



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Temperamentos de los estudiantes de Educación Primaria de  
cuatro Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote,  
2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctor en Educación**

**AUTORA:**

**Borja Cruzado, María Soledad (ORCID: 0000-0003-3299-695X)**

**ASESORA:**

**Dra. Carbonell García, Carmen Elena (ORCID: 0000-0002-3692-3013)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**

**CHIMBOTE —PERÚ**

**2020**

### **Dedicatoria**

Con inmenso amor dedico esta tesis doctoral a Dios por gozar de su bendición y permitirme disfrutar cada día; a la vez agradezco a mi familia, porque con su ayuda y comprensión pude lograr mi objetivo y por ende crecer como profesional.

María

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por estar siempre guiándome en mi día a día como persona y como profesional; de igual manera agradezco a mi familia por ser el soporte que necesito para lograr mis metas; de la misma manera agradezco a la Dra. Carbonell; quién con sus sabias enseñanzas me guio en el desarrollo e este trabajo de investigación ; asimismo agradezco a las cuatro Instituciones Públicas de Nuevo Chimbote por permitirme desarrollar este prestigioso trabajo de investigación,

María

## Índice de contenidos

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	19
3.1.Tipo y diseño de investigación	19
3.2.VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN	20
3.3.Población (criterios de selección) muestra, muestreo , unidad de análisis	21
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5.Procedimientos	21
3.6.Métodos de análisis de datos	22
3.7.Aspectos éticos	22
IV.RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
VIII.PROUESTA	45
REFERENCIAS	54
ANEXOS	

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla N° 1 Temperamentos de los estudiantes de cuatro instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2020	23
Tabla N° 2 Temperamentos en cuanto a las dimensiones que demuestran los estudiantes de cuatro instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2020	24
Tabla N° 3 Temperamento Sanguíneo	25
Tabla N° 4 Temperamento Melancólico	26
Tabla N° 5 Temperamento Colérico	27
Tabla N° 6 Temperamento Flemático	28
Tabla N° 7 Temperamento de las estudiantes de sexo femenino	29
Tabla N° 8 Temperamento de los estudiantes de sexo masculino	30
Tabla N° 9 Temperamento de los estudiantes de cuarto grado	31
Tabla N° 10 Temperamento de los estudiantes de quinto grado	32
Tabla N° 11 Temperamento de los estudiantes de sexto grado	33

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad conocer los temperamentos de los estudiantes de educación primaria de cuatro instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2020.

La investigación; por su naturaleza es descriptivo. Se basa en el enfoque cuantitativo siendo el alcance de la investigación de tipo no experimental; con la aplicación de un test de los cuatro temperamentos a 304 estudiantes del nivel primario de una población de 1296.

Los datos estadísticos que sustentan la presente investigación, se obtuvieron procesando los resultados del test y validados por los expertos, concluyendo que la mayoría de los estudiantes de primaria de cuatro instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, tienen temperamento regular ya que se obtuvo un 73,7%; es decir les cuesta reaccionar ante una impresión que afecta primariamente a sus emociones de manera inmediata y fuerte como los sanguíneos y coléricos; lenta y débil como los melancólicos y flemáticos; a la vez en cuanto a las dimensiones; la mayoría de los estudiantes tienen temperamento melancólico regular, ya que se obtuvo un 63%; por lo tanto a ellos les cuesta ser sensibles, propensos a la tristeza, somnolientos, indecisos, inseguros, perfeccionistas y estrategas.

**Palabras clave:** Temperamentos, sanguíneo, colérico, melancólico, flemático.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research work is to know the temperaments of primary school students from four public educational institutions in Nuevo Chimbote, 2020.

The investigation; by its nature it is descriptive. It is based on the quantitative approach, the scope of the research being of a non-experimental type; with the application of a test of the four temperaments to 304 students of the primary level of a population of 1296.

The statistical data that support the present investigation were obtained by processing the test results and validated by the experts, concluding that the majority of primary school students from four public educational institutions in Nuevo Chimbote have a regular temperament since a 73 was obtained. 7%; that is, it is difficult for them to react to an impression that primarily affects their emotions in an immediate and strong way, such as blood and anger; slow and weak like melancholic and phlegmatic; at the same time in terms of dimensions; most of the students have a regular melancholic temperament, as 63% was obtained; therefore they find it difficult to be sensitive, prone to sadness, sleepy, indecisive, insecure, perfectionists and strategists.

**Keywords:** Temperaments, sanguine, choleric, melancholic, phlegmatic.

## I. INTRODUCCIÓN

Sabiendo cuán importante es conocer el temperamento de los niños, porque marcan un estilo único en cada sujeto; motivo por el cual se desarrolló la presente tesis doctoral, referida a los temperamentos de los estudiantes de Educación Primaria; asimismo, a nivel mundial, se han hecho investigaciones para identificar las variables de cada temperamento; así, Hipócrates; clasificó a los temperamentos en: sanguíneo que se relaciona con la sangre y aire; el colérico, con la bilis amarilla y el fuego; el melancólico, con la bilis negra y la tierra y el flemático, con el agua y la flema; a ello se sumaría Galeno, quien decía que el clima y la dieta alimenticia influían en el temperamento de la persona.

También en investigaciones hechas en Argentina por (el colegio Santa Teresita del Niño Jesús, 2017), manifiesta que el temperamento es una disposición fundamental del alma, que se revela especialmente, cuando esta recibe impresiones por ideas, representaciones o por sucesos externos; los cuales nos lleva a conocimiento de cada temperamento que pueden ser colérico, sanguíneo, melancólico y flemático; a la vez Iván Pávlov, expresó que las peculiaridades del temperamento son proporcionadas por el sistema nervioso; ya que este, correlaciona el equilibrio, la rapidez y el ímpetu; los cuales, al combinarse originan cada temperamento: sistema nervioso veloz y equilibrado (sanguíneo), sistema nerviosos calmoso y equilibrado (flemático), sistema nervioso endeble (melancólico) y sistema nervioso veloz, desequilibrado y con ímpetu (colérico) (McBride, 2013).

Asimismo, (Maqueira et al., 2017), en su investigación sobre tendencias y manifestaciones del temperamento, concluyen que un 79% de su muestra tienen temperamento colérico en un nivel bajo, 21% nivel medio y 0% nivel alto; mientras que en el temperamento sanguíneo el 84% manifiestan nivel medio, 11% nivel alto y 5% nivel bajo; además en el temperamento flemático el 63% tienen nivel bajo, el 37% nivel medio y ninguno nivel alto.

Además, en investigaciones hechas en Lima por (Orihuela, 2018), sobre resiliencia y temperamento en niños de 11 años; manifiesta que no hay relación significativa entre el temperamento y la resiliencia de acuerdo al género; por otro lado, en San



Juan de Lurigancho, (Barrig y Alarcón, 2017), en su estudio identificaron que hay una alianza negativa y significativa entre extraversión y ansiedad; donde, las tres dimensiones del temperamento se vincularon con los problemas de conducta agresiva y el único predictor que se correlacionó con la competencia social en forma positiva y moderada fue el control emocional.

En la realidad problemática contextual; según los reportes de fin de año de los maestros en sus cuadernos anecdóticos; muestran que los estudiantes tienen diversas formas de manifestarse ante ciertas actividades y/o situaciones; las cuales permiten que los docentes manifiesten que hay estudiantes amables, malcriados, desobedientes, obedientes, responsables, apáticos, entre otros adjetivos.

Según los datos proporcionados por los directores de las instituciones educativas se conoce que hay estudiantes sensibles, propensos a la tristeza, somnolientos, cansados, pesimistas, desconfiados; por desconocimiento se dice que son estudiantes difíciles de tratar, dicha apreciación es equívoca porque estos estudiantes tienen temperamento melancólico; asimismo, hay estudiantes independientes, caprichosos, defienden sus ideas, prepotentes, intranquilos, impulsivos y rechazan ayuda ajena; por ignorancia, se dice que son estudiantes malcriados; esta valoración es equívoca, porque estos estudiantes tienen un temperamento colérico.

Así mismo hay estudiantes alegres, extrovertidos, vanidosos, volubles, se guían más por sus emociones que por la razón; por desconocimiento se dice que son estudiantes que toman decisiones apresuradas y que no son formales; esta valoración es equívoca, porque estos estudiantes tienen un temperamento sanguíneo; a la vez, hay estudiantes tímidos, reservados, no se molestan ante las ofensas, perezosos; por desconocimiento se dice que son estudiantes apáticos e indiferentes; pero en realidad estos estudiantes tienen un temperamento flemático.

Por lo expresado anteriormente; es necesario que los docentes conozcan las características del temperamento melancólico, colérico, sanguíneo y flemático; para que a partir de allí modelen el temperamento de cada estudiante y le den un trato adecuado respetando su caracterización temperamental; así, el estudiante podrá

superar las dificultades propias de su temperamento mediante el trabajo cooperativo de padres de familia, docentes y colectivo social; en atención a una convivencia pacífica, democrática, estética, ética y alta autoestima personal.

La presente investigación, se justifica epistemológicamente en la corriente conductista de la doctrina en Pavloviana la teoría del conductismo clásico de Iván P. Pávlov;( citado por Núñez, Sebastián y Muñoz, 2015). Asimismo se ha tenido en cuenta los aportes del psicólogo y director espiritual (Conrado, 2016); quien pone énfasis en la excitación del alma; en atención a la corriente hipocrática; clasificando al temperamento en sanguíneo, melancólico, flemático y colérico.

En atención a las individualidades de los estudiantes; se aplicará un test de los cuatro temperamentos creado a través de un plan maestro tomado del análisis de la matriz de consistencia a fin de tomar conocimiento de cada individualidad temperamental de los estudiantes de primaria; instrumento de medida que permitirá un trabajo cooperativo en donde la educación será loable.

En virtud de ello, se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo se evidencia los temperamentos de los estudiantes de educación primaria de cuatro instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2020?; los objetivos que direccionan esta investigación están determinados por el objetivo general: Conocer los temperamentos que demuestran los estudiantes de educación primaria de cuatro instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2020; y como objetivos específicos: 1-Identificar el temperamento sanguíneo que demuestran los estudiantes de educación primaria de cuatro instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2020; 2- Distinguir el temperamento melancólico que demuestran los estudiantes de educación primaria de cuatro instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2020; 3- Reconocer el temperamento colérico que demuestran los estudiantes de educación primaria de cuatro instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2020; 4-Identificar el temperamento flemático que demuestran los estudiantes de educación primaria de cuatro instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2020; 5-Elaborar un plan de mejora.

## II. MARCO TEÓRICO

Hoy en día, identificar la caracterización de los temperamentos de los estudiantes de Educación Primaria, son de gran importancia en la Educación Básica Regular, debido a la necesidad de formar personas autónomas y capaces de solucionar diferentes situaciones problemáticas que se presenten en su vida; así como socializarse con su entorno de manera natural; por tal motivo, en la presente investigación se abordará sobre los temperamentos teniendo como eje fundamental a los estudiantes de educación primaria de cuatro Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote.

Maqueira G. et al. (2017), en su trabajo de investigación concluyen que el 79 % de los alumnos tienen temperamento colérico en un nivel bajo; 21 % nivel medio y 0% tienen nivel alto; mientras que en el temperamento sanguíneo el 84 % manifiestan nivel medio; 11 % manifiestan nivel alto y 5% manifiestan nivel bajo; además en el temperamento flemático el 63% tienen nivel bajo, 37% nivel medio y ninguno nivel alto; asimismo, (Ormaza, et al.s/f), en su estudio sobre temperamentos y su incidencia en la negociación y resolución de conflictos; concluyen que en su muestra, el temperamento, radica en ser extrovertidos, activistas y optimistas ; porque sobresale el temperamento colérico con un 41%; seguido del flemático con 25%, luego el sanguíneo con 23% y el melancólico con 11%.

Moreno, L. et al. (2014), en su investigación a niños de 4 y 5 años; llegaron a la conclusión que hay relaciones significativas entre las dimensiones temperamentales y de carácter y el desarrollo de la ToM según sexo; donde el sexo masculino, se ve influenciado por la dificultad de engañar debido a la interferencia de criterios morales; mientras que en el sexo femenino, la mayoría presentan un perfil temperamental orientado a la cooperación; además en ambos sexos, el perfil temperamental predominante se relaciona con la autotrascendencia y la autodirección ; evitando el daño.

Buzeti et al. (2016), en sus investigación sobre el impacto del temperamento del líder en la ausencia laboral; llegaron a la conclusión de que identificaron predominantemente a sus superiores inmediatos en la administración pública con Rasgos de personalidad del temperamento colérico (45%) y flemático (41%), mientras que temperamentos que podrían describirse como optimistas (7%) y melancólico (8%) son menos frecuentes entre los líderes.

Rivas (2018), en su estudio sobre temperamento en estudiantes de segundo grado de educación secundaria; llegó a la conclusión de que en su muestra, prevalece el temperamento melancólico; porque demostraron tener gran capacidad de análisis y en muchos casos son críticos, también son capaces de dar un trato amistoso y cordial; a la ves demostraron tener alto grado de sensibilidad en el sistema nervioso; asimismo, resalta que los temperamentos colérico, sanguíneo y flemático están presente en los estudiantes pero no son tan notorios.

Bárrig y Alarcón (2017), en su investigación sobre temperamento y competencia social en niños preescolares; llegaron a la conclusión de que a mayor extraversión o afecto negativo, mayor agresividad; además encontraron que a mayor control intencional menor agresividad; estas características de temperamento demuestran que se puede autorregular; lo cual es muy importante en el establecimiento de relaciones interpersonales y habilidades sociales; en esa misma línea en su investigación (Giraldo, Gomez y Valdes, 2016), concluyen que el temperamento puede ser modulado por medio de reforzamientos, que reciben los niños por determinado comportamiento, de ahí que genere cambios significativos en la conducta y comportamiento de los niños, siendo ajustado a su entorno y personalidad en construcción.

Asimismo, (Klein, et al.2018), en su estudio, enfatizan de que la paternidad con el tiempo moldea el temperamento de los niños; a mayor afectividad por parte de los padres a sus hijos durante la infancia, se obtendrán conductas positivas de estos; pero si hay menos afecto por parte de los padres a sus niños; mayores serán las conductas negativas de sus hijos. Además, los patrones de comportamiento entre

padres e hijos pueden cristalizarse en el periodo de la pre adolescencia; donde estos pueden comenzar a evocar una gama más amplia de comportamientos parentales que en la infancia.

Liew, J. et al. (2020), llegaron a la conclusión de que los procesos de autorregulación del apetito del niño implican el temperamento y los rasgos del apetito del niño; a la vez sitúan el control de la practicas de alimentación de los padres en el contexto de los factores tempranos del temperamento; Asimismo, Las primeras acentuaciones sobre el temperamento, estaban basadas en los humores (líquidos) de la persona; Hipócrates (460-377 a.C.), lo clasifica en cuatro temperamentos: Sanguíneo: alegre-aire; colérico: irritable bilis amarilla-fuego; melancólico: triste-bilis negra y flemático: algo fríos, flema-agua; clasificación desarrollada por Galeno (130-216 d.C.), quien decía que los factores externos como el clima y dieta influían en el temperamento de la persona. (López, 2016).

Gentzler, A., et al. (2013), concluyeron de que el temperamento puede influir en las respuestas emocionales y reguladoras a eventos; cuyas reacciones pueden ser de manera diferente a eventos positivos. Asimismo, (Carboneen, Törmäkangas, Pulkkinen y Kokko, 2019). Concluyen que, el temperamento contribuye al menos en parte a cuán físicamente activos son los individuos en la edad adulta. En esa misma línea, (Moccia, et al., 2020 y Yildirim, et. al., 2017). Concluyen que los varones son menos propensos a desarrollar síntomas psicológicos frente a un evento estresante ya que estos son hipertímicos e irritables; mientras que las mujeres pueden desarrollar temperamentos depresivos y ansiosos con más facilidad.

Willard, V., et al. (2020), afirman que el temperamento de la primera infancia es un fuerte predictor del funcionamiento psicosocial posterior, independientemente del estado de salud; asimismo, (Cornellá, 2011), afirma que el temperamento es la forma básica como una persona afronta y responde ante determinadas situaciones; así como la tendencia a reaccionar ante su ambiente; por lo tanto el temperamento del niño es una variable interesante de conocer para saber cuál es su forma de reaccionar consigo mismo y con su entorno; ya que cada uno es un ser único según sus características temperamentales.

Jarial, F. (2020), manifiesta que el temperamento puede influir en los estilos de crianza; ya que ciertos temperamentos y las actitudes de los padres tienen diferentes estilos de influencia en Internet; el cual en la actualidad es parte de la vida cotidiana y muy influyente en la adquisición de diversos comportamientos que van estrechamente relacionados con los temperamentos colérico, flemático, melancólico y sanguíneo.

Aviram, I., Atzaba, N., Pike, A., Meiri, G., y Yerushalmi, B. (2015), concluyeron que el temperamento del niño se vinculó con el conflicto y el control padre-hijo; por lo tanto el temperamento por su condición biológica y psicológica, tiene implicancias en la aparición de patologías y algunas condiciones de la sociedad que son catalogadas como buenas y malas; generando un impacto emocional en la búsqueda de la adaptación y aceptación de su entorno, empezando por su círculo familiar y terminando por su contexto exterior; así (Kagan, 2018) manifiesta que el sesgo temperamental se da de dos formas; uno donde el niño muestra ciertos comportamientos debido a sus variaciones cerebrales; y el otro donde las dimensiones temperamentales se pueden regular según los estados de excitación.

Sechi, C., et al. (2020), concluyen que es necesario detectar las vulnerabilidades del temperamento en los bebés en el contexto de la depresión materna y paterna para proteger al niño de las dificultades conductuales, cognitivas y emocionales; asimismo (Páramo y Pelaez, 2019) concluyen que la de escasas habilidades de autorregulación, conciencia, autonomía emocional y temperamento, potencian el riesgo de que los niños desarrollen una serie de problemas de ajuste de adaptación en la infancia y adolescencia.

Sánchez, N. y González, C. (2013), concluyen que los niños con TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) muestran un perfil de temperamento con mayor reactividad emocional, mayores tendencias de aproximación, y una menor capacidad para la autorregulación; por lo tanto se puede apreciar que en estos niños tienden a sobresalir el temperamento colérico; así Wundt describe cuatro tipos de temperamentos según la combinación de sus polos: rapidez versus lentitud

y energía versus debilidad, emergiendo cuatro tipos según sus emociones; el colérico tiene emoción fuerte sucesión rápida; el melancólico emoción fuerte, sucesión lenta; el sanguíneo emoción débil sucesión rápido y el flemático emoción débil sucesión lenta. (Giraldo, Gomez y Valdes, 2016).

El estudio de investigación se sustenta en la corriente conductista de la doctrina Pavloviana en la teoría del conductismo clásico de Ivan P, Pávlov ; ya que se centra en la conducta observable teniendo en cuenta estímulo-respuesta; el cual se da de manera innata; cuyo objetivo principal es comprender la mente humana, predecir la conducta humana y controlarla con la finalidad de conseguir el cambio de conducta ante una situación particular citado por (Núñez, Sebastián y Muñoz, 2015). Asimismo se ha tenido en cuenta los aportes del psicólogo y director espiritual (Conrado, 2016); quien pone énfasis en la excitación del alma; en atención a la corriente hipocrática; clasificando al temperamento en sanguíneo, melancólico, flemático y colérico.

Con la finalidad de identificar las variables de cada temperamento; se realizaron varios estudios; como Iván Pávlov (1849-1936) se centra en el sistema nervioso que da las características del temperamento: Fuerza, equilibrio y velocidad de correlación; todos ellos están sustentadas en la clasificación realizada por Hipócrates y Galeno: rápido, no equilibrado el colérico; rápido, equilibrado, el sanguíneo; lento, bajo nivel de actividad el melancólico; lento y baja sensibilidad el flemático.(McBride, 2013)

Cabe mencionar a (Conrado,2016), quien clasifica al temperamento según la excitabilidad, el humor, los sentimientos y afectos en Sanguíneo ( se excita rápida y vehementemente, teniendo una reacción rápida; pero la impresión no dura mucho); colérico (se excita de inmediato y con vehemencia, teniendo una reacción rápida y la impresión queda por mucho tiempo); melancólico (se excita débilmente, su reacción es lenta y la impresión dura mucho tiempo); y flemático ( se excita débilmente, su reacción es débil y la impresión dura poco tiempo).

Jerome Kagan (1922), presenta cuatro temperamentos básicos en base a la actividad cerebral: 1. El tímido es el flemático: retraído, inseguro, baja excitabilidad. 2. El abierto es sanguíneo: expansivos, cordial (sistema nervioso calibrado). 3. El alegre es el colérico: extravertido, confiado en sí mismo y recuperación fácil (lóbulo frontal izquierdo). 4. El triste es melancólico: negativo, catastrofista y se desconcierta ante las adversidades (lóbulo frontal derecho); se toma conciencia del efecto que tiene los genes y la acción del cerebro en las manifestaciones del temperamento heredado; no es el destino; las practicas adecuadas en el hogar y escuela sintonizan la buena marcha de los temperamentos, en singular a perder el miedo. (Quebradas, 2014).

Giraldo, Gomez y Valdes, (2016), en atención a Thomas y Chess, en su investigación; ilustra las nueve, dimensiones temperamentales del niño: nivel de actividad( relacionado con el funcionamiento biológico) , ritmicidad, aproximación y evitación, adaptabilidad a los cambios, umbral de respuesta, intensidad de reacción, calidad del humor (relacionado con el temor, enojo, tristeza y malestar), distraibilidad, atención –mantenimiento y persistencia (relacionado con el cambio y mantenimiento de atención) .

Es saludable que el niño(a) durante su desarrollo, vaya conociendo sus emociones y aprenda a relacionarse con las que predominan según su temperamento; para que al crecer las domine y no sea dominado; muchas veces pensamos que tal niño es intolerante, pero no es así no se le ha hecho conocer este matiz hay que hacerle ver y así será fácil que lo supere; sin miedos, ni juicios, a reconocer sus fortalezas y debilidades y dirigir sus emociones hacia un camino de aprendizaje; después de identificar el temperamento, no debemos acercarnos con expectativas; nuestra responsabilidad es ayudarle respetando su sentir y su familiarización con sus debilidades y fortalezas, y con ello, el niño podrá desarrollarse de manera más plena y sana ante la vida. (Calkins, 2011).

El temperamento, es algo genético y marca nuestra forma de percibir y reaccionar de primeras ante algo, dependiendo del proceso interno en nosotros, la reactividad:



positiva o negativa, dependiendo de todos esos procesos que se den dentro de nosotros. (Havard, 2019), explica que la mejor ayuda al ser humano, es enseñarle a descubrir la grandeza de su temperamento, don de Dios con el cual hemos nacidos; en consecuencia, es fundamental el conocimiento de nuestro temperamento, sus puntos fuertes y débiles; determinar la fortaleza que le ayuda en su desarrollo personal justo y equitativo mediante la fraternidad y el servicio.

Armas (2017), concluyó que el temperamento, es un segmento de nuestra personalidad con la que ya nacemos, y por lo tanto, es la que genéticamente hemos heredado, se percibe desde temprana edad; en consecuencia, en un niño desde un principio se puede percibir si será una persona agria, o noble, de buen humor y mal humor, activo o haragán, explosivo, soñador; este componente genético heredado, es imposible de ser cambiado, solo se puede moldearlo o modificar; en esa misma línea (Rosas, 2018), concluye que el temperamento es la combinación de disposiciones personales y actitudes que heredamos de nuestra familia, especialmente de nuestros padres; en consecuencia, es sabiduría saber qué tipo de temperamento tenemos, porque nos permite conocernos a profundidad y aprendemos a optimizar nuestros recursos y aprovechar el potencial que poseemos.

Sí, bien se hereda el temperamento; es el fruto de la acción endocrina, de ciertas hormonas o bien de los procesos fisiológicos del sistema linfático; es la parte instintiva que hace que el bebé reaccione de una y/o otra manera, es la forma de querer suave o brusco que aparentemente nadie lo enseñó y que se parece a alguien de la familia y corrientemente decimos tiene el temperamento de su papá, abuelo, o de su mamá, abuelita; alegóricamente, el temperamento es la pintura base en la que se fijara las experiencias percibidas por sus sentidos y en ese juego entra a tallar el carácter, que es lo aprendido en la escuela de la vida forjando así la personalidad del ser humano; en realidad todos tenemos un parecido pero jamás somos idénticos.(Tubebeytu, 2014).

Ekstrad (2015), señala al temperamento como la naturaleza propia de la persona comprendiendo el nivel de energía, la sensibilidad y el estado de ánimo según las

situaciones dadas; además considera como personalidades extrovertidas y sociables a los coléricos y sanguíneos; mientras que a los melancólicos y flemáticos lo considera como introvertidos, reservados y tímidos; a la vez cabe recalcar que todos tienen un grado de cada temperamento; pero siempre va a sobresalir uno de ellos.

Teniendo en cuenta lo anterior; el niño es un ente singular, innato desde su concepción, lo que hace la diferencia en estado de ánimo, predisposición para actuar e interactuar consigo mismo y los demás; se percibe por su excitabilidad, grado de amistad, quietud, razones, y formas de calificar los sucesos y formas de convivencia; todo esto evidencia la variable individual temperamental, que es medible por los padres, profesores y el colectivo; en consecuencia, allí entra a tallar la formación integral mediante una carga emocional, científica y técnica operativa a fin de lograr la autorrealización de la persona humana en justicia y equidad dentro de un colectivo democrático, ético y una cultura de paz. (Ley N° 28044 y su D.S. N° 011-2012-ED.)

Vidal (2018), en su estudio, concluye que el temperamento pesa sobre la personalidad; en consecuencia lo que la naturaleza da, siempre va impera a todo costo y lo que pone el hombre siempre estará sujeta a ella y estos influjos se pueden contrarrestar mediante el trabajo del modelaje; en síntesis se afirma que primero se debe atender a las características del temperamento y luego aquello que lo moldea, pues, la biotipología de Sheldon descansa en tres pilares: 1. La Viscerotonía, tipo rechoncho a lo Sancho Panza: promotor de paz, mira el hoy. 2. Somatotonía: atlético, tipo El Cid: toma decisiones, ama la aventura y la competencia. 3. Cerebrotonía: alto y delgado, a Don Quijote: predispuesto a la duda, a la hipersensibilidad, tienden al ocultismo., cada uno de nosotros bien algo de ellos.

Bueno (2018), el temperamento, es la personalidad que muestra la manera espontánea y natural a reaccionar; es la dimensión biológica e instintiva de la personalidad, es bastante estable desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida, (Keogh, 2006), lo clasifican en 9 dimensiones; Por el nivel de actividad: hiperactivos

e hipoactivos, por la regularidad: rítmicos y arrítmicos; por el acercamiento: próximo y contacto lejano, por su adaptabilidad: hipoadaptables e hiperadaptables, por sensibilidad sensorial: hipoestimulables e hiperestimulables, por la intensidad de respuesta: notoria y no notoria, por la calidad del humor: alegres, serios y mal humorados, por la distraibilidad: distraídos, focalizados y por la atención y persistencia: persistentes e inestables.

Contemplado a un grupo de niños, de un día de vida; identificaremos que cada niño, es singular en su manera de sonreír, llorar, mover sus ojitos, sus manitos, sus labios, sus muestras de alegría o tristeza y el cariño que le prodiga su madre y el entorno gracias a la simpatía del niño; en realidad cada niño es un universo diferente; es la manifestación en sí de cada temperamento que trae consigo mismo, lo heredado de sus padres; es una resultante biológica y psíquica que implica expresada en emociones y gestos; en consecuencia, afirmaremos que la excitabilidad hace posible la manifestación del temperamento desde un principio de vida y con él moriremos; el carácter y el surgimiento de la personalidad se da mediante la formación integral del niño desde el vientre de la madre. (Gil, 2018).

Desde siglo, se clasificaba a los humanos por temperamentos; Hipócrates, realizó la primera clasificación en atención a los líquidos segregados en el cuerpo forma natural y dado a estímulos estos líquidos llamados humores aumentan o se mezclan; el equilibrio de ellos da el temperamento de la persona: ej.: si la flema predominaba flemático, sangre sanguínea, bilis negra colérico, bilis amarilla melancólicos; en consecuencia, el temperamento es lo innato es la predisposición vital y nos abren paso en nuestra relaciones interpersonales; sin lo cual no se podría existir y gracias a ellos alcanzamos nuestros propósitos, sin olvidar que hay otros que nos cohíben; el temperamento es la forma espontánea y natural con la cual se tiende a reaccionar con un cierto estilo y marca de vida. (Campos, 2015)

Allport según Izquierdo (2002), el temperamento, la constitución corporal y la inteligencias, conforman la materia bruta de la personalidad; en consecuencia, el temperamento se relaciona con el clima bioquímico o tiempo interior en el que se desarrolla la personalidad definiéndose así: 1. Temperamento Sanguíneo: personas

astutas, rápidas, alegres, comunicativas, de carácter débil. 2. Colérico: demasiados rápidos y desequilibrados, insensible ante las dificultades de los demás, irónicos y explosivos, puede ser enemigo. 3. Melancólico: frágiles, sensibles, miedosos, alto conocimientos, ánimo inestable, vengativo, se dice que es el temperamento más rico que todos. 4. Flemático: sistema nervioso lento y equilibrado, inalterable, falta de fuerzas, indeciso, trata de pasar por inadvertido.

Cada uno tiene su marca personal dado por su temperamento, heredado por cierto de sus progenitores, es lo propio; no se modela ni con la educación y voluntad, todos nacemos con esta marca inconfundible que es nuestro temperamento y la forma y manera como cada uno responde en la vida a sus desafíos es el carácter, ese como reaccionamos lo da el temperamento dentro de las influencias ambientales; Herbert Spencer, explica la formación del carácter lo da la educación; en consecuencia, cada persona nace con su temperamento inmerso en sistema endócrino, sistema nervioso, y fisiología anatómica y morfológica; el temperamento es una mole en cada individuo, requiere ser conocido para dominarlo, he aquí el papel del espíritu y carácter de dominar sabiamente el temperamento.(Cid, 2017).

El temperamento es lo nato, el constructo que está en el genoma humano; planteamiento solido a tomarse en cuenta en todo momento del desarrollo integral de la persona; el temperamento es innato, y excepto circunstancias anómalas; no lo podemos cambiar, vamos con él por toda la vida y como educadores estamos comprometidos adentrados en la materia es obligación fundamental de formar al niño desde su temperamento y sus múltiples relaciones con su entorno y exigencias naturales y académicas sin perjudicar el normal desarrollo biológico, psicológico; en atención a la voluntad en equidad y justicia. (Yoshinori, 2016).

En nuestro actuar cotidiano calificamos al otro (os), nos autoevaluamos en función a tres patrones: Temperamento, carácter y personalidad, muchas veces lo realizamos de la manera sencilla: ¿Qué buen carácter? O está mal humorado, muy respetuoso ese niño. En consecuencia: 1. El Temperamento es lo que poseemos de fábrica, es lo heredado inconfundible e inalterable de cada individuo. 2. El Carácter, incluye nuestro temperamento, se forma, se modifica a medida que

logramos nuestro desarrollo evolutivo, no se percibe al nacer, se va formando durante el desarrollo. 3. Personalidad es la resultante de la combinación entre lo que traemos al nacer y lo que aprendemos y se consolida en el tiempo, es lo peculiar, estable en el tiempo; todos tenemos una personalidad, (Armas, 2020).

Según investigaciones en pares de infantes gemelos, ilustran con claridad que las diferencias individuales igualmente son modeladas durante la infancia por prácticas ambientales; donde las maneras o formas de crianza fortalecen o disminuyen ciertas actitudes del temperamento de los infantes; a la vez el entorno familiar, escolar, las interrelaciones con sus compañeros, el barrio y colectivo social; pueden tener un efecto en el temperamento estable del niño(os) o los ha conducido a perder la estabilidad que se le consideraría un desequilibrio que puede ser pasajero o de por vida; a un existiendo un acuerdo sobre cómo el temperamento es modelado durante el desarrollo evolutivo del niño. (Unicef, 2015).

Postulan que los niños superdotados o con altas capacidades, en su temperamento son singulares en sus ideas, sentimientos y emociones, son propensos a la tranquilidad por su alta capacidad de análisis y reflexión sobre los hechos que le pone de manifiesto y relación a su medio circundante, asimismo se emocionan por lo bello lo grande y sublime y ponen su empeño en lograrlo, procesa la información de una manera distinta; en consecuencia, es fundamental tener en cuenta que un niño superdotado es igual a todo niños con sentimientos y manifestaciones en atención a su temperamento que la naturaleza le ha dotado, sería incorrecto olvidar su temperamento y dar mucha atención a su capacidad dotada. (García y Sanz, 2016).

León (2015), basado en la teoría Hipocrática de los temperamentos; desarrolla una investigación llamada La Danza de los temperamentos, teniendo como fuente un test; con el que podrá, determinar cuál es su tipo de temperamento; pues no todos somos iguales, algunas personas tienden a mostrar determinadas tendencias temperamentales como la melancolía, la ira, el nerviosismo y otros se manifiestan en forma introvertida o extrovertida, ante ello como aprender a manejarlos estos

temperamentos; el test va desde la manera de caminar, mirar, vestirse, saludar, uso del tiempo libre, escribir una misiva, la reacción ante un obstáculo, tránsito, en comer, en la espera de un servicio, en el bus, en el trabajo, al reír, en sus gastos, al dar la mano, al hablar y el cómo ver la vida.

Según (Parra, 2002), el temperamento, es el ingrediente de la personalidad, que precisa el comportamiento psicodinámico expresado en los movimientos, destrezas, actitudes y reacciones emocionales como resultado de la mezcla del sistema nervioso con la psicodinámica; donde el sistema nervioso hace más complejo la educación y a la vez favorece la estabilidad del comportamiento psíquico de la persona, el cual es una herramienta práctica en la selección de talentos, ubicación según las potencialidades deportivas y temperamentales; lo cual permite trazarse un plan estratégico sobre la competencia en atención a la eficacia y contundente; ilustro que los temperamentos mixtos como el flemático y el sanguíneo responden en primera línea.

El temperamento, es esa relación cognitiva y afectiva que le da fuerza a la actividad del individuo; que se apoyado en lo fisiológico, fruto del sistema nervioso que precisa las características del tipo de temperamento: sanguíneo, colérico, flemático y melancólico, con frecuencia se hallan mezclados: ej.: un melancólico es muy sensible y defiende con pasión sus ideas colérico; no hay temperamentos malos ni buenos, cada uno tiene sus características propias, que conviene conocerlos para poderlos manejar de manera adecuada en la formación del educando, quien debe aprender a implantar sus propósitos, motivaciones y sensaciones de acuerdo con su ritmo de vida. (Torres, 2017 y Rodríguez 2007).

Beltran (2017), ilustra que la llave para manejar los tipos de temperamento en las personas, familia(s), pareja(s), compañeros de labor o profesión y colectivo social, es imprescindible dos cosas: la empatía y la escucha activa; en consecuencia, si se trabaja con todo tipo de personas, es clave imperiosa estar pendiente de las frases de las personas y plantearle una sucesión lógica de interrogantes sobre su vida en atención a lo que expresa, esa es la escucha activa; asimismo la empatía es dejar

el lugar de juicio sobre el temperamento de la persona y hablar sobre los actos que pueden estar afectándole y de esta manera, hacer a la persona caer en la cuenta de que puede mejorarle, ilustra una senda a seguir el valor de la vida.

Asimismo Beltrán (2017), según su experiencia nos presenta unos tips para el manejo de los temperamentos según la teoría Hipocrática: Clave para un sanguíneo, evitar la dispersión y mantenerle enfocado en la misma línea por cuanto con facilidad se distraen; para un colérico, mantener la calma ya que con facilidad se exalta, siempre todo en calma; para un melancólico, decirle las cosas con elegancia y allí quedo, no podemos compadecerlo fin salga de su tristeza; para un flemático, darle confianza para que se suelte y hable sobre las cosas que le inquietan. Al respecto estoy de acuerdo con Beltrán.

El temperamento, carácter y personalidad, difieren en su constructo: El temperamento es un concepto que define los elementos genéticos-biológicos de la persona en su interactuar, el carácter apunta a la asociación de los elementos ambientales y biológicos, quienes en su interactuar forjan la personalidad del ser humano: partiendo de la etimología: El temperamento comprende lo innato, heredado, lo biológico en su interactuar consigo y con el otro, incambiable, incontrolable; el carácter es lo adquirido, hábitos, modificables, controlable y la personalidad es la unión de los factores genéticos, hábitos adquiridos y conducta; no olvidemos que el carácter conjuga con lo genético en la modulación del temperamento. (Colombo, 2019).

Los niños en clase están sujetos a normas de convivencia: guardar silencio, respetar al profesor y a sus compañeros y otras; para unos le es fácil y otros no debido a su naturaleza en sí; cada profesor conoce a sus alumnos según sus formas de actuar y los etiqueta, los agrupa según características comunes, rápidos con rápidos, lentos con lentos y así sucesivamente; Thomas y Chess, ante ello establecen tres tipologías: Niños fáciles, difíciles y lentos según la actividad y la capacidad de adaptación y abstracción; en relación docente-alumno: apego, preocupación, rechazo e indiferencia; en consecuencia, cada profesor en pos del éxito, mediante

la observación, test, descubrirá el temperamento de cada niño, el suyo, que permitirá el equilibrio y el trato adecuado de partes.

Los hijos reflejan a los padres, no siempre es de nuestro agrado, se debe a nuestro propio temperamento; es una buena oportunidad para desarrollarnos como familia, aceptándonos como somos, fruto de la herencia que trae consigo una gama de características; reconciliémonos con nuestra nariz, boca, con el cuerpo heredado y no a gusto; tenemos nuestro carácter, allí modelamos una personalidad adecuada y conformes a ella educaremos hijos conformes consigo mismos; es obligación ponerles límites, ser coherentes en lo que le dice y darles valores éticos, morales y sociales; en especial aceptarlos con el temperamento heredado, respetar sus individualidades, ser justos y tolerantes; así lograr buenos niños: seguros, con alta autoestima personal que podrán transmitir a su generación. (Tubebeytu, 2014).

El Temperamento, es biológico, herencia de los padres, se visibiliza antes que todo; difiriéndose del carácter y personalidad: Origen: biológico, carácter y personalidad fruto de la interacción personal y entorno; Aparición: Temperamento junto a la vida, el carácter y la personalidad poco a poco; Consolidación: Temperamento, antes que nada, expresado en 3 tipologías: 1. Fácil: buen humor y trato; 2. Difícil: humor negativo, trato difícil; 3. Lento en emociones y adaptación; tipologías del carácter: nervioso, apasionado, apático; tipologías de la personalidad: neurótico, cordial, responsable, se consolidan en el desarrollo evolutivo; Estabilidad: T. va con la vida, C. oscila en la vida, la P. oscila poco; 6. Grado de permeabilidad: T. menos por su componente biológico, le sigue la personalidad y el carácter. (Ruiz, 2019)

La extraversión es el ingrediente del temperamento que expresa el afecto positivo, la sociabilidad, búsqueda de emociones y elevado índice de energía, Ej.: un niño con un nivel alto en extraversión se mostrará alegre, activo, buscará la compañía de los demás sin miedo a interactuar con personas nuevas. (Holmboe, 2016 y Putnam, 2012, citado por Barrig y Alarcón, 2017).

Carballo (2017), según las teorías señaladas, se concluiría que el temperamento es heredado; es la base fisiológica que le faculta al individuo actuar de la misma forma



ante diversos sucesos; cada tipo de temperamento está estructurado de manera diferente y por su dinámica psíquica-social, se expresará de manera positiva o negativa; pues cada persona tiene un temperamento predominante y otro (s) secundario(s);de ello no siempre somos conscientes en nuestro modo de actuar personal y social; en consecuencia, es de suma importancia que los padres, maestros y el mismo niño se conozcan así mismos en sus manifestaciones temperamentales; este auto concepto triológico será de suma en la labor de nuestra Institución Educativa y el colectivo social.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación:**

Según Hernández y Baptista (2010), Pagano (2000), Sánchez (1995), el tipo de investigación según el grado de abstracción es básica, porque pretende verificar el campo teórico de los temperamentos ; Según el objetivo es descriptiva, porque persigue describir los temperamentos sanguíneo, melancólico, flemático y colérico de los estudiantes de educación primaria de cuatro instituciones públicas de Nuevo Chimbote; según el tipo de datos empleados es cuantitativa, ya que se recolectará datos estadísticos; según la manipulación de variables es no experimental, según el tipo de inferencia es de método inductivo, según el periodo temporal en que se realiza es transversal, porque el instrumento fue aplicado por única vez en la muestra; cuya recolección de datos fueron únicos.

##### **Diseño de investigación:**

Según Sanchez, Reyes y Mejía (2018); el diseño de la investigación es el modelo o esquema que acoge el investigador con la finalidad de tener un mejor control de las variables en estudio. Por tal motivo la presente investigación empleará un estudio descriptivo.

El diseño que se empleó fue el descriptivo transversal propositivo; el cual permitió recoger información de la muestra constituida por 304 estudiantes de educación primaria de una población de 1296 y se empleó el siguiente esquema:

M ---- X ---- P

##### **Dónde:**

**M:** Estudiantes de Educación Primaria de cuatro Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote.

**X:** Temperamentos de los estudiantes de Educación Primaria de cuatro Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote.

**P:** Propuesta

### 3.2. Variables y operacionalización :

**Variable:** Temperamentos

#### Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Temperamentos	<p>“Temperamento es la actitud natural de respuesta del ser humano ante una excitación que compromete primordialmente a sus emociones que pueden ser activas o pasivas; el temperamento no puede cambiarse, pero si puede moldearse” (Conrado, 2016)</p>	<p>El temperamento es la manera de ser, de reaccionar o de conducirse de una persona; los cuales pueden ser temperamento sanguíneo, melancólico, colérico y flemático.</p>	Sanguíneo	Ordinal
			Melancólico	
			Colérico	
			Flemático	

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Según Hernandez, Fernandez y Baptista (2014), una población es el conjunto de personas que concuerdan con una serie de relaciones para un estudio. La población investigada es de 1296 estudiantes de Educación Primaria de cuatro Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote; la muestra fue de 304 estudiantes y se tomó como muestreo a todos los que contestaron el test.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

La presente investigación, con el fin de obtener toda la información necesaria se utilizó como técnica la encuesta, cuyo instrumento fue un test de los cuatro temperamentos, organizados en función a la variable y dimensiones; consta de 40 ítems; cada ítems consta de dos respuestas y sus valoración es “Sí” (3), “No” (0) . El test fue redactado por la investigadora y dirigido a estudiantes de educación primaria de cuatro Instituciones Educativas públicas de Nuevo Chimbote.

### **3.5. Procedimientos**

Para validar el instrumento se hizo mediante la consulta de dos expertos conocedores del tema de investigación; quienes revisaron minuciosamente los ítems planteados en el test de los cuatro temperamentos; la referida revisión permitió determinar dar validez del contenido; referente a la relación y coherencia entre la variable, las dimensiones, indicadores, ítems y valoraciones establecidas. La confiabilidad; se obtuvo luego de aplicar una prueba piloto a una muestra de 10 estudiantes, utilizando el método estadístico de confiabilidad del Alfa de Cronbach, obteniendo un nivel de confiabilidad de **0,621**, el cual indica que el instrumento tiene una alta confiabilidad y una alta consistencia interna.

Luego, mediante una carta de presentación emitida por la Universidad Cesar Vallejo; se requirió el permiso respectivo a los directores de las cuatro Instituciones Educativas de primaria para aplicar el test de los cuatro temperamentos a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado; el cual se realizó a través del Google Drive; para lo cual los docentes a cargo de los grados mencionados anteriormente

apoyaron enviando el link correspondiente a sus estudiantes. Posteriormente los resultados fueron sometidos a un análisis con su respectiva interpretación.

### **3.6. Método de análisis de datos:**

Para el análisis y el procesamiento de datos se utilizó el método descriptivo simple; teniendo en cuenta la variable y las variables intervinientes.

### **3.7. Aspectos éticos:**

En el desarrollo de la investigación se tuvo en consideración el principio de confidencialidad, integridad y autenticidad; tal como lo establece el código de ética de investigación de la Universidad Cesar Vallejo; también se respetará la igualdad de género, etnia u otras características inherentes del ser humano; ya que están por encima de los intereses de la ciencia respetando su autodeterminación.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivos de temperamentos

La investigación, se realizó en el Distrito de Nuevo Chimbote, en cuatro Instituciones Educativas públicas del nivel primario.

A continuación, exhibo los resultados obtenidos del test de los cuatro temperamentos; los cuales se agruparon según lo establecido en los objetivos.

#### a. Resultados por variable y dimensiones

Objetivo general: Conocer los temperamentos que demuestran los estudiantes de primaria de cuatro instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2020.

*Tabla 1:*

*Temperamentos de los estudiantes de primaria de cuatro instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2020.*

<b>Baremo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Débil [0 – 40]	0	0,0
Regular [41 – 80]	224	73,7
Fuerte [81 – 120]	80	26,3
<b>Total</b>	<b>304</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Test aplicado por la investigadora

**Interpretación:** En la tabla 1 que corresponde al temperamento que muestran los estudiantes, se evidencia que la mayoría de los estudiantes tienen temperamento regular con un 73.7%; es decir les cuesta reaccionar ante una impresión que afecta primariamente a sus emociones de manera inmediata y fuerte como los sanguíneos y coléricos; lenta y débil como los melancólicos y flemáticos; mientras que un 26,3% tienen temperamento fuerte; esto significa que estos estudiantes reaccionan rápidamente ante una impresión que afecta a sus emociones; las cuales pueden ser inmediata y fuertemente como los sanguíneos y coléricos; lenta y débil como los melancólicos y flemáticos.

Objetivo general: Conocer los temperamentos que demuestran los estudiantes de primaria de cuatro instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2020.

*Tabla 2:*

*Temperamento en cuanto a las dimensiones que demuestran los estudiantes de cuatro instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2020.*

	Sanguíneo		Melancólico		Colérico		Flemático	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Débil	11	3,6	43	14,0	69	22,7	13	4,3
Regular	125	41,1	191	63,0	167	54,9	114	37,5
Fuerte	168	55,3	70	23,0	68	22,4	177	58,2
Total	304	100,0	304	100,0	304	100,0	304	100,0

Fuente: Test aplicado por la investigadora

**Interpretación:** De lo presentado en la tabla 2 se pueden apreciar que un 55,3% muestran temperamento sanguíneo fuerte, un 63% temperamento melancólico regular, un 54,95% temperamento colérico regular y un 58,2% temperamento flemático fuerte; esto quiere decir que, la mayoría de los estudiantes tienen temperamento melancólico regular; por lo tanto a ellos les cuesta ser sensibles, propensos a la tristeza, somnolientos, indecisos, inseguros, perfeccionistas y estrategias.

Objetivo específico 1: Identificar el temperamento sanguíneo que demuestran los estudiante de educación primaria de cuatro instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2020.

*Tabla 3:*  
*Temperamento sanguíneo*

<b>Baremo</b>		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Débil	[0 – 10]	11	3.6
Regular	[11 – 20]	125	41.1
Fuerte	[21 – 30]	168	55.3
Total		304	100,0

Fuente: Test aplicado por la investigadora

**Interpretación:** De lo presentado en la tabla 3 se aprecia que el 3.6% tienen temperamento sanguíneo débil, 41,1% temperamento sanguíneo regular y un 55,3% tienen temperamento sanguíneo fuerte; esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes son alegres, abiertos, extrovertidos, volubles.



Objetivo específico 2: Distinguir el temperamento melancólico que demuestran los estudiantes de educación primaria de cuatro instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2020.

Tabla 4:

*Temperamento melancólico*

	<b>Baremo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Débil	[0 – 10]	43	14.0
Regular	[11 – 20]	191	63.0
Fuerte	[21 – 30]	70	23.0
Total		304	100,0

Fuente: Test aplicado por la investigadora

**Interpretación:** De lo presentado en la tabla 4, se observa que un 63% tienen temperamento melancólico regular, 23% temperamento melancólico fuerte y 14% temperamento melancólico débil; esto significa que a la mayoría de los estudiantes, les cuesta ser sensibles, propensos a la tristeza, somnolientos, indecisos, inseguros, perfeccionistas y estrategas.

Objetivo específico 3: Reconocer el temperamento colérico que demuestran los estudiantes de educación primaria de cuatro instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2020.

Tabla 5:

*Temperamento colérico*

Temperamento Colérico		Frecuencia	Porcentaje
Débil	[0 – 10]	69	22.7
Regular	[11 – 20]	167	54.9
Fuerte	[21 – 30]	68	22.4
Total		304	100,0

Fuente: Test aplicado por la investigadora

**Interpretación:** De lo presentado en la tabla 5, se observa que un 54,9% tienen temperamento colérico regular, 22,7% temperamento colérico débil y 22,4% temperamento colérico fuerte; esto significa que a la mayoría de los estudiantes les cuesta ser independientes, aceptar ayuda ajena, caprichosos, impulsivos, defender sus ideas, prepotentes, impacientes, aspirar a lo grande y sobresaliente, reaccionar de inmediato.

Objetivo específico 4: Identificar el temperamento flemático que demuestran los estudiantes de educación primaria de cuatro instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote

Tabla 6:

*Temperamento flemático*

	<b>Baremo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Débil	[0 – 10]	13	4.3
Regular	[11 – 20]	114	37.5
Fuerte	[21 – 30]	177	58.2
Total		304	100,0

Fuente: Test aplicado por la investigadora

**Interpretación:** De lo presentado en la tabla 6, se observa que un 58.2% tienen temperamento flemático fuerte; el 37,5% temperamento flemático regular y un 4,3% temperamento flemático débil; esto significa que la mayoría de los estudiantes son tímidos, racionales, reservados, tranquilos y no se irrita con facilidad ni se dejan afectar fácilmente por las impresiones y tienen una fuerte inclinación hacia la tranquilidad.

Temperamento que demuestran las estudiantes de sexo femenino de cuatro instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2020.

Tabla 7:

*Temperamento de las estudiantes de sexo femenino*

	Sanguíneo		Melancólico		Colérico		Flemático	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Débil	8	4.5	25	14.0	47	26.4	4	2.2
Regular	68	38.2	11	63.0	94	52.8	61	34.3
Fuerte	102	57.3	41	23.0	37	20.8	113	63.5
Total	178	100,0	178	100,0	178	100,0	178	100,0

Fuente: Test aplicado por la investigadora

**Interpretación:** De lo presentado en la tabla 7, se muestra que un 57,3% tienen temperamento sanguíneo fuerte, 63,0% temperamento melancólico regular, 52,8% temperamento colérico regular y 63,5% temperamento flemático fuerte; esto quiere decir que la mayoría de las estudiantes tienen temperamento flemático fuerte; por lo que significa que son tímidas, racionales, reservadas, tranquilas y no se irritan con facilidad ni se dejan afectar fácilmente por las impresiones y tienen una fuerte inclinación hacia la tranquilidad.

Temperamento que demuestran los estudiantes de sexo masculino de educación primaria de cuatro instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2020.

Tabla 8:

*Temperamento de los estudiantes de sexo masculino*

	Sanguíneo		Melancólico		Colérico		Flemático	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Débil	3	2.4	18	14.3	22	17.5	9	7.1
Regular	57	45.2	79	62,7	73	57.9	53	42.1
Fuerte	66	52.4	29	23.0	31	24.6	64	50.8
Total	126	100,0	126	100,0	126	100,0	126	100,0

Fuente: Test aplicado por la investigadora

**Interpretación:** De lo presentado en la tabla 8, se aprecia que un 52,4% tienen temperamento sanguíneo fuerte, un 62,7% temperamento melancólico regular, 57,9% temperamento colérico regular y 50,8% temperamento flemático fuerte; lo que demuestra que la mayoría de los estudiantes tienen temperamento melancólico regular con un 62.7%; esto significa que a ellos les cuesta ser sensibles, propensos a la tristeza, somnolientos, indecisos, inseguros, perfeccionistas y estrategas.

Temperamento que demuestran los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de cuatro instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2020.

Tabla 9:

*Temperamento de los estudiantes de cuarto grado*

	Sanguíneo		Melancólico		Colérico		Flemático	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Débil	3	3.0	10	9.8	18	17.6	3	3.0
Regular	49	48.0	65	63,7	66	64.8	34	33.3
Fuerte	50	49.0	27	26.5	18	17.6	65	63.7
Total	102	100,0	102	100,0	102	100,0	102	100,0

Fuente: Test aplicado por la investigadora

**Interpretación:** De lo presentado en la tabla 9, se aprecia que el 49% tienen temperamento sanguíneo fuerte, 63,75% temperamento melancólico regular, 64,8% temperamento colérico regular y 63.7% temperamento flemático fuerte; esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes tienen un temperamento colérico regular; por lo tanto, a ellos les cuesta ser independientes, aceptar ayuda ajena, caprichosos, impulsivos, defender sus ideas, prepotentes, impacientes, aspirar a lo grande y sobresaliente.

Temperamento que demuestran los estudiantes de educación primaria de quinto grado de cuatro instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2020.

Tabla 10:

*Temperamento de los estudiantes de quinto grado*

	Sanguíneo		Melancólico		Colérico		Flemático	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Débil	4	4.4	14	15.6	90	100.0	7	7.8
Regular	33	36.6	57	63,3	0	0.0	43	47.8
Fuerte	53	59.0	19	21.1	0	0.0	40	44.4
Total	90	100,0	90	100,0	90	100,0	90	100,0

Fuente: Test aplicado por la investigadora

**Interpretación:** De lo presentado en la tabla 10, se observa que un 59% tienen temperamento sanguíneo fuerte, 63,3% temperamento melancólico regular, 100% temperamento colérico débil y 47,8% temperamento flemático regular; esto significa que en su totalidad los estudiantes no tienen temperamento colérico; por lo tanto son independientes, caprichosos, impulsivos, prepotentes, impacientes; ni defienden sus ideas, ni aspiran a lo grande y sobresaliente, ni reaccionan de inmediato; menos aceptan ayuda ajena; pero cabe recalcar que estos estudiantes tienen un temperamento sanguíneo fuerte, lo que significa que son alegres, abiertos, extrovertidos, volubles, se guían más por sus emociones que por la lógica, se sienten impulsados a una rápida reacción y tienen una fuerte inclinación hacia la acción.

Temperamento que demuestran los estudiantes de sexto grado de cuatro instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2020.

Tabla 11:

*Temperamento de los estudiantes de sexto grado*

	Sanguíneo		Melancólico		Colérico		Flemático	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Débil	4	3.6	19	17.0	28	25.0	3	2.7
Regular	43	38.4	69	61.6	63	56.2	37	33.0
Fuerte	65	58.0	24	21.4	21	18.8	72	64.3
Total	112	100,0	112	100,0	112	100,0	112	100,0

Fuente: Test aplicado por la investigadora

**Interpretación:** De lo presentado en la tabla 11, se observa que un 58% tienen temperamento sanguíneo fuerte, 61,6% temperamento melancólico regular, 56.2% temperamento colérico regular y 64,3 % temperamento flemático fuerte; esto significa que la mayoría de los estudiantes tienen temperamento flemático fuerte; por lo tanto son tímidos, racionales, reservados, tranquilos y no se irritan con facilidad, ni se dejan afectar fácilmente por las impresiones y tienen una fuerte inclinación hacia la tranquilidad.



## V. DISCUSIÓN

En los resultados de la tabla N°1 sobre el temperamento que demuestran los estudiantes de cuatro Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote, 2020; se evidencia que la mayoría de los estudiantes tienen temperamento regular con un 73.7%; es decir les cuesta reaccionar ante una impresión que afecta primariamente a sus emociones de manera inmediata y fuerte como los sanguíneos y coléricos; lenta y débil como los melancólicos y flemáticos; mientras que un 26,3% tienen temperamento fuerte; esto significa que estos estudiantes reaccionan rápidamente ante una impresión que afecta a sus emociones; las cuales pueden ser inmediata y fuertemente como los sanguíneos y coléricos; lenta y débil como los melancólicos y flemáticos; estos resultados tienen relación con lo señalado por (Gentezler et al., 2013), quienes en su estudio resaltan que el temperamento puede influir en las respuestas emocionales y reguladoras a eventos; dichas reacciones pueden ser de manera diferente; asimismo, (Cornellá, 2011), afirma que el temperamento es la forma básica como una persona afronta y responde ante determinadas situaciones; ya que cada uno es un ser único según sus características temperamentales.

De igual manera, en la tabla N° 2 sobre los temperamentos en cuanto a las dimensiones que demuestran los estudiantes de primaria de cuatro Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote, 2020; se pueden apreciar que un 55,3% muestran temperamento sanguíneo fuerte, un 63% temperamento melancólico regular, un 54,95% temperamento colérico regular y un 58,2% temperamento flemático fuerte; esto quiere decir que, la mayoría de los estudiantes tienen temperamento melancólico regular; por lo tanto a ellos les cuesta ser sensibles, propensos a la tristeza, somnolientos, indecisos, inseguros, perfeccionistas y estrategas; los mismos resultados, se puede apreciar en la tabla 9 correspondiente al temperamento de los estudiantes de cuarto grado; allí se puede apreciar que tienen temperamento melancólico regular con un 63%; estos resultados se relacionan con lo que dice (León, 2015), quién, basado en la teoría Hipocrática,

destaca que no todos somos iguales, algunas personas tienden a mostrar determinadas tendencias temperamentales como la melancolía, la ira, el nerviosismo y otros se manifiestan en forma introvertida y extrovertida. Por lo tanto los resultados obtenidos en esta tabla y los de la tabla N°1 dieron respuesta al objetivo general que fue conocer los temperamentos de los estudiantes de cuatro Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote, 2020.

Según la estadística en la tabla N° 3 sobre el temperamento sanguíneo que demuestran los estudiantes de educación primaria de cuatro Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote, 2020; se aprecia que el 3.6% tienen temperamento sanguíneo débil, 41,1% temperamento sanguíneo regular y un 55% tienen temperamento sanguíneo fuerte; esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes son alegres, abiertos, extrovertidos, volubles; tal y como manifiesta (Conrado, 2016) que el hombre sanguíneo se excita rápidamente, pero la impresión queda poco tiempo, además es apasionado, tiene buen humor y brinda confianza; en esa misma línea, (Kagan, 2018), manifiesta que el sanguíneo es abierto, expansivo, cordial su sistema nervioso es calibrado; asimismo (Ekstrad, 2015), considera a los sanguíneos como personalidades extrovertidas y sociables. De tal forma, para educar a un sanguíneo, es importante inducirlo a que termine lo que empieza, así como que cumpla sus promesas y propósitos; también se le debe exhortar a que sea reservado; además se le debe preservar de malas compañías y estimular su jovialidad y optimismo.

Los resultados obtenidos en la tabla N° 4 sobre el temperamento melancólico que demuestran los estudiantes de educación primaria de cuatro Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote, 2020; se aprecia que un 63% tienen temperamento melancólico regular, 23% temperamento melancólico fuerte y 14% temperamento melancólico débil; esto significa que a la mayoría de los estudiantes, les cuesta ser sensibles, propensos a la tristeza, somnolientos, indecisos, inseguros, perfeccionistas y estrategas; estos resultados se relacionan con los de (Rivas, 2018), quién, llegó a la conclusión de que en su muestra investigada

prevaleció el temperamento melancólico porque demostraron ser analíticos, críticos, amistosos y cordiales; teniendo en cuenta a (Conrado, 2016), quién, menciona que el melancólico se excita débilmente, su reacción es lenta y la impresión dura mucho tiempo tiene bajo nivel de actividad; concordando con esto está (McBride, 2013) quién, basándose de la teoría Hipocrática manifiesta que el melancólico es lento y tiene bajo nivel de actividad. Por consiguiente, para educar a un melancólico, es necesario que se le comprenda, hay que tratara de ganar su confianza a través del ejemplo, alentarle constantemente con mucha amabilidad, exhortarlo a trabajar sin agobiarlo y no exponerlo al desgaste de sus nervios.

En la tabla N° 5 sobre el temperamento colérico que demuestran los estudiantes de primaria de cuatro Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote, 2020; se muestra que un 54,9% tienen temperamento colérico regular, 22,7% temperamento colérico débil y 22,4% temperamento colérico fuerte ; esto significa que a la mayoría de los estudiantes les cuesta ser independientes, aceptar ayuda ajena, caprichosos, impulsivo, defender sus ideas, prepotentes, impacientes, aspirar a los grande y sobresaliente, reaccionar de inmediato; estos resultados no muy semejantes a los encontrados en el artículo de (Maqueira et al., 2017) porque en este estudio, el 79% de los alumnos tienen temperamento colérico en un nivel bajo; pero si se asemejan a los resultados obtenidos por (Ormaza et al., s/f); quien llegó a la conclusión de que en la muestra que estudió predominó el temperamento colérico con un 41% al igual que (Sánchez y Gonzales, 2013), llegaron a la conclusión de que en su muestra estudiada sobresalió el temperamento colérico; porque presentaron un perfil con mayor reactividad emocional, mayores tendencias de aproximación y una menor capacidad para la autorregulación. En ese sentido, (Conrado, 2016), manifiesta que el colérico se excita de inmediato y con ímpetu, además su reacciones rápida y la impresión dura mucho tiempo; asimismo (Beltran, 2017), manifiesta que, para poder manejar el temperamento colérico, es necesario mantener la calma. Por lo tanto, Para educar a un colérico, es importante inducirle a que acepte voluntariamente refrenar su orgullo y cólera; no se debe emplear la dureza; sino proponerle razones, motivos convincentes y fomentar la fe.

En la tabla N° 6 sobre el temperamento flemático que demuestran los estudiantes de primaria de cuatro Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote, 2020; se muestra que un 58.2% tienen temperamento flemático fuerte; el 37,5% temperamento flemático regular y un 4,3% temperamento flemático débil; esto significa que la mayoría de los estudiantes son tímidos, racionales, reservados, tranquilos y no se irrita con facilidad ni se dejan afectar fácilmente por las impresiones y tienen una fuerte inclinación hacia la tranquilidad; estos resultados están distantes mostrados en el artículo de (Maqueira et al.,2017); porque el 63% tienen el temperamento flemático de nivel bajo. Por consiguiente cabe mencionar a (Conrado, 2016), quien dice que el flemático es paciente y gusta poco del trabajo. Para educar a un flemático, es necesario mostrar mucha paciencia y cariño, evitando en todo momento a irritabilidad por su lentitud, también se le debe acostumbrar a una vida de orden y responsabilidad; además en todo momento se le debe estar motivando.

En la tabla N° 7 sobre el temperamento que demuestran las estudiantes de sexo femenino de primaria de cuatro Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote, 2020; se muestra que un 57,3% tienen temperamento sanguíneo fuerte, 63,0% temperamento melancólico regular, 52,8% temperamento colérico regular y 63,5% temperamento flemático fuerte; esto quiere decir que la mayoría de las estudiantes tienen temperamento flemático fuerte; por lo que significa que son tímidas, racionales, reservadas, tranquilas y no se irritan con facilidad ni se dejan afectar fácilmente por las impresiones y tienen una fuerte inclinación hacia la tranquilidad; estos resultados guardan relación con los obtenidos por (Moccia et ál., 2020 y Yildirim et al., 2017) , quiénes concluyeron que las mujeres pueden desarrollar temperamentos depresivos y ansiosos con más facilidad; por tal motivo, es importante mencionar a (Ekstrad,2015 y a Kagan,1922, citado por Quebradas, 2014 y),quiénes dicen que el flemático es tímido, retraído, inseguro, introvertido y reservado.

Los resultados obtenidos en la tabla N° 8 sobre el temperamento que demuestran los estudiantes de sexo masculino de primaria de cuatro Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote, 2020; se aprecia que un 52,4% tienen temperamento sanguíneo fuerte, un 62,7% temperamento melancólico regular, 57,9% temperamento colérico regular y 50,8% temperamento flemático fuerte; lo que demuestra que la mayoría de los estudiantes tienen temperamento melancólico regular con un 62.7%; esto significa que a ellos les cuesta ser sensibles, propensos a la tristeza, somnolientos, indecisos, inseguros, perfeccionistas y estrategas; estos resultados no son muy semejantes a los encontrados en el estudio de (Maqueira et ál., 2017) quienes concluyen que el temperamento melancólico es el más bajo en su muestra estudiada, ya que solo se obtuvo un 11%; pero si guarda relación con los resultados obtenidos por (Moccia et ál., 2020 y Yildirim et, ál.,2017), quienes manifiestan que los varones son menos propensos a desarrollar síntomas psicológicos frente a algo estresante por ser hipertímicos e irritables; esto conlleva a tener en cuenta a (Kagan,1922, citado por Quebradas,2014 ), quien afirma que las personas que tienen temperamento melancólico son negativas, catastrofistas y se desconciertan con facilidad.

Los resultados obtenidos en la tabla N° 9 , sobre el temperamento que demuestran los estudiantes de cuarto grado de primaria de cuatro Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote, 2020; se aprecia que el 49% tienen temperamento sanguíneo fuerte, 63,75 temperamento melancólico regular, 64,8% temperamento colérico regular y 63.7% temperamento flemático fuerte; esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes tienen un temperamento colérico regular; por lo tanto, a ellos les cuesta ser independientes, aceptar ayuda ajena, caprichosos, impulsivos, defender sus ideas, prepotentes, impacientes, aspirar a lo grande y sobresaliente; en este contexto teniendo en cuenta a (Klein, et al.,2018 y Conrado,2016) quienes manifiestan que el temperamento de los niños se puede moldear o modelar y neutralizar sus influjos nocivos propios de cada temperamento; por lo tanto, en la Instituciones Educativas, los docentes pueden moldear el temperamento de cada

niño, cultivando las buenas cualidades y combatiendo sus deficiencias, ya que el temperamento no se puede cambiar por ser innato en cada persona.

Según lo presentado en la tabla N° 10 sobre el temperamento que demuestran los estudiantes de quinto grado de primaria de cuatro Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote, 2020, se observa que un 59% tienen temperamento sanguíneo fuerte, 63,3% temperamento melancólico regular, 100% temperamento colérico débil y 47,8% temperamento flemático regular; esto significa que en su totalidad los estudiantes no tienen temperamento colérico; por lo tanto son independientes, caprichosos, impulsivos, prepotentes, impacientes; ni defienden sus ideas, ni aspiran a lo grande y sobresaliente, ni reaccionan de inmediato; menos aceptan ayuda ajena; por lo que es importante mencionarlo a (Kagan, 1922, citado por Quebradas, 2014) quién manifiesta que el colérico es extravertido, confiado de sí mismo y de fácil recuperación; pero cabe recalcar que estos estudiantes tienen un temperamento sanguíneo fuerte, lo que significa que son alegres, abiertos, extrovertidos, volubles, se guían más por sus emociones que por la lógica, se sienten impulsados a una rápida reacción y tienen una fuerte inclinación hacia la acción.

Según lo presentado en la tabla N° 11 sobre el temperamento que demuestran los estudiantes de sexto grado de primaria de cuatro Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote, 2020; se observa que un 58% tienen temperamento sanguíneo fuerte, 61,6% temperamento melancólico regular, 56,2% temperamento colérico regular y 64,3 % temperamento flemático fuerte; esto significa que la mayoría de los estudiantes tienen temperamento flemático fuerte; por lo tanto son tímidos, racionales, reservados, tranquilos y no se irritan con facilidad, ni se dejan afectar fácilmente por las impresiones y tienen una fuerte inclinación hacia la tranquilidad; por lo que concuerda con lo que dice (Conrado, 2016), quien manifiesta que el flemático se excita débilmente, sus reacción es débil y la impresión dura poco tiempo.

Asimismo es importante tener en cuenta a (Gentzler et al., 2013); quienes concluyeron de que el temperamento puede influir en las respuestas emocionales y reguladoras a eventos; cuyas reacciones pueden ser de manera diferente a eventos positivos. Asimismo, (Karvonen, Törmäkangas, Pulkkinen y Kokko, 2019), concluyen que, el temperamento contribuye al menos en parte a cuán físicamente activos son los individuos en la edad adulta. En esa misma línea, (Moccia et ál., 2020 y Yildirim et ál., 2017), concluyen que los varones son menos propensos a desarrollar síntomas psicológicos frente a un evento estresante ya que estos son hipertímicos e irritables; mientras que las mujeres pueden desarrollar temperamentos depresivos y ansiosos con más facilidad.

Otro aspecto importante es identificar el temperamento de los estudiantes en su edad escolar y hacer conocer a los padres de familia sobre el temperamento que tiene cada uno de sus hijos; ya que estos desde sus hogares pueden coadyuvar en la formación del temperamento de sus hijos; tal como lo precisan (Muhtadie, Zhou, Eisenberg y Wang, 2013), que los niños tienden a verse afectados negativamente por entornos altamente estresantes; por lo que es muy importante que la paternidad sea un moderador del temperamento; ya que muchas veces por desconocimiento del temperamento de cada niño, se les trata y /o corrige de una manera equivocada; asimismo (Klein et ál., 2018), enfatizan que la paternidad con el tiempo moldea el temperamento de los niños ; es decir a mayor afectividad por parte de los padres, los hijos obtendrán conductas positivas; de lo contrario las conductas serán negativas; las cuales se manifiestan en la adolescencia; a la vez (Cloninger, Bayon y Svrakic, 1998, citados por Aguirre, 2015),mencionan que el temperamento es el sesgo que da respuestas automáticas ante un estímulo emocional en cualquier momento de la vida y de acuerdo a las circunstancias ; lo que genera conductas como dependencia , independencia , evitación del daño y búsqueda de la novedad. Por tal motivo es bueno identificar nuestro temperamento y el de los demás.

A la vez teniendo en cuenta a (Sechi et al., 2020), quienes concluyen que es necesario detectar vulnerabilidades de los temperamentos en edad temprana para

proteger al niño de las dificultades conductuales, cognitivas y emocionales; a la vez (Páramo y Pelaez, 2019), manifiestan que las escasas habilidades de autorregulación, conciencia, autonomía emocional y temperamento, potencia el riesgo de que los niños desarrollen una serie de problemas de ajuste de adaptación en la infancia y adolescencia; por tal motivo es de suma importancia que tanto docentes como padres de familia se involucren en la formación del temperamento de los niños y niñas ; ya que así se logrará tener estudiantes realizados de acuerdo a su temperamento y por ende mejores logro de aprendizaje y una convivencia armoniosa tanto en las Instituciones Educativas como en las familias.

Asimismo teniendo en cuenta a (Galeno, citado por López, 2016), es importante tener en cuenta que factores externos como el clima y la dieta influyen en el temperamento de la persona; así (Liew et al., 2020) concluyen que los procesos de autorregulación del apetito implican el temperamento; por lo que es necesario que los padres de familia tengan control en las prácticas alimenticias; ya que los temperamentos también se manifiestan durante las comidas; por ejemplo una persona que tiene temperamento sanguíneo come alegremente aunque no le guste; mientras que un flemático siempre será el último en terminar su comida.

De la misma forma, teniendo en cuenta a (Pavlov, citado por Núñez, Sebastián y Muñoz, 2015), quien hace referencia que la conducta observable se da teniendo en cuenta estímulo- respuesta; el cual se da de forma innata; cuyo objetivo es comprender al mente humana y predecir su conducta para controlarla y conseguir un cambio de conducta; esto tiene mucho que ver con el temperamento ; ya que si se conoce el temperamento de cada individuo se podrá modelar y por ende se estimulará las fortalezas de cada temperamento y se diezmará las debilidades de los mismos.

Por lo expuesto anteriormente; es necesario y de gran importancia conocer los temperamentos de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria con sus debilidades y fortalezas para comprenderlos y tratarlos de acuerdo a su temperamento; para poder sobrellevar con más paciencia y justicia a cada



uno; a la vez se les ayudará a no ser prisioneros de sus debilidades; y a mejorar sus fortalezas; cabe recalcar, que cada temperamento es bueno en sí mismo y que no hay temperamento malo ya que con cualquiera de los cuatro temperamentos se puede llegar a ser buenas personas y estar en la gracia de Dios.

## VI. CONCLUSIONES

Después de haber aplicado el test “Cuatro Temperamentos” a estudiantes de primaria de cuatro Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote, 2020; se obtuvo las siguientes conclusiones:

1. Los resultados determinaron que la mayoría de los estudiantes de primaria de cuatro Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote, tienen temperamento regular ya que se obtuvo un 73,7%; esto quiere decir que les cuesta reaccionar ante una impresión que afecta primariamente a sus emociones de manera inmediata y fuerte como los sanguíneos y coléricos; lenta y débil como los melancólicos y flemáticos; a la vez en cuanto a las dimensiones; la mayoría de los estudiantes tienen temperamento melancólico regular, ya que se obtuvo un 63%; por lo tanto a ellos les cuesta ser sensibles, propensos a la tristeza, somnolientos, indecisos, inseguros, perfeccionistas y estrategas.
2. En cuanto al temperamento sanguíneo la mayoría de los estudiantes tienen temperamento sanguíneo fuerte con un 55%; esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes son alegres, abiertos, extrovertidos, volubles.
3. En cuanto al temperamento melancólico los estudiantes tienen temperamento melancólico regular con un 63%; esto significa que a la mayoría de los estudiantes, les cuesta ser sensibles, propensos a la tristeza, somnolientos, indecisos, inseguros, perfeccionistas y estrategas.
4. En cuanto al temperamento colérico, los estudiantes tienen temperamento melancólico regular con un 54,9%; esto significa que a la mayoría de los estudiantes les cuesta ser independientes, aceptar ayuda ajena, caprichosos, impulsivo, defender sus ideas, prepotentes, impacientes, aspirar a los grande y sobresaliente, reaccionar de inmediato
5. En cuanto al temperamento flemático, los estudiantes tienen temperamento flemático fuerte con un 58,2%; esto significa que la mayoría de los estudiantes son tímidos, racionales, reservados, tranquilos y no se irrita con facilidad ni se dejan afectar fácilmente por las impresiones y tienen una fuerte inclinación hacia la tranquilidad.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Por la experiencia obtenida en esta investigación, se recomienda lo siguiente:

1. Al director(a) de las instituciones educativas, organizar talleres para docentes y padres de familia sobre el temperamento en los estudiantes.
2. A los docentes de primaria de Nuevo Chimbote, conocer los temperamentos de sus estudiantes para tener un mejor conocimiento de ellos y por ende darles un trato personalizado; donde se les ayude a superar sus debilidades y reconfortar sus fortalezas; además de poner en práctica la empatía y la escucha activa.
3. A las autoridades educativas de la UGEL Santa, gestionar la presencia de psicólogos en las instituciones educativas; para que estos profesionales puedan ayudar a modelar sus temperamentos a los estudiantes.
4. A los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, saber reconocer sus temperamentos y dejarse ayudar a la formación de estos.

## VIII. PROPUESTA

### PLAN DE MEJORA

I. **DENOMINACIÓN:** “Mejorando las Debilidades del Temperamento Flemático”

#### II. IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS

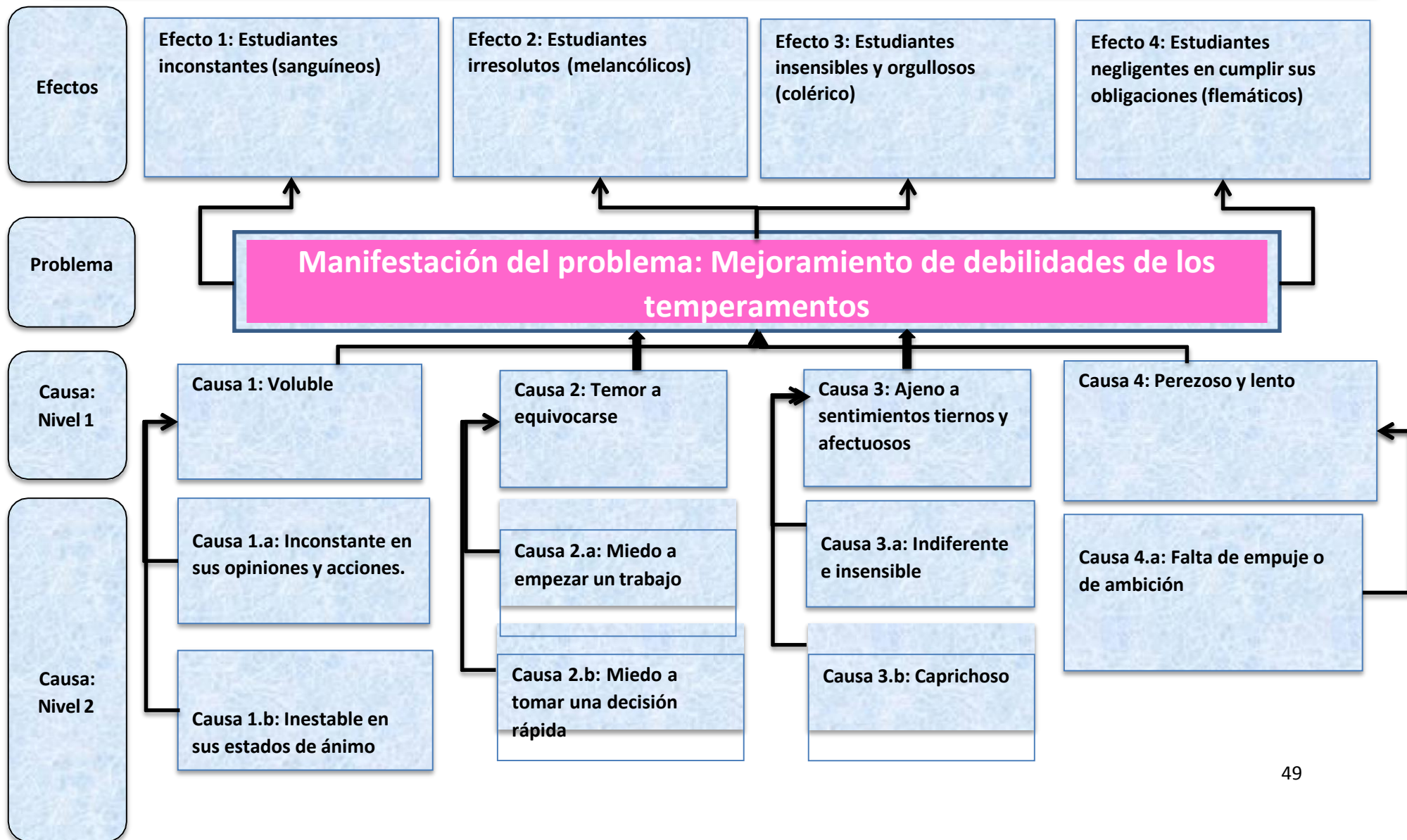
<b>FORTALEZA</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Los estudiantes demuestran sus temperamentos	Desconocimiento del temperamento que sobresale en cada uno. No saber cómo mejorar las debilidades de cada temperamento.

#### III. DIMENSIONES EVALUADAS

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>
TEMPERAMENTO	Sanguíneo
	Melancólico
	Colérico
	Flemático

#### IV. IDENTIFICACIÓN CAUSAS RAÍCES:

### MODELO DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS DE LWR



## V. CLASIFICACIÓN DE SUS EFECTOS

CAUSA	ACCIÓN DE MEJORA	FRECUENCIA	IMPACTO	EFFECTO
<b>Causa 1: Voluble</b>	Inducir a los estudiantes a que aprendan a reflexionar para proceder con más tino y seguridad.	3	9	27
<b>Causa 1.a : Inconstante en sus opiniones y acciones</b>	Persuadir a los estudiantes en el cumplimiento de sus promesas y propósitos.	3	9	27
<b>Causa 1.b: Inestable en sus estados de ánimo</b>	Utilizar la exigencia para que dominen sus sentimientos.	3	9	27
<b>Causa 2: Temor a equivocarse</b>	Fomentar la confianza en sí mismo.	5	9	45
<b>Causa 2. a: Miedo a empezar un trabajo</b>	Alentar siempre y evitar brusquedades en su trabajo.	5	9	45
<b>Causa 2. B : Miedo a tomar una decisión rápida</b>	Exhortarlo a tomar decisiones sin agobiarlo.	5	9	45
<b>Causa 3: Ajeno a sentimientos</b>	Orientarlos en el amor al prójimo	3	9	27

<b>tiernos y afectuosos</b>				
<b>Causa 3.a: Indiferente e insensible.</b>	Persuadirlos en la empatía	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>36</b>
<b>Causa 3.b: Caprichoso</b>	Ayudarles a tomar conciencia de sus caprichos y desviar su atención hacia otras cosas más importantes.	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Causa 4: Perezoso y lento.</b>	Convencerles a cumplir sus metas con energía y motivación.	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>60</b>
<b>Causa 4.a: Falta de empuje o de ambición.</b>	Exhortarlos a definir sus objetivos personales y ponerlos en práctica lo más ligero posible.	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>60</b>

### Leyenda

FRECUENCIA		IMPACTO	
Denominación	Valor	Denominación	Valor
Muy frecuente	5	Muy alto impacto	12
Frecuente	3	Alto impacto	9
Poco frecuente	1	Impacto medio	3
		Bajo impacto	1

## VI. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

<b>Causa raíz</b>		
Mejorando las Debilidades del Temperamento Flemático.		
<b>OBJETIVOS</b>	<b>METAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
Identificar las debilidades y fortalezas del temperamento flemático.	Estudiantes de educación primaria de cuatro Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conociendo mis emociones</li> <li>• Viajes imaginarios</li> <li>• Conociendo mis fortalezas.</li> <li>• Conociendo mis debilidades</li> <li>• Aprendo a detener mis debilidades</li> </ul>
Inducir a definir objetivos personales en la brevedad posible y persuadir para el cumplimiento de metas.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan en la dinámica “Elaborando mi proyecto de vida”</li> <li>• Elaboran su proyecto de vida.</li> <li>• Representan su proyecto de vida mediante juego de roles.</li> </ul>



## VII. PRESUPUESTO

ACTIVIDADES	RECURSOS / INSUMOS	COSTOS / PRESUPUESTO	
		HORAS DE TRABAJO	COSTO S/.
Conociendo mis emociones	Proyector, videos, papeles de colores	2	50.00
Viajes imaginarios	Grabadora, CD	2	80.00
Conociendo mis fortalezas	Proyector, videos, papeles de colores	2	80.00
Conociendo mis debilidades	Proyector, videos, papeles de colores	2	80.00
Aprendo a detener mis debilidades	Proyector, videos, cartulinas, globos	4	100.00
Participan en la dinámica "Elaborando mi proyecto de vida"	Proyector, video hojas de colores,	2	50.00
Elaboran su proyecto de vida.	Lápices, hojas de colores, imágenes	6	100.00
Representan su proyecto de vida mediante juego de roles.	Estudiantes, hojas de colores, imágenes	4	50.00

## REFERENCIAS

- Aguirre, A. (2015). *Prácticas de Crianza y su relación con rasgos resilientes de niños y niñas*. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, D.C., Colombia
- Aviram, I., Atzaba-Poria, N., Pike, A., Meiri, G., y Yerushalmi, B. (2015). Mealtime dynamics in child feeding disorder: the role of child temperament, parental sense of competence, and paternal involvement. *Journal of Pediatric Psychology*, 40(1), 45-54. <https://doi.org/10.1093/jpepsy/jsu095>
- Bárrig, J. y Alarcón, D. (2017). Temperament and social competence in preschool children from San Juan de Lurigancho: a preliminary study. *Liberabit*, 23(1), 75-88. doi:10.24265/liberabit.2017.v23n1.05
- Bayly, B., y Garstein, M. (2013). Mother's and father's reports on their child's temperament: does gender matter? *Infant Behavior and Development*, 36(1), 171-175. <http://dx.doi.org/10.1016/j.infbeh.2012.10.008>
- Beltrán, D. (2017), *Tips para el manejo de los temperamentos*. Colombia
- Bueno, M. (2018), *Temperamento Infantil ¿Tratamos a los hijos como son o cómo queremos que sean?* Recuperado de <http://bonding.es/temperamento-infantil/>
- Buzeti, J., et al. (2016). The Impact of Leader's Temperament on Work Absence. *Transylvanian Review of Administrative Sciences*, 12(SI), 23-37.
- Calkins, S. (2011). *El temperamento y su impacto en el desarrollo infantil: Comentarios sobre Rothbart, Kagan y Eisenberg*. Tremblay RE, Boivin

M, PetersRDeV, (Eds.), Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia.

Cansado, M., Morillas, A. y Sastre, D. (2015), *Principios de condicionamiento clásico de Pavlov en la estrategia creativa publicitaria*. *Opción*, 31(2), 813-831.

Carranza y Gonzales (2003), *El temperamento en la infancia*

Cloninger C., Bayon C. y Svrakic D. (1998), *Measurement of temperament and character in mood disorders: a model of fundamental states as personality types*. *J Affect Disord*. 1998 Oct;51(1):21-32. doi: 10.1016/s0165-0327(98)00153-0. PMID: 9879800.

Conrado, H. (2016). *Los cuatro temperamentos*. Argentina, Biblioteca de Formación para católicos.

Conrado, H. (2017). *Los cuatro temperamentos y su influencia en la formación y educación de la persona*. Colegio Santa Teresita del Niño Jesús formación para la vida y el trabajo 5° año. Argentina.

Cornellá, J. (2011) *¿Qué es el temperamento?* Revista Anales de Pediatría Continuada [https://doi.org/10.1016/S1696-2818\(10\)70041-X](https://doi.org/10.1016/S1696-2818(10)70041-X)

Cornellá, M., Viñas, F., Juarez, J., Martin, M. y Malo S. (2018). *Temperament and attachment as predictive factors for the risk of addiction to substances in adolescents*. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 23, 179-187, 2018 doi: 10.5944/rppc.vol.23.num.3.2018.21423

Ekstrand, D. (2015). The four human temperaments. *Retrieved on, 20*.

Gentzler A., et al. (2013). *Young adolescents' emotional and regulatory responses to positive life events: Investigating temperament, attachment, and event characteristics*. *The Journal of Positive Psychology*, 2013

<http://dx.doi.org/10.1080/17439760.2013.848374>

Giraldo, A., Gomez, K., y Valdes, C. (2016) *Temperamento y Crianza*. Colombia

Havard , A. (2019) *Del temperamento al carácter, coaching*

<https://www.youtube.com/watch?v=Ei3UP1Rp7ZE>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Interamericana Editores. (6ª ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill.

Hertfelder, T. (2013). *Relación entre el Estilo educativo familiar, el Temperamento y las Habilidades adaptativas en niños de cuatro y cinco años. (Tesis Doctoral)*. Universidad Rey Juan Carlos. Madrid, España.

Holmboe, K. (2016), *Encyclopedia of Personality and Individual Differences* (pp. 1-6). Estados Unidos: Springer. doi: 10.1007/978-3-319-28099-8\_2123-1

Jarial. F. (2020). Exploring the Relationship between Preadolescent Temperament, General Internet Attitudes, and Internet Parenting Styles, as Reported by Parents of 5<sup>th</sup>, 6<sup>th</sup>, and 7<sup>th</sup> Graders. University of Kansas, ProQuest Dissertations Publishing, 2020. 28095331.

Kagan, J. (1992). *Behavior, biology, and the meaning of temperamental constructs*. Pediatrics, 90, 510-513.

Kagan, J. (2018). *Perspectives on two temperamental biases*. *Phil. Trans. R. Soc. B* 373: 20170158. <https://dx.doi.org/10.1098/rstb.2017.0158>

Karvonen, J., Törmäkangas, T., Pulkkinen, L. y Kokko K. (2019). *Associations of temperament and personality traits with frequency of physical activity in adulthood*. *Journal of research in personality*  
<https://doi.org/10.1016/j.jrp.2019.103887>

- Keogh, B (2006). *Temperamento y rendimiento escolar: Qué es, cómo influye, cómo se evalúa*. Madrid: Ediciones Narcea, S.A.
- Kim, S. y Kochanska, G. (2020). *Los recursos sociodemográficos familiares moderan el camino desde el temperamento difícil de manejar de los niños pequeños hasta el control de los padres y la conducta disruptiva en la niñez media*. *Desarrollo y psicopatología*, 1-13. doi: 10.1017 / S0954579419001664
- Klein, M. (2015). *Bidirectional Relations Between Temperament and Parenting Predicting Preschool-age Children's Adjustment*.
- Klein, M., et al. (2018). Bidirectional relations between temperament and parenting predicting preschool-age children's adjustment. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 47(sup1), S113-S126.
- Labbé, N., Castillo, R., Steiner, V. y Careaga, C. (2020). *Diagnóstico De La Organización De La Personalidad: Una actualización teórico-empírica de la propuesta de Otto F. Kernberg*. *Revista chilena de neuropsiquiatría*, 58(4),372-383. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272020000400372>
- León, D. (2015). *Danza según su temperamento y Test de los cuatro temperamentos*. España : Ediciones Mahali
- Ley N° 28044 , Ley General de Educación y su D.S. 011-2012-ED.
- Liew, J. et al. (2020). *Parental Child-Feeding in the Context of Child Temperament and Appetitive Traits: Evidence for a Biopsychosocial Process Model of Appetite Self-Regulation and Weight Status*. *Nutrients* 2020, 12, 3353; doi:10.3390/nu12113353

- López, N. (2016). *Teoría Hipocrática de los Humores*. Gomeres: salud, historia, cultura y pensamiento [blog]. 17/10/2016. Disponible en <http://index-f.com/gomeres/?p=1990>
- Putnam, S. P. (2012). *Positive emotionality*. En R. L. Shiner & M. Zentner (Eds.), *Handbook of temperament* (pp.105-123). New York: The Guilford Press.
- Quebradas, A. (2014). *El Temperamento y su trama Cómo los genes, la cultura, el tiempo y el azar inciden en nuestra personalidad*. Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology, 8(1). Retrieved from <http://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/159>
- Marcano, A. Y Trestini M. et. ál.,(2011). *Autoconocimiento sustentado en el temperamento predominante en la personalidad de los estudiantes (caso: face-uc. Venezuela)*.
- Mcbride, R. (2013). Características del temperamento sanguíneo, colérico, flemático y melancólico
- Maqueira, G. et al. (2017) *Tendencias and manifestations of temperament. Relationship with social and physical-sports performance in students*. Revista cubana de investigaciones biomedicas. 2017;36(2)
- Moccia, L., et al. (2020). *Affective temperament, attachment style, and the psychological impact of the COVID-19 outbreak: an early report on the Italian general population*. Brain, Behavior, and Immunity Vol. 87 , julio de 2020 , páginas 75-79. <https://doi.org/10.1016/j.bbi.2020.04.048>
- Moreno L. et al. (2014) *Temperamental Dimensions and Theory of Mind in Children: a Correlational Study*. Revista de psicología Universal de Antioquia 6(2), pp.95-110.

- Muhtadie, L., Zhou Q., Eisenberg, N. y Wang Y. (2013). *Predicting Internalizing Problems in Chinese Children: the Unique and Interactive Effects of Parenting and Child Temperament*. University of California Dev Psychopathol. 2013 August; 25(3): 653–667. doi:10.1017/S0954579413000084.
- Olino, T. M., Durbin, C. E., Klein, D. N., Hayden, E. P., & Dyson, M. W. (2013). Gender differences in young children's temperament traits: Comparisons across observational and parent-report methods. *Journal of Personality*, 81(2), 119-129. doi: 10.1111/jopy.12000
- Orihuela D. (2018) *Resiliencia y Temperamento en Niños de 11 años de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana*. Perú
- Ormaza M. et al. (s/f ) Los temperamentos y su incidencia en la negociación de conflictos. Ecuador
- Pagano, R. (2000). *Estadística para las ciencias del comportamiento*. Madrid: International Thompson.
- Páramo, A. y Pelaez, A. (2019). *Emotionality and temperament in attention deficit disorder with or without hyperactivity*. REV NEUROL 2019;69:337-341 PMID: 31588988 DOI: <https://doi.org/10.33588/rn.6908.2019032>
- Pozo, J. (1997). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. España: Ediciones Morata.
- Quebradas, D. (2014). *El Temperamento y su trama Cómo los genes, la cultura, el tiempo y el azar inciden en nuestra personalidad*. Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology, 8(1).
- Ramos, J. , García, P. ,Varas M. Y Iturria B. (2009). Child Temperament and Development Quotient in Early Prevention. *Clínica y Salud* , versión On-line ISSN 2174-0550 versión impresa ISSN 1130-5274

- Rivas, E. (2018) *Temperamento de los Estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria del Colegio Ciencias del Cusco 2017*. Perú
- Rosales, J. (2019). *Temperamentos y nivel predominante de agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019*. Perú
- Sánchez, C. (2007). *Temperamento Sanguíneo, Flemático, Melancólico y Colérico*.
- Sánchez, J. (1995). *Manual de análisis de datos*. Madrid: Alianza
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Bussines Suport
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía K. (2018). *Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística* . Lima: Editorial Bussines Suport
- Sánchez, N., González, C. (2013). *Ajuste escolar del alumnado con TDAH: factores de riesgo cognitivos, emocionales y temperamentales*. Electronic Journal of Research in Educational Psychology 2013; 11: 527-50.
- Sechi, C., et al. (2020). *First-Time Mothers' and Fathers' Developmental Changes in the Perception of Their Daughters' and Sons' Temperament: Its Association With Parents' Mental Health*. Front Psychol. 2020 Aug 20;11:2066. doi: 10.3389/fpsyg.2020.02066
- Thomas, A., y Chess, S. (1977). *Temperament and development*. New York: Brunner/Mazel.
- TUBEBEYTU (2014), El temperamento se hereda. Recuperado de <http://www.tubebeytu.com/sitio/>
- Willard, V., et al. (2020). *The Influence of Early Childhood Temperament on Later Social-Emotional Functioning in Youth with Cancer*. J Pediatr Psychol. DOI: 10.1093/jpepsy/jsaa120



Yildirim, T., et al. (2017). *Affective temperament profile in ankylosing spondylitis patients using TEMPS-A*. J. Phys. Ther. Sci. 29: 394–400, 2017.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Temperamentos	<p>“Temperamento es la actitud natural de respuesta del ser humano ante una excitación que compromete primordialmente a sus emociones que pueden ser activas o pasivas; el temperamento no puede cambiarse, pero si puede moldearse”</p> <p>Conrado, H. (2016)</p>	<p>El temperamento es la manera de ser, de reaccionar o de conducirse de una persona; los cuales pueden ser temperamento sanguíneo, melancólico, colérico y flemático.</p>	Sanguíneo	Alegre, abierto, extrovertido	Ordinal
				Voluble	
				Se guía más por sus emociones que por la lógica.	
			Sensible y propenso a la		

			Melancólico	tristeza	
				Somnoliento y cansado	
				Indeciso	
				Perfeccionista	
				Estratega	
			Colérico	Independiente y rechaza ayuda ajena	
				Caprichoso impulsivo y defiende sus ideas.	
				Prepotente	

				Impaciente	
				Aspiración a lo grande y lo noble	
			Flemático	Es tímido y racional	
				Es reservado.	

## Anexo 2

### FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

**1. Nombre:**

Test de los Cuatro Temperamentos

**2. Autor:**

María Soledad Borja Cruzado

**3. Objetivo.**

Conocer los temperamento de los estudiantes de educación primaria de cuatro instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2020.

**4. Descripción.**

La encuesta consta de 40 ítems de respuesta dicotómica (SI/NO) 10 ítems relacionados a la dimensión temperamento melancólico, 10 ítems relacionados al dimensión temperamento sanguíneo, 10 ítems relacionados a dimensión temperamento colérico y 10 ítems relacionados con la dimensión del temperamento flemático.

**5. Usuarios**

Estudiantes de Educación Primaria de cuarto a sexto grado.

**6. Forma de aplicación**

En forma individual / virtual con apoyo de los padres de familia (formato online).

## 7. Organización

Variable	Dimensión	Ítems	Peso	Baremos por Dimensiones
Caracterización de los temperamentos	Sanguíneo	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	3=30	TSF ( 21-30) TSR (11-20) TSD (0-10)
	Melancólico	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	3=30	TMF ( 21-30) TMR (11-20) TMD (0-10)
	Colérico	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	3=30	TCF ( 21-30) TCR (11-20) TCD (0-10)
	Flemático	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40	3=30	TFF ( 21-30) TFR (11-20) TFD (0-10)
<b>Baremos por variable</b>		40	120	TF( 81-120) TR ( 41-80) TD( 0-40)

## 8. Descripción de baremos:

### Según la variable

TF (Temperamento fuerte) significa que los estudiantes tienen temperamento fuerte cuando reaccionan rápidamente ante una impresión que afecta principalmente a sus emociones; de manera inmediata y fuerte como los sanguíneos y coléricos; lenta y débil como los melancólicos y flemáticos.

TR (Temperamento Regular) significa que los estudiantes tienen temperamento regular cuando les cuesta reaccionar ante una impresión que afecta principalmente a sus emociones; de manera inmediata y fuerte como los sanguíneos y coléricos; lenta y débil como los melancólicos y flemáticos.

TD (Temperamento débil) significa que los estudiantes tienen temperamento débil cuando no reaccionan ante una impresión que afecta principalmente a

sus emociones; de manera inmediata y fuerte como los sanguíneos y coléricos; lenta y débil como los melancólicos y flemáticos.

**Por dimensiones:**

**Sanguíneo**

TSF (Temperamento sanguíneo fuerte) significa que los estudiantes tienen temperamento sanguíneo fuerte; cuando son alegres, abiertos, extrovertidos, volubles, se guían más por sus emociones que por la lógica, se sienten impulsados a una rápida reacción y tienen una fuerte inclinación hacia la acción.

TSR (Temperamento sanguíneo regular) significa que los estudiantes tienen temperamento sanguíneo regular; cuando les cuesta ser alegres, abiertos, extrovertidos, volubles y guiarse más por sus emociones que por la lógica.

TSD (Temperamento sanguíneo débil) significa que los estudiantes tienen temperamento sanguíneo débil; cuando no son alegres, abiertos, extrovertidos, volubles y guiarse más por sus emociones que por la lógica.

**Melancólico**

TMF (Temperamento melancólico fuerte) significa que los estudiantes tienen temperamento melancólico fuerte; cuando son sensibles, propensos a la tristeza, somnolientos, indecisos, inseguros, perfeccionistas, estrategas, su reacción bien no puede producirse o en ellos llega después de pasado cierto tiempo y tienen una fuerte inclinación hacia la tranquilidad.

TMR (Temperamento melancólico regular) significa que los estudiantes tienen temperamento melancólico regular, cuando les cuesta ser sensibles, propensos a la tristeza, somnolientos, indecisos, inseguros, perfeccionistas, estrategas.

TMD (Temperamento melancólico débil) significa que los estudiantes tienen temperamento melancólico débil; cuando no son sensibles, propensos a la tristeza, somnolientos, indecisos, inseguros, perfeccionistas, estrategas.

### **Colérico**

TCF (Temperamento colérico fuerte) significa que los estudiantes tienen temperamento colérico fuerte; cuando son independientes, no aceptan ayuda ajena, caprichosos, impulsivos, defienden sus ideas, prepotentes, impacientes, aspiran a lo grande y sobresaliente, reaccionan de inmediato y tienen una fuerte inclinación hacia la acción.

TCR (Temperamento colérico regular) significa que los estudiantes tienen temperamento colérico regular; cuando les cuesta ser independientes, aceptar ayuda ajena, caprichosos, impulsivos, defender sus ideas, prepotentes, impacientes, aspirar a lo grande y sobresaliente, reaccionar de inmediato.

TCD (Temperamento colérico débil) significa que los estudiantes tienen temperamento colérico débil; cuando no son independientes, caprichosos, impulsivos, prepotentes, impacientes; ni defienden sus ideas, ni aspiran a lo grande y sobresaliente, ni reaccionan de inmediato; menos aceptan ayuda ajena,

### **Flemático**

TFF (Temperamento flemático fuerte) significa que los estudiantes tienen temperamento flemático fuerte; cuando son tímidos, racionales, reservados, tranquilos y no se irrita con facilidad ni se dejan afectar fácilmente por las impresiones y tienen una fuerte inclinación hacia la tranquilidad.

TFR (Temperamento flemático regular) significa que los estudiantes tienen temperamento flemático regular; cuando les cuesta ser tímidos, racionales,



reservados, tranquilos e irritarse con facilidad; así como dejarse afectar fácilmente por las impresiones.

TFD (Temperamento flemático débil) significa que los estudiantes tienen temperamento flemático débil; cuando no son tímidos, racionales, reservados, tranquilos e irritarse con facilidad; así como dejarse afectar fácilmente por las impresiones.

## **9. Validez**

La validez se desarrolló luego de la sistematización de 2 expertos profesionales con el grado de Doctor, quienes emitieron sus juicios de valoración acerca del instrumento.

Expertos:

- Dr. Octavio F. Bada Quispe
- Dra. Magna Ruth Meregildo Gómez

## **10. Confiabilidad.**

La confiabilidad se obtuvo luego de aplicar una prueba piloto a una muestra de 10 estudiantes, utilizando el método estadístico de confiabilidad del Alfa de Cronbach, obteniendo un nivel de confiabilidad de **0,621**, el cual indica que el instrumento tiene una alta confiabilidad y una alta consistencia interna. Asimismo, el valor del coeficiente no varía de manera significativa si se eliminará algún ítem, por lo que debe conservarse los 40 ítems del instrumento.

Anexo 3

TEST DE LOS CUATRO TEMPERAMENTOS

**Indicaciones: Estimado estudiante, a continuación, se te presenta varios ítems; de los cuales, debes elegir una opción "SI" o "NO"; según te identifiques.**



Grado:

Cuarto  Quinto  Sexto

Sexo:

Masculino  Femenino

ÍTEMS	Opción de respuesta	
	Si	No
1. Me considero una persona alegre.		
2. Me gusta usar ropa de colores y estar bien arreglado.		
3. Me rio fuerte y contagio la risa a los demás. .		
4. Ante una dificultad, lo soluciono y sigo adelante.		
5. Empiezo conversaciones y hago amistades con facilidad.		
6. Como alegremente aunque no me guste.		

7. Estando alegre, de pronto me siento triste.		
8. Camino con agilidad y me dejo desviar con facilidad.		
9. Me gusta hacer mi tarea; pero si alguien me dice vamos a jugar, voy al instante.		
10. Cuando quiero hacer algo que me gusta, lo hago sin medir las consecuencias.		
11. Las personas me dicen que tengo una mirada triste.		
12. Ante una dificultad, me pongo triste.		
13. Me rio solamente cuando tengo un buen motivo.		
14. Duermo en mi tiempo libre.		
15. Camino lentamente como si estuviera muy cansado.		
16. Me cuesta tomar una decisión rápida cuando estoy frente a dos cosas que me agradan y tengo que elegir por una. .		
17. Tengo miedo empezar un trabajo porque pienso que me voy a equivocar.		
18. En la clase, soy puntual y ordenado		
19. Me gusta que mis trabajos estén bien hechos..		
20. En conversaciones me gusta que los demás me tengan pena.		
21. Cuando camino, mi paso es firme y seguro.		
22. Rápidamente resuelvo las dificultades sin pedir ayuda.		
23. En mi tiempo libre, disfruto al máximo ir en grupo, correr aventuras sin preocupación alguna.		
24. En la clase, soy impuntual; me gusta silbar, conversar y desaparecer para buscar comida o bebida.		
25. Me gusta pedir prestado útiles escolares a mis compañeros, si no me lo dan, los quito a la fuerza.		
26. Me gusta usar ropa bonita para llamar la atención de los demás.		
27. Tengo una mirada fuerte y a veces desafiante.		
28. Me gusta hablar rápido, exagerar y hacer gestos con pies y manos.		
29. Me desespero cuando las cosas no salen como yo quiero.		
30. Me siento bien, si logro lo que me propongo.		
31. Ante una dificultad lo soluciono solo si lo considero necesario.		
32. En una conversación, hablo solo si me lo piden; y no hablo con extraños.		
33. Me gusta usar ropa de acuerdo a la ocasión; mi ropa es práctica. .		
34. Evito andar lejos, porque tengo temor a perderme o que me pueda ocurrir algo.		

35. Evito meterme en problemas ajenos.		
36. En mi tiempo libre amo el silencio y la naturaleza.		
37. En las comidas, siempre soy el último en terminar.		
38. En la clase soy tranquilo y no me apuro en presentar mis trabajos.		
39. Me gusta que me repitan varias veces lo que tengo que hacer.		
40. Demoro en enojarme cuando alguien me fastidia.		



## Anexo 6

### MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

**TITULO DE LA TESIS:**

**TEMPERAMENTOS DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE CUATRO INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NUEVO CHIMBOTE, 2020**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**TEST DE LOS CUATRO TEMPERAMENTOS**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				SI	NO	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Caracterización de los Temperamentos	Sanguíneo	Alegre, abierto, extrovertido	1. Me considero una persona alegre			X		X		X		X		
			2. Me gusta usar ropa de colores y estar bien arreglado.			X		X		X		X		
			3. Me rio fuerte y contagio la risa a los demás.			X		X		X		X		
			4. Ante una dificultad, lo soluciono y sigo adelante.			X		X		X		X		
			5. Empiezo conversaciones y hago amistades con facilidad.			X		X		X		X		
			6. Como alegremente aunque no me guste.			X		X		X		X		
	Voluble	7. Estando alegre, de pronto me siento triste.			X		X		X		X			
		8. Camino con agilidad y me dejo desviar con facilidad.			X		X		X		X			
		9. Me gusta hacer mi tarea; pero si alguien me dice vamos a jugar, voy al instante.			X		X		X		X			
	Melancólico	Sensible y propenso a la tristeza	Se guía más por sus emociones que por la lógica.	10. Cuando quiero hacer algo que me gusta, lo hago sin medir las consecuencias.			X		X		X		X	
			11. Las personas me dicen que tengo una mirada triste.			X		X		X		X		
			12. Ante una dificultad, me pongo triste.			X		X		X		X		

			13. Me rio solamente cuando tengo un buen motivo.			X		X		X		X			
	Somnoliento		14. Duermo en mi tiempo libre.			X		X		X		X			
			15. Camino lentamente como si estuviera muy cansado.			X		X		X		X			
	Indeciso e inseguro		16. Me cuesta tomar una decisión rápida cuando estoy frente a dos cosas que me agradan y tengo que elegir por una.			X		X		X		X			
				17. Tengo miedo empezar un trabajo porque pienso que me voy a equivocar.			X		X		X		X		
	Perfeccionista		18. En la clase, soy puntual y ordenado			X		X		X		X			
				19. Me gusta que mis trabajos estén bien hechos.			X		X		X		X		
	Estratega		20. En conversaciones me gusta que los demás me tengan pena.			X		X		X		X			
	Independiente y rechaza ayuda ajena		21. Cuando camino, mi paso es firme y seguro.			X		X		X		X			
				22. Rápidamente resuelvo las dificultades sin pedir ayuda.			X		X		X		X		
	Caprichoso impulsivo y defiende sus ideas.		23. En mi tiempo libre, disfruto al máximo ir en grupo, correr aventuras sin preocupación alguna.			X		X		X		X			
				24. En la clase, soy impuntual; me gusta silbar, conversar y desaparecer para buscar comida o bebida.			X		X		X		X		
				25. Me gusta pedir prestado útiles escolares a mis compañeros, si no me lo dan, los quito a la fuerza.			X		X		X		X		
				26. Me gusta usar ropa bonita para llamar la atención de los demás.			X		X		X		X		
	Prepotente		27. Tengo una mirada fuerte y a veces desafiante.			X		X		X		X			
				28. Me gusta hablar rápido, exagerar y hacer gestos con pies y manos.			X		X		X		X		
	Impaciente		29. Me desespero cuando las cosas no salen como yo quiero.			X		X		X		X			
	Aspiración a lo grande y lo noble		30. Me siento bien, si logro lo que me propongo.			X		X		X		X			
	Flemático	Es tímido y racional	31. Ante una dificultad lo soluciono solo si lo considero necesario.			X		X		X		X			
				32. En una conversación, hablo solo si me lo piden; y no hablo con extraños.			X		X		X		X		
		Es reservado.		33. Me gusta usar ropa de acuerdo a la ocasión; mi ropa es práctica.			X		X		X		X		
		Es tranquilo y no se irrita con facilidad		34. Evito andar lejos, porque tengo temor a perderme o que me pueda ocurrir algo.			X		X		X		X		

		35. Evito meterme en problemas ajenos.			X		X		X		X		
		36. En mi tiempo libre amo el silencio y la naturaleza.			X		X		X		X		
		37. En las comidas, siempre soy el último en terminar.			X		X		X		X		
		38. En la clase soy tranquilo y no me apuro en presentar mis trabajos.			X		X		X		X		
		39. Me gusta que me repitan varias veces lo que tengo que hacer.			X		X		X		X		
		40. Demoro en enojarme cuando alguien me fastidia.			X		X		X		X		

---

Dra. Magna Ruth Meregildo Gómez  
DNI 19032278



## RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test de los Cuatro Temperamentos

OBJETIVO: Conocer los temperamentos de los estudiantes de educación primaria de cuatro Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote, 2020

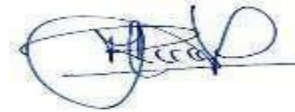
DIRIGIDO A: Estudiantes de Educación Primaria de cuatro Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote, 2020

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		X		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : MEREGILDO GÓMEZ

MAGNA RUTH GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCTOR



---

Dra. Magna Ruth Meregildo  
Gómez DNI  
19032278

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

## MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

**TITULO DE LA TESIS:**

**TEMPERAMENTOS DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE CUATRO INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NUEVO CHIMBOTE, 2020**


**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**TEST DE LOS CUATRO TEMPERAMENTOS**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				SI	NO	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Caracterización de los Temperamentos	Sanguíneo	Alegre, abierto, extrovertido	1. Me considero una persona alegre.			X		X		X		X		
			2. Me gusta usar ropa de colores y bien arreglado.			X		X		X		X		
			3. Me rio fuerte y contagio la risa a los demás.			X		X		X		X		
			4. Ante una dificultad, lo soluciono y sigo adelante.			X		X		X		X		
			5. Empiezo conversaciones y hago amistades con facilidad.			X		X		X		X		
			6. Como alegremente aunque no me guste.			X		X		X		X		
		Voluble	7. Estando alegre, de pronto me siento triste.			X		X		X		X		
			8. Camino con agilidad y me dejo desviar con facilidad.			X		X		X		X		
			9. Me gusta hacer mi tarea; pero si alguien me dice vamos a jugar, voy al instante.			X		X		X		X		
		Se guía más por sus emociones que por la lógica.	10. Cuando quiero hacer algo que me gusta, lo hago sin medir las consecuencias.			X		X		X		X		
	Melancólico			11. Las personas me dicen que tengo una mirada triste.			X		X		X			

		Sensible y propenso a la tristeza	12. Ante una dificultad, me pongo triste.			X		X		X		X		
			13 Me rio solamente cuando tengo un buen motivo.			X		X		X		X		
		Somnoliento	14 Duermo en mi tiempo libre.			X		X		X		X		
			15 Camino lentamente como si estuviera muy cansado.			X		X		X		X		
		Indeciso e inseguro	16 Me cuesta tomar una decisión rápida cuando estoy frente a dos cosas que me agradan y tengo que elegir por una.			X		X		X		X		
			17 Tengo miedo empezar un trabajo porque pienso que me voy a equivocar.			X		X		X		X		
		Perfeccionista	18 En la clase, soy puntual y ordenado			X		X		X		X		
			19 Me gusta que mis trabajos estén bien hechos.			X		X		X		X		
		Estratega	20 En conversaciones me gusta que los demás me tengan pena.			X		X		X		X		
		Colérico	Independiente y rechaza ayuda ajena	21 Cuando camino, mi paso es firme y seguro.			X		X		X		X	
				22 Rápidamente resuelvo las dificultades sin pedir ayuda.			X		X		X		X	
			Caprichoso impulsivo y defiende sus ideas.	23 En mi tiempo libre, disfruto al máximo ir en grupo, correr aventuras sin preocupación alguna.			X		X		X		X	
				24 En la clase, soy impuntual; me gusta silbar, conversar y desaparecer para buscar comida o bebida.			X		X		X		X	
				25 Me gusta pedir prestado útiles escolares a mis compañeros, si no me lo dan, los quito a la fuerza.			X		X		X		X	
	26 Me gusta usar ropa bonita para llamar la atención de los demás.					X		X		X		X		
	Prepotente		27 Tengo una mirada fuerte y a veces desafiante.			X		X		X		X		
			28 Me gusta hablar rápido, exagerar y hacer gestos con pies y manos.			X		X		X		X		
	Impaciente		29 Me desespero cuando las cosas no salen como yo quiero.			X		X		X		X		

		Aspiración a lo grande y lo noble	30 Me siento bien, si logro lo que me propongo.			X		X		X		X		
Flemático	Es tímido y racional		31 Ante una dificultad lo soluciono solo si lo considero necesario.			X		X		X		X		
			32 En una conversación, hablo solo si me lo piden; y no hablo con extraños.			X		X		X		X		
	Es reservado.		33 Me gusta usar ropa de acuerdo a la ocasión; mi ropa es práctica.			X		X		X		X		
	Es tranquilo y no se irrita con facilidad		34 Evito andar lejos, porque tengo temor a perderme o que me pueda ocurrir algo.			X		X		X		X		
			35 Evito meterme en problema ajenos.			X		X		X		X		
			36 En mi tiempo libre amo el silencio y la naturaleza.			X		X		X		X		
			37 En las comidas, siempre soy el último en terminar.			X		X		X		X		
			38 En la clase soy tranquilo y no me apuro en presentar mis trabajos.			X		X		X		X		
			39 Me gusta que me repitan varias veces lo que tengo que hacer.			X		X		X		X		
		40 Demoro en enojarme cuando alguien me fastidia.			X		X		X		X			

  
**Lic. Octavio F. Bada Quispe**  
 DR. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
 C.D. N° 052-009359

---

Dr. Octavio F. Bada Quispe  
 DNI N° 32986485

## RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test de los Cuatro Temperamentos

OBJETIVO: Conocer los temperamentos de los estudiantes de educación primaria de cuatro Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote, 2020

DIRIGIDO A: Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88398

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				X

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : BADA QUISPE OCTAVIO FERMIN

RUTH GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Lic. Octavio F. Bada Quispe  
DR. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
C.D. N° 052-009359

Dr. Octavio F. Bada/Quispe  
DNI N° 32986485

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo NOTA: Quien valide el instrumento debe asignar una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

## Anexo 7

### Carta de Autorización para Aplicar Tesis

El Director de la I.E. N° 88404 ; luego de haber recibido la carta de presentación, emitida por la UCV, para otorgar la autorización respectiva a la estudiante BORJA CRUZADO MARÍA SOLEDAD, estudiante del VI ciclo de Doctorado, para que aplique un instrumento de investigación para su Trabajo de Tesis titulado: “Temperamentos de los estudiantes de educación primaria de cuatro Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote, 2020”; autoriza la aplicación del instrumento correspondiente; el cual será aplicado a los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria de la I.E. que dirijo.

Sin otro particular, firmo la presente en señal de conformidad.



*Carlos Coronel*  
LIC. JUAN CARLOS CORONEL ASPIROS  
I. E. N° 88404 – LAS DELICIAS  
DIRECTOR

### **Carta de Autorización para Aplicar Tesis**

La Directora de la I.E. N° 88398 ; luego de haber recibido la carta de presentación, emitida por la UCV, para otorgar la autorización respectiva a la estudiante BORJA CRUZADO MARÍA SOLEDAD, estudiante del VI ciclo de Doctorado, para que aplique un instrumento de investigación para su Trabajo de Tesis titulado: “Temperamentos de los estudiantes de educación primaria de cuatro Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote, 2020”; autoriza la aplicación del instrumento correspondiente; el cual será aplicado a los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria de la I.E. que dirijo.

Sin otro particular, firmo la presente en señal de conformidad.



*Maria Soledad Borja Cruzado*  
Mg. Maria Soledad Borja Cruzado  
DIRECTORA

### **Carta de Autorización para Aplicar Tesis**

La Directora de la I.E. N° 88389 ; luego de haber recibido la carta de presentación, emitida por la UCV, para otorgar la autorización respectiva a la estudiante BORJA CRUZADO MARÍA SOLEDAD, estudiante del VI ciclo de Doctorado, para que aplique un instrumento de investigación para su Trabajo de Tesis titulado: “Temperamentos de los estudiantes de educación primaria de cuatro Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote, 2020”; autoriza la aplicación del instrumento correspondiente; el cual será aplicado a los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria de la I.E. que dirijo.

Sin otro particular, firmo la presente en señal de conformidad.



The image shows a blue circular official stamp on the left, containing the text "MINISTERIO DE EDUCACIÓN" at the top, "JUAN VALERIO" in the center, and "UGEL SANTA" at the bottom. To the right of the stamp is a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the name "Silvana P. Parodi Callisto" and the title "DIRECTORA" are printed in blue ink.



### **Carta de Autorización para Aplicar Tesis**

La Directora de la I.E. N° 88405 ; luego de haber recibido la carta de presentación, emitida por la UCV, para otorgar la autorización respectiva a la estudiante BORJA CRUZADO MARÍA SOLEDAD, estudiante del VI ciclo de Doctorado, para que aplique un instrumento de investigación para su Trabajo de Tesis titulado: “Temperamentos de los estudiantes de educación primaria de cuatro Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote, 2020”; autoriza la aplicación del instrumento correspondiente; el cual será aplicado a los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria de la I.E. que dirijo.

Sin otro particular, firmo la presente en señal de conformidad.



Prof. Susana C. Bazanosa Garcia  
DIRECTORA  
I.E N° 88405