



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Actitudes hacia la educación sexual y habilidades  
blandas en docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito  
de Castilla Piura 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN  
EDUCATIVA

**AUTORA:**

Ocampos Prado María Odalia (ORCID: 0000-0002-2089-4465)

**ASESOR:**

Dr. Mendívez Espinoza Yván Alexander (ORCID: 0000-0002-7848-7002)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Educación y calidad educativa**

**PIURA – PERÚ  
2021**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a mis colegas, amigos en especial a quienes tenemos la oportunidad de compartir nuestras vidas con niños, adolescentes y jóvenes para que a través de esta investigación encuentren la motivación y el deseo de contribuir en la educación sexual como parte del compromiso en la sociedad en que nos desenvolvemos así encontrarán las actitudes y habilidades que les permita llegar a los estudiantes para que se desarrollen como personas autónomas y responsables, con conocimientos, capacidades, actitudes y valores que les permitan ejercer su derecho a la sexualidad integral.

A mis hijas adolescentes que son la motivación y han compartido conmigo el proceso de esta investigación.

A mi madre que ha permanecido a mi lado durante el desarrollo de mi tesis.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, que me sostiene, me ha dado la fortaleza para concretar en estos momentos difíciles la Tesis, a mis hijas Grecia y Viviana, que me hicieron entender la importancia de la educación sexual y pensar en las actitudes y habilidades blandas que deben tener los docentes para brindar educación sexual, a mi Madre, que ha compartido conmigo todo el tiempo que ha significado realizar esta importante investigación y me dio la motivación de seguir adelante, también quiero agradecer a mi hermano George, que con su nobleza me brindó consejos fundamentales y todo el apoyo necesario.

Mi agradecimiento especial a la comunidad educativa de la I.E. Manuel Scorza que participaron haciendo posible el desarrollo de esta importante investigación, sin duda a mi tutor Dr. Yván Méndez Espinoza, que con sus enseñanzas intervino en concretar el deseo de culminar esta valiosa investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vii
Resumen .....	viii
Abstract.....	ix
<b>I.- INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II.- MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>5</b>
<b>III.- METODOLOGÍA .....</b>	<b>15</b>
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación .....</b>	<b>15</b>
<b>3.2. Variables y operacionalización .....</b>	<b>16</b>
<b>3.3. Población, muestra y muestreo .....</b>	<b>16</b>
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....</b>	<b>17</b>
<b>3.5. Procedimientos .....</b>	<b>18</b>
<b>3.6. Método de análisis de datos .....</b>	<b>18</b>
<b>3.7. Aspectos éticos .....</b>	<b>19</b>
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>20</b>
<b>V.- DISCUSIÓN .....</b>	<b>32</b>
<b>VI.- CONCLUSIONES.....</b>	<b>39</b>
<b>VII.- RECOMENDACIONES .....</b>	<b>41</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>42</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>49</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Actitudes hacia la educación sexual (Total) en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021.	19
Tabla 2	Actitudes hacia la educación sexual (Información sexual) en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021	20
Tabla 3	Actitudes hacia la educación sexual (Métodos Anticonceptivos) en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021.	21
Tabla 4	Actitudes hacia la educación sexual (Iniciación sexual) en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021.	22
Tabla 5	Niveles de las Habilidades Blandas (Total) en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021.	23
Tabla 6	Niveles de las Habilidades Blandas (Comunicación) en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021.	24
Tabla 7	Niveles de las Habilidades Blandas (Inteligencia Emocional) en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021.	25
Tabla 8	Niveles de las Habilidades Blandas (Trabajo en Equipo) en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021.	26
Tabla 9	Actitudes hacia la educación sexual y Habilidades Blandas en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021.	27
Tabla 10	Actitudes hacia la educación sexual (Información) y Habilidades Blandas en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021.	28
Tabla 11	Actitudes hacia la educación sexual (Métodos anticonceptivos) y Habilidades Blandas en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021.	29

Tabla 12 Actitudes hacia la educación sexual (Iniciación Sexual) y Habilidades Blandas en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021. 30

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Actitudes hacia la educación sexual (Total) en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021..	19
Figura 2	Actitudes hacia la educación sexual (Información sexual) en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021.	20
Figura 3	Actitudes hacia la educación sexual (Métodos Anticonceptivos) en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021.	21
Figura 4	Actitudes hacia la educación sexual (Iniciación sexual) en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021.	22
Figura 5	Niveles de las Habilidades Blandas (Total) en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021..	23
Figura 6	Niveles de las Habilidades Blandas (Comunicación) en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021.	24
Figura 7	Niveles de las Habilidades Blandas (Inteligencia Emocional) en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021.	25
Figura 8	Niveles de las Habilidades Blandas (Trabajo en Equipo) en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021.	26

## RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre actitudes hacia la educación sexual y habilidades blandas en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021. Investigación fue de carácter sustantiva descriptiva transversal no experimental, con un diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 31 docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021. Los instrumentos que se emplearon para el levantamiento de los datos fueron: Escala de actitudes de profesores sobre educación sexual (ACSEX) y el Cuestionario de Habilidades Blandas. Se obtuvo como resultado que existe relación parcial entre las Actitudes hacia la educación sexual y las Habilidades Blandas en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021. Al aplicar el Rho de Spearman se obtuvo una  $r$  de ,370\* significativa al ,040 inferior al 0.05. al relacionar los puntajes totales, sin embargo, al relacionar estas 2 variables en sus dimensiones, solo se encontró relación entre información sexual e inteligencia emocional y habilidades totales e Iniciación sexual y trabajo en equipo. Por lo que se concluye que a pesar de que existir correlación significativa en algunas dimensiones solo existe una relación parcial total entre actitudes hacia la educación sexual y Habilidades Blandas en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021

**Palabras clave:** Actitudes, sexualidad, habilidades blandas.



## **ABSTRACT**

This research aimed to establish the relationship between Attitudes towards sexual education and Soft Skills in the teachers of the Manuel Scorza Hoyle I.E. of the Castilla Piura District 2021. The research was substantive, descriptive, cross-sectional, not experimental, with a correlational descriptive design. The sample consisted of 31 teachers from the El Manuel Scorza Hoyle of the Castilla Piura District 2021. The instruments used to collect the data were: Scale of teachers' attitudes about sex education (ACSEX) and the Soft Skills Questionnaire. It was obtained as a result that there is a partial relationship between Attitudes towards sexual education and Soft Skills in the teachers of the El Manuel Scorza Hoyle of the District of Castilla Piura 2021. When applying the Rho of Spearman, a significant  $r$  of .370 \* was obtained at .040 less than 0.05. When relating the total scores, however, when relating these 2 variables in their dimensions, only a relationship was found between sexual information and emotional intelligence and total abilities and sexual initiation and teamwork. Therefore, it is concluded that despite the fact that there is a significant correlation in some dimensions, there is only a partial total relationship between attitudes towards sexual education and Soft Skills in the teachers of the I.E Manuel Scorza Hoyle of the District of Castilla Piura 2021

Keywords: Attitudes, sexuality, soft skills

## **I.- INTRODUCCIÓN**

A nivel internacional, se observa en los informes de la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2019) más de 200 millones de mujeres en los países en desarrollo que desean prevenir el embarazo, pero carecen de acceso a una anticoncepción efectiva. Ello resulta en 80 millones de embarazos no intencionales, 30 millones de nacimientos no planeados y 40 millones de abortos, la mitad de los cuales son inseguros y constituyen un riesgo de vida.

A nivel nacional, Atencio (2020) director de la Dirección Nacional de Salud Sexual y Reproductiva del Ministerio de Salud, refiere que, en Perú, los embarazos en adolescentes se han incrementado en un 12% en todo el país, la causa principal es las restricciones para acceder a métodos anticonceptivos modernos, consulta y consejería en caso de los adolescentes. Así también, según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2019) indica que el 12,6% de las jóvenes de entre 15 y 19 años son madres o estaban embarazadas; no obstante, en el 2020, se atendieron más de 33 mil partos de menores de edad en el Perú. Es decir, cuatro veces más casos que los registrados en el 2019 (Muñoz, 2020).

A nivel local, según el director de la DIRESA refiere que, según los informes nacionales, en Piura, de cada 100 adolescentes en Piura, 14 han estado embarazadas por primera vez o segunda vez (Juárez, 2020).

Esta problemática que presentan los adolescentes relacionada con su sexualidad, se debe a que, en los colegios, si bien es cierto, se cuentan con mecanismos de intervención, pero en la práctica, esto debe fortalecerse, debido a que no cubre las necesidades de los jóvenes. En el Perú existe una fuerte demanda por una educación sexual integral, así como apoyo para su implementación. Según los estudios, realizado a adolescentes de 15 a 17 años de 61 escuelas secundarias, la implementación actual de esta temática no cubre las necesidades los adolescentes, sólo un 9% refirió haber interiorizado los aspectos prioritarios para un desarrollo sexual adecuado (Guttmacher Instituto, 2017).

Ante lo señalado, se puede decir que estas dificultades referidos con la sexualidad de los estudiantes, se debe a la falta de una educación sexual adecuada que responda a las necesidades de los alumnos, pero también se da por la falta de competencias y habilidades blandas por parte de los docentes para establecer relaciones interpersonales satisfactorias con los estudiantes y de esta manera orientar a este sector de la población para un disfrute responsable de su sexualidad. Partiendo de este enfoque, es importante realizar un trabajo que ayude a identificar el grado de correlación que hay entre actitudes hacia la educación sexual y habilidades blandas en educadores.

Para responder a esta problemática, se planteó la siguiente interrogante ¿existe relación entre las Actitudes hacia la educación sexual y habilidades blandas en docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021?

Este trabajo se justifica de manera teórica, debido a que se busca redefinir, corroborar y contrastar el conocimiento existente entre estas variables, de tal forma que este conocimiento se puede robustecer y pueda ser usado por futuras investigaciones. El valor práctico de este trabajo consiste en que, mediante la recolección de datos, su procesamiento, análisis e interpretación de los resultados, se podrá conocer la realidad social de este problema y poder proponer alternativas de solución. De manera metodológica, los instrumentos de evaluación se emplearon para levantar la información, presentaron una adecuada validez, confiabilidad y el procesamiento de la información estadística, con resultados que podrían ser utilizados en otros trabajos de investigación similares, como un aporte significativo a la comunidad científica internacional.

Ha sido importante realizar este trabajo por las siguientes razones: primero, partiendo de la base que la educación sexual es muy importante, principalmente para los y las jóvenes, quienes en algún momento tienen que tomar decisiones importantes sobre su salud sexual y reproductiva. Segundo, las investigaciones revelan que la mayoría de los adolescentes carecen de los conocimientos

necesarios para tomar estas decisiones de manera responsable, por lo que son vulnerables a la coacción, las infecciones de transmisión sexual, o situaciones más delicadas como el embarazo adolescente, embarazos no deseados, el aborto provocado y en casos extremos la muerte. finalmente, este estudio ayudó a las autoridades de la Institución Educativa a tomar conciencia a asumir responsabilidad sobre la educación sexual en los adolescentes, mediante los resultados, se han podido proponer propuestas de intervención para que la Institución cuente con alumnos que disfruten de su sexualidad de forma sana y responsable.

El objetivo general de esta investigación se formuló de la siguiente manera: Determinar la relación entre la actitud hacia la educación sexual y las habilidades blandas en docentes de en la I.E. Manuel Scorza Hoyle del distrito de Castilla. Teniendo como objetivos específicos los siguientes:

Determinar el nivel de actitudes hacia la educación sexual en docentes de la I.E. Manuel Scorza Hoyle del distrito de Castilla.

Determinar el nivel de habilidades blandas de los docentes de la I.E. Manuel Scorza Hoyle del distrito de Castilla.

Establecer la relación entre la actitud hacia la educación sexual (dimensión información sexual) y las habilidades blandas en docentes de la I.E. Manuel Scorza Hoyle del distrito de Castilla.

Establecer la relación entre la actitud hacia la educación sexual (dimensión uso de métodos anticonceptivos) y las habilidades blandas en docentes de la I.E. Manuel Scorza Hoyle del distrito de Castilla.

Establecer la relación entre la actitud hacia la educación sexual (dimensión inicio de actividad sexual) y las habilidades blandas en docentes de la I.E. Manuel Scorza Hoyle del distrito de Castilla.

Así también, se plantea las hipótesis para este estudio:

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la actitud hacia la educación sexual y las habilidades blandas en docentes de la I.E. Manuel Scorza Hoyle del distrito de Castilla.

H<sub>0</sub> No existe relación entre la actitud hacia la educación sexual y las habilidades blandas en docentes de en la I.E. Manuel Scorza Hoyle del distrito de Castilla.

Las hipótesis específicas son:

Existe relación entre la actitud hacia la educación sexual (dimensión información sexual) y las habilidades blandas en docentes de la I.E. Manuel Scorza Hoyle del distrito de Castilla.

Existe relación entre la actitud hacia la educación sexual (dimensión uso de métodos anticonceptivos) y las habilidades blandas en docentes de la I.E. Manuel Scorza Hoyle del distrito de Castilla.

Existe relación entre la actitud hacia la educación sexual (dimensión inicio de actividad sexual) y las habilidades blandas en docentes de la I.E. Manuel Scorza Hoyle del distrito de Castilla.

## II.- MARCO TEÓRICO

Haciendo una búsqueda de trabajos relacionados al tema, se observa que a nivel internacional López (2016) en España realizaron un estudio denominado “Actitudes y creencias de padres y madres hacia la educación sexual”, que tuvo como fin analizar descriptivamente distintos aspectos de la educación sexual de padres y madres con hijos/as de hasta 18 años. Fue un estudio de tipo descriptivo con un diseño no experimental, la muestra estuvo compuesta por 81 participantes. Los instrumentos que se emplearon en el levantamiento de información, fue una encuesta online de autoinforme que recopila distintas ideologías, y percepciones relacionados con el estudio y educación de la sexualidad humana. Al analizar los resultados, se observó que tanto los papás y las mamás demostraron una conducta favorable hacia la enseñanza de la sexualidad; no obstante, un 84,3% afirmaron no haber hablado temas de sexualidad con sus hijos, considerando que aún eran de corta edad. Se conoció que, un porcentaje 70,9% habrían tocado el tema de los métodos anticonceptivos, otra cantidad de 62,5% habían dialogado el tema de los embarazos no deseados y un 64,3% habían discutido dentro de su familia sobre las enfermedades de transmisión sexual. Se pudo concluir que existe más concientización sobre la sexualidad hacia el pasado, sin embargo, sería muy adecuado proveer instrucción a los padres sobre temas muy importantes que son parte de la sexualidad, con la finalidad de que ellos puedan interiorizar las definiciones e importancia de este tema.

Alvarado (2015) en Costa Rica realizó una investigación sobre “educación sexual preventiva en adolescentes” este trabajo tuvo como objetivo describir cómo se da la educación sexual preventiva en adolescentes. Fue un trabajo transeccional con un diseño no experimental ya que no hizo ninguna intervención. Se trabajó con 100 alumnos, como instrumento de recolección de datos, se empleó un cuestionario sobre educación sexual. Al analizar los hallazgos, se visualizó que los adolescentes tienen un inicio temprano en su vida sexual, sin importar los riesgos que puedan tener y sobre todo lo hacen desde una perspectiva diferente a los padres. Pese a que se realizan diversos estudios, la sexualidad está asociada con las características de ser joven, muchas veces, los adolescentes en esta etapa de su vida están propensos a comprometer sus estudios originado por los embarazos que

no son planificados o en el peor de los casos por haber contraído una enfermedad por no usar protección adecuada. Se pudo concluir que las percepciones que expresan los adolescentes referido a los temas de sexualidad tienen mucha relación con la forma como actúan los demás compañeros que tienen un inicio temprano sexualmente.

Obach et al (2017) en Chile realizaron un estudio sobre “Salud sexual y reproductiva de adolescentes en Chile: el rol de la educación sexual”, este trabajo tuvo como objetivo conocer las concepciones de los jóvenes con respecto a la educación en sexualidad y sobre todo la función que desempeñan los sectores de educación y los de salud respecto a este particular. Fue una pericia descriptiva con enfoque cualitativo; se trabajó con una muestra de 38 discentes, para el levantamiento de los datos se empleó las técnicas de las entrevistas, grupos focales y la observación directa. Mediante los resultados, se ha encontrado una percepción inadecuada de parte de los educandos sobre la calidad de educación que les imparten los docentes la institución. Refieren que carecen de una información sobre una adecuada salud sexual que sea capaz de abarcar los componentes biológicos, afectivos y emocionales sobre la sexualidad humana, que se desliguen de las actitudes tradicionales sobre lo que es la sexualidad en esencia. Se pudo concluir que cuando las diferentes instituciones trabajan en forma conjunta e interdisciplinaria se imparte una educación que responda a las necesidades que tienen los adolescentes en relación con su vida sexual.

A nivel nacional se observa que, Coronado (2020) en Perú realizó una investigación sobre “Habilidades blandas y práctica docente en instituciones educativas de la RED N° 06, San Juan de Lurigancho”. Este trabajo tuvo por finalidad identificar la asociación de las habilidades blandas y la práctica docente en centros educativos. Fue una investigación de tipo descriptivo y con diseño correlacional debido que se buscó encontrar una asociación entre dos variables. En este estudio se ha trabajado con 306 docentes, para levantar los datos se hizo uso del cuestionario de habilidades blandas y otro para evaluar el nivel de practica docentes. Los resultados muestran la variable de habilidades blandas tiene una asociación con la práctica docente en los centros educativos de este sector, ya que su valor de relación a través de Spearman ha sido de 0.740, esto demuestra muy buena

correlación entre estas dos variables y de forma positiva. Se pudo concluir que estas dos variables están asociadas de forma significativa, cuando mejora una, la otra también lo hace.

Vargas (2020) en Perú realizó una investigación sobre “habilidades blandas y las relaciones interpersonales en los profesores de la Red 25 Ugel 01 San Juan de Miraflores”, se tuvo como propósito conocer el nivel de asociación que existe la variable de habilidades blandas y las relaciones interpersonales en los educadores de dicha red. Estudio de corte transeccional con descriptivo correlacional ya que no hubo manipulación de variables y se hizo en un tiempo específico. Para tal efecto, se ha trabajado con todo el universo poblacional que sumaron un total de 93 educadores maestros, a los cuales se les administraron dos instrumentos: el primero fue para medir el nivel de habilidades blandas y segundo para conocer la calidad de relaciones interpersonales de Tapia (2018) y Acosta & Trigos (2018). Al analizar los resultados, se evidenció que existe una asociación buena entre estas dos variables en los educadores ya que al emplear el Rho de Spearman se obtuvo un valor de 0.405 una significancia de 0,00. Por lo tanto, se pudo concluir que las variables se asocian de forma positiva en los educadores, lo que significa que a medida que mejora una, la otra también lo hace.

Pareja y Sánchez (2016), desarrollaron un estudio sobre Actitudes sexuales en los jóvenes de 14 a 17 años en I.E.S. 19 de abril de Chupaca, cuya finalidad consistió en identificar cuánto conocen los jóvenes sobre la educación sexual y así mismo conocer la actitud que presentan frente a ella. Para tal efecto de este estudio, se ha empleado una muestra de 465 estudiantes, que han sido seleccionados a través de un muestro de tipo no probabilístico considerando criterios para ser partícipes. Para levantar los datos se empleó un cuestionario que mide el conocimiento y la actitud hacia la sexualidad. Al hacer el análisis estadístico, se han obtenido los siguientes hallazgos: se visualizó que un porcentaje de 36.6% de la muestra presentan un adecuado conocimiento en relación al tema de la sexualidad, en tanto que un 14,6% conoce de forma regular aspectos básicos sobre la sexualidad humana y un 48,8% de educandos presenta un bajo nivel de conocimiento, es decir que no maneja aspectos básicos. En consecuencia, se pudo concluir que los adolescentes en su



mayoría no conocen adecuadamente los aspectos importantes que les permita disfrutar de su sexualidad de forma responsable.

Respecto a las bases teóricas de las variables en estudio, es importante que definir las con claridad para poder operacionalizar las dimensiones a medir en este trabajo.

Antes de definir qué es la educación sexual, es importante entender qué es la sexualidad humana. En esta línea, la sexualidad es conceptualizada como una construcción social, que tiene relación con las diversas formas en que se expresan nuestros deseos y emociones sobre la sexualidad dentro del contexto donde nos desenvolvemos, donde los factores biológicos son capaces de condicionar en parte esta sexualidad, proporcionando la fisiología y morfología del cuerpo las condiciones previas para esta construcción (Montero, 2011 y Bleakley et al, 2006). En esta misma línea, otros autores la definen como la combinación de los componentes somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual; de tal forma que nutre y fortalece las condiciones de vida y la personalidad, la comunicación y el amor (Camacho, 2015 y Wood, 2021). Bajo este enfoque, se puede tener una noción de lo que en realidad implica la educación sexual.

Por educación sexual, se comprende toda actividad que implica preparar a los jóvenes de esta generación para el disfrute de su amor hasta consumir el matrimonio, la familia y la vida en pareja, guiados por los estatutos de igualdad en derechos y oportunidades para los hombres y las mujeres. La educación sexual debe estar presente en la vida de cada ser humano, debido a que está hace referencia a los conocimientos y habilidades que exigen de cada persona, la vida en pareja y familia; debe tener como objeto preparar a las generaciones nuevas para que de que puedan establecer relaciones de pareja satisfactorias perdurables y que sean felices, así como también educar a sus hijos en los principios de nuestra sociedad donde vivimos (Rodríguez et al, 2017; Kantory y Levitz, 2017).

En suma, la educación sexual hace referencia al conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor, las relaciones

sexuales, la planificación familiar, el conocimiento de métodos anticonceptivos, la protección, el sexo seguro, la reproducción humana, los derechos sexuales y los derechos reproductivos los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana con el objetivo de alcanzar un estado específico de salud sexual y reproductiva.

La Educación Sexual en la Educación Básica busca que las y los estudiantes se desarrollen como personas autónomas y responsables, con conocimientos, capacidades, actitudes y valores que les permitan ejercer su derecho a la sexualidad integral, saludable, responsable y placentera considerando las dimensiones biológicas, reproductiva, socio afectiva, ética y moral (Motta et al., 2017; Talib et al, 2012).

Bajo este marco de información presentada, en esta investigación se define a la actitud hacia la educación sexual como las inclinaciones y valoración que tienen las personas respecto al conocimiento sexual, conocerse adecuadamente a sí mismo, el conocimiento de las demás personas y sobre todo la calidad de compañerismo y relaciones que se desarrollan entre hombre y mujer dentro en relación las conductas de sexualidad en específico (Vásquez, 2018 y Chao, 2020).

Esta variable se puede mediar en función tres dimensiones, que a continuación se procede a explicar (Vásquez, 2018).

Información sexual. La calidad de la información que se brinda los educandos es capital, ya que esto va a influir en las circunstancias donde se tiene que tomar una decisión, en este preciso momento ellos recurrirán a emplear todo el conocimiento que han obtenido en la familia y escuela, servicios de salud, entre otros entes, respecto a la sexualidad humana. Es por ello que, el conocimiento sobre la sexualidad no puede limitarse sólo a explicar los diversos cambios que se suscitan dentro de la pubertad, sino que se debe instruirlos en las dimensiones humanas de mayor trascendencia (Ramo, 2008 citado en Vásquez, 2018). En este sentido, Para llegar a la comprensión de la sexualidad, es prioritario que se sepa manejar de forma adecuada toda la información para que los adolescentes puedan tomar decisiones responsables con respecto al disfrute de su sexualidad. Esta

información, dará mejores posibilidades de realizar una oportuna a los alumnos y por ende a todas las personas que están en nuestro entorno.

Uso de métodos anticonceptivos. Los métodos anticonceptivos, son métodos o procedimientos que ayudan a prevenir los embarazos, pueden ser hormonales o no hormonales, transitorios o definitivos, basados en tecnología o en conductas (Soledad, 2017). La importancia del uso de métodos anticonceptivos, se va a tener un control de la población para que la mujer pueda lograr un desarrollo pleno. No obstante, no todas tienen acceso por igual al conocimiento y uso de los diversos métodos anticonceptivos que existen en la actualidad. Otro beneficio que tienen los métodos anticonceptivos, es que ayuda a reducir los índices de aborto por lo tanto las mujeres no tendrían que correr el riesgo de perder la vida en este proceso o en todo caso sufrir algún tipo de lesión en su cuerpo (Peláez, 2016 y Shapiro, 2018).

Inicio de la actividad sexual. Actualmente, los adolescentes a la edad de 14 o 15 años ya tienen una iniciación sexual, en este sentido, a los alumnos les causa preocupación poder prevenir los embarazos; no obstante, su comportamiento no da indicios de tener ningún sentido de precaución, en consecuencia, salen con embarazos y en algunos casos contraen Enfermedades de Transmisión Sexual. El tema de la educación sexual debe ser a lo largo de toda la vida, por la sencilla razón de que el ser humano es sexual desde que nace. Todo esto se expresa no sólo en aquellos cambios fisiológicos que tienen las personas en su desarrollo sino también el conocimiento sexual que deben adquirir, tratando de erradicar los los conceptos erróneos que se tiene, debido a que estos factores van a determinar la conducta frente a la sexualidad a lo largo de su crecimiento (Vásquez, 2018).

La variable de educación sexual, es explicada de manera clara y sistemática por el modelo biográfico y profesional que fue propuesto por Fallas (2012) donde incorporan una acción teórica y pedagógica armónica con la definición multidimensional de la sexualidad. Los aspectos importantes de este modelo implican que se puedan incorporar los aspectos importantes de los otros modelos que aportan, sobre todo los aportes de los profesionales para desarrollar programas preventivos, la importancia de la participación de los padres en esta tarea.

La sexualidad representa un derecho de todos, por lo tanto, se tiene el derecho a disfrutarlo para lograr un bienestar personal, donde se pueda respetar adecuadamente la diversidad sexual sobre todo ayudar a las personas a actuar con plena responsabilidad en este proceso. Los profesionales deben encausar su tarea en explicar la importancia de la educación sexual comenzando desde la biografía de cada persona. En este sentido, es importante señalar los diversos beneficios que aporta la sexualidad a la vida de las personas: por ejemplo, aporta y mejora la comunicación, nutre los vínculos afectivos, permite tener experiencias únicas entre las personas. El fin primordial consiste en hacer una promoción para que todos puedan lograr aceptar de forma adecuada la identidad sexual y sobre todo el aprendizaje de conocimientos y destrezas sobre la sexualidad en el proceso evolutivo. Todo esto es para que las personas desarrollen una actitud positiva frente a esto de tal forma que la calidad de relaciones interpersonales sea optima (Fallas et al, 2012).

Respecto a la segunda variable que son las habilidades blandas, se puede explicar mediante definiciones, características, dimensiones y teorías.

Las habilidades blandas en comparación con las duras, tienen una importancia capital, debido a que permiten establecer relaciones interpersonales satisfactorias, nos ayudan a tener una mejor adaptación a los diferentes entornos. Por habilidades blandas, se entiende como los procesos de interacción social con otros grupos donde se actúa con un manejo correcto de las emociones y sobre todo encontrando la solución a los problemas acaecidos (Ortega, 2016). Otros autores definen a las habilidades blandas como las capacidades particulares que podrían mejorar el desempeño laboral, facilitar la movilidad interna, catapultar la carrera profesional y predecir el éxito laboral (Sánchez et al, 2018 y Digvijay, 2014).

Sin embargo, el concepto de habilidades blandas difiere del de habilidades sociales, pues, aunque generalmente son conceptos que suelen equipararse, es importante clarificar las habilidades sociales hacen parte de las habilidades blandas pero estas últimas están conformadas adicionalmente por habilidades para aprender, analizar, gestionar el tiempo e innovar (Guerra, 2019 y Sopa, 2020).

Para fines de esta investigación, las habilidades blandas llamadas también no-cognitivas son las destrezas para relacionarse con otras personas, manejando emociones, y resolver problemas de forma creativa (Ortega, 2017).

Respecto a las características, se puede decir que, la característica más importante de las habilidades blandas, es que su aplicación no se limita a la profesión. Las habilidades blandas se desarrollan continuamente a través de la aplicación práctica durante el enfoque de la vida cotidiana y el lugar de trabajo. Son tan importantes que se clasifican como muy importantes para trabajos potenciales en muchas ocupaciones e industrias (Cáceres et al, 2018; Keow y YunusNor, 2015).

Sin embargo, para otros autores, las habilidades presentan las siguientes características. En primer lugar se encuentra la humildad que tiene que ver con la habilidad en la formación de la mente de cada ser humano; la escucha asertiva: que hace referencia a saber escuchar atentamente a las personas haciéndoles sentir que lo que transmiten es sumamente importante para nosotros; la empatía que tiene que ver con la capacidad para entender los sentimientos de los demás, acompañándolo en los momentos difíciles; comunicación eficaz que alude a la capacidad de exteriorización de los emociones de forma adecuada ante los demás. (Gutiérrez, 2019 y Agung et al, 2020).

Este tema resulta importante estudiarlo por las siguientes razones. Actualmente se necesitan seres humanos que no solamente tengan dominio de aspectos cognitivos que se adquieren en las universidades y que son importantes para algunas cosas, sino que antes bien se busca de personas que tengan competencias básicas donde se muestre el nivel autoconocimiento, ser empático y que desarrollen bien sus habilidades sociales ya que esto es núcleo fundamental para todas las cosas. Bajo estas consideraciones señaladas, resulta importante mencionar que, el buen desarrollo de las habilidades blandas, coadyuvan a dar un clima adecuado dentro del ambiente donde subsisten un grupo de individuos, el buen desarrollo de estas competencias ayuda a empeñarse mejor en su trabajo, en la escuela etc. Hay consenso en los autores en que se deben desarrollar programas para fomentar su desarrollo dentro la primera infancia debido a que se está formando la personalidad de los niños donde la influencia de los padres y las personas más cercanas a ellos

es fundamental ya que esto repercutirá cuando sean adultos plenamente funcionales (De la Cruz, 2020 y Hendriana, 2017).

Las habilidades blandas, se pueden explicar de manera más clara, en función a tres dimensiones.

**Comunicación.** La comunicación se define como el medio de transmitir información con los demás y varía de acuerdo a la intención. Se consolida mediante el intercambio de ideas, opiniones donde requiere una escucha efectiva y una capacidad para comunicarse en diferentes modelos (oral, escrito, no verbal) para una variedad de propósitos. Bajo este marco, se puede decir que, la comunicación es la forma de cómo nos relacionamos con otros seres para intercambiar información empleando nuestras habilidades comunicativas (Vargas, 2020 y Hutagalung, 2020).

**Inteligencia emocional.** Este factor es sustancial, debido a que ayuda a conocer nuestras emociones para comprender las relaciones humanas y el triunfo de los individuos en su vida. Según Goleman, la inteligencia emocional, representa la movilización y manejo de emociones. Hoy en día, todos deben de controlar sus emociones para una mejor y mayor interrelación con sí mismo y los demás al usar adecuadamente las emociones nos ayudará a guiar nuestra conducta alcanzando el bienestar, regocijo, vigor y tener la competencia para lograr su estabilidad emocional es vital, pero lamentablemente otros no reconocen como viven emocionalmente ocasionando conflictos en su interior y esto se ve reflejado en su trabajo (Goleman, 1995).

**Trabajo en equipo.** Trabajar en equipo enmarca la participación, respeto, cooperación para lograr objetivos comunes, por lo tanto, la labor en conjunto es una aptitud en la actualidad muy valorada, debido a que, sin él, no alcanzamos las metas planteadas por la organización u empresa, por ende, el trabajo en equipo incentiva a la convivencia pacífica entre todas las personas, implica compromiso, cooperación, respeto, empatía, por lo tanto, se trabaja en forma colaborativa cambiando nuestra forma de pensar y actuar. Trabajar en equipo es poner en práctica las diferentes destrezas de las personas que se unen para obtener un objetivo común (Vargas, 2020).

La teoría que sustenta esta investigación, es la de Maslow denominada motivación humana. Este enfoque tiene como base a las diversas necesidades que tiene el ser humano; sin embargo, resalta que no todas las conductas están motivadas por las necesidades. Los que sostienen estas teorías afirman entre distintas necesidades hay un orden que se rigen por jerarquías y en cada una de ellas hay factores que originan el comportamiento motivacional. En este sentido, depende como los individuos logran satisfacer sus necesidades básicas, van apareciendo otras las que influyen en la conducta. Ahora sólo cuando todas estas necesidades son cubiertas en su totalidad puede empezar una siguiente necesidad. En suma, este paradigma sostiene que la conducta del ser humano, está regida en función a la satisfacción de las necesidades personales como son las fisiológicas, seguridad, amor y pertenencia, estima y auto realización (De la Cruz, 2020).

### III.- METODOLOGÍA

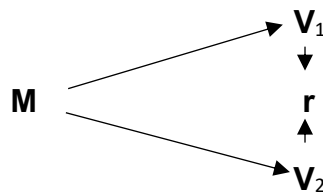
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

Según el enfoque fue cuantitativo debido a que se trabajó con datos numéricos para comprobar las hipótesis planteadas (Salas, 2011). Según la manipulación de las variables fue no experimental debido a que no se realizó ninguna intervención en ninguna de las variables a estudiar (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), y finalmente fue transaccional ya que sólo se realizó una medición de las variables en un tiempo específico (Sánchez, Reyes y Mejía).

##### Diseño de investigación

Esta investigación fue de diseño descriptivo correlacional debido a que tiene como finalidad hacer una descripción de particularidades de un grupo de personas, determinando el nivel de correlación entre dos o más variables. Dicho en otras palabras, se busca conocer la asociación entre características, pero no tiene nada que ver con el establecimiento directo de causa y efecto entre las variables (Tamayo, 2009).



Dónde:

M= muestra

V1= actitudes hacia la educación sexual

V2= habilidades blandas

r= relación entre las dos variables



### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Actitudes hacia la Educación sexual**

##### **Dimensiones**

Información Sexual

Uso de Métodos anticonceptivos

Inicio de la actividad sexual

#### **VARIABLE 2**

##### **Habilidades Blandas**

Comunicación

Inteligencia Emocional

Trabajo en equipo

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

La población es definida como un conjunto personas, animales o cosas que son definidos, limitados y accesibles, que formará el referente para seleccionar la cantidad de personas requeridas y en basa a los criterios establecidos para su selección. (Arias et al, 2016). La población para esta investigación estuvo compuesta por 31 docentes de la I.E. Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla.

#### **Muestra**

Es el subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Existen diversos procedimientos para obtener la cantidad de los elementos de la muestra como fórmulas, lógica entre otros. En suma, la muestra es una parte representativa de la población (López, 2004). En este estudio se trabajó con todo el universo muestral que son 31 docentes de I.E. Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla.

#### **Muestreo**

El muestreo es conceptualizado como un procedimiento para conocer algunas características de la población con base en una muestra extraída de ella (Tamayo, 2001). Sin embargo, por en este estudio no se aplicó

ningún tipo de muestreo por la razón de que la población es pequeña y se trabajó con el íntegro del universo poblacional.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para efectos de esta investigación, se empleó la técnica de la encuesta debido a que es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, y permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz (Casas et al, 2003).

#### **Instrumentos de recolección de datos**

##### **ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN SEXUAL**

Nombre del instrumento : Escala de actitudes de profesores sobre educación sexual (ACSEX).

Objetivo : Evaluar las actitudes sobre la educación sexual

Administración : Individual y colectiva

Tiempo de aplicación : 15 minutos aproximadamente

Escala de medición : Escala tipo Likert

Dimensiones : 3. Información sexual, Uso de métodos Anticonceptivos, Inicio de actividad sexual.

Cantidad de reactivos : 21

#### **Validez**

La validez de contenido de la escala de actitudes de profesores sobre la educación sexual se obtuvo mediante el juicio de expertos.

#### **Confiabilidad**

Para estimar la confiabilidad de la escala de actitudes de profesores sobre la educación sexual, se utilizó el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach a fin de garantizar la precisión y exactitud de los datos.

##### **CUESTIONARIO DE HABILIDADES BLANDAS.**

Nombre del instrumento : Cuestionario de Habilidades Blandas.

Autor : Tapia (2017)

Adaptación : Vargas (2019)

Objetivo : Evaluar las habilidades blandas.

Administración : Individual y colectiva.

Tiempo de aplicación : 15 minutos aproximadamente.  
Escala de medición : Escala tipo Likert  
Dimensiones : 3. comunicación, inteligencia emocional y trabajo en equipo.  
Cantidad de ítems : 21

### **Validez**

La validez de contenido del cuestionario de habilidades blandas se obtuvo mediante el juicio de expertos.

### **Confiabilidad**

Para estimar la confiabilidad del cuestionario de habilidades blandas, se utilizó el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach a fin de garantizar la precisión y exactitud de los datos.

## **3.5. Procedimientos**

La investigación se desarrolló tomando en cuenta los respectivos pasos: Primero, se harán las coordinaciones respectivas con el director de la Institución; segundo, se presentará los documentos para pedir autorización para aplicar los instrumentos de recolección de datos a los 31 docentes; al momento de aplicar los cuestionarios se explicará el propósito de la investigación y finalmente se presentará el consentimiento informado, como evidencia de la participación voluntaria de cada docente.

## **3.6. Método de análisis de datos**

Para determinar la validez de contenido de ambas escalas, se utilizó la V de Aiken, lo cual arrojará un valor en cuanto a los indicadores de claridad, relevancia y coherencia. Para determinar todos los demás procesos estadísticos, se empleó el SPSS-26, en este sentido, para determinar la normalidad de los datos se utilizó el estadístico de Shapiro Will, para establecer las correlaciones entre variables se empleó el coeficiente de Spearman, y para determinar la confiabilidad de los instrumentos se lo hizo mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

### **3.7. Aspectos éticos**

A fin de salvaguardar la integridad de los resultados, se emplearon los siguientes criterios en acorde con los principios éticos.

Primero, el levantamiento de los datos fue de forma anónima con la finalidad de garantizar la confidencialidad de los participantes.

Segundo, se explicó con claridad el objetivo de la investigación para que puedan firmar el consentimiento informado como evidencia de su participación voluntaria.

Tercero, los datos serán diseminados estrictamente con fines científicos para ayudar a contribuir con estudios que ayuden a entender mejor los fenómenos que explican las variables.

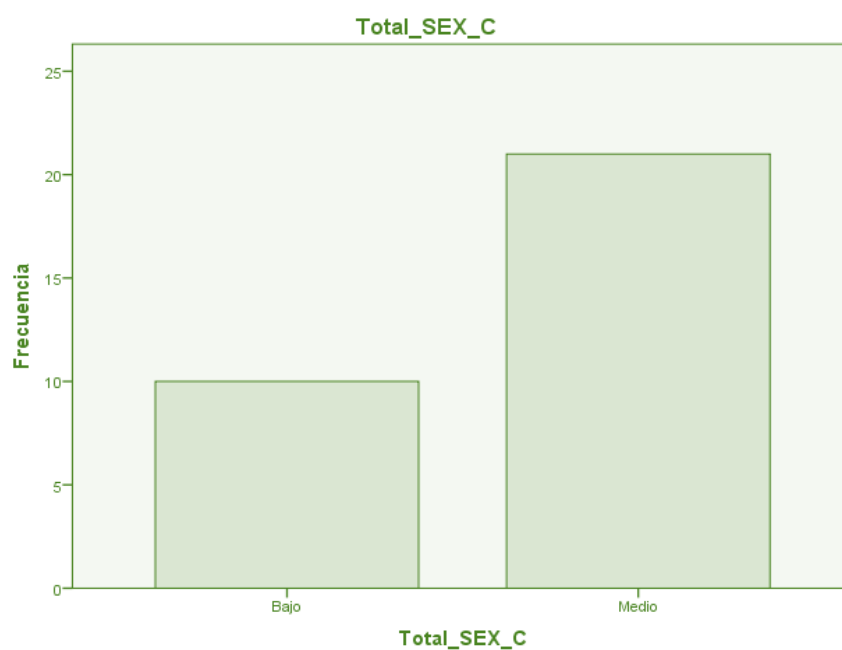
Finalmente, se obtuvo todos los permisos por parte de la institución educativa.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

Actitudes hacia la educación sexual (Total) en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	10	32,3	32,3
Medio	21	67,7	100,0
Total	31	100,0	



**Figura 1**

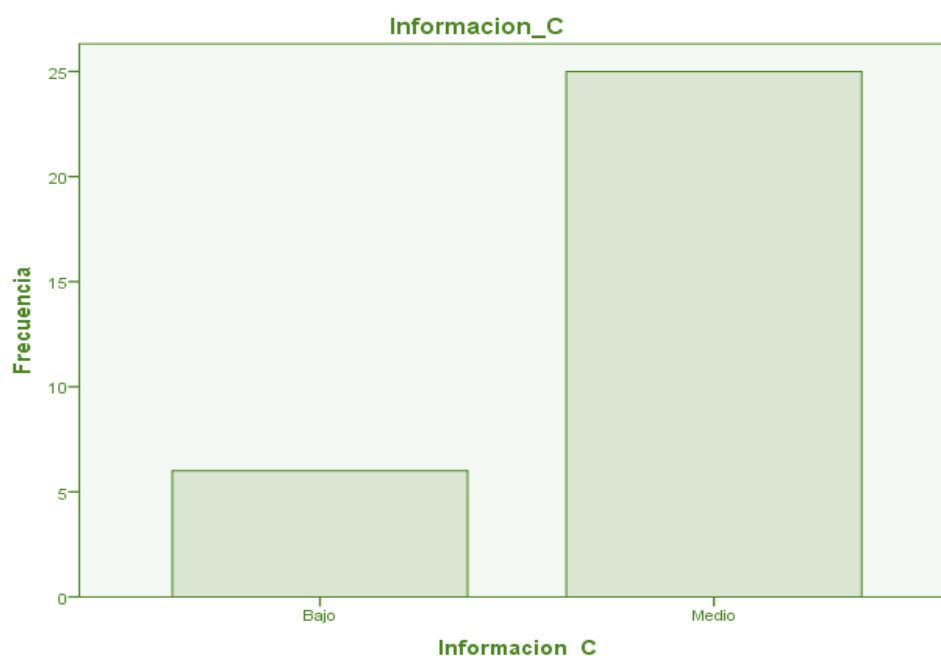
Actitudes hacia la educación sexual (Total) en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021

En la Tabla 1 y Figura N° 1 observamos en lo que se refiere a la Niveles de actitudes hacia la educación sexual (Total) que un 67.7% de los docentes muestran niveles promedio de estas actitudes y un 32.3% un nivel bajo

**Tabla 2**

Actitudes hacia la educación sexual (Información sexual) en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	6	19,4	19,4
Medio	25	80,6	100,0
Total	31	100,0	



**Figura 2**

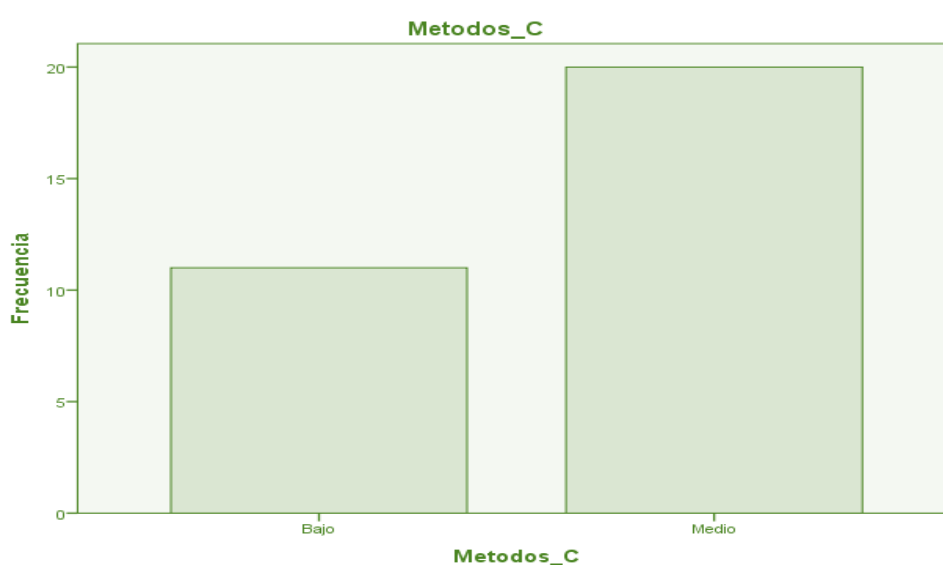
Actitudes hacia la educación sexual (Información sexual) en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021

En la Tabla 2 y Figura N° 2 observamos en lo que se refiere a la Niveles de actitudes hacia la educación sexual (Información sexual) que un 80.6% de los docentes muestran niveles promedio de información y un 19.4% un nivel bajo de información

**Tabla 3**

Actitudes hacia la educación sexual (Métodos Anticonceptivos) en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	11	35,5	35,5
Medio	20	64,5	100,0
Total	31	100,0	



**Figura 3**

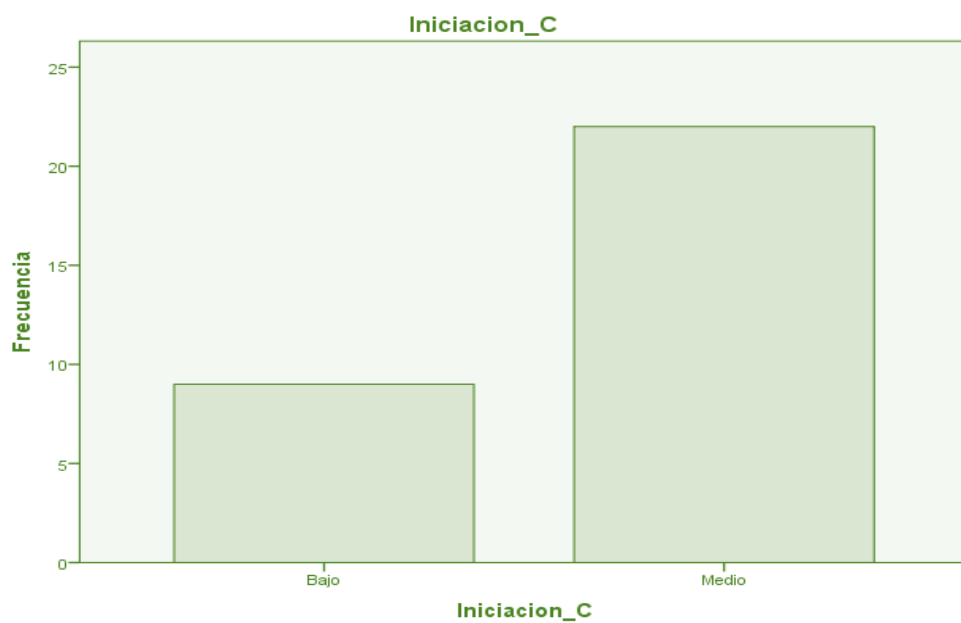
Actitudes hacia la educación sexual (Métodos Anticonceptivos) en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021

En la Tabla 3 y Figura N° 3 observamos en lo que se refiere a la Niveles de actitudes hacia la educación sexual (Métodos anticonceptivos) que un 64.5% de los docentes muestran niveles promedio de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y un 35.5% un nivel bajo de conocimiento

**Tabla 4**

Actitudes hacia la educación sexual (Iniciación sexual) en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	9	29,0	29,0
Medio	22	71,0	100,0
Total	31	100,0	



**Figura 4**

Actitudes hacia la educación sexual (Iniciación sexual) en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021

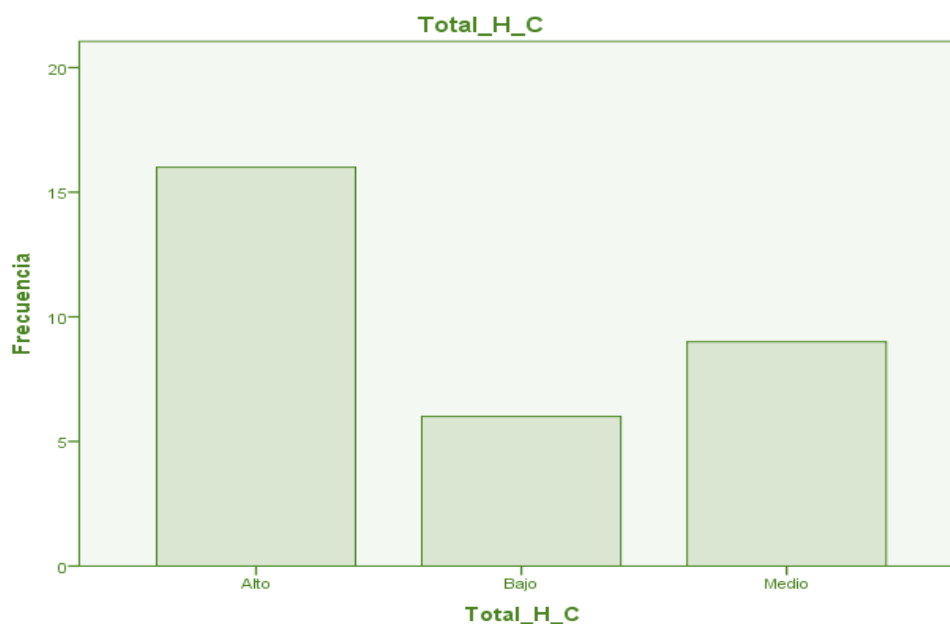
En la Tabla 4 y Figura N° 4 observamos en lo que se refiere a la Niveles de actitudes hacia la educación sexual (Iniciación sexual) que un 71% de los docentes muestran niveles promedio de conocimiento sobre Iniciación sexual y un 29% un nivel bajo de conocimiento



**Tabla 5**

Niveles de las Habilidades Blandas (Total) en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	16	51,6	51,6
Bajo	6	19,4	71,0
Medio	9	29,0	100,0
Total	31	100,0	



**Figura 5**

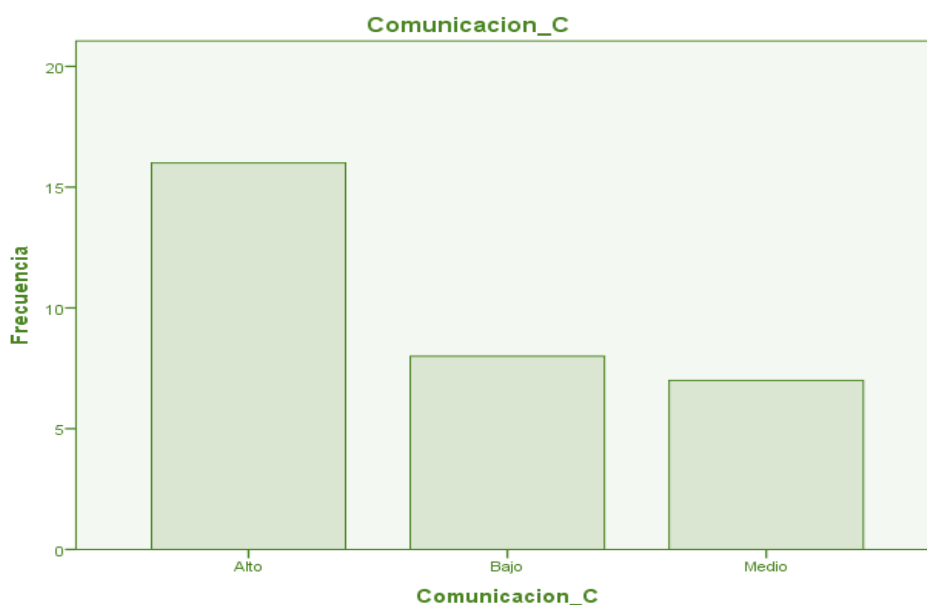
Niveles de las Habilidades Blandas (Total) en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021

En la Tabla 5 y Figura N° 5 observamos en lo que se refiere a la Niveles de las Habilidades blandas (Total) que un 51.6% de los docentes muestran niveles altos, un 19.4% niveles bajos y solo un 29% niveles promedio

**Tabla 6**

Niveles de las Habilidades Blandas (Comunicación) en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	16	51,6	51,6
Bajo	8	25,8	77,4
Medio	7	22,6	100,0
Total	31	100,0	



**Figura 6**

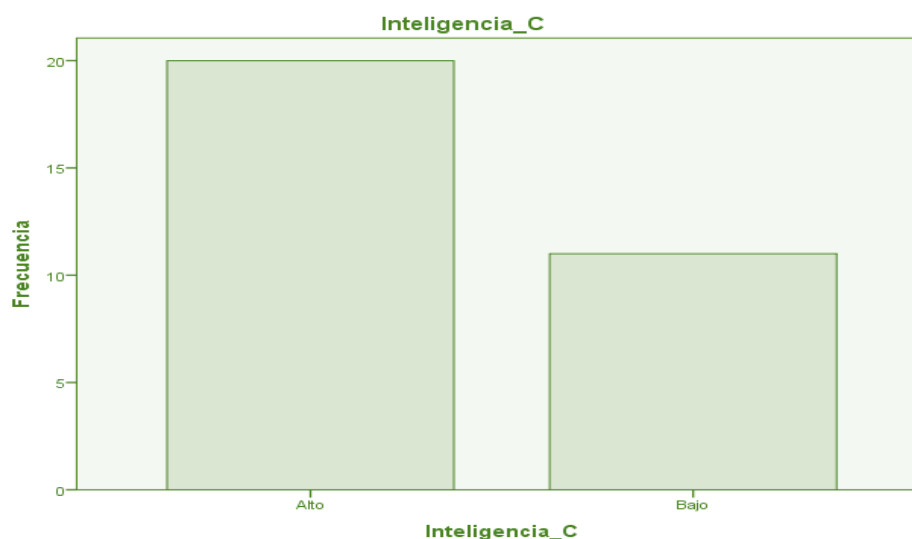
Niveles de las Habilidades Blandas (Comunicación) en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021

En la Tabla 6 y Figura N° 6 observamos en lo que se refiere a la Niveles de las Habilidades blandas (Comunicación) que un 51.6% de los docentes muestran niveles altos, un 25.8% niveles bajos y solo un 22.6% niveles promedio

**Tabla 7**

Niveles de las Habilidades Blandas (Inteligencia Emocional) en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	20	64,5	64,5
Bajo	11	35,5	100,0
Total	31	100,0	



**Figura 7**

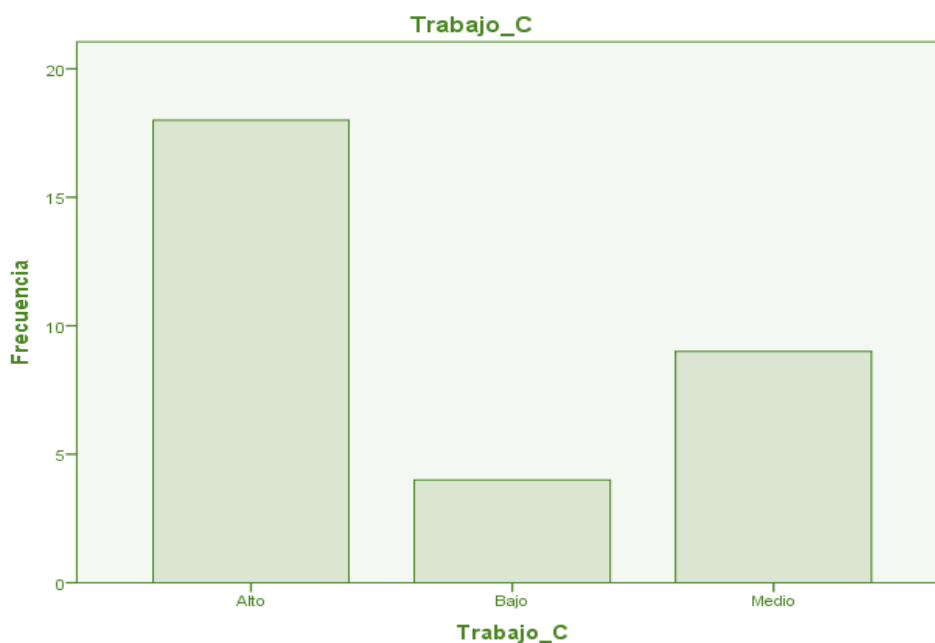
Niveles de las Habilidades Blandas (Inteligencia Emocional) en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021

En la Tabla 7 y Figura N° 7 observamos en lo que se refiere a la Niveles de las Habilidades blandas (Comunicación) que un 64.5% de los docentes muestran niveles altos y un 35.5% niveles bajos

**Tabla 8**

Niveles de las Habilidades Blandas (Trabajo en Equipo) en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	18	58,1	58,1
Bajo	4	12,9	71,0
Medio	9	29,0	100,0
Total	31	100,0	



**Figura 8**

Niveles de las Habilidades Blandas (Trabajo en Equipo) en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021

En la Tabla 8 y Figura N° 8 observamos en lo que se refiere a la Niveles de las Habilidades blandas (Comunicación) que un 58.1% de los docentes muestran niveles altos, un 12.9% niveles bajos y solo un 29.6% niveles promedio

**Tabla 9.**

Actitudes hacia la educación sexual y Habilidades Blandas en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021

			comunicación	Inteligencia E.	Trabajo en E.	Total Habilidades
Rho de Spearman	Actitudes T.	Coefficiente de correlación	,234	,406*	,328	,370*
		Sig. (bilateral)	,205	,024	,072	,040
		N	31	31	31	31

De acuerdo a lo observado en la Tabla 9, se aprecia que las dimensiones comunicación y trabajo en equipo no mantienen relación con las actitudes hacia la educación sexual en los docentes, dado que el valor de significancia es superior a 0.05 pero si tiene relación directa y significativa con la dimensión Inteligencia Emocional y el total de las habilidades blandas. En general se evidencia que entre las dos variables existe un Rho de 0,406\* y una Sig. de 0,024 < 0.05 (significativa) y un Rho de 0,370\* y una Sig. de 0,040 < 0.05 (significativa). Científicamente se ha corroborado que las actitudes hacia a la Educación Sexual mantiene una relación moderada con las Habilidades Blandas en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021.

**Tabla 10.**

Actitudes hacia la educación sexual (Información) y Habilidades Blandas en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021

			comunicación	Inteligencia E.	Trabajo en E.	Total Habilidades
Rho de Spearman	Información	Coefficiente de correlación	,220	,480**	,350	,407*
		Sig. (bilateral)	,235	,006	,054	,023
		N	31	31	31	31

De acuerdo a lo observado en la Tabla 10, se aprecia que las dimensiones comunicación y trabajo en equipo no mantienen relación con las actitudes hacia la educación sexual (Información Sexual) en los docentes, dado que el valor de significancia es superior a 0.05 pero si tiene relación directa y significativa con la dimensión Inteligencia Emocional y el total de las habilidades blandas. En general se evidencia que entre las dos variables existe un Rho de 0,480\*\* y una Sig. de 0,006 < 0.05 (significativa) y un Rho de 0,407\* y una Sig. de 0,023 < 0.05 (significativa). Científicamente se ha corroborado que las actitudes hacia a la Educación Sexual (Información Sexual) mantiene una relación moderada con las Habilidades Blandas en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021.

**Tabla 11.**

Actitudes hacia la educación sexual (Métodos anticonceptivos) y Habilidades Blandas en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021

		comunicación	Inteligencia E.	Trabajo en E.	Total Habilidades
Rho de Métodos Spearman	Coefficiente de correlación	,155	,134	-,013	,087
	Sig. (bilateral)	,404	,474	,944	,642
	N	31	31	31	31

De acuerdo a lo observado en la Tabla 11, se aprecia que las dimensiones comunicación, trabajo en equipo e Inteligencia Emocional no mantienen relación con las actitudes hacia la educación sexual (Métodos anticonceptivos) en los docentes, dado que el valor de significancia es superior a 0.05. En general se evidencia que entre las dos variables no existe relación significativa un Rho de 0,155 y una Sig. de 0,404 < 0.05 (significativa), un Rho de 0,134 y una Sig. de 0,474 < 0.05 (significativa), un Rho de 0,013 y una Sig. de 0,474 < 0.05 (significativa) y finalmente un Rho de 0,087 y una Sig. de 0,642 < 0.05 (significativa). Científicamente se ha corroborado que las actitudes hacia a la Educación Sexual (Métodos anticonceptivos) no tiene relación con las Habilidades Blandas en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021.

**Tabla 12.**

Actitudes hacia la educación sexual (Iniciación Sexual) y Habilidades Blandas en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021

			comunicación	Inteligencia E.	Trabajo en E.	Total Habilidades
Rho de Spearman de Iniciación	Coeficiente de correlación		,128	,226	,380*	,294
	Sig. (bilateral)		,492	,222	,035	,108
	N		31	31	31	31

De acuerdo a lo observado en la Tabla 12, se aprecia que las dimensiones comunicación, trabajo en equipo y habilidades totales, no mantienen relación con las actitudes hacia la educación sexual (Información Sexual) en los docentes, dado que el valor de significancia es superior a 0.05 pero si tiene relación directa y significativa con la dimensión Trabajo en equipo. En general se evidencia que la dimensión presenta un Rho de 0,380\* y una Sig. de 0,035 < 0.05 (significativa). Científicamente se ha corroborado que las actitudes hacia a la Educación Sexual (Iniciación Sexual) no mantienen una relación con las Habilidades Blandas en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021.



## V.- DISCUSIÓN

Después de obtener el procesamiento de los datos, se han encontrado los siguientes resultados, que a continuación se pasa a discutirlos.

El objetivo general fue determinar la relación entre la actitud hacia la educación sexual y las habilidades blandas en docentes de en la I.E. Manuel Scorza Hoyle del distrito de Castilla. Se obtuvo como resultado que las dimensiones comunicación y trabajo en equipo no mantienen relación con las actitudes hacia la educación sexual en los docentes, dado que el valor de significancia es superior a 0.05 pero si tiene relación directa y significativa con la dimensión Inteligencia Emocional y el total de las habilidades blandas. En general se evidencia que entre las dos variables existe un Rho de 0,406\* y una Sig. de 0,024 < 0.05 (significativa) y un Rho de 0,370\* y una Sig. de 0,040 < 0.05 (significativa). Científicamente se ha corroborado que las actitudes hacia a la Educación Sexual mantiene una relación moderada con las Habilidades Blandas en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021. Teóricamente, estos datos estadísticos quieren decir que en alguna medida que mejora la actitud de los docentes hacia la educación sexual entendida como la tendencias respecto a la información sobre la sexualidad, conocerse adecuadamente a si mismo y de los demás y sobre todo la calidad de relaciones que se desarrollan en contexto de educación sexual (Vásquez, 2018); también mejora las habilidades blandas que hacen referencia a las destrezas para interactuar con los demás seres humanos, gestionando emociones, y resolver problemas de forma oportuna (Ortega, 2017).

Estos resultados tienen relación con los hallazgos de Coronado (2020) que desarrolló una investigación que tuvo como finalidad conocer en qué medida se asocian las habilidades blandas y la práctica docente en instituciones, encontró como resultado que estas dos variables presentan una correlación muy buena ya que el valor de correlación de Rho de Spearman de 0.740. Se pudo concluir que estas dos variables están asociadas de forma significativa, cuando mejora una, la otra también lo hace. Importante mención también merece los aportes de Vargas (2020) quien realizó un estudio que tuvo como objetivo establecer cómo

se asocian las habilidades blandas y las relaciones interpersonales en los educadores San Juan de Miraflores, pudo encontrar como resultado un Rho de 0,40 entre estas dos variables. Esta relación moderada encontrada entre las actitudes hacia la educación sexual y las habilidades blandas en docentes puede deberse a que las autoridades de la institución educativa siempre buscan promover una sexualidad responsable dentro de la comunidad educativa y para tal efecto realizan diferentes actividades que busquen concientizar sobre la importancia que tienen enseñar estos temas en beneficio de los alumnos, producto de esto, los docentes se comprometen con esta tarea. Una segunda razón puede ser que, los docentes han desarrollado las habilidades para establecer relaciones interpersonales satisfactorias con sus alumnos. Por lo tanto, si las condiciones de una variable son adecuadas, ocurrirá lo mismo con la otra variable, de la misma forma, si una tiende a ser inadecuada, la otra variable también presentará condiciones análogas.

En cuanto el primer objetivo específico que fue identificar el nivel de actitudes hacia la educación sexual en docentes de en la I.E. Manuel Scorza Hoyle del distrito de Castilla. En consecuencia, se obtuvo como resultado que un 67.7% de los docentes muestran niveles promedio de estas actitudes y un 32.3% un nivel bajo. En lo que respecta al factor de información sexual, se evidenció que un 80.6% de los educadores muestran niveles promedio de información y un 19.4% un nivel bajo de información. Dentro de la dimensión métodos anticonceptivos, se pudo encontrar que un 64.5% de los docentes muestran niveles promedio de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y un 35.5% un nivel bajo de conocimiento. Finalmente, en el factor de iniciación sexual, se observa que un 71% de los docentes muestran niveles promedio de conocimiento sobre Iniciación sexual y un 29% un nivel bajo de conocimiento. Estos resultados significan que mayoría de los docentes tiene una buena predisposición hacia las actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo; los docentes están comprometidos con la enseñanza de educación sexual, es decir buscan que los estudiantes se desarrollen como personas autónomas y responsables, con conocimientos, capacidades, actitudes y valores que les permitan ejercer su derecho a la sexualidad integral, saludable, responsable y placentera

considerando las dimensiones biológicas, reproductiva, socio afectiva, ética y moral (Motta et al., 2017).

Estos resultados tienen en alguna medida relación con los hallazgos de López (2016) que en su investigación que tuvo como objetivo analizar descriptivamente distintos aspectos de la educación sexual de padres y madres con hijos/as de hasta 18 años, pudo encontrar como resultado que los padres reflejaron una favorable predisposición con respecto a los temas de educación sexual mostrando una actitud favorable ante la sexualidad y educación sexual; sin embargo se observó que 84,3% consideró que sus hijos aún eran de corta edad para enseñarles estas temáticas. En esta misma línea, Obach et al (2017) en Chile realizaron un estudio que tuvo como objetivo indagar sobre las percepciones de adolescentes en torno a la educación sexual en la Región Metropolitana de Chile y el rol de los sectores de salud; obtuvo como resultado una percepción negativa por parte de adolescentes respecto a la educación sexual que reciben. Sostienen la necesidad de información en salud sexual y reproductiva que cubra en profundidad las dimensiones tanto biológicas como emocionales y afectivas de la sexualidad; por lo tanto, se concluyó que cuando los sectores de salud y educación trabajan de manera colaborativa y coordinada, se da una mejor respuesta a las necesidades de adolescentes en materia de información y educación sexual. Este nivel alto de actitudes hacia la educación sexual que presentan los docentes de la institución educativa puede deberse a que han recibido instrucción sobre la importancia de fomentar estos temas, también implica que algunos docentes que han presentado características conservadoras respecto a la sexualidad se han capacitado para involucrarse en esta tarea en beneficio de la comunidad educativa.

Respecto al segundo objetivo específico que fue conocer el nivel de habilidades blandas de los docentes de en la I.E. Manuel Scorza Hoyle del distrito de Castilla. Se obtuvo como resultado que un 51.6% de los docentes muestran niveles altos, un 19.4% niveles bajos y solo un 29% niveles promedio. En cuanto a las dimensiones de las habilidades sociales, se observó que en la dimensión comunicación, un 51.6% de los docentes muestran niveles altos, un 25.8% niveles bajos y solo un 22.6% niveles promedio; en cuanto a la inteligencia emocional, un 64.5% de los docentes muestran niveles altos y un 35.5% niveles

bajos; finalmente, en la dimensión de trabajo en equipo, un 58.1% de los docentes muestran niveles altos, un 12.9% niveles bajos y solo un 29.6% niveles promedio. Teóricamente estas estadísticas significan que los docentes son capaces de establecer relaciones interpersonales satisfactorias, se adaptan a los diferentes ambientes, saben comunicarse de forma asertiva con sus compañeros y alumnos, tienen adecuada inteligencia emocional para hacer frente a las demandas del entorno y sobre todo saben trabajar en equipo (Ortega, 2016). Estos resultados tienen una relación con los aportes de Vargas (2020) de Perú quien realizó una investigación que tuvo como finalidad identificar la relación que hay las habilidades blandas y las relaciones interpersonales en los educadores; los resultados mostraron entre las habilidades blandas y las relaciones interpersonales, existe una correlación directa de ( $Rho=0.405$ ), por lo tanto las en la medida que mejora una las habilidades blandas las relaciones interpersonales tienen a presentar característica similares, por el contrario si las habilidades no son adecuadas, las relaciones interpersonales tienen a tener dificultades. Los altos niveles presentan un poco más de la mitad de los docentes respecto al desarrollo de adecuadas habilidades blandas, puede deberse a las autoridades de la institución educativa dentro de sus políticas promueven actividades para fomentar el buen trato hacia los demás, se preocupan por mejorar la calidad de interacción social entre los directivos, personal administrativo y alumnos en general. También puede deberse a la participación en talleres de desarrollo personal y comunicación asertiva.

Como tercer objetivo específico, se planteó identificar la relación entre la actitud hacia la educación sexual (dimensión información sexual) y las habilidades blandas en docentes de en la I.E. Manuel Scorza Hoyle del distrito de Castilla. En consecuencia, se obtuvo como resultado que las dimensiones comunicación y trabajo en equipo no mantienen relación con las actitudes hacia la educación sexual en los docentes, dado que el valor de significancia es superior a 0.05 pero si tiene relación directa y significativa con la dimensión Inteligencia Emocional y el total de las habilidades blandas. En general se evidencia que entre las dos variables existe un  $Rho$  de  $0,406^*$  y una Sig. de  $0,024 < 0.05$  (significativa) y un  $Rho$  de  $0,370^*$  y una Sig. de  $0,040 < 0.05$  (significativa). Científicamente se ha corroborado que las actitudes hacia a la Educación Sexual mantiene una relación

moderada con las Habilidades Blandas en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021. Teóricamente, estos datos significan que la información sexual entendida como el proceso de brindar conocimientos fundamentales sobre la sexualidad humana para que los alumnos puedan disfrutar su sexualidad de forma responsable (Vásquez, 2018), tiene relación con las habilidades blandas que hacen referencia a la capacidad de gestionar las emociones y que se pueden medir mediante la comunicación, inteligencia emocional y trabajo en equipo (Ortega, 2017). Dicho de otro modo, en la medida que los docentes brindan información adecuada sexual a los alumnos, las habilidades blandas tienen a mejorar, por el contrario, si la información que se brinda es mala e insuficiente, las habilidades blandas también presentan dificultad.

Estos resultados presentan una similitud con los encontrados por López (2016) en España quien realizó una investigación que tuvo como objetivo analizar descriptivamente distintos aspectos de la educación sexual de padres y madres con hijos/as de hasta 18 años, pudo concluir que los padres presentan una valoración positiva hacia los temas de educación sexual, sin embargo, un 84.3% afirma que aún los hijos eran de corta edad para que se les instruya en los temas. Respecto a las consecuencias de no brindar información sexual a los alumnos investigaciones recientes han encontrado que las jóvenes se inician tempranamente su vida sexual, en condiciones de riesgo desde todo punto de vista. A pesar de mantenerse estudiando, la sexualidad está incorporada a su forma de ser joven, están expuestas a interrumpir sus estudios debido a un embarazo no planificado o a una enfermedad contraída en las relaciones no protegidas (Alvarado, 2015).

Respecto al cuarto objetivo específico que fue establecer la relación entre la actitud hacia la educación sexual (dimensión uso de métodos anticonceptivos) y las habilidades blandas en docentes de en la I.E. Manuel Scorza Hoyle del distrito de Castilla. Se obtuvo como resultado que las dimensiones comunicación, trabajo en equipo e Inteligencia Emocional no mantienen relación con las actitudes hacia la educación sexual (Métodos anticonceptivos) en los docentes, dado que el valor de significancia es superior a 0.05. En general se evidencia que entre las dos variables no existe relación significativa un Rho de

0,155 y una Sig. de 0,404 < 0.05 (significativa), un Rho de 0,134 y una Sig. de 0,474 < 0.05 (significativa), un Rho de 0,013 y una Sig. de 0,474 < 0.05 (significativa) y finalmente un Rho de 0,087 y una Sig. de 0,642 < 0.05 (significativa). Científicamente se ha corroborado que las actitudes hacia a la Educación Sexual (Métodos anticonceptivos) no tiene relación con las Habilidades Blandas en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021. Estos datos significan que la dimensión de métodos anticonceptivos entendida como métodos o procedimientos que ayudan a prevenir los embarazos y que pueden ser hormonales o no hormonales, transitorios o definitivos, basados en tecnología o en conductas (Soledad, 2017), no tienen nada que ver con las habilidades blandas que hacen referencia a las destrezas no cognitivas y que básicamente hacen referencia a la comunicación asertiva que tienen los docentes, la inteligencia emocional para dar solución a los problemas que se suscitan en su entorno inmediato; y finalmente implica el saber trabajar en equipo para lograr las metas propuestas (Ortega, 2016). Dicho de otra manera, lo que pasa con la actitud hacia enseñanza de del uso de los métodos anticonceptivos no tienen ninguna incidencia en las habilidades blandas de los docentes.

Sin embargo, hay otras investigaciones donde se han encontrado relación no con la misma variable, pero por lo menos con variables parecidas. Por ejemplo, Vargas (2020) realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades blandas y las relaciones interpersonales en los docentes de la I.E red 25 UGEL 01 San Juan de Miraflores, encontró como resultado que las habilidades blandas se relacionan de forma directa (Rho=0.405) y significativamente ( $p= 0,00$ ) con las relaciones interpersonales de los docentes de la red 25 Ugel01 San Juan de Miraflores. El no haber relación entre estas dos variables puede deberse a que algunos docentes aún consideran que tocar el tema de métodos anticonceptivos es muy personalizado, por lo tanto, en la interacción a social entre alumnos y colegas no se tocan esos temas, sino que se enfocan en temas que ellos consideran son importantes para mejorar sus habilidades blandas.

Finalmente, el quinto objetivo específico fue establecer la relación entre la actitud hacia la educación sexual (dimensión inicio de actividad sexual) y las habilidades

blandas en docentes de en la I.E. Manuel Scorza Hoyle del distrito de Castilla. En consecuencia, se obtuvo como resultado que las dimensiones comunicación, trabajo en equipo y habilidades totales, no mantienen relación con las actitudes hacia la educación sexual (Información Sexual) en los docentes, dado que el valor de significancia es superior a 0.05 pero si tiene relación directa y significativa con la dimensión Trabajo en equipo. En general se evidencia que la dimensión presenta un Rho de 0,380\* y una Sig. de 0,035 < 0.05 (significativa). Científicamente se ha corroborado que las actitudes hacia a la Educación Sexual (Iniciación Sexual) no mantienen una relación con las Habilidades Blandas en los docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021. Estos datos quieren decir que la actitud hacia el inicio de inicio sexual de los alumnos que implica la edad promedio de iniciar las relaciones sexuales, lo que haría que los adolescentes tengan una vida sexualmente activa y responsable (Vásquez, 2018), no tienen nada que ver con el desarrollo de las habilidades blandas de los docentes que pueden medirse en estilos de comunicación, inteligencia emocional y trabajo en equipo (Ortega, 2017). Es decir, lo que pasa con una con la iniciación sexual, no afecta o repercute en nada a las habilidades blandas, así también lo que pasa con las habilidades sociales no índice en la actitud el inicio sexual. El no haber relación entre estas dos variables puede deberse a que los docentes no consideran que los temas del inicio de las relaciones coitales no se deben de fomentar durante la interacción social con la comunidad educativa, es decir los consideran temas netamente independientes.

## VI.- CONCLUSIONES

1. Se determinó el nivel de actitudes hacia la educación sexual en docentes de en la I.E. Manuel Scorza Hoyle del distrito de Castilla, un 67.7% de los docentes muestran niveles promedio de estas actitudes y un 32.3% un nivel bajo
2. Se determinó el nivel de habilidades blandas de los docentes de en la I.E. Manuel Scorza Hoyle del distrito de Castilla, un 51.6% de los docentes muestran niveles altos, un 19.4% niveles bajos y solo un 29% niveles promedio
3. Existe relación entre la actitud hacia la educación sexual y las habilidades blandas en docentes de en la I.E. Manuel Scorza Hoyle del distrito de Castilla, se aprecia que las dimensiones comunicación y trabajo en equipo no mantienen relación con las actitudes hacia la educación sexual en los docentes, dado que el valor de significancia es superior a 0.05 pero si tiene relación directa y significativa con la dimensión Inteligencia Emocional y el total de las habilidades blandas. En general se evidencia que entre las dos variables existe un Rho de 0,406\* y una Sig. de 0,024 < 0.05 (significativa) y un Rho de 0,370\* y una Sig. de 0,040 < 0.05 (significativa).
4. Existe relación entre la actitud hacia la educación sexual (dimensión información sexual) y las habilidades blandas en docentes de en la I.E. Manuel Scorza Hoyle del distrito de Castilla, se aprecia que las dimensiones comunicación y trabajo en equipo no mantienen relación con las actitudes hacia la educación sexual (Información Sexual) en los docentes, dado que el valor de significancia es superior a 0.05 pero si tiene relación directa y significativa con la dimensión Inteligencia Emocional y el total de las habilidades blandas. En general se evidencia que entre las dos variables existe un Rho de 0,480\*\* y una Sig. de 0,006 < 0.05 (significativa) y un Rho de 0,407\* y una Sig. de 0,023 < 0.05 (significativa).
5. No existe relación entre la actitud hacia la educación sexual (dimensión uso de métodos anticonceptivos) y las habilidades blandas en docentes



de en la I.E. Manuel Scorza Hoyle del distrito de Castilla, se aprecia que las dimensiones comunicación, trabajo en equipo e Inteligencia Emocional no mantienen relación con las actitudes hacia la educación sexual (Métodos anticonceptivos) en los docentes, dado que el valor de significancia es superior a 0.05. En general se evidencia que entre las dos variables no existe relación significativa un Rho de 0,155 y una Sig. de 0,404 < 0.05 (significativa), un Rho de 0,134 y una Sig. de 0,474 < 0.05 (significativa), un Rho de 0,013 y una Sig. de 0,474 < 0.05 (significativa) y finalmente un Rho de 0,087 y una Sig. de 0,642 < 0.05 (significativa).

6. No existe relación entre la actitud hacia la educación sexual (dimensión inicio de actividad sexual) y las habilidades blandas en docentes de en la I.E. Manuel Scorza Hoyle del distrito de Castilla, se aprecia que las dimensiones comunicación, trabajo en equipo y habilidades totales, no mantienen relación con las actitudes hacia la educación sexual (Información Sexual) en los docentes, dado que el valor de significancia es superior a 0.05 pero si tiene relación directa y significativa con la dimensión Trabajo en equipo. En general se evidencia que la dimensión presenta un Rho de 0,380\* y una Sig. de 0,035 < 0.05 (significativa).

## VII.- RECOMENDACIONES

- Debido a que se ha obtenido un resultado parcial en la relación entre la actitud hacia la educación sexual y las habilidades blandas en docentes de en la I.E. Manuel Scorza Hoyle, y siendo estos elementos importantes en la mejora de la información y actitudes que tienen los docentes sobre la sexualidad y la manera como lo imparten, sugerimos realizar una nueva investigación sobre el tema con una población más amplia de profesores e involucrando otras instituciones educativas de la región Piura de esa manera corroboraremos lo obtenido en esta investigación y tendremos mayor información sobre los elementos implícitos en la mejora continua referida a estos temas en los docentes.
- A partir de los resultados y a dado que existe un porcentaje de docentes que representa casi un tercio de los evaluados, que presentan actitudes bajas hacia la sexualidad o habilidades blandas no desarrolladas adecuadamente, que se plantea un proceso de mejora a través de talleres o programas de desarrollo personal que permitan a los docentes adquirir mejores destrezas para relacionarse con otras personas, manejando emociones, y resolviendo problemas de forma creativa, siendo la orientación y consejería en temas de sexualidad uno de los elementos importantes de su labor como tutor y de la que también debería impregnarse para hacerlo cada vez de mejor forma.
- Analizar en próximas investigaciones y con el propósito de obtener información complementaria a la obtenida en esta investigación sobre las actitudes sexuales y su relación con las habilidades personales del docente, realizar análisis en cuanto al tiempo en la docencia, la materia que imparte, las características de personalidad, la edad y las capacitaciones recibidas, además de otras para poder tener una información más completa que podría llevarnos a tomar decisiones a nivel macro a través del Ministerio de educación la UGEL o en el propio centro educativo.

## REFERENCIAS

- Agung, M., Asbari, M., Purwanto, A. (2020). A Mediation Role of Organizational of Learning on Relationship of Hard Skills, Soft Skills, Innovation and Performance: Evidence at Islamic School. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*. <https://ummaspul.ejournal.id/Edupsyscouns/article/view/498>
- Alvarado, J. (2015). Educación sexual preventiva en adolescentes. Costa Rica. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Disponible en [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Jealvarado/ALVARADO\\_THIMEOS\\_Julia\\_Eliana\\_Tesis.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Jealvarado/ALVARADO_THIMEOS_Julia_Eliana_Tesis.pdf)
- Arias, J., Villasís, M., Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, vol. 63, núm. 2. México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Atencio, G. (2020). Durante pandemia del COVID-19: EL EMBARAZO ADOLESCENTE SE INCREMENTÓ EN 12 POR CIENTO. Lima- Perú. Disponible en <http://www.spog.org.pe/web/index.php/noticias-spog/514-durante-pandemia-del-covid-19-el-embarazo-adolescente-se-incremento-en-12-por-ciento>
- Bleakley, A., Hennessy, M. Y Fishbein, M. (2006). Public Opinion on Sex Education in US Schools. <https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/article-abstract/205706>
- Cáceres, E., Peña, P. y Ramos, L. (2018). Las habilidades blandas y el desempeño laboral: un estudio exploratorio del impacto del aprendizaje formal e informal y la inteligencia emocional en el desempeño laboral de colaboradores de dos empresas prestadoras de servicios en el Perú. Perú. Universidad del Pacífico. Recuperado de [https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/2495/Ernesto\\_Tesis\\_maestria\\_2019.pdf?sequence=1](https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/2495/Ernesto_Tesis_maestria_2019.pdf?sequence=1)
- Camacho. Y. (2015). Aproximación al concepto de sexualidad en población con diversidad funcional. Colombia. Universidad nacional abierta y a distancia UNAD. Recuperado de

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3501/24130564.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Casas, J., Repullo, R., Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. España. Departamento de Planificación y Economía de la Salud. Escuela Nacional de Sanidad. ISCIII. Madrid. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>

Chao, L. (2020). ¿Se puede utilizar Internet de manera eficaz para proporcionar educación sexual a los jóvenes en China?. Revista de salud adolescente

Coronado, M. (2020). Habilidades blandas y práctica docente en instituciones educativas de la RED N° 06, San Juan de Lurigancho. Lima- Perú. Universidad Cesar Vallejo. Disponible en <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40260>

De La Cruz, V. (2020). Habilidades blandas en las relaciones interpersonales en docentes de la Institución Educativa Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho. Lima- Perú. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40311/De%20La%20Cruz\\_SA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40311/De%20La%20Cruz_SA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Digvijay, A. (2014). Importance of Soft Skills in Teacher Education Programme. International Journal of Educational Research and Technology. <http://educatorsresource.in/wp-content/uploads/2015/10/Importance-of-Soft-Skills-in-Teacher-Education-Programme.pdf>

Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (2019). Planificación Familiar. Perú. Disponible en [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Endes2019/](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Endes2019/)

Fallas, M., Artavia, C., Gamboa, A. (2012). Educación sexual: Orientadores y orientadoras desde el modelo biográfico y profesional. Costa Rica. Revista Electrónica Educare, vol. 16. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194124704004.pdf>

- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Buenos Aires- Argentina. Ediciones B Argentina.
- Guerra, S. (2019). Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios. Colombia. Corporación Universitaria Minuto de Dios – Bogotá. Recuperado de [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-85572019000100308&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-85572019000100308&script=sci_arttext)
- Gutiérrez, R. (2019). Las habilidades blandas y la resolución de conflictos en los docentes de la I.E N° 6088 Rosa de Santa María, Cieneguilla. Lima- Perú. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38585/Ricardo\\_GRDP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38585/Ricardo_GRDP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gutmacher Institute. (2017). En el Perú la educación sexual en las escuelas debe fortalecerse. Lima- Perú. Disponible en <https://www.gutmacher.org/es/news-release/2017/en-el-peru-la-educacion-sexual-en-las-escuelas-debe-fortalecerse#>
- Hendriana, H. (2017). Teachers' hard and soft skills in innovative teaching of mathematics. *World Transactions on Engineering and Technology Education* □ 2017 WIETE Vol.15, No.2. [http://www.wiete.com.au/journals/WTE&TE/Pages/Vol.15,%20No.2%20\(2017\)/09-Hendriana-H.pdf](http://www.wiete.com.au/journals/WTE&TE/Pages/Vol.15,%20No.2%20(2017)/09-Hendriana-H.pdf)
- Hernández, R., Fernandez, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México. Interamericana Editores. sexta edición.
- Hutagalung, D. (2020). Influence soft skills, hard skills and organization learning on teachers` performance through inovation capabilityas mediator. *journal of critical reviews*. <http://www.jcreview.com/fulltext/197-1594812713.pdf>

- Juárez, P. (2020). Alarmante Índice de Embarazos Adolescentes. Piura-Perú. Dirección Regional de Salud. Disponible en <https://diresapiura.gob.pe/diresapiura/alarmante-indice-de-embarazos-adolescentes/>
- Kantor L, Levitz N (2017) Parents' views on sex education in schools: How much do Democrats and Republicans agree? PLoS ONE 12(7): e0180250. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0180250>
- Keow, T. y YunusNor, M. (2015). Soft Skills Integration in Teaching Professional Training: Novice Teachers' Perspectives. Procedia - Social and Behavioral Sciences. Volume 186, 13. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815024647>
- Lopez, I. y Gimenez, C. (2016). Actitudes y creencias de padres y madres hacia la educación sexual. España. Universidad Jaume I. Disponible en <https://core.ac.uk/download/pdf/61496103.pdf>
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. Bolivia. Recuperado de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. Ciencia América: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica, ISSN-e 1390-9592, Vol. 3, N°. 1. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20aplicada%20busca%20la,la%20teor%C3%ADa%20y%20el%20producto.>
- Montero, A. (2011). Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia. Chile. Facultad de Medicina. Universidad de Chile. Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0034-98872011001000001&script=sci\\_arttext&tlng=e](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0034-98872011001000001&script=sci_arttext&tlng=e)
- Motta, A., Keogh, S. C., Prada, E., Núñez-Curto, A., Konda, K., Stillman, M., y Cáceres, C. F. (2017). De la Normativa a la Práctica: la Política de Educación Sexual y su Implementación en el Perú. Lima: Guttmacher Institute y Centro de Investigación Interdisciplinaria en Sexualidad, Sida y Sociedad. Recuperado de: [https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report\\_pdf/de-la-normativa-a-la-practica-educacion-sexual-peru.pdf](https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report_pdf/de-la-normativa-a-la-practica-educacion-sexual-peru.pdf)

- Muñoz, L. (2020). Niñas madres: la emergencia suspendida por la pandemia. Lima-Perú. Ojo Público. Disponible en <https://ojo-publico.com/2139/ninas-madres-la-emergencia-suspendida-por-la-pandemia>
- Obach, A., Sadler, M. y Jofré, N. (2017). Salud sexual y reproductiva de adolescentes en Chile: el rol de la educación sexual. Chile. Rev. Salud Pública. 19 (6): 848-854. Disponible en <https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2017.v19n6/848-854/es>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). Desarrollo en la adolescencia. [online] [Accessed 14 Aug. 2018]. Disponible en: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Ortega S. (2017). Desarrollo de habilidades blandas desde edades tempranas. Universidad ECOTEC. Guayaquil – Ecuador. Recuperado de <https://www.ecotec.edu.ec/content/uploads/2017/09/investigacion/libros/desarrollo-habilidades.pdf>
- Ortega, P. (2016). Hacia una definición de las habilidades blandas.
- Otzen, T. y ManteroLa, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Universidad de Tarapacá, Arica, Chile. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pareja, E., & Sánchez, A. (2016). Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la Institución Educativa Secundaria 19 de abril de Chupaca. Universidad Roosevelt, Huancayo.
- Peláez, J. (2016). El uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia. Cuba. Clínica Internacional de Retinosis Pigmentaria “Camilo Cienfuegos”. La Habana, Cuba. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s0138-600x2016000100011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0138-600x2016000100011)
- Rodríguez García, Yarmein, Oliva Díaz, Juan Ariel, & Gil Hernandez, Arletty. (2007). La sexualidad en los adolescentes: algunas consideraciones. Revista Archivo Médico de Camagüey, 11(1) Recuperado en 05 de marzo de 2021, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552007000100009&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552007000100009&lng=es&tlng=es).

- Salas, H. (2011). Investigación cuantitativa (monismo metodológico) y cualitativa (dualismo metodológico): el status epistémico de los resultados de la investigación en las disciplinas sociales. Universidad Nacional Autónoma de México (México). Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n40/art01.pdf>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima- Perú. Universidad Ricardo Palma. Recuperado de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sánchez, O., Mohamed, R. y Xifra, J. (2018). habilidades blandas: necesarias para la formación integral del estudiante universitario. España. Universidad Pompeu Fabra, España. Recuperado de <http://3.14.189.95/index.php/ecociencia/article/view/144/111>
- Shapiro, S. (2018). Sex Education Standards across the States. Center for American Progress. <https://eric.ed.gov/?id=ED602826>
- Soledad, V. (2017). ¿Qué y cuáles son los métodos anticonceptivos? Chile. Instituto Chileno de Medicina Reproductiva. Recuperado de [https://icmer.org/wp-content/uploads/2019/Temas\\_destacados/Anticoncepcion\\_de\\_emergencia/Que-y-cuales-son-los-metodos-anticonceptivos-25032017.pdf](https://icmer.org/wp-content/uploads/2019/Temas_destacados/Anticoncepcion_de_emergencia/Que-y-cuales-son-los-metodos-anticonceptivos-25032017.pdf)
- Sopa, A. (2020). Hard Skills versus Soft Skills: Which are More Important for Indonesian Employees Innovation Capability. International Journal of Control and Automation. [https://www.researchgate.net/profile/Agus-Purwanto-10/publication/340412466\\_Hard\\_Skills\\_versus\\_Soft\\_Skills\\_Which\\_are\\_More\\_Important\\_for\\_Indonesian\\_Employees\\_Innovation\\_Capability/links/5e979b2aa6fdcca7891c232f/Hard-Skills-versus-Soft-Skills-Which-are-More-Important-for-Indonesian-Employees-Innovation-Capability.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Agus-Purwanto-10/publication/340412466_Hard_Skills_versus_Soft_Skills_Which_are_More_Important_for_Indonesian_Employees_Innovation_Capability/links/5e979b2aa6fdcca7891c232f/Hard-Skills-versus-Soft-Skills-Which-are-More-Important-for-Indonesian-Employees-Innovation-Capability.pdf)
- Talib, J., Mamat. y Maznah M. (2012). Analysis on Sex Education in Schools Across Malaysia. Procedia - Ciencias sociales y del comportamiento Volumen 59. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812037329>
- Tamayo, J. (2001). Diseños muestrales en la investigación. Colombia. Facultad de Economía Industrial Universidad de Medellín. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5262273>



- Tamayo, M. (2009). Tipos de investigación. Abouhamad, Apuntes de investigación en ciencias sociales. Recuperado de [https://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos\\_de\\_investigacion.pdf](https://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos_de_investigacion.pdf)
- Vargas, Y. (2020). Habilidades blandas y las relaciones interpersonales en los docentes de la Red 25 Ugel 01 San Juan de Miraflores. Lima- Perú. Universidad Cesar Vallejo. Disponible en <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42646>
- Vásquez, H. (2018). Actitud hacia la Educación Sexual en padres de familia de dos Pronoeis de San Juan de Lurigancho. Lima- Perú. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14358>
- Wood, J. (2021). Attitudes towards sexual health education in schools: A national survey of parents in Canada. The Canadian Journal of Human Sexuality. <https://www.utpjournals.press/doi/pdf/10.3138/cjhs.2020-0049>

## ANEXOS:

### ANEXO 1: Variables y operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Actitud hacia la educación sexual.	Son las predisposiciones que se tiene frente al conocimiento sexual, el conocimiento de sí mismo, el conocimiento de los demás y las relaciones que establecen entre ambos en el marco de una organización social y sexual concreta (Vásquez, 2018).	La variable actitud hacia la educación sexual presenta dos dimensiones y será medida mediante una escala de educación sexual, que consta de 21 preguntas, con 5 alternativas para responder.	Información sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrucción Sexual al sexo masculino</li> <li>• Educación Sexual por Terceros</li> <li>• Instrucción Sexual al sexo femenino</li> <li>• Educar a los hijos en sexualidad.</li> <li>• Educación sexual para prevenir problemas futuros.</li> <li>• Comodidad al hablar de sexo con los hijos.</li> <li>• Información de las madres a sus hijas y los padres a sus hijos sobre sexualidad</li> <li>• Los jóvenes tienen suficiente información Sexual</li> <li>• Los problemas sexuales se solucionan cuando crece el niño</li> <li>• Las mujeres corren más riesgo.</li> <li>• Escuchar a los hijos cuando hablen de sexualidad.</li> <li>• La Mujer debe llegar virgen al matrimonio</li> </ul>	Ordinal
			Uso de métodos Anticonceptivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El hombre es responsable de usar anticonceptivo.</li> <li>• Aceptar que los hijos usen anticonceptivo</li> <li>• La mujer es responsable de usar anticonceptivo</li> <li>• Es recomendable que la adolescente femenina use método anticonceptivo</li> <li>• Es adecuado que la adolescente femenina use método anticonceptivo</li> <li>• Es adecuado que el adolescente masculino use método anticonceptivo</li> </ul>	
			Inicio de Actividad Sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio del sexo en el matrimonio</li> <li>• Inicio de las relaciones sexuales de la mujer después de casarse.</li> <li>• Los varones se inician sexualmente antes que las mujeres</li> </ul>	

Variables 2

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades blandas.	Las habilidades blandas llamadas también no-cognitivas son las destrezas para relacionarse con otras personas, manejando emociones, y resolver problemas de forma creativa (Ortega, 2017).	Las habilidades blandas que implican la comunicación, la inteligencia emocional y el trabajo en equipo, serán medidas mediante una escala tipo Likert que tiene 5 opciones de respuesta.	Comunicación	Se disculpa Expresa sentir Opina Comunicación asertiva Bienestar. Ayuda.	Ordinal
			Inteligencia emocional	Preocupación. Empático Solución conflicto. Comprende dificultades Escucha activa. Interés. Presta atención. Enojado. Tics. Capacitado	
			Trabajo en equipo	Emplea herramientas. Conocimiento. Usa gmail. Ayuda Autoaprendizaje. Utiliza. Importante. Comparte información Crea recursos. Emplea tecnología. Recibe capacitación	

## VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

### MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Habilidades de Blandas

OBJETIVO: Validar el cuestionario de habilidades blandas en docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021.

DIRIGIDO A: DOCENTES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Oscar Manuel Vela Miranda

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Psicología

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado X
------------	---------	---------------



---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

Dr. Oscar Vela Miranda  
C.Ps.P. 3351

Variab les	Dimen sión	Indicador	ÍTEMS	Opciones de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones- Recomendaciones
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensio n y el indicador		Relación entre el indicado r y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Habilidades blandas.</b> Son blandas llamadas también no-cognitivas son las destrezas para relacionarse con otras personas, manejando emociones, y resolver problemas de forma creativa (Ortega, 2017).	Comun icación	Comunicació n asertiva	Expresa con respeto sus ideas.						X		X		X		X		
			Expresa sus emociones a sus colegas						X		X		X		X		
			Habla oportunamente con sus colegas y directivos.						X		X		X		X		
			Escucha con interés las opiniones de sus colegas.						X		X		X		X		
		Escucha activa	Acepta las críticas de sus colegas aunque no esté de acuerdo con ellas.						X		X		X		X		
			Acepta las ideas de sus demás colegas aunque no esté de acuerdo con ellas						X		X		X		X		
			Se concentra cuando sus colegas dialogan con usted.						X		X		X		X		
	Intelige ncia emocio nal	Empático	Entiende las necesidades de sus colegas.						X		X		X		X		
			Comprende las emociones y sentimientos de los demás.						X		X		X		X		
		Solución conflicto.	Cuando se equivoca se autocritica.						X		X		X		X		
			Reflexiona sobre sus decisiones o conductas.						X		X		X		X		
			Cuando surge un problema o conflicto, busca estrategias para ayudar a buscar la solución.						X		X		X		X		
			Pone en práctica estrategias para solucionar conflictos.						X		X		X		X		
			Mantiene la serenidad aún en circunstancias difíciles.						X		X		X		X		

		Puedo controlar mis estados de ánimo para tomar mejores decisiones.							X		X		X		X		
Trabajo en equipo	Identificación con su grupo de trabajo.	Le resulta fácil simpatizar y trabajar con la mayoría de sus colegas.							X		X		X		X		
		Se siente identificado (a) con su grupo de trabajo.							X		X		X		X		
		Se siente contenta (o) con la labor que desempeña.								X		X		X		X	
	Compromiso con la institución.	Se siente satisfecho al recibir un reconocimiento verbal o escrito en su institución.								X		X		X		X	
		Considera que es importante para la institución educativa.								X		X		X		X	
		Cree que su participación en las actividades institucionales es importante.								X		X		X		X	
		Participa activamente en los diversos eventos que realiza su institución.								X		X		X		X	
	Ayuda.	Se siente en la capacidad de alentar a otras personas.								X		X		X		X	
		Sus compañeros de trabajo acuden a usted para contarles sus problemas.								X		X		X		X	
		Cuando se siente cansado (a) es amable con los demás.								X		X		X		X	
	Interés	Apoya voluntariamente en algunas actividades de la institución.								X		X		X		X	
		Se compromete cuando acepta alguna responsabilidad								X		X		X		X	

## MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de actitudes sobre educación sexual

OBJETIVO: Validar la escala de actitudes sobre la educación sexual en docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021.

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Oscar Manuel Vela Miranda

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Psicología

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X



---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

Dr. Oscar Vela Miranda

C.Ps.P. 3351

Variables	Dimensión	Indicador	ÍTEMS	Opciones de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN					Observaciones- Recomendaciones			
				Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En duda	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI			NO	SI
Actitudes hacia la educación sexual Son las predisposiciones que se tiene frente al conocimiento sexual, el conocimiento de sí mismo, el conocimiento de los demás y las relaciones que establecen entre ambos en el	Información sexual	Igualdad sobre la información sexual	Los alumnos (sexo masculino) deben estar mejor instruidos en la sexualidad que las alumnas (sexo femenino).						X		X		X		X		
			Las alumnas (sexo femenino) deben estar mejor instruidas en la sexualidad que los alumnos (sexo masculino).						X		X		X		X		
			Creo que las dudas, inseguridades o problemas de los chicos-as sobre la sexualidad se solucionan al crecer.						X		X		X		X		
			Creo que se logra prevenir problemas como el embarazo precoz, el SIDA y el aborto, con la educación sexual a niños y adolescentes.						X		X		X		X		
	Enseñanza sobre la sexualidad		Considero recomendable que eduquemos en sexualidad a nuestros alumnos.						X		X		X		X		
			Me siento cómodo-a al hablar sobre sexualidad con mis alumnos.						X		X		X		X		
			Pienso que los jóvenes ya tienen suficiente información sobre la sexualidad.						X		X		X		X		
			Las madres deben informar sobre sexualidad a sus hijas (sexo femenino) y los padres a sus hijos (sexo masculino).						X		X		X		X		
			La educación sexual para niños y adolescentes la debe proporcionar tan solo un profesor u otro especialista.						X		X		X		X		
	Uso de métodos	Igualdad en el uso de	El hombre es el responsable del uso de los anticonceptivos.						X		X		X		X		



os Anticonceptivos	métodos anticonceptivos.	La mujer es la responsable del uso de los anticonceptivos.							X		X		X		X		
	Empleo de métodos anticonceptivos.	Si mis alumnos lo necesitan, preferiría que usen anticonceptivos.							X		X		X		X		
		Me parece recomendable que las adolescentes (sexo femenino) usen métodos anticonceptivos.							X		X		X		X		
		Me parece que las mujeres corren más riesgos que los hombres en las relaciones sexuales.							X		X		X		X		
		Creo que es adecuado que las adolescentes (mujeres) usen métodos anticonceptivos.							X		X		X		X		
		Me parece adecuado que los adolescentes (sexo masculino) usen métodos anticonceptivos.							X		X		X		X		
Inicio de Actividad Sexual	Relaciones prematrimoniales.	Me parece conveniente que el sexo se inicie en el matrimonio.							X		X		X		X		
		Me parece mejor que la mujer inicie relaciones sexuales (tipo coito) después de casarse.							X		X		X		X		
		La mujer debe llegar virgen al matrimonio.							X		X		X		X		
	Preparación para el inicio sexual.	Es conveniente escuchar a los alumnos cuando nos hablan de sexualidad.							X		X		X		X		
		Los chicos (sexo masculino) deben iniciarse sexualmente antes que las chicas (sexo femenino).							X		X		X		X		

## MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Habilidades Blandas.

OBJETIVO: Validar el cuestionario de habilidades blandas en docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021.

DIRIGIDO A: DOCENTES.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: **OCAMPOS PRADO, George Oswaldo.**

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN.**

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	<b>Adecuado</b>	<b>X</b>
------------	---------	-----------------	----------



---

**FIRMA DEL EVALUADOR**  
**ORCID: 0000-0001-5167-6404**  
**CPP: 361250**

Variables	Dimensión	Indicador	ÍTEMS	Opciones de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones- Recomendaciones
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Habilidades blandas.</b> Son blandas llamadas también no-cognitivas son las destrezas para relacionarse con otras personas, manejando emociones, y resolver problemas de forma creativa (Ortega, 2017).	Comunicación	Comunicación asertiva	Expresa con respeto sus ideas.						X		X		X		X		
			Expresa sus emociones a sus colegas						X		X		X		X		
			Habla oportunamente con sus colegas y directivos.						X		X		X		X		
			Escucha con interés las opiniones de sus colegas.						X		X		X		X		
		Escucha activa	Acepta las críticas de sus colegas aunque no esté de acuerdo con ellas.						X		X		X		X		
			Acepta las ideas de sus demás colegas aunque no esté de acuerdo con ellas						X		X		X		X		
			Se concentra cuando sus colegas dialogan con usted.						X		X		X		X		
	Inteligencia emocional	Empático	Entiende las necesidades de sus colegas.						X		X		X		X		
			Comprende las emociones y sentimientos de los demás.						X		X		X		X		
		Solución conflicto.	Cuando se equivoca se autocrítica.						X		X		X		X		
			Reflexiona sobre sus decisiones o conductas.						X		X		X		X		
			Cuando surge un problema o conflicto, busca estrategias para ayudar a buscar la solución.						X		X		X		X		
			Pone en práctica estrategias para solucionar conflictos.						X		X		X		X		

		Mantiene la serenidad aún en circunstancias difíciles.								X		X		X		X			
		Puedo controlar mis estados de ánimo para tomar mejores decisiones.								X		X		X		X			
Trabajo en equipo	Identificación con su grupo de trabajo.	Le resulta fácil simpatizar y trabajar con la mayoría de sus colegas.								X		X		X		X			
		Se siente identificado (a) con su grupo de trabajo.								X		X		X		X			
		Se siente contenta (o) con la labor que desempeña.								X		X		X		X			
	Compromiso con la institución.	Se siente satisfecho al recibir un reconocimiento verbal o escrito en su institución.									X		X		X		X		
		Considera que es importante para la institución educativa.									X		X		X		X		
		Cree que su participación en las actividades institucionales es importante.									X		X		X		X		
		Participa activamente en los diversos eventos que realiza su institución.									X		X		X		X		
	Ayuda.	Se siente en la capacidad de alentar a otras personas.									X		X		X		X		
		Sus compañeros de trabajo acuden a usted para contarles sus problemas.									X		X		X		X		
		Cuando se siente cansado (a) es amable con los demás.									X		X		X		X		
	Interés	Apoya voluntariamente en algunas actividades de la institución.									X		X		X		X		
		Se compromete cuando acepta alguna responsabilidad									X		X		X		X		

## MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de actitudes sobre educación sexual.

OBJETIVO: Validar la escala de actitudes sobre la educación sexual en docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021.

DIRIGIDO A: Docentes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: **OCAMPOS PRADO, George Oswaldo.**

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN.**

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	<b>Adecuado</b>	<b>X</b>
------------	---------	-----------------	----------



---

**FIRMA DEL EVALUADOR**  
**ORCID: 0000-0001-5167-6404**  
**CPP: 361250**

Variables	Dimensión	Indicador	ÍTEMS	Opciones de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones-Recomendaciones	
				Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En duda	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>Actitudes hacia la educación sexual</b> Son las predisposiciones que se tiene frente al conocimiento sexual, el conocimiento de sí mismo, el conocimiento de los demás y las relaciones que establecen entre ambos en el marco de una organización social y sexual concreta (Vásquez, 2018).	Información sexual	Igualdad sobre la información sexual	Los alumnos (sexo masculino) deben estar mejor instruidos en la sexualidad que las alumnas (sexo femenino).						X		X		X		X			
			Las alumnas (sexo femenino) deben estar mejor instruidas en la sexualidad que los alumnos (sexo masculino).						X		X		X		X			
			Creo que las dudas, inseguridades o problemas de los chicos-as sobre la sexualidad se solucionan al crecer.						X		X		X		X			
			Creo que se logra prevenir problemas como el embarazo precoz, el SIDA y el aborto, con la educación sexual a niños y adolescentes.						X		X		X		X			
		Enseñanza sobre la sexualidad	Considero recomendable que eduquemos en sexualidad a nuestros alumnos.						X		X		X		X			
			Me siento cómodo-a al hablar sobre sexualidad con mis alumnos.						X		X		X		X			
				Pienso que los jóvenes ya tienen suficiente información sobre la sexualidad.						X		X		X		X		
				Las madres deben informar sobre sexualidad a sus hijas (sexo femenino) y los padres a sus hijos (sexo masculino).						X		X		X		X		
				La educación sexual para niños y adolescentes la debe proporcionar tan solo un profesor u otro especialista.						X		X		X		X		



## MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Habilidades Blandas

OBJETIVO: Validar el cuestionario de habilidades blandas en docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021.

DIRIGIDO A: DOCENTES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Leyton Noblecilla, Silvia Guisselle

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X



**FIRMA DEL EVALUADOR**

CPP: 0102850629



VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES-RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Habilidades blandas.</b> Son blandas llamadas también no-cognitivas son las destrezas para relacionarse con otras personas, manejando emociones, y resolver problemas de forma creativa (Ortega, 2017).	Comunicación	Comunicación asertiva	Expresa con respeto sus ideas.						X		X		X		X		
			Expresa sus emociones a sus colegas						X		X		X		X		
			Habla oportunamente con sus colegas y directivos.						X		X		X		X		
			Escucha con interés las opiniones de sus colegas.						X		X		X		X		
		Escucha activa	Acepta las críticas de sus colegas aunque no esté de acuerdo con ellas.						X		X		X		X		
			Acepta las ideas de sus demás colegas aunque no esté de acuerdo con ellas						X		X		X		X		
			Se concentra cuando sus colegas dialogan con usted.						X		X		X		X		
	Inteligencia emocional	Empático	Entiende las necesidades de sus colegas.						X		X		X		X		
			Comprende las emociones y sentimientos de los demás.						X		X		X		X		
		Solución conflicto.	Cuando se equivoca se autocritica.						X		X		X		X		
			Reflexiona sobre sus decisiones o conductas.						X		X		X		X		
			Cuando surge un problema o conflicto, busca estrategias para ayudar a buscar la solución.						X		X		X		X		
			Pone en práctica estrategias para solucionar conflictos.						X		X		X		X		
			Mantiene la serenidad aún en circunstancias difíciles.						X		X		X		X		

		Puedo controlar mis estados de ánimo para tomar mejores decisiones.							X		X		X		X		
Trabajo en equipo	Identificación con su grupo de trabajo.	Le resulta fácil simpatizar y trabajar con la mayoría de sus colegas.							X		X		X		X		
		Se siente identificado (a) con su grupo de trabajo.							X		X		X		X		
		Se siente contenta (o) con la labor que desempeña.								X		X		X		X	
	Compromiso con la institución.	Se siente satisfecho al recibir un reconocimiento verbal o escrito en su institución.								X		X		X		X	
		Considera que es importante para la institución educativa.								X		X		X		X	
		Cree que su participación en las actividades institucionales es importante.								X		X		X		X	
		Participa activamente en los diversos eventos que realiza su institución.								X		X		X		X	
	Ayuda.	Se siente en la capacidad de alentar a otras personas.								X		X		X		X	
		Sus compañeros de trabajo acuden a usted para contarles sus problemas.								X		X		X		X	
		Cuando se siente cansado (a) es amable con los demás.								X		X		X		X	
	Interés	Apoya voluntariamente en algunas actividades de la institución.								X		X		X		X	
		Se compromete cuando acepta alguna responsabilidad								X		X		X		X	

## MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de actitudes sobre educación sexual

OBJETIVO: Validar la escala de actitudes sobre la educación sexual en docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021.

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Leyton Noblecilla, Silvia Guisselle

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

<b>Inadecuado</b>	<b>Regular</b>	<b>Adecuado</b>
		<b>X</b>



---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

CPP: 0102850629

Variable s	Dimen sión	Indicador	ÍTEMS	Opciones de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones- Recomendaciones
				Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En duda	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Relación entre la variable y la dimensió n		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Actitudes hacia la educación sexual</b> Son las predisposiciones que se tiene frente al conocimiento sexual, el conocimiento de sí mismo, el conocimiento de los demás y las relaciones que establecen entre ambos en el marco de una organización social y sexual concreta (Vásquez, 2018).	Información sexual	Igualdad sobre la información sexual	Los alumnos (sexo masculino) deben estar mejor instruidos en la sexualidad que las alumnas (sexo femenino).						X		X		X		X		
			Las alumnas (sexo femenino) deben estar mejor instruidas en la sexualidad que los alumnos (sexo masculino).						X		X		X		X		
			Creo que las dudas, inseguridades o problemas de los chicos-as sobre la sexualidad se solucionan al crecer.						X		X		X		X		
			Creo que se logra prevenir problemas como el embarazo precoz, el SIDA y el aborto, con la educación sexual a niños y adolescentes.						X		X		X		X		
	Enseñanza sobre la sexualidad		Considero recomendable que eduquemos en sexualidad a nuestros alumnos.						X		X		X		X		
			Me siento cómodo-a al hablar sobre sexualidad con mis alumnos.						X		X		X		X		
			Pienso que los jóvenes ya tienen suficiente información sobre la sexualidad.						X		X		X		X		
			Las madres deben informar sobre sexualidad a sus hijas (sexo femenino) y los padres a sus hijos (sexo masculino).						X		X		X		X		
			La educación sexual para niños y adolescentes la debe proporcionar tan solo un profesor u otro especialista.						X		X		X		X		

	Uso de métodos Anticonceptivos	Igualdad en el uso de métodos anticonceptivos.	El hombre es el responsable del uso de los anticonceptivos.						X		X		X		X			
			La mujer es la responsable del uso de los anticonceptivos.						X		X		X		X			
		Empleo de métodos anticonceptivos.	Si mis alumnos lo necesitan, preferiría que usen anticonceptivos.							X		X		X		X		
			Me parece recomendable que las adolescentes (sexo femenino) usen métodos anticonceptivos.							X		X		X		X		
			Me parece que las mujeres corren más riesgos que los hombres en las relaciones sexuales.							X		X		X		X		
			Creo que es adecuado que las adolescentes (mujeres) usen métodos anticonceptivos.							X		X		X		X		
	Me parece adecuado que los adolescentes (sexo masculino) usen métodos anticonceptivos.							X		X		X		X				
	Inicio de Actividad Sexual	Relaciones prematrimoniales.	Me parece conveniente que el sexo se inicie en el matrimonio.							X		X		X		X		
			Me parece mejor que la mujer inicie relaciones sexuales (tipo coito) después de casarse.							X		X		X		X		
			La mujer debe llegar virgen al matrimonio.							X		X		X		X		
		Preparación para el inicio sexual.	Es conveniente escuchar a los alumnos cuando nos hablan de sexualidad.							X		X		X		X		
			Los chicos (sexo masculino) deben iniciarse sexualmente antes que las chicas (sexo femenino).							X		X		X		X		

## CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

### Escala de Habilidades blandas

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,859	27

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ÍTEM 01	117,4516	58,056	-,009	,863
ÍTEM 02	118,3548	53,103	,347	,858
ÍTEM 03	117,8387	52,540	,526	,851
ÍTEM 04	117,5806	53,852	,457	,853
ÍTEM 05	117,7742	54,847	,404	,855
ÍTEM 06	117,5161	54,391	,478	,853
ÍTEM 07	117,7097	54,080	,403	,855
ÍTEM 08	117,6452	55,303	,310	,857
ÍTEM 09	119,0000	52,400	,378	,857
ÍTEM 10	117,9677	52,032	,604	,848
ÍTEM 11	117,9032	52,224	,523	,851
ÍTEM 12	117,8065	54,761	,323	,857
ÍTEM 13	118,2581	53,198	,400	,855
ÍTEM 14	117,5484	53,723	,435	,854
ÍTEM 15	117,7742	53,247	,414	,854
ÍTEM 16	117,2903	58,146	,000	,861
ÍTEM 17	117,6129	53,445	,496	,852
ÍTEM 18	117,6129	55,378	,270	,858
ÍTEM 19	117,6452	53,770	,449	,853
ÍTEM 20	118,4516	51,256	,529	,850
ÍTEM 21	117,4839	54,458	,595	,852
ÍTEM 22	117,4839	53,791	,589	,851
ÍTEM 23	117,6452	51,370	,669	,846
ÍTEM 24	117,5161	56,991	,152	,860
ÍTEM 25	117,6452	53,303	,565	,850
ÍTEM 26	117,3871	58,445	-,085	,863
ÍTEM 27	117,6452	55,570	,243	,859

## Escala de Actitudes sobre Educación Sexual

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,721	25

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ÍTEM 01	172,0645	272,929	-,422	,740
ÍTEM 02	173,4194	263,852	-,117	,731
ÍTEM 03	172,5484	248,456	,306	,712
ÍTEM 04	173,6774	253,759	,133	,720
ÍTEM 05	172,4839	248,525	,388	,710
ÍTEM 06	174,4194	252,852	,236	,716
ÍTEM 07	174,6452	255,303	,139	,719
ÍTEM 08	173,5806	239,785	,536	,700
ÍTEM 09	174,7419	259,265	,051	,722
ÍTEM 10	174,5161	263,258	-,113	,728
ÍTEM 11	172,3548	270,637	-,309	,738
ÍTEM 12	173,9032	246,690	,287	,711
ÍTEM 13	173,2581	256,065	,082	,722
ÍTEM 14	173,9677	239,232	,575	,699
ÍTEM 15	173,6774	241,626	,554	,701
ÍTEM 16	173,8065	247,428	,306	,711
ÍTEM 17	174,3871	242,778	,440	,704
ÍTEM 18	173,3226	251,359	,202	,716
ÍTEM 19	173,6452	258,103	,052	,723
ÍTEM 20	172,9355	252,129	,210	,716
ÍTEM 21	172,6452	264,637	-,150	,730
ÍTEM 22	151,0000	206,400	,570	,678
ÍTEM 23	157,5484	203,523	,436	,697
ÍTEM 24	161,6452	224,837	,441	,695
ÍTEM 25	117,5484	115,923	1,000	,581

## Anexo 2: Declaración de autenticidad



### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR

Yo **María Odalia Ocampos Prado**, alumna de la Escuela de Posgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, identificada con CI. - **02-2089-4465**, con la tesis titulada: “Actitudes hacia la Educación Sexual y Habilidades Blandas en Docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021”.

Declaro bajo juramento que:

1. De mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas
3. La tesis no ha sido auto plagiada, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo a título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos) plagio (información sin citar a autores) auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado) piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo

Piura, 14 de mayo del 2021.

Docente

**CI.- 02-2089-4465**