



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN EN LA EDUCACIÓN**

Innovación Pedagógica y Competencia laboral en una Unidad
Educativa de El Empalme, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Coello Nugra, Narcisa Vanessa (ORCID: 0000-0002-3501-5435)

ASESOR:

Dr. Ulloa Parravicini, Cesar Eduardo (ORCID: 0000-0002-0127-157X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Me es placentero y muy gratificante dedicar esta tesis a todas las personas que estuvieron apoyándome para tomar cada una de mis decisiones en el transcurso de este camino, en especial a mi madre que, aunque no está a mi lado físicamente pero espiritualmente siempre está presente guiándome en cada uno de mis pasos para no desmayar y seguir avanzando en cada una de mis metas que me he propuesto.

A mi padre que me ha extendido su mano para brindarme su apoyo incondicional, mis hermanas que siempre han estado ahí cuando las he necesitado y a mi motor principal que me da fuerzas todos los días para levantarme con ese ánimo de hacer realidad todos mis sueños, mi hija el regalo más valioso que Dios me ha dado.

Agradecimiento

Principalmente a Dios por regalarme cada día de vida y brindarme la oportunidad de invertir mi tiempo en cosas muy fructíferas.

Mi hija, mi gran amor que me motiva y que a la vez me ha enseñado que nada es fácil pero cada esfuerzo al final vale la pena para superarme y ofrecerle todo lo mejor.

Gracias a una persona muy especial C.M. que ha permanecido a mi lado brindándome su amor, su compañía y me impulsa a que siga adelante, que todo esfuerzo tiene su recompensa, muy agradecida con toda mi familia por confiar y creer en mí y con aquellas personas que me ayudaron con sus conocimientos a terminar esta tesis.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de la investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimiento	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
4.1. Análisis descriptivo	21
4.2. Análisis inferencial	28
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla N° 1.	Población y muestra de la comunidad educativa de la Unidad Educativa Militar Sagrado Corazón de Jesús	18
Tabla N° 2.	Análisis descriptivo del objetivo general	21
Tabla N° 3.	Análisis descriptivo del objetivo específico 1	22
Tabla N° 4.	Análisis descriptivo del objetivo específico 2	23
Tabla N° 5.	Análisis descriptivo del objetivo específico 3	24
Tabla N° 6.	Análisis descriptivo del objetivo específico 4	25
Tabla N° 7.	Análisis descriptivo del objetivo específico 5	26
Tabla N° 8.	Análisis descriptivo del objetivo específico 6	27
Tabla N° 9.	Prueba de normalidad de la hipótesis general	28
Tabla N° 10.	Contraste de la hipótesis general	28
Tabla N° 11.	Prueba de normalidad de la hipótesis específica 1	29
Tabla N° 12.	Contraste de la hipótesis específica 1	29
Tabla N° 13.	Prueba de normalidad de la hipótesis específica 2	30
Tabla N° 14.	Contraste de la hipótesis específica 2	30
Tabla N° 15.	Prueba de normalidad de la hipótesis específica 3	31
Tabla N° 16.	Contraste de la hipótesis específica 3	31
Tabla N° 17.	Prueba de normalidad de la hipótesis específica 4	32
Tabla N° 18.	Contraste de la hipótesis específica 4	32
Tabla N° 19.	Prueba de normalidad de la hipótesis específica 5	33
Tabla N° 20.	Contraste de la hipótesis específica 5	33
Tabla N° 21.	Prueba de normalidad de la hipótesis específica 6	34
Tabla N° 22.	Contraste de la hipótesis específica 6	34

Índice de gráficos

Gráfico N° 1	Análisis descriptivo del objetivo general	21
Gráfico N° 2	Análisis descriptivo del objetivo específico 1	22
Gráfico N° 3	Análisis descriptivo del objetivo específico 2	23
Gráfico N° 4	Análisis descriptivo del objetivo específico 3	24
Gráfico N° 5	Análisis descriptivo del objetivo específico 4	25
Gráfico N° 6	Análisis descriptivo del objetivo específico 5	26
Gráfico N° 7	Análisis descriptivo del objetivo específico 6	27

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal “Determinar la relación entre Innovación Pedagógica y Competencia Laboral en una Unidad educativa de El Empalme, 2020”. De acuerdo con los fundamentos teóricos el estudio se basa en el modelo sistemático, el modelo intercultural para una nueva institución educativa, modelo científico de gestión, modelo intercultural-interpretativo, modelo de mejora de la escuela, modelo de cambio profundo y el modelo de redes y desarrollo colaborativo de las escuelas, de Domínguez. El estudio por su finalidad fue básico, de carácter descriptivo correlacional, de naturaleza cuantitativa y tipo transversal con diseño no experimental descriptivo correlacional; la población y muestra fue de 45 docentes. Como instrumento de recopilación de datos se utilizó el cuestionario, de escala Likert. Según los resultados, se pudo observar que entre las variables: Innovación Pedagógica y Competencia laboral, existe una correlación Rho de Spearman ($r= 586^{**}$) moderada, lo que significa que las nuevas técnicas en la forma de enseñar y el conjunto de habilidades y capacidades de los docentes en el ámbito educativo tienen un estrecho vínculo.

Palabras Claves: Innovación pedagógica, competencia laboral y docentes.

Abstract

The main objective of this research was "To determine the relationship between Pedagogical Innovation and Labor Competence in an educational Unit of El Empalme, 2020". According to the theoretical foundations, the study is based on the systematic model, the intercultural model for a new educational institution, the scientific management model, the intercultural-interpretive model, the school improvement model, the deep change model and the network model. and Collaborative Development of Schools, by Domínguez. The study, due to its purpose, was basic, of a descriptive correlational nature, of a quantitative nature and a cross-sectional type with a non-experimental descriptive correlational design; the population and sample was 45 teachers. As a data collection instrument, the Likert scale questionnaire was used. According to the results, it was observed that among the variables: Pedagogical Innovation and Job Competence, there is a moderate Spearman Rho correlation ($r = 586^{**}$), which means that the new techniques in the way of teaching and the skill set and capacities of teachers in education are closely linked.

Keywords: pedagogical innovation, job competence and teachers.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día se habla de las competencias laborales de las personas, en la cual abarcan sus conocimientos, habilidades y actitudes para el desarrollo laboral, pero se ha evidenciado que estas competencias no son totalmente desarrolladas por cada individuo debido a diferentes circunstancias; en la actualidad el mundo se renueva cada vez más para mejorar los requerimientos o que esto permita ayudar a las personas en el ámbito laboral.

La pedagogía es una de las ciencias más importantes, porque por medio de ella se construye diversos saberes a los estudiantes, pero en la actualización en el vivir del ser humano, esta ciencia se compromete en cómo llegar adecuadamente a los educandos, y es donde se debe implementar e innovar pedagógicamente para mejorar las competencias laborales en las Unidades educativas.

Según, Jurado, Leal, Leguizamón & Sánchez, (2011) en la Revista Logos Ciencia & Tecnología de Colombia, en su publicación sobre “La gestión educativa y su relación con la pedagogía en la cultura institucional” se refieren a que cada centro educativo debería dar su aporte con proyectos para el mejoramiento, construcción a través de la administración de las escuelas, pero un factor importante es concientizar sobre la constante innovación pedagógica que se requiere en las competencias laborales.

Así mismo, Paccha (2018) indica que los Ministerios de educación de países de América Latina, mencionan 3 perspectivas sobre la educación. Primero, es la necesidad para mejorar la innovación educativa para optimizar la calidad, igualdad e inclusión. La segunda perspectiva, es causar más interés sobre el manejo sistemático de la investigación académica y científica. Y la tercera perspectiva, es que las unidades educativas tengan un reconocimiento para sus aportes innovadores.

En otro punto, Pérez (2013), en su tesis titulada “Aplicación del Modelo Kotter para la Gestión en la incorporación de TIC en el proceso de innovación académica con el uso de un B-Learning”, menciona que el Ecuador se dificultó en el hecho de innovaciones tecnológicas con respecto al ámbito educativo, por falta de recursos económicos, sociales, experiencia y centros que puedan capacitar al personal

docente. El Ministerio de educación vio la necesidad de crear un Acuerdo sobre la inserción de las tecnologías para el proceso educativo, dotando de equipos para las Instituciones educativas, pero no se estipulo la metodología que se debía aplicar y la capacitación acorde a las competencias laborales, por lo que se encontró una nueva problemática que afrontar.

Por todo lo mencionado podemos decir que la innovación pedagógica es necesaria en las competencias laborales de las Unidades educativas, para mejorar el proceso educativo y a su vez facilitar el trabajo de los docentes y el comprendimiento de los estudiantes, mediante el análisis de las capacidades de cada persona.

En base a lo expuesto encontramos la siguiente problemática:

¿Cuál es la relación entre innovación pedagógica y competencia laboral en una Unidad educativa de El Empalme, 2020?; a su vez se presentan interrogantes secundarias sobre la problemática:

¿Cuál es la relación entre innovación pedagógica y los conocimientos de una Unidad educativa de El Empalme, 2020?

¿Cuál es la relación entre innovación pedagógica y la actitud laboral de una Unidad educativa de El Empalme, 2020?

¿Cuál es la relación entre innovación pedagógica y las habilidades laborales de una Unidad educativa de El Empalme, 2020?

¿Cuál es la relación entre la didáctica y la competencia laboral de una Unidad educativa de El Empalme, 2020?

¿Cuál es la relación entre la fundamentación y la competencia laboral de una Unidad educativa de El Empalme, 2020?

¿Cuál es la relación entre el aprendizaje autónomo y la competencia laboral de una Unidad educativa de El Empalme, 2020?

Además, se determinan diferentes tipos de justificación del proyecto de investigación: Esta investigación es conveniente, porque ayudara a fomentar la innovación en Unidades educativas para el desarrollo de la pedagogía y más aún si es por medio de las competencias laborales ya que facilitarían el trabajo que cada

persona empleara. Es de relevancia social, porque por medio de los proyectos de innovación que se desarrollen en las Unidades educativas, ayudara a una comunidad para mejorar sus destrezas y habilidades, las cuales llevaran a un cambio positivo. Esta investigación tiene valor práctico, porque ayudará en actualización de procesos, metodologías y será de gran apoyo para la pedagogía; de esa manera se puede potenciar las competencias laborales en las Unidades educativas.

Metodológicamente, se utilizarán instrumentos adecuados para la recolección de datos del trabajo de investigación, y las herramientas necesarias para la obtención de resultados más exactos.

Para llevar a cabo la investigación se plantea como objetivo general: Determinar la relación entre innovación pedagógica y competencia laboral en una Unidad educativa de El Empalme, 2020; así mismo, se desarrollan los siguientes objetivos específicos:

Determinar la relación entre innovación pedagógica y los conocimientos de una Unidad educativa de El Empalme, 2020.

Establecer la relación entre innovación pedagógica y la actitud laboral de una Unidad educativa de El Empalme, 2020.

Determinar la relación entre innovación pedagógica y las habilidades laborales de una Unidad educativa de El Empalme, 2020.

Determinar la relación entre la didáctica y la competencia laboral de una Unidad educativa de El Empalme, 2020.

Determinar la relación entre la fundamentación y la competencia laboral de una Unidad educativa de El Empalme, 2020.

Determinar la relación entre el aprendizaje autónomo y la competencia laboral de una Unidad educativa de El Empalme, 2020.

También, se realizó una hipótesis general: Existe relación entre innovación pedagógica y competencia laboral en una Unidad educativa de El Empalme, 2020; y a su vez se determinan las siguientes hipótesis específicas y nulas:

H (1). - Existe relación entre innovación pedagógica y los conocimientos de una Unidad educativa de El Empalme, 2020.

H (0). - No existe relación entre innovación pedagógica y los conocimientos de una Unidad educativa de El Empalme, 2020.

H (2). - Existe relación entre innovación pedagógica y la actitud laboral de una Unidad educativa de El Empalme, 2020.

H (0). - No existe relación entre innovación pedagógica y la actitud laboral de una Unidad educativa de El Empalme, 2020.

H (3). - Existe relación entre innovación pedagógica y las habilidades laborales de una Unidad educativa de El Empalme, 2020.

H (0). - No existe relación entre innovación pedagógica y las habilidades laborales de una Unidad educativa de El Empalme, 2020.

H (4). - Existe relación entre la didáctica y la competencia laboral de una Unidad educativa de El Empalme, 2020.

H (0). - No existe relación entre la didáctica y la competencia laboral de una Unidad educativa de El Empalme, 2020.

H (5). - Existe relación entre la fundamentación y la competencia laboral de una Unidad educativa de El Empalme, 2020.

H (0). - No existe relación entre la fundamentación y la competencia laboral de una Unidad educativa de El Empalme, 2020.

H (6). - Existe relación entre el aprendizaje autónomo y la competencia laboral de una Unidad educativa de El Empalme, 2020.

H (0). - No existe relación entre el aprendizaje autónomo y la competencia laboral de una Unidad educativa de El Empalme, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Después de la investigación realizada acerca de las variables innovación pedagógica y competencia laboral, se encontraron las siguientes referencias teóricas:

Para Villafuerte (2017), en su tesis de maestría sobre “la innovación educativa y su relación con el aprendizaje por competencias” de la escuela de Posgrado de Huacho-Perú, menciona que su objetivo fue precisar de qué manera la innovación educativa se relaciona con la actitud y conocimientos por medio de las competencias. La metodología que se utilizó fue un diseño no experimental del nivel correlacional, mediante una muestra simple probabilística se llegó a una población de 240 estudiantes; y el instrumento para la recolección de datos fue la encuesta. De acuerdo con los resultados, se establece que la innovación educativa se relaciona con la actitud en forma “moderada” ($r=0,597$); y con el conocimiento en forma “buena” ($r=0,652$). Llegando a la conclusión que existe la necesidad de capacitar al personal docente sobre innovaciones y promulgar los proyectos educativos.

Según, Paccha (2018) en su tesis titulada “Innovación educativa y desempeño docente, en las Instituciones Educativas Nivel Secundaria del Distrito Chinchaypujio Anta-Perú” tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la innovación educativa con el desempeño docente; el tipo de investigación fue descriptivo y diseño correlacional. La población que se consideró como muestra fue de 38 docentes; como técnica la encuesta y el instrumento de recolección de datos el cuestionario. Los resultados de la investigación muestran que la innovación educativa como procesos y estrategias normalizadas, conllevan a establecer cambios en la práctica educativa, ya que presenta un nivel de correlación positiva alta del 71,7% con el desempeño de los docentes en las instituciones educativas de nivel secundario.

Asimismo, Peña (2018) en su tesis previo a la obtención del título de maestría “La innovación educativa como desafío de las escuelas de hoy: Caso Institución Educativa 3062 Santa Rosa, Comas-Perú”, tiene como objetivo expresar como se desarrolla la innovación pedagógica en las escuelas de hoy. La metodología utilizada fue de tipo de investigación básica, de nivel exploratorio, de

enfoque cualitativo, de diseño de estudio de casos. Los sujetos de estudio fueron la subdirectora, la coordinadora, el docente y la documentación PEI, PCI y el Plan de Innovación. La técnica empleada para la recolección de información fue la observación, entrevista, análisis documental, y los instrumentos de recolección de datos fueron la guía de observación, la guía de entrevista y revisión documental. En este análisis se llegaron a las siguientes conclusiones: (1) Desde la gestión institucional donde se iniciaron los cambios educativos, tienen relación con las decisiones que se tomaron desde el equipo de dirección los que favorecieron el avance en el proceso de innovación educativa convirtiéndose en viable. (2) La diversificación curricular del Proyecto Curricular Institucional fue promovido y conducido por el equipo directivo de la institución quienes juntamente con la comunidad educativa trabajaron para recoger un buen diagnóstico de la problemática estudiantil, permitiendo dar prioridad a las áreas de aprendizaje donde se hacia necesario fortalecer a través de propuestas de innovación educativa.

En otro punto, Pinto (2015) en su tesis de maestría “Innovación educativa mediada por Tic, una oportunidad de enriquecer la labor pedagógica del docente” de la Universidad de la Sabana, Chía-Cundinamarca-Colombia, teniendo como objetivo analizar el desempeño de los docentes durante el proceso de enseñanza mediante innovaciones pedagógicas. Metodológicamente, tuvo un enfoque cualitativo, utilizando un diseño de investigación de estudio de caso. El instrumento aplicado fue la entrevista semiestructurada, con una población y muestra de 27 docentes. En los resultados obtenidos en la investigación se mostró que el 81%, es decir, 22 de los docentes no tienen un buen desempeño en las innovaciones. En este análisis obtenido a través de la prueba diagnóstica institucional, se pudo percibir que, para la institución educativa superior, ser docente que asume la innovación educativa debe estar asociado con una estructuración y organización curricular, metodologías, ambientes de aprendizaje, procesos de evaluación, rol y relaciones del docente, alumno y contexto y, medios asertivos de comunicación acordes para transformar las prácticas educativas.

En el ámbito Nacional se consideró los siguientes referentes teóricos:

Según, Ponce (2016) en su tesis titulada “Innovación docente en el marco de cumplimiento de los estándares de desempeño profesional estipulados por el

Ministerio de Educación, en el colegio Johannes Kepler” de la Universidad Simón Bolívar con sede en Quito-Ecuador; tiene como objetivo dar un balance en las Instituciones educativas sobre la gestión administrativa y el proceso de enseñanza. Se utilizó como metodología el tipo de investigación mixta, de enfoque cualitativo y cuantitativo. Los instrumentos de recolección de datos fueron la encuesta y la coevaluación, con una muestra de 31 docentes. En los resultados, se concluyó que el 62,4% de los docentes ponen en práctica lo recibido en las capacitaciones sobre gestión administrativa y el proceso de enseñanza, y el 37,6% están en proceso de aprendizaje, por lo que se sugiere hacer un seguimiento y monitoreo mínimo una vez por parcial para implementar con mayor efectividad los procesos, procedimientos, prácticas pedagógicas y administrativas de los docentes.

Por su parte, Pérez (2013) en su tesis de magister “Aplicación del modelo de KOTTER para la gestión del cambio en la incorporación de TIC en el proceso de innovación académica con el uso de un B-Learning para el C. E. Jahibé” de la Universidad Católica del Ecuador, nos presenta como objetivo implementar un modelo de Kotter para el proceso de educación mediante B-Learning. Como metodología se utilizó la observación directa, con una muestra de 14 docentes, y como instrumento de recolección de datos se utilizó la encuesta. En el análisis de los resultados se llegó a la conclusión de que la aplicación del modelo Kotter para la gestión del cambio permitió ser el punto de partida para la incorporación de las TIC en el proceso de innovación académica de la institución. Además, la implementación del B-Learning como apoyo a la educación presencial, tiene su éxito en que la institución apropie esta herramienta para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje como parte del diseño Curricular.

Asimismo, Salas (2020) en su tesis previo a la obtención de magister “Prácticas pedagógicas innovadoras: una propuesta de formación docente en el marco del proyecto INNOV-ACCIÓN XXI” de la Universidad Católica del Ecuador, tiene como objetivo una propuesta sobre talleres de capacitación, para promover prácticas innovadoras de educación. En la metodología se realizó una investigación de campo, con un diseño contemporáneo transaccional, con una población y muestra de 40 docentes de la Unidad Educativa San Gabriel, y como instrumento de recolección de datos se aplicó el cuestionario, los datos se procesaron a través

de cuadros de frecuencia, gráficos e interpretación descriptiva. como conclusiones los docentes muestran interés en el desarrollo de estas actividades para un perfeccionamiento pedagógico. En el análisis de los resultados se pudo identificar fortalezas y debilidades dentro del cuerpo de docentes, entre ellos tenemos: (a) que el 22,7% de los docentes tienen conocimiento de las etapas del modelo Pedagógico Ignaciano; (b) el 23,5% tienen conocimiento de algunas estrategias innovadoras que el proyecto educativo institucional incluye; (c) el 19,1% desconocen y no han aplicado en forma frecuente algunas estrategias innovadoras, (d) el 16,3% desconocen los parámetros del proyecto educativo institucional; (e) y el 18,4% son conscientes de lo importante de que son los cursos taller de capacitación. En conclusión, se establece el diseño de siete módulos de talleres que permitan a los docentes en corto plazo acoplarse al proyecto institucional y poner en práctica cada uno de los requerimientos.

Y de acuerdo con, Orces (2015) en su trabajo de tesis titulado “Perspectivas e innovaciones pedagógicas para la definición de lineamientos del diseño curricular de la carrera de Educación Inicial, en un contexto socio-económico, político y cultural cambiante a nivel local, nacional y global” de la Universidad Casa Grande de Guayaquil. Este estudio tiene como objetivo explorar directrices e innovaciones pedagógicas que ayuden a la formación profesional de los docentes en un contexto global, regional y local. Metodológicamente, tiene un enfoque cualitativo, con un estudio exploratorio-descriptivo, y los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron fueron las entrevistas, observaciones, documentos y materiales audiovisuales. Los resultados proponen destacar el contexto social y multicultural de la atención y educación de la primera infancia, las estrategias de colaboración con la familia, el auto análisis de la práctica docente y la metacognición de los educadores iniciales en formación, así como la realización de aprendizajes acorde a los intereses de los niños y a sus necesidades de desarrollo.

De acuerdo con los modelos o enfoques teóricos de Innovación pedagógica, estos se detallan a continuación:

Modelo sistemático (la institución escolar como sistema): Los sistemas son entramados de elementos interrelacionados con un propósito común, que actúan con una estrecha conexión entre todos sus componentes. El sistema tiene un doble

aspecto: (1) estructural: formado por un esquema constituido de elementos conectados y; (2) dinámico: que orienta el proceso de ejecución y el comportamiento de este conjunto de elementos para alcanzar un fin. Citando a Roberts y Kleiner (2014), siguen las claves del proceso de crecimiento del cambio profundo, cuyo eje es el refuerzo continuo en el que se apoya. Estos autores aportan varios sistemas para explicar la visión dinámica: abierto, social, de proceso y sistema vivo. (Domínguez, Medina & Ruiz, 2016, p. 4).

El modelo intercultural para una nueva institución educativa: La pluralidad cultural es una realidad en las instituciones formativas y en las organizaciones empresariales dado que la realidad social es compleja, diversa y emergente. Los procesos interculturales han de aportar nuevas realidades colaborativas entre las culturas, basados en el complemento y el enriquecimiento entre grupos en escenarios en interacción. El modelo de creatividad y mejora que caracteriza estos procesos formativos en las escuelas ha de ser el intercultural. Citando a Domínguez (2006), subraya la realidad y presencia de numerosas culturas en las escuelas actuales y la urgencia de atender esta diversidad mediante la aplicación del principio de la interculturalidad, como orientación y base para la construcción de un clima adecuado al desarrollo de las personas y de la institución educativa (Domínguez, Medina & Ruiz, 2016, p. 9).

Modelo científico de gestión: Las organizaciones precisan de modelos de toma de decisiones que armonicen la eficiencia con la auténtica realidad y los objetivos formativos de la organización educativa. Los modelos de gestión se han centrado: en la formulación y consecución de objetivos, la optimización de tiempos, la regulación de procesos, tales como se propone en el modelo FQM de gestión, los círculos de calidad, etc. Le invitamos a construir un modelo centrado en la calidad de los fines de la institución educativa y en la adecuación de los procesos, así como en un estilo para tomar decisiones eficientes y en armonía entre todos sus elementos: objetivos de la organización, sistemas de comunicación, liderazgo desempeñado, metodología de trabajo, criterios para la toma de decisiones, niveles de satisfacción de los agentes del centro, cultura caracterizadora, clima percibido, modalidades de organización, evaluación (modelo, pruebas, criterios, indicadores

y técnicas), proyecto integral y claves de la innovación (Domínguez, Medina & Ruiz, 2016, p. 13).

Modelo cultural-interpretativo: Las instituciones educativas se caracterizan por construir su propia identidad, elaborando procesos culturales y climas que le son propios y generando líneas y proyectos educativos. Las escuelas son singulares, pero son organizaciones características de la sociedad del conocimiento, que requieren una auténtica adaptación a la complejidad social, europea mundial y a las demandas de las transformaciones tecnológicas, internacionales y eco formativas, con nueva toma de conciencia e imaginación internacional. La innovación de las instituciones educativas desde este modelo se basa en asumir los estilos culturales y las formas de interacción entre todos los implicados como el reto sustancial de la escuela, dado que trabajamos e interactuamos en la medida en que somos conscientes de los verdaderos papeles de cada agente, de la finalidad formadora de la escuela y de su impacto en todas las personas y en la comunidad, como escenario de acción y de garantía de las nuevas formas de desarrollo integral de los seres humanos (Domínguez, Medina & Ruiz, 2016, p. 15).

Modelo de mejora de la escuela: Los nuevos trabajos que avalan este modelo se caracterizan por implicar a esta institución escolar y convertirla en una organización transformadora de la sociedad entre aquellos que han consolidado diferentes equipos de investigación e innovación. En esta línea se destaca la aportación del Proyecto: mejorando la calidad de la educación de todos, quienes identifican los elementos que más inciden en el incremento del rendimiento de los estudiantes. Ambos proyectos subrayan los siguientes aspectos que inciden en la mejora del rendimiento de los estudiantes: combinar el desarrollo y mejora de la escuela con el de los procesos de planificación, con gran implicación de la comunidad, apoyados en la participación interna y externa de la mayoría de los agentes, claridad y focalización, las metas de enseñanza y aprendizaje propiciadoras del desarrollo profesional de los docentes y del liderazgo, y aplicar una evaluación formativa y sumativa (Domínguez, Medina & Ruiz, 2016, p. 17).

Modelo de cambio profundo: Esta visión se identifica con la aportación de Senge (2004, 2014), quién considera que el modelo de cambio para ser profundo

requiere de la colaboración de la organización en general, y de sus líderes en particular, en un claro convencimiento e inquietud para resolver los problemas y desarrollar las prácticas, experimentándolas y estimulando “grupos piloto” que muevan y den un nuevo sentido a la institución en su conjunto. El cambio sólo es profundo si se apoya en procesos de refuerzo que lo consoliden, se necesitan nuevas reflexiones y teorizaciones que justifiquen los cambios a asumir y el desarrollo de tales innovaciones, atrayendo a destacados agentes que a su vez las impulsarán, dado que las innovaciones se consolidan con riesgo y después de numerosos intentos. Hemos de contextualizarlas e identificarlas con claridad y rigor, ya que numerosas innovaciones difícilmente se incorporan a la cultura, si no son aceptadas por todos los miembros de la organización, dado que numerosas brillantes ideas no se trasladan a la práctica, en ocasiones porque son percibidas como poco innovadoras y otras veces por ser claramente desestabilizadoras (Domínguez, Medina & Ruiz, 2016, p. 21).

Modelos de redes y desarrollo colaborativo de las escuelas: Un modelo original para promover las innovaciones en las escuelas es la creación de redes, basadas en instituciones con objetivos comunes y una estrecha relación en el desarrollo de los procesos, conectados por Internet y creando Webs propias que sintetizan diversas aportaciones educativas. La red es el conjunto de participantes implicados en un proyecto de mejora de la escuela, que acoge a docentes de diversas organizaciones y niveles educativos, a veces con colaboración de expertos de la Universidad que comparten un objeto o problema de indagación e investigación con varias escuelas en diversos distritos, zonas y/o entre países (Domínguez, Medina & Ruiz, 2016, p. 23).

Para fundamentar este trabajo de investigación se presentan los modelos o enfoques teóricos de la variable Innovación pedagógica, la que definimos como “la agrupación de varias teorías, procesos y formas de cómo enseñar un conocimiento, los mismos que pueden ser autónomos, supervisados o acompañados y estos provocara un cambio para las actividades pedagógicas”. Se indica que contiene contenidos estructurados, surgen de paradigmas existentes, siempre documentando los nuevos procesos que surgen (Rodríguez, Denegri & Alcocer 2017).

Según, Cebrián (2016) cualquier trabajo proyectado que facilita un cambio en los centros de educación, que den como resultado un progreso en las ideologías, distribución y proyección en la educación, que conlleven a un éxito profesional, e institucional, eso es innovación.

Rivas (2017), menciona que en la innovación educativa el principal objetivo es el educando, es el motor que tienen las instituciones, maestros, de acuerdo a sus planes y políticas institucionales, que se encuentra capacitado para reconocer cuales son las falencias del modelo educativo, y cambiarla por el bien del aprendizaje innovador de los docentes, acabando con todos los lineamientos que quieran acabar con el cambio del paradigma educativo en mejoras del siglo XXI, donde los alumnos tendrán la capacidad de elaborar sus propias sapiencias para su desarrollo educativo.

Todo modelo de innovación educativa tiene necesariamente que circunscribirse en una dimensión social y adoptar las características particulares de las diversas formas, estilos y valores de esa organización, para asegurar el impacto en cualquier proceso de innovación, para esto hemos definido tres dimensiones para la variable Innovación educativa:

Dimensión-didáctica: se dice que es una de las ciencias de la educación, que está en evolución, vinculada con varias ciencias que forman parte del proceso enseñanza aprendizaje, sobre todo con la pedagogía, pero conserva sus características. Como ciencia direcciona a la teoría en forma ascendente, los resultados que se presenta en la práctica educativa, guiados a la indagación de lo que pasa en el aula, a encontrar y resolver con soluciones acertadas los inconvenientes que afectan un eficiente proceso de enseñanza, esto involucra tanto a docentes como a estudiantes y los lleva a la prosperidad, pero en temas diferentes con un propósito similar, a unos como guías y a otros como aprendices, capaces de entender los contenidos y valorar las técnicas empleadas, uno de los métodos para comprender los contenidos es desarrollar participación mediante intercambio de ideas y retroalimentación, para facilitar el progreso del aprendizaje y tomarlos en función a la práctica (Abreu et al. 2017).

Dimensión-fundamentación: es cuando nos referimos a la sustentación de alguna teoría, trabajo, para argumentar nuestra investigación y esta a su vez debe

ser acompañada de una explicación, los principios éticos van acompañados de la aplicación de los mismos, porque si no aplicamos la fundamentación sería vacía, no tendría sentido el problema y no se podría realizar un diseño metodológico y se desarrolla haciendo una descripción de los hechos, sacando referencias de nuestras propias teorías o existentes para poder construir una apartado (Maliandi 2016).

Dimensión-aprendizaje autónomo: se describe al nivel de participación del estudiante en la entidad en cuanto a los procedimientos, contenidos y todo lo que conlleva el proceso de aprendizaje, donde tendría un rol activo frente a toda la formación, así el estudiante podrá aportar sus conocimientos, experiencias e ideas, con las que se revitalizará el aprendizaje, este ejercicio autónomo ayuda a la creatividad del estudiante y a que surjan nuevas necesidades (Solorzano, 2017).

Ahora conceptualizaremos la segunda variable que es Competencias laborales, podemos describir este término como parte de un proceso de cambio, que ayuden a mejorar las actitudes, destrezas y competencias de las personas en el ámbito laboral.

Una formación basada en competencias origina herramientas para los docentes y conlleva a un aprendizaje interdisciplinario, activo e integral, sobre todo en la actualidad donde hay constantes cambios y nos aparecen las necesidades de contexto, mecanismos para contractar, referir, evaluar y seleccionar la información correcta, para enfrentar nuevos temas tecnológicos y científicos, solucionar problemas mediante las actitudes laborales, instituir diseños curriculares, que garanticen un mejor desempeño laboral, según las necesidades y destrezas (Tem et al. 2016).

La expresión de competencia nace de una necesidad de aproximar el estudio, análisis y control de los procesos mediante la actividad laboral, su primordial característica radica de los resultados, objetivos y funciones a desarrollar. Se ha comprobado que no se toma en consideración los procesos que se ve en las personas, sino acogerse a los enfoques extremadamente pragmáticos (Sánchez, Martínez & Moreno, 2017).

Uno de los trascendentales motores de éxito para avalar la competitividad, es a través de la aplicación de las capacidades y proceso de sus labores, por lo

que estudiar el componente humano de las instituciones es imperioso para analizar el rendimiento de cada individuo, el cual puede estar caracterizado, por las capacidades, destrezas y habilidades que posea, o que pueda desarrollar en sus labores (Duque, García & Hurtado, 2017).

De la variable Competencias laborales, hemos determinado tres dimensiones:

Dimensión-conocimientos: se define a la pertenencia de datos sobre un tema determinado o general, con otras palabras, es el conjunto de saberes que se tienen, esto involucra estar al tanto de hechos o información específica mediante diversos recursos: comprensión teórica y práctica de la enseñanza (Martínez & Benítez, 2020).

Dimensión-actitud laboral: es aquella predisposición que damos en el trabajo que desempeñamos normalmente en una Institución. Los trabajadores además desarrollan actividades que van más allá de sus labores, pues trabajan en constante interacción con sus compañeros y jefes, sobre todo cumplir con los reglamentos de la empresa a la que corresponden, deben llenar las expectativas y evaluaciones de desempeño, esto quiere decir que, para evaluar la actitud laboral en un proceso complejo, por lo que podemos determinar que la buena o mala disposición, define la actitud mediante alguna situación laboral y se verá proyectada al exterior, las cuales pueden retrasar o dificultar el propósito institucional (Cantón & Téllez, 2016).

Dimensión-habilidades laborales: Citando a Ortega (2017) donde menciona que son las características, destrezas y rasgos de la personalidad y están abiertas a nuevas experiencias, trabajo en equipo, perseverancia y autocontrol que lleva a que las personas tengan un mejor desempeño laboral y socializarse de manera exitosa (Yarasca, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

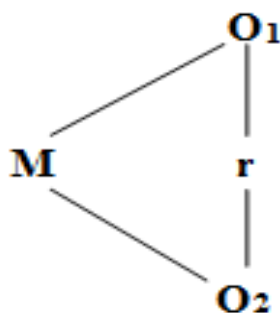
Tipo de investigación

La investigación que se utilizó fue de tipo básica o pura. Según, Condori (2019) la investigación básica ayuda a desarrollar los resultados con conocimientos existentes sobre el contenido de la investigación. Por su carácter es correlacional, porque investiga como las variables se relacionan entre sí. Por su naturaleza es cuantitativa porque busca medir las variables de una investigación y por su alcance temporal es transversal, debido a que estudia en un momento dado un aspecto de los sujetos.

Diseño de investigación

El diseño de investigación utilizado fue No experimental, porque no busca modificar las variables, sino que deja que se desarrollen bajo sus propias reglas, este tipo de diseño se utiliza con hechos ocurridos, en los cuales, no puede haber una intervención externa que modifique o controle los resultados (Condori, 2019).

El esquema es el siguiente:



Donde:

- M : 45 docentes de la Unidad Educativa Militar Sagrado Corazón de Jesús
- O₁ : Innovación educativa
- O₂ : Competencias laborales
- r : Relación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

Según, García & Hernández (2013). Una variable es algo que varía o cambia de valor, contiene un factor definitivo sobre un fenómeno, es cualquier característica o cualidad, es importante definir las variables en un estudio.

En cuanto, a la operacionalización de las variables, es determinar la manera como se observará y medirá cada característica de la problemática (Espinoza, 2019).

Variable independiente: Innovación educativa

Dimensiones

Didáctica:

- Evolución de la ciencia
- Proceso de enseñanza
- Encontrar soluciones
- Resolver soluciones
- Capacidad de entendimiento
- Técnicas empleadas
- Retroalimentación

Fundamentación:

- Sustentación
- Argumentos de la investigación
- Principios éticos
- Construcción de conceptos
- Construcción de conocimientos

Aprendizaje autónomo:

- Participación del estudiante
- Proceso de aprendizaje
- Aporta con conocimientos
- Creatividad del estudiante

- Necesidades del docente
- Nuevas necesidades

Escala: Likert

Variable dependiente: Competencia laboral

Dimensiones

Conocimientos:

- Conocimientos del tema
- Capacitaciones para actualización
- Información oportuna
- Planificar las teorías
- Compresión teórica
- Técnicas aprendidas
- Práctica lo aprendido

Actitud laboral:

- Actitud adecuada
- Predisposición al trabajo
- Jornadas de integración
- Constante integración laboral
- Cumplimiento de reglas
- Propósito institucional

Habilidades laborales:

- Destrezas laborales
- Nuevas destrezas
- Apertura al cambio
- Perseverancia en metas
- Metas laborales
- Desempeño laboral

- Sociabilidad

Escala: Likert

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población, para López (2014) es el conjunto de individuos que tienen características en común de un lugar o momento determinado.

La población que se aplicó en la presente investigación estuvo conformada por un elemento: 45 docentes que laboran en la Unidad educativa Militar Sagrado Corazón de Jesús de El Empalme.

- **Criterios de inclusión:** Se consideró a todos los docentes de la Unidad educativa Militar Sagrado Corazón de Jesús de El Empalme.
- **Criterios de exclusión:** Docentes que no pertenecen a la unidad educativa y estudiantes de la Unidad Educativa Militar Sagrado Corazón de Jesús de El Empalme.

Muestra

Asimismo, López (2014) dice que la muestra es el subconjunto de la población en que llevará a cabo la investigación.

La muestra que se consideró para la presente investigación fue el total de la población.

Tabla N° 1: Población y muestra de la comunidad educativa de la Unidad Educativa Militar Sagrado Corazón de Jesús

Población	Cantidad	%
Hombres	29	64%
Mujeres	16	36%
Total	45	100%

Fuente: Secretaría Unidad educativa Militar Sagrado Corazón de Jesús

Muestreo

En referencia al muestreo, López (2014) dice que se determinará el método y muestra adecuada para el trabajo de investigación. El muestreo que se utilizó fue no probabilístico e intencional, porque se seleccionó a los encuestados en la población establecida, cumpliendo con los parámetros requeridos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos que se utilizó fue la encuesta, bajo la modalidad de cuestionario como instrumento. Según, López & Sandoval (2016) el cuestionario es un conjunto de varias preguntas preparadas sobre los aspectos que se quieren conocer en la investigación, teniendo una relación con los objetivos e hipótesis.

Para la variable “Innovación pedagógica” se desarrolló 19 ítems, abarcando las dimensiones de didáctica (del 1 al 7), de fundamentación (del 8 al 12), y de aprendizaje autónomo (del 13 al 18).

Para la variable “Competencias laborales” se desarrolló 20 ítems, abarcando las dimensiones de conocimientos (del 1 al 7), de actitud laboral (del 8 al 13) y de habilidades laborales (del 14 al 20).

Las dimensiones fueron medidas por medio de la escala de Likert, que consta de los siguientes rangos:

- (5) Totalmente de acuerdo
- (4) De acuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (1) Totalmente en desacuerdo

3.5. Procedimientos

Según, Ruiz (2014) “los procedimientos de la investigación son los pasos para seguir en cada una de las técnicas, de cómo se va a hacer, cómo se va a trabajar y con quiénes, así como el planteamiento de los instrumentos de medición, los guiones de entrevista y discusión según sea el caso”. Con los datos obtenidos

en las encuestas a los docentes de la Unidad Educativa Militar Sagrado Corazón de Jesús de El Empalme se realizó el siguiente procedimiento:

- De la operacionalización de las variables, se diseñó el cuestionario.
- Los resultados se obtuvieron de los docentes de la Unidad Educativa Militar Sagrado Corazón de Jesús de El Empalme.
- Una vez determinado los resultados de las encuestas, se estableció su confiabilidad y validez a través de la aplicación Alfa Cronbach.
- Se analizó y tabuló la información a través del programa de Microsoft Excel.
- Se desarrolló tablas dinámicas en las que se detallaron las alternativas, frecuencia y porcentajes procedentes de las respuestas.
- Se realizó un análisis y se interpretaron los resultados.
- Se estableció las conclusiones y recomendaciones.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para Vilchez (2013), el método de análisis de datos es el proceso que se fundamenta en el estudio de los hechos y utilización de expresiones de dígitos para tener resultados lícitos y confiables.

Los resultados de los cuestionarios se desarrollaron en el sistema SPSS, para analizar los resultados recopilados de los instrumentos de las variables Innovación pedagógica y Competencias laborales; a su vez se determinó la relación de las variables y prueba de las hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos en la investigación exige que la práctica de la ciencia se realice conforme a principios éticos que aseguren el avance del conocimiento, la comprensión y mejora de la condición humana y el progreso de la sociedad (Condori Quispe 2019).

Para este estudio se utilizó las normas APA para hacer referencia mediante citas, conceptos y antecedentes parafraseados. Se solicitó el consentimiento de todos los involucrados y para mayor transparencia se respetó el anonimato en la toma de la información.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Objetivo general: Determinar la relación entre innovación pedagógica y competencia laboral en una Unidad Educativa de El Empalme, 2020

Tabla N° 2. Análisis descriptivo del objetivo general

		Competencia Laboral					TOTAL
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
		%	%	%	%	%	
Innovación Pedagógica	Totalmente en desacuerdo	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	En desacuerdo	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	De acuerdo	0%	0%	0%	22,2%	6,7%	28,9%
	Totalmente de acuerdo	0%	0%	0%	6,7%	64,4%	71,1%
	TOTAL	0%	0%	0%	28,9%	71,1%	100%

Fuente: Cuestionario Innovación Pedagógica y Competencia Laboral

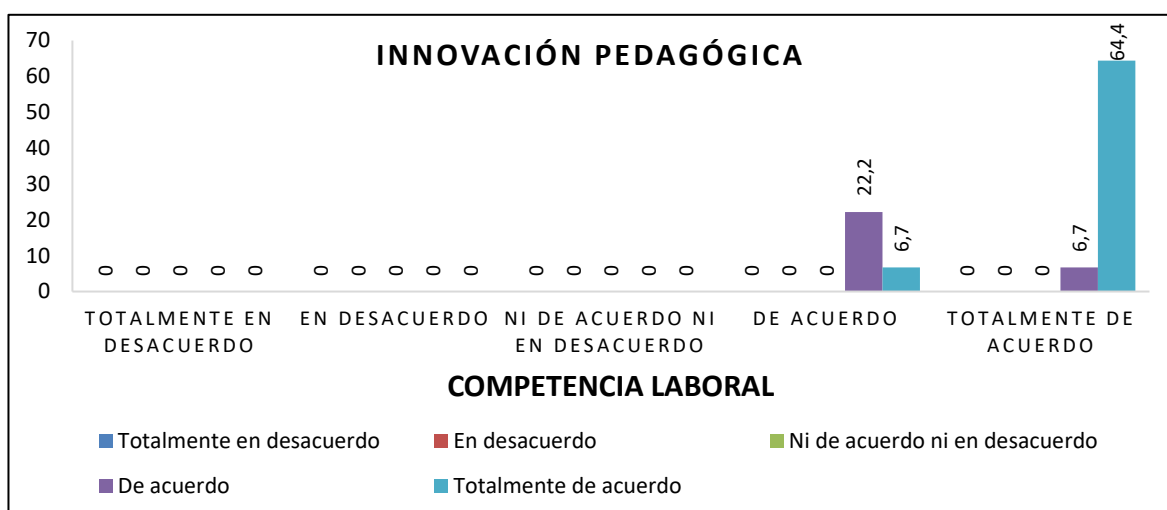


Gráfico N° 1. Análisis descriptivo del objetivo general

Descripción: En la tabla N° 2, se observan los resultados de las variables de estudio, donde la Innovación pedagógica alcanza un 71,1% en la opción totalmente de acuerdo y un 28,9% de acuerdo. En lo que respecta a competencia laboral se aprecia un 71,1% la opción totalmente de acuerdo y un 28,9% de acuerdo. En la opción totalmente de acuerdo, coinciden ambas variables con un 64,4%.

Objetivo específico 1: Determinar la relación entre innovación pedagógica y los conocimientos de una Unidad Educativa de El Empalme, 2020

Tabla N° 3. Análisis descriptivo del objetivo específico 1

		Conocimientos					TOTAL
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
		%	%	%	%	%	
Innovación Pedagógica	Totalmente en desacuerdo	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	En desacuerdo	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	De acuerdo	0%	0%	0%	22,2%	6,7%	28,9%
	Totalmente de acuerdo	0%	0%	0%	8,9%	62,2%	71,1%
	TOTAL	0%	0%	0%	31,1%	68,9%	100%

Fuente: Cuestionario Innovación Pedagógica y Competencia Laboral

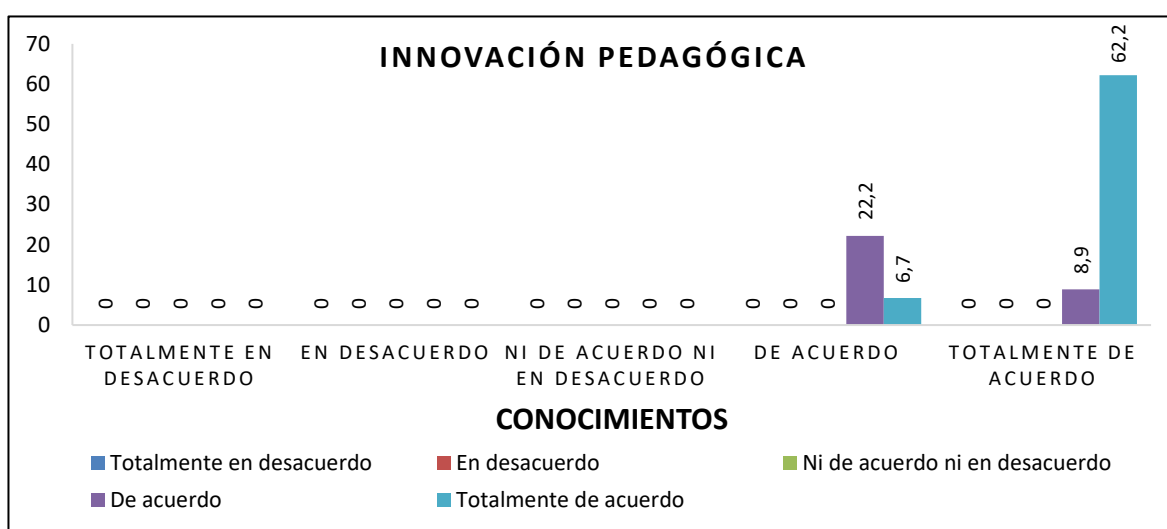


Gráfico N° 2. Análisis descriptivo del objetivo específico 1

Descripción: En la tabla N° 3, se observan los resultados de las variables de estudio, donde la innovación pedagógica alcanza un 71,1% en la opción totalmente de acuerdo y un 28,9% de acuerdo. En lo que respecta a la dimensión conocimientos se aprecia un 68,9% la opción totalmente de acuerdo y un 31,1% de acuerdo. En la opción totalmente de acuerdo, coinciden ambas variables con un 62,2%.

Objetivo específico 3: Determinar la relación entre innovación pedagógica y las habilidades laborales de una Unidad Educativa de El Empalme, 2020

Tabla N° 5: Análisis descriptivo del objetivo específico 3

		Habilidades Laborales					TOTAL
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
		%	%	%	%	%	
Innovación Pedagógica	Totalmente en desacuerdo	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	En desacuerdo	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	De acuerdo	0%	0%	2,2%	17,8%	8,9%	28,9%
	Totalmente de acuerdo	0%	0%	0%	8,9%	62,2%	71,1%
	TOTAL	0%	0%	2,2%	26,7%	71,1%	100%

Fuente: Cuestionario Innovación Pedagógica y Competencia Laboral

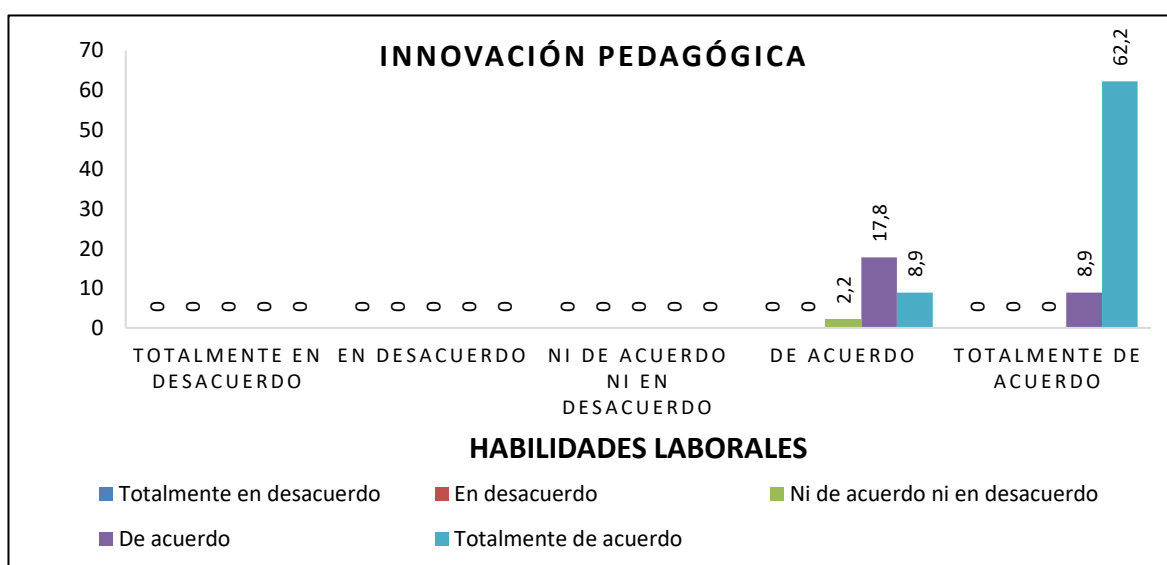


Gráfico N° 4. Análisis descriptivo del objetivo específico 3

Descripción: En la tabla N° 5, se observan los resultados de las variables de estudio, donde la Innovación pedagógica alcanza un 71,1% en la opción totalmente de acuerdo y un 28,9% de acuerdo. En lo que respecta a la dimensión habilidades laborales se aprecia un 71,1% la opción totalmente de acuerdo, 26,7% de acuerdo y solo 2,2% ni de acuerdo ni en desacuerdo. En la opción totalmente de acuerdo, coinciden ambas variables con un 62,2%.

Objetivo específico 4: Determinar la relación entre la didáctica y la competencia laboral de una Unidad Educativa de El Empalme, 2020

Tabla N° 6. Análisis descriptivo del objetivo específico 4

		Competencia Laboral					TOTAL
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
		%	%	%	%	%	
Didáctica	Totalmente en desacuerdo	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	En desacuerdo	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	De acuerdo	0%	0%	0%	11,1%	4,4%	15,6%
	Totalmente de acuerdo	0%	0%	0%	17,8%	66,7%	84,4%
	TOTAL	0%	0%	0%	28,9%	71,1%	100%

Fuente: Cuestionario Innovación Pedagógica y Competencia Laboral

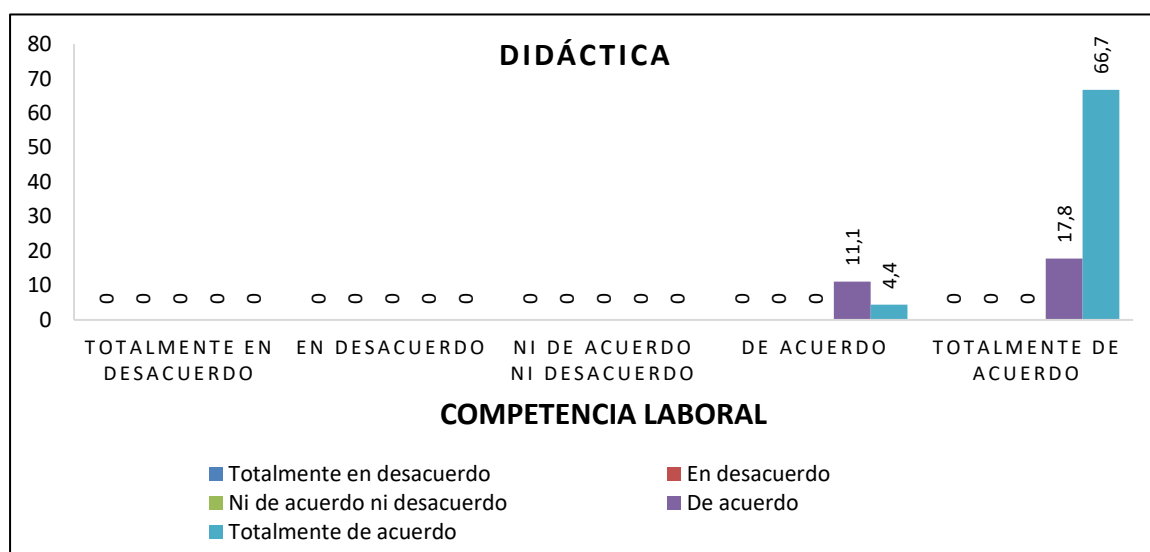


Gráfico N° 5. Análisis descriptivo del objetivo específico 4

Descripción: En la tabla N° 6, se observan los resultados de las variables de estudio, donde la dimensión didáctica alcanza un 84,4% en la opción totalmente de acuerdo y un 15,6% de acuerdo. En lo que respecta a la variable competencia laboral se aprecia un 71,1% la opción totalmente de acuerdo, y 28,9% de acuerdo. En la opción totalmente de acuerdo, coinciden ambas con un 66,7%.

Objetivo específico 5: Determinar la relación entre la fundamentación y la competencia laboral de una Unidad Educativa de El Empalme, 2020

Tabla N° 7. Análisis descriptivo del objetivo específico 5

		Competencia Laboral					TOTAL
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
		%	%	%	%	%	
Fundamentación	Totalmente en desacuerdo	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	En desacuerdo	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0%	0%	0%	2,2%	0%	2,2%
	De acuerdo	0%	0%	0%	20,0%	6,7%	26,7%
	Totalmente de acuerdo	0%	0%	0%	6,7%	64,4%	71,1%
	TOTAL	0%	0%	0%	28,9%	71,1%	100%

Fuente: Cuestionario Innovación Pedagógica y Competencia Laboral

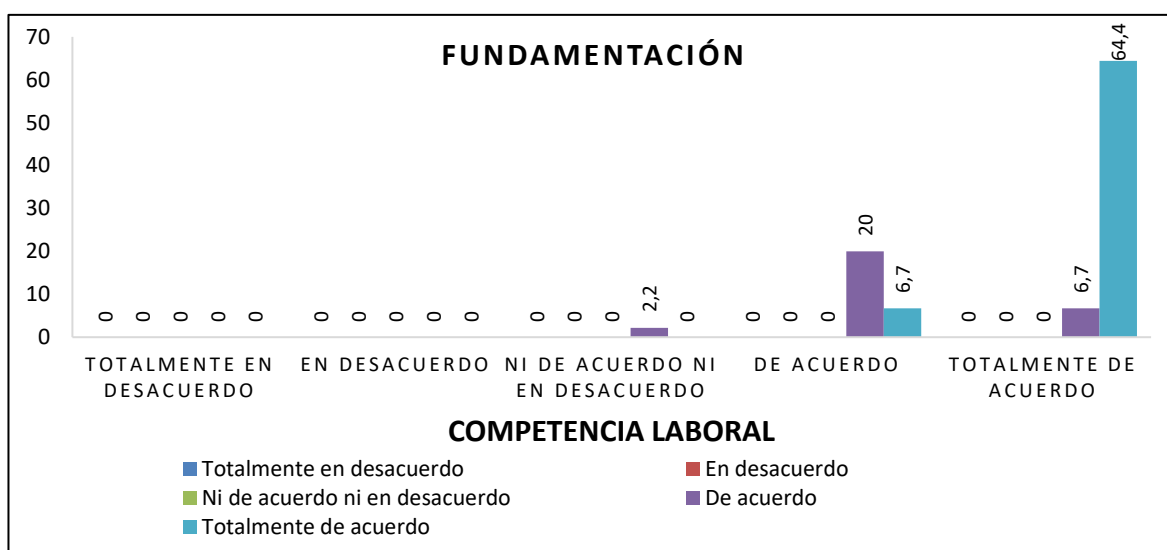


Gráfico N° 6. Análisis descriptivo del objetivo específico 5

Descripción: En la tabla N° 7, se observan los resultados de las variables de estudio, donde la dimensión fundamentación alcanza un 71,1% en la opción totalmente de acuerdo, 26,7% de acuerdo y solo 2,2% ni de acuerdo ni desacuerdo. En lo que respecta a la variable competencia laboral se aprecia un 71,1% la opción totalmente de acuerdo y 28,9% de acuerdo. En la opción totalmente de acuerdo, coinciden ambas con un 64,4%.

Objetivo específico 6: Determinar la relación entre el aprendizaje autónomo y la competencia laboral de una Unidad Educativa de El Empalme, 2020

Tabla N° 8. Análisis descriptivo del objetivo específico 6

		Competencia Laboral					TOTAL
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
		%	%	%	%	%	
Aprendizaje autónomo	Totalmente en desacuerdo	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	En desacuerdo	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	De acuerdo	0%	0%	0%	15,6%	11,1%	26,7%
	Totalmente de acuerdo	0%	0%	0%	13,3%	60,0%	73,3%
	TOTAL	0%	0%	0%	28,9%	71,1%	100%

Fuente: Cuestionario Innovación Pedagógica y Competencia Laboral

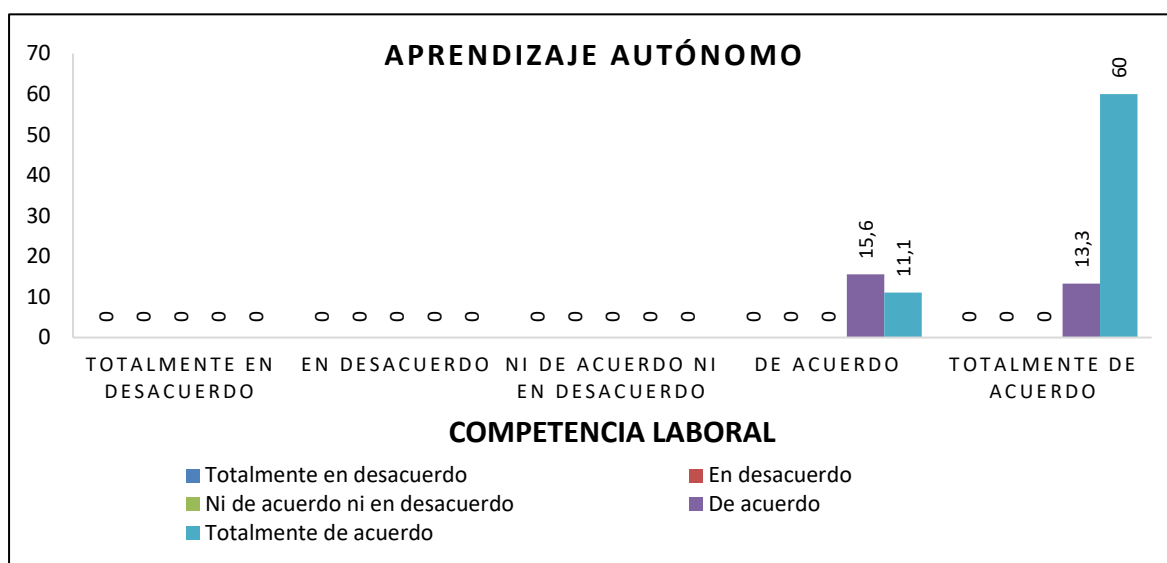


Gráfico N° 7. Análisis descriptivo del objetivo específico 6

Descripción: En la tabla 8 se observan los resultados de las variables de estudio, donde la dimensión aprendizaje autónomo alcanza un 73,3% en la opción totalmente de acuerdo y un 26,7% de acuerdo. En lo que respecta a la variable competencia laboral se aprecia un 71,1% la opción totalmente de acuerdo y 28,9% de acuerdo. En la opción totalmente de acuerdo, coinciden ambas con un 60%.

4.2. Análisis inferencial

Hipótesis general

Tabla N° 9. Prueba de normalidad de la hipótesis general

	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Innovación Pedagógica	,959	45	,112
Competencia Laboral	,851	45	,000

Fuente: Cuestionario Innovación Pedagógica y Competencia Laboral

Tabla N° 10. Contraste de la hipótesis general

		Competencia Laboral	
Rho de Spearman	Innovación Pedagógica	Coefficiente de correlación	,586**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	45

Fuente: Cuestionario Innovación Pedagógica y Competencia Laboral

En la tabla N° 9, se observan los resultados de la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov para las variables del estudio en donde el nivel de significancia es de $0,000 < 0,05$ demostrando que los datos no siguen una distribución normal, por lo que para conocer el nivel de correlación se emplea Rho de Spearman, estos resultados se pueden observar en la tabla N° 10 en donde el $Rho=0,586^{**}$ evidenciando un nivel moderado de correlación, por otra parte, con el valor de la significancia $0,000 < 0,05$ se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula, en donde afirma que existe relación entre la innovación pedagógica y la competencia laboral.

Hipótesis específica 1

Tabla N° 11. Prueba de normalidad de la hipótesis específica 1

	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Innovación Pedagógica	0,959	45	0,112
Conocimientos	0,866	45	0,000

Fuente: Cuestionario Innovación Pedagógica y Competencia Laboral

Tabla N° 12. Contraste de la hipótesis específica 1

		Conocimientos	
Rho de Spearman	Innovación Pedagógica	Coefficiente de correlación	,513**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	45

Fuente: Cuestionario Innovación Pedagógica y Competencia Laboral

En la tabla N° 11, se observan los resultados de la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov para la variable innovación pedagógica y la dimensión conocimientos en donde el nivel de significancia es de $0,000 < 0,05$ demostrando que los datos no siguen una distribución normal, por lo que para conocer el nivel de correlación se emplea Rho de Spearman, estos resultados se pueden observar en la tabla N° 12 en donde el $Rho=0,513^{**}$ evidenciando un nivel moderado de correlación, por otra parte, con el valor de la significancia $0,000 < 0,05$ se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula, en donde afirma que existe relación entre la innovación pedagógica y los conocimientos.

Hipótesis específica 2

Tabla N° 13. Prueba de normalidad de la hipótesis específica 2

	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Innovación Pedagógica	0,959	45	0,112
Actitud Laboral	0,905	45	0,001

Fuente: Cuestionario Innovación Pedagógica y Competencia Laboral

Tabla N° 14. Contraste de la hipótesis específica 2

		Actitud Laboral	
Rho de Spearman	Innovación Pedagógica	Coefficiente de correlación	,307*
		Sig. (bilateral)	,040
		N	45

Fuente: Cuestionario Innovación Pedagógica y Competencia Laboral

En la tabla N° 13, se observan los resultados de la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov para la variable innovación pedagógica y la dimensión actitud laboral en donde el nivel de significancia es de $0,000 < 0,05$ demostrando que los datos no siguen una distribución normal, por lo que para conocer el nivel de correlación se emplea Rho de Spearman, estos resultados se pueden observar en la tabla N° 14 en donde el $Rho=0,307^*$ evidenciando un nivel bajo de correlación, por otra parte, con el valor de la significancia $0,040 < 0,05$ se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula, en donde afirma que existe relación entre la innovación pedagógica y la actitud laboral.

Hipótesis específica 3

Tabla N° 15. Prueba de normalidad de la hipótesis específica 3

	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Innovación Pedagógica	0,959	45	0,112
Habilidades Laborales	0,839	45	0,000

Fuente: Cuestionario Innovación Pedagógica y Competencia Laboral

Tabla N° 16. Contraste de la hipótesis específica 3

		Habilidades Laborales	
Rho de Spearman	Innovación Pedagógica	Coefficiente de correlación	,728**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	45

Fuente: Cuestionario Innovación Pedagógica y Competencia Laboral

En la tabla N° 15, se observan los resultados de la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov para la variable innovación pedagógica y la dimensión habilidades laborales en donde el nivel de significancia es de $0,000 < 0,05$ demostrando que los datos no siguen una distribución normal, por lo que para conocer el nivel de correlación se emplea Rho de Spearman, estos resultados se pueden observar en la tabla N° 16 en donde el $Rho=0,728^*$ evidenciando un nivel alto de correlación, por otra parte, con el valor de la significancia $0,000 < 0,05$ se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula, en donde afirma que existe relación entre la innovación pedagógica y las habilidades laborales.

Hipótesis específica 4

Tabla N° 17. Prueba de normalidad de la hipótesis específica 4

	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Didáctica	0,931	45	0,010
Competencia Laboral	0,851	45	0,000

Fuente: Cuestionario Innovación Pedagógica y Competencia Laboral

Tabla N° 18. Contraste de la hipótesis específica 4

		Competencia Laboral	
Rho de Spearman	Didáctica	Coefficiente de correlación	,359*
		Sig. (bilateral)	,016
		N	45

Fuente: Cuestionario Innovación Pedagógica y Competencia Laboral

En la tabla N° 17, se observan los resultados de la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov para la dimensión didáctica y la variable competencia laboral en donde el nivel de significancia es de $0,010 < 0,05$ demostrando que los datos no siguen una distribución normal, por lo que para conocer el nivel de correlación se emplea Rho de Spearman, estos resultados se pueden observar en la tabla N° 18 en donde el $Rho=0,359^*$ evidenciando un nivel bajo de correlación, por otra parte, con el valor de la significancia $0,016 < 0,05$ se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula, en donde afirma que existe relación entre la didáctica y la competencia laboral.

Hipótesis específica 5

Tabla N° 19. Prueba de normalidad de la hipótesis específica 5

	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Fundamentación	0,773	45	0,000
Competencia Laboral	0,851	45	0,000

Fuente: Cuestionario Innovación Pedagógica y Competencia Laboral

Tabla N° 20. Contraste de la hipótesis específica 5

		Competencia Laboral	
Rho de Spearman	Fundamentación	Coeficiente de correlación	,609**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	45

Fuente: Cuestionario Innovación Pedagógica y Competencia Laboral

En la tabla N° 19, se observan los resultados de la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov para la dimensión fundamentación y la variable competencia laboral en donde el nivel de significancia es de $0,000 < 0,05$ demostrando que los datos no siguen una distribución normal, por lo que para conocer el nivel de correlación se emplea Rho de Spearman, estos resultados se pueden observar en la tabla N° 20 en donde el $Rho=0,609^{**}$ evidenciando un nivel moderado de correlación, por otra parte, con el valor de la significancia $0,000 < 0,05$ se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula, en donde afirma que existe relación entre la fundamentación y la competencia laboral.

Hipótesis específica 6

Tabla N° 21. Prueba de normalidad de la hipótesis específica 6

	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje autónomo	0,932	45	0,011
Competencia laboral	0,851	45	0,000

Fuente: Cuestionario Innovación Pedagógica y Competencia Laboral

Tabla N° 22. Contraste de la hipótesis específica 6

		Competencia Laboral	
Rho de Spearman	Aprendizaje Autónomo	Coefficiente de correlación	,470**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	45

Fuente: Cuestionario Innovación Pedagógica y Competencia Laboral

En la tabla N° 21, se observan los resultados de la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov para la dimensión aprendizaje autónomo y la variable competencia laboral en donde el nivel de significancia es de $0,011 < 0,05$ demostrando que los datos no siguen una distribución normal, por lo que para conocer el nivel de correlación se emplea Rho de Spearman, estos resultados se pueden observar en la tabla N° 22 en donde el $Rho=0,470^{**}$ evidenciando un nivel moderado de correlación, por otra parte, con el valor de la significancia $0,001 < 0,05$ se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula, en donde afirma que existe relación entre el aprendizaje autónomo y la competencia laboral.

V. DISCUSIÓN

En este capítulo se presenta el contraste y la discusión de los resultados obtenidos en el presente estudio lo cual han permitido consolidar en relación de las hipótesis planteadas de acuerdo con las variables innovación pedagógica y competencia laboral.

La presente investigación se sustenta bajo las definiciones de innovación pedagógica, quienes Rodríguez-Dueñas, W. R., Denegri Flores, J., Alcocer Tocara, M. (2017) definieron la variable como la agrupación de varias teorías, procesos y formas de cómo enseñar un conocimiento, los mismos que pueden ser autónomos, supervisados o acompañados y estos provocaran un cambio para las actividades pedagógicas. Se indica que contiene contenidos estructurados, surgen de paradigmas existentes, siempre documentando los nuevos procesos que surgen. Y como segunda variable competencia laboral, donde Ledo, J. Perea, S., Oliva, F., & Meriño, L. (2016) mencionaron que una formación basada en competencias origina herramientas para los docentes y conlleva a un aprendizaje interdisciplinario, activo e integral, sobre todo en la actualidad donde hay constantes cambios y nos aparecen las necesidades de contexto, mecanismos para contractar, referir, evaluar y seleccionar la información correcta, para enfrentar nuevos temas tecnológicos y científicos, solucionar problemas mediante las actitudes laborales, instituir diseños curriculares, que garanticen un mejor desempeño laboral, según las necesidades y destrezas. Teniendo en cuenta ello se plantea el objetivo general: Determinar la relación entre Innovación Pedagógica y Competencia laboral en una Unidad educativa de El Empalme, donde se trabajó con 45 estudiantes, en el que al analizar los resultados arroja una correlación de Spearman de 0,586** y una significancia de 0,000 entre las variables innovación pedagógica y competencia laboral, es decir que existe una correlación moderada y significativa, en la cual se acepta la hipótesis: Existe relación entre la innovación pedagógica y la competencia laboral en una Unidad educativa de El Empalme. Éstos resultados se contrastan con la investigación titulada: “Innovación Educativa y desempeño docente, en las Instituciones Educativas Nivel Secundaria del Distrito Chinchaypujio Anta – 2018”, elaborada por Paccha (2018), la cual tuvo como objetivo describir la relación de la

innovación educativa con el desempeño docente, tiene un tipo de investigación descriptivo y diseño correlacional, se consideró como muestra 38 docentes, como técnica la encuesta y el instrumento el cuestionario, teniendo como resultado un tipo de correlacional alta de 71.7%

En relación con el primer objetivo específico: Determinar la relación entre Innovación Pedagógica y los conocimientos de una Unidad educativa de El Empalme. Según Benítez, M., (2020), la dimensión conocimientos: se define a la pertenencia de datos sobre un tema determinado o general, con otras palabras, es el conjunto de saberes que se tienen, esto involucra estar al tanto de hechos o información específica mediante diversos recursos: comprensión teórica y práctica de la enseñanza. Para ello se determinó la relación entre la innovación pedagógica y los conocimientos, encontrando una correlación de Spearman de 0,513** y una significancia de 0,000, es decir que existe una correlación positiva moderada, en consecuencia, se acepta la hipótesis: Existe relación entre la innovación pedagógica y los conocimientos en una Unidad educativa de El Empalme.

En relación con el segundo objetivo específico: Establecer la relación entre Innovación Pedagógica y la actitud laboral de una Unidad educativa de El Empalme. Según Castillo, M., (2020) la dimensión actitud laboral: es aquella predisposición que damos en el trabajo que desempeñamos normalmente en una Institución. Los trabajadores además desarrollan actividades que van más allá de sus labores, pues trabajan en constante interacción con sus compañeros y jefes, sobre todo cumplir con los reglamentos de la empresa a la que corresponden, deben llenar las expectativas y evaluaciones de desempeño, esto quiere decir que, para evaluar la actitud laboral en un proceso complejo, por lo que podemos determinar que la buena o mala disposición, define la actitud mediante alguna situación laboral y se verá proyectada al exterior, las cuales pueden retrasar o dificultar el propósito institucional. Para ello se determinó la relación entre la innovación pedagógica y la actitud laboral, encontrando una correlación de Spearman de 0,307* y una significancia de 0,040, es decir que existe una correlación positiva baja, en consecuencia, se acepta la hipótesis: Existe una relación baja entre la innovación pedagógica y la actitud laboral en una Unidad educativa de El Empalme.

En relación con el tercer objetivo específico: Determinar la relación entre Innovación Pedagógica y las habilidades laborales de una Unidad educativa de El Empalme. Según Yarasca, R., (2020) quien cita a Ortega (2017), la dimensión habilidades laborales: son las características, destrezas y rasgos de la personalidad y están abiertas a nuevas experiencias, trabajo en equipo, perseverancia y autocontrol que lleva a que las personas tengan un mejor desempeño laboral y socializarse de manera exitosa. Para ello se determinó la relación entre la innovación pedagógica y las habilidades laborales, encontrando una correlación de Spearman de 0,728** y una significancia de 0,000, es decir que existe una correlación positiva alta, en consecuencia, se acepta la hipótesis: Existe relación entre la innovación pedagógica y las habilidades laborales en una Unidad educativa de El Empalme.

En relación con el cuarto objetivo específico: Determinar la relación entre la didáctica y la competencia laboral de una Unidad educativa de El Empalme. Según Omar Abreu, Mónica C. Gallegos, José G. Jácome y Rosalba J. Martínez (2017), la dimensión Didáctica es una de las ciencias de la educación, que está en evolución, vinculada con varias ciencias que forman parte del proceso enseñanza aprendizaje, sobre todo con la Pedagogía, pero conserva sus características. Como ciencia direcciona a la teoría en forma ascendente, los resultados que se presenta en la práctica educativa, guiados a la indagación de lo que pasa en el aula, a encontrar y resolver con soluciones acertadas los inconvenientes que afectan un eficiente proceso de enseñanza, esto involucra tanto a docentes como a estudiantes y los lleva a la prosperidad, pero en temas diferentes con un propósito similar, a unos como guías y a otros como aprendices, capaces de entender los contenidos y valorar las técnicas empleadas, uno de los métodos para comprender los contenidos es desarrollar participación mediante intercambio de ideas y retroalimentación, para facilitar el progreso del aprendizaje y tomarlos en función a la práctica. Para ello se determinó la relación entre la didáctica y la competencia laboral, encontrando una correlación de Spearman de 0,359* y una significancia de 0,016, es decir que existe una correlación positiva baja, en consecuencia, se acepta la hipótesis: Existe una relación baja entre la didáctica y la competencia laboral en una Unidad educativa de El Empalme.

En relación con el quinto objetivo específico: Determinar la relación entre la fundamentación y la competencia laboral de una Unidad educativa de El Empalme. Según Maliandi, R., (2016), la dimensión Fundamentación es cuando nos referimos a la sustentación de alguna teoría, trabajo, para argumentar nuestra investigación y esta a su vez debe ser acompañada de una explicación, los principios éticos van acompañados de la aplicación de los mismos, porque si no aplicamos la fundamentación sería vacía, no tendría sentido el problema y no se podría realizar un diseño metodológico y se desarrolla haciendo una descripción de los hechos, sacando referencias de nuestras propias teorías o existentes para poder construir una apartado. Para ello se determinó la relación entre la fundamentación y la competencia laboral, encontrando una correlación de Spearman de 0,609** y una significancia de 0,000, es decir que existe una correlación positiva moderada, en consecuencia, se acepta la hipótesis: Existe una relación moderada entre la fundamentación y la competencia laboral en una Unidad educativa de El Empalme.

Finalmente, en relación con el sexto objetivo específico: Determinar la relación entre el aprendizaje autónomo y la competencia laboral de una Unidad educativa de El Empalme. Según Solórzano, Y., (2017), la dimensión Aprendizaje autónomo: se describe al nivel de participación del estudiante en la entidad en cuanto a los procedimientos, contenidos y todo lo que conlleva el proceso de aprendizaje, donde tendría un rol activo frente a toda la formación, así el estudiante podrá aportar sus conocimientos, experiencias e ideas, con las que se revitalizará el aprendizaje, este ejercicio autónomo ayuda a la creatividad del estudiante y a que surjan nuevas necesidades. Para ello se determinó la relación entre el aprendizaje autónomo y la competencia laboral, encontrando una correlación de Spearman de 0,470** y una significancia de 0,001, es decir que existe una correlación positiva moderada, en consecuencia, se acepta la hipótesis: Existe una relación moderada entre el aprendizaje autónomo y la competencia laboral en una Unidad educativa de El Empalme.

VI. CONCLUSIONES

Se observó que el grado de relación que existe entre la innovación pedagógica y la competencia laboral, es moderada y significativa entre dichas variables ($r= 586^{**}$), puesto que las nuevas técnicas en la forma de enseñar y el conjunto de habilidades y capacidades de los docentes en el ámbito educativo tienen un estrecho vínculo.

Respecto a la relación entre la innovación pedagógica y los conocimientos, es positiva moderada y significativa ($r=513^{**}$), puesto que las nuevas técnicas de enseñanza guardan estrecha relación con la información que se tiene de sus actividades y labores.

En cuanto a la relación entre la innovación pedagógica y la actitud laboral, es positiva baja y significativa ($r=307^*$), es decir que no es necesario mantener optimas actitudes al momento de laborar para plantear nuevas técnicas y estrategias de enseñanza.

Así mismo, la relación entre la innovación pedagógica y las habilidades laborales es positiva alta y significativa ($r=728^{**}$), es decir que las nuevas técnicas de enseñanza se vinculan muy estrechamente con las competencias y habilidades al momento de desempeñarse en las labores educativas.

También, la relación entre la didáctica y la competencia laboral es positiva baja y significativa ($r=0,359^*$), es decir que las estrategias de impartir conocimientos guardan estrecho vínculo con las habilidades que tienen los docentes en el sector educativo.

Así también, la relación entre la fundamentación y la competencia laboral es positiva moderada y significativa ($r=0,609^{**}$).

Finalmente, la relación entre el aprendizaje autónomo y la competencia laboral es positiva moderada y significativa ($r=0,470^{**}$).

VII. RECOMENDACIONES

Los docentes deberán ser preparados por empresas de calidad, puesto que serán los intermediarios de la innovación pedagógica para que los estudiantes tengan éxito. Los gerentes deben establecer alianzas con organizaciones de alta calidad para capacitar a los maestros que guían y supervisan el aprendizaje de los estudiantes.

Planificar y ejecutar concursos de innovación pedagógica por nivel en diferentes cursos para inspirar a los docentes a planificar sesiones interesantes e interactivas que les ayuden a aprender mucho de acuerdo con su situación real.

Los directivos deben supervisar y orientar a los docentes en el ámbito pedagógico porque son fundadores en crear un clima de reflexión e innovación, para que su trabajo sea eficaz y los alumnos estén satisfechos con las técnicas impartidas por los docentes.

También es necesario promover una actitud activa y participativa en las instituciones educativas como gerentes, docentes, estudiantes, padres y toda la comunidad basada en comportamientos permanentes, estos comportamientos abiertos a las necesidades del cambio y su impacto.

Proponer evaluar las estrategias de innovación pedagógica de todo el proceso docente en cada ciclo educativo para establecer los expedientes de los estudiantes como guía y estándar de medición del proceso.

En cuanto a integración docente se recomienda se estimule y se exija a los directivos compartir y transferir a otras escuelas y docentes las experiencias educativas innovadoras para ampliar y generalizar la experiencia.

Se recomienda incentivar a los directivos que compartan experiencias innovadoras Inter-educativas con otras unidades educativas y docentes, y así ampliar y promover las experiencias educativas.

REFERENCIAS

- Abreu, Gallegos, Jácome & Martínez (2017). "La didáctica: Epistemología y definición en la facultad de ciencias administrativas y económicas de la Universidad técnica del Norte del Ecuador". 10(3): 81–92.
- Alan & Cortez (2019). 53 REDES 2017 Colección Editorial *Procesos de la investigación científica*.
- Cantón & Téllez (2016). "La satisfacción laboral y profesional de los profesores". *Revista Lasallista de Investigación* 13(1): 214–26.
- Carbonell (2012). "Innovación educativa". : 11–12.
- Castro (2017). "La Innovación Educativa Y Su Relación con El Aprendizaje Por Competencias De Los Alumnos De La Facultad De Educación De La U.N.J F.S.C."
- Cebrián (2016). "Enseñanza virtual para la innovación universitaria".
- Condori (2019). "Metodología de la Investigación Jurídica y el Impacto Científico de las Tesis de Maestría en Derecho de una Escuela de Posgrado de TACNA, Periodo 2017-2019". *Universidad Privada de Tacna: Financial Distress*.
- Domínguez, Medina & Ruiz (2016). "Enfoques de innovación educativa: modelos para la mejora de las instituciones educativas". : 1–28.
- Duque, García & Hurtado (2017). "Influencia de la inteligencia emocional sobre las competencias laborales: un estudio empírico con empleados del nivel administrativo". *Estudios Gerenciales* 33(144): 250–60.
- Espinoza (2019). "Las variables y su operacionalización en la investigación educativa, segunda parte". *Revista Conrado* 1(1): 41–57.
- García & Hernández (2013). "Metodología de la investigación". *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA* 2(3): 1–122.
- Jurado, Leal, Leguizamón & Sánchez (2011). "La gestión educativa y su relación con la pedagogía en la cultura institucional". *Revista Logos, Ciencia & Tecnología* 2(2).

- López (2014). "Población Muestra Y Muestreo". *Punto Cero* 09(08): 69–74.
- López & Sandoval (2015). "Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa". *UDGVIRTUAL* 15(2): 17–23.
- Luna & Goetchel (2012). *Perspectivas de la educación en América Latina*.
- Maliandi (2016). "Fundamentación y aplicación en ética convergente". *Konvergencias Filosofía y culturas en diálogo* 22: 90–101.
- Martínez & Benítez (2020). "La ecología del aprendizaje resiliente en ambientes ubicuos ante situaciones adversas". *Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación*: 43–52.
- Orcés (2015). "Perspectivas e innovaciones pedagógicas para la definición del diseño curricular de la carrera de Educación Inicial, en un contexto socio-económico, político y cultural cambiante a nivel local, nacional y global". *Universidad Casa Grande de Guayaquil*.
- Paccha (2018). "Innovación Educativa y Desempeño Docente, en las Instituciones Educativas Nivel Secundaria del Distrito Chinchaypujio Anta - 2018". *Universidad César Vallejo*.
- Peña (2018). "La innovación educativa como desafío de las escuelas de hoy: Caso Institución Educativa 3062 Santa Rosa, Comas 2018". *Universidad César Vallejo*.
- Pérez (2013). "Aplicación del modelo KOTTER para la gestión del cambio en la incorporación de TIC en el proceso de innovación académica con el uso de un b-learning para el C.E.Jahibé". *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*: 1–103.
- Pinto (2015). "Innovación Educativa Mediana por TIC, una oportunidad de enriquecer la labor pedagógica del docente". *Universidad de la Sabana* 1(August): 117–25.
- Ponce (2016). "Innovación docente en el marco de cumplimiento de los estándares de desempeño profesional estipulado por el Ministerio de Educación, en el colegio Johannes Kepler". *Universidad Simón Bolívar, Sede en Quito-Ecuador*.

1–112.

Rivas (2017). *Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales*.
https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/Memorias_XII_Foro_Latinoamericano_de_Educacion_-_digital.pdf.

Rodríguez, Denegri & Alcocer (2017). “Innovación pedagógica : una oportunidad para la comunidad universitaria en donde todos ganan”. *Reflexiones Pedagógicas URosario* 11(1–11).

Rosero (2020). “Análisis de las buenas prácticas de la cooperación internacional al desarrollo entre Cepal y Ecuador-Período 2013-2017”. *Universidad Internacional del Ecuador*. 1–82.

Ruiz (2014). “Capítulo III: Método y procedimiento”. *Diasnostico del concepto AZTECA como posible identidad institucional*: 76–88.
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/garcia_l_h/capitulo4.pdf.

Salas (2020). “Prácticas Pedagógicas Innovadoras: Una Propuesta De Formación Docente En El Marco Del Proyecto Innov- Acción XXI”. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. 1–138.

Sánchez, Martínez & Moreno (2017). “Gestión por Competencias Laborales en el Contexto del Proceso de Cambios Políticos y Económicos en Cuba”. *Innovar* 27(66): 169–84.

Solorzano (2017). “Aprendizaje autónomo y competencias”. *Ciencias de la educación* 3: 241–53.

Tem, Squeda et al. (2016). “Educación basada en competencias”. 30.

Vilchez (2019). “Validación en Población Ecuatoriana de una Cédula de Autolesiones sin Intención Suicida Basada en el DSM-5”. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación* 51(2): 163–69.

Yarasca (2020). *2017 Habilidades Blandas y Competencias Laborales de los Derechos del Centro de Educación Básica Alternativa República de Bolivia, Villa El Salvador, 2019*.

ANEXOS

Anexo. Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE 1 Innovación Pedagógica	Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Evolución de la ciencia • Proceso de enseñanza • Encontrar soluciones • Resolver soluciones • Capacidad de entendimiento • Técnicas empleadas • Retroalimentación 	18	Cuestionario	Escala de Likert: Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)
	Fundamentación	<ul style="list-style-type: none"> • Sustentación • Argumentos de la investigación • Principios éticos • Construcción de conceptos • Construcción de conocimientos 			
	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> • Participación del estudiante • Proceso de aprendizaje • Aporta con conocimientos • Creatividad del estudiante • Necesidades del docente • Nuevas necesidades 			

VARIABLE 2 Competencia laboral	Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del tema • Capacitaciones para actualización • Información oportuna • Planificar las teorías • Comprensión teórica • Técnicas aprendidas • Práctica lo aprendido 	20	Cuestionario	Escala de Likert: Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)
	Actitud laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud adecuada • Predisposición al trabajo • Jornadas de integración • Constante interacción laboral • Cumplimiento de reglas • Propósito institucional 			
	Habilidades laborales	<ul style="list-style-type: none"> • Destrezas laborales • Nuevas destrezas • Apertura al cambio • Perseverancia en metas • Metas laborales • Desempeño laboral • Sociabilidad 			



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

Instrucciones:

Estimado (a) docente, las preguntas que a continuación se formularán, forman parte de una investigación dirigida a analizar el nivel de Innovación pedagógica, para lo cual necesito de su colaboración y apoyo, respondiendo de manera sincera. Luego de ello, colocarás una X en el recuadro que creas conveniente.

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

N°	INDICADORES / ÍTEMS	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Dimensión 1: Didáctica

1	La ciencia evoluciona significativamente cada año					
2	El proceso de enseñanza que utiliza es satisfactorio					
3	La unidad educativa le da recursos necesarios para encontrar soluciones					
4	Cree que la innovación es importante para resolver soluciones					
5	Mis técnicas empleadas son fundamentales para el proceso de enseñanza aprendizaje					
6	La Unidad Educativa fortalece las técnicas mediante la innovación pedagógica					

7	Considera que la retroalimentación que hace a los estudiantes es la correcta					
----------	------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Dimensión 2: Fundamentación

8	La clase que imparte es totalmente sustentada					
9	Muestra argumentos a los estudiantes cuando dicta un nuevo concepto					
10	Al preparar su clase respeta los principios éticos					
11	Aplica lluvia de ideas para la construcción de conceptos					
12	Las técnicas que Ud. utiliza contribuyen a la construcción del conocimiento					

Dimensión 3: Aprendizaje autónomo

13	Los estudiantes son participativos en las clases					
14	El proceso de aprendizaje mejora con la utilización de innovaciones pedagógicas					
15	Los estudiantes aportan con sus conocimientos de lo aprendido					
16	La Unidad Educativa incentiva a la creatividad de los estudiantes					
17	Existe una preocupación de la administración de la Unidad Educativa, sobre sus necesidades como docente					
18	Los estudiantes adquieren nuevas necesidades sobre aprendizajes					



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO DE COMPETENCIA LABORAL

Instrucciones:

Estimado (a) docente, las preguntas que a continuación se formularán, forman parte de una investigación dirigida a analizar el nivel de Competencia laboral, para lo cual necesito de su colaboración y apoyo, respondiendo de manera sincera. Luego de ello, colocarás una X en el recuadro que creas conveniente.

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

N°	INDICADORES / ÍTEMS	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Dimensión 1: Conocimientos

1	Considera Ud. que los conocimientos sobre su materia son los necesarios para la comprensión de los estudiantes					
2	La unidad educativa contribuye en capacitaciones para actualización de conocimientos					
3	Considera importante tener siempre información oportuna					
4	Define los objetivos al planificar las teorías de su materia					
5	El diccionario es una buena herramienta para la comprensión de nuevas teorías					
6	Sus técnicas aprendidas son favorables para la comprensión de la teoría					
7	Considera Ud. que la práctica reforzara lo aprendido					

Dimensión 2: Actitud laboral

8	Su actitud ante su trabajo es la adecuada					
9	La predisposición ante el trabajo es la oportuna para la Unidad Educativa					
10	La Unidad Educativa colabora con jornadas de integración entre el personal					
11	Ud. considera oportuno tener interacción con sus compañeros de trabajo					
12	Ud. cumple a cabalidad los reglamentos de la Unidad Educativa					
13	Ejecuta su trabajo acorde a los propósitos institucionales de la Unidad Educativa					

Dimensión 3: Habilidades laborales

14	Sus destrezas van acorde a la materia que imparte					
15	Considera Ud. que puede desarrollar nuevas destrezas					
16	Ud. tiene buena apertura a los cambios laborales					
17	Considera que la perseverancia es un valor que debe practicar en su trabajo					
18	Ud. considera importante alcanzar sus metas laborales					
19	Trata de que su desempeño laboral sea cada vez más favorable					
20	Considera necesario tener una buena sociabilización en el trabajo					

Anexo. Base de datos de las variables Innovación pedagógica y Competencia laboral

TIPO DE DOCUMENTO: CUESTIONARIO DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y COMPETENCIA LABORAL EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DEL EL EMPALME, 2020																																							
ENCUESTADO	VARIABLE 1: INNOVACIÓN PEDAGÓGICA																	VARIABLE 2: COMPETENCIA LABORAL												SUMA									
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11		Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20
Sujeto 1	5	5	5	4	5	5	4	5	4	2	3	3	2	4	5	4	5	4	2	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	2	3	4	3	151
Sujeto 2	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	167	
Sujeto 3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	177
Sujeto 4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	187	
Sujeto 5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	190	
Sujeto 6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	190	
Sujeto 7	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	176	
Sujeto 8	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	173	
Sujeto 9	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	175	
Sujeto 10	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	187	
Sujeto 11	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	184	
Sujeto 12	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	185
Sujeto 13	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	183	
Sujeto 14	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	180	
Sujeto 15	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	189
Sujeto 16	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	180
Sujeto 17	3	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	184	
Sujeto 18	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	183	
Sujeto 19	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	184	
Sujeto 20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	189	
Sujeto 21	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	181	
Sujeto 22	5	4	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	3	5	2	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	166	
Sujeto 23	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	3	4	3	4	3	5	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	4	3	4	166
Sujeto 24	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	187	
Sujeto 25	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	185	
Sujeto 26	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	187	
Sujeto 27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	190	
Sujeto 28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	189	
Sujeto 29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	190	
Sujeto 30	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	183	
Sujeto 31	4	4	4	5	3	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	170	
Sujeto 32	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	184	
Sujeto 33	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	178	
Sujeto 34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	188	
Sujeto 35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	181
Sujeto 36	4	3	5	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	169	
Sujeto 37	5	5	3	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	174		
Sujeto 38	5	5	5	5	4	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	183	
Sujeto 39	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	186	
Sujeto 40	5	5	5	3	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	176	
Sujeto 41	5	5	3	5	5	4	2	4	4	3	5	3	5	5	4	2	4	4	5	5	4	5	3	5	5	3	4	5	4	5	3	4	5	3	3	5	5	158	
Sujeto 42	5	4	5	4	3	5	5	3	5	3	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	4	5	3	167	
Sujeto 43	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	4	3	4	3	5	5	3	4	5	3	5	3	5	3	4	5	3	5	3	5	3	5	3	4	161		
Sujeto 44	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	183		
Sujeto 45	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	183	
VARIANZA	0,311	0,217	0,318	0,339	0,348	0,373	0,551	0,428	0,471	0,383	0,329	0,373	0,392	0,262	0,217	0,496	0,356	0,284	0,407	0,284	0,265	0,329	0,274	0,383	0,293	0,262	0,339	0,176	0,146	0,249	0,383	0,229	0,176	0,274	0,437	0,143	0,318	0,339	

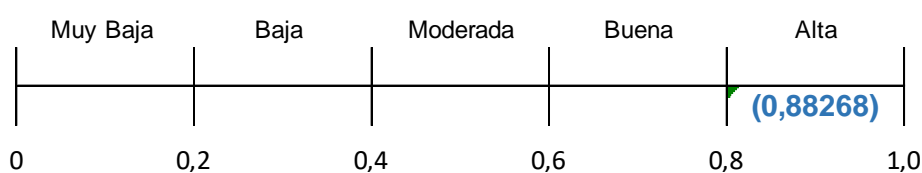
Anexo. Confiabilidad – Alfa de Cronbach de un instrumento de medida
“Innovación pedagógica y Competencia laboral”

Σ (Símbolo Sumatoria)	
α (Alfa)	0,88268
k (Número de ítems)	38
Vi (Varianza de cada ítem)	12,15309
Vt (Varianza total)	86,47111

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

ALFA DE CRONBACH

Análisis de Confiabilidad del Instrumento



Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,883	38

La tabla previa muestra el resultado del Alfa Cronbach, el cual es de 0,883 el mismo que es muy confiable, lo cual indica que el instrumento implementado proporciona un alto nivel de fiabilidad para realizar la medición de las variables "Innovación pedagógica y Competencia laboral".

Anexo. Matriz de validación de las variables

Evaluador - Mg. Casusol Moreno Fernando Elías Manuel

Tema: Innovación Pedagógica y Competencia laboral en una Unidad Educativa de El Empalme, 2020

Variables	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala					Criterios de evaluación								Observaciones
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la escala		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Innovación pedagógica	Didáctica	Evolución de la ciencia	La ciencia evoluciona significativamente cada año.						X		X		X		X		
		Proceso de enseñanza	El proceso de enseñanza que utiliza es satisfactorio.						X		X		X		X		
		Encontrar soluciones	La unidad educativa le da recursos necesarios para encontrar soluciones.						X		X		X		X		
		Resolver soluciones	Cree que la innovación es importante para resolver soluciones.						X		X		X		X		
		Capacidad de entendimiento	Mis técnicas empleadas son fundamentales para el proceso de enseñanza aprendizaje.						X		X		X		X		
		Técnicas empleadas	La Unidad Educativa fortalece las técnicas mediante la innovación pedagógica.						X		X		X		X		
		Retroalimentación	Considera que la retroalimentación que hace a los estudiantes es la correcta.						X		X		X		X		
	Fundamentación	Sustentación	La clase que imparte es totalmente sustentada.						X		X		X		X		
		Argumento de la investigación	Muestra argumentos a los estudiantes cuando dicta un nuevo concepto.						X		X		X		X		
		Principios éticos	Al preparar su clase respeta los principios éticos.						X		X		X		X		
		Construcción de conceptos	Aplica lluvia de ideas para la construcción de conceptos.						X		X		X		X		

Competencia laboral		Construcción de conocimientos	Las técnicas que Ud. utiliza contribuyen a la construcción del conocimiento.						X		X		X		X		
	Aprendizaje Autónomo	Participación de estudiantes	Los estudiantes son participativos en las clases.						X		X		X		X		
		Proceso de aprendizaje	El proceso de aprendizaje mejora con la utilización de innovaciones pedagógicas.						X		X		X		X		
		Aporta con conocimiento	Los estudiantes aportan con sus conocimientos de lo aprendido.						X		x		x		X		
		Creatividad del estudiante	La Unidad Educativa incentiva a la creatividad de los estudiantes.						X		X		X		X		
		Necesidades del docente	Existe una preocupación de la administración de la Unidad Educativa, sobre sus necesidades como docente.						X		X		X		X		
		Nuevas necesidades	Los estudiantes adquieren nuevas necesidades sobre aprendizajes.						X		X		X		X		
Competencia laboral	Conocimientos	Conocimiento del tema	Considera Ud. que los conocimientos sobre su materia son los necesarios para la comprensión de los estudiantes.						X		X		X		X		
		Capacitaciones para actualización	La unidad educativa contribuye en capacitaciones para actualización de conocimientos.						X		X		X		X		
		Información oportuna	Considera importante tener siempre información oportuna.						X		X		X		X		
		Planificar las teorías	Define los objetivos al planificar las teorías de su materia.						X		X		X		X		
		Comprensión teórica	El diccionario es una buena herramienta para la comprensión de nuevas teorías.						X		X		X		X		
		Técnicas aprendidas	Sus técnicas aprendidas son favorables para la comprensión de la teoría.						X		X		X		X		
		Práctica lo aprendido	Considera Ud. que la practica reforzara lo aprendido.						X		X		X		X		
	Actitud Laboral	Actitud adecuada	Su actitud ante su trabajo es la adecuada.						X		X		X		X		
		Predisposición al trabajo	La predisposición ante el trabajo es la oportuna para la Unidad Educativa.						X		X		X		X		
		Jornadas de integración	La Unidad Educativa colabora con jornadas de integración entre el personal.						X		X		X		X		

Habilidades Laborales	Constante interacción laboral	Ud. considera oportuno tener interacción con sus compañeros de trabajo.						X		X		X		X		
	Cumplimiento de reglas	Ud. cumple a cabalidad los reglamentos de la Unidad Educativa.						X		X		X		X		
	Propósito institucional	Ejecuta su trabajo acorde a los propósitos institucionales de la Unidad Educativa.						X		X		X		X		
	Destrezas laborales	Sus destrezas van acorde a la materia que imparte.						X		X		X		X		
	Nuevas destrezas	Considera Ud. que puede desarrollar nuevas destrezas.						X		X		X		X		
	Apertura al cambio	Ud. tiene buena apertura a los cambios laborales.						X		X		X		X		
	Perseverancia en metas	Considera que la perseverancia es un valor que debe practicar en su trabajo.						X		X		X		X		
	Metas laborales	Ud. considera importante alcanzar sus metas laborales.						X		X		X		X		
	Desempeño laboral	Trata de que su desempeño laboral sea cada vez más favorable.						X		X		X		X		
	Sociabilidad	Considera necesario tener una buena sociabilización en el trabajo.						X		X		X		X		



Mg. Casusol Moreno Fernando Elías Manuel

Evaluador

MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de innovación pedagógica y competencia laboral en una Unidad Educativa de El Empalme, 2020

OBJETIVO: Determinar en qué medida la innovación pedagógica y la competencia laboral influye en una Unidad Educativa de El Empalme, 2020

DIRIGIDO A: Docentes de una institución educativa de El Empalme, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Casusol Moreno Fernando Elías Manuel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
x				



Mg. Casusol Moreno Fernando Elías Manuel

Evaluador

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Datos informativos:

Nombre del evaluador: Mg. Casusol Moreno Fernando Elías Manuel

Tipo de documento: Cuestionario de innovación pedagógica y competencia laboral en una Unidad Educativa de El Empalme, 2020

Tema: Innovación pedagógica y competencia laboral en una Unidad Educativa de El Empalme, 2020

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		X			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		X			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		X			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		X			

Evaluador - Mg. George Oswaldo Ocampos Prado

Tema: Innovación Pedagógica y Competencia Laboral en una Unidad Educativa de El Empalme, 2020

Variables	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala					Criterios de evaluación								Observaciones
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la escala		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Innovación pedagógica	Didáctica	Evolución de la ciencia	La ciencia evoluciona significativamente cada año.						X		X		X		X		
		Proceso de enseñanza	El proceso de enseñanza que utiliza es satisfactorio.						X		X		X		X		
		Encontrar soluciones	La unidad educativa le da recursos necesarios para encontrar soluciones.						X		X		X		X		
		Resolver soluciones	Cree que la innovación es importante para resolver soluciones.						X		X		X		X		
		Capacidad de entendimiento	Mis técnicas empleadas son fundamentales para el proceso de enseñanza aprendizaje.						X		X		X		X		
		Técnicas empleadas	La Unidad Educativa fortalece las técnicas mediante la innovación pedagógica.						X		X		X		X		
		Retroalimentación	Considera que la retroalimentación que hace a los estudiantes es la correcta.						X		X		X		X		

	Fundamentación	Sustentación	La clase que imparte es totalmente sustentada.						X		X		X		X	
		Argumento de la investigación	Muestra argumentos a los estudiantes cuando dicta un nuevo concepto.						X		X		X		X	
		Principios éticos	Al preparar su clase respeta los principios éticos.						X		X		X		X	
		Construcción de conceptos	Aplica lluvia de ideas para la construcción de conceptos.						X		X		X		X	
		Construcción de conocimientos	Las técnicas que Ud. utiliza contribuyen a la construcción del conocimiento.						X		X		X		X	
	Aprendizaje Autónomo	Participación de estudiantes	Los estudiantes son participativos en las clases.						X		X		X		X	
		Proceso de aprendizaje	El proceso de aprendizaje mejora con la utilización de innovaciones pedagógicas.						X		X		X		X	
		Aporta con conocimiento	Los estudiantes aportan con sus conocimientos de lo aprendido.						X		x		x		x	
		Creatividad del estudiante	La Unidad Educativa incentiva a la creatividad de los estudiantes.						X		X		X		X	
		Necesidades del docente	Existe una preocupación de la administración de la Unidad Educativa, sobre sus necesidades como docente.						X		X		X		X	
	Nuevas necesidades	Los estudiantes adquieren nuevas necesidades sobre aprendizajes.						X		X		X		X		

Competencia laboral	Conocimientos	Conocimiento del tema	Considera Ud. que los conocimientos sobre su materia son los necesarios para la comprensión de los estudiantes.						X		X		X		X			
		Capacitaciones para actualización	La unidad educativa contribuye en capacitaciones para actualización de conocimientos.						X		X		X		X			
		Información oportuna	Considera importante tener siempre información oportuna.						X		X		X		X			
		Planificar las teorías	Define los objetivos al planificar las teorías de su materia.						X		X		X		X			
		Comprensión teórica	El diccionario es una buena herramienta para la comprensión de nuevas teorías.						X		X		X		X			
		Técnicas aprendidas	Sus técnicas aprendidas son favorables para la comprensión de la teoría.						X		X		X		X			
	Actitud Laboral	Práctica lo aprendido	Considera Ud. que la práctica reforzara lo aprendido.							X		X		X		X		
		Actitud adecuada	Su actitud ante su trabajo es la adecuada.							X		X		X		X		
		Predisposición al trabajo	La predisposición ante el trabajo es la oportuna para la Unidad Educativa.							X		X		X		X		
		Jornadas de integración	La Unidad Educativa colabora con jornadas de integración entre el personal.							X		X		X		X		
		Constante interacción laboral	Ud. considera oportuno tener interacción con sus compañeros de trabajo.							X		X		X		X		

Habilidades Laborales	Cumplimiento de reglas	Ud. cumple a cabalidad los reglamentos de la Unidad Educativa.							X		X		X		X		
	Propósito institucional	Ejecuta su trabajo acorde a los propósitos institucionales de la Unidad Educativa.							X		X		X		X		
	Destrezas laborales	Sus destrezas van acorde a la materia que imparte.						x	X		X		X		X		
	Nuevas destrezas	Considera Ud. que puede desarrollar nuevas destrezas.							X		X		X		X		
	Apertura al cambio	Ud. tiene buena apertura a los cambios laborales.							X		X		X		X		
	Perseverancia en metas	Considera que la perseverancia es un valor que debe practicar en su trabajo.							X		X		X		X		
	Metas laborales	Ud. considera importante alcanzar sus metas laborales.							X		X		X		X		
	Desempeño laboral	Trata de que su desempeño laboral sea cada vez más favorable.							X		X		X		X		
	Sociabilidad	Considera necesario tener una buena sociabilización en el trabajo.							X		X		X		X		



MG. GEORGE OSWALDO OCAMPOS PRADO
DOCENTE EPG UCV

Firma del evaluador

MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Innovación Pedagógica y Competencia Laboral en una Unidad Educativa de El Empalme, 2020

OBJETIVO: Determinar la relación entre Innovación Pedagógica y Competencia Laboral en una Unidad educativa de El Empalme, 2020

DIRIGIDO A: Docentes de una institución educativa de El Empalme, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: George Oswaldo Ocampos Prado

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
x				



MG. GEORGE OSWALDO OCAMPOS PRADO

DOCENTE EPG UCV

Firma del evaluador

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Datos informativos:

Nombre del evaluador: MG. George Oswaldo Ocampos Prado

Tipo de documento: Cuestionario de Innovación Pedagógica y Competencia Laboral en una Unidad Educativa de El Empalme, 2020

Tema: Innovación Pedagógica y Competencia Laboral en una Unidad Educativa de El Empalme, 2020

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 - 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES	
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					x	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					x	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					x	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					x	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en																					x	

	cantidad y calidad.																					
6.Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																					x
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																					x
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					x
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					x



MG. GEORGE OSWALDO OCAMPOS PRADO
DOCENTE EPG UCV

Firma del evaluador

Evaluador – Dr. Cesar Ulloa Parravicini

Tema: Innovación Pedagógica y Competencia laboral en una Unidad Educativa de El Empalme, 2020

Variables	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala					Criterios de evaluación								Observaciones
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la escala		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Innovación pedagógica	Didáctica	Evolución de la ciencia	La ciencia evoluciona significativamente cada año.						X		X		X		X		
		Proceso de enseñanza	El proceso de enseñanza que utiliza es satisfactorio.						X		X		X		X		
		Encontrar soluciones	La unidad educativa le da recursos necesarios para encontrar soluciones.						X		X		X		X		
		Resolver soluciones	Cree que la innovación es importante para resolver soluciones.						X		X		X		X		
		Capacidad de entendimiento	Mis técnicas empleadas son fundamentales para el proceso de enseñanza aprendizaje.						X		X		X		X		
		Técnicas empleadas	La Unidad Educativa fortalece las técnicas mediante la innovación pedagógica.						X		X		X		X		
		Retroalimentación	Considera que la retroalimentación que hace a los estudiantes es la correcta.						X		X		X		X		

	Fundamentación	Sustentación	La clase que imparte es totalmente sustentada.						X		X		X		X			
		Argumento de la investigación	Muestra argumentos a los estudiantes cuando dicta un nuevo concepto.						X		X		X		X			
		Principios éticos	Al preparar su clase respeta los principios éticos.						X		X		X		X			
		Construcción de conceptos	Aplica lluvia de ideas para la construcción de conceptos.						X		X		X		X			
		Construcción de conocimientos	Las técnicas que Ud. utiliza contribuyen a la construcción del conocimiento.						X		X		X		X			
	Aprendizaje Autónomo	Participación de estudiantes	Los estudiantes son participativos en las clases.							X		X		X		X		
		Proceso de aprendizaje	El proceso de aprendizaje mejora con la utilización de innovaciones pedagógicas.							X		X		X		X		
		Aporta con conocimiento	Los estudiantes aportan con sus conocimientos de lo aprendido.							X		x		x		x		
		Creatividad del estudiante	La Unidad Educativa incentiva a la creatividad de los estudiantes.							X		X		X		X		
		Necesidades del docente	Existe una preocupación de la administración de la Unidad Educativa, sobre sus necesidades como docente.							X		X		X		X		
	Nuevas necesidades	Los estudiantes adquieren nuevas necesidades sobre aprendizajes.							X		X		X		X			

Competencia laboral	Conocimientos	Conocimiento del tema	Considera Ud. que los conocimientos sobre su materia son los necesarios para la comprensión de los estudiantes.							X		X		X		X			
		Capacitaciones para actualización	La unidad educativa contribuye en capacitaciones para actualización de conocimientos.							X		X		X		X			
		Información oportuna	Considera importante tener siempre información oportuna.							X		X		X		X			
		Planificar las teorías	Define los objetivos al planificar las teorías de su materia.							X		X		X		X			
		Comprensión teórica	El diccionario es una buena herramienta para la comprensión de nuevas teorías.							X		X		X		X			
		Técnicas aprendidas	Sus técnicas aprendidas son favorables para la comprensión de la teoría.							X		X		X		X			
		Práctica lo aprendido	Considera Ud. que la practica reforzara lo aprendido.							X		X		X		X			
	Actitud Laboral	Actitud adecuada	Su actitud ante su trabajo es la adecuada.								X		X		X		X		
		Predisposición al trabajo	La predisposición ante el trabajo es la oportuna para la Unidad Educativa.								X		X		X		X		
		Jornadas de integración	La Unidad Educativa colabora con jornadas de integración entre el personal.									X		X		X		X	
		Constante interacción laboral	Ud. considera oportuno tener interacción con sus compañeros de trabajo.									X		X		X		X	

Habilidades Laborales	Cumplimiento de reglas	Ud. cumple a cabalidad los reglamentos de la Unidad Educativa.							X		X		X		X		
	Propósito institucional	Ejecuta su trabajo acorde a los propósitos institucionales de la Unidad Educativa.							X		X		X		X		
	Destrezas laborales	Sus destrezas van acorde a la materia que imparte.							X		X		X		X		
	Nuevas destrezas	Considera Ud. que puede desarrollar nuevas destrezas.							X		X		X		X		
	Apertura al cambio	Ud. tiene buena apertura a los cambios laborales.							X		X		X		X		
	Perseverancia en metas	Considera que la perseverancia es un valor que debe practicar en su trabajo.							X		X		X		X		
	Metas laborales	Ud. considera importante alcanzar sus metas laborales.							X		X		X		X		
	Desempeño laboral	Trata de que su desempeño laboral sea cada vez más favorable.							X		X		X		X		
	Sociabilidad	Considera necesario tener una buena sociabilización en el trabajo.							X		X		X		X		



César E. Ulloa Parravicini
 Doctor en Administración de la Educación

Documento Nacional de Identidad (DNI) 43650898

MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de innovación pedagógica y competencia laboral en una Unidad Educativa de El Empalme, 2020

OBJETIVO: Determinar en qué medida la innovación pedagógica y la competencia laboral influye en una Unidad Educativa de El Empalme, 2020

DIRIGIDO A: Docentes de una institución educativa de El Empalme, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Cesar Ulloa Parravicini

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
	X			



César E. Ulloa Parravicini
Doctor en Administración de la Educación

Documento Nacional de Identidad (DNI) 43650898

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Datos informativos:

Nombre del evaluador: Dr. Cesar Ulloa Parravicini

Tipo de documento: Cuestionario de innovación pedagógica y competencia laboral en una Unidad Educativa de El Empalme, 2020

Tema: Innovación pedagógica y competencia laboral en una Unidad Educativa de El Empalme, 2020

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			X		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			X		

