



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Utilización de X - Mind para mejorar la competencia: Construye interpretaciones históricas en estudiantes de Institución Educativa Manuel González Prada, Cajamarca

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Espinoza Cienfuegos, Nancy Magalli (ORCID: 0000-0003-4692-8907)

ASESORA:

Dra. Saldaña Millán, Jackeline Margot (ORCID: 0000-0001-5787-572X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

CHICLAYO - PERÚ

2021

Dedicatoria

Al Divino Hacedor, que guía, protege, fortalece para continuar con proyectos de vida, sin desmayar ante conflictos, problemas, escollos diversos.

A mi madre que es mi ángel es la que guía mis pasos, mi padre por su amor, apoyo, comprensión, que me han permitido alcanzar mis logros académicos y laborales.

A mis hermanos y esposo, por aliento permanente e impulso constante para mi graduación profesional, procurando perseverancia, tolerancia, comprensión, solidaridad, amor constante hasta cabal cumplimiento exitoso de metas.

Nancy Magalli

Agradecimiento

A mi Asesora Jackeline Saldaña Millan, que paciente y afectivamente orientó actitudes investigativas, posturas críticas, disposiciones permanentes en terminologías científicas hasta culminación exitosa de investigación.

A directivos, colegas, administrativos, colaboradores, estudiantes, padres de familia de Institución Educativa Manuel González Prada de Cajamarca, por confianza, impulso y aliento solidario permanente.

La Autora

Índice de Contenidos

Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y Operacionalización (Anexos)	16
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Métodos de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 01	Población	17
Tabla 02	Muestra	17
Tabla 03	Resultados porcentuales	20
Tabla 04	Estadígrafos	21

Índice de figuras

Figura 01: Tipo y diseño de investigación	16
Figura 02: Diseño de propuesta metodológica	22

Resumen

La presente investigación educativa con fines de graduación titulada: *Utilización de X - Mind para mejorar competencia: Construye interpretaciones históricas en estudiantes de Institución Educativa Manuel González Prada de Cajamarca*, surgió después de la constatación empírica en etapa facta perceptual y diagnóstico situacional en ámbito educativo de la investigación. En trabajo de campo, mediante aplicación de cuestionario de lectura interpretativa a cincuenta y dos estudiantes se identificó cuantitativamente, bajo nivel en tres dimensiones de variable problemática: construye interpretaciones históricas: 69 % demostró debilidades objetivas en análisis crítico, 62 % reflejó deficiencias comparativas entre situaciones históricas, 77 % exhibió escasas capacidades en argumentaciones y enjuiciamientos sociales; promedio aritmético de 8.28 puntos, ratificó resultados deficientes. Procesamiento de constructos teóricos de epistemólogos y psicopedagogos constructivistas: conectivismo de Seymour Papert, Jean Piaget, Lev Vygotsky, David Ausubel, Jerome Bruner, Frida Díaz Barriga, Pedro Hernández fundamentaron epistemológicamente el marco teórico del trabajo investigativo. La propuesta metodológica se basó en triángulo interactivo de César Coll: estudiantes constructores de conocimientos, mediaciones instruccionales docentes y contenidos escolares pertinentes, cohesionan tres dimensiones de variable independiente: organización, actuación, monitoreo; integradas con cinco estrategias constructivistas: ensayo, elaboración, organización, control y apoyo; activando software libre con razonamientos, análisis, deducciones, enjuiciamientos dinámicos y digitales.

Palabras clave: Utilización de X-Mind, competencia, construcción de interpretaciones históricas.

Abstract

This educational research for graduation purposes entitled: Use of X - Mind to improve competence: Build historical interpretations in students of The Manuel González Prada Educational Institution of Cajamarca, arose after the empirical finding in perceptual fact stage and situational diagnosis in the educational field of research. In fieldwork, by applying an interpretive reading questionnaire to fifty-two students, it was quantitatively identified, low in three dimensions of problematic variable: it builds historical interpretations: 69% demonstrated objective weaknesses in critical analysis, 62% reflected comparative deficiencies between historical situations, 77% exhibited limited capacities in argumentations and social prosecutions; arithmetic average of 8.28 points, confirmed poor results. Processing of theoretical constructs of epistemologists and constructivist psychopedagogues: conectivism of Seymour Papert, Jean Piaget, Lev Vygotsky, David Ausubel, Jerome Bruner, Frida Díaz Barriga, Pedro Hernández epistemologically founded the theoretical framework of research work. The methodological proposal was based on César Coll's interactive triangle: knowledge-building students, teaching instructional mediations and relevant school content, three dimensions of independent variable cohesive: organization, action, monitoring; integrated with five constructivist strategies: trial, elaboration, organization, control and support; activating free software with reasoning, analysis, deductions, dynamic and digital prosecutions.

Keywords: Use of X Mind, competition, construction of historical interpretations.

I. INTRODUCCIÓN

La investigación encara álgida situación problemática: escasa construcción de interpretaciones históricas en competencias del área de Ciencias Sociales. Una probable causa, en plano facto perceptual, bajos niveles de lectura comprensiva, impide entendimientos circunstanciales, distinción de realidades temporales, desmenuzamientos de hechos históricos, argumentaciones sólidas de Zuckerberg: unir humanidad, resultaría imposible reconciliar Occidente con mundo musulmán (Harari, 2018). Internacionalmente, 58 millones de niños no asisten a escuelas, 777 millones de adultos se hunden en ignorancia, 1 % de población mundial acapara riqueza, 17 % más rico consume 80 % de alimentos; 45 % carece de servicios básicos, 39 millones padece VIH; escaso acceso al sistema no es único problema, mala calidad, limita entendimiento e interpretación de fenómenos (Bokova, 2017).

Se suman millones de analfabetos funcionales (saben leer, pero no lo hacen), sistema universitario privatizado en Chile; planes educativos brasileños afectados por explosión demográfica, genera exceso de estudiantes; heterogeneidades sociales, económicas, culturales, escasos niveles de lectura en colombianos; falta de voluntad en autoaprendizajes, abulias para pensar, redactar, exponer en Argentina, que otorga oportunidades excesivas, favorece cultura del menor esfuerzo, atenta contra entendimiento de problemas, enjuiciamientos parcializados, aprovechamientos políticos (Perkins, 2017). En Ecuador, gran escollo para desarrollo sociopolítico, problema estructural jamás resuelto por clase gobernante, prefieren continuación de modelo tradicional basado en memorismo, poca reflexión, realidad acrítica; propagando economías precarias, escasos bienes materiales, medios masivos manipulados por grupos capitalistas, para perpetuarse en el poder (Adoum, 2017).

En Perú, resultados nefastos en pruebas nacionales demuestran que estudiantes tampoco construyen interpretaciones, desinformados de sucesos sociopolíticos, jamás tratados en hogares pobres, sin bibliotecas básicas, sin incentivar discusión; soslayada intencionalmente en escuelas públicas o privadas, evitando toma de conciencia, uso abusivo de texto oficial, impuesto por Ministerio, escasa vocación docente, prefiere negocio de separatas mal copiadas, ejemplos extranjerizantes, conceptos desfasados, definiciones incomprensibles, que a veces docentes no

entienden (López, 2019). Observación atenta en ámbito específico: Institución Educativa Manuel González Prada de Cajamarca, permitió identificar problemas:

Se constató ausencia del principio de científicidad, sin valorar ciencia y cultura de paz, no aspiran por transformación de persona y sociedad; no practican análisis y discusión de hechos históricos, ni investigan el pasado, para sacar lecciones y proyectarse hacia el futuro. Objetivamente, no expresan razón de ser y quehacer de historia, como ciencia social, tampoco la educación cumple su misión, jamás logra objetivos, metas encargadas por sociedad: formación integral de futuros ciudadanos. Estudiantes reconocieron bajos niveles de lectura, limitaciones inferenciales y críticos, evitan razonar, discutir, construir interpretaciones. Demuestran manejo elemental de lengua, como sistema básico de comunicación, escasas habilidades para desarrollar percepción, análisis, interpretación de fenómenos. Según Alarcón (2019), estas limitaciones impiden posibilidades para explotar saberes conceptuales, dificulta trabajo grupal, afectivo, productivo, impide cambios para superación personal y colectiva.

Diálogo con docentes permitió conocer razones ante falta de construcción de interpretaciones históricas; culparon a familias por incapacidad para sentar bases en desarrollo de hábitos de lectura; escuelas culpables por estados deplorables de bibliotecas, textos obsoletos, personal incapacitado para atender, deficiente infraestructura; pobre liderazgo en directores, escasa caracterización gnoseológica, metodológica de procesos culturales e incapacidades para elaboración de eficaces planes de acción, motivando gusto por comprensión e interpretación histórica.

Problema formulado de acuerdo con Kerlinger (1998): ¿Cómo la utilización de X – Mind permite mejora de competencia: construye interpretaciones históricas en estudiantes de Institución Educativa Manuel González Prada de Cajamarca?

Investigación se justifica metodológicamente, diagnostica, conoce, procesa informaciones empíricas, cómo construyen interpretaciones históricas; constatadas posteriormente de manera científica con cuestionario, procesando cuantitativamente datos, interpretando cualitativamente en base a estrategias constructivistas, tal como aconseja Hernández, Hernández, Baptista (2015); determinando fortalezas,

deficiencias en hábitos de lectura, procesos sociohistóricos e interpretaciones. Científicamente se justifica con formulaciones de epistemólogos del constructivismo pedagógico, Seymour Papert, conectivista, matemático, pionero de inteligencia artificial, prioriza manejo de computadoras para aprender, realizar creatividad, escribir textos, graficar mapas, organizar ideas diversas; también por biólogo suizo Jean Piaget, psicólogo ruso Lev Vygotsky, Jerome Bruner y David Ausubel, representantes del aprendizaje significativo. Socialmente, se justifica con impacto institucional beneficioso y directo para Institución Educativa e indirecto hacia comunidad regional, facilitando herramientas intelectuales para trabajar grupalmente, formular propuestas colectivas, integrar holísticamente áreas de estudio, Comunicación y Ciencias Sociales, cohesionando teoría y práctica, conectando observación e investigación, sistematización y difusión de ideas, constatando que interpretaciones históricas permiten posicionamiento cultural y filosófico en el mundo actual.

Objetivo general: Proponer estrategias en utilización del X Mind para mejorar la competencia: construye interpretaciones históricas en estudiantes de Institución Educativa Manuel González Prada de Cajamarca. Objetivos específicos: Diagnosticar situación real de niveles de competencia: construye interpretaciones históricas, al inicio del trabajo de campo, mediante un cuestionario aplicado a estudiantes del grupo muestral. Fundamentar epistemología de estrategias en utilización del X - Mind para mejorar construcción de interpretaciones históricas. Diseñar propuesta metodológica de estrategias en utilización del X – Mind en mejora de construcción de interpretaciones históricas. Validar mediante juicio de expertos la propuesta de estrategias en utilización de X – Mind, para la mejora de competencia: construye interpretaciones históricas.

Hipótesis: La propuesta de estrategias en utilización del X – Mind mejorará la competencia: construye interpretaciones históricas en estudiantes de Institución Educativa Manuel González Prada de Cajamarca.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes internacionales procesados fueron: Fortanel (2017), en tesis cuasi experimental desarrollada en ciudad de México, aplicó cuestionario a sesenta estudiantes de la muestra y concluyó: *“Manejo continuo de habilidades intelectuales y estrategias lectoras permitieron a estudiantes involucrarse en actividades de lectura comprensiva, descubrir con autonomía y decisión funcionalidad y valor de mensajes, intencionalidades, sentidos pragmáticos de discursos y difusión de interpretaciones efectuadas después de leídos”* (p. 107). Favorable conclusión, relacionada con variable problema, coincidente con utilización de propuesta interactiva, para entender, explicar y trabajar de manera cooperativa, reflexiva, constructiva y comprometida socialmente.

Herrera (2017), en tesis de Maestría, Universidad de Tegucigalpa, trabajó con ciento veinte estudiantes, aplicó cuestionario e incluyó esta conclusión significativa: *“Sitios y páginas webs creadas con intención didáctica formadora incentivan nuevas búsquedas lectoras, invitan a participación en resolución de ejercicios elaborados con clara intencionalidad reflexiva, respondiendo creativamente en análisis e interpretación de fenómenos sociohistóricos leídos”* (p. 112). Interesante conclusión porque mundo tecnológico basado en simbolización, imágenes, sonidos, evita pereza mental, profundiza práctica de lectura, genera mayores cantidades de información, con adecuada orientación de maestros para acceder a tecnología cibernética.

Martínez (2016), en Universidad de Tangamanga, aplicó programa de intervención pedagógica a cincuenta estudiantes, arribó a esta conclusión: *“Las interpretaciones sociohistóricas exigen comprensiones participativas e interrelaciones holísticas, a partir de saberes previos, búsquedas novedosas y formulación de ideas innovadoras; integrando autores, lectores, textos, contextos, contenidos; activando habilidades, formando representaciones de ideas plasmadas e interpretando intencionalidades latentes y pasivas”* (p. 122). Coincidencias metodológicas favorables porque procesos de comprensión e interpretación exigen en estudiantes: conciencia, voluntad, esfuerzos interrelacionados con el fin de entender y resolver problemas.

En antecedentes nacionales fueron procesados: Castellanos (2017), en distrito de Ventanilla, describió niveles de comprensión lectora, aplicó test de lectura, detectó problemática, desarrolló programa experimental y anotó conclusión: *“Finalizado el programa de intervención, estudiantes de la muestra mejoraron en niveles de comprensión lectora; resultados del post test indicaron alto nivel crítico 62,42 %, resaltando valoración, enjuiciamiento, comparación e interpretación adecuada de ámbitos contextuales y sociohistóricos”* (p. 108). Conclusión reflejó necesidades docentes para el desarrollo de habilidades lectoras hasta lograr aprendizajes significativos y mejores tratamientos en informaciones recibidas de manera masiva.

Cano (2016), en tesis cuasi experimental, trabajó con setenta estudiantes, aplicó test de lectura y desarrollo programa experimental; al final redactó como conclusión: *“Comparación de escalas, factores de motivación según género y grado resultaron significativas: 75 % mujeres, demostraron mayores motivaciones sentimentales; 67 % varones, mejores interpretaciones socioeconómicas; ambos grupos reconocieron importancia social de lectura para éxitos en vida profesional”* (p. 108). Conclusión expresó importancia de motivaciones intrínsecas y extrínsecas, diferenciación en temas elegidos y producción variada en grupos medidos.

Omonte (2016), trabajó muestra de cuarenta y ocho estudiantes, aplicó programa interactivo para lectura comprensiva, anotó como conclusión relevante: *“Presencia del adulto en programa Clic 3.0 frente a aprendices adolescentes permite logro de ventajas en caracterización de actuaciones, vivencias sociales positivas, forja de hábitos lectores, incrementos significativos en comunicación y difusión de interpretaciones sociales e históricas”* (p. 99). Conclusión reafirmó importancia de actividades digitales, con presencia y orientación de maestros, padres o hermanos mayores, figuras paradigmáticas en fortalecimiento de habilidades comunicativas.

En antecedentes locales procesados: Medina (2017), en tesis de Maestría, Universidad César Vallejo de Chiclayo, aplicó test de lectura, identificó problema y anotó como conclusión: *“Programa de pictogramas desarrollado dinámicamente en computadora permitió interpretación adecuada de situaciones contextuales, personajes, relaciones espaciales, temporales, causales; otorgando sentido literal y*

metafórico a palabras, proposiciones, frases; complementando información ausente; formulando hipótesis, infiriendo resultados, desarrollando interpretaciones coherentes con avatares históricos ” (p. 111). Conclusión destacó existencia de diversas estrategias digitales trabajadas activa y dinámicamente con estudiantes en contextos áulicos.

Castillo (2016), desarrollo investigación cuasi experimental, aplicó test de lectura a sesenta estudiantes y anotó la siguiente conclusión: *“Mayoría en muestra de estudio demostró deficiente manejo de estrategias de comprensión, interpretación y valoración de lectura, por eso sus niveles de aprendizaje son bajos, demostrados con promedios aritméticos en pre test: 8,7 en grupo control y 6,9 en experimental”* (p. 96). Conclusión demuestra relación directa entre estrategias docentes y niveles de comprensión lectora en estudiantes; evidencia importancia de trabajar coordinadamente con padres de familia para superar esta problemática.

Ruiz (2015), aplicó test de lectura comprensiva a setenta estudiantes de la muestra, al final de su trabajo, arribó anotó esta conclusión: *“Estrategias lectoras facilitaron procesos de aprendizaje en todas las áreas de estudio, permitieron mejorar procesos de reflexión, comprensión, organización de informaciones, jerarquización de ideas, interpretación de intencionalidades, valoración de mensajes y comunicación de hallazgos significativos en textos leídos”* (p. 107). Conclusión que ratifica importancia de niveles inferenciales y críticos en búsqueda de intencionalidades e interpretaciones, así como utilización de estrategias para mejorar procesos en toma de decisiones efectivas.

La presente investigación educativa con fines de graduación se fundamentó en constructos teóricos del conectivismo, formulados por Seymour Papert (2006), matemático, pionero de era digital e inteligencia artificial, quien consideró a computadoras como instrumentos para aprender, realizar creatividad, escribir textos, graficar mapas conceptuales, organizar ideas diversas; trabajó con biólogo suizo Jean Piaget, en Universidad de Ginebra, hasta 1968, colaboración que condujo a considerar a máquinas electrónicas al servicio del entendimiento de cómo piensan y aprenden los estudiantes; Logo, Internet, sirven para aprender, pero dependen de

modelos y orientaciones que reciban los aprendices (Siemens, 2013).

X Mind y otros soportes tecnológicos son herramientas que potencian estructuras intelectuales, lógicas, emocionales, generan redes interactivas de comunicación, nuevos espacios virtuales en interrelaciones humanas; tecnologías se alinean a estrategias, capacidades, necesidades educativas; capitaliza universo de potencialidades con nuevas tecnologías y multiplicidad cognitiva de estudiantes, unidas a creatividad e imaginación (Webb, 2020). Además, brindan oportunidades para crear procesos alternativos de aprendizaje; docente pierde rol protagónico, estudiantes juegan papel proactivo, distancia física pierde importancia, barreras entre aulas y exteriores del mundo se derrumban, actores establecen conexiones directas, virtuales.

En antiguo paradigma educativo, profesores dominaban el saber, monopolizaban conocimientos especializados; hoy, con Internet, el aprendizaje es permanente búsqueda, análisis, reelaboración; profesores son tutores, guías. Con redes telemáticas interacción se produce de forma sincrónica (videoconferencia o chat), o asincrónica (correo electrónico o foro), alumnos plantean dudas, envían trabajos, realizan consultas desde cualquier lugar, en cualquier momento. También aproxima entorno escolar a familiares, amplía y facilitan transferencias, dependiendo del modelo de referencia utilizado para valorar potencialidades de tecnologías de información Ortiz (2013).

Estos soportes tecnológicos están ligados al constructivismo pedagógico, pues aprendizaje es proceso que implica cambios de conducta (física, mental) relativamente estables, estos cambios de conducta jamás podrían calificarse como conductistas. X Mind ligado a Piaget (1998), porque psicogenéticamente interpretaciones históricas se relacionan con construcciones cognitivas en ambientes de libertad; también con saberes previos de Ausubel (2005), en ambientes socio históricos culturales, con activación de zona de desarrollo próximo de Vygotsky (1998), reforzando aprendizajes graduales, evolutivos, significativos, por recepción de Jerome Bruner (1998), activando comunicación empática para alcanzar autorrealización (Rogers, 2005) (Navarro & Soto, 2012).

Utilización de X Mind se define como programa de actividades pedagógicas, trabajadas en software libre, que apoyan y fortalecen áreas específicas del conocimiento, desarrolla competencias, a través de concepción, creación, ensamble de ideas, elaboración y puesta en funcionamiento de mapas conceptuales, organizados en base al desarrollo de interpretaciones históricas. Relaciona íntimamente software y hardware, acopla lo físico y lógico, genera construcción de procesos productivos, potencia herramientas intelectuales en enjuiciamiento y valoración de acontecimientos históricos (Siemens, 2013).

Programas interactivos como X Mind, son medios digitales diseñados para estimulación de procesos de enseñanza y aprendizaje constructivo en estudiantes de niveles secundarios y universitarios; son sistemas dinámicos, que permiten realizar construcciones inductivas de manera personal y posteriormente consensuadas dinámicamente: explorando, investigando, sistematizando, elaborando mapas conceptuales, jerarquizando ideas y explicando la correspondencia sistémica entre los conceptos leídos y las construcciones efectuadas holísticamente (Orbegoso, 2017).

Actividades X Mind permiten trabajos científicos, utilizando herramientas, condiciones, tareas para elaborar proyectos en distintos campos de aplicación. Estudiantes se animan a construir, programar modelos útiles, funcionales, articulan capacidades de áreas comunicativas, sociales y otras. Acciones de software libre, distribuido gratuitamente para desarrollo de actividades educativas multimedia, asociando ideas, observando, explorando, experimentando, comprobando, encadenando secuencias, transmitiendo a través de redes, simultáneamente a estudiantes interconectados (Stiglitz & Greenwald, 2017)

X Mind también tiene como propósito apoyar labores docentes, reforzar aprendizajes autónomos, construir interactivamente, manejar programa computacional, sin exigir conocimientos profundos de informática. Además, indica Fabelo (2016), que su utilización metodológica permite convertirse en agente dinámico de automotivación estudiantil; se involucran con tecnología, descubre formas operacionales de activar

inteligencia, ingenio, creatividad; se incorporan en cultura de auto y coevaluación, controlan emociones frente a la máquina, verifican permanentemente avances y obstáculos, corrigen con paciencia y eficacia.

El manejo de X Mind permite activación metodológica del software libre en el sistema educativo: pensar, razonar, analizar, deducir, comparar hechos y situaciones espaciales y temporales. Dinámicamente, con apoyo docente, aliento constante a estudiantes, comprensión de conceptos, determinación contextual de actuación en participantes se logra reflexionar acertadamente acerca de acciones históricas, argumentar inductivamente discursos retóricos, concretos, específicos, procurando convencer a interlocutores acerca del valor epistémico de interpretaciones efectuadas, comunicadas oportunamente, aprobadas consensuadamente (Orbegoso, 2017).

Epistemológicamente, estrategias en utilización del X Mind se fundamentan en Rodríguez (2019), como habilidades para analizar, reflexionar, enjuiciar hechos de forma objetiva; que otorga beneficios al resolver problemas en forma sistemática, entender conexiones lógicas entre ideas, adquirir valores y creencias que tienen base social. Interpretaciones que impiden efectuar conclusiones precipitadas ni emotividades parcializadas e interesadas. Interpretar adecuadamente significa capacidad en utilización del pensamiento crítico, evitando caer en garras de manipulación ideológica.

Estrategias basadas en triángulo interactivo de Coll (2010): actividad mental constructiva de alumnos, acción instruccional del profesor, contenidos escolares, porque aprendizaje es proceso dual: uno, construcción mental de significados y sentidos; dos, guía y orientación docente, con ayudas necesarias, asistencias, motivaciones, orientaciones, monitoreos y análisis de actividades escolares. Estrategia interactiva coherentemente ligada con enfoques comprensivos: psicolingüístico y sociocultural, que ofrecen visión integral, holística y heurística, considerando al ser humano con capacidad mental, inmerso en comunidad, alternando con culturas determinadas por tiempo, espacio y circunstancias (Ruiz, 2020).

Psicolingüísticamente, estrategias interactivas concuerdan con Goodman (2010) y Coll (2010), porque estudiantes activan capacidades psíquicas: piensan, predicen, modifican, construyen, reconstruyen evalúan, corrigen, enjuician, valoran constructivamente, involucrando interaccionadamente pensamiento y lenguaje, procesos sociales utilizados para comunicarse empáticamente (Rodríguez, 2019).

Estrategias de utilización de X Mind, de acuerdo con Díaz Barriga y Hernández (2014) son mecanismos multidimensionales e interpersonales, proporcionan direccionalidad, sentido unitario, propósito organizacional, integra habilidades, destrezas, procedimientos, técnicas, métodos, que abarcan conjunto de acciones ordenadas, estructuradas, dirigidas a la consecución de metas; concretamente son: ensayo, elaboración, organización, control, apoyo. Metodológicamente, utiliza técnicas específicas: repetir, memorizar, subrayar, esquematizar, preguntar, deducir, inducir, sintetizar, generalizar, sistematizar, motivar, construir, desconstruir, reconstruir, interpretar, enjuiciar.

Estrategias de *ensayo*: captando partes claves del texto, copiando, tomando notas, subrayando; *elaboración*: conectando lo nuevo y previo, parafraseando, resumiendo, creando analogías, respondiendo preguntas, describiendo relaciones; *organización*: agrupando informaciones, facilitando recuerdos, estructurando gráficas, dividiendo en partes, identificando jerarquías, resumiendo, elaborando cuadros sinópticos, redes semánticas, mapas conceptuales; *control*: monitoreo cognitivo, metacognitivo, siguiendo pistas para lograr éxitos, planificando, regulando, evaluando; *apoyo*: mejorado eficacia, manteniendo motivación, enfocando atención, manejando ansiedades, tiempos, espacios (Díaz Barriga & Hernández, 2014).

Son dimensiones de utilización X Mind: *Organización*, disposición ordenada de áreas, figuras, esquemas, espacios, con funciones estructuradas mentalmente, de acuerdo a productos leídos, explicaciones recibidas, discusiones sostenidas al interior de grupo de trabajo. Son indicadores de esta dimensión: análisis situacional, identificación de fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas, relación de funciones, visión sistémica y contextualizada del tema, desmenuzamiento de realidad, descubrimiento de fuerzas internas, externas, positivas, desfavorables, posturas innovadoras,

transformación social (Londoño, 2015).

Actuación, decisión, firme resolución firme, determinación acertada, firmeza de carácter para eliminar escollos, despropósitos, fallas, incongruencias en desarrollo del programa educativo, procurando retroalimentación constante, refuerzos intensos, ejercicios compartidos, análisis reflexivos, críticos, respetuosos, sistematizaciones previas, difusión de resultados, consensos evaluativos al final de trabajos realizado (Hidalgo, 2015).

Monitoreo, seguimiento, asesoramiento, acompañamiento asistido para valoración de etapas de inicio, proceso, terminación de actividades efectuadas en programas de software libre, como parte de programas educativos; considera competencias logradas, habilidades expuestas actitudes desarrolladas, interpretaciones formuladas, consistencia lógica de ideas en productos acabados (Tobón, 2014).

La competencia: Construye interpretaciones históricas se fundamenta en teoría socio histórico cultural del psicólogo ruso Lev Semionovich Vigotsky, precursor del constructivismo social, para quien, la persona es resultado de procesos sociales, históricos, culturales, desempeñando el lenguaje papel esencial, en construcción interactiva de conocimientos físicos, ambientales, coincidentes con interpretaciones históricas, democráticas, familiares, escolares (Huamán & Lizárraga, 2013).

Interpretaciones históricas activan cinco conceptos vigostkianos: funciones mentales, habilidades psicológicas, zona de desarrollo próximo, herramientas cognitivas y mediación; ligados a dos tipos de funciones mentales: *inferiores*, con las que se nace, son naturales, están determinadas genéticamente; *superiores*, se adquieren, desarrollan a través de interacciones, con seres que poseen culturas concretas y similares comportamientos, mediados por cada sociedad, culturalmente, por eso, están abiertos a mayores posibilidades (Sánchez, 2019).

Conocimientos y actitudes son resultados de interacciones sociales, se adquiere conciencia, aprende uso simbólico, piensa en forma cada vez más compleja; a mayor interacción social mayor conocimiento, más posibilidad de actuar y robustecer

funciones mentales. Entonces, desde esta perspectiva, el ser cultural establece diferencia entre ser humano y otros tipos de seres vivientes, incluyendo primates. El punto central de distinción entre funciones mentales inferiores y superiores es que el ser no se relaciona únicamente en forma directa con ambiente, sino mediante interacción con los demás; porque la Psicología propiamente humana es producto mediado por la cultura, por eso afirmaba “somos porque los demás son, somos lo que los demás son” (Huamán & Lizárraga, 2013).

Competencia es combinación dinámica de atributos relacionados con procedimientos, habilidades, actitudes, responsabilidades, descritas por aprendices de programas educativos o resultados demostrados al final de un proceso. Existen tres tipos: *Genéricas*, abarcan tres tipos: *instrumentales*, capacidades cognitivas, metodológicas, tecnológicas, lingüísticas; *interpersonales*, capacidades individuales, habilidades sociales (interacción, cooperación); *sistémicas*, capacidades y habilidades relacionadas con sistemas globales (combinación de comprensión, sensibilidad, conocimientos. *Específicas*, propias del ejercicio profesional, comunes a conocimientos de médicos, profesores, ingenieros (Londoño, 2015).

Construcción académica, capacidad idónea e inteligente para utilizar conocimientos en diversos entornos, elaborar, proponer, organizar, solucionar problemas de manera proactiva. Se deduce implementación de contenidos educativos que respondan a fines del constructivismo pedagógico, cambios en formas y métodos de concebir procesos de aprendizaje. Comportamientos esperados reflejan competencia constructivista y niveles de desempeño requerido para demostrar logros significativos, unidos a productividades (Yepes, 2015).

Interpretaciones, procesos conscientes de actuaciones personales, suma de habilidades, dotes innatas, destrezas, conocimientos, experiencias para comprender, traducir, representar, explicar inteligentemente significaciones e intencionalidades de juicios, actitudes, caracteres de personas o cosas. Se deduce que interpretaciones exigen combinaciones máximas de agilidad mental, estratégica, liderazgo, madurez emocional, destreza comunicativa y capacidad de producir más resultados interpretativos en los demás (Londoño, 2015).

Construye interpretaciones históricas es competencia sustentada en postura filosófica y posición crítica acerca de procesos ocurridos en el pasado, que ayudan a comprensión eficaz del presente y proyección temporal en el futuro. Exige reconocimiento del ser, sentirse protagonista histórico, conjunción del pretérito construido, del presente vivido y constructor reflexivo, participativo del futuro; entendiendo causas originadas, consecuencias experimentadas y propuestas realizadas para superación de problemas (López, 2013).

Interpretación histórica implica investigación paciente, constante, profunda de fuentes variadas, descubrimiento de posiciones divergentes de autores especializados, ubicación concreta en tiempos históricos, comprensión de aspectos circunstanciales que originaron hechos positivos o conflictivos, perspectivas adoptadas, finalidades específicas, fiabilidades existentes y convencionalidades temporales que influyeron en tratamientos sociopolíticos, económicos o culturales (Cisneros, 2019).

Asimismo, comprensión de tradiciones culturales en tiempos históricos determinados, ordenación cronológica de las circunstancias, explicación de cambios o transformaciones efectuadas, comparación de procesos, jerarquización de razones sociopolíticas en tratamiento y solución de problemas históricos, concatenando actuación de protagonistas, motivaciones, cosmovisiones, factores geopolíticos, así como implicancias de fenómenos sociales ocurridos, implicancias en el tiempo presente y sus proyecciones en construcción del futuro cercano (Guillen, 2019).

Se construyen interpretaciones históricas en base a identificación de problemas nacionales e internacionales, transformaciones realizadas en aspectos sociopolíticos, económicos, culturales; explicando actuaciones humanas, individuales o colectivas; contrastando diversidad de interpretaciones de personas especializadas en los fenómenos ocurridos, evaluando validez de propuestas realizadas, fuentes consultadas, contextos objetivos, perspectivas efectuadas; comparando posiciones adoptadas, críticas realizadas, logros conseguidos a nivel de familia, escuela, sindicatos, gobiernos o fracasos lamentables en democracia, convivencia, participación (Clemente, 2019)

Son dimensiones de Construye interpretaciones históricas: *Análisis crítico*, proceso complejo de comprensión de hechos desmenuzados en niveles mínimos para poderlos enjuiciar justicieramente; toma en cuenta criterios, parámetros, preguntas que permiten detectar hilo conductor de pensamiento mental para detectar intenciones, argumentos, organización y estructura textual, así como coherencias que se requieren asimilar. Análisis críticos se facilitan mediante interacción con lectores comprensivos, intercambiando roles constantemente, intercambiando pareceres, consensuando ideas en diversas situaciones comunicativas (Pinzás, 2015).

Comparación, proceso jerárquico de fijación de semejanzas o diferencias en ideas, relaciones, acontecimientos, personas, de manera ascendente o descendente, determinando criterios de clases, poderíos, oficios, categorías, autoridades o cualquier asunto que compete a funcionamiento de sistemas sociales. Comparaciones son operaciones mentales, encargadas de actuar justicieramente, agrupando informaciones, recordando circunstancias, identificando relaciones, posiciones, jerarquías (Díaz Barriga & Hernández, 2010).

Enjuiciamiento, proceso valorativo para mejorar calidad de lectura comprensiva o entendimiento de acontecimientos históricos; exige constante retroalimentación en juicios expresados, compartiendo resultados, discutiendo respetuosamente, valorando aportes desde el inicio, durante el proceso y en sistematización del hecho analizado. Exige articulación de habilidades intelectuales, pertinencias de mediadores docentes, criterios de sus pares (Tobón, 2014).

El marco conceptual de la investigación describe la siguiente terminología:

Análisis, determina resultados de manejos cognitivos en diagnóstico y resultados de hechos diversos; valora técnicas, habilidades, aprovechamiento de recursos potenciales, factores de entendimiento de hechos desmenuzados profundamente, procurando integración de procesos económicos, gestiones políticas, manejos administrativos, laborales, productivos, educativos; procurando mostrar comportamientos proyectados, detección de desviaciones, causas, consecuencias,

descubriendo propuestas que se utilizarían ante imponderables negativos o posicionamiento de hechos (Ñopo, 2019).

Estrategias, mecanismos, procedimientos, técnicas, habilidades multidimensionales que proporcionan dirección, sentido de unidad y propósito organizacional; plan maestro integrador de destrezas para el cumplimiento de objetivos institucionales. Abarca acciones proyectadas y desarrolladas sistemáticamente hacia propósitos determinados, en base a sospechas inteligentes, aunque arriesgadas, acerca de caminos más adecuados que se deben tomar para alcanzar metas (Coll, 2010).

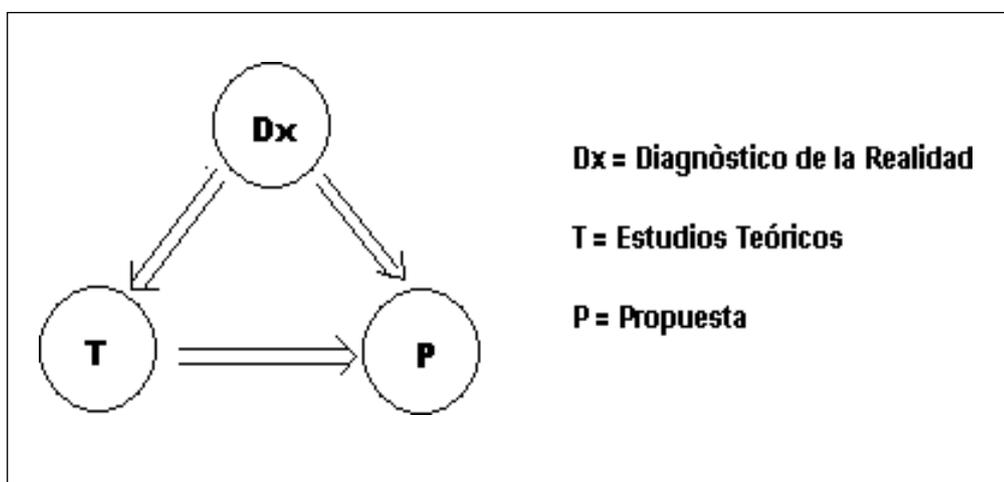
Mejora, perfeccionamiento, superación, cambio dialécticamente superior con participación conjunta de actores, trabajo democrático, comunicación afectiva, cumplimiento de responsabilidades; progresos que conducen hacia servicios de calidad, beneficios académicos, laborales, profesionales, familiares, en ámbitos internos o externos (Panza, 2017).

Programa, proceso sistémico, determinado por visión y misión institucional, prospectivas, proyectos, fines, propósitos, metas; estructurado con políticas y estrategias educativas, orientado reflexivamente, con toma de decisiones eficaces, monitoreo operativo que asegura éxito en calidad y servicios; documento integrador de planes, estrategias, políticas que puestas en acción aseguran posicionamiento, extensión de actividades diversas (Londoño, 2015)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo básica, diseño no experimental, trabaja con un solo grupo de estudio no equivalente, con aplicación de cuestionario, para constatar objetivamente deficiencias en construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de cuarto de secundaria. Se proponen estrategias en utilización del X Mind para elevar niveles de lectura comprensiva y desarrollar habilidades intelectuales en superación del problema. El diseño es:



3.2. Variables y Operacionalización (Anexos)

La variable independiente: Utilización del X Mind

La variable dependiente: Competencia: Construye interpretaciones históricas.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

La población estuvo integrada por el universo de estudiantes matriculados en educación secundaria, que sumaron 284, con edades que fluctuaban entre 11 y 18 años, de ambos sexos, con características psíquicas y somáticas similares, que vivían cerca de Institución Educativa, provenían de hogares de clase baja y gozaban de aparente buena salud física, mental y social.

Tabla 1: *Población de estudiantes de educación secundaria*

Grados	Turno	Secciones	Varones	Mujeres	Total
Primero	Tarde	02	30	34	64
Segundo	Tarde	02	29	29	58
Tercero	Tarde	02	28	27	55
Cuarto	Mañana	02	27	25	52
Quinto	Mañana	02	28	27	55
Total	05	10	142	142	284

Fuente: Nóminas de matrícula 2019

Tabla 2: *Muestra representativa de estudiantes de cuarto grado*

Secciones	Turno	Varones	Mujeres	Total
A	Mañana	15	13	28
B	Mañana	12	12	24
Total	02	27	25	52

Fuente: Tabla 2

Muestreo realizado con técnica no paramétrica, es decir, al azar, por conveniencia; pues el universo poblacional reducido impedía aplicación de fórmula relacionada con estadística.

La unidad de análisis está integrada por estudiantes de ambos sexos, que cursan el cuarto grado de educación secundaria, distribuidos en dos secciones y que suman cincuenta y dos en total.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de Observación, trabajada objetivamente en ámbito específico de investigación, sirvió para recojo de informaciones pertinentes relacionadas con variables de estudio, tanto en actividades diarias en aulas, como fuera de ellas; además se observaron fuentes bibliográficas consultadas en bibliotecas particulares e institucionales.

Técnica de encuesta, para medición de niveles en competencia: construye interpretaciones históricas en estudiantes de la muestra, mediante aplicación del cuestionario como instrumento, adaptado de Arévalo, J. (2016), de tesis de doctorado en Administración de la Educación, titulada: *Modelo de gestión del conocimiento para mejorar la calidad de la investigación científica en universidades del país*, presentada en Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Formulada en base a tres dimensiones: análisis crítico, comparativo, enjuiciamiento; sometida a verificación y validación con Alfa de Cronbach, prueba piloto y juicio de expertos.

3.5. Procedimientos

La recolección de información se efectuó utilizando el aula virtual de la universidad, recogiendo datos de revistas electrónicas, diarios de actualidad, textos y datos confiables brindados por Internet; además de coordinaciones constantes con autoridades de Institución Educativa de Cajamarca, padres de familia y estudiantes del cuarto grado de secundaria.

3.6. Métodos de análisis de datos

El análisis de datos se desarrolló con metodología de estadística descriptiva, procesadas en tablas de frecuencias, con figuras e interpretaciones que orientaron discusión de resultados; cuantitativamente se trabajó a través del programa SPSS, con medidas porcentuales y de tendencia central.

3.7. Aspectos éticos

El presente estudio, al igual que todas las investigaciones científicas, se basó en veracidad de datos consignados, seriedad y honradez en procesamiento de informaciones, respetando capacidad e idoneidad de autores referenciados, seleccionando citas relevantes, parafraseando debidamente, evitando incoherencias y repeticiones en redacción de párrafos; además de actuación responsable de participantes, procurando acudir a conceptos innovadores, científicos, cohesionados y registrados de acuerdo con exigencias bibliográficas establecidas por normas APA, tal como aconsejan Bernal y Correa (2017).

Los estudiantes participantes gozaron de libertad, voluntad, credibilidad y anonimato

que exige toda ética investigativa; el instrumento sometido a prueba de Cronbach ofreció confiabilidad y validez; finalmente se consensuaron opiniones, se sistematizaron resultados, se comunicaron resultados a los participantes, quienes previa consulta, con voluntad, libertad autorizaron publicación y difusión de los mismos.

IV. RESULTADOS

4.1. Objetivo específico: Diagnosticar situación real de niveles de competencia: construye interpretaciones históricas, al inicio del trabajo de campo, mediante un cuestionario aplicado a estudiantes del grupo muestral

Tabla 3: Niveles de competencia: construye interpretaciones históricas

<i>Niveles</i>	<i>Análisis crítico</i>		<i>Comparación</i>		<i>Enjuiciamiento</i>	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
<i>Alto</i>	4	8	6	11	4	8
<i>Medio</i>	12	23	10	27	8	15
<i>Bajo</i>	35	69	36	62	40	77
<i>Total</i>	52	100	52	100	52	100

Fuente: Cuestionario aplicado a 52 estudiante

Tabla 3, resultados porcentuales reflejaron nivel bajo en tres dimensiones medidas de la competencia: construye interpretaciones históricas: 69 % no fue capaz de desmenuzar coherentemente informaciones, tampoco argumentar sólidamente ideas, ni de interpretar críticamente hechos históricos; 62 % tampoco demostró habilidades para distinguir factores socioeconómicos, destacar diferencias y semejanzas, comparar realidades de acuerdo con circunstancias temporales; 77 % demostró escasas estrategias en discusión, sistematización y retroalimentación de informaciones al enjuiciar imparcialmente hechos históricos.

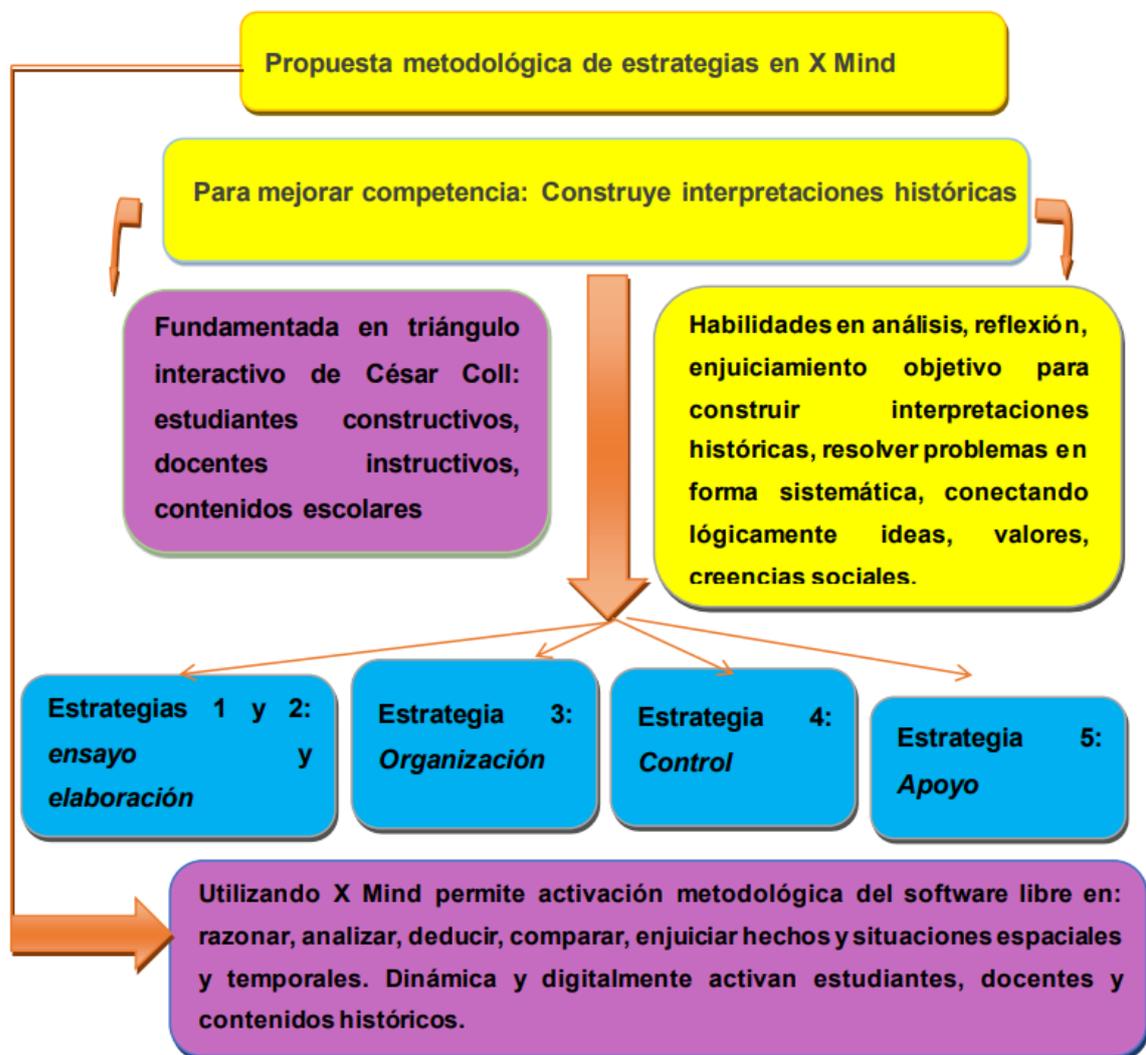
Tabla 4: Estadígrafos del cuestionario

Niveles	Puntajes	Frecuencia	%	Estadísticos
Bajo	04	13	44	\bar{X} : 8.28
Bajo	06	13	44	S^2 : 0.4
Bajo	08	11	22	S: 1.1
Medio	11	05	10	C.V:0.4
Medio	13	03	06	
Medio	15	03	06	
Alto	17	01	02	
Alto	18	01	02	
Alto	19	01	02	
Alto	20	01	02	
Total		52	100	

Fuente: Tabla 3 extraído del SPSS 25

Tabla 4, se aprecia un promedio aritmético de 8.28 puntos demostró bajo nivel de variable: competencia: interpretación de hechos históricos en tres dimensiones medidas; 0.4 en Varianza reflejó dispersión promedio de nota al cuadrado con relación al valor central; 1.1 en Desviación Estándar indicó dispersión de puntajes en relación al promedio aritmético; 0.4 en Coeficiente de Variabilidad indicó que dimensiones interpretativas al ser deficientes reflejaron carácter heterogéneo en estudiantes de la muestra.

4.2. Diseño de propuesta metodológica



Título: Propuesta metodológica de estrategias en utilización de X Mind

Objetivo General: Diseñar metodológicamente estrategias en utilización de X Mind para mejorar la competencia: construye interpretaciones históricas en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

Introducción: La propuesta se fundamenta en triángulo interactivo de César Coll (2010) integrando a estudiantes constructores del saber, docentes.

instruccionales y contenidos escolares relacionados con ciencias sociales;

toma en cuenta saberes del constructivismo pedagógico: saber, hacer, ser, emprender; considerando visión, misión, valores, objetivos institucionales. Apunta hacia la calidad educativa, utilizando estrategias basadas en metodologías científicas, que requieren actuación proactiva y colaborativa de actores educativos.

Planes de acción: En base a tres dimensiones de utilización del X Mind: organización, actuación, monitoreo se proponen las siguientes acciones para mejorar la competencia: construye interpretaciones históricas.

NES DE ACCIÓN CON ESTRATEGIAS DE X MIND	DIMENSIONES	ACCIONES	X MIND
	Ensayo (Tarea 1, en anexos)	Leer comprensivamente, captación de términos textuales claves, toma de notas básicas, subrayado de ideas principales	Seleccionar esquema gráfico, tamaño, colores, efectos
	Elaboración (Tarea 2)	Conexión de saberes previos con nuevos, parafraseos, resúmenes, analogías, respuestas, preguntas, descripciones, relaciones, comparaciones	Construcción tentativa de ideas básicas en mapas conceptuales
	Organización (Tarea 3)	Estructuración gráfica en base a jerarquización de hechos históricos, facilitación de recuerdos, enjuiciamientos críticos de actuaciones humanas, análisis de ámbitos concretos en cuadros sinópticos, redes semánticas, mapas conceptuales	Mapas conceptuales: impacto visual y contenido coherente
	Control (Tarea 4)	Permanente monitoreo cognitivo, metacognitivo, seguimiento de pistas, planificación, regulación, evaluación constante	Retroalimentación constante
	Apoyo (Tarea 5)	Confianza mutua, mejoramiento de eficacia, acentuación de motivación, enfoque de atención digital, manejo de ansiedades, tiempos, espacios	Acompañamiento permanente

Fuente: Adaptado de Díaz Barriga, F. y Hernández, R. (2014).

V. DISCUSIÓN

El primer objetivo específico diagnosticó la situación real de la competencia: construye interpretaciones históricas, al inicio del trabajo de campo, mediante un cuestionario aplicado a estudiantes del grupo muestral, en base a tres niveles: alto, medio y bajo. Las tres dimensiones se ubicaron en nivel bajo: 69% escaso análisis crítico, incapacidad para desmenuzar informaciones, debilidades argumentativas; 62 % reflejó incoherencias comparativas, limitadas habilidades para distinguir factores socioeconómicos, ubicar diferencias y semejanzas; 77 % demostró serios problemas de enjuiciamiento histórico, carencias en discusión, sistematización, retroalimentación de informaciones.

Objetivo que concuerda con antecedente regional de Castillo (2016), que en procesamiento de test de lectura a sesenta estudiantes de educación secundaria de Institución Educativa Perú-Birf de la provincia de Ferreñafe, detectó que la mayoría reflejó deficiente manejo de estrategias comprensivas, interpretativas, valorativas, asimismo niveles bajos en aprendizajes, con promedios aritméticos en pretest: 8,7, grupo control; 6,9, experimental. Esta conclusión demostro relación directa entre estrategias docentes y niveles de comprensión lectora en estudiantes; evidenciando la importancia de trabajar coordinadamente con padres de familia para superar problemáticas relacionadas con escasa comprensión lectora.

También se relaciona con trabajo previo de Martínez (2016), quien en Universidad de Tangamanga, ante deficientes resultados interpretativos en cincuenta estudiantes mexicanos desarrolló programa de intervención pedagógica, priorizando exigencias cognitivas para activar saberes previos con recién descubiertos, logrando comprensiones participativas, procurando interrelaciones holísticas, activando búsquedas novedosas, formulando ideas innovadoras, integrando propuestas de autores, significaciones en lectores, estructuras textuales, contextos concretos, desarrollo de contenidos. Gracias a activación de habilidades intelectuales, estudiantes de la muestra lograron formación de representaciones mentales, plasmación de ideas e interpretación acertada de intencionalidades objetivas y metafóricas.

También concuerda con constructos teóricos de Ortiz (2013), quien cuestiona escasos niveles interpretativos en estudiantes por culpa de docentes que continúan trabajando antiguo paradigma educativo: creen dominar saberes, monopolizan la palabra, desechan manejo de internet, búsquedas digitales, redes telemáticas, interacciones sincrónicas (videoconferencia, chat), asincrónica (correo electrónico, foro). Se resisten a entender que estudiantes se aproximan con entornos escolares, familiares, amplían y facilitan transferencias, dependiendo del modelo de referencia utilizado para valorar potencialidades de tecnologías de información.

Segundo objetivo específico fundamentó epistemológicamente estrategias en utilización del X - Mind para mejorar construcción de interpretaciones históricas mediante manejo de habilidades: análisis, reflexión, enjuiciamiento; que otorgan beneficios para resolución de problemas, de manera sistemática, conectando lógicamente ideas, valores, creencias sociales; evitando interpretaciones precipitadas parcializadas, interesadas; porque interpretar exige capacidad en utilización del pensamiento crítico, evitando caer en garras de manipulación ideológica (Rodríguez, 2019).

Se relaciona con antecedente internacional desarrollado por Martínez (2016), quien destacó programa de intervención pedagógica pues se elevaron significativamente las interpretaciones sociohistóricas, gracias a comprensiones participativas, interrelaciones holísticas, saberes previos, búsquedas digitales, formulación de ideas innovadoras; integración afectiva de autores, lectores, textos, contextos, contenidos; con activación de habilidades, representación de ideas plasmadas e interpretación de intencionalidades latentes y pasivas. Todo ello, gracias a participaciones conscientes, voluntarias, esforzadas, interrelacionadas para entender y resolver problemas.

Concuerda con teoría de Díaz Barriga y Hernández (2014), pues metodológicamente estrategias como mecanismos multidimensionales e interpersonales otorgan direccionalidad, sentido unitario, propósito organizacional; asimismo, permite integración de habilidades, destrezas, procedimientos, técnicas, métodos, abarcando acciones ordenadas, estructuradas, dirigidas a consecución de metas;

concretamente son cinco: ensayo, elaboración, organización, control y apoyo; utilizando técnicas específicas: repetición, memorización, subrayado, esquematización, interrogación, deducción, inducción, síntesis, generalización, sistematización, motivación, construcción, desconstrucción, reconstrucción, interpretación, enjuiciamiento.

Además, Stiglitz y Greenwald, (2017), proponen actividades X Mind para permitir construcciones científicas e interpretaciones mediante utilización de herramientas digitales, elaborando proyectos diversos, variados, productivos y educativos. Estratégicamente, estudiantes construyen, programan, activan modelos educativos útiles, funcionales, articulando capacidades de áreas comunicativas y sociales, gracias utilización de software libre, distribuido gratuitamente en casi todos los planteles de la república, desarrollando actividades multimedia, asociando ideas, observando, explorando, experimentando, comprobando, encadenando secuencias, transmitiendo a través de redes, simultáneamente a estudiantes interconectados, sistematizando y propagando descubrimientos de manera abierta y democrática.

Tercer objetivo específico se cumplió cabalmente mediante diseño de propuesta metodológica de estrategias en utilización del X – Mind, fundamentadas en triángulo interactivo propuesto por epistemólogo español César Coll (2010) y por Rodríguez (2019), que considera a estrategias como habilidades para analizar, reflexionar, enjuiciar hechos de forma objetiva; que otorgan beneficios en resolución de problemas en forma sistemática, entendiendo necesidad de efectuar conexiones lógicas entre ideas, adquirir valores, respetar creencias que tienen base social. Estas interpretaciones impiden efectuar conclusiones precipitadas, ni generar emotividades parciales o difundir interesadamente informaciones tergiversadas o fácilmente rebatibles por su inconsistencia.

Objetivo que concuerda con antecedente de Fortanel (2017), presentado en Universidad Autónoma de México, que diseñó estrategias digitales para trabajar con estudiantes de educación básica, las que permitieron voluntariamente involucrarse en actividades de lectura comprensiva, participar con autonomía, decisión, funcionalidad en descubrimiento de valoración de mensajes, intenciones,

sentidos pragmáticos, significatividades literales y metafóricas en discursos producidos, así como correcta difusión de interpretaciones efectuadas después de efectuadas las correspondientes lecturas comprensivas.

Además, concuerda también con antecedente efectuado en Universidad de Tegucigalpa por Herrera (2017), quien diseñó estrategias de X Mind para trabajar interpretaciones históricas con ciento veinte estudiantes, priorizando búsquedas en sitios y páginas webs creadas con intenciones didácticas formativas, incentivando procesamientos lectores comprensivos, incentivando participaciones activas, democráticas, consensuadas para resolución reflexiva de ejercicios, activando análisis, creatividad e interpretación de fenómenos sociales, históricos, culturales. Acciones necesarias, pues el actual mundo tecnológico basado en simbolización, imágenes, sonidos, exige anulación de pereza mental, profundización de hábitos lectores, procesamiento adecuado de cantidades de informaciones proporcionadas de manera rápida por la tecnología cibernética.

También se relaciona con constructos teóricos de Siemens (2013), pues estrategias en utilización de X Mind, trabajadas en software libre, apoyan y fortalecen áreas específicas del conocimiento, fundamentalmente en procesos comunicativos e históricos, desarrollan competencias, mediante concepción, creación, ensamble de ideas, elaboración, puesta en funcionamiento de mapas mentales, jerarquización de ideas en mapas conceptuales, organizados en base al desarrollo de interpretaciones históricas.

Se cohesiona con estrategias del triángulo interactivo de Coll (2010), relacionando actividades mentales constructivas de aprendices, acciones instruccionales de profesores mediadores, contenidos escolares sugeridos en currículo básico, porque aprendizajes son procesos duales: uno, construcciones mentales de significados y sentidos; dos, guías y orientaciones docentes, con ayudas necesarias, asistencias constantes, motivaciones permanentes, orientaciones adecuadas, monitoreos afectivos, análisis de actividades escolares. Estrategia interactiva coherente ligada con enfoques comprensivos: psicolingüísticos, socioculturales, que ofrecen visiones integrales, holísticas, heurísticas, considerando a seres humanos con capacidades

mentales, inmersos en comunidades democráticas, alternando con diversidad de culturas determinadas por tiempo, espacio y circunstancias diversas.

La validación de instrumentos se realizó mediante juicio de expertos, quienes revisaron propuesta de estrategias en utilización de X – Mind y cuestionario de lectura interpretativa, efectuaron observaciones a informaciones pertinentes, aconsejaron mecanismos de mejora, volvieron a efectuar revisiones, consensuaron, firmaron documentos, tal como aparece en Anexos.

Este objetivo se relaciona con antecedente nacional de Castellanos (2017), pues en estudiantes del distrito limeño de Ventanilla, desarrolló programa experimental basado en diseño interactivo de estrategias digitales logrando observar, después del procesamiento estadístico del post test, mejoras significativas en nivel crítico de comprensión lectora; con resultados del nivel alto: 62,42 %, destacando desarrollo de las siguientes dimensiones: valoraciones, enjuiciamientos, comparaciones e interpretaciones adecuadas de ámbitos contextuales, sociales. Históricos.

También cohesionado con cinco estrategias interactiva basadas en Coll (2010) y formuladas en la presente propuesta: primera, ensayos y errores para lograr resultados eficaces; segunda, elaboración de juicios mentales básicos, literales, elementales; tercera, organización jerárquica de palabras generadoras en mapas conceptuales; cuarta, control constante de terminología, monitoreo afectivo de conceptualizaciones formuladas; quinta, apoyo consensuado con docentes y compañeros para sistematización y difusión de resultados.

VI. CONCLUSIONES

1. El diagnóstico identificó niveles bajos en tres dimensiones de competencia: construye interpretaciones históricas; cuestionario aplicado reflejó escasos análisis críticos, incapacidades para desmenuzar informaciones, debilidades argumentativas, incoherencias comparativas, limitadas habilidades en distinción de factores socioeconómicos, serios problemas de enjuiciamiento histórico, carencias en discusión, sistematización, retroalimentación de informaciones; media aritmética de 8,28 puntos ratificó deficiencias interpretativas.
2. La fundamentación epistemológica de estrategias en utilización del X – Mind se efectuó en base al constructivismo pedagógico con manejo de habilidades analíticas, reflexivas, interpretativas, enjuiciadoras en construcción de interpretaciones históricas y resolución de problemas; sistemáticamente conectando ideas lógicas, valores, creencias, procurando interpretaciones precipitadas parcializadas, interesadas.
3. El diseño de propuesta metodológica de estrategias en utilización del X – Mind se fundamentan en Rodríguez (2019), como habilidades para analizar, reflexionar, enjuiciar hechos de forma objetiva; que otorga beneficios al resolver problemas en forma sistemática, entender conexiones lógicas entre ideas, adquirir valores y creencias que tienen base social. Interpretaciones que impiden efectuar conclusiones precipitadas ni emotividades parcializadas e interesadas.
4. Se validaron instrumentos con juicio de expertos, tanto el cuestionario de lectura interpretativa como el diseño de propuesta de estrategias en utilización de X – Mind; evidencias que figuran en Anexos.

VII. RECOMENDACIONES

1. Continuar utilizando plataformas digitales innovadoras para fortalecer niveles de lectura comprensiva, manejando estrategias holísticas con el fin de mejorar construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de los diferentes niveles educativos.
2. Profundizar manejo de estrategias intelectuales y afectivas, integrando activación de mente y cuerpo en procesos de aprendizajes multidisciplinarios procurando fortalecer salud, alimentación, socialización, participación, respeto, responsabilidad, voluntad, compromiso y esfuerzos compartidos para entender el mundo, cuidar ecosistemas y mejorar estilos de vida saludables.
3. Sugerir firmas de convenios institucionales con el fin de difundir resultados de investigaciones educativas en instituciones educativas de región de Cajamarca, para que docentes de educación básica en ejercicio fortalezcan vocaciones, vivencien actitudes solidarias y se comprometan con formación integral de futuros ciudadanos nacionales.
4. Instituciones educativas de la región y autoridades de Universidad César Vallejo deben renovar esfuerzos para comprometer a padres de familia y a responsables de sólidas organizaciones sociales de la comunidad para participar afectiva y efectivamente en incremento de hábitos lectores, participación en discusiones respetuosas y toma decisiones estratégicas para convivencia democrática.
5. Los más inmediatos a realizar el trabajo son los jefes de unidades académicas. Para que de esta manera aplicar a todas las áreas de la institución educativa para lograr excelentes resultados.

REFERENCIAS

- Adoum, F. (2017, agosto, 28). La educación básica en los ámbitos latinoamericanos. Santiago de Chile: *Revista Tablero* N° 112.
- Alarcón, F. (2019). *Inteligencia intuitiva y decisiones inconscientes*. España, Sevilla: Wanceulen
- Arévalo, J. (2016). *Modelo de gestión del conocimiento para mejorar la calidad de la investigación científica en universidades del país*. (Tesis de Doctorado en Administración de la Educación). Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Ausubel, D. (2005). *La teoría de la asimilación en las estructuras cognitivas del estudiante*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Bernal, C. y Correa, S. (2017). *Fundamentos de investigación. Para cursos con el enfoque por competencias*. México: Pearson.
- Bokova, I. (2017). *Informe Anual de Educación Continua en el Mundo*. Washington: UNESCO.
- Bruner, J. (1998). *El aprendizaje significativo por descubrimiento*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Caballero, A. (2014). *Metodología Integral Innovadora para planes y tesis*. Santa Fé, México: Ariel.
- Cano, L. (2016). *Resultados del cuestionario sobre motivación lectora, en base a experiencias del Plan Lector en escuelas públicas de Lima Metropolitana*. (Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Castellanos, M. (2017). *Niveles de comprensión crítica en estudiantes de educación secundaria en distrito de Ventanilla*. (Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Castillo, R. (2016). *Manejo de estrategias de comprensión lectora en mejora de niveles de interpretación en alumnos de educación secundaria de Institución Educativa Perú-Birf de Ferreñafe*. (Tesis de Maestría en Educación). Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Cisneros, A. (2019). *Neuromarketing y neuroeconomía, Código emocional del consumidor*. Bogotá, Colombia: ECOE
- Clemente, V. (2019). *Respuestas neuropsicofisiológicas en circunstancias estresantes*. Sevilla, España, Wanceulen.
- Coll, C. (2010). *Epistemología y Pedagogía. Ensayo histórico crítico sobre el objeto y métodos pedagógicos*. Bogotá, Colombia: ECOE.
- Díaz Barriga; F. y Hernández, P. (2014) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill Interamericana.
- Guillén, J. (2019). *Beneficios cognitivos de la actividad física, bueno para el corazón y para el cerebro*. Sevilla, España: Wanceulen.
- Fabelo, J. (2016) *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana, Cuba: José Martí.
- Fortanel, J. (2017). *Aplicación de estrategias para fomentar comprensión crítica en estudiantes de educación básica de la ciudad de México*. (Tesis de Maestría en Educación). México: Universidad Autónoma.
- Harari, Y. N. (2018). *21 lecciones para el siglo XXI*. Barcelona, España: Penguin Random House.
- Goodman, (2010). *Conocer el mundo a través de los símbolos*. Buenos Aires: Paidós Ibérica.
- Hernández, R; Fernández, C; Baptista, Pilar (2015) *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill Interamericana.
- Herrera, M. (2017). *Aplicación de estrategias para potenciación de lectura crítica utilizando el texto electrónico como recurso didáctico en el primer nivel superior de la Universidad Tecnológica de Tegucigalpa*. (Tesis de Maestría en Informática Educativa). Honduras.

- Hidalgo, M. (2015). *Procesos de comunicación empática en ámbitos de educación básica*. Lima: San Marcos S.A.+
- Huamán, F. y Lizárraga, C. (2013). *El pensamiento de Vigostky y los efectos en la educación*. Huancayo: Charles Dickens
- Kerlinger, F. (1998). *La investigación científica, actividad sistemática, controlada, empírica y crítica*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú
- Londoño, L. (2015) *Diseño instruccional por competencias. Reflexiones y Perspectivas*. Medellín: Fundación Católica del Norte.
- López, S. (2019). *Situación de la investigación científica en universidades nacionales*. Lima: Horizonte S.A.
- López, S. (2013). *Aproximación crítica de fenómenos sociopolíticos de la guerra senderista*. Lima: Horizonte S. A.
- Martínez, A. (2016). *Aplicación de estrategias para mejorar niveles de comprensión crítica en Educación Superior*. (Tesis de Maestría en Educación). México: Universidad de Tangamanga.
- Medina, U. (2017). *Identificación de deficiencias en comprensión de textos narrativos en estudiantes del distrito La Esperanza*. (Tesis de Maestría en Educación). Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Navarro, I. y Soto, A. (2012) *Reconceptualización del currículo por competencias*. Lima: Abedul S. A.
- Ñopo, H. (2019). *Liderazgo transformacional y gestión directiva*. Lima: Universidad Tecnológica del Perú.
- Omonte, P. (2016). *Diseño de actividades creativas para el desarrollo eficaz de intencionalidades e interpretaciones en estudiantes de Huancavelica*. (Tesis de Maestría en Educación). Apurímac: Universidad Nacional José María Arguedas.
- Orbegoso, C. (2017). *Diseño de procesos sistémicos en ámbitos empresariales*. Maestría en Negocios Internacionales. Trujillo: Universidad Privada del Norte.
- Ortiz (2013). *Procesos de neurociencia aplicados en educación básica*. Lima: San Marcos S. A.
- Panza (2017). *Manejos digitales en interpretaciones de textos*. Barcelona: Tablero.

- Papert, S. (2013). *Comunicación interna y procesadores de información digital*. Bajado el 10.12.2004 de <http://www.netform.com/html/icf.pdf>.
- Perkins, N. (2017). *Selección de Autoorganizaciones y evolución de las semióticas digitales*. <http://informatics.indiana.edu/rocha/ises.html>, 10. 12. 19.
- Piaget, J. (1998). *Aplicación de la Psicología Genética en ámbitos educacionales*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pinzas, J. (2015). *Lectura y Metacognición*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad de Lima.
- Rodríguez, E. (2019) La investigación acción ¿qué es? ¿cómo se hace? *Revista de investigación y cultura UCV Hacer*.
- Rogers, C. (2005) *Psicología fenomenológica y autorrealización humana*. Santiago de Chile: Dolmen.
- Ruiz, A. y Otros (2020, setiembre) El pensamiento crítico y creativo: un caso desde la investigación acción. *Revista Conrado*, pp. 79-84
- Ruiz, M. (2015). *Aplicación de programa de estrategias lectoras para incrementar capacidades de interpretación crítica en estudiantes de educación secundaria de Institución Educativa N° 10834 "Santa Ana" del distrito de José Leonardo Ortiz-Chiclayo*. (Tesis de Maestría en Educación). Chiclayo: Universidad César Vallejo de Chiclayo.
- Sánchez, M. (2019) *Neurociencia de la motivación, de la dopamina a la acción*. Sevilla, España: Wanceulen.
- Siemens, G. (2013). *Conectivismo: Una teoría del aprendizaje para la era digital*. Traducido de: gsiemens@elearnspace.org. por Diego Leal Fonseca. Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes.
- Tobón, S. (2014). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y valoración*. Madrid: Ecoe Ltda.
- Vigotsky, L. (1998). *La zona de desarrollo próximo y su influencia en ámbitos escolares*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Webb, A. (2020). *Nueve gigantes. Las máquinas inteligentes y su importancia en el*

rumbo de la humanidad. Colombia: Planeta.

Yepes, L.M. (2015) *Trayectoria del diseño instruccional y currículo por competencias*. Medellín: Fundación Universitaria

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Operacionalización de variables

Variables	Definiciones conceptuales	Definiciones operacionales	Dimensiones	Indicadores	Escala
Utilización X Mind (V. independiente)	Uso de programa organizado con actividades pedagógicas, trabajadas en software libre, que apoyan y fortalecen áreas específicas del conocimiento, desarrolla competencias, a través de concepción, creación, ensamble de ideas, elaboración y puesta en funcionamiento de mapas conceptuales, organizados en base al desarrollo de interpretaciones históricas (Siemens, 2013).	Se opera a través de estrategias sugeridas.	Organización	Analiza realidad situacional, identifica FODA, relaciona funciones, visión sistémica, contextualización; descubre fuerzas internas, externas, posturas positivas, negativas, transformaciones sociales	Ordinal
			Actuación	Activa capacidades intelectuales y afectivas, procura retroalimentación, refuerza saberes, comparte análisis reflexivos, críticos, respetuosos; sistematiza, difunde resultados.	
			Monitoreo	Valora seguimiento, refuerza competencias, habilidades, actitudes; reformula interpretaciones, otorga consistencia lógica a ideas finales	

<p>Construye interpretaciones históricas (V. dependiente)</p>	<p>Construcción de interpretaciones históricas sustentada en postura filosófica y posición crítica acerca de procesos ocurridos en el pasado, que ayudan a comprensión eficaz del presente y proyección temporal en el futuro (López, 2013).</p>	<p>Se operaciona a través de cuestionario aplicado a estudiantes de la muestra</p>	<p>Análisis crítico</p>	<p>Argumenta, organiza estructura textual, brinda coherencia en análisis, interacciona con sus pares pareceres, consensos.</p>	<p>Nominal</p>
			<p>Comparación</p>	<p>Operaciona criterios justos en semejanzas y diferencias, mantiene postura imparcial ante informaciones, circunstancias, relaciones, posiciones, jerarquías en actores</p>	
			<p>Enjuiciamiento</p>	<p>Retroalimenta criterios para enjuiciar hechos, discutiendo valorando aportes desde el inicio, durante el proceso y en sistematización de hechos analizados.</p>	

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de competencia: construye interpretaciones históricas

Instrucciones: Estimados estudiantes, lean comprensivamente los indicadores, piensen antes de responder, háganlo con seriedad, voluntad y autonomía. Es anónimo y contribuirá para conocer el estado de la competencia en su grado de estudios. Gracias. Tienen 20 minutos para contestar.

Dimensiones	Nº	Indicadores	Sí	No
Análisis Crítico	1	Interpretas con facilidad hechos históricos leídos individualmente		
	2	Argumentas con bastante fluidez interpretaciones relevantes de historias leídas		
	3	Antes de expresar tus ideas acostumbras organizar la información textual		
	4	Consideras que tus interpretaciones guardan coherencia lógica		
	5	Interaccionas tus ideas con tus pares antes de expresarlas públicamente		
	6	Desmenuzas la información por aspectos mínimos para entenderla mejor		
Comparación	7	Mentalmente distingues ideas semejantes entre lo leído con saberes previos		
	8	Destacas las diferencias entre los puntos de vistas emitidos en un mismo tema		
	9	Mantienes una postura imparcial cuando comparas hechos históricos		
	10	Tomas en cuenta circunstancias temporales de hechos pasados en tus interpretaciones		
	11	Consideras factores socioeconómicos en los desenlaces de hechos del pasado		
	12	Crees que vale comparar realidades para constatar cuál es la posición del país en el mundo		
	13	Cuando comparas situaciones socioeconómicas tomas en cuenta factores políticos y culturales		
Enjuiciamiento	14	Enjuicias apresuradamente actuaciones de peruanos en hechos del pasado		
	15	Desarrollas relecturas de aspectos relevantes antes de desarrollar interpretaciones		
	16	Realimentas ideas con tus pares para enjuiciar certeramente hechos ocurridos en el país		
	17	Consideras que la historia solo sirve para recordar hechos negativos que no se deben repetir		

	18	Crees valioso discutir y enjuiciar hechos históricos para vivir mejor en el futuro		
	19	Sistematizas con facilidad hechos históricos antes de enjuiciarlos		
	20	Consideras que tus interpretaciones históricas expresadas en público están correctamente formuladas		

Anexo 3: Validez de instrumentos de recolección de datos



INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Cueva Pérez, Gisela Dorila.
- 1.2. Grado académico que ostenta : Magister en Administración de la Educación.
- 1.3. Institución donde trabaja : I.E. San Miguel – San Miguel - Cajamarca
- 1.4. Experiencia laboral (años) : 10 años
- 1.5. Título de la tesis : Utilización del X – Mind para mejorar la competencia: Construye interpretaciones históricas en estudiantes de Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – Cajamarca.
- 1.6. Nombre del autor de la tesis : Nancy Magalli Espinoza Cienfuegos
- 1.7. Nombre del instrumento a validar: Cuestionario de competencia: construye interpretaciones históricas

1.8. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																		X		
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																		X		
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																	X			
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																		X		
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																		X		
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																		X		
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																		X		
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																		X		
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																		X		
TOTAL																			34	45	95
																			0	0	0

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

88.5

Lugar y fecha: Chiclayo 9 de octubre del 2020

Gisela Dorila Cueva Pérez
GISELA DORILA CUEVA PEREZ
 DNI: 40803622



INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Hernández Fernández Bertila
- 1.2. Grado académico que ostenta : Doctora en Educación
- 1.3. Institución donde trabaja : UCV - Chiclayo
- 1.4. Experiencia laboral (años) : 13 años
- 1.5. Título de la tesis : Utilización del X - Mind para mejorar competencia: Construye interpretaciones históricas en estudiantes de Institución Educativa Manuel González Prada - Cajamarca.
- 1.6. Nombre del autor de la tesis : Nancy Magalli Espinoza Cienfuegos
- 1.7. Nombre del instrumento a validar: Cuestionario de competencias: construye interpretaciones históricas.

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																		X		
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																		X		
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																	X			
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																		X		
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																	X			
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																		X		
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																		X		
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																	X			
TOTAL																			340	450	95

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

88.5

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lugar y fecha: Chiclayo 9 de octubre del

2020


FIRMA DEL EXPERTO
 DNI:16526129



INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Cabrejos Villegas Rosa Hermelinda
- 1.2. Grado académico que ostenta : Doctora en Educación
- 1.3. Institución donde trabaja : I.E. "Heroína María Parado de Bellido"
- 1.4. Experiencia laboral (años) : 30 años
- 1.5. Título de la tesis : Utilización del X - Mind para mejorar la competencia: Construye interpretaciones históricas en estudiantes de Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – Cajamarca.
- 1.6. Nombre del autor de la tesis : Nancy Magalli Espinoza Cienfuegos
- 1.7. Nombre del instrumento a validar: Cuestionario de competencia: construye interpretaciones histórica
- 1.8. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																		X			
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																			X		
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																		X			
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																			X		
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																		X			
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																		X			
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																			X		
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																			X		
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																		X			
TOTAL																			34	45	95	
																			0	0		

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lugar y fecha: Chiclayo 9 de octubre del 2020

R. Cabrejos V.

ROSA HERMELINDA CABREJOS VILLEGAS
 DNI: 16671114

Anexo 4: Matriz de consistencia

Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Subdimensiones
¿Cuáles son los niveles de competencia: construye interpretaciones históricas en estudiantes de Institución Educativa Manuel González Prada de Cajamarca?	¿Cómo se desarrolla la competencia: construye interpretaciones históricas?	Proponer estrategias en utilización del X Mind para mejorar la competencia: construye interpretaciones históricas en estudiantes de Institución Educativa Manuel González Prada de Cajamarca.	Diagnosticar situación real de niveles de competencia: construye interpretaciones históricas, al inicio del trabajo de campo, mediante un cuestionario aplicado a estudiantes del grupo muestral.	Variable independiente: Organización, Actuación Monitoreo	Competencia Comunicativa
	¿Qué dimensiones se desarrollan en competencia: construye interpretaciones históricas?			Variable dependiente: Análisis crítico Comparación Enjuiciamiento	Competencia Ciencias Sociales

	¿Con cuáles estrategias se utiliza X Mind en elaboración de mapas conceptuales?		Fundamentar epistemología de estrategias en utilización del X - Mind para mejorar construcción de interpretaciones históricas.		Estrategias metodológicas
	Qué autores epistemológico				
	s sustentan las variables de estudio?		Diseñar propuesta metodológica de estrategias en utilización del X – Mind en mejora de construcción de interpretaciones históricas.		
			Validar mediante juicio de expertos la		

Anexo 5: Autorización del desarrollo de la investigación



INSTITUCION EDUCATIVA JORNADA ESCOLAR COMPLETA "MANUEL GONZALES PRADA" – ASUNCIÓN



“Año de Universalización de la Salud

Asunción, 02 de Diciembre del 2020

Oficio N° 056-2020-I.E-MGP-A

Sra . : Profesora Nancy Magalli Espinoza Cienfuegos
Alumna de la Universidad Cesar Vallejo

Asunto : Otorga facilidades para Proyecto de Investigación

Referencia: Lo que se indica.

Mediante el presente me dirijo a usted y atendiendo a lo requerido, comunicarle que la Institución Educativa JEC “Manuel Gonzales Prada”, le concede la autorización para realizar en proyecto de Investigación denominado: **“UTILIZACIÓN DEL X-MIND PARA MEJORAR LA COMPETENCIA: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL GONZALES PRADA - CAJAMARCA”**. Por lo expuesto se **AUTORIZA** a los docentes y/o directivos brindar las facilidades para realizar las encuestas para el proyecto de Investigación en el presente año.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
REPUBLICA DEL PERÚ

Atentamente



Anexo 6: Desarrollo de la propuesta

Título: Propuesta metodológica de estrategias en utilización de X Mind

Objetivo General: Diseñar metodológicamente estrategias en utilización de X Mind para mejorar la competencia: construye interpretaciones históricas en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

Introducción: La propuesta se fundamenta en triángulo interactivo de César Coll (2010) integrando a estudiantes constructores del saber, docentes instruccionales y contenidos escolares relacionados con ciencias sociales; toma en cuenta saberes del constructivismo pedagógico: saber, hacer, ser, emprender; considerando visión, misión, valores, objetivos institucionales. Apunta hacia la calidad educativa, utilizando estrategias basadas en metodologías científicas, que requieren actuación proactiva y colaborativa de actores educativos.

Planes de acción: En base a tres dimensiones de utilización del X Mind: organización, actuación, monitoreo se proponen las siguientes acciones para mejorar la competencia: construye interpretaciones históricas.

PLAN ES DE ACCIÓN CON ESTRATEGIAS DE X MIND	DIMENSIONES	ACCIONES	X MIND
	Ensayo (Tarea 1, en anexos)	Leer comprensivamente, captación de términos textuales claves, toma de notas básicas, subrayado de ideas principales	Seleccionar esquema gráfico, tamaño, colores, efectos
	Elaboración (Tarea 2)	Conexión de saberes previos con nuevos, parafraseos, resúmenes, analogías, respuestas, preguntas, descripciones, relaciones, comparaciones	Construcción tentativa de ideas básicas en mapas conceptuales
	Organización (Tarea 3)	Estructuración gráfica en base a jerarquización de hechos históricos, facilitación de recuerdos, enjuiciamientos críticos de actuaciones humanas, análisis de ámbitos concretos en cuadros sinópticos, redes semánticas, mapas conceptuales	Mapas conceptuales: impacto visual y contenido coherente
	Control (Tarea 4)	Permanente monitoreo cognitivo, metacognitivo, seguimiento de pistas, planificación, regulación, evaluación constante	Retroalimentación constante

	Apoyo (Tarea 5)	Confianza mutua, mejoramiento de eficacia, acentuación de motivación, enfoque de atención digital, manejo de ansiedades, tiempos, espacios	Acompañamiento permanente
		conceptuales	
	Control (Tarea 4)	Permanente monitoreo cognitivo, metacognitivo, seguimiento de pistas, planificación, regulación, evaluación constante	Retroalimentación constante
	Apoyo (Tarea 5)	Confianza mutua, mejoramiento de eficacia, acentuación de motivación, enfoque de atención digital, manejo de ansiedades, tiempos, espacios	Acompañamiento permanente

Fuente: Adaptado de Díaz Barriga, F. y Hernández, R. (2014).