



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del 4º
grado de educación primaria. Institución educativa Carlos Wiesse.
Chao, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Palacios Uriol, Alberto (ORCID: 0000-0001-8687-331X)

ASESORA:

Dra. Moreno Torres, Patricia (ORCID: 0000-0002-3734-0426)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

TRUJILLO – PERÚ

2019

Dedicatoria

A DIOS:

*Por darme la esperanza y el tesón
En este largo camino de aprendizaje
Y su ejemplo de actuar en la vida
terrenal con amor.*

A mis progenitores:

*Por ser constantes en el apoyo
del recorrido de los estudios
universitarios.*

Al ser humano:

En su proceso de humanización.
Y la innovación de todas las mentes
jóvenes ávidas de aprender para la
vida.

Alberto Palacios

Agradecimiento

Al Dr. Mauro Cruzado Viera

Por sus puntuales aportes y su experiencia como asesor en esta labor encomendada por la prestigiosa casa de estudios UCV

A la plana docente de la Escuela de Postgrado y en especial

A la Dra. Miryam Lora Loza

Que con su sapiencia tuvo a bien encaminarme en esta tarea para llegar a un buen fin y cumplimiento de lo anhelado.

A la Institución educativa Carlos Wiese

Por brindarme las facilidades para la realización de este estudio y al docente de 4° Arcadio Solano donde se aplicó la investigación.

Alberto Palacios

Índice

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice.....	iv
Índice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad problemática	2
1.2 Trabajos previos	5
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	8
1.4 Formulación del problema.....	29
1.5 Justificación del estudio	29
1.6 Hipótesis	31
1.7 Objetivos.....	33
II. MÉTODO	34
2.1 Diseño de investigación	34
2.2 Variables, operacionalización	34
2.3 Población y muestra	38
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	39
2.5 Métodos de análisis de datos.....	41
2.6 Aspectos éticos.....	42
III. RESULTADOS	43
IV. DISCUSIÓN	50
V. CONCLUSIONES	62
VI. RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS	64
ANEXOS	68

Índice de tablas

Tablas

1.1 Nivel de Inteligencia Emocional y sus dimensiones.....	43
1.2 Nivel de Comprensión lectora y sus dimensiones.....	44
1.3 Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk de la Inteligencia Emocional y la Comprensión Lectora.....	45
1.4 La dimensión autoconciencia y su relación con la Comprensión Lectora de los estudiantes.....	46
1.5 La dimensión empatía y su relación con la Comprensión Lectora de los estudiantes.....	47
1.6 La dimensión motivación y su relación con la Comprensión Lectora de los estudiantes.....	48

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la Inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado de educación primaria en la Institución educativa Carlos Wiese de Chao, 2018. Para ello se realizó una investigación no experimental, descriptiva, correlacional con diseño de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 30 estudiantes; se encontró que el 56.7% de los estudiantes obtienen nivel medio de inteligencia emocional y nivel proceso de comprensión lectora, 26.7% obtienen nivel bajo de inteligencia emocional y nivel inicio de comprensión lectora, 10.0% obtienen nivel alto de inteligencia emocional y nivel logro de comprensión lectora. También se observa que el coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0.897$ nos muestra que existe una alta relación directa con nivel de significancia siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$), la cual se concluye que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. Carlos Wiese de Chao, 2018, siendo $R = 0.897$, estimándose una elevada incidencia directa con grado de valor $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) lo que nos indica que la inteligencia emocional se relaciona marcadamente con la comprensión lectora de los educandos del 4° cuarto grado primario de la I.E. Carlos Wiese de Chao, 2018.

PALABRAS CLAVE, inteligencia emocional, empatía, comprensión lectora.

Abstract

The research aimed to determine the relationship between the level Emotional Intelligence and the level of reading comprehension of students in the 4th grade of elementary school in the Carlos Wiese educational institution in Chao during 2018. In order to achieve so, a correlational descriptive non-experimental investigation with transversal design was carried out. The sample was made up of 30 students. This investigation found that 56,7% of the students obtained an average level of intelligence emotional and a process level of reading comprehension, 26,7% of those students obtained a low level of emotional intelligence and a start level of reading comprehension, and 10,0% obtained a high level of emotional intelligence and achievement level of reading comprehension. It is also observed that the Pearson correlation coefficient is $R= 0,897$, which would show that there is a high direct relationship with the level of significance ($p = 0.000$), this being less than 5% ($p < 0.05$). which would lead to the conclusion that the level of emotional intelligence has a direct impact on the reading comprehension levels of the students in the 4th grade of the Carlos Wiese educational institution in Chao during 2018.

KEYWORDS: emotional intelligence, empathy, reading comprehension.