



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Estrategias didácticas y Competencias digitales en docentes de
una Unidad educativa, Machala, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Salinas Crespo, Rufino Iván (ORCID: 0000-0001-7437-971X)

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi compañera ideal mi esposa pilar fundamental y complemento de vida, a mis queridos hijos que son parte de mi existencia

El autor

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento fraterno a Dios por permitirme culminar con éxito la maestría y cumplir con mis objetivos trazados, a mi tutora de curso Dra. Liliana Ivonne Espinoza Salazar por toda su paciencia y sus conocimientos impartidos para poder culminar esta investigación.

A mis compañeros de trabajo de la unidad educativa 16 de Junio por brindarme todas las facilidades y poder aplicar la investigación

El autor

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	16
3.6 Método de análisis de datos.....	16
3.7 Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS.....	37

Índice de tablas

Tabla 1 Población	14
Tabla 2 Muestra	14
Tabla 3 Relación entre estrategia didáctica y competencias digitales en los docentes	18
Tabla 4 Frecuencia descriptiva de la variable estrategia didáctica	19
Tabla 5 Frecuencia descriptiva de la variable competencias digitales.....	20
Tabla 6 Relación entre dimensión método competencias digitales en los docentes.....	21
Tabla 7 Relación de la dimensión técnica y competencias digitales en los docentes ...	22
Tabla 8 Relación entre dimensión actividades y competencias digitales en los docentes.....	23
Tabla 9 Relación entre dimensión secuencia y competencias digitales en los docentes.....	24
Tabla 10 Relación entre dimensión recursos y competencias digitales en los docentes.....	25

RESUMEN

El proyecto investigativo se lo efectuó con la finalidad de determinar la relación que existe entre las variables estrategias didácticas y competencias digitales en docentes de la unidad educativa 16 de Junio del Machala, 2020, el estudio se orientó con la investigación correlacional asociativa siendo su diseño no experimental correlacional se utilizará la técnica de encuesta y el instrumento para recolectar la información se usara dos guías de encuesta de escala ordinal, una por cada variable.

La población de estudio de 37 docentes de la unidad educativa particular Militar 16 de Junio, y su confiabilidad del coeficiente del alfa de cronbach que indica un resultado 0,897 de 44 ítems en lo que respecta a la variable estrategia didáctica, indica una alta confiabilidad de validez del instrumento de igual forma la variable competencias digitales indica un resultado de 0,862 de 21 ítems indica su confiabilidad, la validez del instrumento la realizaron tres expertos.

Los resultados obtenidos luego del procesamiento de los datos, las competencias digitales se relacionan con las cinco dimensiones, concluyendo que las variables estrategias didácticas y competencias digitales se relacionan significativamente.

Palabra clave: Estrategias didácticas, competencias, aprendizaje.

ABSTRACT

The research project was carried out in order to determine the relationship that exists between the variables didactic strategies and digital competences in teachers of the educational unit June 16, Machala, 2020, the study was oriented with associative correlational research being its design not Experimental correlational survey technique will be used and two ordinal scale survey guides will be used as an instrument for collecting information.

The study population of 37 teachers from the Military June 16 private educational unit, and its reliability of the Cronbach's alpha coefficient, which indicates a result of 0.897 of 44 items with regard to the didactic strategy variable, indicates a high reliability of validity. Similarly, the digital skills variable indicates a result of 0.862 out of 21 items indicates its reliability, the validity of the instrument was performed by three experts.

The results obtained after processing the data, digital skills are not related to its five dimensions, concluding that the variables didactic strategies and digital skills are not significantly related.

Keywords: Teaching strategies, competences, learning.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo es preocupante la labor del docente por implementar estrategias didácticas que ayude a promover aprendizajes significativos en los estudiantes, de la misma manera debido a constantes cambios tecnológicos, los docentes como actores de la enseñanza adquieran estos nuevos recursos digitales que aportan a su labor profesional y el aprendizaje en sus estudiantes, fortaleciendo sus competencias digitales.

La utilización de recursos didácticos para Garrido, Santiago, Márquez, Poggio, & Gómez (2017) está considerada de manera positiva por los aprendices, mejorando significativa en su aprendizaje por lo que se sienten más satisfechos con las estrategias didácticas empleadas. Jiménez & Oliva (2016) Define que estrategias didácticas es la construcción de alternativas de enseñanza a través de diferentes actividades que se puede usar en el aula de clases.

Para Méndez & Arteaga (2016) las estrategias didácticas son los proceso que permite al maestro concretar a través de sus acciones los planteamientos inherente, incidiendo en el desarrollo de la observación, descripción y reflexión ante la enseñanza-aprendizaje. De igual manera Hernandez, Recalde, & Luna (2015) indica que estrategias didácticas son recursos variados que ayudan al proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando el trabajo del maestro haciendo más viable al conocimiento del estudiante.

A lo que refiere Estrada (2016) la estrategia didáctica utilizada adecuadamente estimula, potencializa al individuo favoreciendo el desarrollo cognitivo de sus estudiantes sintiéndose seguro con sus habilidades para tomar decisiones y resolver los problemas.

Según Hernández (2020) las estrategias didácticas es un conjunto de acciones aplicada para mejorar y llegar a un objetivo educativo. Para Sosa (2018) define como secuencia de procedimiento, actividades que se elige para facilitar la adquisición y utilización de conocimientos a través de la información, comunicación y tecnologías.

Señala Zavala, Muñoz, & Lozano (2016) “conceptualiza que la competencia digital fue diseñada por la European Parliament and the Council en el año 2006, como una

competencia fundamental, que implica el uso de las tecnologías dentro de la sociedad de la información apoyadas en habilidades de la tecnología básica como el uso de ordenadores para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet”(p.334).

De igual manera Zavala (2016) indica que las competencias digitales en docentes es una necesidad no por moda sino por su rol actual, la interacción de la información, a través del hipermedia. Mientras Guizado, Menacho, & Salvatierra (2019) define que es el uso de manera creativa, crítica y segura de la información y comunicación a través de las tecnologías, herramienta que permite al docente desarrollarse profesionalmente ante era tecnológica.

A nivel internacional en Colombia según Pamplona, Cuesta, & Cano (2019) indica que las competencias digitales permiten generar impactos positivos en el desarrollo del aprendizaje siendo herramientas o recursos que impulsan la atención e interés del aprendiz por sus cualidades.

A nivel nacional en Ecuador (Espinal,2019) en su investigación refleja que los docentes de acuerdo a su edad más de 55 años con el 76,00% tienen un nivel insuficiente, docentes con una edad de 30 a 42 años con el 74,55% tiene un nivel de suficiente, en el mismo rango de edad con 28,75% con un nivel de competencias para innovar, reflejándose que tiene mayor conocimiento en el uso de la tecnología.

Este trabajo se justifica teóricamente, a través de las concepciones y modelos teóricos de estrategias didácticas y competencias digitales. El estudio muestra relevancia social a través de las dos variables antes mencionadas, identifica las falencias de la institución educativa para optimizar su servicio y así trazar metas futuras en la misión y visión de una institución. Tiene implicancias prácticas por que las dos variables se vinculan para la formación del docente, permitiendo conocer los efectivos del servicio educativo que desarrolla las instituciones.

El estudio aporta argumentos teóricos de Alfonso & Niño (2017) y Calderón (2020) sobre estrategias didácticas. Espinal (2019) y Zavala, Muñoz, & Lozano (2016) sobre competencias digitales, que permitirían mejorar la educación dentro del establecimiento educativo. Metodológicamente el estudio presenta evidencias de

manejo operativo, estadístico, métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos empleados para la confiabilidad del estudio y ser utilizados en otras investigaciones. Es decir, saber el estado actual de las estrategias didácticas y competencias digitales de los actores educativos de Machala, conocer la realidad de otros contextos sea este internacional, nacional y local. Los aportes e investigaciones analizadas indican que las estrategias didácticas ayudan al educativo a desarrollar una mejora individual de acuerdo a los cambios actuales del uso de los recursos tecnológicos en su práctica docente, que satisface sus competencias digitales. Por lo cual nace la necesidad de determinar la relación que puede existir entre la estrategia didáctica y competencias digitales de la Unidad Educativa 16 de Junio de Machala, 2020

Ante lo expuesto se formula el problema general ¿De qué manera se relaciona la estrategias didácticas y competencias digitales en docentes de la Unidad Educativa 16 de Junio de Machala, 2020? Esta investigación que se presenta tiene como objetivo general: Determinar la relación de la estrategia didáctica y competencia digital en docentes de la Unidad Educativa “16 de Junio” de Machala 2020. Y como objetivo específico descriptivo: Identificar las características relevantes de las estrategias didácticas en los docentes e identificar las características de la competencia digitales en los docentes. Además, cinco objetivos específico correlacional: Determinar la relación de la dimensión método con la competencia digital en los docentes, también establecer la relación de la dimensión técnica con las competencias digital en los docentes, así mismo conocer la relación de la dimensión actividades con la competencia digital en los docentes, además Describir la relación de la dimensión secuencia con la competencia digital en los docentes. Y finalmente determinar la relación de la dimensión recursos con la competencia digital en los docentes.

De igual manera se planteó la hipótesis general: Las estrategias didácticas se relaciona significativamente con la competencia digital en los docentes de la Unidad Educativa 16 de junio de Machala 2020.

II. MARCO TEÓRICO

En la Universidad de la Salle España Alfonso & Niño, (2017) de acuerdo al estudio del título “Análisis de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para el desarrollo del razonamiento matemático en estudiantes de grado tercero”, Maestría en Docencia. Su objetivo es evaluar las estrategias didácticas que tienen el personal docente al momento de enseñar el razonamiento matemático su tesis es descriptiva, diseño no experimental, muestra de estudio fueron 27 docentes, las técnicas realizadas: diario de campo, cuestionario. Test matemático, las doce estrategias didácticas son aplicadas por el 100% de los docentes, la utilización de la estrategia didáctica ha mejorado el aprendizaje del estudiante al 50% los investigadores han demostrado de acuerdo a los hallazgos encontrados que los docentes el momento de la enseñanza del razonamiento matemático debe realizar su planificación, actualización del contenido y reforzar sus clases, con la necesidad inevitable de profesionalizar a sus colaboradores comprometidos dentro del contexto educativo sin desmerecer a los administrativos y docentes.

En Perú Tarazona (2018) con su tesis “PERUEDUCA y su influencia de competencias digitales en los docentes de Lima Metropolitana 2017”, Maestría en Docencia Mención Administración Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, presento como objetivo comprobar su influencia del programa Perueduca y las competencias digitales en maestros de la ciudad de Lima, el investigador utilizo un enfoque cuantitativo, siendo su proyecto de investigación cuasi experimental y su tipo de investigación aplicada. Empleó la técnica de observación el instrumento ficha de observación con escala binominales, la oblación fue de 31 docentes, utilizo el alfa de Cronbach con un resultado de 0,904 de confiabilidad siendo los resultados que Perueduca influye en la comunidad docente peruana permitiendo en el maestro actualizarse y manejar la tecnología.

En España Valdivieso & Gonzáles (2016) “Competencia digital maestros. ¿Dónde estamos? Perfil del maestro de educación primaria y secundaria, Caso Ecuador” título Posgrado Universidad de Sevilla-España, siendo su objetivo evaluar el nivel de conocimiento de la competencia digital de los maestros de educación básica del Cantón Loja-Ecuador. Usando un esquema y herramienta ad hoc, preguntas de autoevaluación, el rango de desempeño en los indicadores de las diversas

dimensiones en competencias digitales también se realizó un muestreo de distintos subgrupos o estratos, basadas en un juicio subjetivo, en instituciones educativas del estado y privados, consiguió una muestra de 420 maestros. Señalando que el rango de competencia digital de los maestros es alto en el manejo básico de la tecnología de investigación y la comunicación como el uso del internet, diapositivas para sus clases.

En cambio, Zapata (2017), con el título “Estrategias didácticas de educación virtual para mejorar la participación en tutorías académicas virtuales” tesis de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo en este estudio utilizó la investigación tipo cuantitativa, aplicada y explicativa, cuyo diseño fue pre-experimental, tiene como objetivo establecer las metodologías que permitan mejorar significativamente la participación activa de los estudiantes de programas informáticos. Contó con una población de 650 estudiantes matriculados y cuya muestra fueron los de educación virtual siendo 55 estudiantes, obteniendo los resultados el 93% participaron en las clases virtuales, 96% eran puntuales, el 98% participaban espontáneamente y el 24% señaló que no se podía autoevaluar sus trabajos por la falta de tiempo.

Mientras que Ccollana (2018) en su tesis “Estrategias didácticas para el resultado de aprendizajes de ciencia y ambiente en educación básica alternativa” de la Universidad Cesar Vallejo, presentó el siguiente objetivo exponer el efecto en estrategias didácticas para el resultado de aprendizajes de ciencia y ambiente. La investigación es de diseño experimental, cuasi experimental, con una población censal de 30 estudiantes: un grupo de registro de (15) y un grupo práctico de (15). Se elaboró un esquema a través de modelos que consistía en sesiones de aprendizaje. Aplicando una herramienta de evaluación para calcular el resultado de los aprendizajes a través de una rúbrica. Una vez recogida la información se consiguió la eficacia del constructor y la confiabilidad del instrumento, empleando la estadística descriptiva inferencial, cuyo resultado de la investigación es de ($p=0,00$) estableciendo que la estrategia didáctica que se utilizó tiene un efecto positivo para el aprendizaje en los estudiantes del 2° año avanzado.

De acuerdo a Vargas (2018) la estrategia didáctica es usar métodos activos para la enseñanza y aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo, permitiendo al docente ser un ente tutor, guiador de conocimientos a través de diferentes

estrategias para llegar al estudiante. Además, Carrillo & Nevado (2017) señala que las estrategias didácticas desarrollan varias competencias en los estudiantes.

Las estrategias didácticas para Ortega (2017) son conceptuadas como procedimientos heurísticos empleados por el docente antes, durante o después de la clase para lograr un objetivo de aprendizaje de los estudiantes.

Estrada (2016) define que estrategias didácticas es el dominio de competencias y su aplicación en torno a la educación, es la puesta en marcha en la axiología, habilidades, destrezas de los docentes y estudiantes, elementos que los convierten en seres integrales listos para desenvolverse en la sociedad. Esta postura es la que asume la investigación sobre el estudio de la variable.

Según Orozco (2016) la estrategia didáctica es la actividad mental del aprendiz, para que su aprendizaje sea significativo, acción que induce a una actividad mental del estudiante que le hace realmente aprender, el docente ante de aplicarla analiza la intención de los objetivos que persigue. Además, Orozco & Díaz (2017) define a la estrategia didáctica como un procedimiento para ser posible los aprendizajes a través de interacciones que realiza el docente con intencionalidad pedagógica.

El modelo teórico de la variable estrategias didácticas Ccollana (2018) manifiesta dos dimensiones específicas que son: 1) dimensión técnica, son los medios para recolectar información a través de normas, reglas, 2) dimensión de procedimiento, son actividades que favorecen el éxito de un meta propuesto, utilizando la mejora para desarrollar aprendizaje en los estudiantes.

En la revisión de los modelos teóricos sobre la variable estrategias didácticas se acoge el modelo Calderón (2020), quien plantea un modelo de cinco dimensiones: 1) dimensión método, es la forma o estilo de organizar y conducir la enseñanza y el aprendizaje de lo que se enseña. 2) dimensión técnica, es la manera de actuar o ejecutar una estrategia para llegar a una meta, lo que lleva a establecer cuáles son las actividades que efectuaran estudiantes y docentes. Para Revelo, Collazos & Jiménez (2018) la técnica es la actividad o habilidad que utiliza el docente para llevar a la práctica de enseñar conociendo el alcance de cada acción. 3) dimensión actividades, son los pasos o tareas intencionales conducentes al aprendizaje significativo. Para Blanco, España & Franco (2017) actividades permite desarrollar aspectos procedimentales y actitudinales que promueve el desarrollo de los estudiantes. 4) dimensión secuencia, son los momentos, eventos instruccionales y

donde se dan los encuentros pedagógicos se hace una función a tres momentos: apertura (detectar el saber previo y motivar), desarrollo y aprendizajes formar competencias (impartir el contenido) y el cierre (evaluar el saber adquirido). Y para Carrillo (2016) secuencia es una estructura que permite adquirir conocimientos, pasando por un plan de estudios y propósitos 5) dimensión recursos, son los materiales de apoyo bibliográficos, audiovisual, técnico, empleados por los docentes y los estudiantes para la presentación de los contenidos. En cambio, Valencia, & Montes (2016) recursos son materiales concretos o tangibles que permite al docente mostrar su habilidad en el uso de diferentes materiales, que enseña al estudiante a pensar, analizar, seguir aprendiendo y por último aplicarlo a la vida real. La cual se la tomo para el estudio de la investigación sobre las estrategias didácticas.

Para Olaya & Ramírez (2015) la teoría que sustenta la variable estrategias didácticas es la teoría de Ausubel (1963) Aprendizaje significativo diferenciando entre aprendizaje y enseñanza. Contreras (2016) refiere que el aprendizaje significativo es un procedimiento que consiste en asociar la información nueva con el conocimiento previo o información que ya posee en la estructura cognitiva del estudiante, esta información se realiza de una forma no arbitraria es decir no personal, sino complaciente y mencionada con su propio dominio lingüístico, es decir, no memorístico, el proceso del aprendizaje significativo es lento y progresivo y las personas deben estar predispuesta para obtener nuevos conocimientos. En cambio, para Nieva & Martínez (2019) La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel es la adquisición de nuevos significados donde la relación sujeto-objeto es la base del conocimiento, y la comunicación está dada por los recursos utilizados que permite hacer un anclaje de las ideas previas con el nuevo aprendizaje.

Según Marín (2020) el docente debe concebir estrategias didácticas para que permitan la activación del aprendizaje, haciendo referencia a la vinculación del desarrollo del pensamiento y aprendizaje, estos suelen reunir habilidades y procesos motores hasta procedimientos cognitivos del entorno funcional superior, como los comprendidos de la meta cognición. Desde estas perspectivas las estrategias didácticas comprenden un plan elaborado para poder alcanzar un propósito a la meta trazada, a través de una vinculación de acciones que se establecen ordenadamente. Moreira (2019) refiere que el aprendizaje significativo

es un referente teórico de Ausubel, indicando que la nueva información o proposición se recepta de modo no literal, sino individual captando su significado y relacionándolo con aspectos pertinentes de una estructura cognoscitiva de forma no arbitraria en este sentido la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel, aporta al estudio de la variable estrategias didácticas, porque es necesario que los docentes manejen diferentes estrategias en la enseñanza que le permita al aprendiz sentirse atraídos por las clases.

Según Loaiza (2017) el trabajo del docente en el contexto de los aprendizajes actuales está sujeta en aplicaciones multimedia que se enlazan al docente y estudiantes. Siempre que sea proyectada con anterioridad, en cuanto, la formación virtual no es la excepción. Este tipo de educación requiere de varios, contenidos, sucesión, procedimiento.

Para el enfoque conceptual de la segunda variable sobre competencias digital en la era de la información Solórzano & García (2016) señala que la sociedad se relaciona con las redes sociales y en la actualidad la educación tiene una nueva metodología de enseñanza-aprendizaje a través de las tecnología de investigación y la comunicación.

De acuerdo a Mejía (2019) Las competencias digitales para Vázquez, Alemán, & Gómez (2016) es el desarrollo de actitudes y aptitudes para generar aprendizajes con las herramientas tecnológicas. Para Michay (2018) señala que las competencias digitales es un proceso básico que debe tener el docente para desarrollar la comunicación, razonamiento, conocimiento y la interacción digital.

Competencia digital es el desarrollo de habilidades y destrezas en el docente durante el acceso y manejo de la tecnología desarrollando un pensamiento lógico y crítico que los orienta a una mejor resolución de problemas.

Según Espinal (2019) las competencias digitales es el desarrollo de destrezas, habilidades, valores, conocimientos, y las actitudes en la práctica ante las acciones y problemas, es la construcción de eventos de formación acorde con a las exigencias establecidas, constituyen las diversas capacidades de uso y aplicaciones de la tecnología de investigación y la comunicación en que el docente percibe las nuevas tecnologías. Desde esta postura el autor asume el estudio de la variable.

Mientras Reañez (2018) define la competencias digital como la agrupación de habilidades, disposiciones, conocimientos y actitudes que educan a las personas para conocer cómo se desempeñan en la tecnología de la investigación y comunicación, para qué sirven, cómo se pueden manipular, como alcanzar objetivos determinados, también como el conjunto de conocimientos que permiten reconocer cuándo se necesita la información, dónde se localiza. En cambio, Morales (2019) las competencias digitales son holística por que transmite conocimientos, involucrando la activación de destrezas prácticas y cognitivas, habilidades creativas y sociales en el estudiante como son sus actitudes, motivaciones y valores éticos.

Sobre el concepto de competencias digitales Valverde, Pro-Bueno & González (2020) indica como la acción tangible y crítico de las tecnologías, la información, la comunicación en el trabajo docente que se requiere para desarrollar sus habilidades digitales.

El modelo teórico para las competencias digitales Durán, Gutiérrez & Prendes (2016) está compuesta de cuatro dimensiones: 1) dimensión comunicativa, que es la participación de la sociedad a través de la identidad digital; 2) dimensión informacionalidad, es cuando aprende de manera permanente; 3) dimensión multimedia, es cuando analiza y crea mensajes; 4) dimensión tecnológica, realizar datos en diferentes formatos con dominio técnico en la realización de trabajos tecnológicos.

Para Silva, Usart & Lázaro (2019) el modelo teórico de competencias digitales sostiene cuatro dimensiones: 1) dimensión curricular y metodológica, es la capacidad del docente en buscar información, evaluar, utilizar recursos tecnológicos digitales que le permite atender las necesidades de sus estudiantes.; 2) dimensión planificación y gestión de espacios y recursos tecnológicos, es la capacidad del docente en manejar la tecnología de forma responsable; 3) dimensión aspecto legal y éticos, es la capacidad de utilizar la tecnología digital de manera segura e inclusiva; 4) dimensión desarrollo personal y profesional, capacidad del docente en liderar procesos digitales en el aprendizaje y manejos de recursos digitales.

El modelo teórico sobre las competencias digitales se localiza Calderón citando a Vargas (2019) quien sostiene que esta variable se compone de cinco dimensiones:

1) Dimensión de información y alfabetización: se refiere a tener el conocimiento adecuado que tiene el docente para identificar, obtener, localizar, mantener, organizar y hacer el análisis de la información de forma digital, 2) dimensión de comunicación, incluye la habilidad de compartir un recurso mediante herramientas en línea, abarca poder conectarse y colaborar con otros sujetos mediante herramientas digitales, logrando la interacción y participación en redes y comunidades. 3) dimensión de creación de contenidos digitales, hace referencia a la capacidad para editar libros, ensayos o contenidos digitales, integrando y reelaborando contenidos y conocimientos previos, también incluye ejecutar contenidos multimedia, producción artística, saber aplicar las licencias de los derechos de propiedad intelectual. 4) dimensión seguridad, hace alusión de la protección de datos e información personal, protegiendo la identidad digital del sujeto, así como también los contenidos digitales, considerando en todo momento las medidas de seguridad el uso comprometido y seguro de las tecnologías. 5) dimensión de resolución de problemas, esta dimensión se compone por el buen uso de las tecnologías, refiriéndose en hacerlo de forma creativa, actualizando cada día las competencias, identificando las necesidades en cuanto al uso de recursos digitales y ejecutar acciones que lleven a resolver estas dificultades. Este estudio se apoya el autor sobre las dimensiones de las competencias digitales.

En cuanto a la teoría de la conectividad de Siemens (2004) citado por Calderón (2020), señala la iniciación del conectivismo que son: el aprendizaje, es un proceso de comprender y enlazar nodos especializados o fuentes de información; Habilidad para aprender, es cuando se adquiere conocimientos; el aprendizaje continuo, es cuando se alimenta y mantiene conexiones; el aprendizaje reside a través de recursos no humanos, que infiere en los principios mencionados del conectivismo; la capacidad de saber más es crítica que aquello que se sabe en un momento dado; la actualización es tener conocimiento exacto y actual; la toma de disposiciones en el aprendizaje.

Para Dávila (2019) la teoría de Siemens del conectivismo lo define como la teoría de la era digital, donde la interacción es a través de la red, desarrollándose el aprendizaje a través de conexiones, experiencias y dominio. También Cornejo (2019) define a la conectividad como proceso de creación y conocimiento que se

proyecta para instruirse de forma positiva desarrollando habilidades, capacidades para realizar enlaces entre ideas, conocimientos en el campo tecnológico.

La teoría del conectivismo Cueva, García & Martínez (2019) es un enfoque pedagógico que se aplica continuamente de manera organizada y sistemática, accediendo al manejo de las tecnologías en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, para obtener mejores resultados en la educación, sin perder el horizonte del rol principal del docente, las TIC son recursos que facilitan y median el conocimiento, lo cual ha logrado un impactante cambio significativo.

Así mismo Medina, Calla & Romero (2019) señala que la teoría del conectivismo se enfoca en el uso de las redes de internet, acercándonos a las necesidades actuales de los estudiantes, siendo fuentes de información, comunicación y acercamiento.

Cueva, García & Martínez (2019) indica que el conectivismo es complejo en todo aspecto como es la educación, en la que se presentan constantemente barreras de superación, esta teoría señala que los objetos y fenómenos están interconectados entre sí, que deben desarrollarse con el uso de las redes del conocimiento que propician los medios tecnológicos, desarrollando habilidades para manipular los patrones de las redes.

III.METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Por su finalidad el proyecto de investigación es de tipo básica Según Calderón (2020) refiere que, además de buscar resultados se fundamentó con teorías científicas aportando conocimientos sistemáticos, de manera confiable de las dos variables y poder entender el problema de estudios.

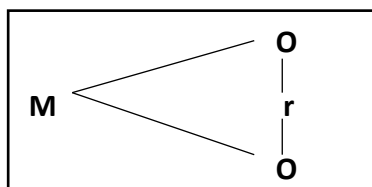
Según su carácter esta investigación es correlacional asociativa, al respecto Sánchezi, Reyes & Mejía (2018) Refiere que el tipo de investigación tiene como el fin de verificar la relación que existe entre las dos variables de estudio, en la cual aportan información explicativa de su estudio.

En cuanto a su naturaleza la investigación es de tipo cuantitativa para Sánchezi et,(2018) es cuando se recopila datos cuantitativos, valora los datos de forma científica con instrumentos estandarizados afirmando con la estadística descriptiva, inferencial.

Por su alcance temporal es transversal, Sánchezi et,(2018) es cuando se recoge información en un solo momento y tiempo sin necesidad de indagar en varios periodos de tiempo.

El diseño de estudio es no experimental, no aplica el método experimental. Por su parte Sánchezi (2018) refiere que en esta investigación no hay intervención ni tratamiento de variables, es tal cual como se presenta en el contexto, por ser descriptivo empleando metodología de observación descriptiva.

Representación del estudio:



M: docentes de la Unidad Educativa “16 de Junio”.

O 1: Variable 1: Estrategias didácticas

O 2: Variable 2: competencias digitales

r: Relación entre las variables

Este diseño correlacional según Sánchez (2018) es un diseño de investigación que busca establecer la relación estadística que hay entre dos o más variables de estudio en una muestra de estudio. La investigación tiene como objetivo general encontrar. El tipo de relación que puede ocurrir entre Estrategias didácticas y competencias digitales de los docentes.

3.2 Variables y Operacionalización

3.2.1 Definición conceptual

Variable1: Estrategias didácticas

Estrada (2016) define como el dominio de competencias y su aplicación en torno a la enseñanza, es la puesta en marcha de valores, habilidades, destrezas en los docentes y estudiantes, elementos que los convierten en seres integrales listos para desenvolverse en la sociedad.

Calderón (2020) quien plantea un modelo de cinco dimensiones: dimensión método, dimensión técnica, dimensión actividades, dimensión secuencia, dimensión recursos

Variable 2: Competencias digitales

Según Espinal (2019) es el desarrollo de destrezas, habilidades, valores, conocimientos, y las actitudes en la práctica ante las acciones y problemas, es la construcción de eventos de formación acorde con a las exigencias establecidas, constituyen las diversas capacidades de uso y aplicaciones de las TIC en que el docente percibe las nuevas tecnologías.

Vargas (2019) quien sostiene que esta variable se compone de cinco dimensiones: Dimensión de información y alfabetización, dimensión de comunicación, dimensión de creación de contenidos digitales, dimensión de resolución de problemas.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

La población de estudio estuvo conformada por 37 docentes de la Unidad Educativa "16 de Junio", dicha institución se encuentra ubicada en La Providencia, Machala Ecuador. Para Sánchez, et al, (2018) indica que población es la agrupación de elementos que compone una misma característica,

TABLA 1 POBLACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA "16 DFE JUNIO "	DOCENTES		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
	12	25	37
TOTAL	12	25	37

Fuente: Secretaria .de la Unidad Educativa "16 de Junio".

Criterios de selección

Criterios de inclusión

Participaron docentes contratados de la Unidad Educativa "16 de Junio"

Docentes que aceptaron participar voluntariamente en el estudio.

Criterios de exclusión

No participaron personales administrativos de la Unidad Educativa "16 de Junio"

Docentes que estaban de remplazo después de la toma de los instrumentos.

3.3.2 Muestra

Para los fines convenientes de la investigación la muestra de estudio es de 21 docentes que laboran en la Unidad Educativa "16 de Junio".

Para Serrano (2017) muestra es el conjunto o porción representativa de la población a estudiar.

TABLA 2 MUESTRA

UNIDAD EDUCATIVA "16 DFE JUNIO "	DOCENTES		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
	6	15	21

Fuente: Secretaria .de la Unidad Educativa "16 de Junio".

3.3.3 Muestreo

Para Sánchez, et al, (2018) refiere que muestreo es la agrupación de operaciones que se realizan para valorar la distribución de determinadas cantidades de individuos en relación al total de una población denominada muestra

El muestreo que se utilizó es 21 docentes de la unidad educativa "16 de Junio".

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de información del proyecto de tesis, se empleó la técnica de la encuesta. De acuerdo a Sánchez, et al, (2018) es una técnica en la que se puede obtener datos a través de la interrogación de las personas, es un conjunto de procedimientos o recursos para obtener información.

El instrumento que permitió la recolección de datos es el cuestionario. Definido por Sánchez, et al, (2018) como formato escrito o documento de preguntas o cuestiones entregadas a los sujetos en relación con el estudio.

De acuerdo a la variable estrategias didácticas el cuestionario tiene 44 ítems, se organizan en cinco dimensiones: dimensión método (3 ítems), dimensiones técnicas (11), dimensión actividades 17 ítems), dimensión secuencia (5 ítems), (10 ítems) y dimensión recursos (15 ítems); con escala de medición ordinal: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5).

En cuanto a la variable competencias digitales el cuestionario se compone de 21 ítems distribuidos por cinco dimensiones: dimensión información (4 ítem), dimensión comunicación (5 ítem), dimensión creación de contenido (4 ítem), dimensión seguridad (4 ítem) y dimensión resolución de problemas (4 ítem). La escala de medición es ordinal: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5).

En cuanto a la validez, para Plaza, Uriguen & Bejarano, (2017) la investigación asumirá un alto rango de validez, en cuanto a los resultados obtenido se medirán y se reflejarán una imagen lo más completa posible y clara de la realidad o contexto estudiado. Además, refiere que la validez es lo que ya ha sido probado, por lo consiguiente se lo considera como una realidad cierta, siendo ser aplicada en la vida cotidiana. En tal manera se sometió al juicio de 3 expertos, que revisaron y evaluaron la coherencia, congruencia y precisión de los cuestionarios, determinando que eran adecuados para medir las variables de estudio.

La investigación verificó confiabilidad de los dos cuestionarios realizados. Según Plaza, Uriguen & Bejarano, (2017) la confiabilidad se refiere a la posibilidad de buscar resultados similares y el estudio se replicará. Los investigadores que realizaran el estudio de manera positivista controlan y aíslan variables. Para determinar la fiabilidad del cuestionario se empleó la prueba estadística alfa de Cronbrach del software SPSS.

El resultado conseguido en el instrumento que mide la variable estrategias didácticas es 0,987 manifestando que el instrumento ofrece una total confianza y seguridad para la medición de la variable estrategias didácticas.

En lo que respecta al instrumento de la variable competencias digitales, el resultado obtenido se ubicó en 0,871 de acuerdo con la confiabilidad del instrumento es el grado que permite que los resultados sean coherentes y consistentes propuesto por Plaza, Uriguen & Bejarano, (2017) La confiabilidad se refiere a resultados seguros, estables, congruentes, que indica que el instrumento ofrece una total confianza y seguridad para medir la variable competencias digitales.

3.5 Procedimientos

La investigación requirió de efectuar una serie de pasos los cuales son: 1. Se solicitó permiso al rector de otra Unidad Educativa de Machala para la aplicación de la prueba piloto. 2. Se envió por correo electrónico a tres expertos, la matriz de validación los cuestionarios de estrategias didácticas y de competencias digitales. 3. Se solicitó permiso a las autoridades de la Unidad Educativa “16 de Junio”, para llevar a cabo el estudio, la aplicación de los instrumentos. 4. Se realizó la prueba piloto, seguidamente se hizo el cálculo del estadístico de confiabilidad. 5. Se coordinó con el personal docente de la comunidad educativa “16 de Junio” el día y hora de envió, por vía correo electrónico para la aplicación de los cuestionarios. 6. En el día programado para la aplicación de pruebas, se dio a conocer el objetivo de la investigación así mismo se hizo entrega del consentimiento informado y los protocolos, 7. Las respuestas de los sujetos fueron trasladadas a una base de datos de Excel, para posteriormente obtener resultados.

3.6 Método de análisis de datos

El método utilizado para el análisis de los datos logró obtener en la aplicación de los instrumentos, será necesario procesarlos, a través del uso de un Software SPSS versión 25 (español), empleando funciones que permitan hacer el análisis descriptivo (tablas cruzadas) como el análisis inferencial (comprobación de hipótesis) de la investigación.

3.7 Aspectos éticos

En el estudio realizado se utilizaron los siguientes principios éticos; realización del oficio para solicitar el permiso correspondiente a la Institución educativa Particular 16 de Junio y a su vez a las autoridades que representan a la institución, con respecto a la confiabilidad, no es necesario brindar datos personales de los docentes objeto de estudio en dichos instrumentos, en cuanto a la elaboración de la investigación se ha respetado la aplicación de la probabilidad académica con el software Turnitin y las normas APA sexta edición.

IV. RESULTADOS

Objetivo general

Determinar la relación de la estrategia didáctica y competencia digital en docentes de la Unidad Educativa 16 de Junio, Machala, 2020.

Comprobación de Hipótesis

H₁: Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con las competencias digitales en los docentes de la Unidad Educativa 16 de junio, Machala, 2020.

H₀: Las estrategias didácticas no se relacionan significativamente con las competencias digitales en los docentes de la Unidad Educativa 16 de junio, Machala, 2020.

Tabla 3

Relación entre estrategia didáctica y competencia digitales en los docentes

		Competencias digitales		
Rho de Spearman	Estrategia Didáctica	Coefficiente de correlación	de	0,407
		Sig. (bilateral)		0,067
		N		21

La Tabla 3 muestra que el valor de significancia (sig.) es 0,067 es mayor a 0,05 establecido por el estudio, su correlación es positiva moderada en consecuencia, no existe relación significativa entre la estrategia didáctica y competencia digital, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis del investigador.

Objetivo específico 1

Identificar las características relevantes de la estrategia didáctica en los docentes

Tabla 4

Frecuencia descriptiva de la variable estrategia didáctica

DIMEN SIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Casi siempre	Siempre
Método	Método lógico	Al organizar e impartir la enseñanza y el logro de los objetivos parte de: la observación, el análisis, la experimentación, la intuición y la abstracción.	52,4 %	38,1%
		La demostración	33,3%	61,9%
Técnicas	La visualización	Para facilitar el proceso de enseñanza utilizo la visualización	28,6%	66,7%
	El debate	Utilizo el debate como técnica para lograr el objetivo académico.	52,4%	19,0%
Actividades	Proponer Hipótesis	En mis clases acostumbro a proponer Hipótesis	42,9%	14,3%
	Estrategia de inicio	Al iniciar mis clases comunico a los estudiantes los objetivos/propósitos de la clase	19,0%	81,0%
Secuencia	Estrategias de desarrollo	En mi clase me interesa saber lo que ya conocía el estudiante, lo que quieren conocer y lo que van a aprender (explicación en sí del tema).	19,0%	81,0%
	Recursos	Audiovisuales	En mis sesiones de clase utilizo Diapositivas	33,3%
Servicios tecnológicos		Promuevo nuevos espacios de aprendizaje utilizando la tecnología	28,6%	71,4%

En la Tabla 4 menciona que un 52%, los docentes se organizan e imparten la enseñanza alcanzando los objetivos propuestos basados en la observación y análisis, así también un 61%, utilizan la demostración como técnica didáctica, se evidencia con un 52% utilizan el debate para lograr el objetivo, también un 81 %, los docentes comunican al estudiante los objetivos y propósitos de las clases, de igual manera con un 71%, el docente utiliza la tecnología como nuevo espacio de aprendizaje.

Objetivo específico 2

Identificar las características relevantes de las competencias digitales en los docentes

Tabla 5

Frecuencia descriptiva de la variable competencias digitales

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Casi siempre	Siempre
Información y alfabetización	Navegación, búsqueda y filtrado de información.	Identifico información digital en buscadores, bases de datos o repositorios	19,0%	71,4%
	Evaluación de información, datos y contenido	Organizo y analizo la información digital.	28,6%	71,4%
Comunicación y colaboración	Compartir información y contenido	Comparto recursos o información de interés usando plataformas educativas o páginas importantes	23,8%	71,4%
	Netiqueta	Tengo en cuenta las normas de comportamiento en entornos digitales como ciberacoso, webs inapropiadas, lenguaje adecuado y otros.	14,3%	76,2%
creación de contenido	Desarrollo de contenidos digitales	Creo y edito contenidos nuevos usando las herramientas digitales como Word, power point, blogger, wordpress y otros	23,8%	71,4%
Seguridad	Protección de dispositivos y de contenido digital	Protejo mi equipo con antivirus y conozco los sistemas de seguridad digitales.	14,3%	71,4%
	Protección de datos personales e identidad digital	Protejo mis datos personales y mi identidad digital siendo consciente de la información privada que añades a la red.	9,5%	81,0%
resolución de	Identificación de lagunas en la competencia digital	Me actualizo continuamente para mejorar mi competencia digital.	33,3%	61,9%

La Tabla 5 los resultados demuestran con un 71% los docentes identifican y analizan la información digital con un 76% en la dimensión comunicación los docentes toman en cuenta la norma de comportamiento de entornos digitales, así también con un 71% editan contenidos nuevos en las diferentes herramientas digitales, así mismo con un 81% los docentes protegen su equipo de virus, y protegen los datos personales finalmente con un 61% los docentes se actualizan para mejorar su competencia digital.

Objetivo específico 3

Determinar la relación de la dimensión método con la competencia digital en los docentes

Comprobación de Hipótesis específica 1

H₁: La dimensión método se relaciona significativamente con las competencias digitales en los docentes

H₀: La dimensión método no se relaciona significativamente con las competencias digitales en los docentes

Tabla 6

Relación entre dimensión método y competencia digitales en los docentes

		Dimensión método	
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coeficiente de correlación	0,422
		Sig. (bilateral)	0,057
		N	21

La Tabla 6 muestra que el valor de la correlación Spearman (rho) de 0,422 correlación positiva moderada, el valor de significancia (sig.) es 0,057 es mayor a 0,05 en consecuencia, no existe relación significativa entre la dimensión método con la competencia digital, por tal motivo se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis del investigador planteada en el estudio.

Objetivo específico 4

Establecer la relación de la dimensión técnica con la competencia digital en los docentes

Comprobación de Hipótesis específica 2

H₁: La dimensión técnica se relaciona significativamente con las competencias digitales en los docentes.

H₀: La dimensión técnica no se relaciona significativamente con las competencias digitales en los docentes.

Tabla 7

Relación entre dimensión técnica y competencia digitales en los docentes

		Dimensión técnica	
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coeficiente de correlación	0,293
		Sig. (bilateral)	0,197
		N	21

La Tabla 7 evidencia que el valor de significación (sig.) es 0,197 es mayor a 0,05 establecido por el estudio, en consecuencia, no existe relación significativa entre la dimensión técnica con la competencia digital, por tal motivo en este estudio se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación.

Objetivo específico 5

Conocer la relación de la dimensión actividades con la competencia digital en los docentes.

Comprobación de Hipótesis específica 3

H₁: La dimensión actividades se relaciona significativamente con las competencias digitales en los docentes.

H₀: La dimensión actividades no se relaciona significativamente con las competencias digitales en los docentes.

Tabla 8

Relación entre dimensión actividades y competencia digitales en los docentes

		Dimensión actividades		
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coeficiente de correlación	de	0,016
		Sig. (bilateral)		0,946
		N		21

La Tabla 8 muestra que el valor de significancia (sig.) es 0,946 es mayor a 0,05 en consecuencia, no existe relación significativa entre la dimensión actividades con la competencia digital, por lo tanto en este estudio se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación.

Objetivo específico 6

Describir la relación de la dimensión secuencia con la competencia digital en los docentes

Comprobación de Hipótesis específica 4

H₁: La dimensión secuencia se relaciona significativamente con las competencias digitales en los docentes.

H₀: La dimensión secuencia no se relaciona significativamente con las competencias digitales en los docentes.

Tabla 9

Relación entre dimensión secuencia y competencias digitales en los docentes

		Dimensión secuencia		
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coeficiente de correlación	de	0,090
		Sig. (bilateral)		0,699
		N		21

La Tabla 9 muestra que el valor de la correlación Spearman (rho) de 0,090 correlación positiva baja, el valor de significancia (sig.) es 0,699 es mayor a 0,05 en consecuencia, no existe relación significativa entre la dimensión secuencia con la competencia digital, por lo tanto, en este estudio se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis planteada en el estudio.

Objetivo específico 7

Determinar la relación de la dimensión recursos con la competencia digital en los docentes.

Comprobación de Hipótesis específicas 5

H₁: La dimensión recursos se relaciona significativamente con las competencias digitales en los docentes.

H₀: La dimensión recursos no se relaciona significativamente con las competencias digitales en los docentes.

Tabla 10

Relación entre dimensión recursos y competencia digitales en los docentes

		Dimensión recursos	
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coeficiente de correlación	0,294
		Sig. (bilateral)	0,195
		N	21

La Tabla 10 evidencia que el valor de significación (sig.) es 0,195 y es mayor a 0,05 en consecuencia, no existe relación significativa entre la dimensión recursos con la competencia digital, por tal motivo en este estudio se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis planteada del investigador.

V. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo específico 1 identificar las características relevantes de la variable estrategia didáctica en los docentes, la revisión teórica de la teoría de Ausubel del aprendizaje significativo refiere que es un proceso de asociar el conocimiento nuevo con el previo que posee en la estructura cognitiva del educando esta información se la adquiere de forma complaciente, con un dominio lingüístico propio y no memorístico, la idea nueva interactúa con el conocimiento previo, este proceso del aprendizaje significativo es lento y progresivo. (Contreras 2016). La Tabla 4 de la variable estrategia didáctica presentó una tendencia alta positiva de 81% los resultados coinciden con la postura teórica de Contreras (2016) los docentes, manifiesta un interés en saber lo que ya conocía el estudiante, lo que quiere conocer y lo que quiere aprender, la estrategia didáctica es importante para la enseñanza aprendizaje del estudiante, es necesario que los docentes elaboren diferentes estrategias didácticas para que el aprendiz se sienta atraído por sus clases.

En relación al objetivo específico 2: Identificar las características relevantes de la variable competencias digitales en los docentes, los referentes teóricos indican la teoría del conectivismo de Siemens citado por Calderón (2020), Cueva (2019) infiere que el conectivismo da inicio en el aprendizaje y el dando el paso de comprender y enlazar nodos de fuentes de información, la habilidad de aprender es relevante con el conocimiento que ya se cuenta, la tecnología de investigación y comunicación logra dar un impactante cambio significativo a los maestros en sus diseños de sus actividades pedagógicas. En la Tabla 5 de la variable competencias digitales en docentes presento una tendencia alta en las dimensiones; información y alfabetización con un 71,4% que los docentes identifican navegando en nodos de varias fuentes de información , con el mismo porcentaje, organizan y analizan la información, de igual manera comparten recursos utilizando plataformas educativas, crean y editan contenidos nuevos y protegen su equipo de antivirus y sistemas de seguridad digital, con un 76% toman en cuenta las normas de comportamiento digital, ciberacoso, con un 81% protege sus datos personales y con un 61,9% se actualizan continuamente para el mejoramiento de sus competencias digitales se infiere que hoy el conocimiento va creciendo de manera exponencial

con la inclusión de la tecnología, lo cual explica de cómo se da el aprendizaje en la era digital esto predomina actualmente en la sociedad y en el contexto educativo. En cuanto al objetivo específico 3: Determinar la relación de la dimensión método con las competencias digitales en los docentes, la revisión teórica conceptual señala que la dimensión método es la manera o estilo de conducir, organizar la enseñanza y el aprendizaje orientado a lo que se va a enseñar Calderón (2020) en la Tabla 5 los resultados inferenciales de la dimensión método de la variable estrategia didáctica indica que no existe correlación significativa dado el valor (0,057) alcanzado, lo que permite inferir que las variables y sus dimensiones son independientes. En cuanto a los resultados descriptivo de la dimensión método Tabla 5 contradice con el planteamiento de Solórzano & García (2016) que las competencias digitales en la época de la información, indica que la sociedad está relacionada con las redes sociales y marca una tendencia en la educación tiene un evento nuevo en la metodología de la enseñanza aprendizaje por medio de la tecnología. Se puede manifestar que los docentes utilizaran diferentes métodos para la enseñanza aprendizaje con las competencias digitales y estarán siempre inmersos con las praxis de las herramientas tecnológicas.

En relación al objetivo específico 4: Establecer la relación de la dimensión técnica con las competencias digitales en los docentes. La revisión teórica indica que la dimensión técnica para Revelo, Collazos & Jiménez (2018) la técnica es la actividad o habilidad que utiliza el maestro para llevar a la praxis de enseñar y estar al tanto del alcance de cada acción para llegar a un objetivo propuesto. En la Tabla 6, los resultados inferenciales indica que no existe correlación significativa dado el valor p (0,293) alcanzado lo que permite inferir que las variables y sus dimensiones son independientes. Así también los resultados descriptivos de la dimensión técnica Tabla 6, no tiene relación con las competencias digitales Espinel (2019), siendo el desarrollo de destrezas y conocimientos ante la práctica y la acción de problema ante el uso de aplicaciones tecnológicas. En conclusión, de acuerdo a los hallazgos obtenidos y la postulación teórica de los autores la dimensión técnica no se relaciona con las competencias digitales, ya que el docente para la adquisición de los objetivos propuestos no se asocia con las habilidades y conocimiento con respecto a la tecnología.

En relación al objetivo específico 5: conocer la relación de la dimensión actividades con las competencias digitales en los docentes. Para Blanco, España & Franco (2017), indica que la dimensión actividades nos permite desarrollar aspectos procedimentales y actitudinales que promueve el desarrollo de los estudiantes es el camino conducente a las tareas intencionales del aprendizaje significativo. En la Tabla 7, los resultados inferenciales indican que no existe correlación significativa dado el valor p (0,946) alcanzado, lo que permite inferir que las variables y las dimensiones son independientes. En cuanto a los resultados descriptivos de la dimensión actividades de la Tabla 7, no se relaciona con la teoría conceptual de Reañez (2018) es la agrupación de habilidades y conocimientos que permite conocer a la persona en el desempeño de la tecnología. Lo que se puede inferir que los docentes tienen un manejo adecuado en las actividades sin relacionarse con las competencias digitales.

En relación al objetivo específico 6: Describir la relación de la dimensión secuencia con las competencias digitales en los docentes, la revisión teórica conceptual para Carrillo (2016) secuencia es una estructura que permite adquirir conocimientos, pasando por un plan de estudios y propósitos. En la Tabla 8 los resultados inferenciales indica que no existe una correlación significativa dado el valor p (0,699) alcanzado, lo que permite inferir que las variables y sus dimensiones son independientes. En cuanto a los resultados descriptivos de la dimensión secuencia de la Tabla 8, tiene una correlación positiva baja, en relación a Calderón (2020), lo que se puede entender que los docentes manejan los tres momentos ante una clase. Así también no existe una relación la dimensión secuencia con las competencias digitales

En relación al objetivo específico 7: Determinar la relación de la dimensión recursos con las competencias digitales en los docentes. La teoría conceptual de Valencia, & Montes (2016) recursos son materiales concretos o tangibles que permite al docente mostrar su habilidad en el uso de diferentes materiales, que enseña al estudiante a pensar, analizar, seguir aprendiendo y por último aplicarlo a la vida real. La Tabla 9, los resultados inferenciales indican que no existe correlación significativa dado el valor p (0,195) alcanzado, lo que permite inferir que las variables y sus dimensiones son independiente. En los resultados de estudio de

Valdivieso & González (2016), señala que el conocimiento de competencias digitales de los docentes es bajo de acuerdo a sus edades, alcanza un nivel adecuado en menor edad. En cuanto a los resultados descriptivos de la dimensión recursos de la Tabla 9 no existe relación significativa entre la dimensión recursos con la competencia digital

En cuanto al objetivo general: Determinar la relación de la estrategia didáctica y competencia digital en docentes de la Unidad Educativa 16 de Junio, Machala, 2020, los referentes teóricos conceptuales de Estrada (2016) menciona que la estrategia didáctica es el dominio de competencias aplicable a la educación, desarrollando habilidades y destrezas a los docentes y estudiantes, convirtiéndose en seres íntegros listos para incorporarse en la sociedad. La Tabla 3, los resultados inferenciales indican que no existe correlación significativa dada entre el valor p (0,407) alcanzado, lo que permite inferir que las variables y sus dimensiones son independientes. En cuanto a los resultados descriptivos de las variables estrategia didáctica y competencia digital (Tabla 3) coinciden con el planteamiento Alfonso & Niño (2017) lo que se puede entender que la estrategia didáctica permite planificar actualizar contenidos y reforzar las clases dentro del ambiente educativo. Por otra parte, difieren de los resultados obtenidos por Tarazona (2018) las competencias digitales, los docentes deben estar en constante actualización para el mejoramiento y el manejo de las tecnologías. Así también los hallazgos encontrados por Ccollana (2018) que los docentes son necesario como facilitador en la estrategia didáctica para la construcción del aprendizaje, por lo que es importante el desempeño motivador del docente estableciendo normas claras, por lo que la estrategia didáctica tiene un efecto positivo para el resultado del aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

1. La estrategia didáctica no se relaciona con las competencias digitales en los docentes de la Unidad Educativa 16 de Junio, Machala, 2020 la Tabla 3 arroja un valor sig. 0,067 rho 0,407 que indica alcanzan su objetivo diseñando estrategia didáctica y no se relaciona con la tecnología.
2. El objetivo específico 1 los docentes se organizan e imparten la enseñanza cumpliendo sus objetivos así mismo utilizan la demostración como técnica didáctica también utilizan el debate para lograr el objetivo, tienen un buen desarrollo de su clase y utilizan los recursos como nuevo espacio de aprendizaje, demostrando que aplican varias estrategias didácticas Tabla 4.
3. Objetivo específico 2, los docentes identifican y analizan la información digital, toman en cuenta la norma de comportamiento del entorno digital, además editan contenidos nuevos en varias herramientas, así mismo protegen su equipo de virus de igual manera sus datos personales y finalmente se actualizan para mejorar sus competencias digitales.
4. La relación de la dimensión método no se relaciona significativamente con las competencias digitales, evidenciada en la Tabla 6, los docentes se organizan impartiendo la enseñanza para lograr su objetivo propuesto.
5. La relación de la dimensión técnica no se relaciona significativamente con las competencias digitales evidenciada en la Tabla 7, que los docentes utilizan la demostración como técnicas para la enseñanza aprendizaje.
6. La relación de la dimensión actividades no se relaciona con las competencias digitales que se evidencia en la Tabla 8, refiere que los docentes en sus actividades utilizan el debate para alcanzar el objetivo.
7. La relación de la dimensión secuencia no se relaciona con las competencias digitales evidenciada en la Tabla 9, refiere que el docente comunica el objetivo y propósito de las clases.
8. La relación de la dimensión recursos no se relaciona con las competencias digitales se evidencia en la Tabla 10, refiere que los docentes en sus actividades utilizan la tecnología como espacio de aprendizaje

VII. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la Unidad Educativa 16 de Junio diseñar en el plan de operaciones anual talleres sobre estrategias didácticas y competencias digitales para su buen desempeño profesional.
2. A las autoridades realizar talleres para fortalecer la enseñanza a través de estrategia didáctica.
3. Se sugiere a las autoridades capacitar a los docentes para fortalecer las competencias digitales.
4. Se sugiere a las autoridades realizar mesa de trabajos para identificar sobre la dimensión de los métodos utilizados.
5. Se sugiere a las autoridades de la Unidad Educativa capacitar al equipo técnico para potenciar el trabajo dentro su dimensión técnica.
6. Se sugiere a las autoridades de la Unidad Educativa auto gestionar cursos sobre estrategias didácticas y competencias digitales, permitiendo al docente mejorar su perfil profesional.
7. Se sugiere a las autoridades de la Unidad Educativa, organizar mesa de trabajo para analizar de forma sistemática las actividades académicas fortaleciendo la dimensión secuencia.
8. Las autoridades de la Unidad Educativa, realizar talleres sobre el uso de los recursos ante la enseñanza y aprendizaje permitiendo fortalecer la habilidad del docente.

REFERENCIAS

- Nieva Chaves, J., & Martínez Chacón, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Rev. Cubana Edu. Superior vol.38*, 1-22.
- Ortega Santos, T. (2017). Teorías implícitas y estrategias de enseñanzas de docentes universitarias. *Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana*, 1-14.
- Revelo Sánchez, O., Collazos Ordóñez, C., & Jiménez Toledo, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21(41), 115-134.
- Alfonso, Y., & Niño, L. (2017). Análisis de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para el desarrollo del razonamiento matemático en estudiantes de grado tercero. *Universidad de la Salle*, 1-209.
- Blanco López, A., España Ramos, E., & Franco Mariscal, A. J. (2017). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula de ciencias. *Revista de Educación Científica*, 108-115.
- Calderón Valencia, M. (2020). Estrategias didácticas y competencias digitales en docentes de una unidad educativa- Guayaquil. *Universidad Cesar Vallejo*, 1-118.
- Carrasco, M., Sánchez, C., & Adriana, C. (2015). Las competencias digitales en estudiantes del posgrado en educación. *Lasallista*, 10-18.
- Carrillo García, S., & Nevado Castellanos, K. (2017). El debate académico como estrategia didáctica para la formación de competencias argumentativas y la aproximación al diálogo científico. *Universidad cooperativa de Colombia*, 19-34.
- Carrillo Villalobos, J. L. (2016). Secuencias didácticas con realidad virtual: En el área de geometría en educación básica. *Faro - Fractal*, 279-300.

- Ccollana Villarruel, L. (2018). Estrategias didácticas para el logro de aprendizajes de ciencia y ambiente en educación básica alternativa. *Universidad Cesar Vallejo*, 1-226.
- Contreras Ores, F. (2016). El aprendizaje significativo y su relación. *Horizontes de la ciencias*, 130-140.
- Cueva Delgado, J., García Chávez, A., & Martínez Molina, O. (2019). El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Cientific*, 205-227.
- Durán Cuartero, M., Gutiérrez Porlán, I., & Prendes Espinosa, M. (2016). Análisis conceptual de modelos de competencia digital del profesorado universitario. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 97-114.
- Espinal Carrillo, E. (2019). Analisis de las competencias digitales de los ocentes segunfactores personales, contextuales y sus percepciones hacia las TIC an la educacion. *Universidad Casa Grande*, 1-82.
- Estrada García, A. (2016). Estrategias didácticas bajo el enfoque de competencias: aplicación del uso deherramientas de forma interactiva. *Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 1-15.
- Garrido Astray, M., Santiago Gómez, G., Márquez G, M., Poggio Lagares, L., & Gómez Garrido, S. (2017). mpacto de los recursos digitales en el aprendizaje y desarrollo de las competencias analisi y sintesis. *Elsevier Espana, ~ S.L.U*, 74-78.
- Hernández Arteaga, I., Recalde Meneses, J., & Luna, J. A. (2015). Estrategias didácticas: una competencias docente en la fomación para el mundo laboral. *Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 73-94.
- Hernández Morales, J. (2020). Formación profesional y desarrollo tecnológico de los docentes de una isntitucion educativa, Guayaquil. *Universidad Cesar Vallejo*, 1-98.

- Hernandez, I., Recalde, J., & Luna, J. (2015). Estrategia didactica una competencia docente en la formacion para el mundo laboral. *Latinoamericana*, 73-94.
- Juárez, A., & Bravo, B. (2015). Analisis de estrategia didactica implementada a fin de favorecer el aprendizaje de fenomenos opticos. *Iberoamericana*, 97-114.
- Loaiza Álvarez, R. (2017). La responsabilidad social como perspectiva de la formación del talento humano. *Cifcom*, 1-1109.
- Marín Granados, L. (2020). El aprendizaje significativo. Algunas consideraciones para su alcance en el Instituto Superior Tecnológico Almirante Illingworth. *científica Ciencia Tecnología*, 40-47.
- Mejía Párraga, E. (2019). Análisis de las competencias digitales de los docentes según factores personales, contextuales y sus percepciones hacia las TIC en la educación. *Unoversidad Casa Grande*, 1-82.
- Méndez Méndez, E., & Arteaga Quevedo, Y. (2016). Una mirada a las estrategias didácticas para la enseñanza de la genética. *Omnia*, vol. 22, 61-73.
- Michay Caraguay, G. (2018). Analisi de las competencias digitales de los docentes segun factores personales, contextuales y sus percepciones hacia las TIC en la educación. *Universidad Casa Grande*, 1-89.
- Morales González, M. (2019). La incorporación de la Competencia Digital Docente en estudiantes y docentes de Formación Inicial Docente en Uruguay . *ROVIRA VIRGIL* , 1-157.
- Moreira Sánchez, P. (2019). Las tic en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. *Ciencias Humanísticas y Sociales*, 1-12.
- MorenoPinado, W., & VelázquezTejeda, M. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia yCambio en Educación*, 53-73.

- Olaya, A., & Ramírez, J. (2015). Tras las huellas del aprendizaje significativo, lo alternativo y la innovación en el saber y la práctica pedagógica. *Científica Guillermo de Ockham*, 117-125.
- Orozco Alvarado, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Ciencias de la Educación*, . 65-80.
- Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). Estrategia de enseñanza del docente en las áreas básicas; una mirada al aprendizaje escolar. *Eleuthera*, 13-33.
- Plaza Guzmán, j., Uriguen Aguirre, P., & Bejarano Copo, H. (2017). Vaidez y confiabilidad en la investigación cualitativa. *Arjé*, 344-349.
- Ramirez, J., & Olaya, A. (2015). Tras las huellas del aprendizaje significativo, lo alternativo y la innovación en el saber y la práctica pedagógica. *Científica Guillermo de Ockham*, 117-125.
- Reañez, M. (2018). Competencias informáticas como herramienta del aprendizaje significativo en la Educación universitaria. *Uisrael*, 23-38.
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de terminos en investigación científica, tecnologica y humanistica*. Peru: Bussiness Support Aneth S.R.L.
- Serrano Angulo, J. (2017). Sobre la población y muestra en investigaciones empíricas. *Revistas Científicas de Educación en Red*. , 1-3.
- Silva, J., Usart, M., & Lázaro, J. (2019). Competencia digital docente en estudiantes de último año de Pedagogía de Chile y Uruguay. *Revista Científica de Educomunicación*, 33-43.
- Solórzano Martínez,, F., & García Martínez, A. (2016). Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 98-112.
- Tarazona Pajuelo, J. (2018). PERUEDUCA y su influencia de competencias digitales en los. *Universidad Cesar Vallejo*, 1-73.

- Valdivieso Guerrero, T., & Gonzáles Galán, M. (2016). Competencias digitales docentes: ¿ Donde estamos? Perfil del docente de primaria y secundaria caso Ecuador. *Revista de Medios y Educación*, 57-73.
- Valencia Molina, T., Serna Collazos, A., Ochoa Angrino, S., Caicedo-Tamayo, A., & Montes González, J. (2016). Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica. *Pontificia Universidad Javeriana - Cali*, 3-77.
- Vargas Rojas, J. (2018). Estrategias didácticas activas en la enseñanza de la Filosofía para mejorar el Pensamiento crítico en estudiantes universitarios, Trujillo. *Universidad Cesar Vallejo*, 1-174.
- Vázquez Zarate, S., Alemán de la Garza, L., & Gómez Zermeño, M. (2016). Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 76-84.
- Zapata Vigil, A. (2017). Estrategias didacticas de educación virtual para mejorar la participacion de estudiantes en tutorias academicas. *Universidad Cesar Vallejo*, 1-97.
- Zavala, D., Muñoz, K., & Lozano, E. (2016). Un enfoque de las competencias digitales de los docentes. *Revista Publicando- Ecuador*, 330-340.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Operacionalización de variables

Variable 1	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Las estrategias didácticas representan al conjunto de métodos, técnicas, actividades, secuencias y recursos que los docentes seleccionan y ponen en práctica para impartir en la clase los contenidos	Son los procedimientos que los docentes de una Unidad Educativa, que utilizan en sus clases en el proceso de enseñanza aprendizaje y que será medido con un cuestionario de 5 dimensiones con un total de 44 ítems Y con escala de respuesta politómica del 1 al 5.	MÉTODOS Forma o estilo de organizar y conducir la enseñanza y el aprendizaje de lo que se enseña, (Calderón, 2020).	Método lógico	Ordinal
			Método inductivo		
			Método lógico analógico		
			La narración		
			Escenificación		
			El canto		
			La investigación con adultos		
			La demostración		
			Los juegos de palabra		
			La exposición de materiales		
			La visualización		
			El debate		
			ACTIVIDADES Pasos o tareas deliberadas y conducentes al	Búsqueda, análisis y síntesis de información	
	Discusiones en grupo				
	Proponer Hipótesis				

		aprendizaje significativo, (Calderón, 2020).	Tareas en equipo	
			Tareas individuales	
		SECUENCIA son los momentos, programas instruccionales y donde se dan los encuentros pedagógicos, funciona en tres momentos: inicio, desarrollo, cierre, (Calderón, 2020).	Estrategia de inicio	
			Estrategias de desarrollo	
			Estrategias de cierre	
		RECURSOS Son los materiales de apoyo bibliográficos, audiovisual, técnico, empleados por los docentes y los estudiantes para la presentación de los contenidos, (Calderón, 2020).	Impresos	
			Tableros didácticos	
			Audiovisuales	
			Servicios tecnológicos	
			Cognitivos	

Variable 2	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Competencias digitales	Según Espinal (2019) las competencias digitales es el desarrollo de conocimientos, destrezas, habilidades, valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas, es la construcción de programas de formación acorde con los requerimientos, constituyen las diversas capacidades de uso y aplicaciones de las TIC en que el docente percibe las nuevas tecnologías. Desde la postura de este autor se asume el estudio de la variable	son las destrezas que los docentes de una Unidad Educativa utilizan en sus clases apoyado en las TIC y que será medido con u cuestionario de cinco dimensiones y 21 ítems con una escala de respuesta politómica del 1 al 5	Información y alfabetización	Navegación, búsqueda y filtrado de información.	Ordinal
				Evaluación de información, datos y contenido digital.	
				Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenido digital.	
			Comunicación y colaboración	Interacción mediante tecnología digitales	
				Compartir información y contenido	
				Participación ciudadana en línea	
				Participación mediante canales digitales	
				Netiqueta	
				Gestión de la identidad digital	
			Creación de contenidos digitales	Desarrollo de contenidos digitales	
				Integración y reelaboración de contenidos digitales	
				Derechos de autor y licencias	

				Programación
			Seguridad	Protección de dispositivos y de contenido digital
				Protección de datos personales e identidad digital
				Protección de la salud y el bienestar
				Protección del entorno.
			Resolución del problema	Resolución de problemas técnicos.
				Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas
				Innovación y uso de la tecnología digital de forma creativa
				Identificación de lagunas en la competencia digital

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos de la variable trabajo colegiado

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS

DIDÁCTICAS

Estimado docente

El cuestionario tiene como propósito medir tu nivel de conocimiento de las estrategias didácticas, información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad César Vallejo.

Recuerda: esta encuesta es anónima por ello se te pide responder con veracidad.

Lee atentamente cada ítem, luego marca con un aspa (X) la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEMS	1	2	3	4	5
Dimensión método					
1. Al organizar e impartir la enseñanza y el logro de los objetivos parte de: la observación, el análisis, la experimentación, la intuición y la abstracción.	1	2	3	4	5
2. Considero que al organizar e impartir la enseñanza y el logro de los objetivos parte de: la síntesis, la sinopsis, el diagrama y el esquema.	1	2	3	4	5
3. Considero que al organizar e impartir la enseñanza y el logro de los objetivos parte de: la comparación, ejemplificación, clasificación, análisis, síntesis, comprobación y descripción.	1	2	3	4	5
Dimensiones técnicas					
4. En mi labor pedagógica utilizo la narración como técnica didáctica	1	2	3	4	5
5. Para facilitar el proceso de enseñanza utilizo la Escenificación	1	2	3	4	5
6. Utilizo la entrevista como técnica para lograr el objetivo Académico.	1	2	3	4	5
7. En mi labor pedagógica utilizo el canto como técnica didáctica	1	2	3	4	5
8. Para facilitar el proceso de enseñanza utilizo la investigación con adultos	1	2	3	4	5

9. En mi labor pedagógica utilizo la demostración como técnica didáctica	1	2	3	4	5
10. Para facilitar el proceso de enseñanza utilizo los juegos de palabras	1	2	3	4	5
11. Utilizo el cuestionario como técnica para lograr el objetivo académico.	1	2	3	4	5
12. En mi labor pedagógica utilizo la exposición de materiales como técnica didáctica	1	2	3	4	5
13. Para facilitar el proceso de enseñanza utilizo la visualización	1	2	3	4	5
Dimensión actividades					
14. Utilizo el debate como técnica para lograr el objetivo académico.	1	2	3	4	5
15. En mis clases solicito a los estudiantes la búsqueda, análisis y síntesis de información	1	2	3	4	5
16. En mis clases acostumbro a realizar discusiones en grupo	1	2	3	4	5
17. En mis clases acostumbro a proponer Hipótesis	1	2	3	4	5
18. En mis clases acostumbro a dar tareas en equipo	1	2	3	4	5
19. En mis clases acostumbro a dar tareas individuales	1	2	3	4	5
Dimensión secuencia					
20. Al iniciar mis clases comunico a los estudiantes los objetivos/propósitos de la clase.	1	2	3	4	5
21. Al iniciar mis clases pregunto a mis estudiantes sobre las expectativas del tema/curso	1	2	3	4	5
22. Al iniciar la clase, pido a los estudiantes que elaboren organizadores previos	1	2	3	4	5
23. Con los organizadores previos puedo facilitar en los estudiantes, el aprendizaje significativo del tema que se tratará en la clase.	1	2	3	4	5
24. Durante la clase utilizo representaciones visuales de objetos (fotografías, dibujos, dramatizaciones) o situaciones sobre un tema específico.	1	2	3	4	5
25. En mi clase me interesa saber lo que ya conocía el estudiante, lo que quieren conocer y lo que van a aprender (explicación en sí del tema).	1	2	3	4	5
26. Después de finalizar la clase solicito a los estudiantes que escriban los conceptos clave, principios o ideas centrales.	1	2	3	4	5

27. Solicito a los estudiantes expresar visualmente sus ideas o textos que comunican la estructura lógica de la información brindada en clase	1	2	3	4	5
28. En el cierre de clases realizó preguntas sobre lo que se trabajó en la clase.	1	2	3	4	5
29. Aliento a los estudiantes a esforzarse e ir más allá de lo tratado en la clase (p. e. Pido que busquen términos poco conocidos o temas relacionados al tratado en la clase).	1	2	3	4	5
Dimensión recursos					
30. Apoyo mi clase utilizando artículos	1	2	3	4	5
31. Apoyo mi clase utilizando revistas	1	2	3	4	5
32. Apoyo mi clase utilizando libros	1	2	3	4	5
33. Apoyo mi clase utilizando compilación de apuntes	1	2	3	4	5
34. Apoyo mi clase utilizando folletos	1	2	3	4	5
35. Utilizo el pizarrón	1	2	3	4	5
36. Utilizo rotafolios	1	2	3	4	5
37. En mis sesiones de clase utilizo CD	1	2	3	4	5
38. En mis sesiones de clase utilizo videos	1	2	3	4	5
39. En mis sesiones de clase utilizo Diapositivas	1	2	3	4	5
40. Reviso información sobre mi labor pedagógica en páginas web	1	2	3	4	5
41. Promuevo nuevos espacios de aprendizaje utilizando la tecnología.	1	2	3	4	5
42. Pido a los estudiantes elaborar mapas conceptuales	1	2	3	4	5
43. Pido a los estudiantes elaborar cuadros sinópticos	1	2	3	4	5
44. Pido a los estudiantes realizar ensayos	1	2	3	4	5

Anexo 4. Estadístico de fiabilidad de la variable estrategias didáctica

Análisis de fiabilidad del instrumento de estrategias didácticas

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,987	44

Interpretación: En la tabla que se redacta a continuación, se observa que el coeficiente Alfa de Cronbach con 0,987, que de acuerdo con la confiabilidad del instrumento es el grado que permite que los resultados sean coherentes y consistentes propuesto por Hernández (2020), resulta muy buena su confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda una total confianza y seguridad para medir la variable estrategias didácticas.

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos Corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ítem 01	157,80	594,600	,491	,943
ítem 02	157,60	580,686	,820	,941
ítem 03	158,07	577,495	,520	,943
ítem 04	158,93	591,495	,527	,943
ítem 05	158,67	611,524	,016	,947
ítem 06	158,73	572,352	,674	,941
ítem 07	157,53	574,124	,753	,941
ítem 08	157,67	574,667	,841	,941
ítem 09	157,80	582,886	,719	,941
ítem 10	158,07	596,781	,282	,944
ítem 11	157,67	578,810	,649	,942
ítem 12	157,60	592,257	,477	,943
ítem 13	157,47	598,695	,384	,943

ítem 14	158,00	586,143	,507	,943
ítem 15	157,73	583,638	,825	,941
ítem 16	158,27	603,495	,223	,944
ítem 17	159,20	582,314	,567	,942
ítem 18	157,93	572,495	,910	,940
ítem 19	157,60	591,971	,534	,943
ítem 20	157,80	594,600	,491	,943
ítem 21	157,60	580,686	,820	,941
ítem 22	158,07	577,495	,520	,943
ítem 23	158,93	591,495	,527	,943
ítem 24	158,67	611,524	,016	,947
ítem 25	158,73	572,352	,674	,941
ítem 26	157,53	574,124	,753	,941
ítem 27	157,67	574,667	,841	,941
ítem 28	157,80	582,886	,719	,941
ítem 29	158,07	596,781	,282	,944
ítem 30	157,67	578,810	,649	,942
ítem 31	157,60	592,257	,477	,943
ítem 32	157,47	598,695	,384	,943
ítem 33	158,00	586,143	,507	,943
ítem 34	157,73	583,638	,825	,941
ítem 35	158,27	603,495	,223	,944
ítem 36	159,20	582,314	,567	,942
ítem 37	157,93	572,495	,910	,940
ítem 38	157,60	591,971	,534	,943
ítem 39	158,67	609,238	,066	,946
ítem 40	158,20	581,314	,499	,943
ítem 41	158,07	593,781	,500	,943
ítem 42	159,33	621,952	-,140	,948
ítem 43	157,87	588,267	,569	,942
ítem 44	157,73	563,067	,798	,940

Anexo 5: Matriz de validación de instrumento: Cuestionario de Estrategias Didácticas

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Estrategias Didáctica

OBJETIVO: Recoger y validar información sobre las Estrategias Didácticas

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa "16 de Junio"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: José Wilson Izquierdo Laines

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación Mención Enseñanza de las Matemáticas

VALORACION:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		x



Mgs. José Wilson Izquierdo Laines
CI 0701956484

		La exposición de materiales	En mi labor pedagógica utilizo la exposición de materiales como técnica didáctica								X		X		X		X		
		La visualización	Para facilitar el proceso de enseñanza utilizo la visualización								X		X		X		X		
		El debate	Utilizo el debate como técnica para lograr el objetivo académico								X		X		X		X		
	ACTIVIDADES pasos o tareas deliberadas y conducentes al aprendizaje significativo, (Calderon, 2020).	Búsqueda, análisis y síntesis de información	En mis clases solicito a los estudiantes la búsqueda, análisis y análisis de información								X		X		X		X		
		Discusiones en grupo	En mis clases acostumbro a realizar discusiones en grupo								X		X		X		X		
		Proponer Hipótesis	En mis clases acostumbro a proponer Hipótesis									X		X		X		X	
		Tareas en equipo	En mis clases acostumbro a dar tareas en equipo									X		X		X		X	
		Tareas Individuales	En mis clases acostumbro a dar tareas individuales									X		X		X		X	
	SECUENCIA son los momentos, programas instruccionales y donde se dan los encuentros pedagógicos, funciona en tres momentos: inicio, desarrollo, cierre, (Calderon, 2020).	Estrategia de inicio	Al iniciar mis clases comunico a los estudiantes los objetivos/proósitos de la clase.								X		X		X		X		
			Al iniciar mis clases pregunto a mis estudiantes sobre las expectativas del tema/curso									X		X		X		X	
			Al iniciar la clase, pido a los estudiantes que elaboren organizadores previos										X		X		X		X

por los docentes y los estudiantes para la presentación de los contenidos. (Calderón, 2020).		Apoyo mi clase utilizando compilación de apuntes							X	X	X	X			
		Apoyo mi clase utilizando folietos							X	X	X	X			
	Tableros didácticos	Utilizo el pizarrón								X	X	X	X		
		Utilizo rotafolios								X	X	X	X		
	Audiovisuales	En mis sesiones de clase utilizo CD								X	X	X	X		
		En mis sesiones de clase utilizo videos								X	X	X	X		
		En mis sesiones de clase utilizo Diapositivas								X	X	X	X		
	Servicios tecnológicos	Reviso información sobre mi labor pedagógica en páginas web								X	X	X	X		
		Promuevo nuevos espacios de aprendizaje utilizando la tecnología.								X	X	X	X		
	Cognitivos	Pido a los estudiantes elaborar mapas conceptuales								X	X	X	X		
		Pido a los estudiantes elaborar cuadros sinópticos								X	X	X	X		
		Pido a los estudiantes realizar ensayos								X	X	X	X		



Mgs. José Wilson Izquierdo Laines
CI 0701956484

JOSÉ WILSON IZQUIERDO LAINES



Cdla. Marlene Nieto
Santa Rosa - EL Oro
Cel.: 0968086440
Conv.: 072478304
Iz6518@gmail.com

INFORMACIÓN PERSONAL

Fecha de nacimiento: 18 de Septiembre 1965
Nacionalidad: Ecuatoriano
Edad: 55 años
No. de Cédula: 0701956484
Estado Civil: Casado
Intereses: Principio de Justicia y Solidaridad

EDUCACIÓN

Universitario

2020 MASTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN
ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS
ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL

2010 DIPLOMADO SUPERIOR EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

2007 LIC. CC.EE ADMINISTRACION EDUCATIVA
ESCUELA POLITÉCNICA DEL ÉJERCITO

1998 TÉCNICO PROGRAMADOR EN SISTEMA
INSTITUTO DE PROFESIONES MEDIAS DE EL ORO

Secundario

1984 Bachiller en Humanidades, especialización
"Físico Matemáticas"
COLEGIO NACIONAL "ZOILA UGARTE DE
LANDÍVAR"

Primario

1976 ESCUELA FISCAL DE NIÑOS ANTONIO JOSE DE
SUCRE

Matriz de validación de instrumento: Cuestionario de Estrategias Didácticas

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Estrategias Didáctica

OBJETIVO: Recoger y validar información sobre las Estrategias Didácticas

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa "16 de Junio"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Rodríguez Arroyo Ángel Stalin

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación Mención Cultura Física

VALORACION:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		x



Mgs. Ángel Stalin Rodríguez Arroyo
C.I: 1500261993

por los docentes y los estudiantes para la presentación de los contenidos, (Calderón, 2020).		Apoyo mi clase utilizando compilación de apuntes							X		X		X					
		Apoyo mi clase utilizando folietos							X		X		X					
	Tableros didácticos	Utilizo el pizarrón								X		X		X				
		Utilizo rotafolios								X		X		X				
	Audiovisuales	En mis sesiones de clase utilizo CD								X		X		X				
		En mis sesiones de clase utilizo videos								X		X		X				
		En mis sesiones de clase utilizo Dispositivos								X		X		X				
	Servicios tecnológicos	Reviso información sobre mi labor pedagógica en páginas web								X		X		X				
		Promuevo nuevos espacios de aprendizaje utilizando la tecnología.								X		X		X				
	Cognitivos	Pido a los estudiantes elaborar mapas conceptuales								X		X		X				
		Pido a los estudiantes elaborar cuadros sinópticos								X		X		X				
		Pido a los estudiantes realizar ensayos								X		X		X				



Mgs. Ángel Stalin Rodríguez Arroyo
 CI: 1500261993

Matriz de validación de instrumento: Cuestionario de Estrategias Didácticas

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Estrategias Didáctica

OBJETIVO: Recoger y validar información sobre las Estrategias Didácticas


DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa "16 de Junio"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Garrido Flores Yolanda María

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación Parvularia

VALORACION:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		x


FIRMA DEL EVALUADOR
Yolanda María Garrido Flores
C.I: 0701882441

		La exposición de materiales	En mi labor pedagógica utilizo la exposición de materiales como técnica didáctica								X	X	X	X			
		La visualización	Para facilitar el proceso de enseñanza utilizo la visualización								X	X	X	X			
		El debate	Utilizo el debate como técnica para lograr el objetivo académico								X	X	X	X			
	ACTIVIDADES pasos o tareas deliberadas y conducentes al aprendizaje significativo, (Calderon, 2020).	Busqueda, análisis y síntesis de información	En mis clases solicito a los estudiantes la búsqueda, análisis y análisis de información								X	X	X	X			
		Discusiones en grupo	En mis clases acostumbro a realizar discusiones en grupo								X	X	X	X			
		Proponer Hipótesis	En mis clases acostumbro a proponer Hipótesis									X	X	X	X		
		Tareas en equipo	En mis clases acostumbro a dar tareas en equipo									X	X	X	X		
		Tareas Individuales	En mis clases acostumbro a dar tareas individuales									X	X	X	X		
	SECUENCIA son los momentos, programas instruccionales y donde se dan los encuentros pedagógicos, funciona en tres momento: inicio, desarrollo, cierre, (Calderon, 2020).	Estrategia de inicio	Al iniciar mis clases comunico a los estudiantes los objetivos/proósitos de la clase.								X	X	X	X			
			Al iniciar mis clases pregunto a mis estudiantes sobre las expectativas del tema/curso									X	X	X	X		
			Al iniciar la clase, pido a los estudiantes que elaboren organizadores previos										X	X	X	X	

por los docentes y los estudiantes para la presentación de los contenidos, (Calderón, 2020).		Apoyo mi clase utilizando compilación de apuntes						X	X	X	X		
		Apoyo mi clase utilizando folietos						X	X	X	X		
	Tableros didácticos	Utilizo el pizarrón						X	X	X	X		
		Utilizo rotafolios						X	X	X	X		
	Audiovisuales	En mis sesiones de clase utilizo CD						X	X	X	X		
		En mis sesiones de clase utilizo videos						X	X	X	X		
		En mis sesiones de clase utilizo Diapositivas						X	X	X	X		
	Servicios tecnológicos	Reviso Información sobre mi labor pedagógica en páginas web						X	X	X	X		
		Promuevo nuevos espacios de aprendizaje utilizando la tecnología.						X	X	X	X		
	Cognitivos	Pido a los estudiantes elaborar mapas conceptuales						X	X	X	X		
		Pido a los estudiantes elaborar cuadros sinópticos						X	X	X	X		
		Pido a los estudiantes realizar ensayos						X	X	X	X		


 FIRMA DEL EVALUADOR
 Yolanda Maria Garrido Flores
 C.I: 0701882441

Anexo 6. Cuestionario sobre competencias digitales

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS DIGITALES

Estimado participante

El cuestionario tiene como propósito medir tu nivel de conocimiento de las competencias digitales, información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad César Vallejo.

Recuerda: esta encuesta es anónima por ello se te pide responder con veracidad.

Lee atentamente cada ítem, luego marca con un aspa (X) la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ITEMS	1	2	3	4	5
Dimensión información y alfabetización					
1. Identifico información digital en buscadores, bases de datos o repositorios	1	2	3	4	5
2. Organizo y analizo la información digital	1	2	3	4	5
3. Puedo almacenar información digital según los temas de mi interés	1	2	3	4	5
Dimensión comunicación					
4. Interactúo por las redes sociales, email y otros utilizando dispositivos como computadoras, tablets, smartphones u otros	1	2	3	4	5
5. Comparto recursos o información de interés usando plataformas educativas o páginas importantes	1	2	3	4	5
6. Participo y me comunico por medio de los entornos digitales con compañeros, colegas, alumnos o padres de familia	1	2	3	4	5
7. Público en sitios web, creando recursos o contenidos	1	2	3	4	5
8. Tengo en cuenta las normas de comportamiento en entornos digitales como ciberacoso, webs inapropiadas, lenguaje adecuado y tros	1	2	3	4	5
9. Sé cómo presentar y comunicar mi identidad digital: protección de datos personales, gestión de privacidad y otros	1	2	3	4	5
Dimensión creación de contenidos					

10. Creo y edito contenidos nuevos usando las herramientas digitales como Word, power point, blogger, wordpress y otros	1	2	3	4	5
11. Edito y elaboro recursos como fotos, videos o sonidos usando programas computarizados	1	2	3	4	5
12. Diferencio sistemas operativos, instalas softwares, configuras impresoras, teclados, haces copias de seguridad y otros parecidos en la computadora	1	2	3	4	5
13. Sé utilizar los derechos de propiedad intelectual y gestionar las licencias de uso de los programas por internet	1	2	3	4	5
Dimensión seguridad					
14. Protejo mi equipo con antivirus y conozco los sistemas de seguridad digitales	1	2	3	4	5
15. Protejo mis datos personales y mi identidad digital siendo consciente de la información privada que añades a la red	1	2	3	4	5
16.-Evito los riesgos relacionados con la tecnología como exceso de uso de internet, adicción a los juegos, adicción a las redes sociales y otros	1	2	3	4	5
17. Uso medidas de ahorro energético, reciclas los equipos en desuso para evitar el daño al medio ambiente	1	2	3	4	5
Dimensión resolución de problemas					
18. Resuelvo problemas técnicos de dispositivos digitales	1	2	3	4	5
19. Ante una necesidad, Sé qué software elegir para dar respuesta tecnológica al problema de la computadora o del dispositivo móvil smartphone, Tablet u otro	1	2	3	4	5
20. Intento innovar mi labor usando aplicaciones u otras herramientas digitales	1	2	3	4	5
21. Me actualizo continuamente para mejorar mi competencia digital.	1	2	3	4	5

Anexo 7. Base de datos de la variable competencias digitales

COMPETENCIAS DIGITALES																											
Dimensión información y alfabetización				Dimensión comunicación								Dimensión creación de contenidos					Dimensión seguridad					Dimensión resolución de problemas					TOTAL
ítem 1	ítem 2	ítem 3	TOTAL D1	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	TOTAL D2	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	TOTAL D3	ítem 14	ítem 15	ítem 16	ítem 17	TOTAL D4	ítem 18	ítem 19	ítem 20	ítem 21	TOTAL D5		
1	5	4	5	14	5	5	5	5	4	2	26	4	5	2	2	13	3	3	3	2	11	3	3	5	5	16	80
2	4	3	3	10	4	3	5	4	4	2	22	1	1	1	1	4	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	57
3	4	3	3	10	5	3	3	3	4	3	21	3	1	1	2	7	2	3	3	3	11	1	1	4	3	9	58
4	4	4	4	12	4	5	4	2	5	5	25	5	5	4	4	18	3	4	4	3	14	3	3	5	5	16	85
5	4	4	4	12	4	5	4	2	5	5	25	5	5	4	4	18	3	4	4	3	14	3	3	5	5	16	85
6	4	4	3	11	4	4	4	2	5	3	22	3	4	3	4	14	4	4	4	2	14	3	3	5	4	15	76
7	5	4	3	12	5	5	5	3	5	5	28	5	5	5	5	20	4	5	4	3	16	3	5	2	5	15	91
8	5	5	5	15	5	5	5	3	5	5	28	5	4	5	4	18	5	5	4	4	18	4	4	5	5	18	97
9	5	5	5	15	5	4	4	2	4	3	22	4	5	4	5	18	5	5	4	3	17	3	3	5	5	16	88
10	4	5	5	14	5	5	5	3	5	5	28	5	4	5	4	18	4	4	5	3	16	2	2	4	4	12	88

Anexo 8. Estadístico de fiabilidad de las competencias digitales

Análisis de fiabilidad del instrumento de Competencias Digitales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbrach	N de elementos
,862	21

Interpretación: En la tabla que se redacta a continuación, se observa que el coeficiente Alfa de Cronbach con 0,862, que de acuerdo con la confiabilidad del instrumento es el grado que permite que los resultados sean coherentes y consistentes propuesto por Hernández (2020), resulta muy buena su confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda una total confianza y seguridad para medir la variable competencias digitales

PRUEBA ÍTEM TOTAL

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ítem 01	76,07	99,210	,481	,858
ítem 02	76,20	95,886	,358	,859
ítem 03	76,33	89,952	,627	,849
ítem 04	76,33	91,524	,545	,852
ítem 05	76,07	96,924	,559	,855
ítem 06	76,20	98,029	,424	,858
ítem 07	76,53	93,410	,655	,850
ítem 08	76,13	94,981	,635	,852
ítem 09	76,60	90,114	,770	,845
ítem 10	77,20	102,743	-,028	,881
ítem 11	76,53	100,838	,185	,863
ítem 12	76,73	95,781	,616	,853

ítem 13	76,80	100,171	,153	,866
ítem 14	76,73	91,495	,555	,852
ítem 15	76,53	90,695	,754	,846
ítem 16	76,13	96,552	,512	,855
ítem 17	76,73	92,638	,459	,856
ítem 18	77,40	89,257	,601	,849
ítem 19	77,13	94,410	,298	,865
ítem 20	76,27	89,638	,547	,852
ítem 21	76,00	96,714	,355	,859

Anexo 9. Matriz de validación de instrumento de la variable competencias digitales

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Competencias Digitales

OBJETIVO: Recoger y validar información sobre las Estrategias Didácticas


DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa "16 de Junio"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: José Wilson Izquierdo Laines

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación Mención Enseñanza de las Matemática

VALORACION:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		x


Mgs. José Wilson Izquierdo Laines
CI 0701956484

COMPETENCIAS DIGITALES

Segun Espinal (2019) la competencias digitales es el desarrollo de conocimientos, destrezas, habilidades, valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas, es la construcción de programas de formación acorde con los requerimientos, constituyen las diversas capacidades de uso y aplicaciones de las TIC en que el docente percibe las nuevas tecnologías... Desde la postura de este autor se asume el estudio de la variable

	Participación ciudadana en WISS	Participo y me comunico por medio de los entornos digitales con compañeros, colegas, alumnos o padres de familia.								X		X			X		X		
	Participación mediante canales digitales	Público en sitios web, creando recursos o contenidos.								X		X			X		X		
	Netiqueta	Tengo en cuenta las normas de comportamiento en entornos digitales como ciberacoso, webs inapropiadas, lenguaje adecuado y otros.								X		X			X		X		
	Gestión de la identidad digital	Se cómo presentar y comunicar mi identidad digital: protección de datos personales, gestión de privacidad y otros								X		X			X		X		
<p>CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES Hace referencia a la capacidad para editar libros, ensayos o contenidos digitales, integrando y reelaborando contenidos y conocimientos previos, también incluye ejecutar contenidos multimedia, producción artística, saber aplicar las licencias de uso y los derechos de propiedad intelectual, (Vargas, 2019).</p>	Desarrollo de contenidos digitales	Creo y edito contenidos nuevos usando las herramientas digitales como Word, power point, blogs , wordpress y otros								X		X			X		X		
	Integración y reelaboración de contenidos digitales.	Edito y elaboro recursos como fotos, videos o sonidos usando programas computerizados								X		X			X		X		
	Derechos de autor y licencias	Diferencio sistemas operativos, instalo softwares, configuro impresoras, teclados, hago copias de seguridad y otros parecidos en la computadora								X		X			X		X		

JOSÉ WILSON IZQUIERDO LAINES



Cdla. Marlene Nieto
Santa Rosa - El Oro
Cel.: 0968086440
Conv.: 072178304
Iz6518@gmail.com

INFORMACIÓN PERSONAL

Fecha de nacimiento: 18 de Septiembre 1965
Nacionalidad: Ecuatoriano
Edad: 55 años
No. de Cédula: 0701956484
Estado Civil: Casado
Intereses: Principio de Justicia y Solidaridad

EDUCACIÓN

Universitario

2020 MASTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN
ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS
ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL

2010 DIPLOMADO SUPERIOR EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

2007 LIC. CC.EE ADMINISTRACION EDUCATIVA
ESCUELA POLITÉCNICA DEL ÉJERCITO

1998 TÉCNICO PROGRAMADOR EN SISTEMA
INSTITUTO DE PROFESIONES MEDIAS DE EL ORO

Secundario

1984 Bachiller en Humanidades, especialización
"Físico Matemáticas"
COLEGIO NACIONAL "ZOILA UGARTE DE
LANDÍVAR"

Primario

1976 ESCUELA FISCAL DE NIÑOS ANTONIO JOSE DE
SUCRE

Matriz de validación de instrumento: Cuestionario de Estrategias Didácticas

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Competencias Digitales

OBJETIVO: Recoger y validar información sobre las Estrategias Didácticas

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa "16 de Junio"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Rodríguez Arroyo Ángel Stalin

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación Mención Cultura Física

VALORACION:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		x



Mgs. Ángel Stalin Rodríguez Arroyo
CI: 1500261993

Anexo 10. Solicitud de autorización a Institución Educativa

Machala, 12 de octubre del 2020

Mgs. José Wilson Izquierdo Laines
RECTOR DE LA UEMP 16 DE JUNIO
Ciudad:

Por medio del presente me dirijo a usted, Señor Rector, para expresarle un cordial saludo y a la vez deseárselos éxitos en su delicada función, que muy acertadamente lo viene realizando en bien de la unidad educativa.

Solicito se me digne autorizar y facilitar la aplicación de los instrumentos de investigación titulada "estrategias didácticas y competencias digitales en docentes en una Unidad Educativa, Machala, 2020". La población de estudios son docentes de esta prestigiosa institución.

Este proceso es necesario ya que me encuentro en la fase final de mi proyecto de tesis para obtener el grado de Maestría en Administración Educativa de la Universidad Particular Cesar Vallejo Perú-Piura.

Por las razones expuestas solicito a usted su permisión y colaboración ante mi petición.

Atentamente



Lic. Rufino Iván Salinas Crespo
Ci. 0701961153




Anexo 11. Documento de autorización de estudio

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
"ENRIQUE CASTRO AGUILAR"**

Machala, 13 de octubre del 2020

Yo, Johanna Paulina Chicalza Macas con número de cedula 0704023340, ante la solicitud del Lcdo. Rufino Iván Salinas Crespo con C.I: 0701961153, de fecha 07 de octubre del 2020, Tengo a bien dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que el presente documento AUTORIZO, como directora de la institución educativa "ENRIQUE CASTRO AGUILAR" jurisdicción del Distrito de Machala, se realice la aplicación de instrumentos de su investigación titulada "Estrategias Didácticas y Competencias Digitales en una Unidad Educativa, Machala, 2020" instrumento que será aplicado a los docentes abajo descritos quienes laboran en esta institución.

ORD	CARGOS	TOTAL
5.	DOCENTES	24
6.	DIRECTIVOS	1
7.	DECE	1
8.	TOTAL/PERSONAL	26


Mgs Johanna Paulina Chicalza Macas,
CI: 0704023340





UNIDAD EDUCATIVA MILITAR PARTICULAR
"16 DE JUNIO"

RESOLUCIÓN DEO-DPE-109-2006



Of.No.041-UEP16J-REC
Octubre 14, 2020

Licenciado
Rufino Iván Salinas Crespo
ESTUDIANTE DE MAESTRÍA
Presente

Reciba un atento y cordial saludo, a la vez que me permito informarle y manifestarle lo siguiente:

*En contestación a su oficio S/N de fecha 12 de octubre de 2020 en el que solicita la aplicación de los instrumentos de investigación titulada "Estrategias Didácticas y Competencias digitales en docentes en una Unidad Educativa Machala 2020"; por lo tanto, informo a usted que como máxima Autoridad de la Institución que se **concede la autorización** para que procesa a realizar la evaluación con nuestro personal.*

Particular que se informa para los fines pertinentes.

Wilson Izquierdo Laines
Lic. Wilson Izquierdo Laines
RECTOR



Original: Destino
C.C. Archivo
G.F.B.
Periodo lectivo 2020 - 2021

Unidad Educativa Militar Particular "16 de Junio" - Machala - El Oro - Ecuador
Calle Militar Los Andes Mz Z Vía Limón - Telf: 2982828 - 2983064 - 2984792 - Email: uemp16junio@hotmail.com
www.uemp16dejunio.com - Machala - El Oro - Ecuador

*Educación con disciplina militar
y práctica de valores*