



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Ansiedad y dislexia en estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E.
P. Santa Cruz, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Calcina Quiroz, Milagros Andrea (ORCID: 0000-0002-8911-8763)

ASESOR:

Dr. Mory Chiparra, William Eduardo (ORCID: 0000-0003-14044605)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de aprendizaje

LIMA- PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi familia que son mi inspiración para seguir creciendo profesionalmente por animarme a dar este gran paso en mi carrera.

Agradecimiento

Sinceramente a mis padres, ya que al ser una época complicada hicieron lo posible por ayudarme a poder continuar con esta etapa de mi carrera profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	5
III.METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra, muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	29
VI.CONCLUSIONES	34
VII.RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	44
Anexo 1. Matriz de consistencia	44
Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables	47
Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos	49
Anexo 4. Documentos de consentimiento	58
Anexo 5. Base de datos	60

Índice de tablas		Pág.
Tabla 1	<i>Análisis de fiabilidad de la variable ansiedad</i>	17
Tabla 2	<i>Niveles de ansiedad</i>	20
Tabla 3	<i>Prueba de normalidad</i>	20
Tabla 4	<i>Coeficiente de correlación entre ansiedad y los indicadores de los procesos lectores.</i>	22
Tabla 5	<i>Coeficiente de correlación entre ansiedad y el indicador nombre o sonido de letras</i>	23
Tabla 6	<i>Coeficiente de correlación entre ansiedad y el indicador igual o diferente</i>	24
Tabla 7	<i>Coeficiente de correlación entre ansiedad y el indicador lectura de palabras</i>	24
Tabla 8	<i>Coeficiente de correlación entre ansiedad y el indicador lectura de pseudopalabras</i>	25
Tabla 9	<i>Coeficiente de correlación entre ansiedad y el indicador signos de puntuación</i>	26
Tabla 10	<i>Coeficiente de correlación entre ansiedad y el indicador comprensión de oraciones</i>	26
Tabla 11	<i>Coeficiente de correlación entre ansiedad y el indicador comprensión de textos</i>	27
Tabla 12	<i>Coeficiente de correlación entre ansiedad y el indicador comprensión oral</i>	28

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general delimitar la relación entre la ansiedad y la dislexia en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020. El tipo de investigación fue básica de diseño no experimental, enfoque cuantitativo, de corte trasversal. La población está conformada por 30 alumnos quienes son los que conforman el aula, siendo participes como muestra solo 27. La técnica utilizada para medir ansiedad el CAS Cuestionario de ansiedad Infantil y para evaluar dislexia sus indicadores se usó la batería Prolec R. La aplicación de la estadística se realiza para procesar los datos y los resultados obtenidos servirán para comprobar los objetivos. Obteniéndose como resultado que existe una correlación en r de Pearson de 0,763**; el cual es positiva y moderada entre la ansiedad y la dislexia en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020. Y al ser el valor de significancia igual a $0.000 <$ el cual es menor que 0.05; se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (Ho). Por lo que se concluye que la ansiedad se relaciona de un modo positivo y moderado con la dislexia en los estudiantes.

Palabras clave: Ansiedad, dislexia, lectura de palabras, pseudopalabras, oraciones.

Abstract

The general objective of the research was to delimit the relationship between anxiety and dyslexia in students of the 3rd grade of primary school of the I. E. P. Santa Cruz, 2020. The type of research was basic, non-experimental design, quantitative approach, cross-sectional. The population is made up of 30 students who make up the classroom, with only 27 participating as a sample. The technique used to measure anxiety on the CAS Infant Anxiety Questionnaire and to assess dyslexia its indicators was the Prolec R battery. statistics are carried out to process the data and the results obtained will serve to verify the objectives. Obtaining as a result that there is a correlation in Pearson's r of 0.763 **; which is positive and moderate between anxiety and dyslexia in students of the 3rd grade of primary school of the I. E. P. Santa Cruz, 2020. And since the significance value is equal to 0.000 <which is less than 0.05; the alternate hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_o) is rejected. Therefore, it is concluded that anxiety is related in a positive and moderate way with dyslexia in students.

Keywords: Anxiety, dyslexia, reading words, pseudowords, sentences.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, se observa a estudiantes que al realizar actividades académicas que le generan dificultad manifiestan conductas como inquietud motora e inatención, también síntomas corporales como dolor de estómago, sudoración y dolor de cabeza, esto como consecuencia a que no controlan su ansiedad y lo pueden generar en un nivel alto.

La ansiedad es una preocupación mundial. Se observa el aumento de cifras en estudiantes con este trastorno, esto genera una preocupación ya que esta problemática puede conllevar al estudiante a tener un problema de aprendizaje.

Al escuchar el término de problemas de aprendizaje en estudiantes se ha vuelto constante. Se observa casos de estudiantes con dificultades en el aprendizaje y a padres preocupados. Los estudiantes con problemas de aprendizaje en ocasiones no copian, no prestan atención en clase, no saben leer y escribir adecuadamente para su edad y grado de escolarización. Los padres frente a estos problemas buscan ayuda o información para saber actuar ante esta problemática.

Según, el programa de salud mental planteado por la facultad de medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México (2011), entre el 6% y 17% de la población infantil mundial puede tener dislexia. Entre los diagnosticados con este trastorno el 60% y 80% son hombres. El 80% de los niños que presentan esta dificultad tienen algún familiar con problemas de dislexia.

En un estudio realizado en el Perú, por psicólogos de la Universidad de San Pedro de Chimbote (2016), su resultado fue que un 7.5 % de niños tiene dislexia. La dislexia es un problema en la lectura, de carácter persistente, específico y de origen neurobiológico. Este trastorno, no presenta una deficiencia intelectual, ni dificultades en otras áreas de aprendizaje. El estudio se realizó en las ciudades de Chiclayo, Trujillo y Chimbote.

Los estudiantes con dificultades en la lectura padecen de este trastorno llamado dislexia. La Federación Mundial de Neurología (1970), nos dice que este trastorno se manifiesta por la dificultad en el aprendizaje de la lectura, a pesar de tener una buena educación, inteligencia adecuada y buenas oportunidades socioculturales. La mayoría de los estudiantes que tienen esta dificultad, no poseen una capacidad intelectual normal. Observándose casos en los que influye el nivel

de atención, autoestima, inseguridad e inhibición. Por lo que realizan sus trabajos de manera lenta o con demasiada rapidez, ya que no se sienten capaz de realizar actividades escolares. (Arbones, 2010).

Los estudiantes con niveles de ansiedad elevados presentan una tensión emocional y al realizar alguna actividad académica que incluya la lectura influye de manera negativa en ella considerándola una situación amenazante porque deber realizar la actividad o no será aprobado por sus compañeros. (Ellis, 2000).

Los resultados demuestran que efectivamente se requiere apoyo por medio de especialistas. Los especialistas en intervención se encargarán de brindar consejería a los docentes y padres para manejar la sintomatología para ambos trastornos. Los docentes deben estar capacitados ante estas problemáticas.

Los estudiantes con niveles de ansiedad elevados pueden presentar miedo o terror a una actividad académica y si presentan dificultad en la lectura como lo es la dislexia pueden generar miedo o terror a la capacidad lectora influyendo de manera negativa considerándola una actividad desagradable, sintiéndose inseguros y dudan de sus capacidades Se evidencia casos de docentes que suelen presionar a los estudiantes que manifiestan este trastorno. Los docentes consideran que la capacidad lectora se debe superar a través de practica constante sino no se llegara a realizar.

Por tal motivo se va realizar dicha investigación si existe relación entre la ansiedad y la dislexia en los estudiantes del 3º grado de primaria porque se evidencio que manifiestan conductas ansiosas y dificultades en la capacidad lectora. En tal sentido se ha formulado la siguiente pregunta general ¿Existe relación de la ansiedad y la dislexia en estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020?

Y las preguntas específicas ¿Existe relación de la ansiedad y el indicador nombre o sonido de letras en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020? ¿Existe relación de la ansiedad y el indicador igual o diferente en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020? ¿Existe relación de la ansiedad y el indicador lectura de palabras en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020? ¿Existe relación de la ansiedad y el indicador de pseudopalabras en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020? ¿Existe relación de la ansiedad y el indicador

comprensión de oraciones en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020? ¿Existe de relación de la ansiedad y el indicador comprensión de textos en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020? ¿Existe relación de la ansiedad y el indicador comprensión de oral en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020?

Por lo tanto, se considera como justificación teórica de la presente investigación la teorización de la ansiedad en la dislexia determinar si el nivel de ansiedad influye en los procesos lectores relacionados con la capacidad lectora, a través de sus distintas dimensiones que se utilizaran para conocer el factor si influye la manifestación de ansiedad en los procesos lectores. A nivel social la investigación se centra en la problemática actual, debido a que se ha incrementado los casos de niños con ansiedad y que los conlleva a problemas de aprendizaje como la dislexia, dicha investigación contribuirá a determinar si hay relación entre ansiedad escolar y los indicadores de los procesos lectores, como se sabe la ansiedad escolar es muy común, pero según estudios ya realizados la ansiedad predomina más en niños problemas de aprendizaje. A nivel práctico, los resultados obtenidos en la investigación ayudaran a establecer mejoras en la intervención de la ansiedad y la dislexia, ya que brindara información que necesitan los especialistas para realizar una intervención. Por otro lado, es preciso señalar que esta investigación posee un valor teórico significativo debido a que los resultados de esta investigación servirán para posteriores investigaciones, contribuyendo y aportando una nueva investigación sobre la influencia de la ansiedad en los indicadores de los procesos lectores.

Y se tiene como objetivo general delimitar la relación entre la ansiedad y la dislexia en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020. Y los objetivos específicos identificar si existe relación de la ansiedad y el indicador nombre o sonido de letras en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020. identificar si existe relación de la ansiedad y el indicador igual o diferente en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020. Identificar si existe relación de la ansiedad y el indicador lectura de palabras en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020. Identificar si existe relación de la ansiedad y el indicador de pseudopalabras en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020. Identificar si existe relación

de la ansiedad y el indicador comprensión de oraciones en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020. Identificar si existe relación de la ansiedad y el indicador comprensión de textos en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020. Identificar si existe relación de la ansiedad y el indicador comprensión de oral en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020.

Y se sostiene como hipótesis general la ansiedad se relaciona significativamente con la dislexia en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020. Y como hipótesis específicas la ansiedad se relaciona significativamente con el indicador nombre o sonido de letras en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020. La ansiedad se relaciona significativamente con el indicador igual o diferente en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020. La ansiedad se relaciona significativamente con el indicador lectura de palabras en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020. La ansiedad se relaciona significativamente con el indicador lectura de pseudopalabras en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020. La ansiedad se relaciona significativamente con el indicador signos de puntuación en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020. La ansiedad se relaciona significativamente con el indicador comprensión de oraciones en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020. La ansiedad se relaciona significativamente con el indicador comprensión de textos en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020. La ansiedad se relaciona significativamente con el indicador comprensión oral en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, vamos a detallar algunos antecedentes más relevantes que se han realizado respecto a las variables de estudio. Se empezará redactando los antecedentes internacionales luego los nacionales.

Vizcaíno (2017), en su investigación Análisis sistemático de la relación entre la Dislexia y Ansiedad. Su objetivo fue revisar sistemáticamente los trabajos de dislexia y ansiedad, para identificar si los estudiantes diagnosticados con dislexia tienen mayor ansiedad que los estudiantes sin dislexia. Realizaron una búsqueda en la base de datos PsycINFO Y Psychology and Behavioral Sciences, seleccionando un total de 15 estudios de los resúmenes disponibles, decodificaron la información según edad, sexo, número de participantes, instrumentos utilizados, diagnósticos y. Obteniendo como resultado que los estudiantes con dislexia tienen un mayor nivel de ansiedad que los estudiantes que no presentan este trastorno.

En la siguiente investigación de Yanchaliquin (2017), Relación de la ansiedad infantil y el rendimiento en niños de segundo y tercero de primaria en la escuela "Nicolás Guillen" del distrito metropolitano de Quito periodo 2016- 2017. Su finalidad es conocer la relación entre ansiedad infantil y rendimiento académico, el estudio fue de un enfoque cuantitativo, para correlacionar los datos de ambas variables, se midió con instrumento de evaluación CAS, obteniéndose como resultado que la mayoría de los evaluados presentan ansiedad y en su promedio académico presentan que denominan los aprendizajes requeridos, al relacionar ambas variables se encuentra que no existe una relación que influya entre ellas.

Por otro lado, Pérez (2019), investigo sobre Ansiedad escolar y su relación con variables psicoeducativas y de personalidad. Cuyo objetivo es a implementar el conocimiento sobre la ansiedad y lo realiza mediante la comprobación de si los niveles de ansiedad en el estudiante varía según el sexo y edad, además de analizar cómo se relaciona la ansiedad con las atribuciones académicas y variables de personalidad. Los participantes fueron 753 alumnos de edades entre 8 y 11 años de doce centros. Emplearon los siguientes instrumentos: Entrevista de Situaciones Escolares, Cuestionario «Big Five» de personalidad. Para obtener los resultados emplearon los estadísticos como el análisis de varianza, la te de student. Se obtiene como resultado que la variable sexo no resulta relevante para realizar diferencias en los niveles de ansiedad.

Rabadan & Orgambidez (2019), en su estudio La ansiedad ante la evaluación de la comprensión oral en ELE: un estudio cuasi experimental en estudiantes universitarios portugueses. En cual su objetivo de comprobar que efecto provoca la técnica de relajación en los niveles de ansiedad que se experimentan durante la comprensión oral los participantes fueron estudiantes portugueses de español como lengua extranjera. Su diseño cuasi experimental con grupo control aplicando evaluaciones de pre y pos tratamiento. El instrumento para medir la ansiedad fue medidas de auto informe y el tratamiento de relajación se basó en la técnica respiración profunda. Los resultados obtenidos mencionan que hay diferencia entre el grupo experimental y el grupo control ya que al ser grupo experimental se aplicó la técnica lo cual mostraron menos niveles de ansiedad.

Como antecedentes nacionales tenemos a Caffo (2019). Investigo sobre Ansiedad y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de instituciones educativas de San Martín y los Olivos. Tiene como finalidad analizar la relación entre los niveles de ansiedad y la comprensión lectora. Los participantes fueron 150 estudiantes, los objetos de medición fueron una lista de Chequeo de ansiedad para niños y la Prueba de Comprensión Lectora perteneciente al ministerio de educación. Su diseño de investigación fue no experimental, correlacional y transversal. Como resultado se obtiene que existe una correlación negativa entre ambas variables.

López (2018), Estudio sobre Niveles de ansiedad y rendimiento académico de los estudiantes de psicología de la facultad de ciencias de la salud universidad Norbert Wiener, teniendo como objetivo identificar la relación entre ansiedad y rendimiento académico, es un estudio correlacional con un diseño observacional. Los participantes fueron 133 alumnos del primer al quinto ciclo. En cuanto al instrumento se utilizó el instrumento ansiedad estado rasgo para medir la segunda variable las actas de los registros de notas. Para obtener los datos se empleó la prueba paramétrica T de Student por tratarse de instrumentos que arrojaron puntuaciones en cada una de las variables utilizando el margen de error de 0.05. Obteniendo como resultado que la ansiedad se relaciona negativamente con el rendimiento académico de los estudiantes.

Zapata (2018), En su investigación Relación entre memoria de trabajo, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de un ISTP en el distrito de San Martín de Porres. Tiene como finalidad delimitar la relación entre las tres variables. Su investigación es de tipo descriptivo correlacional, los participantes fueron 205. Obteniendo que existe una correlación múltiple afirman que hay una relación alta entre dos variables: memoria de trabajo y rendimiento académico, por otro lado, la correlación entre las variables ansiedad rasgo y memoria de trabajo y rendimiento académico y ansiedad rasgo, indican una correlación negativa y positiva respectivamente.

Por último Clavijo (2016), en su estudio ansiedad y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094, Chorrillos. 2016. Su principal función es identificar la relación entre ansiedad y la comprensión lectora, utilizando un diseño no experimental de corte transversal, Realizando el análisis descriptivo y correlación a través de coeficiente Rho de Sparman, con un resultado de $Rho = -0,715$, se concluye que a mayor presencia de ansiedad menor será la comprensión de lectora, es decir que existe una correlación alta entre ambas variables.

Respecto a la esencia de la presente investigación, se tiene como primera variable a la ansiedad, comprendiendo que es un sentimiento de temor o inquietud que suele suceder cuando nos enfrentamos a un problema difícil en la vida cotidiana como en el en el trabajo, en el colegio antes de dar un examen o al tomar alguna decisión importante, en ocasiones nos podemos sentir inquietos, tensos e incluso tener palpitaciones que es una reacción normal al estrés que estemos pasando. Dicho esto, no implica que en los niños no se evidencien casos de ansiedad.

Como nos menciona Gillis (1980), que la ansiedad infantil es el resultado de la personalidad en formación del niño y el la divide en dos factores, el primer factor nos menciona que se encuentran conformado por los niños emocionales, los que tienen cambio de actitud constantes y los que evaden responsabilidades, por otro lado, los del segundo factor son los que son retraídos, tímidos y tienen conductas de dependencia.

Por lo mencionado se puede comprender que la ansiedad es un conjunto de sentimientos que se le presentan al niño ante una situación que dichos sentimientos

pueden tener diversas reacciones en ellos. Para Mamani (2018), el temor contribuye un estado de alerta en el niño que impide que se atreva a realizar acciones para los cuales aún no está predispuesto. Por otro lado, Cárdenas, Fera, Palacios & Peña (2010) nos mencionan que es una emoción que todos hemos experimentado en algún momento como parte de un mecanismo de supervivencia y que es producida por situaciones que nos pueden resultar sorprendidas nuevas o amenazantes.

Con ello se entiende que la ansiedad es innata en la persona y que su nivel dependerá de su impacto que provoque en la persona, pero también resalta las formas de adaptarse del estudiante.

La ansiedad se puede manifestarse de diferentes formas en el estudiante, como nos dice Consuegra (2011), que es sentirse impotente e incapaz de hacer frente a un evento está caracterizado por el predominio de la tensión física, que son manifestados por ciertos impulsos físicos ocasionados por las manifestaciones psicológicas como el temor, miedo e intranquilidad. También nos menciona que, se manifiesta por tres canales: cognitivo que son los pensamientos e ideas, lo fisiológico como sudar excesivamente, aceleración de los latidos del corazón, mareos y presentar conductas de aislamiento o de querer zafarse de la situación.

Para el estudiante hay situaciones escolares que provocan dichas manifestaciones, pero dependerá de su nivel de afrontamiento que presente para ser frente a dicha situación, Gutiérrez & Portillo (2013), nos dice que la sensación que se experimenta, en distintas formas en nuestra vida cotidiana, ya que cuando se evidencia en un nivel medido, ayuda al ser humano a impulsarse a lograr lo que considera nuevo en su vida, pero si se presenta de manera desmesurada sucede todo lo contrario hace que la persona no busque enfrentarse a lo que siente que lo agobia y busca una salida fácil. Por lo tanto, como nos menciona Cisneros & Mantilla (2016), que se manifiestan estados de la aceleración de la respiración, cambio en el estado de ánimo comprendiéndose como manifestación esencialmente afectiva, en la cual el estudiante puede manifestar una intranquilidad, nerviosismo y preocupación, además si la ansiedad se relaciona con el miedo existe una gran diferencia ya que el miedo es la perturbación que se activa ante estímulos desagradables y la ansiedad es la anticipación a peligros o situaciones nuevas.

Con lo mencionado anteriormente, se concluye que la ansiedad es una experiencia natural en la vida del ser humano, que surge como respuesta ante las adversidades de nuestras situaciones cotidianas, como dar un examen, obtener calificaciones negativas, etc. La ansiedad se activa para lograr la adaptación y ajuste, la cual puede ser pasajera manifestando conductas producto de dicha ansiedad, pero luego de pasar estas fases la persona vuelve a su estado de tranquilidad.

La ansiedad se puede manifestarse en niveles según en la intensidad que una persona lo presente, Díaz & Serrato (2017), nos explica tres tipos de ansiedad como la ansiedad baja o normal es la que se activa ante una situación frustrante o de temor, es adecuada en cuanto solo se active hasta el tiempo que dure el estímulo, no interfiriendo en la capacidad de respuesta, el otro nivel es el moderado es la que provoca sensaciones de inquietud provocando nerviosismo o agitación donde nuestro organismo esta alerta ante cualquier situación amenazante, por último el nivel alto que se experimenta cuando la persona no deja de preocuparse y constantemente siente que lo que realice le saldrá mal, o que tiene mala suerte toda clase de pensamientos negativos. Por otro lado, cuando hablamos de la variable ansiedad también es necesario hablar de sus dimensiones, para ello Gillis (1980), en su instrumento de evaluación de ansiedad los divide en factores, el primero nos dice que está compuesto por la emocionalidad, excitabilidad, los cambios de actitudes y la evasión de responsabilidades, para Melo (2016), nos dice que aquí se agrupan a los niños que emocionalmente son pocos estables, es decir son menos tolerantes, se frustran con facilidad, pueden perder el control, pueden reaccionar de manera desmesurada ante estímulos fuertes. Es por ello que observamos a estudiantes que ante situaciones que le parecen complicada en el estudio tienden a frustrarse rápidamente teniendo respuestas emocionales malas como llorar o negarse a realizar la actividad, considerándose que no son buenos para realizar dicha actividad ya que no son emocionalmente estables, por lo cual, lo muestran en su conducta, evidenciándose en los niños que se muestran inquietos mientras realizan la actividad que les provoca mucha ansiedad. El segundo factor está constituido por el retraimiento, timidez y sentimientos de dependencia, en el cual Melo (2016), nos dice que los estudiantes son fáciles de asustar y prefieren mantener alejados a otras personas de su entorno para evitar los conflictos y la

actividad social, en ocasiones pueden tener sentimientos de culpa, inseguros se irritan con facilidad.

De esto se comprende que la ansiedad puede con llevar a que el estudiante que manifiesta este sentimiento de temor pueda ser tímido, esto mostrándose en clases donde no desee participar de las actividades académicas, también que se muestre retraído al no informar sino comprende alguna actividad o si se le dificultad realizarla, por lo cual, pueden mostrar dependencia es decir que necesitan ayuda constante o la aprobación de que están realizando bien sus actividades diarias.

Vicuña (2017), nos habla que la presencia de ansiedad en escolares ha dificultado su rendimiento en sus tareas escolares y en su vida cotidiana, normalmente afecta mucho por lo que es importante encontrar varias técnicas que ayuden a sobrellevar y dejar de apreciar los síntomas que este trastorno causa.

La perspectiva teórica sobre la ansiedad se ha dado desde el enfoque psicoanalítica, donde Freud (1936), elabora su teoría de la personalidad, manifestando que la ansiedad es una condición emocional que se manifiesta por una sensación de malestar que es percibida por la persona, producido por la incapacidad de reprimir los impulsos. Por ello, Ansorena, Cobo & Romero (1983), mencionan que existen distintas manifestaciones teóricas que se enfocan centralmente en la ansiedad. Por otro lado, Valderrama (2016), nos dice que el psicoanálisis fue un gran avance y ha contribuido a las modernas teorías de ansiedad, además que defiende que la ansiedad es interna que se genera por conflictos inconscientes.

Valderrama (2016), nos menciona que existe tres lineamientos de estudio: psicoanalítica, conductual y cognitiva. En cuanto a las teorías conductistas nos dicen que la ansiedad es una respuesta que se condiciona ante los estímulos que pueden ser ambientales.

Como se conoce se han elaborados tratamientos basados en este lineamiento que son efectivos para trabajar cuando el proceso de ansiedad se vuelve algo clínico convirtiéndose en una fobia, en la que se trabaja con esta teoría aplican el condicionamiento, es decir haciendo frente al estímulo que provoca la ansiedad. Como nos dice Belloch, Sandín & Ramos (1995), el conductismo se basa en la conducta observable y que la ansiedad es resultado de un proceso erróneo de

asociar estímulos neutros con vivencias traumáticas por lo cual se desencadenara la reacción adversa.

En cuanto al modelo cognitivo Valderrama (2016), nos dice que la ansiedad se produce por una mala percepción de la realidad de forma negativa, la cual conlleva a crearse ideas equivocadas de sí mismo.

Con respecto a lo mencionado por el autor, en un estudiante realiza una interpretación cognitiva distorsionada, que hace que tenga pensamientos negativos como en el ámbito educativo en el pensar que no podrá realizar alguna actividad académica, que todo le sale mal y que no es bueno en el colegio, estas teorías coinciden en determinar la ansiedad como una emoción única, con proceso psicológicos.

Por lo mencionado se comprende que la ansiedad puede traer un mal rendimiento académico, pero a la vez puede generar una dificultad de aprendizaje la cual será nuestra segunda variable, esta dificultad es la Dislexia, comprendiendo que es la dificultad para leer a causa de la problemática para comprender los sonidos del habla y como se relaciona con las palabras El termino dislexia fue insertado por Rudolf (1887), lo empleo para describirlo como la perdida de la lectura en un adulto.

Por otro lado, Condemarín (2002), nos dice que este trastorno implica que el estudiante tiene la dificultad de leer con la misma naturalidad que un compañero de su misma edad, sin tener una deficiencia intelectual y no tener ningún problema en sus órganos sensoriales, además de tener un ambiente donde le brinden una buena motivación, le brinde una buena educación. El National institute of neurological disorder and stroke(2016), menciona que en la educación esta es una problemática más frecuente, la cual el estudiante presenta un nivel lector inferior, una mala fluidez y comprensión para su edad.

Se entiende que la dislexia es la dificultad para leer como nos dice Ruiz & Galvao (2017), la actividad de la lectura se emplea a lo largo de nuestra vida y el estudiante comienza a involucrarse con la lectura desde una edad temprana, además de que el leer está implicado por varios componentes que tienen sus funciones específicas y actúan junto a los procesos cognitivos como el perceptivo, léxico, sintáctico y semántico.

Por lo tanto, el niño disléxico puede obtener una capacidad intelectual promedio a pesar de estar en su escolaridad adecuada, puede no obtener un rendimiento previsto para su edad en la capacidad lectora, también se puede dar el caso de que obtenga un nivel intelectual normal y que también tiene una escolaridad adecuada, se obtiene el mismo resultado inferior en el manejo de la lectura en comparación con las otras asignaturas, pero a diferencia de sus compañeros sus errores son constantes. Castillo (2019).

Según Ajuriaguerra & Marcelli (2005), algunos errores más comunes de los disléxicos es confundir grafemas que tienen un sonido similar como la t-d o la ce-fe, o su forma de escribir es parecida como la p-q o la d-b, otro de los errores es que invierten las letras o en ocasiones pueden aumentar o disminuir letras no dándole sentido a la frase. Por otro lado, Fiuza & Fernández (2014), nos habla de que las características en este trastorno son que invierten las letras, sílabas y palabras, confunden el orden de las letras que tienen una similitud, omiten letras, tiene dificultad para relacionar, por lo cual les genera dificultad para pronunciar la palabra.

Por lo mencionado, se comprende que la dislexia es un problema de aprendizaje que tiene relación con la lectura, es decir el estudiante que la padece presenta dificultades en la lectura, así mismo, esta variable tiene dimensiones según el instrumento de evaluación elaborado por Cuetos, Rodríguez, Ruanos & Arribas (2007), ellos nos mencionan los siguientes procesos de la lectura.

Identificación de letras. El estudiante debe reconocer de una manera rápida y automática las letras del alfabeto. Como se evidencia el primer paso para que el alumno ingrese a la lectura es que ya tenga identificadas cada una de las letras para que se le puede hacer más sencilla la lectura. Según el instrumento de evaluación que es el Prolec r esta dimensión tiene dos indicadores, el primero llamado nombre o sonido de letras en el cual se tiene como objetivo comprobar si el estudiante conoce todas las letras y su pronunciación, además el tomado del tiempo contribuye a tener información sobre su automaticidad en el reconocimiento y denominación de letras, el segundo indicador es igual o diferente el objetivo identificar si el estudiante tiene la capacidad de identificar las letras que componen una palabra que va leer o solo realiza la lectura logográfica.

Proceso léxicos. Este proceso implica el reconocer y leer las palabras es clave para la lectura. Vieiro & Gómez (2004), menciona que cuando ya se identifica la letra que compone la palabra, el paso que sigue es de reconocer el significado y se iniciara una lectura en voz alta se trabajaría en su pronunciación. Se entiende que el proceso léxico está referido a la decodificación de palabras, es decir al reconocimiento y lecturas de palabras, además de ser fundamentales por estar directamente relacionada con la ejecución y velocidad lectora.

Bolea, Conde, Panadero, Pérez, Valtueña & Vicente (2017), mencionan que tenemos dos vías de acceso al significado que son la vía léxica que la adquisición de aumento de nuestro vocabulario visual a través del aprendizaje y memoria de las palabras repetidas y la otra vía es la fonológica que es la composición de la palabra en grafemas y de los grafemas en fonemas.

Esta dimensión también tiene dos indicadores el primero denominado lectura de palabras, en la cual consiste en el reconocimiento y lectura de las palabras, el segundo indicador es lectura de pseudopalabras, o palabras inexistentes, aquí se trabaja la capacidad del estudiante de pronunciar palabras nuevas o desconocidas.

Procesos gramaticales. La lectura de palabras en oraciones, asignación de papeles sintácticos. Villasmil & Fuenmayor (2008), refiere que son mecanismos de cohesión que plantean las relaciones intertextuales de las producciones escritas, y al igual que los procedimientos léxicos, están emparentados con la referencia original de un texto solo que estos se presentan en la relación interna, a través de las proformas gramaticales y su función principal es recuperar el significado del texto además de establecer las relaciones de especialidad y temporalidad. Esta dimensión trabaja en el indicador de signos de puntuación en el cual se observa la capacidad del alumno para utilizar los recursos vocales con los cuales se separan las oraciones y ayudan a darles una entonación adecuada, es decir colocar adecuadamente los signos de puntuación como el punto, la coma signos de interrogación, etc.

Proceso semántico. Es el proceso en el que el estudiante extrae el mensaje del texto, como nos dice Vieiro & Gomez (2004), luego de a ver reconocido las palabras y conectadas entre sí, este proceso implica que se extrae el mensaje de la oración o párrafo e integrarlo a sus conocimientos ya adquiridos. Por otro lado, Guevara (2011), refiere que comprender es asimilar toda la información del texto

más importante e integrarlas internamente para que realice una inferencia e interprete todo lo que ha leído. También Tapia (1996), nos dice que este proceso implica la capacidad del lector de recoger información que no está de manera explícita, pero se puede ir infiriendo, la cual es la transmitirá con sus propias palabras.

En cuanto las perspectivas teóricas de la Dislexia, son de origen de décadas anteriores todavía se pueden considerar actuales, Díaz (2007), menciona uno de ellos es el enfoque neurológico sensorial, aquí el posible origen del problema es neurológico y sensorial, en la que la dislexia se desarrolla por un posible déficit en procesos de tipo periférico e iniciales del procesamiento de la información. Por otro lado, otro enfoque que nos menciona es el cognitivo y afirma que este problema tiene como causa determinante una deficiencia en el desarrollo del lenguaje, excluyendo a que se deba a factores socioculturales o institucionales. También nos dice, que no solo el conocimiento fonológico está relacionado con la lectura y su aprendizaje, ya que los niños disléxicos también tienen dificultades en la memoria temporal de los sonidos.

Bolea, Conde, Panadero, Pérez, Valtueña & Vicente (2017), mencionan el enfoque psicolingüístico. Nos dicen que con el transcurrir del tiempo se observan diversas investigaciones sobre la dislexia, en las cuales trataban de dar explicaciones del origen como neurológico, perceptivo y ya en los años sesenta se abordó la perspectiva cognitiva que habló de un inadecuado procesamiento de lenguaje. Esta perspectiva explica que hay déficit fonológico, donde el alumno tiene dificultades para realizar las actividades de identificación y aplicación de las reglas.

Esta dimensión está compuesta por tres indicadores el primero se denomina comprensión de oraciones, en la cual se comprueba la capacidad del estudiante para extraer el significado de diferentes tipos de oraciones, el segundo indicador es comprensión de textos, en la cual se mide la comprensión de pequeños textos para ver la capacidad de extraer el mensaje que aparece en el texto y de integrarlo a sus conocimientos, el último indicador es la comprensión oral mide la capacidad del niño de fundamentar sus respuestas ante la lectura de un texto.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue básica, CONCYTEC (2018), señala está dirigida a la búsqueda de los conocimientos que permitan describir nuestro fenómeno de investigación. Se empleó el diseño no experimental, Hernández & Mendoza (2018), mencionan que es no experimental porque no manipularemos la variable y solo se hará un análisis en su ambiente. Fue de corte transversal debido a que se recolectaron datos en un tiempo único, Hernández & Mendoza (2018). Su objetivo es describir las variables y analizar su incidencia y su interacción en un momento determinado. Asimismo, el nivel es correlacional porque se buscó conocer el nivel de asociación entre las dos variables.

En cuanto al enfoque de la investigación es cuantitativa Hernández & Mendoza (2018), Es el conjunto de procesos probatorios.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: La Ansiedad

Definición conceptual

Para Gillis (1980), esta variable es el conjunto de rasgos que son parte de la personalidad en constructo del niño y el los organiza por factores, el primero que se constituye por las emociones, cambios de humor y evitar responsabilidades, el segundo factor está constituido por la timidez retraimiento y sentimientos de culpa.

Definición operacional

Esta será definida A través de los puntajes obtenidos por el estudiante a través del cuestionario de ansiedad infantil CAS.

Variable 2: Dislexia

Definición conceptual

Condemarín(2002) nos dice que es la incapacidad del estudiante de leer con la misma facilidad que los demás niños de su edad, a pesar de tener las mismas oportunidades y poseer una capacidad intelectual normal.

Definición operacional

La dislexia es la dificultad persistente del lenguaje escrito debido a la dificultad de reconocimiento de palabras. La cual será evaluado por la batería de pruebas Prolec R la cual mide 8 indicadores que son pertenecientes a los procesos lectores.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Es el número de elementos con características similares para formar parte de la investigación. Arias (2006) La población del siguiente estudio está conformada por un total de 30 alumnos del 3° de primaria de la institución educativa particular Santa Cruz.

) Criterios de inclusión:

Estudiantes de ambos sexos

Estudiantes de 3° de primaria

Estudiantes matriculados en este año escolar

Estudiantes de 8 años

) Criterios de exclusión:

Estudiantes pertenecientes a otro grado académico

Estudiantes que no se matricularon este año académico

Estudiantes de otros grados

Estudiantes que invaliden la prueba

Estudiantes que no desarrollen los cuestionarios

Muestra: Es la parte de la muestra en general que formara parte de la investigación. (Arias, 2006). La muestra participe durante la evaluación fue de 27 estudiantes.

Muestreo: Arias (2006), nos dice que es un proceso en el que se conoce la oportunidad que tiene cada elemento ser parte de la muestra. Fue un muestro no probabilístico porque toda la población podría formar parte de dicha muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La recolección de datos para la primera variable se realizará con el Cuestionario de Ansiedad Infantil CAS, este cuestionario evalúa el nivel de ansiedad infantil y puede aplicarse nivel colectivo e individual en un tiempo promedio de 20 a 30 minutos. El CAS está conformado por dos factores el primero se compone de la emocionalidad, evasión de responsabilidades, excitabilidad, cambio de actitudes y el segundo factor está el retraimiento, sentimientos de dependencia y la timidez.

Ficha técnica

Nombre original: CAS CUESTIONARIO DE ANSIEDAD INFANTIL

Autor: John S. Gillis. IPAR,1980.

Adaptación española: Dr, Domingo Gómez Fernández. (2011)

Aplicación: individual o colectiva

Tiempo: De 20 y 30 minutos

Edades: Entre los 6 y 8 años

Tipificación: Grado de escolarización de 1º a 3º de Primaria

Materiales: Manual, hoja de respuesta y plantilla de corrección.

Confiabilidad:

Realizada por Gillis (1980) lo determino a través del procedimiento del test – retest obteniendo un coeficiente de 0.81 lo cual implica que es bastante confiable. Por otro lado, en cuanto a consistencia interna lo determino a través de una muestra de 343 sujetos, cuyas edades estaban conformadas entre los 6 y 8 años de edad, utilizo el procedimiento estadístico KUDER- RICHARDSON, KR:20, obteniendo un coeficiente de 0.73.

Por otro lado, aquí en Perú existe una estandarización realizada por Melo (2016), donde obtiene un coeficiente de correlación positiva de confiabilidad, ya que presenta un coeficientes Kuder –Richardson,KR 0.60.

Validez:

A través de los valores obtenidos por los ítems mediante la V de Aiken, sometido a la evaluación de 10 jueces expertos, obteniéndose que los 20 items muestran validez de contenido ya que los coeficientes varían entre 0.80 y 100.

Tabla 1

Alfa de Cronbach	N de elementos
,788	20

Análisis de fiabilidad de la variable ansiedad

Nota (elaboración propia,2020)

Ficha técnica

Nombre: Batería de Evaluación de los Procesos lectores revisada (Prolec –R)

Autores: Fernando Cuetos, Blanca Rodríguez, Elvira Ruano y David Arribas (2007).

Autores de la adaptación: Nidia Cayhualla Quihui, Daniela Chilón Valladares y Rolando Espíritu Criales.

Aplicación: Individual

Baremos: de 1º a 6º de primaria

Edades: 6 a 12 años de edad

Tiempo: Entre 30 y 40 minutos

Materiales: Manual, cuadernos de estímulos, cuaderno de anotación y cronometro.

Confiabilidad:

Realizada por los autores, obteniendo una consistencia interna mediante Alfa de Cronbach confirmando que los valores obtenidos de las tareas se encontraron valores que oscilan entre 0.48 y 0.74, y como valor general de 0.79.

Por otro lado, en la adaptación peruana designa que los coeficientes alfa son estadísticamente significativos en un total de 0,98 y en las dimensiones como comprensión de oraciones (0,91), comprensión oral (0,61).

Validez:

Se obtiene a través de la V de Aiken indicando según los jueces tiene validez de contenido, ya que sus ítems reflejan el constructo Procesos Lectores.

3.5. Procedimientos

Determinado el objeto de estudio, se procede a seleccionar la muestra para luego mandar la carta de presentación a la institución educativa para solicitar el permiso de poder aplicar los instrumentos a los alumnos pertenecientes a la muestra. Luego se procede a la aplicación de ambos instrumentos, posteriormente se calificaron los pro tocológicos, se elaborará una base de datos en Excel, para verter la información y se hará el cálculo correspondiente en el programa estadístico SPSS en su versión 22.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se elaboró la base de datos de los valores obtenidos a través de los instrumentos para medir ansiedad y dislexia, para poder ser utilizados en el análisis descriptivo y correlacional mediante el programa SPSS 22, para la presentación de resultados de la investigación, se elaboraron tablas de frecuencia con el objetivo de resumir la información de ambas variables, a través de ellas se han elaborado figuras estadísticas las cual permite analizar de manera rápida un análisis visual que ofrezca mayor información.

3.7. Aspectos éticos

Para la elaboración de este estudio se solicitó el permiso correspondiente a la encargada del centro educativo que es la directora, brindándole detalladamente de que trata la investigación e informándole de los resultados obtenidos.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 2

Nivel de ansiedad en los estudiantes del tercer grado de Primaria de la institución Educativa privada Santa Cruz

		Porcentaje			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	acumulado
Válido	Bajo	2	7,4	7,4	7,4
	Medio	9	33,3	33,3	40,7
	Alto	16	59,3	59,3	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota (elaboración propia,2020)

En la Tabla 1, se obtiene en los niveles predominantes de la variable ansiedad, el mayor porcentaje de la población 16 estudiantes representado por un 59,3% se encuentran ubicados en el nivel alto de ansiedad, 9 estudiantes representados por un 33,3% está en un nivel medio de ansiedad, finalmente 2 estudiantes presentan un nivel bajo de ansiedad representados por un 7,4% del total de la población.

Tabla 3

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión de oraciones	,588	27	,000
Comprensión de textos	,765	27	,000
Comprensión oral	,769	27	,000
Nombre de letras	,753	27	,000
Igual - Diferente	,803	27	,000
Lectura de palabras	,791	27	,000
Lectura de pseudopalabras	,765	27	,000
Signos de puntuación	,769	27	,000
Nivel de ansiedad	,708	27	,000
a. Corrección de significación de Lilliefors			

Interpretación

En el análisis de la prueba de normalidad de los indicadores de dislexia y la variable ansiedad, se observa a través del estadístico de Shapiro Wilk, utilizado por que la presente población es menor a 30 sujetos, que todas las variables muestran valores p (sig.) menores a 0.05, lo cual indica que dichas distribuciones pertenecen a una distribución de contraste normal. De lo anteriormente expuesto, se desprende que la prueba de hipótesis para las correlaciones se realizará con estadísticos paramétricos, en este caso R de Pearson, puesto que ambas variables a ser correlacionadas, se ajustan a la distribución normal.

4.3 Resultados inferenciales

Hipótesis general

Ho: La ansiedad no se relaciona significativamente con la dislexia en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020.

H1: La ansiedad se relaciona significativamente con la dislexia en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020

Tabla 4

Coefficiente de correlación entre ansiedad y los indicadores de los procesos lectores.

		Nombre de letras	Igual - Diferente	Lectura de palabras	Lectura de pseudopalabras	Signos de puntuación	Comprensión de oraciones	Comprensión de textos	Comprensión oral	Dislexia
Nivel de ansiedad de	Correlación	,787**	,766**	,675**	,774**	,788**	,774**	,664**	,874**	0,763**
	Pearson									
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se ha evidenciado según el estadístico de correlación R de Pearson que existe una correlación de 0,763**; el cual es positiva y moderada entre la ansiedad y la dislexia. Y al ser el valor de significancia igual a 0.000 < el cual es menor que 0.05; se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (Ho). Por lo que se infiere que la ansiedad se relaciona de un modo positivo y significativamente moderado con la dislexia en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020

Hipótesis específica 1

Ho: La ansiedad no se relaciona significativamente con el indicador nombre o sonido de letras en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020.

Hi1: La ansiedad se relaciona significativamente con el indicador nombre o sonido de letras en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020.

Tabla 5

Coeficiente de correlación entre ansiedad y el indicador nombre de letras.

		Nombre o sonido de letras		
R momento de Pearson	Nivel de ansiedad	Coeficiente de correlación	1,000	,787**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	27	27

Interpretación:

Se ha demostrado según el estadístico de Pearson que existe relación positiva y moderada de 0,787** entre la ansiedad y el sonido de letras. Y al ser el valor de significancia igual a 0.000 < que 0.05. se infiere que se acepta como válida la hipótesis (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (H0).

Hipótesis específica 2

Ho: La ansiedad no se relaciona significativamente con el indicador igual o diferente en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020.

Hi2: La ansiedad se relaciona significativamente con el indicador igual o diferente en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020.

Tabla 6

Coeficiente de correlación entre ansiedad y el indicador igual o diferente.

		Igual diferente		
R momento de Pearson	Nivel de ansiedad	Coeficiente de correlación	1,000	,766**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	27	27

Interpretación:

Se ha demostrado según el estadístico R momento de Pearson que existe relación positiva alta, 766**. Y al ser el valor de significancia igual a 0.000 < que 0.05. se infiere que se acepta como válida la hipótesis (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (H0).

Hipótesis específica 3

Ho: La ansiedad no se relaciona significativamente con el indicador lectura de palabras en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020.

Hi: La ansiedad se relaciona significativamente con el indicador lectura de palabras en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020.

Tabla 7

Coeficiente de correlación entre ansiedad y el indicador lectura de palabras

		Lectura de palabras		
R momento de Pearson	Nivel de ansiedad	Coeficiente de correlación	1,000	,675**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	27	27

Interpretación:

Se ha demostrado según el estadístico R momento de Pearson que existe relación positiva alta, 675**. Y al ser el valor de significancia igual a 0.000 < que 0.05. se infiere que se acepta como válida la hipótesis (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (H0).

Hipótesis específica 4

Ho: La ansiedad no se relaciona significativamente con el indicador lectura de pseudopalabras en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020.

Hi4: La ansiedad se relaciona significativamente con el indicador lectura de pseudopalabras en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020.

Tabla 8

Coeficiente de correlación entre ansiedad y el indicador lectura de pseudopalabras

				Lectura de pseudopalabras
R momento de Pearson	Nivel de ansiedad	Coeficiente de correlación	1,000	,774**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	27	27

Interpretación:

Se ha demostrado según el estadístico R momento de Pearson que existe relación positiva alta, 774**. Y al ser el valor de significancia igual a 0.000 < que 0.05. se infiere que se acepta como válida la hipótesis (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (H0).

Hipótesis específica 5

Ho: La ansiedad no se relaciona significativamente con el indicador signos de puntuación en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020.

Hi5: La ansiedad se relaciona significativamente con el indicador signos de puntuación en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020.

Tabla 9

Coeficiente de correlación entre ansiedad y el indicador signos de puntuación

		Signos de puntuación		
R momento de Pearson	Nivel de ansiedad	Coeficiente de correlación	1,000	,788**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	27	27

Interpretación:

Se ha demostrado según el estadístico R momento de Pearson que existe relación positiva alta, 788**. Y al ser el valor de significancia igual a 0.000 < que 0.05. se infiere que se acepta como válida la hipótesis (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (H0).

Hipótesis específica 6

Ho: La ansiedad no se relaciona significativamente con el indicador comprensión de oraciones en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020.

Hi6: La ansiedad se relaciona significativamente con el indicador signos de puntuación en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020.

Tabla 10

Coeficiente de correlación entre ansiedad y el indicador comprensión de oraciones

		Comprensión de oraciones		
R momento de Pearson	Nivel de ansiedad	Coeficiente de correlación	1,000	,774**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	27	27

Interpretación:

Se ha demostrado según el estadístico R momento de Pearson que existe relación positiva alta, 774**. Y al ser el valor de significancia igual a 0.000 < que 0.05. se infiere que se acepta como válida la hipótesis (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (H0).

Hipótesis específica 7

Ho: La ansiedad no se relaciona significativamente con el indicador comprensión de textos en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020.

Hi7: La ansiedad se relaciona significativamente con el indicador comprensión de textos en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020.

Tabla 11

Coeficiente de correlación entre ansiedad y el indicador comprensión de textos

		Comprensión de textos	
R momento de Pearson	Nivel de ansiedad	1,000	,664**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	27	27

Interpretación:

Se ha demostrado según el estadístico R momento de Pearson que existe relación positiva alta, 664**. Y al ser el valor de significancia igual a 0.000 < que 0.05. se infiere que se acepta como válida la hipótesis (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (H0).

Hipótesis específica 8

Ho: La ansiedad no se relaciona significativamente con el indicador comprensión oral en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020.

Hi: La ansiedad se relaciona significativamente con el indicador comprensión oral en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020.

Tabla 12

Coefficiente de correlación entre ansiedad y el indicador comprensión oral

		Comprensión oral		
R momento de Pearson	Nivel de ansiedad	Coefficiente de correlación	1,000	,874**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	27	27

Interpretación:

Se ha demostrado según el estadístico R momento de Pearson que existe relación positiva alta, 874**. Y al ser el valor de significancia igual a 0.000 < que 0.05. se infiere que se acepta como válida la hipótesis (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (H0).

V. DISCUSIÓN

La hipótesis de investigación busco establecer la relación entre la ansiedad con la dislexia en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020. Y se evidenció que existía una relación en R de Pearson de 0,763**. A partir de ello, se efectuó dicha investigación, encontrándose evidencias empíricas respecto a las variables estudiadas.

En cuanto a la hipótesis general, se evidencio que existe una correlación positiva de 0.763 entre la ansiedad y la dislexia. Y al ser el valor de significancia igual a 0.000 < menor que 0.05; se aceptada la hipótesis sostenida (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (Ho). Por lo que se infirió que la ansiedad se relaciona de un modo positivo y significativamente moderado con la dislexia en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020.

Por lo contrario, en la investigación de Caffo (2019), en el cual determina la relación entre los niveles de ansiedad y los procesos de la lectura donde se evidenció que existe una correlación negativa entre la ansiedad y los procesos lectores.

Con respecto a la hipótesis 1, se evidencio como resultado que existe relación positiva moderada, 787**. Determinando que el nivel de ansiedad tiene relación con el indicador nombre o sonido de letras. Por el contrario, López (2018), donde busco relacionar los niveles de ansiedad y rendimiento académico, obteniendo que ambas variables se relacionan negativamente, el menciona que el tener un nivel de ansiedad alto no implica que el alumno tenga un mal rendimiento es decir no influya en las actividades académicas que se le designen, por ello podemos inferir que en a diferencia de los resultados obtenidos con los del autor se genera una discrepancia ya que para realizar la actividad académica de aprender a identificar los nombres y sonidos de letras, el alumno no debe manifestar un nivel alto de ansiedad. En cuanto a esto Gutiérrez & Portillo (2013), nos hablan que cuando el estudiante no tiene un buen nivel de afrontamiento y manejo de su ansiedad provoca en el desagrado por ciertas actividades académicas.

Continuando con la hipótesis 2, se evidencio que existe relación positiva moderada, 766**, entre la variable ansiedad y el indicador igual o diferente. Esto lo podemos contrastar con lo que menciona Cuetos, Rodríguez, Ruanos & Arribas (2007), este indicador busca conocer la capacidad del alumno para identificar las

letras que componen la palabra que van a leer es decir analizando letra por letra y no solo realizando una lectura logográfica. Por lo cual se puede enlazar esta idea de los autores con la relación de la ansiedad y este indicador ya que por lo mencionado si el estudiante presenta manifiesta conductas ansiosas en un nivel alto no podrá hacer un reconocimiento adecuado de las letras y al mostrarle dos palabras que tengan cierta similitud cometerán el error de hacer una lectura logográfica, es decir solo por la similitud o el aprendizaje de asociarlas alguna imagen.

Frente a la hipótesis 3, se obtuvo como resultado que existe relación positiva moderada, 675^{**} , entre la variable ansiedad y el indicador lectura de palabras. Obteniendo esto lo relacionamos con el estudio de Gutiérrez, Ramos & Eysenck (1993), donde relaciona estrés ansiedad y lectura, donde obtiene que las personas con ansiedad muestran menor eficiencia en la lectura de tareas, por ello para Vicuña (2017), la presencia de ansiedad en escolares ha dificultado su rendimiento en sus tareas escolares y su vida cotidiana, por lo que el aprendizaje de la lectura de letras se vuelve un proceso sumamente tedioso en ellos. Mencionado todo esto podemos relacionar con lo que nos dice Ajuriaguerra & Marcelli (2005), algunos errores más comunes de los niños con dificultad en el proceso lector es confundir grafemas que tienen un sonido similar como la t-d o la ce-fe, o su forma de escribir es parecida como la p-q o la d-b, otro de los errores es que invierten las letras o en ocasiones pueden aumentar o disminuir letras no dándole sentido a la frase.

A criterio personal se relaciona la idea de los autores ya que cuando un niño evidencia signos de ansiedad lo puede conllevar a cometer errores como ya los mencionados que son los comunes cuando no identifican las letras por lo cual no realizan una buena lectura de la palabra.

Con respecto a la hipótesis 4, el resultado confirmo que existe relación positiva moderada, 774 , entre la variable ansiedad y el indicador pseudopalabras, esto lo relacionamos con lo que nos dice Cuetos, Rodríguez, Ruanos & Arribas (2007), la lectura de pseudopalabras o palabras inexistentes, aquí se trabaja la capacidad del estudiante de pronunciar palabras nuevas o desconocidas lo cual se constata que este indicador se relaciona con la ansiedad es por ello que Mamani (2018) nos dice que, cuando en niño presenta sentimientos de temor puede impedirle realizar actividades nuevas que hacen que sienta que no podrá realizarla por lo que evita

realizarlas, es por ello que se relaciona con este indicador ya que es la pronunciación de palabras extrañas a su vocabulario las evitara enfrentar.

Dicho esto, por los autores a criterio personal podemos decir que son ideas que manifiestan algo real con respecto a que la ansiedad en niveles altos y sin un mal afrontamiento el niño no se arriesgue a realizar actividades nuevas o extrañas en las cuales podría obtener un mal resultado es por ello que al leer palabras nuevas o extrañas la relacionan con las que ya las tienen aprendida y tienen la misma forma.

Continuando con la hipótesis 5, se obtuvo que existe relación positiva moderada, 788, entre la variable ansiedad y el indicador signos de puntuación, como nos menciona, Villasmil & Fuenmayor (2008), que este indicador se observa la capacidad del alumno para darle sentido a los párrafos dándole entonación a las oraciones manejando de manera adecuada el uso de signos de puntuación que son fundamentales en la lectura debido a que les brindan sentido, es por ello que cuando el estudiante tiene niveles elevados de ansiedad no le dará una entonación adecuada a las palabras y al formar oraciones no relacionara en que momento corresponde colocar los signos de puntuación.

Con respecto a la hipótesis 6, se obtiene que existe relación positiva moderada, 774**., entre la variable ansiedad y el indicador comprensión oraciones. Esto lo podemos relacionar con el estudio realizado por Rabadan & Orgambidez (2019), La ansiedad ante la evaluación de la comprensión oral, en el cual con un diseño cuasi experimental objetivo fue la comprobación de una técnica para disminuir los niveles de ansiedad, llamada técnica de relajación que estaba implicado el proceso de respiración profunda, en el cual obtuvo como resultado que el grupo experimental al que se le aplico la técnica presenta menos niveles de ansiedad cuando se evalúa la capacidad de comprensión lectora.

Por lo cual constata que los estudiantes que presentan niveles de ansiedad y no reciben algún tipo de tratamiento o técnica tendrá un bajo resultado en el indicador de comprensión oral. Concordando con ello, a criterio personal como profesional en psicología se entiende que ante una problemática siempre debe a ver un tratamiento para contribuir a disminuir dicho trastorno, ya sea implementado alguna técnica o llevando un plan de sesiones de tratamiento basadas en las necesidades del alumno.

Continuando con los dos últimos objetivos específicos 7 y 8 si existe relación entre el nivel de ansiedad y la comprensión de textos, y también la relación entre el nivel de ansiedad y comprensión de oral. De acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe relación positiva moderada, 664 entre el nivel de ansiedad y la comprensión de textos. Y de acuerdo a los resultados del análisis que existe relación positiva alta, 874** entre el nivel de ansiedad y la comprensión de oral.

Esto lo podemos relacionar con el estudio de Clavijo (2016), La ansiedad y la comprensión lectora, utilizando un diseño no experimental de corte transversal, donde concluye que mientras el estudiante tenga un nivel elevado de ansiedad menor será su capacidad de comprensión lectora donde interviene la comprensión de textos y oral ya que como nos dice Consuegra (2011), que cuando el alumno manifiesta niveles de ansiedad elevados puede sentirse impotente e incapaz de hacer frente a un evento está caracterizado por el predominio de la tensión física, que son manifestados por ciertos impulsos físicos ocasionados por las manifestaciones psicológicas como el temor, miedo e intranquilidad. También nos menciona que, se manifiesta por tres canales: cognitivo que son los pensamientos e ideas, lo fisiológico como sudar excesivamente, aceleración de los latidos del corazón, mareos y presentar conductas de aislamiento o de querer zafar de la situación.

Con respecto a esto, relacionamos las ideas de los autores en decir que al manifestar esos signos influirán en el proceso de comprensión de textos y oral ya que sentirán la presión de querer ejecutarla de manera correcta sin ninguna dificultad.

Con respecto a los resultados descriptivos, se obtuvo, que los niveles de ansiedad en los estudiantes que fueron parte de la investigación tiene un nivel alto como nos menciona Ellis en nuestro marco teórico, Ellis (2000), "Los estudiantes, que no controlan su nivel de ansiedad al realizar alguna actividad académica que se les dificulte como la lectura pueden presentar tensión emocional, considerándola una situación amenazante porque debe realizar bien la actividad o no será aprobado por sus compañeros. Como nos menciona Cárdenas, Feria, Palacios & Peña (2010), que la manifestación de la ansiedad es normal dentro de la vida del ser humano y que todos en algún momento la han experimentado debido a que

forma parte de nuestros mecanismos de supervivencia y es el resultado a situaciones nuevas o amenazantes de nuestro ambiente.

A criterio personal, podemos decir que la ansiedad se entiende que es un sentimiento que es provocada por una situación nueva, sorpresiva o amenazante que nos produce una respuesta que se puede manifestar por alguno de los tres canales como son lo cognitivo, fisiológico y motor.

De los resultados obtenidos de manera descriptiva en los indicadores de nombre o sonido de letras, lectura de palabras y comprensión de oraciones se evidencia que la gran parte estudiantes presentan una dificultad severa en dichos indicadores, por otro lado, en el indicador igual o diferente la gran parte estudiantes presentan una dificultad.

Esto lo relacionamos con lo que menciona Fiuza & Fernandez (2014), que los estudiantes con dificultades en la lectura muchas veces invierten las letras silabas y palabras es decir confunden el orden de las letras que tienen una similitud, omiten letras no conectan letras y sonidos, les cuesta pronunciar, invierte o sustituye silabas con frecuencia no suele dominar todas las correspondencias entre letras y sonidos.

Asimismo, Ajuriaguerra & Marcelli (2005), nos dice algunas características que los estudiantes con dificultades en la lectura tienen errores comunes como de confundir las letras que tienen el mismo sonido, además de las que su forma es semejante, en ocasiones cuando leen pueden quitar letras o en ocasiones aumentar y así quitarle el sentido a la oración, Es por ello que se observa que los estudiantes presentan una categoría de dificultad severa y dificultad en estos indicadores ya que tienden a confundir la forma y sonido de las letras por ello se le dificulta leerlos y comprenderlos.

Por lo tanto, se evidencio según los resultados tabulados, que los estudiantes del 3º grado de primaria de la Institución Educativa Particular Santa Cruz, de presentar niveles de ansiedad elevados que se relacionan con los indicadores de los procesos lectores.

VI.CONCLUSIONES

Para realizar el análisis correspondiente de cada variable se utilizó un instrumento específico, para nuestra primera variable que es ansiedad se emplea el Cuestionario de Ansiedad Infantil de Gillis (1980) que establece tres niveles de ansiedad bajo medio y alto, para la otra variable Dislexia se empleó el Prolec r (2007), el cual está basado en medir los procesos lectores y cada uno implicado sus indicadores que será relacionado con la variable ansiedad. Para finalizar el presente estudio hemos llegado a las siguientes conclusiones:

General: Se ha evidenciado según el estadístico de correlación R de Pearson que existe una correlación de 0,763**; el cual es positiva y moderada entre la ansiedad y la dislexia en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020. Y al ser el valor de significancia igual a 0.000 < el cual es menor que 0.05; se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (Ho). Por lo que se infiere que la ansiedad se relaciona de un modo positivo y moderado con la dislexia en los estudiantes.

Específico 1: Se ha demostrado según el estadístico de Pearson que existe relación positiva y moderada de 0,787** entre la ansiedad y el sonido de letras. Y al ser el valor de significancia igual a 0.000 < que 0.05. se infiere que se acepta como válida la hipótesis (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (H0).

Específico 2: Según los resultados tabulados en la tabla 6 correlación de la ansiedad y el indicador igual o diferente, si tiene un nivel de relación positiva moderada.

Específico 3: Según los resultados tabulados en la tabla 7 correlación de la ansiedad y el indicador Lectura de palabras, si tiene un nivel de relación positiva moderada.

Específico 4: Según los resultados tabulados en la tabla 8 correlación de la ansiedad y el indicador lectura de pseudopalabras, si tiene un nivel de relación positiva moderada.

Específico 5: Según los resultados tabulados en la tabla 9 correlación de la ansiedad y el indicador Signos de puntuación, si tiene un nivel de relación positiva moderada.

Específico 6: Según los resultados tabulados en la tabla 10 correlación de la ansiedad y el indicador Comprensión oral, si tiene un nivel de relación positiva moderada.

Específico 7: Según los resultados tabulados en la tabla 11 correlación de la ansiedad y el indicador Comprensión de textos, si tiene un nivel de relación positiva moderada.

Específico 8: Según los resultados tabulados en la tabla 12 correlación de la ansiedad y el indicador Comprensión oraciones, si tiene un nivel de relación positiva alta.

Por lo tanto, Según los resultados tabulados los estudiantes del 3º grado de primaria de la Institución Educativa Privada Santa Cruz, presentan un nivel de ansiedad alto que se relaciona con los indicadores de los procesos lectores, ya que presentan correlaciones positivas moderadas.

VI RECOMENDACIONES

De la información recabada determinamos las siguientes recomendaciones:

- Primera. Informar a la directora de la institución educativa de los alumnos que presentan dicha dificultad como la ansiedad y en los indicadores de los procesos lectores, para elaborar un plan de orientación con la finalidad de brindar información de cómo actuar frente a las dificultades que presente su menor hijo y puedan realizar un seguimiento continuo junto al tutor del aula quien tiene una relación y labor más cercana.
- Segunda. Realizar talleres de verano para reforzar los indicadores que presentan una dificultad severa y una dificultad para fortalecer dichas capacidades, para que así puedan obtener un buen próximo año escolar, por ello es importante sensibilizar a los docentes para que implemente estrategias de materiales didácticos para fomentar la práctica de la lectura.
- Tercera. Capacitar a los padres de familia y docentes para identificar las características que presentan los estudiantes con marcada ansiedad y con problemas en los procesos lectores y no hacer una atribución negativa hacia el alumno contribuyendo calificativos negativos hacia su persona, para ello fortalecer el programa de tutoría enfatizando el desarrollo emocional en el estudiante, transmitiéndole seguridad en que pueden mejorar en las capacidades que no se ha obtenido un buen resultado.
- Cuarta. Buscar estrategias que ayuden al niño a controlar sus emociones y puedan manejar su nivel de ansiedad frente a las tareas que le generan dificultad produciendo en ellos pensamientos negativos como que no podrá lograrlo. Para ello hay que hacer partícipe al estudiante en cada una de las actividades para que se sienta importante y tomado en cuenta para mejorar sus dificultades.

REFERENCIAS

- Abarca C., S. L & Espinoza V., M. A. (2019). *Estrategias de aprendizaje y la ansiedad ante exámenes en estudiantes de psicología en una universidad de Lima Norte, 2018*. (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae). Recuperado de http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/695/Abarca_Espinoza_tesis_bachiller_2019.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Ajuriaguerra J. & Marcelli D. (2005). *Manual de psicopatología del niño*. Recuperado de <https://licrenebarrios.files.wordpress.com/2017/04/3-ajuriaguerra-psicopatologia-del-nic3b1o.pdf>
- Arias, F. G. (2006). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. Recuperado de <https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Baki, Y. (2017). *The effect of anxiety and attitudes of secondary school students towards Reading on their Reading habit: a structural equation modeling*. Investigation article. Recuperado de: <https://web.a.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=13001337&AN=124798350&h=nbVwik0fsNu8FxotJdTpVSQaSuzEXX005AsAWOVD59V94V20PIE0CLxC7U6TfMhKYWAdOWXI55egTzLay%2bIJHg%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrlNotAuth&crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrnl%3d13001337%26AN%3d124798350>
- Bijan, M. & Narjes, G. (2015). *An elaboration on the effect of Reading anxiety on Reading achievement*. Journal Articles, Reports – Research. Recuperado de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1075432.pdf>
- Bolea V., S., Conde J., D., Panadero F., B., Perez P., I., Valtueña F., M. & Vicente M., L. (2017). *La dislexia guía de detención y actuación en el aula*. Guía Práctica. Recuperado de <http://www.educaragon.org/FILES/Dislexia%20Gu%C3%ADa%20definitiva%2004102017.pdf>

- Caffo S., B. V. (2019). *Ansiedad y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de instituciones educativas de San Martín y los Olivos*. (Tesis de maestría, Universidad Federico Villarreal). Recuperado de <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2949/CAFFO%20SUAAREZ%20BETTY%20VERONICA%20-%20MAESTR%C3%8DA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo C., M. I. (2019). *Nivel de dislexia en niños del primer grado de la I.E.P. N° 70013 Barrio Mañozo- Puno en el periodo 2018*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Antiplano). Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12574/Castillo_Chimpana_Marisol_In%C3%A9s.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cárdenas, E. M., Feria, M., Palacios, L. & De la Peña, F. (2010). *Guía clínica para los trastornos de ansiedad en niños y adolescentes*. Guías clínicas para la atención de trastornos mentales. Recuperado de http://inprfcd.gob.mx/guiasclinicas/trastornos_de_ansiedad.pdf
- Cisneros D., S. M. & Mantilla R., M. R. (2016). *Depresión y ansiedad en niños de colegios estatales del distrito de Chorrillos*. (Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma). Recuperado de http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/858/cisneros_ds-mantilla_rm%5B1%5D.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Consuegra A., N. (2011). *Diccionario de Psicología*. Recuperado de <https://silo.tips/download/natalia-consuegra-anaya>
- Clavijo R., Y., A. (2016). *Ansiedad y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa 6094. Chorrillos. 2016*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5889/Clavijo_RYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz C., C. & Serrato R., K. M. (2017). *Nivel de ansiedad y depresión en mujeres viviendo con VIH/ SIDA integradas en una asociación civil Privada de Chiclayo. Julio –Noviembre, 2016*. (Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán). Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/2996/TESIS%20KIMBERLY%20SERRATO%20ROJAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ellis, A. W. (1993). *Reading, writing and dyslexia a cognitive analysis*. Virtual book. Recuperado de:
https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=dlu7YZNfKxUC&oi=fnd&pg=PR11&dq=reading+processes+and+Dyslexia&ots=ZJr6SmhhKH&sig=vv_gxKuPySeNUwMr6c1q_HDajOY#v=onepage&q=reading%20processes%20and%20Dyslexia&f=false
- Eysenck M. W., Derakshan, N., Santos, R. & Calvo, M. G. (2007). *Anxiety and cognitive performance: attentional control theory*. Journal article. Recuperado de:
<https://doi.org/10.1037/1528-3542.7.2.336>
- Fuiza A., M. J. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Manual didáctico. Recuperado de https://kupdf.net/download/dificultades-de-aprendizaje-y-trastornos-del-desarrollopdf_5af3d537e2b6f55e1bb1b4a5_pdf
- Gillis, J. (2010). *Stress, Anxiety, and Cognitive Buffering, Behavioral*. Recuperado de
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/08964289.1992.9935175>
- Grills T., T., Fletcher, J., Vaughn, S. et al. *Anxiety and Reading difficulties in early elementary school: evidence for unidirectional or bidirectional relations?*. Child psychiatry hum. Recuperado de:
<https://doi.org/10.1007/s10578-011-0246-1>
- Guevara A., M. (2011). *Procesos lectores en estudiantes de dos turnos del 2º grado de primaria de una institución educativa Estatal – Pachacutec*. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1191/1/2011_Guevara_Procesos%20lectores%20en%20estudiantes%20de%20dos%20turnos%20del%202%C2%B0%20grado%20de%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20estatal-%20Pachac%3%BAtec.pdf
- Gutiérrez Q., J. R. & Portillo G., C. B. (2013). *La ansiedad y la depresión como indicadores de problemas de salud mental en los salvadoreños*. Revista

electrónica de psicología Iztacala. Recuperado de
<file:///C:/Users/ANGEL/Downloads/39965-99391-1-PB.pdf>

Gutiérrez C., M., Ramos P. & Eysenck M. W. (1993). *Estrés, ansiedad y lectura: Eficiencia versus Eficacia*. Artículo de investigación. Recuperado de:

<file:///D:/Usuario/Downloads/Dialnet-EstresAnsiedadYLectura-122603.pdf>

Hasko, S., Groth, K., Bruder, J., Bartling, J. & Korne, G. (2013). *The time course of Reading processes in children with and without dyslexia: an ERP study*. Research article. Recuperado de:

<https://doi.org/10.3389/fnhum.2013.00570>

<https://doi.org/10.3389/fnhum.2013.00570>

Hernández S., R & Mendoza T., C. P. (2018). *Metodología de la investigación*.

Recuperado

de

<https://www.esup.edu.pe/descargas/perfeccionamiento/PLAN%20LECTOR%20PROGRAMA%20ALTO%20MANDO%20NAVAL%202020/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Idrogo L., D. Y. (2015). *Niveles de ansiedad estado – rasgo en estudiantes del nivel primaria y secundaria de una Institución Educativa Privada y una Nacional del Distrito de la Victoria*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión). Recuperado

de

de

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/132/Doris_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jalongo, M.R. & Hirsh, R.A. (2010). *Understanding Reading anxiety: new insights from neuroscience*. Early Childhood Educ. Recuperado de:

<https://doi.org/10.1007/s10643-010-0381-5>

Leyva M., T. (2015). *Actitudes del profesorado hacia la dislexia*. (Tesis de Maestría, Universidad de Granada). Recuperado de <https://docplayer.es/27810683-Actitudes-del-profesorado-hacia-la-dislexia.html>

López M., J. A. (2018). *Niveles de ansiedad y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener*. (Tesis de Maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega). Recuperado de

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2621/MAEST_PSILOG%3%8DA.Juan%20Abraham%20L%C3%B3pez%20Moya.pdf?sequence=2&isAllowed=y

- Mamani Q., L. Z. (2018). *La ansiedad infantil y su correlación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N°40670, el Éden Fe y Alegría 51, Cerro Colorado, Arequipa, 2018.* (Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7557/EDSmaquz.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Manoochehr, J. & Saeedeh, B. (2012). *The effect of anxiety on Reading comprehension among distance EFL learners.* Journal Articles. Recuperado de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1066738.pdf>
- Melo J., R. P. (2016). *Estandarización del cuestionario de ansiedad infantil CAS en escolares de 6 a 8 años de Lima Sur.* (Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Perú). Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/368/6/MELO%20JESUS%2C%20ROSA%20PILAR.pdf>
- Mills, N., Pajares, F. & Herron, C. (2008). *Areevaluation of the roleof anxiety: self-efficacy, anxiety, and their relation to Reading and listening proficiency.* Article. Recuperado de: <https://doi.org/10.1111/j.1944-9720.2006.tb02266.x>
- Montero R, A. R. & Moran P., G. M. (2019). *La psicomotricidad en los procesos lectores en el subnivel preparatoria. Guía de actividades motrices.* (Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil). Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/42449/1/BFILO-PD-EP1-10-222.pdf>
- Mohd Z, Z. & Rafik G., S. (2010). *Anxiety and academic Reading performance among malay ESL Learners.* Journal of Pan Pacific of applied linguistics. Recuperado de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ920517.pdf>.

- Piechurska K., E. (2010). *Reading anxiety and writing anxiety in dislexia: Symptomatic and asymptomatic adolescents*. Investigation article. Recuperado de:
un.enl.auth.gr/gala/14th/Papers/English%20papers/Piechurska.pdf
- Pérez G., M. A. (2019). *Ansiedad escolar y su relación con variables psicoeducativas y de personalidad*. (Tesis de Doctorado, Universidad de Alicante). Recuperado de
[file:///C:/Users/ANGEL/Downloads/tesis_maria_araceli_perez_garcia%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/ANGEL/Downloads/tesis_maria_araceli_perez_garcia%20(2).pdf)
- Rabadán. M. & Orgambidez. A. (2019). *La ansiedad ante la evaluación de la comprensión oral en ELE: un estudio cuasiexperimental en estudiantes universitarios portugueses*. (Tesis de maestría, Universidad de Malaga). Recuperado de:
<https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/17917>
- Ramírez, G., Fries, L., et al. (2018). *Reading anxiety: An early affective impediment to children's success in Reading*. Article. Recuperado de:
<https://cpb-us-w2.wpmucdn.com/voices.uchicago.edu/dist/8/1250/files/2019/08/ramirez-fries-et-al-2018.pdf>
- Ruiz T., T. M. & Galvao G., A. Z. (2017). *Conocimientos sobre la Dislexia que caracterizan al docente de 3º y 4º grado de primaria de escuelas públicas y privadas de Lima Metropolitana*. (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperado de
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/10241/Ruiz%20Trevejo_Vaz%20Galvao%20Guardia_Conocimiento_dislexia_caracterizan1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sylvia, A. (2020). *The anxiety and Reading comprehension in adults with academic difficulties*. (Electronic thesis or Dissertation). Recuperado de:
http://rave.ohiolink.edu/etdc/view?acc_num=ucin1583853725075996
- Tysinger, J. A., Tysinger, P. D. & Diamanduros, T. (2010). *The effect of anxiety on the measurement of Reading fluency and comprehension*. Article. Recuperado de:

<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.1009.5589&rep=rep1&type=pdf>

- Vieiro I., P. & Gomez V., I. (2004). *Psicología de la lectura*. Artículo de investigación. Recuperado de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/119143/EB17_N145_P52-56.pdf;jsessionid=F826D7290B501A91A197902F3C3EBBCB?sequence=1
- Vizcaíno B., E. (2017). *Análisis sistemático de la relación entre dislexia y ansiedad*. (Tesis de maestría, Universidad de Salamanca). Recuperado de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/138850/TFM_VizBreE_Analisis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Yanchaliquin P., X. B. (2017). *Relación de la ansiedad infantil en el rendimiento académico en los niños y niñas del segundo y tercer año de educación básica escuela "Nicolás Guillen" del distrito Metropolitano de Quito periodo 2016-2017*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador). Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13328/1/T-UCE-0010-003-2017.pdf>
- Zapata P., K. M. (2018). *Relación entre memoria de trabajo, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de un ISTP en el distrito de San Martín de Porres*. (Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia). Recuperado de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3892/Relacion_ZapataPina_Karina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿El nivel de ansiedad influye en los indicadores de los procesos lectores en estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020?	Delimitar si el nivel de ansiedad influye en los indicadores de los procesos lectores en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020	El nivel de ansiedad influye en los indicadores de los procesos lectores estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020.	Variable 1: Ansiedad Dimensiones	Tipo: Básica Diseño:
¿Existe relación de la ansiedad y el indicador nombre o sonido de letras en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020?	identificar si existe relación de la ansiedad y el indicador nombre o sonido de letras en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020.	La ansiedad se relaciona significativamente con el indicador nombre o sonido de letras en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020.	Factor 1 Factor 2	No experimental Enfoque: Cuantitativo
¿ Existe relación de la ansiedad y el indicador igual o diferente en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020?	identificar si existe relación de la ansiedad y el indicador igual o diferente en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020.	La ansiedad se relaciona significativamente con el indicador igual o diferente en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020.	Variable 2: Dislexia Dimensiones Identificación de las letras Procesos Léxicos Procesos Gramaticales	Nivel: Correlacional

¿ Existe relación de la ansiedad y el indicador lectura de palabras en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020?	identificar si existe relación de la ansiedad y lectura de palabras en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020.	La ansiedad se relaciona significativamente con el indicador lectura de palabras en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020.	Procesos semánticos
¿ Existe relación de la ansiedad y el indicador lectura de pseudopalabras en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020?	identificar si existe relación de la ansiedad y el indicador lectura de pseudopalabras en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020.	La ansiedad se relaciona significativamente con el indicador lectura de pseudopalabras en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020.	
¿ Existe relación de la ansiedad y el indicador signos de puntuación en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020?	identificar si existe relación de la ansiedad y el indicador signos de puntuación en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020.	La ansiedad se relaciona significativamente con el indicador signos de puntuación en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020.	
¿ Existe relación de la ansiedad y el indicador comprensión de	Identificar si existe relación de la ansiedad y el indicador comprensión de	La ansiedad se relaciona significativamente con el indicador comprensión de	

oraciones en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020?	oraciones en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020.	oraciones en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020.	
¿ Existe relación de la ansiedad y el indicador comprensión de textos en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020?	Identificar si existe relación de la ansiedad y el indicador comprensión de textos en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020.	La ansiedad se relaciona significativamente con el indicador comprensión de textos en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020	
¿ Existe relación de la ansiedad y el indicador comprensión oral en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020?	Identificar si existe relación de la ansiedad y el indicador igual o diferente en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020.compression oral	La ansiedad se relaciona significativamente con el indicador comprensión oral en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020	

	<p>pesar de poseer una inteligencia normal, salud y órganos sensoriales intactos, libertad emocional, motivación e incentivos normales e instrucción adecuada</p>	<p>La cual será evaluada con evaluación de, los procesos lectores a través del Prolec R</p>		<p>Comprensión de oraciones. Comprensión de textos. Comprensión oral</p>	<p>cada indicador</p>
--	---	---	--	--	-----------------------

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE ANSIEDAD INFANTIL- CAS Gómez y Pulido

Nombre: Sexo:Edad:

Colegio: Grado:

Fecha: /.....

INSTRUCCIONES:

Aquí hay algunas preguntas acerca de la manera cómo te sientes, piensas y te comportas. Después de leer atentamente las preguntas del cuestionario una a una, responde en la hoja de respuestas según cómo te identifiques con la alternativa de la pregunta, marcando con una (X) en el círculo o cuadrado según a como se identifique con la pregunta.

Recuerde que cada pregunta indica al inicio el orden en la hoja de respuestas, donde se encuentra asociada con diferentes dibujos de cosas y animales que conocemos en nuestra vida diaria, no olvide realizar uno o varios ensayos antes de iniciar a resolver el cuestionario.

1	MARIPOSA	¿Crees que te salen bien las cosas que tú haces? Si (circulo), no (cuadrado)
2	CUCHARA	¿La gente cree que normalmente eres bueno (circulo), o que eres malo (cuadrado)
3	NUBE	¿Cuándo te hacen preguntas, ¿Contestas antes que los demás niños? Si (circulo) o no (cuadrado)
4	PEZ	¿Tienes buena suerte si (circulo), o mala suerte.(cuadrado).
5	MANZANA	¿Piensas que solamente caes bien a unas pocas personas (circulo), o a todas las personas (cuadrado)
6	HONGO	¿Algunas veces te han dicho que hablas demasiado (circulo), o no (cuadrado)
7	RATÓN	¿Pueden hacer las cosas mejor que los demás niños (circulo), o los demás niños las hacen mejor que tu (cuadrado)

8	LUNA	¿Crees que te pasan muchas cosas malas si (circulo) o no (cuadrado)
9	BOTELLA	¿Estas contento y alegre siempre, si (circulo) o no (cuadrado)
10	AVION	¿Te parece que las cosas son difíciles (circulo), fáciles (cuadrado).
11	LIBRO	¿Piensas que estas demasiado tiempo sentado en el colegio, (circulo), o no (cuadrado)
12	HOJA	¿Terminas tus tareas a tiempo, si (circulo, no (cuadrado)
13	LECHUZA	¿Los demás niños son siempre buenos amigos contigo (circulo), o no (cuadrado)
14	LEON	¿Los otros niños pueden hacer las cosas mejor que tú, si (circulo) o no (cuadrado)
15	TORTA	¿siento miedo cuando esta oscuro. Si (circulo) o no (cuadrado).
16	SOL	¿Tienes muchos problemas? Si (circulo) o no (cuadrado)
17	MANO	¿Crees que la gente a veces habla mal de ti? Si (circulo) o no (cuadrado)
18	BANDERA	¿Haces bien la mayoría de las cosas? Si (circulo) o no (cuadrado)
19	CORAZON	¿Tienes siempre sueños bonitos(circulo), o algunos te dan miedo (cuadrado)
20	PARAGUAS	Cuando te haces una herida ¿te asustas. Si (circulo), o no (cuadrado)

EMPEZA AQUÍ

1 

2 

3 

4 

5 

6 

7 

8 

9 

10 

11 

12 

13 

14 

15 

16 

17 

18 

19 

20 



Puntuación directa
Puntuación directa
Puntuación centí
Puntuación centí

RESUMEN DE PUNTUACIONES

ÍNDICES PRINCIPALES

N.º	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA			HABILITADO
			DD	DN	DD	DN	?	
	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	*	*	*	<input type="text"/>
	Igual - Diferente	$(ID -P / ID -V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	*	*	*	<input type="text"/>
	Lectura de Palabras	$(LP -P / LP -V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	*	*	*	<input type="text"/>
	Lectura de pseudopalabras	$(LS -P / LS -V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	*	*	*	<input type="text"/>
	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	*	*	*	<input type="text"/>
	Signos de puntuación	$(SP -P / SP -V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	*	*	*	<input type="text"/>
	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	*	*	*	<input type="text"/>
	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	*	*	*	<input type="text"/>
	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	*	*	*	<input type="text"/>

ÍNDICES DE PRECISIÓN

N.º	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA		
			DD	DN	DD	DN	?
	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	*	*	*
	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID - P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	*	*	*
	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP -P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	*	*	*
	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS - P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	*	*	*
	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	*	*	*

ÍNDICES DE VELOCIDAD

N.º	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA				
			ML	L	N	R	I		
	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	*	*	*	*	*
	Igual - Diferente	TIEMPO (ID - V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	*	*	*	*	*
	Lectura de palabras	TIEMPO (LP -V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	*	*	*	*	*
	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS -V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	*	*	*	*	*
	Signos de puntuación	TIEMPO (SP -V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	*	*	*	*	*

1. NOMBRE O SONIDO DE LETRAS

	Error		Error		Error
1. t		2. u		3. b	
4. f		5. n		6. v	
7. c		8. r		9. x	
10. z		11. j		12. s	
13. q		14. ñ		15. y	
16. p		17. d		18. l	
19. g		20. m			

Nº Errores		Nº Errores		Nº Errores	
------------	--	------------	--	------------	--

TOTAL ERRORES



TIEMPO

ACIERTOS (NL-P)

2. IGUAL - DIFERENTE

	Error		Error
1. mercado-mercado. (I)		2. carreta-caseta. (D)	
3. calzapó-calzapó. (I)		4. cahorro-cahorro. (D)	
5. pichera-picera. (D)		6. almacén-armacén. (D)	
7. amigo-amigo. (I)		8. marido-manido. (D)	
9. terrijo-terrijo. (D)		10. taballo-taballo. (I)	
11. banquete-banquete. (I)		12. quesera-cesera. (D)	
13. miboro-miboro. (I)		14. anguila-angula. (D)	
15. guitarra-guitarra. (I)		16. huecho-huecho. (I)	
17. bequefo-biquefo. (D)		18. huerta-huerta. (I)	
19. marguen-margen. (D)		20. tasino-tasino (I)	



TIEMPO

Nº Errores		Nº Errores	
------------	--	------------	--

TOTAL ERRORES

ACIERTOS (ID-P)

3. LECTURA DE PALABRAS

	Error		Error		Error		Error
1 globo		2 peine		3 pueblo		4 ciervo	
5 ermita		6 fuego		7 gigante		8 cuerpo	
9 girasol		10 especie		11 treinta		12 granizo	
13 ombligo		14 trono		15 blanco		16 alfombra	
17 pulga		18 trompeta		19 prensa		20 viento	
21 huelga		22 muerto		23 lienzo		24 cristal	
25 estrella		26 mueble		27 princesa		28 astuto	
29 bosque		30 sombrero		31 tierra		32 cloro	
33 peldaño		34 gente		35 triunfal		36 plato	
37 tintero		38 liebre		39 pregunta		40 tractor	

Nº Errores		Nº Errores		Nº Errores		Nº Errores		TOTAL ERRORES
------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	---------------


TIEMPO
 min. seg.

 seg. Total (LAV)

ACIERTOS (LP-P)

4. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

	Error		Error		Error		Error
1 gloro		2 peima		3 pueña		4 ciergo	
5 erpisa		6 fueme		7 giranco		8 cuerla	
9 gicamol		10 escodia		11 treindo		12 graliza	
13 onclaso		14 trollo		15 blansa		16 almiento	
17 pulda		18 trondeja		19 prencol		20 vienca	
21 huelte		22 muerbo		23 lienca		24 crispol	
25 escrilla		26 muepla		27 prinsota		28 ascuso	
29 bospe		30 sodiro		31 tiepre		32 clofo	
33 pelcafo		34 genso		35 triundol		36 plafo	
37 tincoro		38 liegra		39 prejonta		40 tractan	

Nº Errores		Nº Errores		Nº Errores		Nº Errores		TOTAL ERRORES
------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	---------------


TIEMPO
 min. seg.

 seg. Total (LS-V)

ACIERTOS (LS-P)

6. SIGNOS DE PUNTUACIÓN

	SIGNO	(A)	(E)		SIGNO	(A)	(E)
1	(,)	1	0	2	(.)	1	0
3	(!)	1	0	4	(.)	1	0
5	(!)	1	0	6	(.)	1	0
7	(?)	1	0	8	(.)	1	0
9	(?)	1	0	10	(.)	1	0
11	(?)	1	0				



TIEMPO

___ min. ___ seg.

___ seg. Total (SP-V)

ACIERTOS (SP-P)

7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES

	(A)	(E)	Respuesta
1	1	0	
2	1	0	
3	1	0	
4	1	0	
5	1	0	
6	1	0	
7	1	0	
8	1	0	
9	1	0	
10	1	0	1 2 3
11	1	0	1 2 3
12	1	0	1 2 3
13	1	0	1 2 3 4
14	1	0	1 2 3 4
15	1	0	1 2 3 4
16	1	0	1 2 3 4

ACIERTOS (CD)

B. COMPRENSIÓN DE TEXTOS

(A) (E)		Respuesta
CARLOS		
1	1 0	
2	1 0	
3	1 0	
4	1 0	
CUMPLEAÑOS DE MARISA		
5	1 0	
6	1 0	
7	1 0	
8	1 0	
LOS OKAPIS		
9	1 0	
10	1 0	
11	1 0	
12	1 0	
LOS INDIOS APACHES		
13	1 0	
14	1 0	
15	1 0	
16	1 0	

ACIERTOS (CT)

B. COMPRENSIÓN ORAL

(A) (E)		Respuesta
EL RATEL		
1	1 0	
2	1 0	
3	1 0	
4	1 0	
VIKINGOS		
5	1 0	
6	1 0	
7	1 0	
8	1 0	

ACIERTOS (CR)

4. Dibuja un árbol con tres manzanas.



5. Dibuja dos nubes y entre ellas un sol.



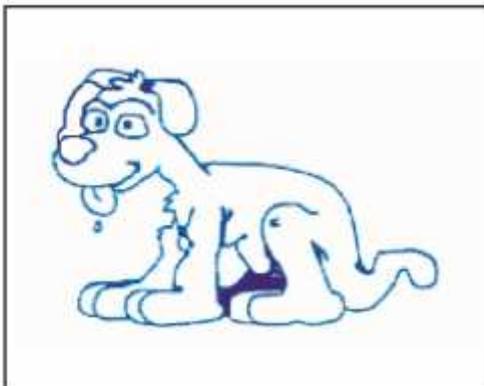
6. Dibuja un cuadrado dentro de un círculo.



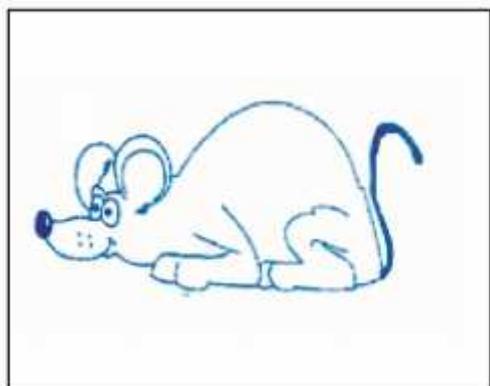
7. Dibuja un sombrero sobre la cabeza del payaso.



8. Tacha la nariz y la cola del perro.



9. Dibuja un bigote de tres pelos al ratón.



Anexo 4. Documentos de consentimiento

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año de la universalización de la salud"

Lima, S/L 19 DE OCTUBRE DEL 2020

Carta P. 455 – 2020 EPG – UCY LE

SEÑORA)

Mg. Patricia Ticona Mameni
Directora de la I. E. P. Santa Cruz

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **CALINA QUIROZ MILAGROS ANDREA.**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CALINA QUIROZ MILAGROS ANDREA** identificado(a) con DNI N° 70932208 y código de matrícula N° 6500054417, estudiante del Programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

ANSIEDAD Y DISLEXIA EN ESTUDIANTES DEL 3º GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. P. SANTA CRUZ, 2020

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,


Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE


DIRECCION

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendelata 8232, Los Olivos, Tel.: (+511) 202 4342 Fax: (+511) 202 4341
LIMA ESTE Av. del Parque 440, Urb. Centro Río, San Juan de Lurigancho, Tel.: (+511) 206 9330 A.A. 2500
ATE Carretero Central Km. 8.3 Tel.: (+511) 200 9030 A.A. 3184
CALLAO Av. Argentina 1790 Tel.: (+511) 202 4342 A.A.: 3683

'Año de la Universalización de la Salud'

La Director(a) de la Institución 'Patricia Ticona Mamaní'

Hace constar:

Que la estudiante, Milagros Andrea Calina Quiroz (identificada con DNI N° 71932208 del Programa de la Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, cuenta con el consentimiento para aplicar las entrevistas y/o encuestas, a fin de recabar la información necesaria para que pueda terminar satisfactoriamente la investigación: "ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL 3º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E. P. SANTA CRUZ, 2021" y de ese modo llevar a buen término el estudio que está implementando en beneficio de la Institución.

Sin otro en particular se expide la presente a solicitud de la interesada.

Atentamente:

Lima, 11 de octubre del 2021.



Anexo 5. Base de datos

Variable Ansiedad

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
1	Alumno	Sexo	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 11	Pregunta 12	Pregunta 13	Pregunta 14	Pregunta 15	Pregunta 16	Pregunta 17	Pregunta 18	Pregunta 19	Pregunta 20	Total
2	1	M	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	14
3	2	M	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	13
4	3	M	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	13
5	4	M	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	15
6	5	M	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	11
7	6	M	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	11
8	7	M	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	9
9	8	M	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	14
10	9	M	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	8
11	10	M	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	14
12	11	M	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	13
13	12	M	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10
14	13	M	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	7
15	14	M	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	6
16	15	M	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	15
17	16	M	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	11
18	17	M	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	7
19	18	M	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	10
20	19	M	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	11
21	20	M	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	10
22	21	M	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	10
23	22	M	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	14
24	23	M	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	10
25	24	M	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	10
26	25	M	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	11
27	26	M	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	6
28	27	M	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	11

Variable Dislexia

1			IDENTIFICACION DE LETRAS		PROCESO LEXICOS		PROCESOS GRAMATICALES		PROCESOS SEMANTICOS		
2	Alumno	Sexo	Nombre de letra igual	Diferente	Lectura de palabras	Lectura de pseudopalabras	Signos de puntuacion	Comprension de oracion	Comprension de texto	Comprension oral	
3	1	1	15	48	44	71	52	15	21	7	
4	2	1	15	69	75	151	45	16	23	6	
5	3	2	23	40	32	48	48	10	14	7	
6	4	2	22	123	34	53	35	15	22	5	
7	5	1	14	95	25	61	49	12	20	5	
8	6	2	14	85	40	81	35	16	23	4	
9	7	2	20	158	32	57	51	15	21	6	
10	8	2	17	60	49	107	41	10	21	2	
11	9	1	19	111	103	120	44	8	22	5	
12	10	1	15	78	3	97	40	11	14	4	
13	11	2	18	65	61	72	40	11	23	5	
14	12	1	9	81	74	47	135	5	9	6	
15	13	1	20	158	25	75	50	9	8	2	
16	14	2	22	95	33	73	53	8	24	2	
17	15	1	23	45	65	91	71	13	21	5	
18	16	2	18	72	38	120	175	12	23	5	
19	17	1	22	50	32	44	42	14	21	5	
20	18	1	14	57	39	65	60	10	22	1	
21	19	1	23	81	44	61	82	15	22	5	
22	20	2	20	69	40	53	44	14	24	4	
23	21	2	10	77	25	48	40	15	21	4	
24	22	2	25	40	33	71	35	8	9	6	
25	23	1	15	74	65	92	51	14	8	2	
26	24	2	19	75	60	81	44	10	7	5	
27	25	2	17	95	39	85	55	10	23	7	
28	26	2	18	78	25	73	60	11	23	1	
29	27	1	17	78	41	75	49	8	20	4	



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CALCINA QUIROZ MILAGROS ANDREA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Ansiedad y dislexia en estudiantes del 3º grado de primaria de la I. E. P. Santa Cruz, 2020", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CALCINA QUIROZ MILAGROS ANDREA DNI: 70932208 ORCID 0000-0002-8911-8763	Firmado digitalmente por: MCALCINAQ7 el 21-01- 2021 23:09:55

Código documento Trilce: INV - 0021457