



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Planificación curricular y calidad educativa en docentes
de la I.E. Juan Pablo II de Paita**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Ramírez Peña, Zenobia (ORCID: 0000-0002-7797-233X)

ASESOR:

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander (ORCID: 0000-0002-7848-7002)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y calidad educativa

**PIURA – PERÚ
2021**

DEDICATORIA

A Dios por darme vida, sabiduría y fortaleza para alcanzar mis sueños y objetivos.

De manera especial a mi querida hermana Niva Azucena por su constante apoyo moral y económico para poder realizar con éxito este trabajo de investigación.

A mis padres Sixto e Hilda por su amor y sus consejos para hacer de mí una mejor persona.

A mis amadas hijas Yilda y Génesis por ser parte de mis ideales y ayudarme a seguir adelante para lograr mis metas.

Zenobia Ramírez Peña

AGRADECIMIENTO

Al director y personal docente de la I.E. Juan Pablo II de Paita por su valiosa participación y facilidades brindadas en el desarrollo de esta tesis.

Al asesor Dr. Méndez Espinoza Yván Alexander por su acompañamiento, orientaciones, y recomendaciones en la ejecución de mi tesis, las cuales han servido en todo momento para la culminación de la investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I.- INTRODUCCIÓN.....	1
II.- MARCO TEÓRICO.....	5
III.- METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos.....	19
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV.RESULTADOS.....	21
V.- DISCUSIÓN.....	31
VI.- CONCLUSIONES.....	37
VII.- RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Planificación Curricular (Total) en los docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita.	20
Tabla 2	Planificación Curricular (Competencias de elaboración) en los docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita	21
Tabla 3	Planificación Curricular (Competencias de aplicación) en los docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita.	22
Tabla 4	Calidad Educativa (Total) en los docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita.	23
Tabla 5	Calidad Educativa (Logros Educativos) en los docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita.	24
Tabla 6	Calidad Educativa (Desempeño docente) en los docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita.	25
Tabla 7	Calidad Educativa (Desempeño institucional) en los docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita.	26
Tabla 8	Prueba de homogeneidad de los resultados de la Planificación Curricular y la Calidad Educativa por parte de los docentes la I.E. Juan Pablo II de Paita.	27
Tabla 9	Planificación Curricular (Competencias de elaboración) y Calidad Educativa en los docentes la I.E. Juan Pablo II de Paita.	27
Tabla 10	Planificación Curricular (Competencias de aplicación) y Calidad Educativa en los docentes la I.E. Juan Pablo II de Paita.	28
Tabla 11	Planificación Curricular (Total) y Calidad Educativa en los docentes la I.E. Juan Pablo II de Paita.	29

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Planificación Curricular (Total) en los docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita.	20
Figura 2	Planificación Curricular (Competencias de elaboración) en los docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita.	21
Figura 3	Planificación Curricular (Competencias de aplicación) en los docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita.	22
Figura 4	Calidad Educativa (Total) en los docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita.	23
Figura 5	Calidad Educativa (Logros Educativos) en los docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita.	24
Figura 6	Calidad Educativa (Desempeño docente) en los docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita.	25
Figura 7	Calidad Educativa (Desempeño institucional) en los docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita.	26

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general establecer la relación entre la planificación curricular y la calidad educativa en docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita. Investigación de tipo básica con enfoque cuantitativo y diseño no experimental correlacional. La muestra estuvo constituida por 49 docentes de ambos sexos de la Institución educativa. Se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los instrumentos que se emplearon para el levantamiento de los datos fueron Escala de competencias para la planificación curricular y una encuesta sobre la calidad educativa. Para el procesamiento de los datos fue necesario utilizar el programa estadístico SPSS versión 24, los resultados descriptivos e inferenciales permitieron verificar que existe una relación significativa entre la planificación curricular y la calidad educativa en docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita, se observa que al aplicar el estadístico Rho de Spearman que se obtiene un resultado de 0,408* y una Sig. de 0,004 < 0.05, lo que implica en relación a la hipótesis general que existe una relación significativa entre la planificación curricular y la calidad educativa. También se encuentra relación significativa entre la planificación curricular (dimensión competencias de elaboración) y la calidad educativa y entre la planificación curricular (dimensión competencias de aplicación) y la calidad educativa. Se concluye por tanto que, existe relación moderadamente significativa entre la planificación curricular y la calidad educativa en docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita.

Palabras clave: Planificación curricular, Calidad Educativa, Institución.

ABSTRACT

The present research had as a general objective to establish the relationship between curricular planning and educational quality in teachers of the I.E. Juan Pablo II of Paita. Basic research with a quantitative approach and non-experimental correlational design. The sample consisted of 49 teachers of both sexes from the educational institution. The survey technique was used and the questionnaire was used as an instrument. The instruments used to collect the data were the scale of competencies for curricular planning and a survey on educational quality. For data processing, it was necessary to use the statistical program SPSS version 24, the descriptive and inferential results allowed to verify that there is a significant relationship between curricular planning and educational quality in teachers of the I.E. Juan Pablo II de Paita, it is observed that when applying Spearman's Rho statistic that a result of 0.408 * and a Sig. Of 0.004 <0.05 is obtained, which implies in relation to the general hypothesis that there is a significant relationship between planning curricular and educational quality. There is also a significant relationship between curricular planning (dimension of development competencies) and educational quality and between curricular planning (dimension of application competences) and educational quality. It is therefore concluded that there is a moderately significant relationship between curricular planning and educational quality in teachers of the I.E. Juan Pablo II of Paita.

Keywords: Curriculum planning, Educational Quality, Institution.

I.- INTRODUCCIÓN

La planificación curricular es la capacidad que tienen los docentes para organizar, preparar y prever las sesiones de aprendizaje en función al diseño curricular establecido por el Ministerio de Educación, es el eje transversal para un aprendizaje de calidad dentro de la comunidad educativa. En la actualidad, se ha observado que las políticas adoptadas por las instituciones educativas para mejorar la educación, necesitan ser mejoradas y direccionarlas a cubrir las necesidades educativas de los estudiantes. Por otro lado, la planificación curricular de los docentes presenta debilidades, no cumplen los objetivos propuestos debido a que el diseño curricular no es adaptado según las condiciones sociodemográficas de la población.

A nivel internacional, según un estudio realizado con 23 centros educativos, se pudo encontrar que los docentes presentan serias dificultades en las dimensiones de planificación, coordinación y evaluación de competencias clave (Vásquez, 2014). Otras investigaciones recientes han encontrado que los porcentajes sobre aprendizaje en los países en vías de desarrollo tienden a ser de inferiores respecto a los de países desarrollados a escala mundial. Los datos indican que menos del 50 % de los estudiantes en los países en desarrollo alcanza el nivel mínimo mundial de competencia, en comparación con el 86 % en los países desarrollados. Es decir, en estos países llamados en desarrollo sólo la mitad de los alumnos adquiere las habilidades básicas necesarias para enfrentar de algún modo la oferta laboral (Patrinos, 2018). Finalmente, en esta escala mundial, uno de los países con rendimiento académico más bajo es el Perú. En comprensión lectora el 60% presenta dificultades un tanto peor en matemáticas 74.6% y en ciencia 68.5% (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2016).

A nivel nacional, el 84,1% de educadores tienen poca disposición respecto a la tarea de previsión, diseño y planificación de unidades didácticas, los motivos se asocian con la idea errónea de las autoridades del sector educación de uniformizar los modelos de planificación que están totalmente desconectados de la realidad educativa de nuestro país, a sabiendas de que nuestra naturaleza humana es tan diversa y no se puede estandarizar el ambiente en el que se desenvuelven los alumnos (Castañeda, 2015). A raíz de esto, surgen los problemas con el

rendimiento académico por parte de los alumnos. Según Pronabec (2016) informa que, las regiones de Ayacucho, Loreto, Ucayali y Amazonas, el 75% de sus estudiantes se encuentran con un promedio inferior a 13, mientras que para las otras regiones es inferior a 14. Estos datos son corroborados, con reportes del Ministerio de Educación (2017) donde refiere que, según las últimas evaluaciones hechas a los alumnos, el porcentaje de desaprobados es de 3% en primaria y 5% en secundaria, el porcentaje con atraso escolar es 7% en primaria y 11% en secundaria.

A nivel local, este problema no es ajeno, basados en los de la Evaluación Censal de alumnos (2018) citados en el Tiempo (2019) revelan que los estudiantes en la región Piura solo han conseguido logros mínimos en su avance académico en las aulas. Las estadísticas a nivel nacional ubican a Piura como una de las regiones con más problemas en Comprensión de Lectura, Matemática, así como Ciencia y Tecnología. Específicamente I.E. Juan Pablo II de Paita, se ha observado que los docentes no tienen una planificación curricular adecuada, sumado a esto no hay una política implementada para fortalecer las relaciones entre docentes; como consecuencia de ello, se visualiza que muchos alumnos presentan problemas para tener un aprendizaje significativo que les ayude a la solución de las demandas de su entorno.

En función a los datos estadísticos presentados en líneas superiores, se puede deducir que existen cifras significativas sobre alumnos que presentan problemas con su desempeño escolar lo cual afecta significativamente al cumplimiento de sus metas de continuar con sus estudios superiores; por otro lado, tenemos que la planificación docente a veces resulta insuficiente para satisfacer lo que requieren los alumnos. Bajo este contexto, surge la necesidad de Investigar si la planificación curricular y la calidad educativa están asociadas.

Para dar respuesta a esto, en esta investigación se parte de la pregunta general: ¿Existe relación entre la planificación curricular y la calidad educativa en docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita?

Esta investigación se justifica de manera teórica debido a que se busca redefinir, reafirmar y hacer una contrastación sobre el conocimiento existente entre las

variables a estudiar, de tal forma que este conocimiento puede ser más sólido y robusto para que otros investigadores puedan emplearlos para seguir indagando sobre este particular. De forma práctica, se justifica debido a que mediante el conocimiento de los resultados se podrán dar una solución a los problemas relacionado con la planificación curricular y la calidad educativa en esta organización educativa, posteriormente se plantearán alternativas de solución. Se justifica de manera metodológica debido a que se va a tomar en cuenta todas las características como la validez y confiabilidad que tienen que reunir los instrumentos de evaluación a fin de garantizar la reproducibilidad de los datos en el tiempo y espacio.

Este trabajo tiene una relevancia social muy importante debido que va a permitir conocer las condiciones sobre cómo se está desarrollando la planificación curricular y como esto afecta al aprendizaje de los estudiantes. Una vez conocida esta problemática y sus factores que lo originan, se implementarán medidas de acción para atenuar sus efectos. Como resultado, la institución educativa tendrá docentes que planifiquen adecuadamente sus clases, implementen políticas para fortalecer las relaciones interpersonales entre docentes y profesores, así también se tendrán alumnos que presentan un adecuado rendimiento académico y su aprendizaje significativo les sea útil para ser ciudadanos responsables.

El objetivo general de este estudio fue determinar la relación entre la planificación curricular y calidad educativa en docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita. Así también se plantean los siguientes objetivos específicos: Describir los niveles de la planificación curricular en docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita. Y describir los niveles de calidad educativa en docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita.

Identificar la relación entre la planificación curricular (dimensión competencias de elaboración) y la calidad educativa en docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita.

Identificar la relación entre la planificación curricular (dimensión competencias de aplicación) y la calidad educativa en docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita.

Respecto a la hipótesis de investigación, se describen de la siguiente manera:

H1: Existe relación entre la planificación curricular y calidad educativa en docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita.

H0: No existe relación entre la planificación curricular y calidad educativa en docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita.

Las hipótesis específicas son la siguiente forma.

Existe relación entre la planificación curricular (dimensión competencias de elaboración) y la calidad educativa en docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita.

Existe relación entre la planificación curricular (dimensión competencias de aplicación) y la calidad educativa en docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita.

II.- MARCO TEÓRICO

Haciendo una búsqueda sobre los antecedentes relacionados con las variables a estudiar, se ha podido encontrar lo siguiente:

A nivel internacional Sotomayor (2020) en Ecuador realizó una investigación denominada “Planificación curricular docente y la calidad educativa de la Unidad Educativa Salitre, Guayaquil”, este trabajo implicó identificar la asociación que existe entre la planificación curricular docente y la calidad educativa; fue una investigación no experimental de diseño correlacional asociativo. La muestra estuvo conformada por 30 docentes; como instrumento de obtención de la información, se empleó la Escala de competencias para la planificación curricular docente y la Encuesta sobre la calidad educativa. Entre los hallazgos se observó que el 83.3% de educadores mantienen un adecuado nivel sobre la planificación curricular docente y el 16.7% es promedio; el 96.7% tienen una buena percepción sobre calidad educativa y el 3.3% presenta un rango promedio. Llegando a concluir que, entre la planificación y la calidad educativa, existe una relación en forma negativa y baja, ya que el coeficiente de correlación fue de -0.116 , en otras palabras, estas variables actúan de forma independiente, lo que pasa con una, no afecta en nada con la otra.

Martines et al (2016) en México en su artículo de investigación sobre “el desempeño docente y la calidad educativa”, cuyo objetivo implicó establecer la relación entre el desempeño docente y calidad educativa en docentes. Fue una investigación de corte mixto, de procedimiento secuencial comprensivo-correlacional. La muestra estuvo constituida por cinco zonas escolares que proporcionan sus servicios a los municipios de Meoqui, Julimes y Delicias. Como instrumento de obtención de la información se utilizó dos cuestionarios uno para medir el desempeño académico y el otro para determinar la calidad educativa. Los resultados nos muestran que los docentes señalan que su desempeño docente por sí solo no es sinónimo de la calidad educativa, sino que existen cuatro factores (escuela, contexto, docente, gobierno) que requiere de un trabajo conjunto. Se pudo concluir que, existe una correlación de 0.578 entre los años de servicio del docente y el puntaje de sus alumnos en pruebas estandarizadas que influyen en el docente, pero no existe

relación entre el desempeño docente y la calidad educativa desde el enfoque de inputs.

A nivel nacional Bazán y Cornejo (2018) en Perú desarrollaron un trabajo de investigación que tuvo como finalidad determinar la relación entre la planificación curricular y la calidad educativa de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” de San Pedro de Pillao. La investigación fue no experimental-descriptivo, con un diseño correlacional de corte transversal, la muestra se constituyó por 23 profesores de esta casa de estudios. Se utilizó una encuesta para la obtención de la información una de planificación curricular y otro de calidad educativa. Como resultado se pudo observar que al aplicar la prueba de correlación Rho de Spearman se encontró una Sig. Bilateral=0.978, valor superior al máximo permitido que es de $\alpha= 0.05$, lo que indica que no existe correlación. Se pudo concluir que se acepta la hipótesis nula, es decir, cada variable actúa de forma independiente y autónoma, lo que pasa con una, no tendría repercusión en la otra dentro de lo comunidad educativa estudiada.

Huamán (2019) en Perú realizó una investigación sobre “influencia de la planificación curricular en el desempeño profesional de los egresados de la facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la UNSAAC-Cusco. El objetivo del estudio fue explicar la influencia de la planeación curricular en el desempeño profesional de los egresados. Fue una investigación sustantiva explicativa, transversal con un diseño correlacional-causal, la muestra estuvo compuesta por 105 egresados, quienes fueron evaluados con dos instrumentos uno de planificación y otro de desarrollo de la enseñanza y desempeños profesionales de directivos. Los resultados indican que la planificación curricular tuvo un impacto en el desempeño profesional de los egresados, además se pudo conocer que, si existe una adecuada planificación curricular que implica alcanzar un conjunto de objetivos a partir del desarrollo sistemático de los procesos de enseñanza aprendizaje, llevara a una mejora sustancial en el desempeño del docente

Por lo tanto, se pudo concluir que existe una relación significativa entre las variables, es decir mientras una mejora, la otra también lo hace, del mismo modo pasa de forma negativa.

A nivel local, Hualpa (2019) en Piura realizó una investigación sobre “la planificación curricular y su relación con la evaluación de los aprendizajes de discentes de los colegios de Chulucanas Piura, este estudio tuvo como finalidad conocer la asociación que hay entre planificación curricular y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Fue un estudio no experimental, transaccional con diseño descriptivo correlacional causal; la muestra estuvo conformada por 105 docentes del nivel de educación secundaria, los datos fueron obtenidos mediante dos instrumentos de evaluación relacionado con las variables de estudio para los docentes. Los resultados nos muestran que existe una percepción baja por parte de los docentes respecto a la planificación curricular que elaboran. Así mismo, se encontró que la planificación curricular tiene una asociación muy buena en la evaluación de los aprendizajes de los educandos. Llegando a concluir que la correlación, permite explicar, que si el docente realiza una buena planificación y no improvisa estará mejor preparado para asumir adecuadamente la evaluación de los aprendizajes.

Ramos (2018) en Piura desarrolló una investigación sobre “Influencia de la planificación operativa de la gestión curricular en el logro de aprendizajes de los estudiantes del VI Ciclo de Educación Básica Regular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la I.E. San Juan Bautista del Distrito Veintiséis de Octubre”, este trabajo tuvo como objetivo explicar la influencia de la planificación operativa de la gestión curricular en el logro de aprendizajes de los estudiantes. Fue una investigación de tipo descriptiva correlacional, para levantar la información, se utilizó como elemento fundamental la observación y la encuesta y con sus instrumentos el cuestionario y la ficha de observación respectivamente. Los resultados, indican que se acepta la hipótesis nula, es decir la planificación operativa de la gestión curricular en el área de CTA no influye significativamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes y se rechazó la hipótesis de investigación. Se concluyó que la planificación operativa evidencia una correlación moderada con el logro de los aprendizajes, siendo la significancia de 0.121 mayor que 0.05, lo que condujo a aceptar la hipótesis nula.

Respecto a la conceptualización teórica de la variable planificación curricular se pueden mencionar los aspectos importantes como definiciones, características, dimensiones y teorías:

Planificar hace referencia a la acción de organizar, ordenar y prever las cosas que pueden hacer falta durante la ejecución de una tarea. Bajo este marco, la planificación curricular implica el proceso de realizar diagnósticos de la problemática educativa para conocer la realidad existente, lo cual, traducida a necesidades, impone la previsión y organización de fines y medios para satisfacerlos en el contexto educativo (Navarro et al, 2010). Siguiendo este hilo conductor Barriga (2011) y González, & Wagenaar (2003) sostienen que la planificación curricular implica un conjunto de procesos que llevan a cabo los integrantes de una organización educativa.

En el contexto actual de la planificación curricular del aula, el docente requiere de un profundo análisis a la luz del constructivismo, que le permita construir espacios pedagógicos y agrupar contenidos pragmáticos que faciliten experiencias significativas con sus alumnos y esto lo lleve a innovaciones permanentemente de acuerdo a las exigencias del entorno (Meléndez y Gomes, 2008; Grace, 2010).

En esta línea, resulta oportuno definir lo que implica el currículo. Al respecto Palés (2006) refiere que, no es solamente el listado de experiencias curriculares que lo componen, o sus cargas lectivas y su ordenación por períodos lectivos ni la simple norma que pueda aparecer en un documento oficial o el contenido del mismo. Sino que implica las estrategias educativas a utilizar, los contenidos, los objetivos del programa y los resultados del aprendizaje, las experiencias educativas, el entorno educativo, la evaluación, los estilos y ritmos de aprendizaje y la programación de tareas.

Respecto a las características, se pueden mencionar las siguientes: Primero, se tiene que considerar que la toma de decisiones en el ámbito pedagógico esté ligado inexorablemente a la planificación del trabajo en el aula. Ello implica pensar, diseñar y organizar para generar condiciones que permitan a los niños y las niñas el desarrollo de sus competencias. Asimismo, como el propósito de planificar

debemos tener presente que debemos reflexionar constantemente acerca de nuestras acciones en el trabajo que desarrollamos en las aulas (Gildemeister y Ramos, 2019; Babadjanova, 2020).

Segundo, la definición de currículo enmarca aspectos importantes como: su planeación, en el cual se tienen que tener en cuenta las metas del programa, los resultados del aprendizaje, los contenidos, las tácticas educativas más idóneas y las vivencias educativas a grado mundial, el ámbito educativo, la evaluación, los ritmos del aprendizaje y la programación de labores, la administración del propio currículo y su evaluación (que refuerza los logros del aprendizaje) y al final, las modificaciones o el rediseño, en funcionalidad de los resultados que se obtengan a lo largo de este proceso (Vera, 2018).

Respecto a las dimensiones, según García (1998) refiere que la planificación curricular docente hace referencia al plan académico, elaborado por el maestro, basado en los niveles macro y mesocurricular, que responde específicamente a las necesidades de cada estudiante que pertenece al salón de clases. Para una mayor comprensión de esta variable, plantea dos dimensiones:

Competencias de elaboración, que hacen referencia a la estructura que tiene inicio en el diagnóstico situacional del aula; es fundamental que, para dar inicio a la elaboración del plan, el docente conozca la situación real de cada estudiante que compone su aula. Una vez identificada la necesidad educacional de cada alumno, el docente tiene el deber de hacer una selección, basada en el compendio teórico, de las estrategias que utilizará para atender a cada una de las exigencias educacionales de los estudiantes, estas estrategias serán el pilar en la conducción de la enseñanza, y permitirán abarcar de manera integral el contenido a impartir. La forma en que organice toda la información en tiempo y espacio real, le garantizará éxito en su planeación.

Competencias de aplicación, que tienen que ver con aplicar lo que se planeó, relacionado con la organización del ambiente, la elección y uso adecuado de los recursos a utilizar y finalmente la evaluación que se efectuará para medir el alcance del aprendizaje (Paredes y Sanabria, 2015; Sihua, 2020). La organización del ambiente de aprendizaje se trata de construir contextos educativos claros para

compensar las necesidades y dificultades de los participantes, si están bien elaborados, los estudiantes sientan el deseo de pertenecer a ese grupo de aprendizaje. El uso de los recursos es también de importancia, debido a que en la utilización de material didáctico interactivo captura la atención del alumnado predisponiendo sus recursos mentales al aprendizaje, previene el aburrimiento o distracciones y favorece al deseo de continuar aprendiendo (Chancusig et al 2017).

Por ello, el docente debe procurar hacer buen uso de todos los recursos didácticos necesarios, aprovechar la creatividad para crear sus propios recursos. esta competencia se cierra, con la evaluación que consiste en la valoración de los logros alcanzados, y se debe realizar tomando en cuenta las particularidades de cada estudiante, sus ritmos y estilos de aprender, sus potencialidades y necesidades y toda la información obtenida a partir del diagnóstico (Navarro et al., 2017).

Con referencia a las teorías que explican el tema de estudio, Grundy, (1998) realiza un análisis sobre algunos paradigmas que sustentan la planificación curricular:

El paradigma Técnico, explica que todas las tareas derivadas de la currícula presentan una guía técnica cuando desde el lenguaje que se emplea se da el significado al producto ya elaborado con respecto a lo se va a enseñar y aprender. El desarrollo curricular es un ejercicio tecnológico, y se basa en el hecho de que la educación es un sistema, en los que los propósitos a alcanzar están predeterminados, esta predeterminación guiará la estructura de las experiencias de aprendizaje. La organización y selección de estas experiencias van a depender de la habilidad de los hacedores del currículum educativo.

Paradigma crítico o emancipador postula que los protagonistas sociales se concienticen que su participación es importante en la transformación de las organizaciones como un elemento previo para hacer efectiva la educación. Uno de los elementos importantes de la independencia consiste en la capacidad de “ver” el funcionamiento concreto de las instituciones en toda su complejidad, positiva y negativa, para ayudar a otros a “recordar” las posibilidades de espontaneidad, elección y modelos de control más equitativos. Este enfoque pone un énfasis especial a la idea de comunidad crítica y participativa.

Con respecto a la segunda variable de calidad educativa, es importante destacar elementos importantes como definiciones, características, dimensiones y teorías.

Para comprender el concepto de calidad educativa, primero debemos entender seis cosas importantes primero la calidad de vida; la concepción de educación, del hombre y de la sociedad; el sentido de la cultura; el rigor del conocimiento como realidad, como contenido, como método; el tipo de maestro; y la comprensión de la sociedad civil. La interacción que se dé entre cada uno de ellos nos dará información clara sobre las diversas maneras de entender la calidad de la educación, por lo que el punto de vista es de una relatividad en su concepción (Vásquez, 2013).

Bajo este marco, se puede definir a la calidad educativa como un conjunto de procesos formativos que se generan en los diferentes niveles, en principio, cuando se cumplen los perfiles delineados en el sistema educativo, y en sentido más extenso una vez que se cumplen las descripciones, explicaciones y predicciones señaladas por las teorías científicas y sus respectivas decisiones teóricas y prácticas, relacionadas al hombre-sociedad-universo, como una unidad que tiende a desarrollos plenos para una convivencia feliz (Vásquez, 2013). Otros autores lo consideran como el proceso de mejora continua en los contextos educativos que desarrolla el docente y que ayuda en el desarrollo el aprendizaje formativo. Pero a la enseñanza se le da el valor en función a los efectos positivos que produjo en el alumno, es decir se le otorga la relevancia pertinente conforme a lo que el alumno logró construir o aprender durante este proceso (Martínez et al, 2016; Muhonen, 2019).

Así mismo el tema en estudio presenta las siguientes características:

Primero, para hablar de calidad educativa, se deben complementar cuatro parámetros importantes que la componen, que son la infraestructura, referida a las condiciones físicas mínimas de acceso a la educación en la institución; la pedagogía, que se refiere a la acción de enseñanza aprendizaje y sus herramientas para que los contenidos abarcados en este proceso se conviertan en aprendizaje; la organización, que se refiere al trabajo conjunto de toda la comunidad educativa para que el proceso de educación se dé de forma óptima; y el currículo, que debe

estar orientado a las necesidades y capacidades de los estudiantes (López, et al. 2012; González, et al, 2020).

Segundo, la enseñanza de calidad tiene que tener como ejes transversales: estar al alcance, mejorar los recursos individuales, organizativos y materiales requeridos, facilitar cambios e innovación a partir de la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado, facilitar la colaboración activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde todos se sientan respetados y valorados como personas, Conseguir la colaboración de las familias e insertarse en la sociedad, Estimular y facilitar el desarrollo y el bienestar del profesorado, así como de los otros expertos del centro (Vidal y Morales, 2010).

Finalmente, algunas investigaciones han encontrado que los docentes piensan que la calidad educativa, además de su desempeño docente está ligado a de otros elementos importantes a saber cómo la escuela, el contexto, el docente y el gobierno, que se requiere trabajar de forma colaborativa (Martínez et al, 2016; Fauth et al, 2020).

Es muy importante explicar las dimensiones de la variable que se está estudiando, básicamente este tema presenta tres factores:

El desempeño institucional, que se estructura por varios factores que organizan los espacios escolares, otorgándoles cultura e identidad propia. Uno de los factores son los valores que otorgan fundamento y base para la formación de la cultura organizacional, estos son la misión y visión (Pirela y Sánchez, 2009). el otro factor es la gestión de la pedagogía institucional, encargada de vigilar el cumplimiento de los objetivos institucionales planteados por y para los actores de la educación. Bajo este orden de ideas, el desempeño institucional involucra los mecanismos y recursos con los que cuenta el establecimiento para efectuar la educación, así los espacios adecuados para impartir la enseñanza están dotados de infraestructura y equipamiento que le permitan realizar una labor de calidad.

El desempeño docente, al respecto Estrada (2014) sugiere que debe contener mínimamente las funciones de diagnosticar, instruir y desarrollar a los beneficiarios de la educación. Para ello, la práctica docente debe tener correspondencia con los

elementos que plantea el currículo general de educación y su adaptación a las necesidades de la comunidad educativa. Es importante señalar que, el desempeño docente se articula de un grupo de competencias profesionales y vocacionales, que si bien es cierto no son absolutas, si constituyen un elemento importante de referencia (Tejada, 2009); así estas competencias van desde la preparación y progresión de los ambientes de aprendizaje, la participación en la gestión institucional, el compromiso con los padres, la ética profesional, y la formación continua y procesos de actualización profesional.

Logros educativos de los estudiantes, que hacen referencia al aspecto en el que desembocan todos los esfuerzos institucionales, estos se refieren al nivel de desarrollo cognitivo, psicológico y social que alcanzan los mismos. Al respecto, Ormaza (2010) plantea que los resultados del aprendizaje en las áreas esenciales del conocimiento evidenciados en la evaluación, permiten determinar la calidad de la educación que brindan las organizaciones educativas; así también, las cualidades comportamentales y valores que los estudiantes desarrollan, se vuelven un reflejo de la filosofía institucional y de las buenas prácticas que se establecen en el centro educativo. Otro indicador es el nivel de repitencia y ausentismo de los estudiantes de aulas.

Para objetivos de esta investigación, el enfoque teórico que sustenta la calidad educativa es enfoque histórico cultural propuesto por Vygotsky y continuado por sus sucesores. En tal sentido, Rodríguez (2010) y Salazar y Nobrega (2020), realizan un análisis bastante objetivo sobre esta teoría.

El enfoque histórico cultural tiene como conjetura importante la idea de que para entender la conciencia humana se necesita conocer las formas de actividad en las que se constituye, las herramientas (concretos y simbólicos) con los que hace esa actividad, y las formas sociales en que se aprende el uso de esos instrumentos y su valor para transformar el medio ambiente. Este enfoque, sostiene que la educación es una forma de intermediación por excelencia, esto resulta siendo indispensable para el desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Las personas aprenden de manera distinta dependiendo de los contextos en los que se desenvuelven. El aprendizaje conlleva el tomar como propio los elementos disponibles de una cultura para transformarlos y dominarlos. El aprendizaje escolar

a todo nivel implica la apropiación de conceptos científicos a diferencia del aprendizaje común que implica la adquisición de experiencias cotidianas no ligadas al ámbito escolar.

III.- METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

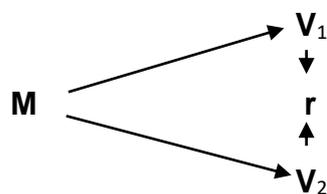
Tipo de investigación

Esta investigación, es de tipo descriptiva sustantiva debido a que describe y analiza los hechos o fenómenos que se presentan en la naturaleza, así como el establecer sus características y propiedades más importantes (Cazau, 2006) Consiste en un conocimiento esencial de los fenómenos, relacionado tanto a la descripción como a la explicación (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018). Así también es de corte transversal debido a que sólo se va a realizar una medición de los datos en un tiempo específico (Rodríguez y Mendivelso, 2018).

Por otro lado, la investigación es de enfoque cuantitativo, ya que se trabajó con la estadística inferencial empleando datos numéricos para las pruebas de hipótesis planteadas (Fernández, 2002).

Diseño de investigación

En cuanto al diseño fue descriptivo correlacional debido a que busco describir las variables y conocer las relaciones que se dan de forma natural entre las mismas (Sousa et al, 2007).



Dónde:

M= Muestra

V1= Planificación curricular

V2= Calidad educativa

r= Relación entre las variables

3.2.- Operacionalización de variable

VARIABLE 1

Planificación curricular

Plan académico, elaborado por el maestro, basado en los niveles macro y mesocurricular, que responde específicamente a las necesidades de cada estudiante que pertenece al salón de clases. (García, 1998)

Dimensiones

Competencias de elaboración

Competencias de aplicación

VARIABLE 2

Calidad educativa

Interacción entre el sentido de la cultura, la concepción de la educación, el rigor científico y el tipo de enseñanza que se imparte (Vásquez, 2013)

Dimensiones

Desempeño institucional

Desempeño docente

Logros educativos de los estudiantes

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Este alude a un conjunto de personas, animales o cosas que presentan características en común y que son observables, mediables y cuantificables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). La población de estudio en esta investigación estuvo compuesta por 49 docentes I.E. Juan Pablo II – Paíta.

Muestra

En investigación, la muestra hace referencia al subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Dicho en otra manera, la representación de la población es la muestra (López, 2004). En este estudio, se trabajó con toda la población de la institución educativa que en total fueron 49 docentes.

Muestreo

El muestreo es definido como las técnicas que permiten obtener una muestra representativa del universo poblacional a estudiar (Tamayo, 2001). No obstante, debido a que se trabajó con toda la población por ser pequeña no se aplicó ningún tipo de muestreo

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En esta investigación, se tuvo como técnica importante la encuesta, que implica un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación por medio de los cuales se obtiene la data para luego ser analizada a partir de ello se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características (Casas, Repullo y Donado, 2003).

Instrumento de recolección de datos

Planificación curricular

Denominación : Escala de competencias para la planificación curricular docente

Tipo de instrumento : Cuestionario

Medición : Variable planificación curricular docente

Administración : Docentes

Tiempo de aplicación: 20 minutos aproximadamente

Forma de aplicación : Individual/colectiva

Objetivo : Determinar el nivel de competencias del docente para la planificación curricular.

Materiales : Hoja de apuntes, lapicero

Dimensiones específicas a evaluar: Competencias en la elaboración de la planificación curricular, Competencias en la aplicación de la planificación curricular y logros educativos de los estudiantes.

Validez

Para obtener la validez de contenido, se empleará el juicio de expertos.

Confiabilidad

La confiabilidad de la escala para medir la planificación curricular, será obtenida mediante el coeficiente de consistencia interna de Alfa de Cronbach.

Encuesta sobre la calidad educativa

Denominación : Encuesta sobre la calidad educativa

Tipo de instrumento : Cuestionario

Medición : Variable calidad educativa

Administración : Docentes

Tiempo de aplicación : 20 minutos aproximadamente

Forma de aplicación : Individual/colectiva

Cantidad de reactivos : 24

Objetivo : Determinar el nivel de calidad educativa.

Materiales : Hoja de apuntes, lapicero

Dimensiones específicas a evaluar: Desempeño institucional, Desempeño docente, Logros educativos del estudiante.

Validez

Para obtener la validez de contenido, se empleará el juicio de expertos.

Confiabilidad

La confiabilidad de la escala para medir la planificación curricular, será obtenida mediante el coeficiente de consistencia interna de Alfa de Cronbach

3.5. Procedimientos

En primer lugar, se tuvo una reunión con las autoridades de la institución educativa para informarles sobre los objetivos de la investigación y los respectivos procedimientos a seguir. En segundo lugar, una vez que se realizó las coordinaciones respectivas, se presentaron los documentos que autorizaron la aplicación de pruebas a todos los docentes de la casa de estudios. Finalmente, se elaboraron las encuestas en un formulario de Google donde se consignó la finalidad de la investigación y el consentimiento informado.

3.6. Método de análisis de datos.

Para cumplir con los objetivos de la investigación los datos fueron analizados a través de los siguientes estadísticos:

En primera instancia, se elaboró la sabana de datos en Microsoft Office Exel, luego se empleó el programa de SPSS-26 para hacer la corroboración de hipótesis. Luego se realizó el juicio de expertos que implica la validez de contenido, la cual nos dio un resultado de cada reactivo referido a claridad, relevancia y coherencia. La correlación entre las variables se determinó empleando el coeficiente de Spearman; y finalmente la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos fueron estimados a partir del coeficiente de consistencia interna de Alfa de Cronbach.

3.7. Aspectos éticos

Esta investigación se desarrolló tomando en cuenta los siguientes criterios establecidos por el código deontológico:

Primero, se presentó todos los documentos requeridos por parte de las autoridades de la organización educativa y de esta manera todo fue realizado dentro de un marco legal.

Segundo, se explicó a todos los participantes que los resultados serían de forma anónima y en todo momento se garantizaría la confidencialidad de los datos.

Tercero, se presentó el consentimiento informado como evidencia de la colaboración voluntaria de las personas.

IV.-RESULTADOS

Tabla 1

Planificación Curricular (Total) en los docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	45	91,8	91,8
Medio	4	8,2	100,0
Total	49	100,0	

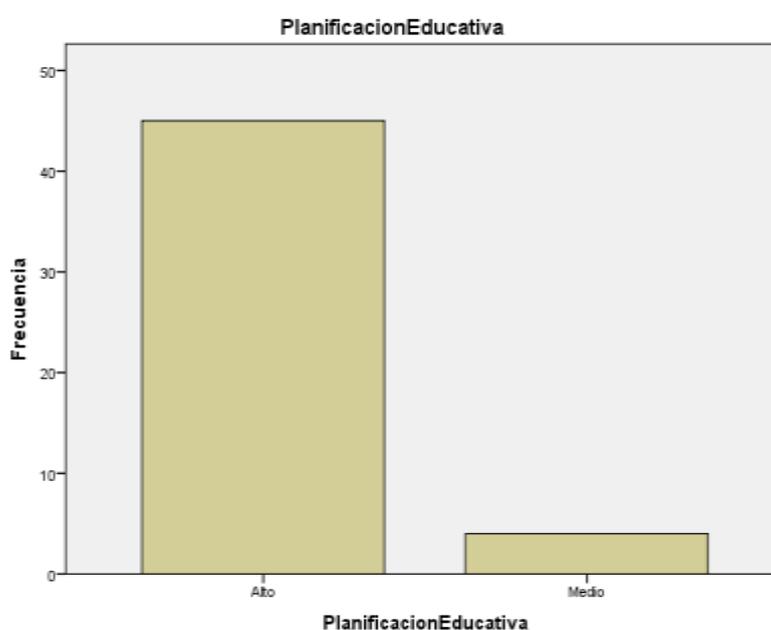


Figura 1

Planificación Curricular (Total) en los docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita

En la Tabla 1 y Figura N° 1 observamos en lo que se refiere a la Planificación Curricular que un 91.8% de los docentes muestran percepciones altas sobre esta planificación en su Institución Educativa vs un 8.2% que perciben una planificación inadecuada

Tabla 2

Planificación Curricular (Competencias de elaboración) en los docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	42	85,7	85,7
Medio	7	14,3	100,0
Total	49	100,0	

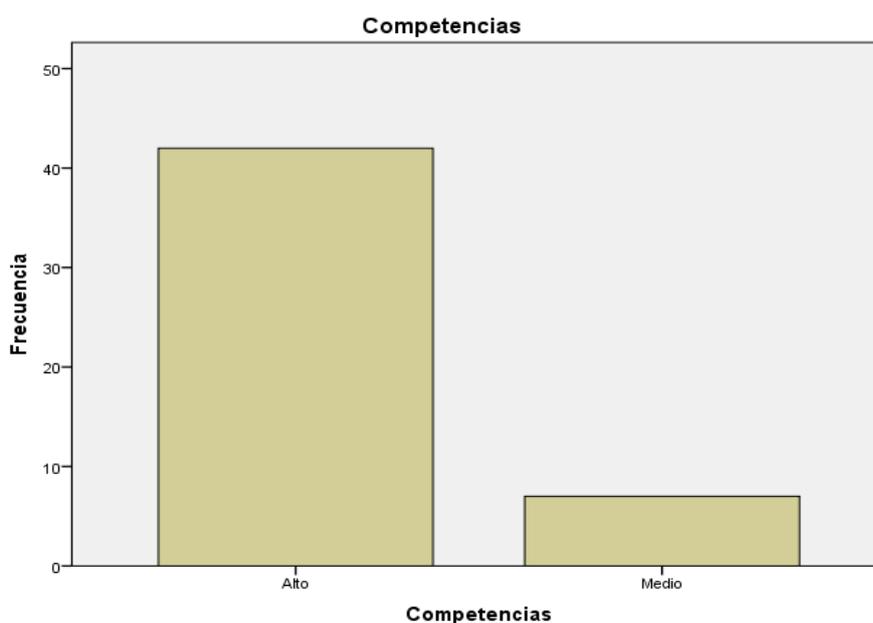


Figura 2

Planificación Curricular (Competencias de elaboración) en los docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita

En la Tabla 2 y Figura N° 2 observamos en lo que se refiere a la Planificación Curricular (Competencias de elaboración) que un 85.7% de los docentes muestran percepciones altas sobre esta planificación en su Institución Educativa vs un 14.3% que perciben una planificación promedio

Tabla 3

Planificación Curricular (Competencias de aplicación) en los docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	40	81,6	81,6
Medio	9	18,4	100,0
Total	49	100,0	

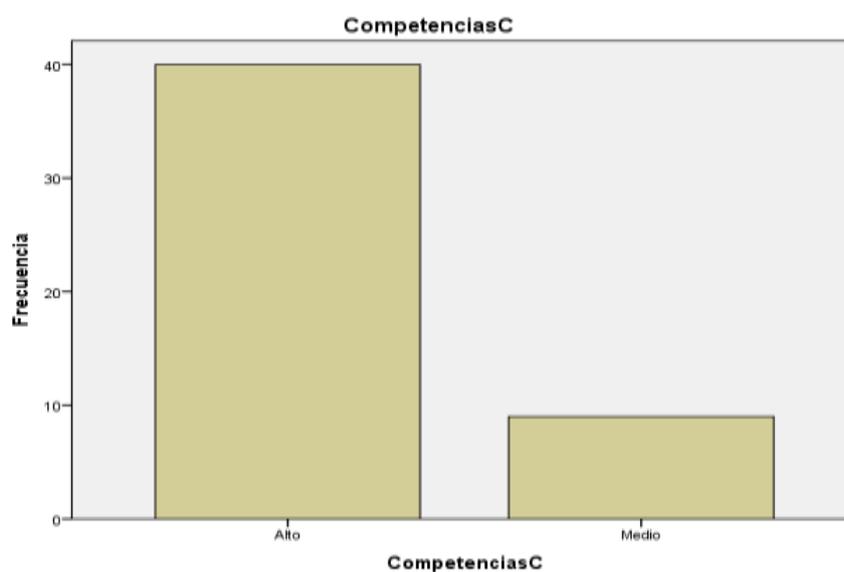


Figura 3

Planificación Curricular (Competencias de aplicación) en los docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita

En la Tabla 3 y Figura N° 3 observamos en lo que se refiere a la Planificación Curricular (Competencias de elaboración) que un 81.6% de los docentes muestran percepciones altas sobre esta planificación en su Institución Educativa vs un 18.4% que perciben una planificación promedio

Tabla 4

Calidad Educativa (Total) en los docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	40	81,6	81,6
Medio	9	18,4	100,0
Total	49	100,0	

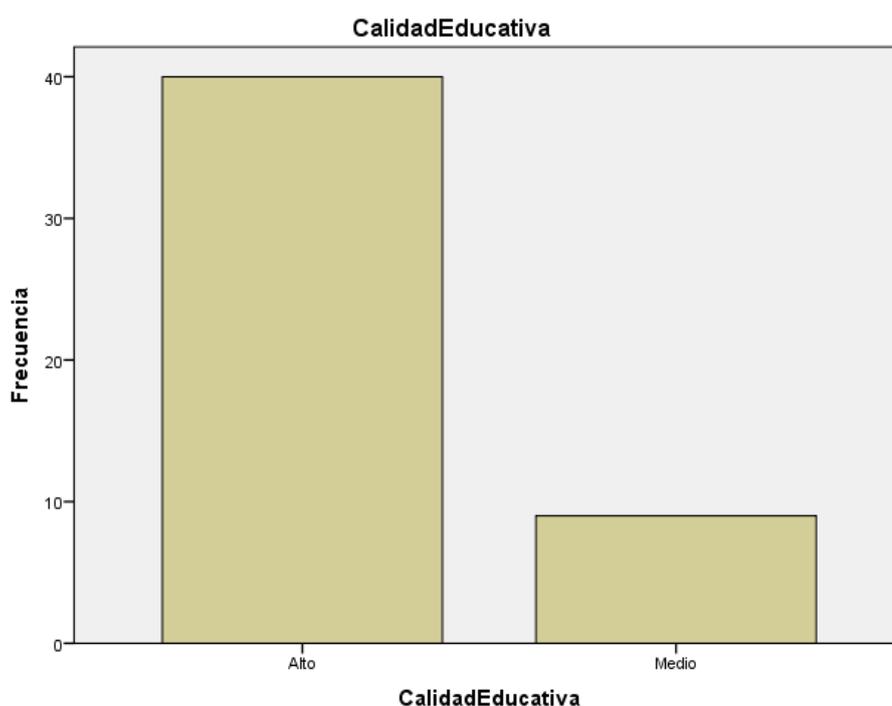


Figura 4

Calidad Educativa (Total) en los docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita

En la Tabla 4 y Figura N° 4 observamos en lo que se refiere a la Calidad Educativa (Total) que un 81,6% de los docentes muestran percepciones altas sobre esta Calidad Educativa vs un 18.4% que perciben una Calidad promedio

Tabla 5

Calidad Educativa (Logros Educativos) en los docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	35	71,4	71,4
Medio	14	28,6	100,0
Total	49	100,0	

Figura 5

Calidad Educativa (Logros Educativos) en los docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita

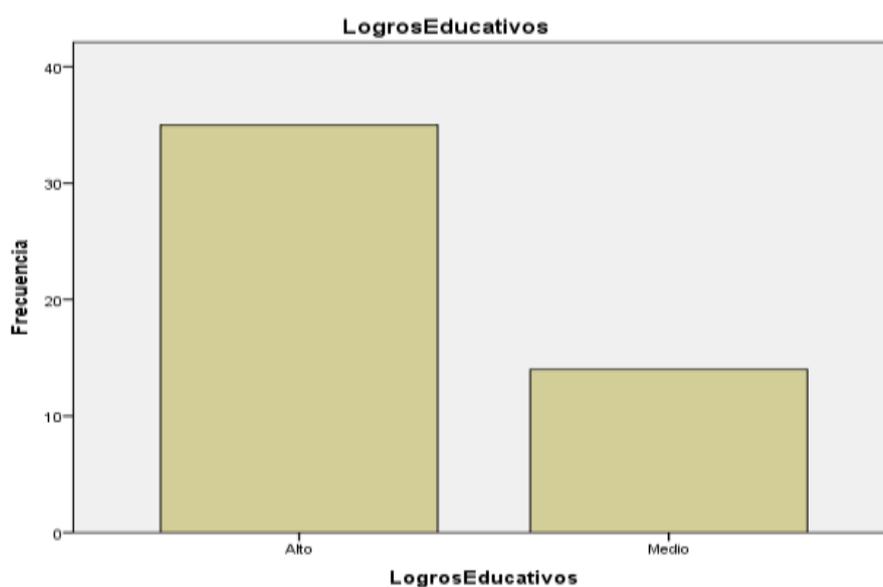


Figura 5

Calidad Educativa (Logros Educativos) en los docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita

En la Tabla 5 y Figura N° 5 observamos en lo que se refiere a la Calidad Educativa (Logros Educativos) que un 71,4% de los docentes muestran percepciones altas

sobre esta Calidad en su Institución Educativa vs un 28.6% que perciben una calidad promedio.

Tabla 6

Calidad Educativa (Desempeño docente) en los docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	48	98,0	98,0
Medio	1	2,0	100,0
Total	49	100,0	

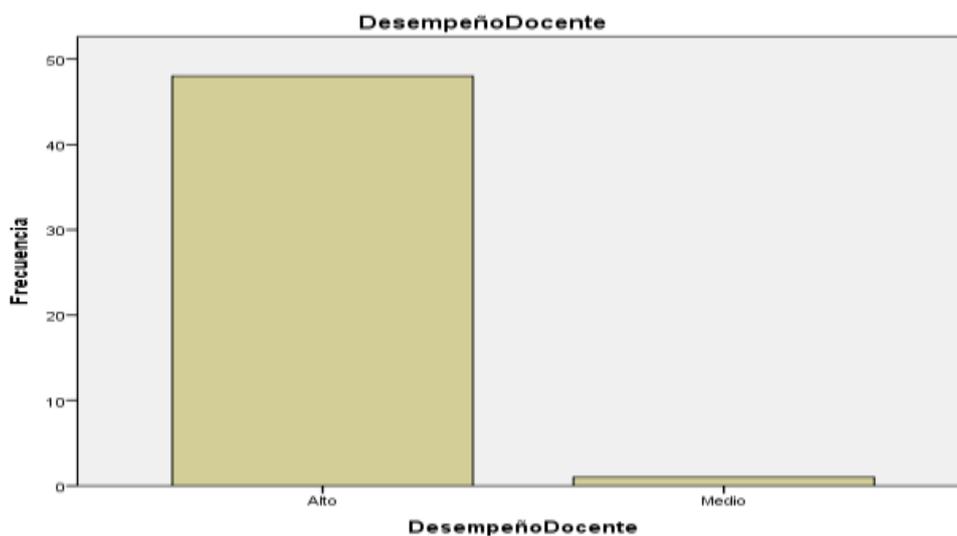


Figura 6

Calidad Educativa (Desempeño docente) en los docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita

En la Tabla 6 y Figura N° 6 observamos en lo que se refiere a la Calidad Educativa (desempeño docente) que un 98,0% de los docentes muestran percepciones altas sobre esta Calidad en su Institución Educativa vs un 2.0% que perciben una Calidad promedio

Tabla 7

Calidad Educativa (Desempeño institucional) en los docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	31	63,3	63,3
Bajo	1	2,0	65,3
Medio	17	34,7	100,0
Total	49	100,0	

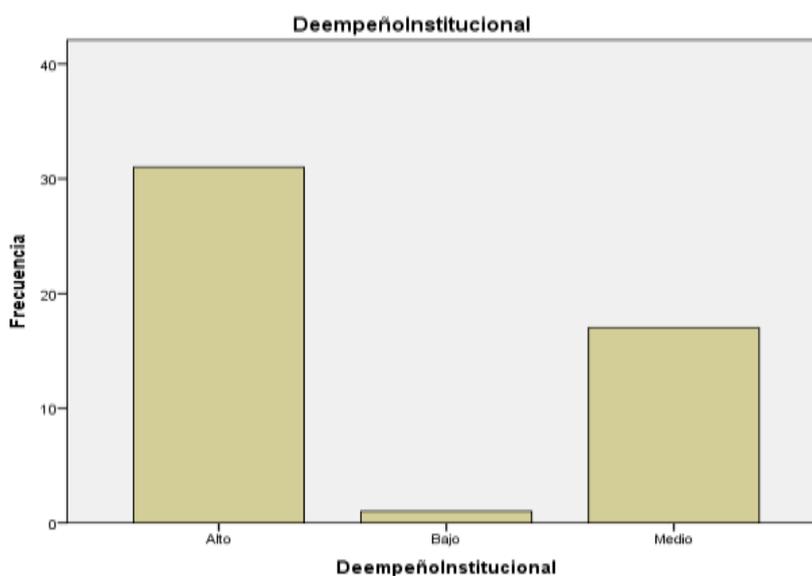


Figura 7

Calidad Educativa (Desempeño institucional) en los docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita

En la Tabla 7 y Figura N° 7 observamos en lo que se refiere a la Calidad Educativa (Desempeño institucional) que un 63,3% de los docentes muestran percepciones altas sobre esta calidad en su Institución Educativa, un 34,7 medio y un 2,0% que perciben una calidad baja

Tabla 8

Prueba de homogeneidad de los resultados de la Planificación Curricular y la Calidad Educativa por parte de los docentes la I.E. Juan Pablo II de Paita

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Planificación C	,118	49	,084	,940	49	,015
Calidad E	,084	49	,200*	,963	49	,126

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Al contar con una población menor a 50 sujetos, se aplicó el estadístico de Shapiro-Wilk. Asimismo, se percibe que los valores de Sig., en una de las variables resulta menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$, mostrando que los datos no poseen por lo menos en una de ellas, una distribución normal, siendo más conveniente usar la prueba no paramétrica de Spearman.

Tabla 9.

Planificación Curricular (Competencias de elaboración) y Calidad Educativa en los docentes la I.E. Juan Pablo II de Paita

		Logros Educativos	Desempeño docente	Desempeño Institucional	Total Calidad
Rho de Spearman	Competencias de Elaboración.	,358*	,283*	,349*	,356*
	Coefficiente de correlación	,012	,049	,014	,012
	Sig. (bilateral)	49	49	49	49
	N				

De acuerdo a lo observado en la Tabla 9, se aprecia que las dimensiones logros educativos, desempeño docente, desempeño institucional y el total ligados a la variable calidad educativa tienen relación directa y significativa con la dimensión

Competencias de elaboración de la planificación curricular. En general se evidencia que entre las dos variables existe un Rho de 0,358* y una Sig. de 0,012 < 0.05 (significativa) con logros educativos, un Rho de 0,287* y una Sig. de 0,049 < 0.05 (significativa) con desempeño docente, un Rho de 0,349* y una Sig. de 0,014 < 0.05 (significativa) con desempeño institucional y un Rho de 0,349* y una Sig. de 0,014 < 0.05 (significativa) con calidad Total. Científicamente se ha corroborado que la Planificación Curricular (Competencias de elaboración) mantiene una relación moderada con las Calidad Educativa en los docentes la I.E. Juan Pablo II de Paita.

Tabla 10.

Planificación Curricular (Competencias de aplicación) y Calidad Educativa en los docentes la I.E. Juan Pablo II de Paita

			Logros Educativos	Desempeño docente	Desempeño Institucional	Total Calidad
Rho de Spearman	Competencias de Aplicación	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,414**	,340*	,411*	,411**
		N	,003	,017	,003	,003
			49	49	49	49

De acuerdo a lo observado en la Tabla 10, se aprecia que las dimensiones logros educativos, desempeño docente, desempeño institucional y total ligados a la variable calidad educativa tienen relación directa y significativa con la dimensión Competencias de aplicación de la planificación curricular. En general se evidencia que entre las dos variables existe un Rho de 0,414* y una Sig. de 0,003 < 0.05 (significativa) con logros educativos, un Rho de 0,340* y una Sig. de 0,017 < 0.05 (significativa) con desempeño docente, un Rho de 0,411* y una Sig. de 0,003 < 0.05 (significativa) con desempeño institucional y un Rho de 0,411* y una Sig. de 0,003 < 0.05 (significativa) con calidad Total. Científicamente se ha corroborado que la Planificación Curricular (competencias de aplicación) mantiene una relación moderada con las Calidad Educativa en los docentes la I.E. Juan Pablo II de Paita.

Tabla 11.

Planificación Curricular (Total) y Calidad Educativa en los docentes la I.E. Juan Pablo II de Paita

			Logros Educativos	Desempeño docente	Desempeño Institucional	Total Calidad
Rho de Spearman	Planificación Educativa (total)	Coefficiente de correlación	,410**	,333*	,407*	,408**
		Sig. (bilateral)	,003	,020	,004	,004
		N	49	49	49	49

De acuerdo a lo observado en la Tabla 11, se aprecia que las dimensiones logros educativos, desempeño docente, desempeño institucional y total ligados a la variable calidad educativa tienen relación directa y significativa con la planificación curricular (total) En general se evidencia que entre las dos variables existe un Rho de 0,410* y una Sig. de 0,003 < 0.05 (significativa) con logros educativos, un Rho de 0,333* y una Sig. de 0,020 < 0.05 (significativa) con desempeño docente, un Rho de 0,407* y una Sig. de 0,004 < 0.05 (significativa) con desempeño institucional y un Rho de 0,408* y una Sig. de 0,004 < 0.05 (significativa) con calidad Total. Científicamente se ha corroborado que la Planificación Curricular mantiene una relación moderada con las dimensiones de la Calidad Educativa en los docentes la I.E. Juan Pablo II de Paita,

V.- DISCUSIÓN

Habiendo realizado el procesamiento estadístico, se encontró los resultados que a continuación se procede a discutir.

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre la Planificación Curricular (Total) y Calidad Educativa en los docentes la I.E. Juan Pablo II de Paita. Se obtuvo como resultado que las dimensiones logros educativos, desempeño docente y desempeño institucional ligados a la variable calidad educativa tienen relación directa y significativa con la dimensión Competencias de aplicación de la planificación curricular. En general se evidencia que entre las dos variables existe un Rho de 0,410* y una Sig. de 0,003 < 0.05 (significativa) con logros educativos, un Rho de 0,333* y una Sig. de 0,020 < 0.05 (significativa) con desempeño docente, un Rho de 0,407* y una Sig. de 0,004 < 0.05 (significativa) con desempeño institucional y un Rho de 0,408* y una Sig de 0,004 < 0.05 (significativa) con calidad Total. Científicamente se ha corroborado que la Planificación Curricular mantiene una relación moderada con las Calidad Educativa en los docentes la I.E. Juan Pablo II de Paita. En teoría esto significa que, la planificación curricular entendida como el plan académico, elaborado por el maestro, basado en los niveles macro y mesocurricular, que responde específicamente a las necesidades de cada estudiante que pertenece al salón de clases (García, 1998), tiene una asociación con la calidad educativa que implica la interacción entre el sentido de la cultura, la concepción de la educación, el rigor científico y el tipo de enseñanza que se imparte (Vásquez, 2013), dicho de otro modo, en la medida que mejoran las condiciones de una variable, las condiciones de la otra también tienden a mejorar; de igual manera si la planificación curricular es inadecuada en los docentes, la calidad educativa en los alumnos tendrá efectos negativos.

Sin embargo, en otros estudios recientes se ha determinado que estas variables no tienen ninguna asociación. Por ejemplo, Sotomayor (2020) en Ecuador quien realizó una investigación donde se buscó identificar el nivel de asociación sobre la planificación curricular docente y la calidad educativa de la Unidad Educativa Salitre; para tal efecto trabajó con una muestra 30 docentes; obtuvo como resultado existe una relación negativa y débil de -0.116, concluyendo que las variables

planificación curricular docente y calidad educativa, cada una actúa de forma independiente. Así también, Bazán y Cornejo (2018) de Perú, que en su estudio que tuvo como finalidad determinar la relación entre la planificación curricular y la calidad educativa de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” de San Pedro de Pillao; obtuvo como resultado una Sig. Bilateral=0.978, valor superior al máximo permitido que es de $\alpha = 0.05$, lo que indica que no existe correlación; llegando a concluir que, no existe una relación significativa entre la planificación curricular y la calidad educativa de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega. Al analizar los resultados encontrados en la investigación, comparados con los hallazgos de otras investigaciones, se observa que hay una disparidad. Esto puede deberse a las características de la población y las condiciones ambientales, es decir en cada institución educativa es una realidad heterogénea en comparación con otros entornos educativos. Respecto a la relación que presenta la planificación curricular y la calidad educativa en la institución Juan Pablo II de Paita, esto puede deberse a que los docentes están comprometidos con su labor, reciben capacitaciones para planificar sus sesiones de aprendizaje, establecen estrategias idóneas acorde a las características de sus estudiantes; como consecuencia de esto los alumnos y toda la comunidad educativa se sienten satisfechos al percibir una adecuada calidad educativa.

En cuanto al primer objetivo específico que fue identificar el nivel de Planificación Educativa (Total) en los docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita. En consecuencia, se obtuvo como resultado que un 91.8% de los docentes muestran percepciones altas sobre esta planificación en su Institución, mientras que un 8.2% que perciben una planificación inadecuada. En cuanto a la dimensión de Competencias de elaboración, un 85.7% de los docentes muestran percepciones altas sobre esta planificación en su Institución Educativa vs un 14.3% que perciben una planificación promedio. En la dimensión de Competencias de elaboración, se visualiza que, un 81.6% de los docentes muestran percepciones altas sobre esta planificación en su Institución Educativa vs un 18.4% que perciben una planificación promedio. Teóricamente, estos resultados quieren decir que, la mayoría de los docentes al momento de planificar las sesiones de aprendizaje, primero elabora un diagnóstico consideran las necesidades educativas de los estudiantes, lo que permite entender

sus problemáticas para luego prever y organizarse las estrategias y medio a fin de lograr satisfacerlos dentro de un marco educacional (Navarro et al, 2010).

Similares resultados son los encontrados por Sotomayor (2020) que en su estudio que buscó conocer la relación entre la planificación curricular docente y la calidad educativa de la Unidad Educativa Salitre; pudo encontrar que el 83.3% de los educadores presenta un nivel alto de planificación curricular docente y el 16.7% nivel medio; el 96.7% perciben nivel alto de calidad educativa y el 3.3% nivel medio. Sin embargo, en otras investigaciones se han encontrado resultados diferentes, por ejemplo, Hualpa (2019) en Piura realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre la planificación curricular y la evaluación de los aprendizajes de estudiantes de jornada escolar completa Chulucanas Piura, obtuvo como resultado que en lo que respecta a la planificación curricular los docentes presentan una percepción baja. Estos altos porcentajes de planificación curricular, significa que la autoridad de la comunidad educativa siempre capacita a sus docentes para hacer una correcta planificación de sus clases tomando en cuenta los lineamientos del diseño curricular y las necesidades particulares de los alumnos; todo esto es motivado por la vocación que tienen cada educador para dedicarse por completo al desempeño de sus labores.

El segundo objetivo específico fue identificar el nivel de Calidad Educativa (Total) en los docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita. Se obtuvo como resultado que un 81,6% de los docentes muestran percepciones altas sobre la calidad educativa en su Institución Educativa y un 18.4% que perciben una calidad educativa promedio. En cuanto a las dimensiones, en lo que se refiere a al desempeño institucional, un 71,4% de los docentes muestran percepciones altas sobre un adecuado desempeño institucional en su Institución Educativa y un 28.6%, lo perciben como promedio. En la dimensión desempeño docente, se observa que un 98,0% de los docentes tiene un buen desempeño dentro la Institución Educativa y un porcentaje menor de 2.0% presenta un desempeño promedio; por ultimo en la dimensión logros educativos, en un 63,3% de los docentes perciben que los alumnos presentan altos logros educativos, un 34.7% lo percibe como promedio y un 2.0% refiere que los estudiantes presentan bajos logros educativos. Teóricamente estos resultados significan que, las actividades realizadas por los docentes, están

orientadas a desarrollar el aprendizaje formativo de los alumnos; los docentes comprenden que la enseñanza tiene un valor único y que debe manifestarse en logros educativos, donde el estudiante logre adquirir estrategias durante el proceso de enseñanza (Martínez et al, 2016).

Estos resultados tienen alguna relación con los encontrados por Sotomayor (2020) quien desarrolló un trabajo sobre la planificación curricular y la calidad educativa en docentes de Ecuador, encontró como resultado que el 96.7% de docentes perciben nivel alto de calidad educativa en la IE y el 3.3% nivel medio. Con base en las consideraciones de que la mayoría de los docentes percibe un alto nivel de calidad educativa puede deberse por lo menos a dos factores sustanciales: primero las sesiones de aprendizaje son elaboradas considerando las características de los alumnos, ello permite que las estrategias asumidas por los profesores tengan efectos positivos en los discentes; en segundo lugar, las autoridades de la institución educativa se preocupan por que su buen desempeño institucional, capacitan a sus docentes para tener un mejor desempeño y finalmente se interesan por los logros de cada alumno.

El tercer objetivo específico fue determinar la relación entre la Planificación Curricular (dimensión Competencias de elaboración) y Calidad Educativa en los docentes la I.E. Juan Pablo II de Paita. En consecuencia, se obtuvo como resultado que, las dimensiones logros educativos, desempeño docente y desempeño institucional ligados a la variable calidad educativa tienen relación directa y significativa con la dimensión Competencias de elaboración de la planificación curricular. En general, se evidencia que entre las dos variables existe un Rho de 0,358* y una Sig. de 0,012 < 0.05 (significativa) con logros educativos, un Rho de 0,287* y una Sig. de 0,049 < 0.05 (significativa) con desempeño docente, un Rho de 0,349* y una Sig. de 0,014 < 0.05 (significativa) con desempeño institucional y un Rho de 0,349* y una Sig. de 0,014 < 0.05 (significativa) con calidad Total. Científicamente se ha corroborado que la Planificación Curricular (dimensión competencias de elaboración) mantiene una relación moderada con las Calidad Educativa en los docentes la I.E. Juan Pablo II de Paita. Esto quiere decir que, las competencias de elaboración entendidas como la estructura que tiene inicio en el diagnóstico situacional del aula; lo que constituye una base para la elaboración del

plan; dicho en otras palabras es la forma en que los docentes organizan toda la información en tiempo y espacio real (García, 1998), está asociada con la calidad educativa que implica las condiciones de interacción entre los miembros de la comunidad educativa y que se refleja mediante el desempeño institucional, desempeño docentes y logros educativos por parte de los alumnos (Vásquez, 2013).

Estos resultados son análogos a los encontrados por Huamán (2019) que en su investigación que tuvo como finalidad explicar la influencia de la planeación curricular en el desempeño profesional de los egresados, encontró como resultado que la planificación curricular influye fuertemente en el desempeño profesional de los egresados, así también, se puede conocer que la planificación de la enseñanza y con un desarrollo articulado entre la enseñanza y evaluación de los aprendizajes, responderá a un adecuado desempeño del profesional en educación. Esta relación encontrada, entre las competencias de elaboración y la calidad educativa, puede deberse a que los docentes de esta casa de estudios tienen un adecuado manejo de recursos para la elaboración de sus sesiones de aprendizaje tomando en cuenta las características de los alumnos, lo cual repercute en una educación de calidad que se puede reflejar en tres aspectos fundamentales: desempeño institucional, docente y logros obtenidos por los estudiantes.

Por último, el cuarto objetivo específico fue determinar la relación entre la Planificación Curricular (Competencias de aplicación) y Calidad Educativa en los docentes la I.E. Juan Pablo II de Paita. Se obtuvo como resultado que, las dimensiones logros educativos, desempeño docente y desempeño institucional ligados a la variable calidad educativa tienen relación directa y significativa con la dimensión Competencias de aplicación de la planificación curricular. En general se evidencia que entre las dos variables existe un Rho de 0,414* y una Sig. de 0,003 < 0.05 (significativa) con logros educativos, un Rho de 0,340* y una Sig. de 0,017 < 0.05 (significativa) con desempeño docente, un Rho de 0,411* y una Sig. de 0,003 < 0.05 (significativa) con desempeño institucional y un Rho de 0,411* y una Sig. de 0,003 < 0.05 (significativa) con calidad Total. Científicamente se ha corroborado que la Planificación Curricular (dimensión competencia de aplicación) mantiene una relación moderada con las Calidad Educativa en los docentes la I.E. Juan Pablo II

de Paita. Teóricamente, esto significa que las competencias de aplicación que tienen que ver con aplicar lo que se planificado, relacionado con la organización del ambiente, la elección y uso adecuado de los recursos a utilizar y finalmente la evaluación que se efectuará para medir el alcance del aprendizaje (Paredes y Sanabria, 2015), tienen una estrecha relación con la calidad educativa que consiste en el proceso de mejora continua de la actividad del docente que apoya y desarrolla el aprendizaje formativo, que sólo tiene un valor en función a si este tiene un efecto en el alumno (Martínez et al, 2016). En otras palabras, si los docentes tienen adecuadas competencias de aplicación, esto influiría de forma significativa en los estudiantes, del mismo modo si las condiciones de los profesores para aplicar las estrategias de aprendizaje no son idóneas, la calidad educativa se verá afectada en alguna manera.

Estos resultados se corroboran con los hallazgos de Hualpa (2019) en Piura realizó una investigación determinar la relación entre la planificación curricular y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Chulucanas, donde trabajo con una muestra de 105 docentes del nivel de educación secundaria; pudo encontrar que, los docentes tienen una percepción baja en torno a la planificación curricular que elaboran. Así mismo, se encontró que la planificación curricular se relaciona de manera positiva y significativa en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Llegando a concluir que la correlación existente entre las dos variables, implica que mientras los docentes realicen una adecuada planificación consistente en una baja improvisación los aprendizajes de los alumnos podrán ser evaluadas de mejor forma. Esta correlación encontrada entre las competencias de aplicación y las dimensiones de la calidad educativa, puede deberse a la aplicación de técnicas y estrategias para generar el aprendizaje en cada uno de los alumnos son seleccionadas de forma acertada y sobre todo asequibles es buena, esto trae como efecto que los alumnos reflejen logros en su desempeño académico; otra razón puede ser que, los directivos de la institución educativa, siempre está en contante evaluación para fortalecer las capacidades de los docentes para desarrollar sus clases oportunamente.

VI.- CONCLUSIONES

1. Se estableció los niveles de la planificación curricular en docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita. Obteniéndose que un 91.8% de los docentes muestran percepciones altas sobre esta planificación en su Institución Educativa vs un 8.2% que perciben una planificación inadecuada.
2. Se estableció los niveles de calidad educativa en docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita. a la Calidad Educativa obteniéndose que un 81,6% de los docentes muestran percepciones altas sobre esta calidad en su Institución Educativa vs un 18.4% que perciben una calidad promedio.
3. Existe relación entre la planificación curricular y calidad educativa en docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita, se obtuvo una Rho Spearman de En general se evidencia que entre las dos variables existe un Rho de 0,410* y una Sig. de 0,003 < 0.05 (significativa) con logros educativos, un Rho de 0,333* y una Sig. de 0,020 < 0.05 (significativa) con desempeño docente, un Rho de 0,407* y una Sig. de 0,004 < 0.05 (significativa) con desempeño institucional y un Rho de 0,408* y una Sig. de 0,004 < 0.05 (significativa) con calidad Total
4. Existe relación significativa entre Planificación Curricular (Competencias de elaboración) y la Calidad Educativa en los docentes la I.E. Juan Pablo II de Paita. En general se evidencia que existe un Rho de 0,358* y una Sig. de 0,012 < 0.05 (significativa) con logros educativos, un Rho de 0,287* y una Sig. de 0,049 < 0.05 (significativa) con desempeño docente, un Rho de 0,349* y una Sig. de 0,014 < 0.05 (significativa) con desempeño institucional

y un Rho de 0,349* y una Sig. de 0,014 < 0.05 (significativa) con calidad Total

5. Existe relación entre la planificación curricular (dimensión competencias de aplicación) y la calidad educativa en docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita. En general se evidencia que un Rho de 0,414* y una Sig. de 0,003 < 0.05 (significativa) con logros educativos, un Rho de 0,340* y una Sig. de 0,017 < 0.05 (significativa) con desempeño docente, un Rho de 0,411* y una Sig. de 0,003 < 0.05 (significativa) con desempeño institucional y un Rho de 0,411* y una Sig. de 0,003 < 0.05 (significativa) con calidad Total.

VII.- RECOMENDACIONES

- Debido a que los resultados en términos globales arrojan resultados bastantes satisfactorios respecto a la planificación curricular y la calidad Educativa, sugerir en el desarrollo de estudios posteriores conocer qué elementos del entorno, de la gestión del Director, de las características del docente entre otras, están implicados en una buena o mala Planificación y en la satisfactoria percepción de la calidad lo que permita que se pueda replicar esas experiencias de éxito no tan comunes en muchos centros educativos del País.
- A partir de los resultados, elaborar una propuesta de programa de capacitación que permita fortalecer las competencias del docente en el buen uso de todos los recursos didácticos necesarios desarrollando al máximo su creatividad para crear sus propios recursos. Además de complementarlo con la mejora sustancial en la evaluación que consiste en la valoración de los logros alcanzados, el cual se debe realizar tomando en cuenta las particularidades de cada estudiante, sus ritmos y estilos de aprender, sus potencialidades y necesidades y toda la información obtenida a partir del diagnóstico.
- Elaborar estudios con una población más amplia y con más de una organización educativa con el propósito de observar con mayor detalle cómo se presenta esta relación entre la planificación curricular y la calidad educativa, de tal manera que permita a partir de un conjunto de indicadores educativos, desarrollar niveles significativos en los aprendizajes de los alumnos, en la gestión institucional y en la práctica docente.

REFERENCIAS

- Babadjanova, N. (2020). Effective classroom management techniques for curriculum of 21st century. Chirchik State Pedagogical Institute. <https://cyberleninka.ru/article/n/effective-classroom-management-techniques-for-curriculum-of-21st-century>
- Barriga, C. (2011). Planificación curricular. Ecuador. Módulo de educación a distancia.
- Bazán, V. y Cornejo, H. (2018). Planificación curricular y la calidad educativa de la Institución Educativa. Pasco. Perú. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29320/bazan_cv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Casas, J., Repullo, R., Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. España. Departamento de Planificación y Economía de la Salud. Escuela Nacional de Sanidad. ISCIII. Madrid. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Castañeda, G. (2015). Percepción de la planificación de unidades didácticas de docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente secundaria en instituciones educativas de Abancay, Apurímac. Lima- Perú. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/125/Percepci%C3%B3n_de_la.planificaci%C3%B3n.de.unidades.did%C3%A1cticas.de.docentes.del.%C3%A1rea.de.Ciencia.Tecnolog%C3%ADa.y.Ambiente.secundaria.en.instituciones.educativas.de.Abancay.Apur%C3%ADmac.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Cazau, P. (2006). Introducción a la investigación en ciencias sociales. Buenos Aires Argentina. Recuperado de <https://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS..pdf>
- Chancusig, J., Flores, G., Vanegas, G., Cadena, J., Guaypatín, O., Izurieta, E. (2017). Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las tic's en

el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemáticas. Revista Boletín Virtual, vol. 6 (4), pp. 112 – 134. ISSN: 2266 – 1536.

El Tiempo. (2019). Rendimiento de alumnos de la región no mejora hace dos años.

Recuperado de <https://eltiempo.pe/rendimiento-de-alumnos-de-la-region-no-mejora-hace-dos-anos/>

Estrada, L. (2014). El desempeño docente. Universidad de Carabobo, Venezuela, Carabobo.

Fauth, B., Wagner, W., Bertram, C., Göllner, R., Roloff, J., Lüdtke, O., Polikoff, M. S., Klusmann, U., & Trautwein, U. (2020). Don't blame the teacher? The need to account for classroom characteristics in evaluations of teaching quality. *Journal of Educational Psychology*, 112(6), 1284–1302. <https://doi.org/10.1037/edu0000416>

Fernández, P. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. España. Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario-Universitario Juan Canalejo. Recuperado de https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf

García, M. (1998). Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba, España.

Gildemeister, R. y Ramos, M. (2019). La planificación en la educación inicial. Ministerio de Educación. Lima- Perú. Recuperado de <http://www.drec.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/la-planificacion-en-la-educacion-inicial-guia-orientaciones.pdf>

Gonzales, M., Ortiz, L. y Sánchez, A. (2020). The Impact of the University Classroom on Managing the Socio-Educational Well-being: A Global Study. <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/3/931>

González, J., & Wagenaar, R. (2003). Tuning Educational Structures in Europe. España: Universidad de Deusto.

- Grace, M. (2010). Curriculum Planning for All Learners: Applying Universal Design for Learning (UDL) to a High School Reading Comprehension Program. <https://doi.org/10.3200/PSFL.52.2.21-30>
- Grundy, S: (1998). Producto o praxis del currículum. Madrid. Ediciones Morata. S.L.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. En Metodología de la Investigación (6ª ed., pp. 170-191). México: McGraw-Hill
- Hualpa, L. (2019). la planificación curricular y su relación con la evaluación de los aprendizajes de estudiantes de jornada escolar completa Chulucanas. Piura-Perú. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28849/Hualpa_MLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huamán, A. (2019). Influencia de la planificación curricular en el desempeño profesional de los egresados de la facultad de educación y ciencias de la comunicación de la UNSAAC, ciudad del cusco. Perú. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Recuperado de http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/UNSAAC/4058/253T20191014_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, Hernández, Acosta, Benavides y Uralde (2012). La calidad de la educación. Una propuesta para su concepción y evaluación en la primera infancia. En: https://files.sld.cu/prevemi/files/2012/11/calidad_educacion.pdf
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. Bolivia. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Martínez, G., Guevara, A., Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. Universidad Autónoma Indígena de México. Ra Ximhai, vol. 12, núm. 6. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>
- Meléndez, M. y Gomes, V. (2008). La planificación curricular en el aula. un modelo de enseñanza por competencias. Venezuela. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491018.pdf>

- Ministerio de Educación. (2017). Perú ¿Cómo vamos en educación? Lima-Perú. Recuperado de http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=2e13b696-a8f6-4206-9276-5db05a8b4702&groupId=10156
- Muhonen, H. (2019). Exploring types of educational classroom talk in early childhood education centres. <https://doi.org/10.1080/02671522.2020.1784259>
- Navarro, N., Falconí, A., Espinoza, J. (2017). El mejoramiento del proceso de evaluación de los estudiantes de la educación básica. *Revista Universidad y Sociedad*, vol. 9 (4). ISSN: 2218-3620
- Navarro, Y., Morela, P., Pereira, L., Fonseca, N. (2010). Una mirada a la planificación estratégica curricular. *Revista de estudios interdisciplinario de Ciencias Sociales*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3335360>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2016). Estudiantes de bajo rendimiento. Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito. Recuperado de <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>
- Orlandoni, G. (2010). Escalas de medición en Estadística. Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín Maracaibo, Venezuela. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569009.pdf>
- Ormaza, V. (2010). Las evaluaciones de logros educativos y su relación con la calidad de la educación. *Revista iberoamericana de educación*, vol.53(1), pp. 83-96.
- Palés, J. (2006). Planificar un currículo o un programa formativo. España. *Educación Médica*. Volumen 9, Número 2. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v9n2/formacion.pdf>
- Paredes, J., Sanabria, W. (2015). Ambientes de aprendizaje o ambientes educativos. Una reflexión ineludible. *Revista de Investigaciones UCM*, vol. 15(25), pp. 144 – 158. DOI: <http://dx.doi.org/10.22383/ri.v15i1.39>

- Patrinos, J. (2018). Presentan nuevo conjunto de datos mundiales más amplio sobre calidad de la educación. Recuperado de <https://blogs.worldbank.org/es/voices/presentan-nuevo-conjunto-de-datos-mundiales-mas-amplio-sobre-calidad-de-la-educacion>
- Pirela, L., Sánchez, M. (2009). Cultura y aprendizaje organizacional en instituciones de educación básica. *Revista de Ciencias Sociales*, vol. 15 (1), pp. 175 -188
- PRONOBEC. (2018). El alto rendimiento escolar para Beca 18. Lima- Perú. Ministerio de Educación. Recuperado de http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf
- Ramos, M. (2018). Influencia de la planificación operativa de la gestión curricular en el logro de aprendizajes de los estudiantes del VI Ciclo de Educación Básica Regular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la I.E. San Juan Bautista del Distrito Veintiséis de Octubre – Piura. Universidad San Pedro. Recuperado de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6878/Tesis_59531.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, M. y Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. Recuperado de https://www.unisanitas.edu.co/Revista/68/07Rev%20Medica%20Sanitas%2021-3_MRodriguez_et_al.pdf
- Rodríguez, W. (2010). El concepto de calidad educativa: una mirada crítica desde el enfoque históricocultural. Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 10, núm. 1. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713068015.pdf>
- Salazar, A. y Nobrega, F. (2020). An educational guide for nanopore sequencing in the classroom. <https://journals.plos.org/ploscompbiol/article?id=10.1371/journal.pcbi.1007314>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima- Perú. Universidad Ricardo Palma.

Recuperado de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sihua, H. (2020). From Cloud to Classroom: Mathematics Teachers' Planning and Enactment of Resources Accessed within Virtual Spaces. Teachers College Record, v122 n6. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1271701>

Sotomayor, N. (2020). Planificación curricular docente y la calidad educativa de la Unidad Educativa Salitre, Guayaquil. Piura- Perú. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47413/Sotomayor_RNE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sousa, V., Driessnack, M. y Costa, I. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. parte 1: diseños de investigación cuantitativa. Rev Latino-am Enfermagem. Recuperado de https://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es_v15n3a22.pdf

Tamayo, J. (2001). Diseños muestrales en la investigación. Colombia. Facultad de Economía Industrial Universidad de Medellín. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5262273>

Tejada, J. (2009). Competencias docentes. Revista de currículo y formación del profesorado, vol. 13 (2), pp. 1-15

Vásquez, A. (2013). Calidad y calidad educativa. Lima- Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Investigación Educativa Vol. 17, N.º 2, 49-71. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2945/Calidad%20y%20calidad%20educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vázquez, E. (2014). Dificultades del profesorado para planificar, coordinar y evaluar competencias claves. Un análisis desde la Inspección de Educación. España. Revista Complutense de Educación 1061 ISSN: 1130-2496 Vol. 27 Núm. 3. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/47400/48823>

Vera, O. (2018). La planificación curricular basadas en asignaturas. Revista "Cuadernos" Número Especial (1). Recuperado de http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v59nEspecial/v59nEspecial_a01.pdf

Vidal Ledo, María, & Morales Suárez, Ileana. (2010). Calidad educativa. *Educación Médica Superior*, 24(2) Recuperado en 08 de marzo de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000200013&lng=es&tlng=es.

ANEXOS

VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN

Planificación curricular

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Planificación curricular	Plan académico, elaborado por el maestro, basado en los niveles macro y mesocurricular, que responde específicamente a las necesidades de cada estudiante que pertenece al salón de clases. (García, 1998)	La planificación curricular docente está compuesta por dos dimensiones que son las competencias de elaboración y las de aplicación, esta variable será medida mediante una Escala de competencias para la planificación curricular docente que consta de 20 reactivos con opciones de respuesta tipo Likert.	Competencias de elaboración.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnóstico ✓ Selección de estrategias ✓ Planeación 	<p>Escala ordinal</p> <p>Es de escala ordinal debido a que surge a partir de la operación de ordenamiento en sus datos (primero, segundo, tercero. Los valores de la escala representan categorías o grupos de pertenencia, con cierto orden asociado, pero no una cantidad mensurable (Orlandoni, 2010).</p> <p>Alternativas de respuesta.</p> <p>Siempre= 1</p> <p>muchas veces= 2</p> <p>pocas veces= 3</p> <p>nunca= 4</p>
			Competencias de aplicación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organización del ambiente ✓ Uso de los recursos ✓ Evaluación. 	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 2 Calidad educativa	Interacción entre el sentido de la cultura, la concepción de la educación, el rigor científico y el tipo de enseñanza que se imparte (Vásquez, 2013)	La calidad educativa hace referencia al desempeño institucional, desempeño docente y logros educativos de los estudiantes, esta variable será medida a través de una encuesta sobre la calidad educativa tipo Likert que consta de 24 ítems.	Desempeño institucional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Misión y visión institucional. ✓ Clima y cultura institucional. ✓ Pedagogía institucional. ✓ Infraestructura y equipamiento 	Escala ordinal. Escala ordinal Es de escala ordinal debido a que surge a partir de la operación de ordenamiento en sus datos (primero, segundo, tercero. Los valores de la escala representan categorías o grupos de pertenencia, con cierto orden asociado, pero no una cantidad mensurable (Orlandoni, 2010). Alternativas de respuesta. Totalmente de acuerdo= 1 De acuerdo=2 En desacuerdo= 3 Totalmente en desacuerdo= 4
			Desempeño docente.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Correspondencia con los elementos curriculares. ✓ correspondencia con los objetivos de la IE. ✓ Competencias profesionales. ✓ Competencias vocacionales. 	
			Logros educativos del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resultados del aprendizaje en las áreas esenciales del conocimiento. ✓ Actitud y comportamiento armónico. ✓ Adquisición de valores. ✓ Ausentismo, repitencia. 	

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE COMPETENCIAS PARA LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DOCENTE

OBJETIVO: Validar la escala de planificación curricular en docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paíta.

DIRIGIDO A: DOCENTES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

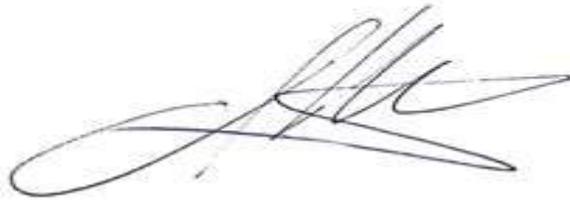
Vela Miranda Oscar Manuel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctorado en Psicología

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X



FIRMA DEL EVALUADOR

Nº Colegiatura: C.Ps.P. 3351

Dr. Oscar Manuel Vela Miranda

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Calidad Educativa.

OBJETIVO: Validar la escala de Calidad Educativa en docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita.

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
------------	---------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

N° de colegiatura: C.Ps. P. 3351

Dr. Oscar Manuel Vela Miranda

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Planificación curricular y calidad educativa en docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita

Variables	Dimensión	Indicador	ÍTEMS	Opciones de respuesta				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones-Recomendaciones
				Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Calidad educativa Interacción entre el sentido de la cultura, la concepción de la educación, el rigor científico y el tipo de enseñanza que se imparte (Vásquez, 2013)	Desempeño institucional	Misión, visión y valores cooperativos.	La Institución ha establecido una misión y visión como eje fundamental de su plan educativo.					X		X		X		X		
			Comprende y transmite la misión y visión de la I.E.					X		X		X		X		
			La I.E es un lugar agradable para trabajar.					X		X		X		X		
			La cultura institucional está orientada en el respeto, los derechos humanos, es libre de violencia y discriminación.					X		X		X		X		
	Implementación de políticas educativas e innovación tecnológica.	La I.E posee un reglamento interno explícito, ordenado e imparcial, que garantiza el cumplimiento de los deberes y derechos de toda la comunidad educativa.					X		X		X		X			
		El modelo de gestión pedagógica de la I.E tiene cualidades de cooperación escolar y práctica social.					X		X		X		X			
		La I.E posee espacios adecuados para las personas con discapacidad.					X		X		X		X			

			La I.E posee equipamiento tecnológico actualizado y funcional para el desarrollo de las actividades académicas.					X		X		X		X		
Desempeño docente.	Cumplimiento de unidades curriculares.	Consigue desarrollar lo programado en las diferentes unidades didácticas					X		X		X		X			
		Su planificación curricular coincide con los lineamientos del Minedu.					X		X		X		X			
	Compromiso con la institución educativa.	Sus objetivos curriculares corresponden a las disposiciones institucionales.					X		X		X		X			
		Su metodología de enseñanza es coherente con la visión y misión institucional					X		X		X		X			
		Como docente se encuentra altamente capacitado y cuenta con un nivel profesional acorde a las necesidades de los estudiantes.					X		X		X		X			
		En su labor como docente, es exigente en el logro de las metas y ofrece diferentes estrategias para que los estudiantes mejoren					X		X		X		X			
	Acompañamiento a los estudiantes.	Brinda apoyo extra a sus estudiantes para superar las dificultades que presentan en sus procesos de aprendizaje, y estos logran superarlas.					X		X		X		X			
		Se encuentra muy preparado y dispuesto a responder inquietudes y aceptar sugerencias de los estudiantes.					X		X		X		X			
		Detecta con eficacia las necesidades educativas especiales de los estudiantes y elabora adecuadamente las					X		X		X		X			

			derivaciones o adaptaciones curriculares respectivas.															
	Logros educativos del estudiante.	Nivel académico.	Sus estudiantes han evidenciado un buen nivel académico en el desarrollo de las competencias priorizadas					X		X		X		X				
			Los estudiantes asisten regularmente a clases mostrándose interesados y motivados.					X		X		X		X				
			Los estudiantes son promovidos satisfactoriamente y sin mayor dificultad al siguiente grado de estudios.					X		X		X		X				
	Nivel comportamental	Los estudiantes manifiestan un comportamiento adecuado durante las interacciones virtuales.					X		X		X		X					
		Percibe un entorno escolar libre de violencia y malos tratos.					X		X		X		X					
		Los estudiantes demuestran que están desarrollando el civismo y la moral, para convertirse en ciudadanos responsables.					X		X		X		X					
		Las interacciones sociales entre pares están orientadas por el respeto, la solidaridad y la inclusión.					X		X		X		X					

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Calidad Educativa.

OBJETIVO: Validar la escala de Calidad Educativa en docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita.

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

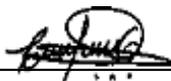
Peralta Gallo Fanny Elizabeth

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado x
------------	---------	---------------



FIRMA DEL EVALUADOR

Nº de colegiatura: CPPe. 2102834375

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Planificación curricular y calidad educativa en docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita

Varia bles	Dimen sión	Indica dor	ÍTEMS	Opciones de respuesta				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones- Recomendaciones
				Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Relación entre la variable y la dimensio n		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicado r y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Calidad educativa Interacción entre el sentido de la cultura, la concepción de la educación, el rigor científico y el tipo de enseñanza que se imparte (Vásquez, 2013)	Desem peño instituci onal	Misión, visión y valores cooperativ os.	La Institución ha establecido una misión y visión como eje fundamental de su plan educativo.					X		X		X		X		
			Comprende y transmite la misión y visión de la I.E.					X		X		X		X		
			La I.E es un lugar agradable para trabajar.					X		X		X		X		
			La cultura institucional está orientada en el respeto, los derechos humanos, es libre de violencia y discriminación.					X		X		X		X		
	Implementación de políticas educativas e innovación tecnológica.	La I.E posee un reglamento interno explícito, ordenado e imparcial, que garantiza el cumplimiento de los deberes y derechos de toda la comunidad educativa.					X		X		X		X			
		El modelo de gestión pedagógica de la I.E tiene cualidades de cooperación escolar y práctica social.					X		X		X		X			
		La I.E posee espacios adecuados para las personas con discapacidad.					X		X		X		X			

			La I.E posee equipamiento tecnológico actualizado y funcional para el desarrollo de las actividades académicas.					X		X		X		X		
Desempeño docente.	Cumplimiento de unidades curriculares.	Consigue desarrollar lo programado en las diferentes unidades didácticas					X		X		X		X			
		Su planificación curricular coincide con los lineamientos del Minedu.					X		X		X		X			
	Compromiso con la institución educativa.	Sus objetivos curriculares corresponden a las disposiciones institucionales.					X		X		X		X			
		Su metodología de enseñanza es coherente con la visión y misión institucional					X		X		X		X			
		Como docente se encuentra altamente capacitado y cuenta con un nivel profesional acorde a las necesidades de los estudiantes.					X		X		X		X			
		En su labor como docente, es exigente en el logro de las metas y ofrece diferentes estrategias para que los estudiantes mejoren					X		X		X		X			
	Acompañamiento a los estudiantes.	Brinda apoyo extra a sus estudiantes para superar las dificultades que presentan en sus procesos de aprendizaje, y estos logran superarlas.					X		X		X		X			
		Se encuentra muy preparado y dispuesto a responder inquietudes y aceptar sugerencias de los estudiantes.					X		X		X		X			
		Detecta con eficacia las necesidades educativas especiales de los estudiantes y elabora adecuadamente las					X		X		X		X			

			derivaciones o adaptaciones curriculares respectivas.															
	Logros educativos del estudiante.	Nivel académico.	Sus estudiantes han evidenciado un buen nivel académico en el desarrollo de las competencias priorizadas					X		X		X		X				
			Los estudiantes asisten regularmente a clases mostrándose interesados y motivados.					X		X		X		X				
			Los estudiantes son promovidos satisfactoriamente y sin mayor dificultad al siguiente grado de estudios.					X		X		X		X				
	Nivel comportamental	Los estudiantes manifiestan un comportamiento adecuado durante las interacciones virtuales.					X		X		X		X					
		Percibe un entorno escolar libre de violencia y malos tratos.					X		X		X		X					
		Los estudiantes demuestran que están desarrollando el civismo y la moral, para convertirse en ciudadanos responsables.					X		X		X		X					
		Las interacciones sociales entre pares están orientadas por el respeto, la solidaridad y la inclusión.					X		X		X		X					

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE COMPETENCIAS PARA LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DOCENTE

OBJETIVO: Validar la escala de planificación curricular en docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita.

DIRIGIDO A: DOCENTES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Coveñas Cornejo Celia Karina

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magíster en Educación con mención en Psicopedagogía

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X



FIRMA DEL EVALUADOR

Nº de colegiatura: CPPe. 2140240595

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Planificación curricular y calidad educativa en docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita

Variables	Dimensión	Indicador	ÍTEMS	Opciones de respuesta				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones- Recomendaciones
				Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Planificación curricular Plan académico, elaborado por el maestro, basado en los niveles macro y meso curricular, que responde específicamente a las necesidades de cada	Competencias de elaboración.	Elaboración de un diagnóstico.	Realiza un mapeo inicial de las habilidades de los estudiantes de su aula.					X		X		X		X		
			Construye una línea base de las competencias establecidas para los estudiantes de su aula.					X		X		X		X		
			Tiene conocimiento de diversas estrategias de diagnóstico inicial.					X		X		X		X		
			Identifica claramente las principales necesidades de aprendizaje de los estudiantes a su cargo					X		X		X		X		
	Organización y elaboración del plan.		Distingue el significado de los propósitos de la educación para sus estudiantes, y de los enfoques pedagógicos que sustentan la acción educativa.					X		X		X		X		
			Aplica estrategias adecuadas para el logro del aprendizaje significativo.					X		X		X		X		
			Sus estrategias son innovadoras y están alineadas a la filosofía de la institución.					X		X		X		X		

		Organiza de forma adecuada el contenido que va a incluir, y establece coherentemente los tiempos de trabajo.					X		X		X		X		
		Considera las necesidades e intereses de los estudiantes para planear su trabajo educativo.					X		X		X		X		
		Utiliza una redacción coherente y acorde a los lineamientos de la institución.					X		X		X		X		
Competencias de aplicación.	Establecimiento de normas y reglas.	Establece, junto con los estudiantes reglas claras y justas acordes con las características propias de su edad.					X		X		X		X		
		Conoce las acciones e interacciones para promover en el aula un clima de confianza, en el que prevalezca el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión.					X		X		X		X		
		Se preocupa por la participación de los estudiantes en el proceso de interacción a distancia para evitar molestias y distracciones.					X		X		X		X		
	Utilización de estrategias y materiales adecuados.	Selecciona los materiales y recursos adecuados para propiciar el aprendizaje incluyendo el uso de las Tics.					X		X		X		X		
		Promueve la elaboración de materiales didácticos basados en la creatividad, para la ejecución de las actividades planificadas.					X		X		X		X		
		Promueve la responsabilidad en el uso de recursos materiales por medio del reciclaje y la reutilización					X		X		X		X		
	Evaluación a los estudiantes	Evalúa constantemente para tener claridad en los avances y deficiencias de sus estudiantes.					X		X		X		X		
		Utiliza diferentes instrumentos para evaluar los avances, participación y capacidad crítica de los estudiantes, en función a las competencias establecidas					X		X		X		X		

			Desarrolla el proceso de evaluación formativa de manera coherente la planificación curricular					X		X		X		X		
			Incorpora la autoevaluación para que el estudiante valore sus avances e identifique las dificultades que tiene en su aprendizaje.					X		X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Calidad Educativa.

OBJETIVO: Validar la escala de Calidad Educativa en docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita.

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

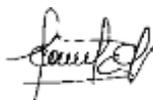
Coveñas Cornejo Celia Karina

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magíster en Educación con mención en Psicopedagogía

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado x
------------	---------	---------------



FIRMA DEL EVALUADOR

Nº de colegiatura: CPPe. 2140240595

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Planificación curricular y calidad educativa en docentes de la I.E. Juan Pablo II de Paita

Variables	Dimensión	Indicador	ÍTEMS	Opciones de respuesta				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones-Recomendaciones
				Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Calidad educativa Interacción entre el sentido de la cultura, la concepción de la educación, el rigor científico y el tipo de enseñanza que se imparte (Vásquez, 2013)	Desempeño institucional	Misión, visión y valores cooperativos.	La Institución ha establecido una misión y visión como eje fundamental de su plan educativo.					X		X		X		X		
			Comprende y transmite la misión y visión de la I.E.					X		X		X		X		
			La I.E es un lugar agradable para trabajar.					X		X		X		X		
			La cultura institucional está orientada en el respeto, los derechos humanos, es libre de violencia y discriminación.					X		X		X		X		
	Implementación de políticas educativas e innovación tecnológica.	La I.E posee un reglamento interno explícito, ordenado e imparcial, que garantiza el cumplimiento de los deberes y derechos de toda la comunidad educativa.					X		X		X		X			
		El modelo de gestión pedagógica de la I.E tiene cualidades de cooperación escolar y práctica social.					X		X		X		X			
		La I.E posee espacios adecuados para las personas con discapacidad.					X		X		X		X			

			La I.E posee equipamiento tecnológico actualizado y funcional para el desarrollo de las actividades académicas.					X		X		X		X			
Desempeño docente.	Cumplimiento de unidades curriculares.	Consigue desarrollar lo programado en las diferentes unidades didácticas					X		X		X		X				
		Su planificación curricular coincide con los lineamientos del Minedu.					X		X		X		X				
	Compromiso con la institución educativa.	Sus objetivos curriculares corresponden a las disposiciones institucionales.					X		X		X		X				
		Su metodología de enseñanza es coherente con la visión y misión institucional					X		X		X		X				
		Como docente se encuentra altamente capacitado y cuenta con un nivel profesional acorde a las necesidades de los estudiantes.					X		X		X		X				
		En su labor como docente, es exigente en el logro de las metas y ofrece diferentes estrategias para que los estudiantes mejoren					X		X		X		X				
	Acompañamiento a los estudiantes.	Brinda apoyo extra a sus estudiantes para superar las dificultades que presentan en sus procesos de aprendizaje, y estos logran superarlas.					X		X		X		X				
		Se encuentra muy preparado y dispuesto a responder inquietudes y aceptar sugerencias de los estudiantes.					X		X		X		X				
		Detecta con eficacia las necesidades educativas especiales de los estudiantes y elabora adecuadamente las					X		X		X		X				

			derivaciones o adaptaciones curriculares respectivas.															
	Logros educativos del estudiante.	Nivel académico.	Sus estudiantes han evidenciado un buen nivel académico en el desarrollo de las competencias priorizadas					X		X		X		X				
			Los estudiantes asisten regularmente a clases mostrándose interesados y motivados.					X		X		X		X				
			Los estudiantes son promovidos satisfactoriamente y sin mayor dificultad al siguiente grado de estudios.					X		X		X		X				
	Nivel comportamental	Los estudiantes manifiestan un comportamiento adecuado durante las interacciones virtuales.					X		X		X		X					
		Percibe un entorno escolar libre de violencia y malos tratos.					X		X		X		X					
		Los estudiantes demuestran que están desarrollando el civismo y la moral, para convertirse en ciudadanos responsables.					X		X		X		X					
		Las interacciones sociales entre pares están orientadas por el respeto, la solidaridad y la inclusión.					X		X		X		X					

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Escala de Planificación Educativa

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,909	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem1	67,1633	46,264	,544	,905
Ítem2	66,8980	48,802	,472	,906
Ítem3	67,3878	47,951	,401	,909
Ítem4	67,0204	47,729	,579	,904
Ítem5	67,1020	46,469	,609	,903
Ítem6	67,1837	47,445	,495	,906
Ítem7	67,2653	45,824	,631	,902
Ítem8	67,1429	47,333	,620	,903
Ítem9	66,9796	47,395	,592	,904
Ítem10	67,0816	45,493	,773	,899
Ítem11	66,9796	47,645	,605	,904
Ítem12	66,9388	48,767	,507	,906
Ítem13	66,8367	48,973	,551	,905
Ítem14	67,1837	49,278	,328	,910
Ítem15	67,3673	45,196	,668	,901
Ítem16	67,3265	47,641	,399	,910
Ítem17	67,0612	47,434	,667	,902
Ítem18	67,2041	47,207	,525	,905
Ítem19	66,9388	47,642	,624	,903
Ítem20	66,9592	47,665	,610	,903

Escala de Calidad Educativa

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,929	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem1b	78,7755	64,344	,724	,925
Ítem2b	78,6735	65,474	,452	,929
Ítem3b	78,5306	65,421	,605	,926
Ítem4b	78,7143	63,000	,762	,924
Ítem5b	78,6939	63,675	,735	,924
Ítem6b	79,0816	65,160	,453	,929
Ítem7b	79,0408	66,957	,251	,933
Ítem8b	78,6531	65,565	,474	,928
Ítem9b	78,8980	65,969	,564	,927
Ítem10b	78,7551	65,189	,560	,927
Ítem11b	78,7755	64,969	,547	,927
Ítem12b	78,8980	64,635	,581	,927
Ítem13b	78,6939	64,509	,690	,925
Ítem14b	78,7347	65,782	,531	,927
Ítem15b	78,6939	64,009	,755	,924
Ítem16b	78,8367	67,931	,277	,931
Ítem17b	78,5714	64,625	,694	,925
Ítem18b	78,7755	64,344	,724	,925
Ítem19b	78,7143	63,917	,523	,928
Ítem20b	78,5510	64,628	,642	,926
Ítem21b	78,7347	62,241	,754	,923
Ítem22b	78,7143	62,917	,723	,924
Ítem23b	79,1020	64,344	,516	,928
Ítem24b	78,6122	66,034	,502	,928