisposición y los objetivos que se pretenden conseguir son preponderantes al momento de practicar la lectura.

Por su parte Ausubel, Novak, Hanesian (1983), realizan un estudio acerca de la comprensión lectora, donde refiere que un alumno logra comprender con mayor facilidad en la medida que asocia el conocimiento que va adquiriendo con lo adquirido en un tiempo atrás, así mismo es importante que el estudiante muestre interés y ganas de comprender lo que está leyendo, de no ser así, el lector caerá en el aburrimiento y frustración, por lo tanto, no podrá captar y almacenar nuevos conocimientos. Para Cooper (1998), comprender una lectura es extraer las partes más importantes de un texto y asociarlas con conocimientos que ya se cuentan, dicho de otro modo, es la interacción que muestra el lector con el libro. De ello se desprenden tres etapas para la correcta comprensión, los cuales son: en primer lugar, hace referencia a que el lector debe procurar formar representaciones mentales al iniciar la lectura del texto, luego dar significado e interpretando de manera personal lo que se lee. El resultado de todo el proceso de lectura es comprender el texto. En segundo lugar, se encuentra la asociación con el texto, donde el sujeto que lee, no empieza a leer de forma aislada y sin experiencia, ya que se relaciona directa o indirectamente con el contenido de la lectura. En efecto se puede mencionar que el individuo cuenta con una serie de cualidades cognoscitivas, experiencia y actitud que repercute en el significado que presenta el texto. Por último, se tiene que la comprensión de la lectura es un procedimiento estratégico, donde el lector va mejorando su capacidad en la medida que va adquiriendo nuevos conocimientos y siente que existe cercanía al texto que lee, vale decir que el lector tiene la posibilidad de ir adaptando su estrategia según vea conveniente. Para finalizar, se afirma que la capacidad que posee cada estudiante al momento de leer y comprender un texto está relacionado a las experiencias previas, que, sumado a los conocimientos impartidos en las aulas, da la posibilidad de modificar conductas frente a la lectura, es por ello que es fundamental que se tome en cuenta y se imparta enseñanza de calidad en busca de la mejora continua.

Para Willms, (2018), Aprender a leer viene a ser un proceso muy complejo porque necesita desarrollar la capacidad de relacionar grafías o símbolos impresos con el

lenguaje oral; y lograr experticia para reconocer las palabras empleadas en el texto (Good, Simmons and Kame'enui, 2001; Storch and Whitehurst, 2002). Así mismo Gough y Tunmer, (1986) afirman que para desarrollar adecuadamente la lectura se requiere de dos procesos: la decodificación y la comprensión lingüística. La primera viene a ser la capacidad de reconocer de manera eficaz las palabras conocidas y desconocidas, la decodificación de una palabra escrita además de ayudar al desarrollo de las habilidades lectoras del estudiante, permite el desarrollo e incremento de su vocabulario y su comprensión de la lectura (Verhoeven, van Leeuwe y Vermeer, 2011). Por otro lado, la comprensión lectora propiamente dicha es la capacidad de entender e interpretar el lenguaje escrito presentado de diversas formas y en diferentes formatos. La decodificación es un proceso que debe intensificarse en los niños que se están iniciando en el proceso lector ya que permite reforzar el proceso de comprensión, ayuda a incrementar su vocabulario visual, facilita y garantiza la fluidez en la lectura. Está demostrado que en su gran mayoría los niños que no comprenden lo que leen es porque también tienen dificultades con sus habilidades de decodificación (Storch y Whitehurst, 2002; Verhoeven, van Leeuwe y Vermeer, 2011). Los docentes que diseñan y aplican una variedad de estrategias didácticas para facilitar a los niños la adquisición de la conciencia fonémica y el reconocimiento de palabras; son los que logran resultados altos (Torgesen, Otaiba y Grek, 2005).

En relación a la solución de problemas específicamente en el área de matemática, es necesario comprender antes el término "problema", ya que al escuchar esa palabra se viene en mente una dificultad o duda que se vive en un momento determinado, es entonces donde el ser humano busca medios a fin de dar solución a ese problema, donde usa varios métodos para dar solución y conseguir un aprendizaje. Sin embargo, Orton (1992), afirma que el problema no se manifiesta de forma diaria, generando de alguna manera un motivo para despertar el aprendizaje. Una solución adecuada se consigue con una buena preparación y predisposición, sumado a ello la destreza y los conocimientos que posee el estudiante. Por su parte, Villella (1998), refiere que una persona se encuentra frente a un problema cuando existe la necesidad de esclarecer una determinada dificultad o duda que impiden de alguna manera la obtención de un objetivo. En el área de

las matemáticas, se pide a los alumnos que busquen un resultado a partir de cierta información proporcionada. Existen dos tipos de problemas matemáticos, si solo existe una manera de resolver un ejercicio, se dice que estamos frente a un problema determinado, mientras que, si se tiene varios métodos de dar solución, se está frente a un problema indeterminado. De este modo, los alumnos se enfrentan a ciertos problemas a fin de desarrollar sus capacidades que le facilitarán comprender situaciones y proponer soluciones a través de la ejecución de un curso de acción o plan propuesto.

Tomando lo planteado por Latorre y Seco del Pozo (2010), se encuentra que un problema puede ser abordado de forma cuantitativa o cualitativa, donde las personas buscan maneras de dar solución a la dificultad presentada. La capacidad crítica, pese a lo encontrado en estudios realizados en veinte años atrás y los fines de una formación formal, y el cambio de los planes de estudios orientado a la educación por competencias, se encuentra que el modelo educativo hoy en día se basa en la obtención de conocimientos en función a los cursos básicos, se tiene la creencia que con dominar una lengua (oral-escrita), tener vagos conocimientos en el curso de matemática, en historia y geografía, garantizarán el crecimiento académico de los estudiantes. No obstante, Nickerson (1988), menciona que para poder desarrollar el pensamiento se debe contar con conocimientos, pero cabe recalcar que ello no garantizaría lograr un pensamiento crítico. Estudios realizados aproximadamente en los ochentas por Whimbey (1985), Perkins (1985) y Glaser (1984), acerca del efecto que causa colegio en la habilidad del pensamiento, afirman que escasamente influye al respecto, es por ello la necesidad de brindar un aprendizaje claro sobre las habilidades y su aplicación en tareas que se realizan diariamente para lograr su consolidación (Rivera y Valle s/f; Escobar y Cuervo 2008).

Es así que la función principal de la escuela no consiste en llenar de información y conocimientos a los estudiantes, no busca convertirlos en especialistas en ciertas materias, si no enseñarlos a que se desarrollen intelectualmente de manera autónoma (Jones e Idol, 1990). A modo de ejemplo se puede citar a lo estudiado por Halpern (1998), quien manifiesta que en estados unidos se realizó una encuesta a alumnos del nivel secundario, y se encontró que el 99% de ellos manifestaron



creencias, mientras que el 65% dieron a conocer alguna experiencia vivida acerca de espectros, ovnis, telepatía y varios fenómenos que no concuerdan con un pensamiento crítico, el cual consiste en analizar el mundo lo más cercano y preciso a la realidad (Shermer, 1997).

De lo anterior, se busca despertar en los estudiantes un pensamiento crítico que este a un nivel más elevado dentro del aula (conceptual, coherente, organizado), que no logre desviarse de la realidad (Lipman, 1998). Del mismo modo, Lipman señala que, para lograr un pensamiento más elevado, se debe combinar lo crítico con la creatividad y que estos se complementen así mismos, el cual debe ser flexible. Por su parte Román (2011) refiere que tanto los docentes y estudiantes cuentan con ciertas ideas sobre el pensamiento crítico; hay quienes creen que es malo, el emitir juicios personales o sin fundamento, o más aún que es un acto de rebeldía o controversia. Sin embargo, existen quienes consideran que es pensamiento bueno y lógico, pero que aún no pueden integrarlo y ponerlo en práctica en sus actividades diarias. En concordancia a Díaz (2001), Beltrán y Pérez, (1996), señalan que el pensamiento crítico compone un aspecto de innovación que se contrapone a los conocimientos tradicionales del proceso de enseñanza en las aulas.

Una investigación realizada por Furedy y Furedy (1985), sobre el análisis de cómo es concebido el pensamiento crítico y la forma en que se operacionalizan, hallaron que es una mezcla de distintas capacidades tales como la identificación de supuestos y la capacidad de argumentarlos, conocer la importancia de las relaciones, inferir de forma correcta y realizar conclusiones. Hoy en día la psicología educativa evidencia que los niños no absorben como conocimiento todo lo que observan, de tal forma que memorizan algunas palabras sin siquiera saber lo que significa. Sin embargo, no se le puede privar al niño la interacción con el medio ambiente, ya que de alguna forma podrán adquirir ciertos conocimientos y podrán realizar representaciones mentales de objetos y/o personas, a fin descubrir e interpretar la realidad. Así mismo, durante todo ese proceso es preponderante explicar a los niños sobre toda duda que tengan ya que no se puede predecir lo que el niño conoce o de qué forma se desarrollará su pensamiento (Benlloc, 1991).

Lo que el niño aprenda, según lo planteado por Casanova (2012), será considerado como una fortaleza o debilidad, según sea el caso, ya que en los primeros años es donde se despierta la creatividad y posterior a ello en las aulas solo se realiza el reforzamiento de lo que ya conoce, sin embargo, se orienta a potenciar las competencias y conocimientos que posee para poder hacer frente a las dificultades y desafíos que se encuentre en el ambiente en su día a día; es entonces cuando se establecen tres tendencias, el primero está relacionado a la capacidad de abstracción y deducción que presenta el niño durante sus dos años de vida; el segundo da lugar al raciocinio en menores de seis años, con respecto a comprensión, análisis, construcción de la habilidad creativa; y por último, acerca del razonamiento científico que presenta el niño en su etapa escolar. Cabe mencionar que todo ser humano, desde el momento en que nace cuenta con diferentes habilidades y destrezas innatas que serán perfeccionadas con el pasar del tiempo y se pondrán en evidencia con mayor alcance en el futuro, sin importar en el contexto que se encuentre. A partir de lo explicado se encuentra por conveniente realizar el estudio de investigación sobre el monitoreo pedagógico y la mejora del aprendizaje.

### III. METODOLOGÍA

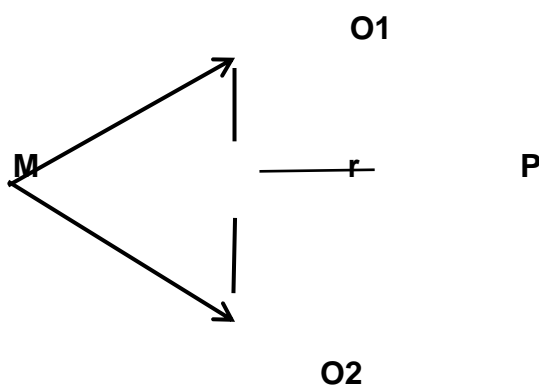
#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación desarrollada fue una investigación no experimental siendo esta definida por Hernández Fernández y Baptista (2016) como una investigación sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa, y dichas relaciones se observan tal como se han dado en su contexto natural (p.186).

El estudio desarrollo el tipo de investigación No experimental de nivel Descriptivo y de diseño general transversal que en palabras de Hernández Fernández y Baptista (2016) se define como:

Los diseños transeccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades, etc., y proporcionar su descripción. Son, por tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, éstas son también descriptivas, de pronóstico de una cifra o valores (p. 188)

Se planteó el diseño transeccional correlacional causal, donde Sánchez (1998), refiere que una investigación de esta índole recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único; busca describir variables y analizar su incidencia e interrelación entre variables, siendo la finalidad del estudio. Para lo cual se aplicó el esquema siguiente:



**Dónde:**

M: muestra

O1: Observancia de la variable: Monitoreo Pedagógico

r : Relación de variables.

O2: Observancia de la variable: Mejora de los Aprendizajes

P : Propuesta modelo de monitoreo pedagógico integral

,

### 3.2. Variables y Operacionalización

Tabla 3.1 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Monitoreo Pedagógico	Refiere a todo procedimiento que consiste en recoger y analizar información de temas pedagógicos, encaminados a gestionar el cambio en los actores, con el fin de brindar mejores condiciones y calidad en el servicio académico (MINEDU, 2016).	El monitoreo pedagógico se basa en una comunicación lineal, libre y abierta al intercambio de conocimientos, observando y evaluando el trabajo de los docentes en las instituciones educativas, mediante la reflexión crítica y el trabajo colaborativo entre el monitor y el monitoreado; todo ello se desarrolla cumpliendo un ciclo de cuatro etapas: Recojo de información, procesamiento y sistematización, toma de decisiones y acompañamiento.  (Construcción propia del autor)	Organización del aula.	Ambiente adecuado, ordenado y limpio	1= En Inicio  2= En Proceso  3= Nivel Logrado
				Los sectores de trabajo	
				Uso óptimo del espacio	
			Procesos pedagógicos y didácticos	Motivación, interés e incentivo.	
				Organización y propósito.	
				Conocimientos previos.	
				Problematización.	
				Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias	
				Evaluación	
				Secuencia didáctica según el aprendizaje.	
Uso de materiales y recursos didácticos	Uso adecuado del material y/o recurso didáctico.				
	Pertinencia del material y/o				

				recurso didáctico					
			Gestión del tiempo.	Uso óptimo del tiempo para el aprendizaje					
				Manejo de transiciones, interrupciones y acciones accesorias.					
			Convivencia en el aula	Atención a las necesidades de los estudiantes.					
				Amabilidad y cordialidad.					
				Tolerancia y respeto					
			Planificación Curricular	Carpeta pedagógica actualizada.					
				Planificación Curricular Anual.					
				Unidades Didácticas					
				Sesiones de Aprendizaje.					
			Variable 2: Mejora de los Aprendizajes	Son todos los esfuerzos que las instituciones educativas realizan dentro de los procedimientos sistemáticos para poder mejorar en		La mejora constituye el desarrollo de habilidades, destrezas, competencias y capacidades en función de los aprendizajes adquiridos y los indicadores implícitos que denotan aprendizajes a nivel de la comprensión y la	Comprensión de lectora	Recupera información	1 = En Inicio
								Infiere el significado del texto	
								Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto	
			Resolución de problemas	Matematiza situaciones.		2= En Proceso			

	diversas áreas del aprendizaje a través de varias modificaciones que satisfagan las necesidades, que se verán reflejados en los logros obtenidos (Fullan, 2000).	resolución. Fullan, (2000).	matemáticos	Comunica y representa ideas matemáticas.	3=Nivel Satisfactorio
				Elabora y usa estrategias.	
				Razona y argumenta generando ideas matemáticas.	

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### Población:

Se encuentra compuesto por todos los elementos que cuentan con características semejantes (Ramírez, 1997). A partir de ello, la población está compuesta de la siguiente forma:

**Tabla 3.2**

*Docentes de la provincia de Huaraz*

Niveles Educativos	Número de docentes
Inicial	421
Primaria	861
Secundaria	868
	2 150

Fuente: Oficina de estadística de la UGEL Huaraz

#### Muestra

Se consideró la muestra no probabilística, por conveniencia, se tomó como muestra a los docentes de segundo grado del nivel primario que laboran en la provincia de Huaraz comprendidos en el plan de monitoreo de la UGEL de Huaraz, cuyos estudiantes han sido focalizados para la evaluación censal – ECE. Hernández, Fernández y Baptista (2016), refieren que los elementos pueden ser elegidos sin depender de la probabilidad, sino el investigador los selecciona de acuerdo a criterios que estima conveniente.

Criterios de inclusión y exclusión de los integrantes de la muestra

#### Criterios de inclusión

- Docentes de educación básica regular
- Condición laboral nombrado, contratado o encargado



- Se desempeña como docente en los niveles de inicial primaria y secundaria
- Docente que haya firmado su consentimiento informado para participar de la investigación

### **Criterios de exclusión**

- Docentes con licencia con goce o sin goce de haber
- Docentes declarados excedentes durante el presente año
- Docentes que cuenten con apretura de proceso administrativo por incumplimiento de funciones u otros

**Tabla 3.3**

*Docentes del segundo grado de primaria comprendidos en el plan de monitoreo 2017 de la UGEL Huaraz.*

Nivel Educativo	Grado	Número de docentes
Primaria	2°	114

Fuente: Plan de monitoreo 2017 de la UGEL Huaraz

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad.**

#### **Técnica**

Se aplicó la técnica de la encuesta, tratándose de investigación cuantitativa, esta técnica permite recoger información por medio de preguntas de manera personal, telefónica o correo (Hernández, Fernández y Baptista, 2016).

#### **Instrumentos**

De lo sustentado por Carrasco (2005), el instrumento es un medio donde se establecen diversas interrogantes que guardan orden, en este caso se optó por el cuestionario físico para el recojo de información.

Se aplicaron los siguientes:

### **Cuestionario 1: Ficha de Monitoreo Pedagógico**

Facilitó percibir la manera como se encuentra el monitoreo Pedagógico en base a sus dimensiones Organización del aula, Procesos pedagógicos y didácticos, Uso de materiales y recursos didácticos, Gestión del tiempo, Convivencia en el aula y Planificación Curricular, en las escalas logrado, proceso e inicio.

### **Cuestionario 2: Mejora de los aprendizajes**

Instrumento que permitió identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria que participaron en la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE, cuyos docentes fueron monitoreados. Midió las dimensiones: resolución de problemas matemáticos y comprensión de textos; en los rangos: en inicio, en proceso y satisfactorio.

### **Validez y Confiabilidad**

La Ficha de Monitoreo del desempeño docentes 2017, es un instrumento estandarizado y validado por el ministerio de educación, el mismo que ha sido oficializado mediante el manual de gestión escolar del Minedu para su aplicación durante los años 2016 y 2017 en el ámbito nacional y los cuadernillos de comprensión lectora y matemática para la mejora de los aprendizajes igualmente han sido validados por el ministerio de educación y distribuidos a nivel nacional para su aplicación durante el año escolar 2017.

Lo que corresponde al cálculo de la confiabilidad, se optó por el Alpha de Crombach, cuyo valor oscila entre 0 y 1, mientras más cercano sea el valor a 1, más confiable es el instrumento (Hernández, Fernández y Baptista, 2016). El resultado para el instrumento ficha Monitoreo Pedagógico fue 0.93 y para el instrumento ficha de registro Mejora de los Aprendizajes se obtuvo 0.82, teniendo así una confiabilidad muy alta, pudiendo aplicar el instrumento a un mayor número de individuos.

### 3.5. Procedimiento

El presente trabajo se desarrolló con una secuencia metodológica:

Primero: se aplicó la ficha de monitoreo pedagógico para determinar los resultados de acuerdo al monitoreo pedagógico definido como comunicación lineal, libre y abierta al intercambio de conocimientos, observando y evaluando el trabajo de los docentes en las instituciones educativas, mediante la reflexión crítica y el trabajo colaborativo entre el monitor y el monitoreado; todo ello se desarrolla cumpliendo un ciclo de cuatro etapas: Recojo de información, procesamiento y sistematización, toma de decisiones y acompañamiento con las dimensiones organización del aula, procesos didácticos y pedagógicos, uso de materiales y recursos, gestión del tiempo, convivencia en el aula y planificación curricular

Segundo: Se aplicó el instrumento de medición de Mejora de aprendizaje, en la definición de mejora como desarrollo de habilidades, destrezas, competencias y capacidades en función de los aprendizajes adquiridos y los indicadores implícitos que denotan aprendizajes a nivel de la comprensión y la resolución tomando en cuenta las dimensiones de Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos.

Tercero: Se estableció la relación entre los resultados de la variable Monitoreo pedagógico y Mejora de aprendizaje mediante el coeficiente de Pearson.

Cuarto: Se aplicó la prueba de hipótesis Chi cuadrado para verificar si se acepta o se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que el monitoreo Pedagógico y la mejora de los aprendizajes se relacionan significativa y directamente, en Educación Básica Regular de Huaraz - Ancash 2017.

Quinto: Se elaboró el informe correspondiente sobre el trabajo de investigación en él se verificó la hipótesis de investigación.

Sexto: De los resultados de la investigación se elaboró una propuesta, programa de monitoreo Pedagógico integral para la mejora de los aprendizajes en Educación Básica Regular de Huaraz - Ancash 2017

### 3.6. Métodos de análisis de datos

Se realizó mediante la tabulación de los datos obtenidos en los programas estadísticos de Excel 2016 y SPSS 23, después de ello se representaron en tablas para su interpretación y análisis. A su vez, se acudió al coeficiente de correlación de Pearson para contrastar la hipótesis, que es una medida de asociación o interdependencia entre dos variables cualitativa y cuantitativa respectivamente. La tabla de correlación de Pearson a decir de Torres (1998), se presenta seguidamente:

**Tabla 3.4**

Valoración de Correlación de Pearson.

VALOR DE $r$	CORRELACIÓN
$0 < r \leq 0,20$	Muy baja
$0,20 < r \leq 0,40$	Baja
$0,40 < r \leq 0,60$	Regular
$0,60 < r \leq 0,80$	Alta
$0,80 < r \leq 1,00$	Muy alta

### 3.7. Aspectos éticos

Se ha seguido estrictamente los lineamientos éticos básicos de objetividad, respeto a los derechos de terceros, honestidad, relaciones de igualdad, así como un análisis crítico para evitar sesgos, parcialización o consecuencias perjudiciales. En cada etapa de la investigación se tomaron decisiones orientados al aseguramiento de la calidad de la investigación, así como la seguridad y bienestar de las personas involucradas, considerando: el anonimato, es decir, el estudio se reservará a ocultar la identidad o la personalidad de los informantes; la confidencialidad donde el investigador se reserva el derecho de privacidad en el desarrollo del estudio y las informaciones que requiera su reserva.

Así mismo se tendrá en cuenta la beneficencia, donde el investigador asumirá una actitud constructiva de ayuda, contribución a las instituciones y al prójimo en su mejora sin interés; la veracidad de la información, las cuestiones, hechos, declaración, entre otras cuestiones, desarrolladas en el estudio guardarán estricta conformidad con la verdad; complementándose con el cumplimiento de los dispositivos legales y normativos vigentes, específicamente con el reglamento interno de titulación vigente de la Universidad César Vallejo. Finalmente el investigador asume el compromiso de respetar la veracidad de los resultados y la confiabilidad de la información producto de la investigación.

#### IV. RESULTADOS

Objetivo general: Determinar la relación existente entre el monitoreo Pedagógico y la mejora de los aprendizajes en Educación Básica Regular de Huaraz - Ancash 2017.

Tabla 1. Relación existente entre el monitoreo Pedagógico y la mejora de los aprendizajes en la Educación Básica Regular en Huaraz, Ancash 2017.

		Mejora de los aprendizajes			Total
		Inicio	Proceso	Satisfactorio	
Monitoreo pedagógico	Inicio	0	3	1	4
	Proceso	10	59	14	83
	Logrado	1	4	22	27
	Total	11	66	37	114

#### Prueba chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	39,499 <sup>a</sup>	4	,000
N de casos válidos	114		

a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,39.

Fuente: Base de datos

#### Interpretación:

Del análisis de la tabla 1 se evidencia un valor Chi cuadrado de Pearson de 39,49 entre las variables monitoreo pedagógico y la mejora de los aprendizajes con 4 grados de libertad (gl =4), Chi cuadrado de Pearson tabular es de 9,49 inferior al valor Chi cuadrado obtenido 39,449. Es decir, en la zona de negación de la H0, Por consiguiente, se afirma la existencia de relación (CHI = 39,499) para el monitoreo Pedagógico y la mejora de los aprendizajes en la Educación Básica Regular en Huaraz - Región Ancash 2017,

Objetivo específico: Medir la relación entre organización de aula y mejora de los aprendizajes en instituciones educativas de Huaraz, Ancash.

Tabla 2. Relación existente entre la organización del aula y la mejora de los aprendizajes en la Educación Básica Regular de la provincia de Huaraz - Región Ancash.

		Mejora de los aprendizajes			Total
		Inicio	Proceso	Satisfactorio	
Organización del aula	Inicio	0	12	2	14
	Proceso	11	54	18	83
	Logrado	0	0	17	17
	Total	11	66	37	114

#### Prueba chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	44,844 <sup>a</sup>	4	,000
N de casos válidos	114		

a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,35.

Fuente: Base de datos

#### Interpretación:

En la tabla 2 se evidencia que si existe relación ( $\chi^2 = 44,844$ ) entre la organización del aula y la mejora de los aprendizajes en la Educación Básica Regular de la provincia de Huaraz - Región Ancash 2017, debido a que los grados de libertad encontrados ( $gl = 4$ ), según la tabla de Chi cuadrado de Pearson se obtiene un valor de 9,49 es inferior al valor Chi cuadrado obtenido 44,844.

Objetivo específico: Identificar la relación existente entre el desarrollo de Procesos pedagógicos y didácticos y la mejora de los aprendizajes en instituciones educativas de Huaraz, Ancash.

Tabla 3. *Relación existente entre el desarrollo de Procesos pedagógicos y didácticos y la mejora de los aprendizajes en la Educación Básica Regular de la provincia de Huaraz - Región Ancash.*

		Mejora de los aprendizajes				
		Inicio	Proceso	Satisfactorio	Total	
Procesos pedagógicos y didácticos	Inicio	Recuento	1	3	1	5
	Proceso	Recuento	9	54	16	79
	Logrado	Recuento	1	9	20	30
Total		Recuento	11	66	37	114

### Prueba chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,255 <sup>a</sup>	4	,000
N de casos válidos	114		

a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,48.

Fuente: Base de datos

### Interpretación:

En la tabla 3 se evidencia que si existe relación ( $\chi^2 = 22,255$ ) entre el desarrollo de Procesos pedagógicos y la mejora de los aprendizajes en la Educación Básica Regular de la provincia de Huaraz - Región Ancash 2017, debido a que los grados de libertad encontrados ( $gl = 4$ ), según la tabla de Chi cuadrado de Pearson se obtiene un valor de 9,49 es inferior al valor Chi cuadrado obtenido 22,255.



Objetivo específico: Identificar la relación existente entre el uso de materiales y/o recursos didácticos y la mejora de los aprendizajes en instituciones educativas de Huaraz, Ancash.

Tabla 4. *Relación existente entre el uso de materiales y/o recursos didácticos y la mejora de los aprendizajes en la Educación Básica Regular de la provincia de Huaraz - Región Ancash.*

			Mejora de los aprendizajes			
			Inicio	Proceso	Satisfactorio	Total
Uso de materiales y recursos	Inicio	Recuento	4	10	1	15
	Proceso	Recuento	5	38	13	56
	Logrado	Recuento	2	18	23	43
Total		Recuento	11	66	37	114

#### Prueba chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,122 <sup>a</sup>	4	,001
N de casos válidos	114		

3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,45.

Fuente: Base de datos.

#### Interpretación:

En la tabla 4 se evidencia que si existe relación (CHI = 19,122) entre el uso de materiales y/o recursos didácticos y la mejora de los aprendizajes en la Educación Básica Regular de la provincia de Huaraz - Región Ancash 2017, debido a que los grados de libertad encontrados (gl =4), según la tabla de Chi cuadrado de Pearson se obtiene un valor de 9,49 es inferior al valor Chi cuadrado obtenido 19,122<sup>a</sup>.

Objetivo específico: Identificar la relación existente entre la gestión del tiempo y la mejora de los aprendizajes en instituciones educativas de Huaraz, Ancash

Tabla 5. Relación existente entre la gestión del tiempo y la mejora de los aprendizajes en la Educación Básica Regular de la provincia de Huaraz - Región Ancash.

		Mejora de los aprendizajes			
		Inicio	Proceso	Satisfactorio	Total
Gestión del tiempo	Inicio	3	15	8	26
	Proceso	7	45	9	61
	Logrado	1	6	20	27
Total		11	66	37	114

#### Prueba chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	30,208 <sup>a</sup>	4	,000
N de casos válidos	114		

2 casillas (22,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,51.

Fuente: Base de datos.

#### Interpretación:

En la tabla 5 se evidencia que si existe relación (CHI = 30,208) entre la gestión del tiempo y la mejora de los aprendizajes en la Educación Básica Regular de la provincia de Huaraz - Región Ancash 2017, debido a que los grados de libertad encontrados (gl =4), según la tabla de Chi cuadrado de Pearson se obtiene un valor de 9,49 es inferior al valor Chi cuadrado obtenido 30,208.

Objetivo específico: Identificar la relación existente entre la convivencia en el aula y la mejora de los aprendizajes en instituciones educativas de Huaraz, Ancash.

Tabla 6. Relación existente entre la convivencia en el aula y la mejora de los aprendizajes en la Educación Básica Regular de la provincia de Huaraz - Región Ancash.

		Mejora de los aprendizajes			Total
		Inicio	Proceso	Satisfactorio	
Convivencia en el aula	Inicio	0	6	5	11
	Proceso	11	56	10	77
	Logrado	0	4	22	26
Total		11	66	37	114

#### Prueba chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	47,708 <sup>a</sup>	4	,000
N de casos válidos	114		

a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,06.

Fuente: Base de datos

#### Interpretación:

En la tabla 6 se evidencia que si existe relación ( $\chi^2 = 47,708$ ) entre la convivencia en el aula y la mejora de los aprendizajes en la Educación Básica Regular de la provincia de Huaraz - Región Ancash 2017, debido a que los grados de libertad encontrados ( $gl = 4$ ), según la tabla de Chi cuadrado de Pearson se obtiene un valor de 9,49 es inferior al valor Chi cuadrado obtenido 47,708<sup>a</sup>.

Objetivo específico: Identificar la relación existente entre la programación curricular y la mejora de los aprendizajes en instituciones educativas de Huaraz, Ancash

Tabla 7. Relación existente entre la programación curricular y la mejora de los aprendizajes en la Educación Básica Regular de la provincia de Huaraz - Región Ancash.

		MEJORA DE LOS APRENDIZAJES			Total
		Inicio	Proceso	Satisfactorio	
Planificación Curricular	Inicio	2	5	1	8
	Proceso	7	49	14	70
	Logrado	2	12	22	36
Total		11	66	37	114

#### Prueba chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,576 <sup>a</sup>	4	,000
N de casos válidos	114		

a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,77.

Fuente: Base de datos.

#### Interpretación:

En la tabla 7 se evidencia que si existe relación (CHI = 21,576) entre la programación curricular y la mejora de los aprendizajes en la Educación Básica Regular de la provincia de Huaraz - Región Ancash 2017, debido a que los grados de libertad encontrados (gl =4), según la tabla de Chi cuadrado de Pearson se obtiene un valor de 9,49 es inferior al valor Chi cuadrado obtenido 21,576.

Objetivo Específico: Identificar la relación existente entre el monitoreo pedagógico y la comprensión lectora en instituciones educativas de Huaraz, Ancash

Tabla 8. Relación existente entre el monitoreo pedagógico y la comprensión lectora en la EBR de la provincia de Huaraz - Región Ancash.

		MONITOREO PEDAGÓGICO			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
Comprensión de Textos	Inicio	0	10	1	11
	Proceso	3	59	4	66
	Satisfactorio	1	14	22	37
Total		4	83	27	114

#### Prueba chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	39,499 <sup>a</sup>	4	,000
N de casos válidos	114		

a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,39.

Fuente: Base de datos

#### Interpretación:

En la tabla 8 se evidencia la existencia relación (CHI = 39,499) entre el monitoreo pedagógico y la comprensión lectora en la EBR de la provincia de Huaraz - Región Ancash 2017, debido a que los grados de libertad encontrados (gl =4), según la tabla de Chi cuadrado de Pearson se obtiene un valor de 9,49 es inferior al valor Chi cuadrado obtenido 39,499.

Objetivo específico: Identificar la relación existente entre el monitoreo pedagógico y la resolución de problemas matemáticos en instituciones educativas de Huaraz, Ancash

Tabla 9. *Relación entre el monitoreo pedagógico y la resolución de problemas matemáticos en la EBR de la provincia de Huaraz - Región Ancash.*

		MONITOREO PEDAGÓGICO			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
Resolución de problemas matemáticos	Inicio	2	49	3	54
	Proceso	1	25	9	35
	Satisfactorio	1	9	15	25
Total		4	83	27	114

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,587 <sup>a</sup>	4	,000
N de casos válidos	114		

a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,88.

Fuente: Base de datos

#### Interpretación:

En la tabla 9 se evidencia la existencia de relación ( $\chi^2 = 28,587$ ) entre el monitoreo pedagógico y resolución de problemas matemáticos en la EBR de la provincia de Huaraz - Región Ancash 2017, debido a que los grados de libertad encontrados ( $gl = 4$ ), según la tabla de Chi cuadrado de Pearson se obtiene un valor de 9,49 es inferior al valor Chi cuadrado obtenido 28,587

## Prueba de hipótesis

**Hi:** Existe relación directa y significativa entre el monitoreo Pedagógico y la mejora de los aprendizajes en Educación Básica Regular de Huaraz - Ancash 2017.

**H0:** No existe relación entre el monitoreo Pedagógico y la mejora de los aprendizajes en Educación Básica Regular de Huaraz - Ancash 2017.

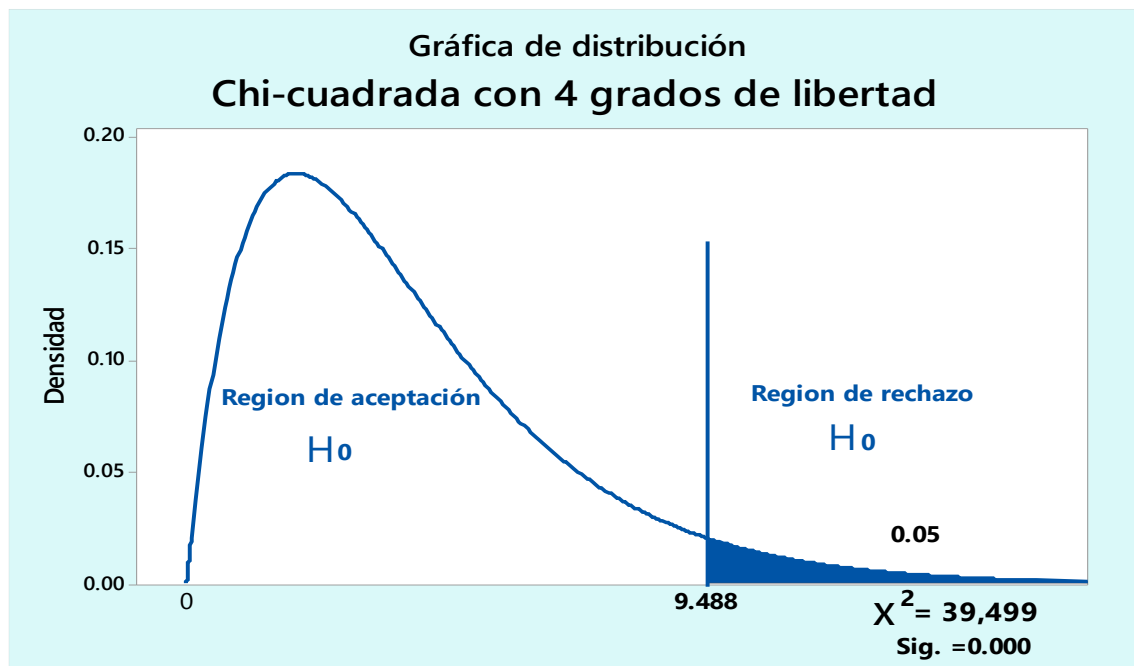


Figura 1. Campana de Gauss de la región de aceptación y rechazo de la hipótesis nula.

### Interpretación:

En la figura 1 se aprecia un valor Chi cuadrado de (39,499) es superior al valor Chi cuadrado tabular (9,488) con 4 grados de libertad, además el valor de la significancia obtenida es de 0.000, por lo tanto, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_i$ , concluyendo que el monitoreo Pedagógico y la mejora de los aprendizajes se relacionan significativa y directamente, en Educación Básica Regular de Huaraz - Ancash 2017.

## V. DISCUSIÓN

En cuanto al monitoreo Pedagógico y la mejora de los aprendizajes en la Educación Básica Regular de Huaraz - Ancash 2017, se evidencia que si existe relación entre las variables debido a que los grados de libertad encontrados ( $gl = 4$ ), según la tabla de Chi cuadrado de Pearson se obtiene un valor de 9,49 es inferior al valor Chi cuadrado obtenido 39,449, según lo afirmado por Méndez y Vianey (2014) donde hay relación entre la función que realizan los directivos con los controles y seguimientos a los profesores, y plantear una propuesta que ayude a guiar el acompañamiento pedagógico y asimismo una propuesta guía para las evaluaciones de los desempeños docentes, en cuanto al mejoramiento de controles y seguimientos de su función.

Así mismo se comprueba lo afirmado por Hernández y Martínez (2013), quienes afirman que los acompañamientos pedagógicos se han caracterizado por ser humanistas y las prácticas docentes se caracteriza por ser una de las herramientas que provocan cambios en las prácticas pedagógicas. Por otro lado, se encontró que las estrategias usadas en los procesos de acompañamiento pedagógico están dadas por las visitas pedagógicas, los diálogos críticos, los monitoreos y toda reunión que se dé por el acompañamiento. Información sustentada por Moreno (2009) quien señaló que “el acompañamiento docente es una actividad que busca mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, teniendo como aspecto primordial la formación docente en actividad, ya que esta contribuirá al progreso significativo del desempeño del profesor de aula”.

Por otro lado, el trabajo también se relaciona con lo fundamentado por Patiño (2006) quien demostró la existencia de relación entre acompañamiento y desempeño en un 67%; además se tienen resultados descriptivos de la variable acompañamiento pedagógico que estuvieron en un nivel regular (25,9%), bueno (55,3%) y la variable desempeño docente estuvieron en un nivel regular de (23,5%) y bueno en (58,8%) y en la correlación de Rho de Spearman se obtuvo el 0,815. Así mismo, lo afirmado por San Martín (1991) señala que “el acompañamiento pedagógico es una estrategia que permite la mejora del trabajo en el aula, la cual se generará compartiendo conocimientos entre los agentes involucrados, a partir del análisis y reflexión de la práctica docente en el salón de clase”; reforzado por



Casanova (2012), quien cita a Carretero (1997), afirmando que el docente se encarga de optimizar la calidad educativa en su labor de enseñanza, el cual despliega en aprendizajes formativos. Pero a la enseñanza se le da el valor de acuerdo a los efectos que se produce en el estudiante.

En cuanto a la relación existente entre la dimensión organización del aula y la variable mejora de los aprendizajes; en la tabla 02 se evidencia que si existe relación con 4 grados de libertad ( $gl = 4$ ), según la tabla de Chi cuadrado de Pearson se obtiene un valor de 9,49 es inferior al valor Chi cuadrado obtenido 44,844; hecho que se corrobora con las teorías sobre la organización del aula, resultados arribados por Otálora (2010), quien refiere que es en el aula donde se deben crear objetivos desafiantes para los estudiantes, estos deben sentir que son relevantes, prometedores, ya sea en sus intereses, necesidades o expectativas. Se debe incentivar a que los alumnos resuelvan problemas que genere conflicto cognitivo y se sientan parte de la problematización y encaminen sus esfuerzos a mejorar el aprendizaje. Por otro lado, Mapp y Secaida (2012) manifiestan que existen muy pocos apoyos institucionales para desarrollar estas labores. Los encargados de la supervisión tienen la función de planificar y presentar algún accionar logrado, sin embargo, refieren que hay escasas movilizaciones para el acompañamiento en las aulas por la falta de presupuestos que se asignan para recursos principales como el combustible y otros. El estudio desarrollado establece grandes coincidencias con lo afirmado por Salazar y Marqués (2012), donde los profesores realizaron una apreciación positiva del acompañamiento al salón de clase, respaldada en la creencia que es una ayuda para la consecución de mejoras en las organizaciones, en función a las acciones que realizan los profesores con respecto a las metodologías y la actividad enseñanza-aprendizaje, aumentaron los conocimientos de la situación actual y se logró mejorar la expectativa del alumnado. Los acompañamientos al aula que los profesores establecen, no es baja en su valor, estableciendo que son actividades que incitan el logro de la excelencia, despiertan críticas constructivas y la autoevaluación, de forma general, el procedimiento de enseñanzas-aprendizaje, y con ello el progreso de profesionales. Los profesores concordaron al detallar las cualidades del personal responsable de los acompañamientos, ya que estos tienen que ceñirse a perfiles que cuentan con

varias características de índole profesional y personal. No obstante, el deber que tiene el profesional responsable, no debe ser tomado a la ligera, así mismo las funciones que debe realizar en las aulas, donde fortalece los procedimientos de enseñanza y aprendizaje, estableciendo las políticas comprensibles, la ardua labor de enseñar. Desarrollando varias actividades de acompañamiento en el aula, conlleva a generar cambios en la práctica de los profesores que cuentan con acompañamiento, contribuyendo de forma positiva en el ambiente idóneo y emocional en el aula de clase.

En cuanto a la relación existente entre la dimensión el desarrollo de Procesos pedagógicos y didácticos y la variable la mejora de los aprendizajes, en la tabla 3 se evidencia que si existe relación ( $\chi^2 = 22,255a$ ) entre el desarrollo de Procesos pedagógicos y la mejora de los aprendizajes en la Educación Básica Regular de Huaraz - Región Ancash 2017, debido a que los grados de libertad encontrados ( $gl = 4$ ), según la tabla de Chi cuadrado de Pearson se obtiene un valor de 9,49 es inferior al valor Chi cuadrado obtenido 22,255, afirmándose que los procesos pedagógicos y didácticos, para Otálora (2010), debe incentivar a que los alumnos resuelvan problemas que genere conflicto cognitivo, al referirnos al conflicto cognitivo, suponemos una disonancia que se genera en el estudiante en relación a lo que sabía, sabe y sabrá al resolver un problema, a través de la búsqueda de información a fin de ampliar su capacidad de comprender situaciones más complejas. Con ello lo que se busca es despertar el verdadero potencial que cada uno tiene y llegar al máximo para resolver conflictos. Así mismo los resultados obtenidos se corroboran con las conclusiones establecidas por Salazar y Marqués (2012), donde el desarrollar varias actividades de acompañamiento en el aula, conlleva a generar cambios en la práctica de los profesores que cuentan con acompañamiento, contribuyendo de forma positiva en el ambiente idóneo y emocional en el aula de clase. El ambiente educativo debería ampliarse a nuevos desafíos, siendo importante comprender las exigencias de los alumnos. Los mismos alumnos son quienes tienen que ser ese elemento que inspira a lograr objetivos en el colegio. De continuar con la tradicional forma de enseñar, y aferrarse a la limitación que siempre se ha presentado, lo único que se conseguirá, será quedar atrapado en un círculo vicioso, separándose de la realidad y de los alumnos.

Balzán (2008), encontró que existe una relación significativamente elevada entre el acompañamiento del supervisor y el desempeño docente, mostrando dependencia mutuamente, si uno aumenta, el otro también.

En cuanto a la relación existente entre la dimensión el uso de materiales y/o recursos didácticos y la mejora de los aprendizajes en la Educación Básica Regular en Huaraz - Ancash, en la tabla 4 se evidencia que si existe relación ( $\chi^2 = 19,122$ ) entre el uso de materiales y/o recursos didácticos y la mejora de los aprendizajes en la Educación Básica Regular de la provincia de Huaraz - Región Ancash 2017, debido a que los grados de libertad encontrados ( $gl = 4$ ), según la tabla de Chi cuadrado de Pearson se obtiene un valor de 9,49 es inferior al valor Chi cuadrado obtenido 19,122; a partir de estos resultados sobre procesos pedagógicos y didácticos, revisamos lo afirmado por Zepeda (2008), quien refiere que aunque toda la información sobre el resultado de los aprendizajes del alumnado siempre estuvieron al alcance de los docentes, sin embargo, no se utiliza como un antecedente para analizar y reflexionar sobre las prácticas pedagógicas que conlleve a optar decisiones más acertadas y de este modo adecuarse a las acciones que todo docente debe considerar para mejorar la educación y cambiar los resultados. Así mismo para Bueno y Osorio (2006) quienes precisan que existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico, llegaron a concluir que los profesores cuentan con un desempeño adecuado, evidenciando que los conocimientos en temas tecnológicos son los más elevados, sin embargo, se encontró que los alumnos tienen escasos conocimientos, en los aspectos científicos y responsabilidades en el cumplimiento de funciones netamente de procedimientos de evaluación y enseñanza-aprendizaje, llegando así afirmar que no existe relación en las variables de estudio.

En cuanto a la relación existente entre la dimensión la gestión del tiempo y la mejora de los aprendizajes en la Educación Básica Regular en Huaraz, Ancash; en la tabla 5 se evidencia que si existe relación ( $\chi^2 = 30,208$ ) entre la gestión del tiempo y la mejora de los aprendizajes en la Educación Básica Regular de Huaraz - Ancash 2017, debido a que los grados de libertad encontrados ( $gl = 4$ ), según la tabla de Chi cuadrado de Pearson se obtiene un valor de 9,49 es inferior al valor Chi cuadrado obtenido 30,208. Las investigaciones realizadas con respecto a América

latina, evidencian que no se cuenta con cambios significativos en la manera de gestionar el tiempo, a pesar de la evolución de las nuevas formas del sistema educativo y de los conocimientos que se enseñan propiamente (Tenti, 2010). Por otro lado, Husti (1992) Y Abadzi (2009), manifiesta que los docentes se encuentran encarcelados en su práctica, ya que se encuentran restringidos en un sistema educativo. Las investigaciones desarrolladas evidencian que aún no se cuentan con cambios significativos en la manera de gestionar y organizar el tiempo en los colegios, el cual repercute en la consecución de mejoras en el aprendizaje. En los países de América Latina el promedio del tiempo escolar es cercano a 180 días y 800 horas al año. En países como Europa o estados unidos, se cuenta con 840 hrs anualmente en promedio de tiempo escolar, mientras que en el sur este de Asia se aproxima a 900 hrs, en comparación a los países de américa latina que es próximo a 180 días con 800 hrs de forma anual (Tenti, 2010). Lo que ha decir de González (2003), fundamenta un modelo compuesto por 13 ámbitos para realizar las supervisiones educativas (currículo, actualización docente...administración de personal, normas); y las funciones de planeación, organización, orientación, dirección, ejecución, coordinación, supervisión y evaluación, concluyendo que existen errores y descuidos en la planeación y asesoría cuando se realizan las supervisiones educativas, realizándose de manera deficiente, si es que se hicieran. a corroborarlo con Cano at al, (2009), quien llega a la conclusión que, de incrementarse la supervisión pedagógica, también aumentará el desempeño del profesorado, por ende, mejorando la calidad educativa.

En cuanto a la relación existente entre la dimensión la convivencia en el aula y la mejora de los aprendizajes en la Educación Básica Regular de Huaraz - Ancash, en la tabla 6 se evidencia que si existe relación ( $\chi^2 = 47,708$ ) entre la convivencia en el aula y la mejora de los aprendizajes en la Educación Básica Regular en Huaraz, Ancash 2017, debido a que los grados de libertad encontrados ( $gl = 4$ ), según la tabla de Chi cuadrado de Pearson se obtiene un valor de 9,49 es inferior al valor Chi cuadrado obtenido 47,708, la convivencia en el aula, para Ortega y Martín, (2004), señalan que la escuela es el primer medio social donde se insertan los seres humanos, cumpliendo así la función de ser socializador donde se encuentran acciones diarias, como por ejemplo el llegar a un acuerdo mediante el consenso,

reconociendo y aceptando los diferentes puntos de vistas. Es la escuela entonces en donde se aprenden y practican muchos valores, se enseña a los estudiantes a ser solidarios, responsables, respetuosos, velar por la justicia y la paz, convertidos en la vida cotidiana del aula, donde se aprende de manera conjunta a través de la convivencia, así también se ven conocimientos adquiridos en el seno familiar, resultado que se puede corroborar con afirmado por Meléndez, (2011), donde la educación básica regular, esta mostrada mejoría en los aspectos de retraso escolar y termino oportuno de los estudios, pero también la calidad de aprendizaje no es notoria, ya que solo el 13% y el 28% de niños han logrado buen nivel de aprendizaje en matemática y comunicación respectivamente, según la ECE 2010 para el segundo de nivel primaria. Los más vulnerables son aquellos estudiantes que no cuentan con los recursos económicos suficientes y más aún aquellos que se encuentran en zonas rurales. De acuerdo a las evaluaciones que se realizan a nivel regional SERCE y mundial, nos ubicamos en el penúltimo lugar en cuanto a la calidad de educación brindada.

En cuanto a la relación existente entre la programación curricular y la mejora de los aprendizajes en la Educación Básica Regular de Huaraz - Ancash. En la tabla 7 se evidencia que si existe relación ( $\chi^2 = 21,576$ ) entre la programación curricular y la mejora de los aprendizajes en la Educación Básica Regular de la provincia de Huaraz - Región Ancash 2017, debido a que los grados de libertad encontrados ( $gl=4$ ), según la tabla de Chi cuadrado de Pearson se obtiene un valor de 9,49 es inferior al valor Chi cuadrado obtenido 21,576, teoría que se puede contrastar con los procesos pedagógicos y didácticos, Por otro lado, planificación curricular para Zabalsa (2007), es una herramienta para gestionar el aprendizaje, el cual es diseñado por el docente, donde planifica su currículum que pondrá en marcha en aula, donde se detalla de manera lógica la secuencia que se debe seguir en cada sesión. Allí se encontrarán los parámetros que deben seguir tanto los docentes y alumnos, la estrategia se encuentra detallado y organizado en este material, así mismo la forma de calificar que seguirá el docente. Por su parte Román y Díez (2003), afirman que es en este medio donde se establecen las temáticas y teorías a tratar, el cual debe tener una relación lógica que permita incidir en la realidad y de ser el caso modificarlo.

En cuanto a la relación existente entre el monitoreo pedagógico y la comprensión lectora en la EBR de la provincia de Huaraz - Región Ancash. En la tabla 8 se evidencia que si existe relación ( $\chi^2 = 39,499$ ) entre el monitoreo pedagógico y la comprensión lectora en la EBR de la provincia de Huaraz - Región Ancash 2017, debido a que los grados de libertad encontrados ( $gl = 4$ ), según la tabla de Chi cuadrado de Pearson se obtiene un valor de 9,49 es inferior al valor Chi cuadrado obtenido 39,499, resultados que concuerdan con la comprensión de textos, donde para Bello (2006), la lectura involucra procesos complejos y coordinados que abarcan acciones conceptuales y lingüísticas, así mismo las personas que practican la lectura pueden representar por medio de conceptos aquellos acontecimientos que se manifiestan en los textos, por medio de la lectura, los estudiantes se relacionan con toda la información que se encuentran, así mismo con toda la forma semántica y referencial que descubren en los textos. Por su parte, Solé (1992), manifiesta que el proceso de lectura es dinámico, donde existe conexión coherente entre el lector y el texto, el cual busca satisfacer las metas previstas al iniciar la lectura. Con respecto a Quispe (2006), señala que la habilidad para comprender de cada persona es algo que se tiene desde el nacimiento y lo llevamos a donde sea que vayamos, convirtiéndose en la manifestación más importante del saber humano. Al contar con esta bondad, podemos disfrutar de todas las facilidades que nos brindan las ciencias humanas, el arte y los avances tecnológicos, a pesar de ello, no contamos con los requerimientos necesarios para comprender la lectura, y esto puede ser ocasionado por el sistema educativo que se emplea, ya que son ellos quienes se deben asegurar de educar en todas las materias. Los resultados de las evaluaciones realizadas lo afirman, encontrándose deficiencias en los países subdesarrollados, ya que no se brinda una educación que cumpla con los estándares de calidad mínimos, cuando los estudiantes se encuentren iniciando su etapa de formación en las aulas. También para Manuale (2007), la comprensión es un proceso de preparación para facilitar en entendimiento y poder comprender lo explicado a través de ejemplos, realizando contrastación y resolución de situaciones complejas

En cuanto a la relación existente entre el monitoreo pedagógico y la resolución de problemas matemáticos en la EBR de Huaraz - Ancash; se puede evidenciar que

el (Minedu, 2016), cuando se refiere al monitoreo pedagógico debe establecerse que debe entenderse como un proceso de seguimiento, asesoramiento, apoyo profesional y acompañamiento que permita responder a un gran desafío del ámbito educacional en estos días, el cual es la mejora de los aprendizajes en la educación básica regular, por consiguiente es fundamental ejecutar tareas orientadas a interrelacionarse como la eficiencia, eficacia, relevancia y equidad, las mismas que debe realizar como parte de su función el director de la institución educativa a quien se le considera líder pedagógico. El monitoreo pedagógico a partir de las afirmaciones anteriores busca fortalecer el desarrollo de competencias y capacidades, basa en una comunicación lineal, libre y abierta al intercambio de conocimientos, observando y evaluando el trabajo en las instituciones educativas, mediante la reflexión crítica y el trabajo colaborativo entre el monitor y el monitoreado; todo ello se desarrolla cumpliendo un ciclo de cuatro etapas: recojo de información, procesamiento y sistematización, toma de decisiones y acompañamiento; actividades que sirven para que los niños aprendan a trabajar y dar solución a problemas matemáticos, al hablar de problema, se viene en mente una dificultad o duda que se vive en un momento determinado, es entonces donde el ser humano busca medios a fin de dar solución a ese problema, donde usa varios métodos para dar solución y conseguir un aprendizaje. Sin embargo, Orton (1992), afirma que el problema no se manifiesta de forma diaria, generando de alguna manera un motivo para despertar el aprendizaje. Una solución adecuada se consigue con una buena preparación y predisposición, sumado a ello la destreza y los conocimientos que posee el estudiante. Por su parte, Villeda (1998), refiere que una persona se encuentra frente a un problema cuando existe la necesidad de esclarecer una determinada dificultad o duda que impiden de alguna manera la obtención de un objetivo. En el área de las matemáticas, se pide a los alumnos que busquen un resultado a partir de cierta información proporcionada.

## VI. CONCLUSIONES

Primera: De acuerdo al objetivo general se concluye que existe relación entre el monitoreo Pedagógico y la mejora de los aprendizajes en Educación Básica Regular de Huaraz, Ancash 2017, debido a los resultados del (CHI = 39,499) y el grado de libertad encontrado es (gl =4), según la tabla de Chi cuadrado de Pearson se obtiene un valor de 9,49 es inferior al valor Chi cuadrado obtenido 39,449<sup>a</sup>. Con lo cual se concluye que existe relación entre el monitoreo pedagógico y la mejora de los aprendizajes, por tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se descarta la nula, brotando la necesidad de que los maestros(as), necesitan un monitoreo pedagógico permanente para lograr la mejora de los aprendizajes.

Segunda: Existe relación (CHI = 44,844) entre la organización del aula y la mejora de los aprendizajes en Educación Básica Regular de Huaraz - Ancash 2017, debido a que los grados de libertad encontrados (gl =4), según la tabla de Chi cuadrado de Pearson se obtiene un valor de 9,49 es inferior al valor Chi cuadrado obtenido 44,844. con lo cual se llega a concluir que, existe relación entre la organización del aula y la mejora de los aprendizajes; evidenciándose vez más que es necesario que los maestros(as), deben realizar un trabajo muy ordenado en cuanto al acondicionamiento del aula, a fin de mejorar el aprendizaje del educando.

Tercera: Existe relación (CHI = 22,255) entre el desarrollo de procesos pedagógicos y la mejora de los aprendizajes en Educación Básica Regular de Huaraz - Ancash 2017, debido a que los grados de libertad encontrados (gl =4), según la tabla de Chi cuadrado de Pearson se obtiene un valor de 9,49 es inferior al valor Chi cuadrado obtenido 22,255, con lo cual se concluye que, existe relación entre el desarrollo de procesos pedagógicos y la mejora de los aprendizajes; evidenciándose una vez más que es necesario que los maestros(as), deben trabajar bueno procesos pedagógico en el aula, a fin de mejorar el aprendizaje del educando.

Cuarta: Existe relación (CHI = 19,122) entre el uso de materiales y/o recursos didácticos y la mejora de los aprendizajes en Educación Básica Regular



de Huaraz - Ancash 2017, debido a que los grados de libertad encontrados ( $gl = 4$ ), según la tabla de Chi cuadrado de Pearson se obtiene un valor de 9,49 es inferior al valor Chi cuadrado obtenido 19,122, con lo cual llega a concluir que, existe relación entre el empleo de recursos didácticos y la mejora de los aprendizajes; evidenciándose una vez más que es necesario que los maestros(as), deben trabajar muy bien los recursos didácticos en el aula, a fin de mejorar el aprendizaje del educando.

Quinta: Existe relación ( $CHI = 30,208$ ) entre la gestión del tiempo y la mejora de los aprendizajes en Educación Básica Regular de Huaraz - Ancash 2017, debido a que los grados de libertad encontrados ( $gl = 4$ ), según la tabla de Chi cuadrado de Pearson se obtiene un valor de 9,49 es inferior al valor Chi cuadrado obtenido 30,208, con lo cual llega a concluir que, existe relación entre la gestión del tiempo y la mejora de los aprendizajes; evidenciándose una vez más que es necesario que los maestros(as), deben trabajar muy bien la gestión del tiempo en el aula, a fin de mejorar el aprendizaje del educando.

Sexta: Existe relación ( $CHI = 47,708$ ) entre la convivencia en el aula y la mejora de los aprendizajes en Educación Básica Regular de Huaraz - Ancash 2017, debido a que los grados de libertad encontrados ( $gl = 4$ ), según la tabla de Chi cuadrado de Pearson se obtiene un valor de 9,49 es inferior al valor Chi cuadrado obtenido 47,708, con lo cual llega a concluir que, existe relación entre la convivencia y la mejora de los aprendizajes; evidenciándose una vez más que es necesario que los maestros(as), deben trabajar muy bien la convivencia en el aula entre los educandos, para mejorar los aprendizajes.

Séptima: Existe relación ( $CHI = 21,576$ ) entre la programación curricular y la mejora de los aprendizajes en la Educación Básica Regular de Huaraz - Ancash 2017, debido a que los grados de libertad encontrados ( $gl = 4$ ), según la tabla de Chi cuadrado de Pearson se obtiene un valor de 9,49 es inferior al valor Chi cuadrado obtenido 21,576, con lo cual llega a concluir que, existe relación entre la programación curricular y la mejora de los

aprendizajes; evidenciándose una vez más que es necesario que los maestros(as), deben trabajar muy bien la programación curricular, para mejorar los aprendizajes.

Octava: Existe relación ( $\chi^2 = 39,499$ ) entre el monitoreo pedagógico y la comprensión lectora en Educación Básica Regular de Huaraz - Ancash 2017, debido a que los grados de libertad encontrados ( $gl = 4$ ), según la tabla de Chi cuadrado de Pearson se obtiene un valor de 9,49 es inferior al valor Chi cuadrado obtenido 39,499, con lo cual se concluye que, si existe relación entre el monitoreo pedagógico y la comprensión lectora; evidenciándose una vez más que es necesario que los maestros(as) tengan monitoreo pedagógico permanente para que se mejore la comprensión lectora.

Novena: Existe relación ( $\chi^2 = 28,587$ ) entre el monitoreo pedagógico y resolución de problemas matemáticos en Educación Básica Regular de Huaraz - Ancash 2017, debido a que los grados de libertad encontrados ( $gl = 4$ ), según la tabla de Chi cuadrado de Pearson se obtiene un valor de 9,49 es inferior al valor Chi cuadrado obtenido 28,587, llegando a concluir que, si existe relación entre el monitoreo pedagógico y la resolución de problemas matemáticos; evidenciándose una vez más que es necesario que los maestros(as) tengan monitoreo pedagógico permanente para que se mejore la resolución de problemas matemáticos.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primera: A la Dirección Regional de Educación de Ancash, establecer como una necesidad permanente implementar el monitoreo pedagógico para asegurar el mejoramiento del proceso de aprendizaje en la provincia de Huaraz y la Región Ancash en su conjunto.

Segunda: A la UGEL Huaraz para establecer una estadística que permita conocer las instituciones donde se necesita el monitoreo pedagógico y el acompañamiento a los docentes en las diversas I.E.

Tercera: A los directores de las diversas I.E. de la provincia de Huaraz a establecer una política de acompañamiento y monitoreo permanente en las aulas de sus instituciones en post de buscar mejora de los aprendizajes de los educandos.

Cuarta A los directores de las diferentes instituciones educativas, elaborar el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico, a partir del diagnóstico de las necesidades y fortalezas de los docentes, propiciando el trabajo colaborativo y sistemático; donde el protocolo de acompañamiento incluya espacio y tiempo favorable para la comunicación abierta y donde no exista la jerarquía.

Quinta Al equipo directivo en su rol de líder pedagógico debe promover la cultura evaluativa de carácter formativo en la institución educativa, donde el acompañamiento pedagógico sea una estrategia, que permita retroalimentar y asesorar pertinente y oportunamente el trabajo en aula y los docentes sean conscientes y valoren esta estrategia como un espacio de mejora continua de su desempeño.

Sexta: A los profesores de las diversas I.E. de la localidad a facilitar el acceso a los especialistas y/o monitores en sus aulas y que participen activamente con ellos siguiendo los lineamientos de sus actividades planteadas en cada visita, todo en concordancia con la mejora de los aprendizajes.

## VIII. PROPUESTA

### **Propuesta de un Modelo de Monitoreo Pedagógico Integral por los Aprendizajes.**

1. TÍTULO: Monitoreo Integral por los Aprendizajes. – MIA.

#### 2. BASES TEÓRICAS

La presente propuesta tiene postulados que orientan el monitoreo pedagógico orientado a la mejora de los aprendizajes involucrando para ello el desempeño docente, directivo, de especialistas en educación, padres de familia y autoridades locales, con su respectiva asistencia técnica bajo el enfoque crítico reflexivo. Estos postulados son:

a. Aprendizaje de Adultos (Andragogía) Es auto dirigido y responde a una necesidad inmediata del adulto que aprende; es participativo, experimental y reflexivo; proporciona retro información; muestra respeto por el aprendiz; ofrece una atmósfera positiva y tiene lugar en un entorno cómodo. El adulto en situación de aprendizaje valora la franqueza, el dominio disciplinar del especialista o acompañante y la utilidad práctica de lo que se le enseña.

b. Aprendizaje Significativo. Los nuevos aprendizajes del docente se construyen sobre sus marcos de referencia cultural, valorativos, sus experiencias, su forma particular de aprender y de procesar información, y a partir de su propia experiencia en el aula.

c. Aprendizaje Comunicativo. Tiene como base una interacción "entre iguales". Implica que el especialista monitor y monitoreado establecen una relación de empatía y ayuda mutua: todos aprendemos y enseñamos a partir de lo que cada uno aporta.

d. Aprendizaje Cooperativo. Para mejorar su práctica, los docentes requieren integrarse en colectivos, equipos o grupos de trabajo. El trabajo colectivo permite un desarrollo y enriquecimiento de las tareas individuales pues permite el intercambio de conocimientos, experiencias, posturas ideológicas.

### 3. MARCO CONCEPTUAL:

Monitoreo Integral por los Aprendizajes es una propuesta de un programa alternativo de monitoreo pedagógico holístico de intervención en la comunidad educativa orientado a la mejora de los aprendizajes, con base en el monitoreo y acompañamiento a la gestión pedagógica, considerando acciones para la mejora del desempeño docente y la gestión escolar del directivo; así como el asesoramiento de las acciones del especialista en educación y jefe de gestión pedagógica bajo el enfoque crítico reflexivo y los procesos de sensibilización social, en busca de establecer compromisos con las autoridades y miembros representativos de la sociedad civil; y brindar orientaciones a los padres y madres de familia a favor de los aprendizajes. Tiene las siguientes características:

Es integral, porque incluye acciones pedagógicas para el estudiante, los docentes, los directivos, el especialista en educación, los jefes de gestión pedagógica, los padres de familia y las autoridades y personalidades locales en general.

Es eficiente, porque utiliza recursos de manera adecuada para la obtención de resultados, que son comunicados a nivel de IE, UGEL y DREA.

Es muestral, porque toma en cuenta la aplicación de la estrategia en una cantidad determinada de IIEE.

Es flexible, pues implica la visión del constante reajuste y mejora en el proceso.

### 4. OBJETIVOS:

Mejorar la calidad de los aprendizajes mediante acciones estratégicas de monitoreo y sensibilización, dirigidas a todos los estamentos de la comunidad educativa.

Implementar el Semáforo Escuela Regional para monitorear aspectos específicos de gestión escolar.

Realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico a docentes, directores y especialistas, a fin de brindar asesoramiento y pautas pedagógicas.

Aplicar la Prueba Diagnóstica Regional Escolar como estrategia de monitoreo, que diagnostica en avance de competencias y capacidades específicas de los estudiantes.

Impulsar procesos de retroalimentación para fortalecer las capacidades y actitudes profesionales docentes y reforzar el aprendizaje de los estudiantes.

Recabar información sobre la gestión escolar desde la opinión de los estudiantes, docentes y especialistas utilizando grupos focales y/o encuestas.

Brindar asistencia familiar centrada en el fomento de capacidades y valores desde el hogar, bajo el enfoque de vinculación entre escuela, familia y comunidad.

Implementar acciones de seguimiento y asistencia técnica para la mejora de la gestión de los aprendizajes del Área de Gestión Pedagógica.

Implementar reuniones de interaprendizaje con los directivos de las IIEE, con la finalidad de reforzar el liderazgo pedagógico.

Generar compromisos con autoridades, empresariado y organizaciones sociales para contribuir a la mejora de los aprendizajes.

## 5. DISEÑO DE LA PROPUESTA



Figura N° 2: Diseño de la propuesta del programa de monitoreo integral por los aprendizajes – MIA.

**Leyenda:**

MIA	=	Monitoreo Integral por los Aprendizajes.
SER	=	Semáforo Escuela Regional.
PDR	=	Prueba Diagnóstica Regional.
MADD	=	Monitoreo y Acompañamiento al Docente.
AMED	=	Acompañamiento al Monitoreo del Especialista y del Directivo.
MAGE	=	Monitoreo y Acompañamiento a la Gestión Escolar.
GRUFO	=	Grupos Focales de Estudiantes, Docentes y Especialistas.
MAJ	=	Monitoreo y Asistencia Técnica a Jefes de Gestión Pedagógica.
AFA	=	Asistencia a Familias.
RIAD	=	Reuniones de Interaprendizaje con Directivos.
JRA	=	Jornada de Reflexión con Autoridades.
JRD	=	Jornada de Reflexión con Docentes.

**6. ACCIONES ESTRATÉGICAS:**

El Monitoreo Integral por los Aprendizajes – MIA – como se observa en el diseño de la propuesta consta de dos componentes y once acciones estratégicas que se describen a continuación:

COMPONENTE	AEE	DESCRIPCIÓN	INSTRUMENTOS
Monitoreo y acompañamiento a la gestión pedagógica	1. Semáforo Escuela Regional (SER)	Estrategia de monitoreo sobre aspectos específicos de la gestión escolar, como: asistencia de directores y presencia de docentes, instrumentos de gestión de la IE, asistencia de estudiantes al momento del monitoreo y porcentaje de estudiantes que culminaron el año escolar y se matricularon al siguiente, a la fecha, entre otros.	Ficha SER
	2. Prueba Diagnóstica Regional (PDR)	Es una estrategia de evaluación formativa. Consiste en la aplicación de una prueba que tiene por finalidad la obtención de un diagnóstico del avance	Cuadernillos PDR

		<p>de competencias seleccionadas y específicas de los estudiantes, en un momento dado, con el único propósito de impulsar procesos de retroalimentación.</p> <p>7. <b>En EBR:</b></p> <p><b>Primaria y Secundaria:</b> Es una prueba conformada por un conjunto de ítems, para estudiantes de 2°, 4° y 6° de Primaria y 2° y 5° de Secundaria.</p> <p><b>En el nivel Inicial:</b> Es la aplicación de una lista de cotejo a niños y niñas de 5 años.</p> <p>8. <b>En EIB:</b> Es una prueba en la competencia de comprensión lectora, para estudiantes de 4° de Primaria EIB.</p> <p>9. <b>En EBA:</b> Es un conjunto de ítems dirigidos a estudiantes del Nivel Avanzado.</p> <p>10. <b>En EBE:</b> Es la aplicación de una lista de cotejo para estudiantes con discapacidad severa y múltiple.</p>	Aplicativo PDR
	3. Monitoreo y Acompañamiento al Desempeño Docente (MADD)	Es la observación de la sesión de aprendizaje del docente, para brindar asesoramiento estratégico y didáctico sobre los procesos de aprendizaje, para la mejora de sus capacidades docentes.	Ficha MAD
	4. Acompañamiento al monitoreo del Especialista y el Directivo (AMED)	Es la observación del desempeño del directivo o del especialista en educación durante el monitoreo de las sesiones de aprendizaje; a fin de identificar fortalezas y debilidades de los monitores y del docente monitoreado; con el subsiguiente proceso de acompañamiento, bajo el	Ficha AMED



		enfoque crítico reflexivo.	
	5. Monitoreo y Acompañamiento a la Gestión Escolar (MAGE)	Monitoreo y acompañamiento al equipo directivo. Se observan las estrategias de gestión escolar, la implementación de los CGE y el avance del PAT.	Ficha MAGE
	6. Grupos Focales de Estudiantes (GFE), Docentes (GFD) y Especialistas (GFESP)	Es la aplicación de la técnica cualitativa de la encuesta para recoger las opiniones de estudiantes, docentes y especialistas con respecto a la gestión escolar y las propias actitudes personales y profesionales.	Encuesta GFE, GFD y GFESP  Aplicativo
	7. Monitoreo y Asistencia Técnica a Jefes de Gestión Pedagógica (MAJ)	Acciones de asistencia técnica y seguimiento de instrumentos de gestión y planes de monitoreo y de trabajo del Área de Gestión Pedagógica de las UGEL. (La UGEL no realiza esta Acción Estratégica)	Ficha MAJ
Procesos de sensibilización social y establecimiento de compromisos	8. Asistencia a Familias (AFA)	Consejería para padres de familia y apoderados a través de estrategias de sensibilización y coaching familiar, para establecer compromisos a favor de los aprendizajes de sus hijos.	Ppt AFA  Acta de compromisos
	9. Reuniones de Interaprendizaje con Directivos (RIAD)	Reuniones de sensibilización y asistencia técnica sobre necesidades específicas de la gestión escolar de los directivos, con la finalidad de fortalecer su liderazgo pedagógico y su compromiso institucional.	Ppt RIAD  Acta de compromisos
	10. Jornada de Reflexión con Autoridades y representantes de la Sociedad Civil (JRA)	Reunión de sensibilización y fomento de compromisos de cooperación para coadyuvar a la mejora de la calidad educativa local.	Ppt JRA  Acta de compromisos
	11. Jornada de Reflexión con	Es un proceso de análisis de resultados de la Prueba Diagnóstica Regional, para brindar pautas de	Resultados PDR

	Docentes (JRD)	retroalimentación y firmar compromisos por la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	Acta de compromisos
--	----------------	--	---------------------

## 6. PROTOCOLO BÁSICO DE LAS ACCIONES ESTRATÉGICAS:

### Monitoreo y acompañamiento a la gestión pedagógica

#### 1. Semáforo Escuela Regional – Protocolo SER:

<b>Antes</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración y prueba del aplicativo SER.</li> <li>2. Confeccionar Ficha SER.</li> </ol>
<b>Durante</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Entrevista con el director de la IE para explicar la acción y solicitar permiso.</li> <li>4. Aplicación de la Ficha SER en la IE.</li> <li>5. Presentar al director y/o docentes los resultados consignados en la Ficha de Reporte.</li> <li>6. Reunir a docentes en el recreo y presentar resultados y PPT SER.</li> <li>7. Firma de compromisos.</li> </ol>
<b>Después</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Ingresar al aplicativo los resultados.</li> <li>9. Realizar informe a DGP.</li> </ol>

#### 2. Prueba Diagnóstica Regional - Protocolo PDR:

<b>Antes</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar PDR.</li> <li>2. Validar las pruebas en II.EE. de control.</li> <li>3. Medir la confiabilidad de las pruebas mediante un pilotaje.</li> <li>4. Fotocopiar las pruebas diagnósticas.</li> </ol>
<b>Durante</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Explicar al director la finalidad de la PDR.</li> <li>6. Seleccionar las secciones y grados a aplicar la evaluación. En aula, modelar con los estudiantes la forma correcta de ejecutar la PDR.</li> <li>7. Aplicar la PDR a los estudiantes.</li> <li>8. Realizar los procesos de corrección y sistematización en el aplicativo.</li> </ol>

<b>Después</b>	9. Presentar los resultados obtenidos en la Jornada de Reflexión con Docentes.
----------------	--

### **3. Monitoreo y acompañamiento al desempeño docentes – Protocolo MADD:**

<b>Antes</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar al director y/o al docente sobre la acción a realizar.</li> <li>2. Seleccionar las aulas para realizar la observación de la sesión de aprendizaje.</li> </ol>
<b>Durante</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Solicitar al docente su planificación curricular.</li> <li>4. Verificar si se ha incorporado el Currículo Regional – Ancash.</li> <li>5. Observar la sesión aplicando técnicas de observación y registrar las evidencias en el cuaderno de campo.</li> <li>6. Valorar / asignar puntaje en la ficha de manera transparente y con honestidad.</li> </ol>
<b>Después</b>	7. Realizar el acompañamiento al docente bajo el enfoque crítico reflexivo y establecer compromisos de mejora.

### **4. Acompañamiento al Monitoreo del Especialista y del Directivo AMED:**

<b>Antes</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coordinar y Explicar al directivo y/o al Especialista sobre la acción a realizar.</li> <li>2. Seleccionar las aulas para realizar la observación de la sesión de aprendizaje.</li> </ol>
<b>Durante</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Observar al directivo y/o Especialista, sobre el proceso de monitoreo y acompañamiento que realiza al docente.</li> <li>4. Identificar fortalezas y debilidades del directivo o Especialista y registrar las evidencias en el cuaderno de campo.</li> <li>5. Valorar / asignar puntaje en la ficha de manera transparente y con honestidad.</li> </ol>
<b>Después</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Realizar el acompañamiento al directivo y/o Especialista.</li> <li>7. Establecer compromisos de mejora.</li> </ol>

### **5. Monitoreo y acompañamiento a la gestión escolar - Protocolo MAGE:**

<b>Antes</b>	1. Explicar al director sobre la acción a realizar.
<b>Durante</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Aplicar la ficha en la dirección o dirigiéndose a lugares de la I.E. si fuera necesario.</li> <li>3. Recoger información a manera de entrevista.</li> </ol>

	4. Revisar a detalle los documentos que presenta el director y la información del aplicativo de elaboración del PAT.
<b>Después</b>	5. Brindar asistencia técnica al directivo. 6. Establecer compromisos de mejora con el director.

**6. Encuestas a Grupos Focales de Estudiantes (GFE), Docentes (GFD) y Especialistas (GFESP) - Protocolo GRUFO:**

<b>Antes</b>	1. Explicar al director sobre la acción a realizar. 2. Seleccionar con el director a un grupo de estudiantes y a un grupo de docentes. Si es en la UGEL, tomar la encuesta a los especialistas.
<b>Durante</b>	3. En un aula, reunir a los estudiantes / docentes y aplicar la encuesta. 4. Agradecer y despedirse de los entrevistados. 5. Sistematizar los resultados en el aplicativo.
<b>Después</b>	6. Presentar los resultados en la Jornada de Reflexión con Docentes/ Directivos / Jefe de AGP, según corresponda.

**7. Monitoreo y Asistencia Técnica a Jefes de Gestión Pedagógica (MAJ):**

<b>Antes</b>	1. Presentarse al director de UGEL, Jefe del AGP y especialistas. Explicar la naturaleza del monitoreo.
<b>Durante</b>	2. Aplicar la ficha, considerando observaciones y comentarios. 3. Revise bien los documentos presentados como evidencia.
<b>Después</b>	4. Brindar asistencia técnica al JAGP 5. Establecer compromisos de mejora.

**Procesos de sensibilización social y establecimiento de compromisos:**

**8. Asistencia a Familias – Protocolo AFA:**

<b>Antes</b>	1. Remitir, con días de anticipación, un oficio a la UGEL para convocar a los padres de familia de las II.EE. focalizadas. 2. Preparar el discurso a expresar y revisar concienzudamente el PPT.
<b>Durante</b>	3. En la I.E., explicar al director la acción a realizar. 4. Con los padres de familia, brindar la consejería de la manera más clara posible. Si es factible, use la lengua originaria de los padres.

<b>Después</b>	5. Establecer compromisos.
----------------	----------------------------

**9. Reuniones de Interaprendizaje con Directivos – Protocolo RIAD:**

<b>Antes</b>	1. Remitir, con días de anticipación, un oficio a la UGEL para convocar a los directores de IIEE.
--------------	---

<b>Durante</b>	2. Explicar el objetivo de la reunión, básicamente, centrado en la mejora de la gestión escolar y el liderazgo pedagógico. 3. Explicar el PPT. 4. Breve sesión de fortalecimiento de capacidades.
----------------	---

<b>Después</b>	5. Establecer compromisos con directores.
----------------	---

**10. Jornada de reflexión con autoridades y sociedad civil - Protocolo JRA:**

<b>Antes</b>	1. Remitir, con días de anticipación, un oficio a la UGEL para convocar a autoridades locales, líderes de la sociedad civil y empresariado
--------------	--

<b>Durante</b>	2. En la reunión, explicar el objetivo de la jornada de reflexión. 3. Presentar un diagnóstico sobre los aprendizajes por distritos. 4. Explicar el PPT. 5. Determinar necesidades y demandas.
----------------	---

<b>Después</b>	2. Establecer compromisos con autoridades y líderes de la sociedad civil.
----------------	---

**11. Jornada de Reflexión con Docentes – Protocolo JRD**

<b>Antes</b>	1. Sistematizar los resultados de la PDR, mediante el aplicativo.
--------------	---

<b>Durante</b>	2. En la reunión, explicar el objetivo de la jornada de reflexión: 3. Analizar los resultados de la PDR contenidos en el aplicativo 4. Identificar logros y debilidades. 5. Alcanzar orientaciones para poder superar las debilidades de los estudiantes utilizando los PPT de retroalimentación.
----------------	--

<b>Después</b>	6. Establecer compromisos para ejecutar la retroalimentación con los estudiantes.
----------------	---

## REFERENCIAS

- Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Balzán Y., (2008), Tesis: “*Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de Educación Básica*”. en el Municipio Escolar N° 4 de Maracaibo Venezuela. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos89/acompanamiento-pedagogico-supervisor/acompanamiento-pedagogico-supervisor.shtml>
- Bello, A., (2006). *Yo pienso y aprendo*. Chile. Ediciones Valparaíso.
- Beltrán, J. y Pérez, L., (1996): *Inteligencia, pensamiento crítico y pensamiento creativo*, en Beltrán, J. y Genovard, C. (Eds.): *Psicología de la instrucción I. Variables y procesos*. (Madrid, Síntesis).
- Benlloch, M (1991). *Ciencias en el parvulario*, España. Editores Barcelona Piados
- Bravo, J. (2004): *Los medios de enseñanza: Clasificación, selección y Aplicación*. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación ISSN: 1133-8482 Universidad de Sevilla España. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36802409.pdf>
- Bueno, A. y Osorio, R, (2006) Tesis: “*El desempeño docente y el rendimiento académico en la formación especializada de los estudiantes de matemática y física de las facultades de la educación de las universidades de la sierra central del Perú*”. Perú
- Calvo, (2015), Tesis, Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática “Toribio Rodríguez de Mendoza” – San Nicolás, 2014. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/2982>
- Cano, A., Castro, D., Musto, L., & Sarachu, G. (2009). *Apuntes para pensar, la Praxis del Monitoreo Pedagógico y el Rol del Docente Orientador*. Recuperado el 23 de setiembre de 2017.

- Carrasco S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Editorial San Marcos.
- Casanova, Ma. A. (2012). *El Diseño Curricular como Factor de Calidad Educativa*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 10(4), pp. 6-20. Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num4/art1.htm>
- Chuquimamani T, (2015), *Repercusión del programa de capacitación en Supervisión y monitoreo en el desempeño Docente en las Instituciones Educativas Primarias de la Zona Noreste de Juliaca en el año 2014*, (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/315/TESIS.pdf?sequenc>.
- Cooper, D. (1998). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Visor.
- Del Pino, L. (2010). *El aprendizaje cooperativo como herramienta para el mejoramiento de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la unidad básica Boliviana de Venezuela*. Recuperado de [www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=226:el-aprendizaje-cooperativo-como-heramienta-para-elmejoramiento-de-la-direccion-del-proceso-de-enseñanza-de-la-unidad-basicaintegradora-proyecto-de-la-universidad-bolivariana-de-Venezuela](http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=226:el-aprendizaje-cooperativo-como-heramienta-para-elmejoramiento-de-la-direccion-del-proceso-de-enseñanza-de-la-unidad-basicaintegradora-proyecto-de-la-universidad-bolivariana-de-Venezuela).
- Díaz, F. (2001): "*Habilidades de pensamiento crítico sobre contenidos históricos en alumnos de bachillerato*", en Revista Mexicana de Investigación Educativa, 6(13), pp. 525-554.
- Escamilla G. A. (2011). *Las competencias en la programación de aula* (vol. II). Educación Secundaria (12-18 años). Barcelona: Grao.
- Escobar, J. y Cuervo, A. (2008) Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. En Avances en Medición, vol. 6. pp. 27–36. Recuperado de <http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/71113/8574/5708/Articulo3>

\_Juicio\_de\_expertos\_27-36.pdf.

Fullan, M., (2000). *El cambio educativo*, México, Trillas.

Furedy, C. y Furedy, J., (1985): "Critical thinking. Toward research and dialogue", en Donald, J. y Sullivan, A. (Eds.): *Using research to improve teaching and learning*, No.23. San Francisco, Jossey-Bass.

González. A., (2003), realizó un estudio titulado "Modelo para la Supervisión Educativa en Venezuela". Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n23/23-2.pdf>

Hernández, R., Fernández, M. y Baptista, C. (2016). *Metodología de la Investigación* (Cuarta Edición ed.). México: Mc Graw Hill.

Hernández & Martínez (2013), *Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva de los docentes III nivel, primero y segundo grado, en el turno matutino del Centro Escolar Enrique de Ósso, ubicado en el distrito V del departamento de Managua durante el II semestre de 2013*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Autónoma de Managua, Nicaragua.

Husti, A. (1992) *Del tiempo escolar uniforme a la planificación móvil del tiempo*. Revista de Educación, Madrid: Ministerio de Educación y Cultura, n. 298, p. 271-305, 1992.

Jones, B. e Idol, L., (1990): *Introduction*, en B. F. Jones y L. Idol (Eds.), *Dimensions of thinking and cognitive instruction* (pp. 1-13). Hillsdale, NJ, Erlbaum.

Karampelas, K. (2005) *Redesigning time management in response to educational change: teachers' perception towards timing, instruction and further education*. In: *Conference of the International Congress for School Improvement*. Barcelona, 2-5 enero 2005.

Latorre M y Seco C., (2010). *Diseño Curricular Nuevo para una Nueva Sociedad*. Universidad Marcelino Champagnat, Recuperado de <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/dcsecundariahmarino.pdf>

Lipman, M., (1998): *Pensamiento complejo y educación*. Madrid, Ediciones De la



Torre.

Manuale, M. (2007). *Estrategias para la comprensión: construir una didáctica para la educación superior*. Argentina: UNL.

Mapp, I, y Secaida, A., (2012) *Una mirada hacia la supervisión educativa en la región de Darién*. Panamá Recuperado de <https://isbn.cloud/9789962553809/una-mirada-de-la-supervision-educativa-en-la-region-de-darien/>

Marqués, P., (2001). *Los medios didácticos y los recursos educativos*. Recuperado de <http://www.peremarques.net/actodid3.htm>

Melendez, G., (2011), Tesis: *Logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (pela) en la Región Callao – UGEL Ventanilla*. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/1451>

Méndez, A. y Vianey D., (2014), Tesis: *Funciones Administrativas del Equipo de Dirección para el control y seguimiento del personal docente del Instituto Nacional Público Primero de Mayo Douglas Sequeira en el turno vespertino Colonia Primero de Mayo Distrito VII de Managua, II semestre del año 2014*. Recuperado de <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/706>

MINEDU (2015). Rutas de Aprendizaje. Programación Anual. Recuperado de <http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Secundaria/Sesiones/Unidad01/Comunicacion/QuintoGrado/COM-5-Programacion-Anual.pdf>

Ministerio de Educación (2017). *El Perú en PISA 2015. Informe Nacional de Resultados*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.

Ministerio de Educación (2016) Acompañamiento Pedagógico a la escuela multigrado: modelo para armar. Marco del Programa Estratégico "Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo". Dirección de Educación Primaria.

Ministerio de Educación (2016). *Resultados de la Evaluación Censal de estudiantes 2015 (ECE 2015)* [Presentación Power Point]. Recuperado de: [umc.minedu.gob.pe](http://umc.minedu.gob.pe)

- Ministerio de Educación (2009 a) Acompañamiento Pedagógico en el Marco del PELA. Responsabilidad técnico normativa y coordinación general. Dirección de Educación Primaria.
- Ministerio de Educación (2009) Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes - ECE 2008, Segundo de Primaria. Unidad de Medición de la Calidad Educativa. Pueden encontrarlo en: [http://www2.minedu.gob.pe/umc/index2.php?v\\_codigo=229&v\\_plantilla=R](http://www2.minedu.gob.pe/umc/index2.php?v_codigo=229&v_plantilla=R)
- Montenegro, I. (2005). *Aprendizaje y desarrollo de la competencias*. Colombia. Edit. Cooperativa magisterio.
- Moreno, F. (2009). Teoría de la instrucción vs. Teoría del aprendizaje significativo: contraste entre J. Bruner y D. Ausubel. Santa Fe, Argentina. El Cid Editor. 18.
- Moreno, R. y Álvarez D. (2009). Países latinoamericanos participaron en el programa para la Evaluación Internacional Alumnos (PISA)
- Nickerson R., Perkins D., Smith E. (1988). *Enseñar a pensar: aspectos de la aptitud intelectual*. Barcelona: Paidós – MEC
- Ortega, y Martín, (2004). *Convivencia: aspectos conceptuales, sociales y educativos*. En R. Ortega y R. Del Rey, *Construir la convivencia* (pp. 9-26). Barcelona: Edebé.
- Orton, (1992) *Didáctica de la matemática: cuestiones, teoría y práctica en el aula*. Madrid. Ediciones Morata. S.L.
- Otálora, (2010). *Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia*. Revista CS. 5, 71-96.
- Paul, R. y Elder, L., (2005): *Estándares de competencias para el pensamiento crítico. Estándares, principios, desempeño, indicadores y resultados con una rúbrica maestra en el pensamiento crítico*. Dillon Beach, Fundación para el pensamiento crítico. Recuperado en [http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SPComp\\_Standards.pdf](http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SPComp_Standards.pdf)

- Quispe, D., (2006), *El poder político de la educación*. Lima. Editorial San Marcos.
- Ramírez (1997), *De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo*. Cuadernos de Pedagogía No. 221.
- Román, M. y Díez E. (2003). *Aprendizaje y Currículum. Diseños curriculares aplicados*. Argentina: Novedades Educativas.
- Román, M. (2011). *Aprender a aprender en la sociedad del conocimiento*. Santiago de Chile: Conocimiento S.A.
- Román, M. y Díez E. (2009). *La inteligencia Escolar. Aplicaciones al Aula. Una nueva teoría para una nueva sociedad*. Santiago de Chile: Conocimiento. Recuperado de file:///C:/Users/User/Download/la\_inteligencia\_escolar\_liberado.pdf
- Salazar, J. y Marqués, M., (2012), Tesis: *Acompañamiento al aula: una estrategia para la mejora del trabajo pedagógico de la Comuna de los Lagos*, provincia de Valdivia (Chile).
- San Martín, A. (1991). *La organización escolar*. En: *cuadernos de Pedagogía*, No. 194, pp. 26-28
- Sánchez, E., (1998). *Elementos para analizar la interacción entre estudiantes y profesores: ¿qué ocurre cuando se consideran diferentes dimensiones y diferentes unidades de análisis?* Revista de Educación, 346.
- Shermer, F., (1997): *Why people believe weird things*. Nueva York, W. H. Freeman.
- SIMCE. *Resultados Nacionales 2008*. Santiago: MINEDUC, Unidad de Currículum y Evaluación (UCE), mayo 2009.
- Solé, I., (1992), *Plan de Lectura, Escritura e Investigación de Centro*. Asturias. Consejería de Educación y Ciencia.
- Solé, I. (2006). *Estrategias de lectura*. Barcelona. Graó.
- Tenti, E. (2010) *Estado del arte: escolaridad primaria y jornada escolar en el contexto internacional. Estudio de casos en Europa y América Latina*.

Buenos Aires: IIEPE; UNESCO.

Unidad de Medición de la Calidad Educativa UMC (2014). *Resultados de evaluación censal de estudiantes 2014, 2do. Grado de primaria*. Ancash. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/?p=2338>.

Vicente, M., (2012) Tesis doctoral titulada: *Impacto del Acompañamiento Pedagógico en las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno k'iche' en municipios de Quiché*, Guatemala: Universidad Rafael Landívar

Villella A. J. (1998). *¡Piedra libre para la matemática! Aportes y reflexiones para una renovación metodológica en la E.G.B.* Argentina: Aique grupo editor S.A.

Whimbey, A., (1985): "Test results from teaching thinking", en Costa A. L. (Ed.), *Developing minds: A resource book for teaching thinking* (pp. 269-271). Alexandria, VA, Association for the Supervision and Curriculum Development.

Zabalza, M. (2007). *Diseño y Desarrollo Curricular* (10a ed.). España, Madrid: Narcea

Zepeda, S., (2008), Tesis: "Relaciones entre evaluación de aprendizajes y práctica pedagógica: explorando la estrategia de acompañamiento pedagógico. Pensamiento educativo. Recuperado de [pensamientoeducativouc.cl/index.php/pel/article/download/440/903](http://pensamientoeducativouc.cl/index.php/pel/article/download/440/903).

## ANEXOS

### Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables			
<b>Problema General</b> ¿Qué nivel de relación existe entre Monitoreo Pedagógico y la mejora de los aprendizajes en Educación Básica Regular de Huaraz - Ancash 2017?	<b>Objetivos Generales:</b> Determinar la relación existente entre el monitoreo Pedagógico y la mejora de los aprendizajes en Educación Básica Regular de Huaraz - Ancash 2017.  Proponer un modelo de monitoreo pedagógico integral orientado a la mejora de los aprendizajes en la Educación Básica Regular de la Región Ancash, 2017.	<b>Hipótesis Generales:</b> Hi: Existe relación alta y significativa entre el Monitoreo Pedagógico y la mejora de los aprendizajes en la Educación Básica Regular de la provincia de Huaraz - Región Ancash 2017.  Ho: No existe relación entre el Monitoreo Pedagógico y la mejora de los aprendizajes en la Educación Básica	<b>Variable independiente: Monitoreo Pedagógico</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems.</b>	<b>Escala de valores</b>
			Organización del aula.	Ambiente adecuado, ordenado y limpio	1, 2, 3	1= Inicio 2= Proceso 3= Logrado
				Los sectores de trabajo		
				Uso óptimo del espacio		
Procesos pedagógicos y didácticos	Motivación, interés e incentivo.	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.				
	Propósito y organización.					
	Saberes Previos					
	Problematización.					
	Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias					

<p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>. Identificar la relación existente entre la organización del aula y la mejora de los aprendizajes en Educación Básica Regular de Huaraz, Ancash.</p> <p>. Identificar la relación existente entre el desarrollo de Procesos pedagógicos y didácticos y la mejora de los aprendizajes en Educación Básica Regular de Huaraz, Ancash.</p> <p>. Identificar la relación existente entre el uso de materiales y/o recursos didácticos y la mejora de los aprendizajes en</p>	<p>Regular de la provincia de Huaraz - Región Ancash 2017.</p>		Evaluación		
			Secuencia didáctica según el aprendizaje.		
		Uso de materiales y recursos didácticos	Uso adecuado del material y/o recurso didáctico.	17, 18, 19, 20, 21, 22.	
			Pertinencia del material y/o recurso didáctico		
		Gestión del tiempo.	Uso óptimo del tiempo para el aprendizaje	23, 24,	
			Manejo de transiciones, interrupciones y acciones accesorias.	25, 26.	
		Convivencia en el aula	Atención a las necesidades de los estudiantes.	27, 28,	
Amabilidad y cordialidad.	29, 30, 31, 32.				
Tolerancia y respeto					
Planificación Curricular	Carpeta pedagógica actualizada.				

	Educación Básica Regular de Huaraz, Ancash.  . Identificar la relación existente entre la gestión del tiempo y la mejora de los aprendizajes en Educación Básica Regular de Huaraz, Ancash.  . Identificar la relación existente entre la convivencia en el aula y la mejora de los aprendizajes en Educación Básica Regular de Huaraz, Ancash.  . Identificar la relación existente entre la programación curricular y la mejora de los aprendizajes en			Planificación Curricular Anual.	33, 34, 35, 36, 37.	
				Unidades Didácticas		
				Sesiones de Aprendizaje.		
				<b>Variable Dependiente: Mejora de los aprendizajes.</b>		
				Recupera información	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22.	1= Inicio 2= Proceso 3=Satisfactorio
				Infiere el significado del texto		
				Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto		
				Matematiza situaciones.		

	<p>Educación Básica Regular de Huaraz, Ancash.</p> <p>. Identificar la relación existente entre el monitoreo pedagógico y la comprensión lectora en Educación Básica Regular de Huaraz, Ancash.</p> <p>. Identificar la relación existente entre el monitoreo pedagógico y la resolución de problemas matemáticos en Educación Básica Regular de Huaraz, Ancash.</p>		<p>Resolución de problemas matemáticos</p>	<p>Comunica y representa ideas matemáticas.</p> <hr/> <p>Elabora y usa estrategias.</p> <hr/> <p>Razona y argumenta generando ideas matemáticas.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21</p>	
--	--	--	--	--	--	--



## Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

### **FICHA DE MONITOREO DEL DESEMPEÑO DOCENTE - 2017**

<b>1. DATOS GENERALES</b>					
<b>2.</b> Institución Educativa:					
<b>3.</b> Nombre del Docente:					
<b>4.</b> Área desarrollada:					
<b>5.</b> Responsable del Monitoreo:					
<b>6.</b> Denominación de la sesión de aprendizaje:					
<b>7.</b> Nivel educativo	Inicial		<b>8.</b> Grado/ Edad		<b>9.</b> Sección n
	Primaria				
	Secundaria				
<b>10.</b> Características	Polidocentes		Multigrado		Unidocente
<b>11.</b> Turno	Mañana		Tarde		
<b>12.</b> Fecha del monitoreo			<b>13.</b> Tiempo de duración de la sesión observada		
<b>14.</b> Cantidad de estudiantes matriculados en la sección	Mujeres		<b>15.</b> Cantidad de estudiantes asistentes	Mujeres	
	Hombres			Hombres	
	total			Total	
<b>16.</b> Cantidad de estudiantes por inclusión matriculados en la sección					

<b>II.</b>	<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>	<b>VALORACIÓN</b>		
		1	2	3
<b>2.1. ORGANIZACIÓN DEL AULA</b>				
1	Ambiente adecuado, ordenado y limpio			

2	Los sectores se encuentran organizados de acuerdo al nivel y/o área			
3	Mobiliario ubicado estratégicamente según las necesidades y características de las y los estudiantes			
<b>2.2. PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS</b>				
4	Al iniciar la sesión motiva, genera el interés y la atención de las y los estudiantes.			
5	Comunica a las y los estudiantes los aprendizajes que se esperan lograr en la sesión.			
6	Toma en cuenta los saberes y experiencias previas de las y los estudiantes.			
7	Utiliza diversas formas de trabajo, con los y las estudiantes: individuales, grupos, con toda el aula.			
8	Genera el conflicto cognitivo con las y los estudiantes.			
9	Brinda atención simultánea y diferenciada respetando los ritmos y estilos de aprendizaje de las y los estudiantes			
10	Incorpora permanentemente los conocimientos previos de las y los estudiantes para el desarrollo de los aprendizajes.			
11	Promueve los conocimientos y practicas interculturales para el desarrollo de los aprendizajes.			
12	Hace uso de estrategias planteadas en las rutas del aprendizaje/DCN de EBR y/o EIB (uso del juego, uso del error, resolución de problemas y el enfoque comunicativo textual).			
13	Ha seguido una secuencia didáctica que corresponde al desarrollo de los aprendizajes propuestos.			
14	Utiliza procedimientos y/o instrumentos para evaluar el aprendizaje esperado.			
15	Promueve la reflexión crítica con la discusión y argumentación de sus estudiantes.			
16	Promueve la reflexión metacognitiva.			
<b>9.2. USO DE MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS POR EL DOCENTE- REGISTRAR LOS DATOS A PARTIR DE LA OBSERVACIÓN</b>				

17	Utiliza materiales y/o recursos didácticos que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuesto para la sesión. (en caso de las EIB en L1 y L2)			
18	Acompaña y orienta a las y los estudiantes para usar materiales en función del aprendizaje previsto			
19	Organiza y facilita materiales y recursos didácticos a las y los estudiantes en el momento oportuno.			
20	Adecua el uso del material educativo considerando la realidad de las y los estudiantes.			
21	El aula cuenta con la cantidad suficiente de materiales y recursos didácticos para los estudiantes.			
22	Hacen uso de los textos, fascículos, material manipulativo y otros proporcionados por el MED.			
9.3. GESTIÓN DEL TIEMPO PARA LOS APRENDIZAJES. REGISTRAR LOS DATOS A PARTIR DE LA OBSERVACIÓN				
23	Inicia la sesión a la hora prevista.			
24	Culmina la sesión a la hora prevista.			
25	Ha optimizado el tiempo para el desarrollo de actividades significativas de aprendizajes.			
26	No tiene interrupciones frecuentemente durante la sesión de aprendizaje.			
9.4. CLIMA EN EL AULA, REGISTRAR LOS DATOS A PARTIR DE LA OBSERVACIÓN				
27	Dialoga y escucha con atención a las y los estudiantes.			
28	Se dirige a sus estudiantes por sus nombres, sin utilizar apodos o números.			
29	Propicia el respeto y tolerancia a opiniones diferentes.			
30	Trata a sus estudiantes, con respeto sin ridiculizarlos.			
31	Emplea palabras positivas para reafirmar el esfuerzo individual o grupal de las y los estudiantes			
32	Recurre a normas y acuerdos que ayuden a mejorar la			

	convivencia en el aula.			
PLANIFICACIÓN, DATOS A SER REGISTRADOS CONSULTANDO AL DOCENTE				
33	cuenta con la carpeta pedagógica actualizada e implementada			
34	Cuenta con el Plan Curricular Anual			
¿Las actividades desarrolladas durante la observación están incluidas en:				
35	Unidad de Aprendizaje y/o Proyecto de aprendizaje			
36	Diseño de la Sesión de aprendizaje.			
37	En la sesión de aprendizaje se evidencia la interrelación entre las áreas			

Comentarios del Docente:

.....  
 .....

Sugerencias del monitor:

.....  
 .....

Compromisos:

--

#### ESCALA DE VALORES:

Valoración	Equivalencia	Puntaje
EN INICIO	No evidencia, lo realiza, pero no logra aun el indicador	1
EN PROCESO	Cumple medianamente el desempeño del indicador	2
LOGRO SATISFACTORIO	Cumple con el indicador permanentemente	3

.....  
 Docente Monitoreado

.....  
 Monitor

.....  
 Director de la Institución Educativa

Fuente: Ficha de Monitoreo elaborada y validada por el Ministerio de Educación para su aplicación en el año lectivo 2016 y 2017 en el ámbito nacional.

# Demostrando lo que aprendimos

Tercer Trimestre



## LECTURA

2.º grado de primaria



Mi nombre:

Mi número de orden:

Sección:

## ¿Cómo responder las preguntas?

Primero, lee el texto con mucha atención. Luego, lee las preguntas y marca la respuesta correcta con una X. Marca solo una respuesta por cada pregunta.

Por ejemplo:

### Beto y el perro

El domingo, Beto salió temprano a comprar el pan. De pronto, un perro le ladró y lo quiso morder. Un vecino vio al perro y le arrojó una piedra. El perro huyó y Beto pudo comprar el pan.



¿Cuándo salió Beto a comprar el pan?

- El domingo.  
 b El lunes.  
 c El martes.

Para saber cuánto has aprendido, es importante que trabajes tú solo. Puedes empezar.

Lee y piensa bien antes de marcar tus respuestas.

Ahora puedes empezar.

Lee la oración y marca su dibujo.

1.

Clara se amarra los pasadores y Luis se pone la chompa.

a



b



c



Lee la oración y responde la pregunta:

Ayer, la profesora Liliana felicitó a Nicanor porque ganó el concurso de Matemática.

2. ¿Por qué la profesora felicitó a Nicanor?

- a Porque ganó el concurso de Matemática.
- b Porque hizo bien su tarea de Matemática.
- c Porque tiene buenas notas en Matemática.

Lee la historia:

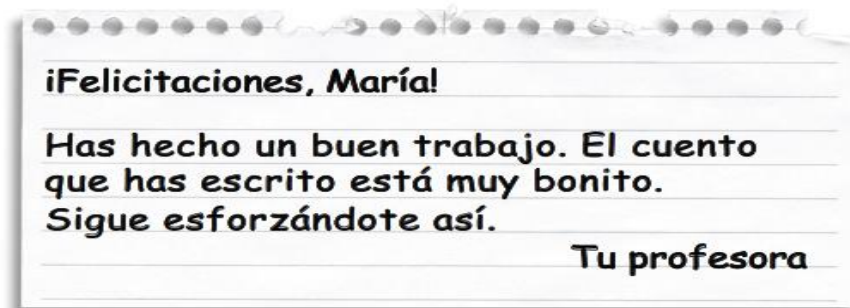


Después de comer, Pedro se dio cuenta de que su perrito no estaba en la casa. Preocupado, salió a buscarlo a la calle y lo encontró jugando en el parque. Pedro lo abrazó y se puso muy feliz al ver que su perrito estaba bien.

Ahora, responde las preguntas.

3. **¿De qué se dio cuenta Pedro después de comer?**
- a De que su perro estaba jugando en la casa.
  - b De que su mamá había salido de la casa.
  - c De que su perrito no estaba en la casa.
4. **¿Por qué Pedro salió a la calle?**
- a Porque quería jugar con sus amigos.
  - b Porque quería buscar a su perrito.
  - c Porque quería pasear con su perro.
5. **¿De qué trata esta historia?**
- a Trata de un niño que busca a su perrito.
  - b Trata de un niño que pasea por el parque.
  - c Trata de un niño que juega con sus amigos.

Lee el texto:



Ahora, responde las preguntas.

6. **¿Qué escribió María?**
- a Un cuento.
  - b Una noticia.
  - c Una carta.
7. **¿Por qué la profesora le dijo a María que siga esforzándose?**
- a Porque todavía no sabe escribir.
  - b Porque ya aprendió a leer.
  - c Porque hizo un buen trabajo.
8. **¿Para qué se escribió este texto?**
- a Para dar información.
  - b Para dar una felicitación.
  - c Para expresar cariño.



Lee el texto:

Las abejas fabrican miel, que es un alimento muy nutritivo para las personas. Los gusanos de seda fabrican un hilo muy fino llamado seda, que sirve para hacer ropa. Y las cochinillas se usan para fabricar tintes. Como vemos, algunos insectos son útiles para el ser humano.

Ahora, responde las preguntas.

9. Según el texto, ¿con qué se fabrican tintes?

- a Con miel.
- b Con gusanos.
- c Con cochinillas.

10. ¿Cuál es la idea más importante del texto?

- a Algunos insectos son útiles para el ser humano.
- b Los gusanos de seda fabrican un hilo muy fino.
- c Las abejas fabrican un alimento llamado miel.

Lee las opiniones de Fernando, Rosa y Carlos sobre la televisión:

Yo creo que es bueno que los niños vean televisión, pero, a veces, hay programas violentos. Los papás deben controlar qué programas ven sus hijos.

La televisión pasa cosas muy violentas. Los niños no deberían ver televisión.

Es bueno que los niños veamos televisión, porque nos enseña muchas cosas nuevas e interesantes.



Fernando



Rosa



Carlos

Ahora, responde las preguntas.

11. ¿En qué se parecen la opinión de Fernando y la opinión de Carlos?
- a Los dos piensan que los papás deben controlar lo que ven sus hijos.
  - b Los dos piensan que la televisión pasa cosas muy violentas.
  - c Los dos piensan que es bueno que los niños vean televisión.
12. ¿En qué se diferencian la opinión de Rosa y la opinión de Carlos?
- a Rosa piensa que es bueno que los niños vean televisión, pero Carlos piensa que es malo.
  - b Rosa cree que debemos controlar los programas que ven los niños, pero Carlos cree que no.
  - c Rosa cree que los niños no deben ver televisión, pero Carlos cree que sí pueden hacerlo.
13. ¿Quiénes dicen que en la televisión pasan programas violentos?
- a Rosa y Carlos.
  - b Fernando y Rosa.
  - c Carlos y Fernando.

Lee el cuento:

**E**n un lugar del Perú, vivía un padre con sus dos hijos. Eran muy pobres y solo tenían dos árboles.

Antes de morir, el padre les dijo:

— Hijos míos, a cada uno le dejo un árbol. No tengo nada más para darles. Úsenlo bien porque lo necesitarán para sobrevivir.

Después de morir el padre, ambos hermanos necesitaron botes para pescar. Sonco, el hermano mayor, cortó solo algunas ramas para que su árbol no muriera, y con ellas construyó su bote. No usó toda la madera, porque podría servirle después.

En cambio, Tumi, el menor, cortó todo el tronco de su árbol. Con esa madera hizo un bote mucho más grande, aunque, en realidad, no necesitaba que fuera de ese tamaño.

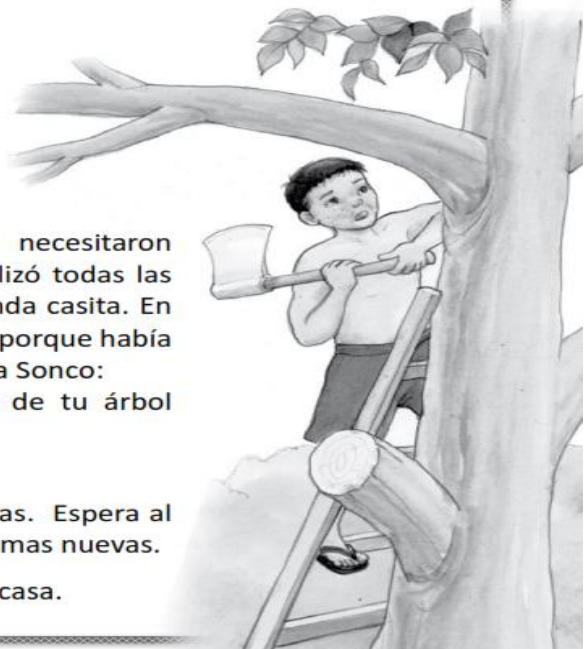
Tiempo después, ambos hermanos necesitaron construir sus casas. Esta vez Sonco utilizó todas las ramas de su árbol para levantar una linda casita. En cambio, Tumi no pudo construir la suya porque había cortado todo su árbol. Entonces le dijo a Sonco:

— Hermano, préstame algunas ramas de tu árbol para levantar mi casa.

Sonco respondió:

— Lo siento, hermano. He utilizado todas. Espera al año siguiente, cuando mi árbol tenga ramas nuevas.

Y Tumi esperó un año para construir su casa.



Ahora, responde las preguntas.

14. **¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?**
- a Tumi le pidió unas ramas a Sonco.
  - b Sonco construyó una casa muy linda.
  - c Tumi construyó un bote muy grande.
15. **¿Por qué el padre solo le dejó un árbol a cada hijo?**
- a Porque sus hijos no querían más cosas.
  - b Porque sus hijos se habían portado mal.
  - c Porque no tenía nada más para darles.
16. **¿Cómo era Sonco?**
- a Era responsable.
  - b Era hablador.
  - c Era egoísta.
17. **¿Qué nos enseña principalmente este cuento?**
- a Que no debemos pedir prestadas las cosas.
  - b Que no debemos hacer casas de madera.
  - c Que no debemos desperdiciar lo que tenemos.
18. **¿De qué trata este cuento?**
- a Trata de dos hermanos y sus árboles.
  - b Trata de unos árboles con muchas ramas.
  - c Trata de un joven que pesca en su bote.

Lee el texto:



El algarrobo es un árbol que crece en la costa norte del Perú, especialmente en Lambayeque y Piura. Tiene un tronco grueso y pequeñas florecillas amarillas.

El algarrobo tiene unas semillas que son muy dulces. Estas semillas sirven para hacer galletas y caramelos. También sirven para preparar un jarabe muy conocido llamado algarrobina.

El algarrobo puede vivir en lugares donde no llueve. Sus profundas raíces le permiten tomar el agua subterránea.

Sin embargo, los algarrobos están en peligro de extinción. Muchos de estos árboles se talan con hachas y sierras, pero no se vuelven a sembrar. Luego son usados como leña y carbón en pollerías y supermercados.

Ahora, responde las preguntas.

19. **¿Dónde crece el algarrobo?**
- a En el sur del Perú.
  - b En la costa norte del Perú.
  - c Solo en Lambayeque.
20. **¿Por qué el algarrobo puede vivir en lugares donde no llueve?**
- a Porque toma el agua subterránea con sus profundas raíces.
  - b Porque hay personas que le echan agua todos los días.
  - c Porque puede almacenar el agua en su grueso tronco.
21. **En el texto, ¿qué quiere decir que “muchos de estos árboles se talan”?**
- a Que están sembrando muchos árboles.
  - b Que están quemando muchos árboles.
  - c Que están cortando muchos árboles.
22. **¿De qué trata este texto?**
- a Trata de cómo es la costa.
  - b Trata de cómo es el algarrobo.
  - c Trata de los usos de la algarrobina.

**¡Felicitaciones!**  
Has terminado.



# Demostrando lo que aprendimos

Tercer Trimestre



# MATEMÁTICA

2.º grado de primaria



Mi nombre:

Mi número de orden:

Sección:

## ¿Cómo responder las preguntas?

Primero lee con atención cada una de las preguntas.

Luego, resuelve cada pregunta y **marca con una X** la respuesta correcta.

Recuerda que solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.

Puedes usar los espacios en blanco para resolver las preguntas.

Mariana tenía 2 caramelos y luego le regalaron 3 caramelos. ¿Cuántos caramelos tiene ahora?

- a 2
- b 3
- c 5

$$\begin{array}{r} 2 + \\ 3 \\ \hline 5 \end{array}$$

Para saber cuánto has aprendido, es importante que trabajes tú solo. Puedes empezar.

Lee y piensa bien antes de marcar tus respuestas.

Ahora puedes empezar.

1. La suma de 47 y 21 es:

- a 14
- b 26
- c 68

2. Resuelve:

$$\begin{array}{r} 64 - \\ 47 \\ \hline \end{array}$$

- a 17
- b 23
- c 27

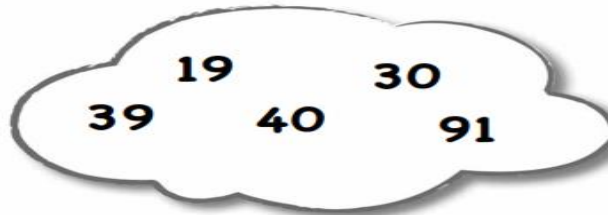
3. Observa:

$$12 + \square = 36$$

¿Qué número falta en el recuadro  $\square$ ?

- a 48
- b 24
- c 14

4. Del siguiente grupo de números, ¿cuáles son **MENORES** que 38?



- a 30 y 91
- b 39 y 40
- c 19 y 30

5. ¿Cuál de estas secuencias aumenta de dos en dos?

- a 17, 19, 21, 23
- b 20, 23, 26, 29
- c 12, 22, 32, 42

6. Zulema tiene 21 tarjetas. Observa:



¿Cuántos grupos de 10 tarjetas puede formar Zulema con las tarjetas que tiene?

- a 2 grupos.
- b 3 grupos.
- c 21 grupos.

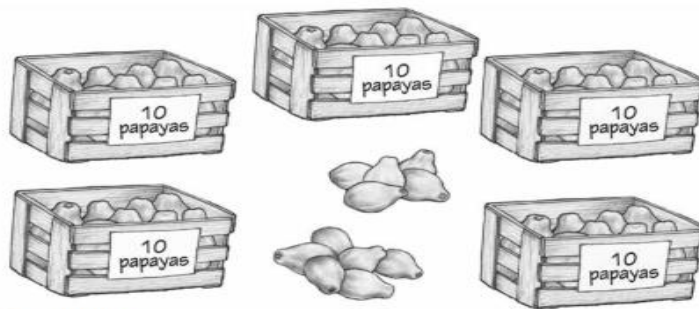
7. Con 10 semillas se puede armar una pulsera como esta:



Diana tiene 34 semillas. ¿Cuántas de estas pulseras podrá armar Diana?

- a 34 pulseras.
- b 4 pulseras.
- c 3 pulseras.

8. Observa y responde: ¿cuántas papayas hay en total?



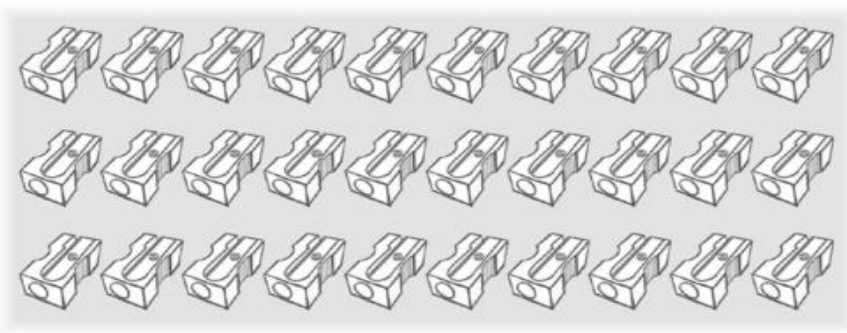
- a 16 papayas.
- b 61 papayas.
- c 511 papayas.

9. Miguel prepara **2 decenas** de galletas y las coloca en una fuente. ¿Cuál de estas fuentes es de Miguel?





10. En la figura, ¿cuántos tajadores hay en total?



- a 30 decenas de tajadores.
- b 3 decenas de tajadores.
- c 10 decenas de tajadores.

11. El salón ha ahorrado dinero en dos latas. En una hay 25 soles y en la otra hay 13 soles.



Se quiere comprar libros de S/. 10. ¿Cuántos libros se podrá comprar y cuánto dinero sobrarán?

- a Se podrá comprar 3 libros y sobrarán 8 soles.
- b Se podrá comprar 4 libros y sobrarán 8 soles.
- c Se podrá comprar 38 libros y no sobrarán dinero.

12. Hay 26 lapiceros en una cajita. 14 son rojos y el resto son azules. ¿Cuántos lapiceros son azules?

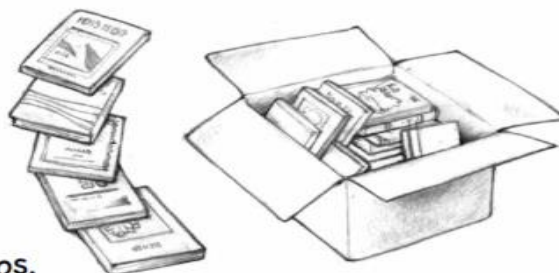
- a 12 lapiceros.
- b 26 lapiceros.
- c 40 lapiceros.

13. La tabla muestra la cantidad de botellas que recogieron Juana y Roberto durante la campaña de limpieza. ¿Cuántas botellas recogió Juana en total?

Botellas recogidas		
	Juana	Roberto
En la mañana	13	14
En la tarde	8	5

- a 27 botellas.  
 b 21 botellas.  
 c 13 botellas.

14. En total hay 18 libros. 5 están fuera de la caja y el resto está dentro de la caja. ¿Cuántos libros están dentro de la caja?



- a 23 libros.  
 b 18 libros.  
 c 13 libros.

15. Javier tenía 17 figuritas. Luego le regalaron algunas figuritas y ahora tiene 30 figuritas. ¿Cuántas figuritas le regalaron a Javier?

- a 47 figuritas.  
 b 13 figuritas.  
 c 30 figuritas.

16. Marcelo tenía 25 crayolas y 13 plumones.  
Luego regaló 5 crayolas. ¿Cuántas crayolas tiene ahora?

- a 20 crayolas.
- b 33 crayolas.
- c 43 crayolas.

17. Rosa observó los siguientes juguetes en una tienda:



Rosa tiene 8 soles y quiere comprar el oso. ¿Cuántos soles le faltan para poder comprar el oso?

- a 22 soles.
- b 14 soles.
- c 6 soles.

18. Observa las 8 medallas que ganó mi salón. La mitad de esta cantidad las ganamos en ajedrez. ¿Cuántas medallas ganamos en ajedrez?

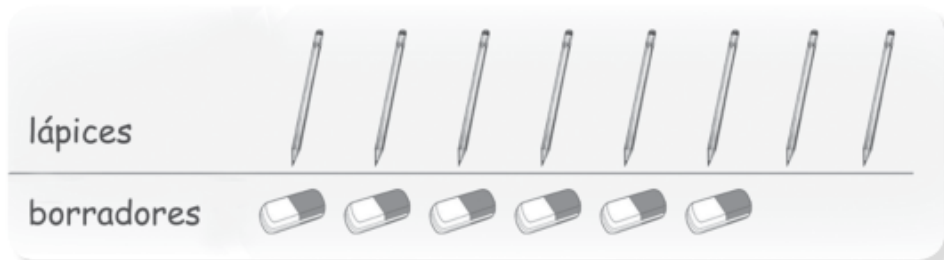


- a 4 medallas.
- b 8 medallas.
- c 16 medallas.

19. Un equipo de fútbol tiene 27 polos rojos y 12 polos amarillos. ¿Cuántos polos amarillos menos que polos rojos tiene el equipo?

- a 12 polos.
- b 15 polos.
- c 39 polos.

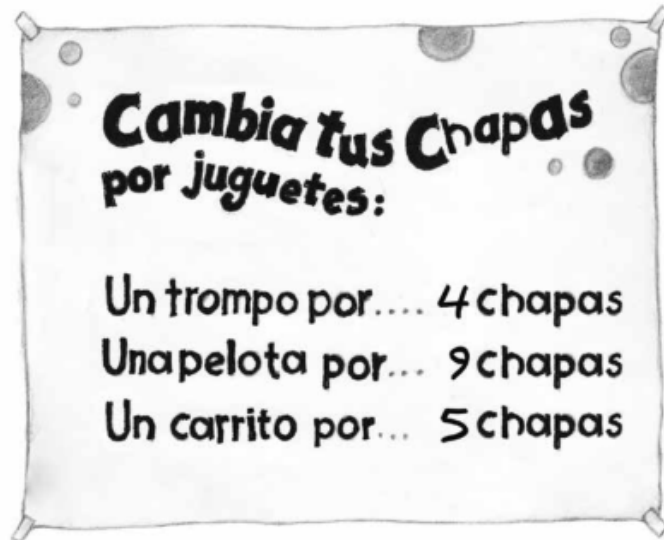
20. La profesora tiene 8 lápices y 6 borradores. Observa:



¿Cuántos lápices más que borradores tiene la profesora?

- a 14 lápices.
- b 8 lápices.
- c 2 lápices.

21. En la tienda puedes cambiar tus chapas por juguetes.  
Observa:



Si tienes 9 chapas y quieres cambiarlas por dos juguetes,  
¿qué juguetes podrás tener?

- a Un trompo y una pelota.
- b Un trompo y un carrito.
- c Una pelota y un carrito.

¡Felicitaciones!  
Has terminado.



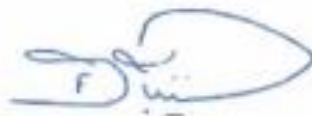
### **Anexo 03. Validez y confiabilidad.**

#### **DECLARACIÓN JURADA DE USO DE INSTRUMENTO VALIDADO**

Yo Fredy Eber Miranda Sánchez, identificado con DNI N° 33250117, declaro bajo juramento que los instrumentos empleados para el recojo de información en la presente investigación denominada: Monitoreo pedagógico y la mejora de los aprendizajes en Educación Básica Regular de Huaraz - Ancash 2017, han sido tomado del Ministerio de Educación: instrumento denominado: "Ficha N° 01. (Visita al Aula) Monitoreo: Ficha de monitoreo a la sesión de aprendizaje", y "Kit de evaluación, Cuadernillo integrado de comunicación y matemática"; las mismas que han sido elaboradas y validadas por el equipo de expertos del Ministerio de Educación y se aplicó en el ámbito nacional durante el año lectivo 2017.

En caso de que la información que proporciono resulte ser falsa, declaro haber incurrido en los delitos de falsa declaración en proceso administrativo (Art. 411° del Código Penal), en concordancia con el Art. IV, 1.7 del Título Preliminar de la Ley N° 27444 del Procedimiento Administrativo General (Principio de presunción de veracidad).

En señal de conformidad firmo el presente documento.



---

Fredy Eber Miranda Sánchez

DNI N° 33250117.

Anexo 05: Autorización de la institución donde se aplicó la investigación.



**UNIDAD DE GESTIÓN  
EDUCATIVA LOCAL  
HUARAZ**

*"Año del Buen Servicio al Ciudadano"*

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE PROGRAMA SECTORIAL III DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUARAZ

### **AUTORIZA:**

Al Mg. Fredy Eber Miranda Sánchez, Director de Gestión Pedagógica de la Dirección Regional de Educación Ancash, estudiante del Programa Académico de Doctorado en Educación de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo – Sede Chimbote, para que ejecute y aplique su estudio de investigación titulado: Monitoreo Pedagógico y mejora de los aprendizajes en Educación Básica Regular de Huaraz – Ancash 2017 y se le brindará las facilidades que sean necesarias para complementar información que requiera el investigador y pueda concluir satisfactoriamente, cuyo resultado le servirá para la obtención del Grado de Doctor en Educación en la universidad de procedencia.

Se expide la presente AUTORIZACIÓN, para que los funcionarios y demás trabajadores de la UGEL Huaraz le brinden el apoyo respectivo.

Huaraz, 16 de enero de 2017.

  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUARAZ  
DR. JOSÉ ALBERTO ALVARADO JACAR  
DIRECTOR

Anexo 07: Declaración jurada de autoría y Autorización para la publicación del artículo científico.

### **DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Fredy Eber Miranda Sánchez, estudiante ( ) egresado (X), docente ( ) del Programa Académico Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 33250117, con el artículo titulado:

Monitoreo Pedagógico y la mejora de los Aprendizajes en Educación Básica Regular de Huaraz Ancash 2017.

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación y la divulgación del documento en la condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Nuevo Chimbote, 22 de diciembre de 2020



Fredy Eber Miranda Sánchez  
DNI N° 33250117