



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Cultura profesional y competencia digital en los docentes de
educación primaria de la REI 16 –Carabayllo-2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Mg. Cruz Cobeñas, María Amelia (ORCID: 0000-0001-9663-2819)

ASESOR:

Dr. Carcausto Calla, Wilfredo Humberto (ORCID: 0000-0002-3218-871X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, por ser mi guía espiritual y quien me dio la vida para servirlo, a mi hijo Mario Rodrigo por su apoyo y paciencia en la espera, para demostrarle que los sueños se concretizan con esfuerzo y perseverancia. Y a la niñez peruana por ser la inspiración y preocupación en mi labor docente.

Agradecimiento

Mi agradecimiento especial a la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo por haber hecho realidad el sueño de lograr alcanzar el grado de Doctor en Educación. A la REI N° 16 del distrito de Carabaylo, por haberme permitido realizar el trabajo de investigación en las instituciones educativas primarias.

Agradezco también al doctor Wilfredo Carcausto por ser mi guía en la realización de la presente tesis.

La autora

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	vii
Abstract.....	ix
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	5
III. MÉTODOLÓGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra, muestro, unidad de análisis.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimientos.....	19
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
VIII. PROPUESTA.....	36
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS.....	44

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la cultura profesional	16
Tabla 2	Operacionalización de la competencia digital	16
Tabla 3	Distribución de la población de estudio	17
Tabla 4	Determinación de la muestra por institución educativa	18
Tabla 5	Criterios de interpretación para correlación	20
Tabla 6	Niveles en frecuencia y porcentaje de la cultura profesional docente	21
Tabla 7	Niveles en frecuencia y porcentaje por dimensiones de la cultura profesional	21
Tabla 8	Niveles en frecuencia y porcentaje de la competencia digital	22
Tabla 9	Niveles en frecuencia y porcentaje por dimensiones de la competencia digital	23
Tabla 10	Prueba de correlación entre las variables cultura profesional y competencia digital	25
Tabla 11	Matriz de correlaciones entre las dimensiones de la cultura profesional y la competencia digital	26

Índice de figuras

Figura 1	Representación en porcentajes de la cultura profesional docente	21
Figura 2	Las dimensiones de la cultura profesional docente en porcentajes	22
Figura 3	Representación en porcentajes de la competencia digital	23
Figura 4	Las dimensiones de la competencia digital en porcentajes	24

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la cultura profesional y la competencia digital en los docentes de educación primaria de la REI 16 –Carabaylo-2020. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental de corte transversal, el alcance de acuerdo al objetivo de investigación fue correlacional. Se trabajó con una población de 114 docentes, del cual se extrajo una muestra probabilística de 89 docentes de la REI 16 de Carabaylo. La recolección de datos se realizó a través de dos cuestionarios recopilándose a través de una encuesta virtual por la plataforma Google Form, asimismo, los instrumentos tuvieron el resultado de aplicable en la validez por los expertos y la confiabilidad de nivel aceptable.

Los resultados evidenciaron que existe una correlación baja entre las variables de estudio según el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,293 y sig.<0,05

Palabras clave: Cultura profesional, competencia digital, aprendizaje

Abstract

The present research aimed to determine the relationship between professional culture and digital competence in primary education teachers at REI 16 –Carabayllo-2020. The research was developed under the quantitative approach, basic type and non-experimental cross-sectional design, the scope according to the research objective was correlational. We worked with a population of 114 teachers, from which a probability sample of 89 teachers from the REI 16 of Carabayllo was extracted. The data collection was carried out through two questionnaires collected through a virtual survey by the Google Form platform; likewise, the instruments had the result of applicable in validity by the experts and reliability of an acceptable level.

The results showed that there is a low correlation between the study variables according to the Rho Spearman correlation coefficient of 0.293 and sig. <0.05

Keywords: Professional culture, digital competence, learning