



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Autoestima e ira en niños que asisten a una Parroquia del  
Callao, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

**AUTORA:**

Miranda Mamani, Miluska Jasmin (ORCID: 0000-0002-7277-7623)

**ASESOR:**

Mg. Velarde Camaqui, Davis (ORCID: 0000-0001-9064-7104)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA — PERÚ

**2021**

## **DEDICATORIA**

A mi padre Virgilio quien con su amor y esfuerzo me ha permitido llegar a cumplir hoy una meta más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y superación, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mi madre Maritza por su cariño y apoyo incondicional, por estar conmigo en todo momento.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a mi amado hijo Nahir Fernando quien es mi motor y mayor inspiración para seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por bendecir mi vida, por guiarme y permitirme lograr una de mis metas más importantes.

A mis padres y hermanos por estar siempre conmigo, por sus consejos brindados, por su sincero amor y confianza.

Un agradecimiento especial a la parroquia nuestra señora del rosario por haberme permitido realizar esta investigación.

Y por supuesto a la Universidad César Vallejo y a todas las autoridades, por permitirme concluir con una etapa de mi vida, a mi asesor de tesis gracias por la paciencia, orientación y por guiarme en el desarrollo de esta investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenido .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	12
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra, muestreo.....	14
3.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.1 Procedimientos .....	17
3.1 Métodos de análisis de datos.....	17
3.1 Aspectos éticos .....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES .....	30
VII. RECOMENDACIONES .....	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS .....	43

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niveles de autoestima, según Inventario de Coopersmith.....	16
Tabla 2 Categoría de la Ira, según Inventario STAXI –NA, 2009 .....	17
Tabla 3 Prueba de Normalidad de Kolgomorov-Smirnov para una muestra .....	19
Tabla 4 Correlación entre autoestima y la ira .....	20
Tabla 5 Correlación entre autoestima y la ira como estado .....	20
Tabla 6 Correlación entre autoestima y la ira como rasgo .....	21
Tabla 7 Correlación entre autoestima y la ira como expresión interna .....	21
Tabla 8 Correlación entre autoestima y la ira como expresión externa .....	22
Tabla 9 Correlación entre autoestima y la ira como control .....	23
Tabla 10 Análisis descriptivos de los niveles de autoestima .....	23
Tabla 11 Análisis descriptivos de los niveles de ira según sus dimensiones .....	24

## RESUMEN

El presente estudio con título “Autoestima e ira en niños que asisten a una parroquia del Callao, 2020” tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la autoestima y la ira.

Siendo un trabajo de tipo aplicado y diseño cuantitativo, se utilizó una muestra representativa de 130 niños entre 7 y 12 años, se procesó una base de datos en el programa estadístico SPSS V26. Se aplicaron el Inventario de Autoestima de Coopersmith – forma escolar y el Inventario de expresión de la ira STAXI – NA. Y en concordancia al objetivo general de estudio, se llegó a la conclusión de que existe relación entre la autoestima e ira en niños cuya correlación es significativa y de intensidad baja e inversa ( $r = - 0.23$ ).

Asimismo, se demostró que existen niveles significativos de autoestima pues el 58% de niños presentaron un promedio alto, 23% un nivel alto y el 14% un promedio bajo. Mientras que, respecto a la ira, en la dimensión estado, el 61.8% presentó un nivel nulo o ausente y sólo el 4.5 % un nivel alto; ira como rasgo tuvo un porcentaje de 48.3% en el nivel moderado; ira como expresión (externa e interna) predominó el nivel moderado con un 59.6%. Y respecto de la dimensión de control, el porcentaje más alto, con 60.7% en el nivel bajo. Es decir, a mayores niveles de autoestima se hallaron menores niveles de ira en todas sus dimensiones.

**Palabras claves:** *Autoestima, Ira, Coopersmith, STAXI-NA*

## ABSTRACT

The present study entitled 'Self-esteem and anger in children who attend to a parish church in Callao, 2020' had the general objective of determining the relationship between self-esteem and anger.

Being an applied type work and quantitative design, a representative sample of 130 children between 7 and 12 years old was used, a database was processed in the statistical program SPSS V26. The Coopersmith Self-Esteem Inventory - school form and the STAXI - NA Anger Expression Inventory were applied. And in accordance with the general objective of the study, it was concluded that there is a relationship between self-esteem and anger in children whose correlation is significant and of low and inverse intensity ( $r = - 0.23$ ).

Likewise, it was shown that there are significant levels of self-esteem, since 58% of children had a high average, 23% a high level and 14% a low average. While, regarding anger, in the state dimension, 61.8% presented a null or absent level and only 4.5% a high level; anger as a trait had a percentage of 48.3% at the moderate level; Anger as an expression (external and internal) the moderate level predominated with 59.6%. And regarding the control dimension, the highest percentage, with 60.7% at the low level. That is, at higher levels of self-esteem, lower levels of anger were found in all its dimensions.

**Keywords:** Self-esteem, Anger, Coopersmith, STAXI-NA

## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, es común presenciar actos violentos llevados a cabo por niños y niñas dentro y fuera de sus hogares. No siendo exclusivo de una etapa o contexto del estudiante, es posible evidenciarlas desde edades muy tempranas y en diferentes espacios. Tanto así, que son comunes los casos de maltratos físicos y psicológicos, donde amenazas, insultos, desobediencia y hasta golpes se producen de manera reiterativa dentro de su entorno (Rodríguez et al., 2020).

Según la OMS (2020) se calcula que aproximadamente, mil millones de niños, cuyas edades oscilan entre 2 y 17 años, en todo el mundo fueron en algún momento, víctimas de algún tipo de abuso físico, sexual, emocional y abandono dentro de su contexto más inmediato (familia, escuela y comunidad).

Además, basados en el Informe Mundial sobre la Violencia contra los Niños y Niñas de la UNESCO (2019) se percibe un problema de causas múltiples cuyo riesgo de ser víctima o agresor depende de un contexto adverso con características particulares e individuales como niveles inadecuados de autoestima, impulsividad, escaso manejo de la ira, deserción y/o abandono escolar, falta de habilidades sociales, reglas de convivencia nulas o confusas, crianza autoritaria, pobreza, violencia intrafamiliar y comunitaria, consumo de sustancias tóxicas, etcétera.

El tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) llevado a cabo por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la UNESCO (2015) en Brasil, Chile, Argentina, Colombia, Costa Rica, Ecuador, República Dominicana, Uruguay, Guatemala, México, Honduras, Nicaragua, Panamá y Perú revela que aproximadamente el 30% de niñas y niños manifiestan haber vivido violencia dentro de las aulas, lo que afectaría seriamente su rendimiento y estado emocional. Por ello, si bien, la violencia no es objeto de este estudio, arrojó datos donde se señalan que mientras exista mayor exposición de los niños a situaciones de violencia, vulnerabilidad social, adversidad y pobreza, éstos presentarán mayor predisposición a la baja autoestima, deserción escolar, ser víctima o agresor, lo que permite proveer problemas sociales muy fuertes ligados a la violencia.



Hasta noviembre de 2020, en el Perú se han registrado oficialmente 39 mil 864 casos de violencia (física, psicológico y sexual) del cual, el 52% (20,918) se produjo entre escolares; siendo sólo en Lima, un total de 16,661 y en el Callao 1,382 casos (Siseve, 2020). Asimismo, según reportes de la Policía Nacional del Perú (2018) se registró una gran cantidad de conductas delictivas en jóvenes entre 12 y 23 años, inclusive con menos edad, evidenciando sentimientos de ira desbordados y un nivel de autoestima deficiente por múltiples vivencias negativas de maltrato, abandono y marginación (MININTER, 2019).

La autoestima y la ira se forman durante la niñez y se desarrollan a través de una serie procesos de socialización e interacción que implica establecer vínculos con su entorno, siendo la escuela, la comuna (caso específico, una parroquia) los principales espacios de interacción. Aquí, los niños pueden tener experiencias positivas o negativas, provocar emociones que fomentan la aparición de la ira, un estado emocional constituido por sensaciones subjetivas y activación del sistema nervioso, lo cual puede llegar a generar hostilidad (Spielberger, 1991).

El papel de los padres y la carga emocional que éstos transmiten a sus hijos, la mayoría de veces es imperceptible e inconsciente pero determinante a la hora de estudiar la autoestima y la ira, dado los niveles de agresividad en la conducta que éstos muestran e influye en las relaciones interpersonales dentro de la comunidad (Claux, 2017).

Siendo la parroquia y la escuela espacios de interacción continua con amigos, compañeros de clase, vecinos, docentes y catequistas, cuya labor permitirá hacer una lectura de cómo lidiar y afrontar esta problemática desde el campo de la psicología, el problema del presente trabajo fue ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima e ira en los niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020?

A nivel teórico, la importancia de esta investigación radica en su abordaje y aporte sobre la premisa de que todo se forja en el núcleo familiar y los vínculos que se establecen desde la niñez. Así, la autoestima y la ira desde un enfoque teórico se constituyen como un tema de especial interés para futuras investigaciones.

A nivel práctico, este trabajo permitirá realizar un programa de intervención y prevención en el control y expresión de la ira. Así como también, elaborar un plan de fortalecimiento de la autoestima en la niñez, desde un espacio vigente como es la parroquia a través de campañas de sensibilización en la comunidad, talleres prácticos y grupos de apoyo.

A nivel social, promoverá el desarrollo de un trabajo comunitario donde prima el desarrollo adecuado de la autoestima y manejo de la ira, desde la etapa escolar y su participación en una parroquia, donde empiezan a mostrar en sus conductas, niveles adecuados o inadecuados de autoestima e ira.

A nivel metodológico, permitirá establecer las bases para estudios similares pues puede usarse como referencia debido a los procedimientos metodológicos utilizados propios de una investigación cuantitativa, en circunstancias de pandemia COVID-19.

Por tanto, este trabajo tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre la autoestima y la ira en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020. Asimismo, tiene como objetivos específicos determinar la relación que existe entre la autoestima y la ira como estado, autoestima e ira como rasgo, autoestima e ira como expresión interna y externa, autoestima e ira como control interno y externo en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020.

Finalmente, se tiene como hipótesis general: existe relación entre la autoestima e ira en niños que acuden a una parroquia del Callao. Y como hipótesis específicas: existe relación entre la autoestima e ira como estado en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020; existe relación entre la autoestima e ira como rasgo en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020; existe relación entre la autoestima e ira como expresión externa en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020; existe relación entre la autoestima e ira como expresión interna en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020; existe relación entre la autoestima e ira como control interno y externo en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020; existen niveles significativos de autoestima en niños que acuden a una parroquia

del Callao, 2020; existen niveles significativos de ira en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Los estudios realizados respecto de la autoestima son numerosos, sin embargo para efectos de este trabajo, son de mayor relevancia, aquellos enfocados en la infancia y su alta incidencia asociada a los problemas de conducta. Mientras que, los estudios sobre la ira en la infancia y niñez, tanto a nivel internacional como nacional, son limitados y escasos, puesto que la mayoría de ellos se centran en la etapa de la adolescencia y adultez, donde se evidencian mayores y múltiples problemas asociados a ésta. Casi todos, coinciden en que debe existir un trabajo centrado en el desarrollo de la autoestima y manejo de la ira desde la infancia y/o inicio de etapa escolar.

En Bucaramanga, Colombia, Gómez (2018) realizó una tesis de grado donde evidenció una problemática de violencia desmedida tras la visibilización de conductas agresivas en la población de niños y adolescentes, lindando esto con lo delictivo. Tras la aplicación de los instrumentos TMMS-24 -Atención emocional, Claridad de sentimientos, y Reparación Emocional-, Escala de Habilidades Sociales de Gismero Gonzales y el Cuestionario de Agresividad premeditada e Impulsiva en Adolescentes de Manuel Andreu, concluye que la violencia es producto de un escaso control de emociones, ausencia de habilidades sociales e impulsividad en las conductas; por lo que, es de suma importancia desarrollar un programa de intervención con enfoque preventivo de hechos violentos y delictivos. Asimismo, plantea la creación de 4 líneas de investigación para abordar este tema (reincidencia delictiva, suicidio, prevención de conductas violentas, dinámica familiar) pues considera que todos van de la mano.

En España, Inglés et al. (2014), en su tesis de grado, realizaron un estudio sobre las diversas conductas agresivas dentro del espacio escolar y la relación que mantiene con la inteligencia emocional en un grupo de estudiantes. Se concluyó que existe una relación significativa entre las diversas conductas agresivas dentro de del espacio escolar y la inteligencia emocional ( $r=0.51$ ). Para ello, utilizaron los instrumentos de Aggression Questionnaire-Short versión de

Bryant y Smith y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn, donde se observó que los adolescentes con mayor puntuación en conductas agresivas (física, verbal, hostilidad e Ira) muestran puntuaciones significativas muy bajas en Inteligencia Emocional; por lo que, sugirió elaborar un plan de trabajo más exhaustivo en el manejo y control de las emociones desde edades más tempranas. Asimismo, es importante señalar que se hallaron diferencias significativas mínimas en los resultados por género (mujeres 17% y hombres 20%) por lo que no se puede señalar este problema como mayor o menor en mujeres o varones.

En la tesis de grado, Márquez y Navas (2013) se dedicó a investigar la expresión de la Ira Estado-Rasgo y su relación con el autocontrol en adolescentes cuyas edades oscilan entre 16 a 18 años y están cursando la secundaria en un colegio de Ecuador. Para ello, utilizó los inventarios: Expresión de Ira Estado-Rasgo 2 (STAXI-2) de Tobal, Casado, Cano y Spilberger y el Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescentes (CACIA) de Capafons y Silva; y concluyó que existe una relación directa significativa entre sus variables, donde se observó que a mayor índice de la expresión de la ira como rasgo y estado hay un menor grado de autocontrol. Por tanto, a mayor control externo de la ira existirá un mayor autocontrol criterial; es decir, si los estudiantes muestran un mayor control externo de la ira, su autocontrol será elevado.

A nivel Nacional, tenemos estudios que evidencian la ira como expresión de estado y rasgo en niños y adolescentes, y la forma en que éste afecta los espacios educativos a nivel conductual y problemas de aprendizaje.

En el trabajo de Malpartida (2019), se determinó que existe una relación entre la ira como expresión y los rasgos de personalidad de los estudiantes del nivel secundario, pues los grados de violencia y agresividad en ese espacio educativo era un problema institucional creciente. Se concluyó que existe una relación significativa entre la expresión de ira y los rasgos de personalidad; es decir, a mayor expresión de la Ira existe menor grado de extraversión y/o introversión del alumno y, a mayor expresión de la Ira del alumno(a) existe una mayor estabilidad en los rasgos de personalidad.

Malca (2018) en su tesis de grado, se centró en el estudio de la expresión de emociones y los niveles de agresividad de los alumnos frente a los problemas externos; para ello, aplicó el Inventario Inteligencia Emocional de BarON y el test de Agresividad de Buss Perry. Concluyó que existe una relación significativa inversa entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva, lo que denotaría que a mayor inteligencia emocional será menor el nivel de agresividad de los alumnos.

Medina (2018) realizó una tesis de grado donde tuvo como objetivo principal establecer las diferencias de la expresión de ira según el género; para ello, aplicó el Inventario STAXI 2, que comprende la expresión de la ira como estado y rasgo. Sin embargo, concluyó que no existen diferencias significativas en la Expresión de Ira, según el género de los estudiantes, pues éste es un fenómeno que se da tanto en hombres y mujeres indistintamente, como se observó en los rangos promedios (mujeres 122.09 y varones 128.50).

En un estudio realizado por Espinoza (2017) se buscó identificar las diferencias de la expresión de ira estado-rasgo en adolescentes y para ello aplicó el Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo (STAXI-2) y llegó a la conclusión que existen diferencias significativas según género para la expresión de la Ira; pues los hombres presentan un rango promedio de 136.25 y las mujeres de 160.09. Por tanto, las mujeres tienen más probabilidades de mostrar una gama más amplia de las emociones de ira que los hombres y las diferencias en la expresión de la ira pueden ser mayores o menores en relación directa con el género.

Carrera y Ramírez (2016) en su tesis de grado, se enfocaron en las relaciones y diferencias significativas entre el autoconcepto y la ira. Para ello, tomaron en cuenta los factores del grado y sexo en una muestra de 181 alumnos de instituciones educativas estatales donde se administró las Escalas de Autoconcepto (BSCI- Y) e Ira (BANI – Y) de Beck (2001). Los estudiantes (48,2% varones y 51,9% mujeres) después de la aplicación de las pruebas se concluyó que existe una relación significativa entre el autoconcepto y la ira, donde a mayor puntaje en el autoconcepto menor índice de Ira ( $r=-481$ ). También se encontró que el sexo no arroja ninguna diferencia para los puntajes de autoconcepto e Ira,

sin embargo respecto del grado escolar, sí hay una diferencia significativa, pues a mayor grado, mayor ira.

Autoestima consta de un amplio bagaje teórico; tales como el de Coopersmith et al. (1974) quien afirmó que la autoestima es el grado de aprobación que tienen las personas respecto de sí mismas, implica una evaluación y juicio personal subjetivo que se transmite a los demás a través del lenguaje y las conductas que se muestran en determinados momentos. No es innato pero sí se forma desde muy temprana edad, cuando el bebé empieza a distinguir su cuerpo y el ambiente que le rodea. La percepción que el sujeto empieza a tener de sí mismo configura su autoconcepto, se distingue de los demás y conforme va creciendo se vuelve egocéntrico, pues piensa que todo gira en torno a él y sus necesidades. Asimismo, contribuye a interrelacionarse e independizarse cuando inician la etapa escolar e interacción con otros individuos.

Siguiendo la teoría de Vigotski, la autoestima se definió como aquel sentimiento de valor de nuestro ser, aquello que se construye o reconstruye por dentro dependiendo del ambiente familiar y los estímulos que brinde, pues la familia enseña y transmite los primeros valores que llevan a formar el nivel de autoestima y personalidad que se evidencia desde la infancia (Lara et al., 2017).

Es preciso señalar que la autoestima se relaciona con el autoconcepto, incluso se llega a confundirlos; por ello, es necesario diferenciarlas. La primera es una valoración personal afectiva sobre sí mismo, mientras que el segundo es una construcción del concepto que se tiene de sí, en función a la percepción de características personales y el papel que cumple cuando interactúa con los otros (Morales y Cuenca, 2013).

Es importante señalar que las vivencias y relaciones que se establecen durante la Primera Infancia son primordiales para que el niño o niña forme su autoestima, pues una vez inicien su experiencia escolar surge, la necesidad de compartir e interactuar en función a la apreciación que tiene de sí mismo(a). Por tanto, se puede afirmar que el ambiente que rodea al niño(a) es importante para establecer las bases de la autoestima, que responde a diversas formas de acercamiento y respuesta a los estímulos del entorno.

Coopersmith et al. (1974) clasifica la autoestima en dimensiones, tales como A) Autoestima Personal: Es la evaluación que se hace de sí mismo (a) y se relaciona con la imagen física, cualidades, habilidades y juicio personal, manifiesto en las actitudes hacia uno mismo; B) Autoestima Académica: Es la evaluación que se hace de sí mismo (a), respecto de su desempeño y rendimiento escolar, teniendo en cuenta su productividad, capacidades, importancia y juicio personal; C) Autoestima familiar: Es la evaluación que se realiza de sí mismo (a), respecto de la relación e interacción con su grupo familiar; D) Autoestima social: Es la evaluación que se hace de sí mismo (a) respecto de la interacción social.

La autoestima involucra y condiciona la calidad de vida de las personas en cada una de las dimensiones de interacción con su entorno, debido a que modula su conducta y afecta en sus relaciones personales y sociales. Por ello, Coopersmith (1969) señala que puede darse en 3 niveles: alta, media y baja; los cuales se diferencian por la influencia que tienen en la expresión de emociones.

**Autoestima alta:** Es el tipo de autoestima que refleja a las personas que confían en sus propias percepciones, en su éxito personal, tienen expectativas de ser bien recibidas, aspiran realizar grandes trabajos en su futuro y son populares.

**Autoestima media:** Se caracteriza por su similitud con la autoestima alta, pero se evidencia en menor magnitud pues a pesar de su optimismo y positivismo pueden sentirse inseguros de su valor personal y aceptación social.

**Autoestima baja:** Caracteriza a aquellas personas que se evalúan negativamente, se sienten incapaces de expresarse y defenderse por temor a enfadar o fastidiar a los demás. Además, se muestran susceptibles a las críticas, se preocupan demasiado por los problemas, no se muestran seguros de lo que dicen y consideran que todos los demás son mejores.

De León y Árcega (2010) señalan aquellas actitudes y posturas que indican baja autoestima en los niños, estando dentro de ellos, algunos indicadores que se darán respecto de la ira; tales como: actitud crítica y estado de insatisfacción para consigo mismo; indecisos por temor excesivo a equivocarse; casi nunca dicen “no” por temor al escrutinio público, pues dependen de la

valoración de los otros; temor excesivo a equivocarse, nada llega a satisfacerlo porque le parece mal y decepcionante; encubren su insatisfacción y frustración en expresión de la ira; dificultad para participar en el grupo por temor a la desaprobación, lo que ocasionará conductas agresivas y/o poco sociables.

Gonzáles (2018) señala que existen algunos factores que afectan severamente la autoestima en los niños, estos pueden ser la ridiculización y/o humillación pública; castigos por expresar sus emociones en llantos, berrinches, silencio, etcétera; hacerle sentir incompetente para algunas tareas dentro o fuera del hogar; hacerle sentir que sus pensamientos, ideas y sentimientos no tienen importancia; tratar de controlarlo a través de la vergüenza, culpa, miedo o maltrato.

Respecto a la ira se tienen muchas definiciones, destacando entre ellas, la que lo define como una emoción natural del ser humano, que muchos estudios psicológicos determinan y dividen en dos: aquella que va dirigida hacia el interior y no se expresa externamente y, aquella que va hacia afuera y se exterioriza en ataques aislados hasta llegar a la violencia (Bosch, 2009).

Spielberger et al. (2009) la consideran como una emoción que provoca inestabilidad y puede propiciar hostilidad, agresividad o un estado emocional de sentimientos y pensamientos negativos.

Las consecuencias nefastas de la ira hacen necesaria su distinción entre la patológica (impulsiva y destructiva) y la normal. La primera es autodestructiva, negativa y frustrante, no existe control y las reacciones son violentas. La segunda es necesaria, sirve para enfrentar amenazas imaginarias o reales que atentan su entorno, sin necesidad de usar ni llegar a la violencia (Morales et al., 2019).

Muchos autores coinciden en señalar que la ira es una emoción básica o primaria que posee todo ser humano. Es decir, es neutral y distintivo, tiene expresión, sentimientos y procesos biológicos específicos. Por ello, Moscoso y Spielberger (2011) refiere el síndrome AHA (ira, hostilidad y agresión) como un estado emocional que produce hostilidad y se manifiesta de forma agresiva con el fin de destruir y/o atacar aquello que lo generó, desembocándose así la agresión.



Es necesario distinguirla y diferenciarla de otros términos con el que suelen confundirla, para ello se debe distinguir “ira” como la emoción natural que lleva un deseo de apartar o destruir; enfado, el sentimiento de irritación ante la percepción de una ofensa o amenaza; rencor, estado de ira prolongada hacia el causante de esa emoción adversa y todo lo que pudiere rodearle; y la rabia, como el estado de desagrado e irritación ante un suceso o persona (Buitrón, 2019).

Varios autores señalan que las emociones se instauran durante la infancia como una emoción básica, por tanto la ira es una emoción que se manifiesta de manera temprana, se produce por la frustración ante un obstáculo que evita los bienes primarios como alimentación, necesidad de seguridad y poder. La importancia de estudiar la ira durante la niñez radica en consecuencias problemáticas que conllevan a un clima de agresión y violencia (Medina, 2018).

Spielberger et al. (2009) estudia la ira a partir de los siguientes componentes:

**Ira Estado:** Indica un estado emocional intenso ante un estímulo concreto o experiencia temporal de sentimientos como enfado, irritación y/o furia. Normalmente es común en los niños, se acompaña de reacciones fisiológicas como sudoración, enrojecimiento, elevación de la temperatura, entre otros.

**Ira rasgo:** Es una reacción frecuente, predisposición a experimentar episodios frecuentes e intensos ante situaciones consideradas provocadoras. Normalmente la persona se siente amenazada, maltratada y frustrada.

**Expresión de la Ira:** Que se manifiesta en ira interna y externa.

Ira interna: Son los sentimientos de ira y rabia que el sujeto inhibe y suprime, evitando exteriorizarlo o ponerse en evidencia.

Ira externa: Es la expresión externa impulsiva y sin autocontrol que la persona experimenta y muestra de forma agresiva con amenazas o propósito de infligir daño.

**Control de la Ira:** Que puede ser externa e interna. Se caracteriza por mantener el control de los estímulos que producen las reacciones de la ira y canalizar la energía proyectándose hacia fines constructivos y de resolución del conflicto.

Así, las conductas manifiestas en la expresión de la ira y su relación con la autoestima, permite abordar el tema desde un enfoque conductual pues éstas se muestran como el resultado de las condiciones que modelan y experimentan directamente los niños (Bandura, 1977). También podemos abordarla desde el enfoque cognitivo pues esto puede ser producto de una mala interpretación del niño respecto de los conflictos y agresiones que recibe y daña severamente la formación de su autoestima, le genera inseguridad, inhibición de culpa y poco control de la ira (Olweus,1998).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

El presente trabajo de investigación fue de tipo aplicado, dado que su finalidad no fue generar nuevas teorías sino dar a conocer rasgos de la población de niños y niñas del Callao que asisten a una parroquia y forman parte de una problemática ligado al tema de estudio (CONCYTEC, 2019). Asimismo, su diseño fue cuantitativo, no experimental, descriptivo correlacional pues analiza y describe la relación que existe entre las variables, en una muestra (Hernández et al., 2010).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

Este trabajo constó de dos variables: autoestima e ira.

##### **Definición conceptual**

###### **Autoestima**

Es la evaluación frecuente que la persona realiza de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual la persona se cree capaz, significativo y exitoso (Coopersmith, 1969).

###### **Ira**

Respuesta emocional caracterizada por una activación fisiológica acompañada por sentimientos de enfado o enojo, que aparece cuando no se consigue alguna meta o necesidad, y que va dirigida a mostrar queja (Spielberger, 1999).

##### **Definición operacional**

###### **Autoestima**

Es la evaluación o juicio personal positivo o negativo que la persona posee de sí mismo frente a las siguientes dimensiones como: sí mismo - general, ligado a su propia percepción que tiene de sí; social – pares, relacionado con la evaluación que tiene la persona frente a su entorno, su nivel de aceptación y simpatía por ser parte de un grupo social inmediato; hogar – padres, relacionado a la percepción individual de sí mismo frente a las relaciones que se establece con la familia; escuela, ligada a la percepción y afrontamiento de actividades escolares, trabajo individual o grupal, siguiendo las normas en la escuela.

## **Ira**

Es una emoción básica que se expresa de manera interna y externa, para fines de este estudio, se tomará en cuenta las siguientes dimensiones. Ira como estado, respuesta emocional intensa frente a una situación concreta; Ira como rasgo, reacción frecuente ante sentimientos de amenaza y frustración; Expresión de la Ira, supresión o exteriorización de sentimientos de rabia, enojo e ira; control de la Ira, que puede ser externo e interno.

## **Indicadores**

### **Autoestima**

Las puntuaciones de la autoestima se obtienen a partir de las siguientes dimensiones e indicadores:

**Sí mismo – general:** Autovaloración, autoconfianza, estabilidad personal, habilidad para defenderse de la crítica.

**Hogar:** cualidades en las relaciones familiares, se siente respetado, respeta las normas familiares, dependencia y percepciones negativas en el grupo familiar.

**Social – pares:** desarrollo de las habilidades sociales, percepción de popularidad, aceptación por parte de los demás, y simpatía por pertenecer a grupos sociales.

**Escuela:** percepción y afrontamiento de actividades escolares, trabajo individual o grupal, empeño, la competitividad y seguimiento de normas en la escuela.

## **Ira**

Las puntuaciones de la ira se obtienen a partir de las siguientes dimensiones e indicadores:

**Ira como estado:** aquella que se caracteriza por tener pensamientos y sentimientos subjetivos constantes de enfado y enojo, que se modifican según el entorno.

**Ira como rasgo:** es cuando la persona se siente amenazado, frustrado y por defensa convierte su enojo en ira;

**Expresión de la ira:** es cuando se direcciona la ira hacia los individuos o cosas que existen en el entorno, además de dirigirla hacia sí mismo.

**Control de la ira:** suprimir su expresión, provocando depresión y culpa y respecto al control, consiste en dar una salida controlada a los sentimientos de ira, calmándose y relajándose.

## **Escala de medición**

Ordinal

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población de la presente investigación estuvo compuesta por niños y niñas de 7 a 12 años que cursan el nivel primario en instituciones educativas que pertenecen a una misma diócesis y acuden a la Parroquia Nuestra Señora del Rosario, en el distrito del Callao. Se tomó a consideración a 90 niños (as) mediante la forma de selección o muestreo de tipo no probabilístico intencional (Hernández et al., 2018).

### **Criterios de inclusión**

- Alumnos (as) de instituciones educativas aledaños que asisten a la parroquia y cursan entre 2do. y 6to. grado de primaria.
- Pertenecientes a grupos de catequesis virtual, dada la coyuntura de pandemia.

### **Criterios de exclusión**

- Niños que asisten pero no participan en los grupos de catequesis.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para efectos de esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta y los instrumentos aplicados fueron dos inventarios, los cuales nos permitieron conocer el estado real de la autoestima y la ira en los niños y niñas examinados. Éstos fueron: el Inventario de Autoestima de Coopersmith e Inventario de Expresión de la Ira STAXI-NA.

- **INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH – FORMA ESCOLAR**

**Autor:** Stanley Coopersmith, 1967.

**Adaptación y validación en el Perú:** Katherine Abendaño, 2018.

**Indicadores de confiabilidad:** Alpha de Cronbach 0.587; validez de contenido, 0.80 y 1.00.

**Ámbito de aplicación:** 7 a 17 años

**Forma de administración:** Colectiva y/o individual.

**Duración:** De 15 a 20 minutos.

**Descripción:** Está constituida por 58 enunciados con respuestas dicotómicas, ítems para marcar V o F, se representan en 5 subescalas o áreas: Sí mismo (26 ítems), social (8 ítems), escolar (8 ítems), hogar (8 ítems) y mentiras (8 ítems). El puntaje máximo es de 100 puntos y el de mentiras invalida la prueba (si supera los 4 puntos); el total se obtiene, sumando los ítems respondidos correctamente y

multiplicado por dos. Cabe señalar que deben ser V los ítems (1,4,5,8,9,14,19,20,26,27,28,29,32,36,38,41,42,43,46,50,53,58) y F los ítems(2,3,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,21,22,23,24,25,30,31,34,35,40,44,46,48,49 51,52,54,55,56,57). De acuerdo a los puntajes alcanzados, se establecen los siguientes intervalos y categorías:

**Tabla 1: Niveles de autoestima, según Inventario de Coopersmith**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>RANGO</b>
Alta autoestima	76 a 100
Promedio alto	50 a 74
Promedio bajo	26 a 48
Baja autoestima	0 a 24

- **INVENTARIO DE EXPRESIÓN DE LA IRA STAXI – NA**

**Autor:** Spielberg, C. D., Del Barrio, M. V., & Aluja, A. – 2009

**Adaptación y validación en el Perú:** Validada por Raúl Córdor, 2017.

Índice de consistencia interna entre 0.53 y 0.81.

Coefficientes de confiabilidad, entre 0.50 y 0.83

Validez convergente y determinante: 0.18 y 0.30; Confiabilidad: 0.51 y 0.80

**Ámbito de aplicación:** 8 a 17 años

**Forma de administración:** Colectiva y/o individual.

**Duración:** De 15 a 30 minutos.

**Descripción:** Está compuesto por 32 ítems, divididos en 6 escalas: Ira estado, Ira rasgo, expresión Interna, expresión externa de la ira, control interno de la ira, control externo. Asimismo, éstas se constituyen en tres partes: 1-8, estado actual del evaluado; 9 a 16, se refiere al sentir habitual del sujeto; 17-32, centradas en las reacciones cuando está enojado. La puntuación total oscila entre 32 a 96

puntos. Las puntuaciones se obtienen sumando las columnas, el resultado de cada columna se da en las 3 partes de la prueba, según sus dimensiones.

**Tabla 2: Categoría de la Ira, según Inventario STAXI –NA, 2009**

CATEGORÍA	IRA ESTADO		IRA RASGO		EXPRESIÓN DE LA IRA		CONTROL DE LA IRA	
	M	V	M	V	M	V	M	V
Alto	12-24	16-24	12-24	16-24	12-24	16-24	12-24	16-24
Moderado	9-11	11-15	9-11	11-15	9-11	11-15	9-11	11-15
Bajo	-	9-10	-	9-10	-	9-10	-	9-10
Nulo	8	8	8	8	8	8	8	8

### 3.5. Procedimientos

Para fines de esta investigación los instrumentos fueron aplicados a los estudiantes de primaria que asisten a una parroquia del Callao, previo consentimiento informado. Para ello se coordinó con el secretario de la Institución como intermediario ante el párroco para que concediera el permiso correspondiente de aplicar los instrumentos vía Whatsapp y Messenger de Facebook.

Se trabajó con un total de 90 participantes, el cual fue de modo colectivo;, se brindó información clara y adecuada a los participantes de la investigación respecto al objetivo de la misma y demás normas éticas. Asimismo, se mencionó las pautas de administración e instrucciones, despejando las dudas que se tuviesen respecto al desarrollo de los instrumentos.

### 3.6. Métodos de análisis de datos

En el presente estudio se utilizó el programa informático Microsoft Excel 2010 para realizar el vaciado de datos y el cálculo de las puntuaciones directas total y por dimensiones. Además, el software estadístico SPSS 26.0 IBM para



calcular los estadísticos descriptivos e inferenciales (Prueba de Normalidad de Kolgomorov-Smirnov y prueba de hipótesis).

### **3.7. Aspectos éticos**

Para llevar a cabo esta investigación, se requirió autorización de las autoridades correspondientes de la parroquia, en este caso el Párroco. Y siguiendo el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú, que según el Art. 20, el psicólogo tiene la obligación de salvaguardar la información obtenida sobre un grupo o individuo en la aplicación de una investigación se aplicaron los instrumentos con el consentimiento informado de los padres y compromiso de confidencialidad en el manejo de datos e información recopilada (CPP, 2017). Asimismo, a nivel formal y estructural, para este trabajo se utilizó la Normativa APA, Edición 2018. Que además se ciñe a las normas establecidas en el código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo (UCV, 2017).

#### IV. RESULTADOS

Para efectos de este estudio se obtuvieron los siguientes resultados, que se pueden visualizar en las siguientes tablas y gráficos.

##### Prueba de Normalidad

Es importante señalar que para empezar se realizó la prueba de Normalidad de Kolgomorov-Smirnov que determina la distribución normal de los datos – paramétrica o no paramétrica - de las variables y sus dimensiones según el programa estadístico SPSS V26.

**Tabla 3: Prueba de Normalidad de Kolgomorov-Smirnov para una muestra**

		Ira	Ira	Expresión	Expresión	Control		
		Ira	Estado	Rasgo	interna	externa	Ira	Autoestima
N		89	89	89	89	89	89	89
Parámetros normalesa,b	Media	56,13	9,03	15,55	7,60	7,19	16,76	65,78
	Desviación estándar	8,649	1,661	4,533	1,814	1,900	4,101	13,739
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,081	,351	,125	,131	,136	,067	,080
	Positivo	,063	,351	,106	,131	,136	,061	,060
	Negativo	-,081	-,267	-,125	-,128	-,110	-,067	-,080
Estadístico de prueba		,081	,351	,125	,131	,136	,067	,080
Sig. asintótica (bilateral)		,200c,d	,000c	,002c	,001c	,000c	,200c,d	,200c,d

En la tabla 3, se observó resultados con valores de significancia 0.20 en las variables ira, autoestima y control de la ira ( $p > 0.05$ ) lo que implica que se usó la prueba paramétrica Pearson para el análisis correlacional de éstas. Mientras que, en escalas Ira Estado, Ira Rasgo, Expresión interna y externa de la ira sus valores fueron menores a 0.05 ( $p < 0.05$ ) por tanto, se usó la prueba no paramétrica de Spearman para el análisis correlacional.

## Prueba de hipótesis

Se efectuó el análisis no paramétrico de Spearman y paramétrico de Pearson, pues no todos los valores de significación encontrados poseían una distribución normal.

**Objetivo general:** Determinar la relación que existe entre la autoestima y la ira en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020.

**Tabla 4: Correlación entre autoestima y la ira**

		AUTOESTIMA
Rho de Pearson	Coeficiente de correlación	-,255
	IRA	
	Sig. (bilateral)	,016

Se obtuvo una correlación significativa entre las variables autoestima e ira con un índice de 0.016 ( $p < 0.05$ ) de intensidad baja e inversa ( $r = -0.26$ ). Por lo que, se acepta hipótesis general de la investigación “Existe relación entre la autoestima y la ira en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020”

## Objetivos específicos

**Objetivo 1:** Determinar la relación que existe entre la autoestima y la ira como estado en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020.

**Tabla 5: Correlación entre autoestima y la ira como estado**

		IRA ESTADO
	Coeficiente de correlación	-,233
AUTOESTIMA		
	Sig. (bilateral)	,028

Se obtuvo una correlación significativa entre las variables autoestima e ira estado con un índice de 0.028 ( $p < 0.05$ ) cuya relación es de intensidad baja e inversa ( $r = -0.23$ ) donde se puso en evidencia que a mayor autoestima será menor la ira como estado. Por lo que, se acepta hipótesis específica 1 de la investigación donde se dice que “existe relación que existe entre la autoestima y la ira como estado; en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020”

**Objetivo 2:** Determinar la relación que existe entre la autoestima y la ira como rasgo en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020.

**Tabla 6: Correlación entre autoestima y la ira como rasgo**

		IRA RASGO
	Coeficiente de correlación	-,322
AUTOESTIMA	Sig. (bilateral)	,002

Se obtuvo como resultado que sí existe una correlación significativa entre las variables autoestima e ira rasgo, con un índice de 0.002 ( $p < 0.05$ ) cuya relación es de intensidad baja e inversa ( $r = -0.32$ ) donde se evidencia que a mayor autoestima será menor la ira como rasgo. Por tanto, se acepta hipótesis específica 2 de la investigación, donde se afirma que “existe relación entre la autoestima y la ira como rasgo en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020”.

**Objetivo 3:** Determinar la relación que existe entre la autoestima y la ira como expresión interna en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020.

**Tabla 7: Correlación entre autoestima y la ira como expresión interna**

		IRA EXPRESIÓN INTERNA
	Coeficiente de correlación	-,315
AUTOESTIMA	Sig. (bilateral)	,003

Se obtuvo como resultado que sí existe una correlación significativa entre las variables autoestima e ira como expresión interna con un índice de 0.003 ( $p < 0.05$ ) cuya relación es de intensidad baja e inversa ( $r = -0.32$ ) donde se pone en evidencia que a mayor autoestima será menor la ira como expresión interna. Entonces, se acepta hipótesis específica 3 de la investigación, donde se afirma que “existe relación entre la autoestima y la ira como expresión interna en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020”.

**Objetivo 4:** Determinar la relación que existe entre la autoestima y la ira como expresión externa en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020.

**Tabla 8: Correlación entre autoestima y la ira como expresión externa**

		IRA EXPRESIÓN EXTERNA
	Coeficiente de correlación	-,255
AUTOESTIMA	Sig. (bilateral)	,016

Se tuvo como resultado que sí existe una correlación significativa entre las variables autoestima e ira como expresión externa con un índice de 0.016 ( $p < 0.05$ ) con una relación de intensidad baja e inversa ( $r = -0.26$ ) donde se pone en evidencia que a mayor autoestima será menor la ira como expresión externa. Entonces, se acepta hipótesis específica 4 de la investigación donde se afirma que: “existe relación entre la autoestima y la ira como expresión externa en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020”.

**Objetivo 5:** Determinar la relación que existe entre la autoestima y la ira como control en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020.

**Tabla 9: Correlación entre autoestima y la ira como control**

		CONTROL IRA
AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	,144
	Sig. (bilateral)	,177

Se obtuvo como resultado que no existe una correlación entre las variables autoestima y control ira 0.177 ( $p > 0.05$ ), por tanto se aceptó hipótesis nula donde se dice que: “no existe relación entre la autoestima y control de la ira en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020”.

### **Análisis descriptivo**

**Objetivo 6:** Determinar los niveles de autoestima en los niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020.

**Tabla 10: Análisis descriptivos de los niveles de autoestima**

	Frecuencia	Porcentaje
Promedio bajo	14	15,7
Promedio alto	52	58,4
Alta autoestima	23	25,8

Se obtuvo como resultado que más de la mitad de la muestra (58%) presenta promedio alto de autoestima; mientras que el 23% tiene alta autoestima y un 14% promedio bajo; por tanto, se acepta hipótesis “existen niveles

significativos de autoestima en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020”.

**Objetivo 7:** Determinar los niveles de ira en los niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020.

No se hallaron categorías a nivel general de la variable ira; sin embargo contamos con los niveles en cada dimensión y esto nos permitió establecer marcadas diferencias en la muestra.

**Tabla 11: Análisis descriptivos de los niveles de ira según sus dimensiones**

	IRA ESTADO		IRA RASGO		EXPRESIÓN INTERNA		EXPRESIÓN EXTERNA		CONTROL IRA	
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
		%		%		%		%		%
Nulo	55	61,8								
Bajo	9	10,1		23,6						
Moderado	21	23,6	21	23,6	18	20,2	16	18,0	54	60,7
Alto			25	28,1	53	59,6	53	59,6	25	28,1
	4	4,5	43	48,3	18	20,2	20	22,5	10	11,2
				3						

Se pudo observar que sólo en la dimensión Ira estado, el 61.8 % de la muestra tiene un nivel nulo o ausente; mientras que sólo el 4.5 % presenta un nivel a alto; Ira Rasgo tiene un porcentaje mayor, de 48.3% en el nivel moderado; expresión externa e interna, predomina el nivel moderado de ira con el 59.6%. Mientras que, en la dimensión de control, el porcentaje es elevado en el nivel bajo, con el 60.7%; por tanto, se acepta hipótesis “existen niveles significativos de autoestima en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020”.

## V. DISCUSIÓN

En esta investigación, se utilizaron como guía y fundamento diversos estudios nacionales e internacionales en el contexto educativo – comunitario y centrados en la etapa de la niñez para determinar la relación que existe entre la autoestima y la ira en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020.

Para la hipótesis general se indicó que existe relación entre la autoestima e ira en niños y niñas que acuden a una parroquia del Callao, 2020. Los resultados determinaron que existe una correlación significativa entre las variables autoestima e ira ( $p < 0.05$ ) de intensidad baja e inversa ( $r = - 0.26$ ). Por lo que, se puede afirmar que a mayor autoestima será menor la ira.

Entonces, tal como señaló Gómez (2018) en su trabajo, siendo considerada la ira una emoción primaria, tener un manejo adecuado y control de emociones desde edades muy tempranas, reduce considerablemente los niveles de violencia e impulsividad en las conductas desprendidas de ésta. Sin embargo, a diferencia de esta postura, siendo la autoestima una percepción sobre sí mismo frente a su entorno y la influencia que recibe, se debe considerar que la prevención de conductas violentas dependerá directamente de las relaciones que se establece en la dinámica familiar y la conexión emocional ligada a determinados contextos que promueven una autoestima adecuada. Así también, se coincide con una de las posturas de Carrera y Ramírez (2016), quienes se centraron en las relaciones y diferencias significativas entre el autoconcepto y la ira y concluyeron que existe una relación significativa entre ambos, pues a mayor puntaje en el autoconcepto menor índice de Ira.

En el caso de la hipótesis específica 1, existe relación entre la autoestima y la ira como estado en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020, se obtuvo como resultado que existe una correlación significativa entre las variables autoestima e ira estado ( $p < 0.05$ ) cuya relación es de intensidad baja e inversa ( $r = - 0.23$ ) donde se evidencia que a mayor autoestima será menor la ira como estado. Respecto a esto, Carrera y Ramírez (2016) señalaron que a mayor autoconcepto menor índice de ira, sin diferencias significativas por género, pero sí respecto del nivel escolar, donde a mayor grado o más edad, mayor índice de ira.



Coincidiendo además con Spielberger (1999) quien señala que ante una percepción más clara de la situación concreta o estímulo adverso que sólo es posible a mayor edad, es más frecuente una respuesta intensa de la ira; por ello, la Ira como Estado es menos frecuente en poblaciones menores. Entonces, si se trata de prevenir e intervenir como sugieren estos autores, es necesario actuar desde la edad más temprana, cosa que no existe, pues la mayoría de estudios se realiza y centra en la adolescencia.

Respecto de la hipótesis específica 2 de la investigación, existe relación entre la autoestima y la ira como rasgo interna en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020, se obtuvo como resultado que si existe una correlación significativa entre ambas variables de estudio ( $p < 0.05$ ) cuya relación es de intensidad baja e inversa ( $r = - 0.32$ ) donde se evidenció que a mayor autoestima será menor la ira como rasgo. Esto, aunque coincide parcialmente con la postura de Malca (2018), quien se centró en la relación que existe entre inteligencia emocional y conducta agresiva, y concluyó que a mayor inteligencia emocional es menor el nivel de agresividad de los alumnos. Es necesario centrarse también e en las conductas del niño que se siente frustrado, maltratado e incapaz de sentirse bien con su entorno pues esto puede permitir prevenir reacciones frecuentes de rabia y furia, evidenciados en conductas agresivas. Por tanto, es importante plantear programas de intervención y prevención pensados en el bienestar emocional del menor, aún en condiciones adversas.

Frente a la hipótesis específica 3 de la investigación, donde se planteó que existe relación entre la autoestima y la ira como expresión interna en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020, se visualizó como resultado que sí existe una correlación significativa entre las variables autoestima e ira como expresión interna con un índice de 0.003 ( $p < 0.05$ ) cuya relación es de intensidad baja e inversa ( $r = - 0.32$ ) donde se pone en evidencia que a mayor autoestima será menor la ira como expresión interna. Spielberger (1999) señaló que los sujetos con mayor autocontrol ante estímulos productores de la rabia tienden a inhibir su ira y difícilmente lo exteriorizan, por tanto su aceptación social será mayor. Siguiendo esta línea, Malpartida (2019) determinó que existe una relación entre la ira como expresión interna y los rasgos de personalidad; es decir, a

mayor expresión de la Ira existe mayor grado de introversión del alumno y, a mayor expresión de la Ira del alumno(a) existe una mayor estabilidad en los rasgos de personalidad. Por tanto, hay que recalcar que más allá de patrones de conducta predeterminados, se hace necesario atender las necesidades emocionales del menor y promover espacios de interacción adecuados para fomentar una buena autoestima y control de las emociones como la ira.

La hipótesis específica 5, existe relación entre la autoestima y la ira como expresión externa en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020, obtuvo como resultado que sí existe una correlación significativa entre las variables autoestima e ira como expresión externa con un índice de 0.016 ( $p < 0.05$ ) con una relación de intensidad baja e inversa ( $r = - 0.26$ ) donde se pone en evidencia que a mayor autoestima será menor la ira como expresión externa. Por tanto, coincide con la postura de Spielberger (1999) cuando señaló que los sujetos con mayor exteriorización de la ira, tienden a actuar impulsivamente y responder con amenazas o ataques sin temor a alguna represión o rechazo social.

Por consiguiente, siguiendo esta línea, es importante señalar el trabajo de Malpartida (2019) que concluyó que existe una relación entre la ira como expresión externa y los rasgos de personalidad; es decir, a mayor expresión de la Ira existe menor grado de introversión del alumno y, a mayor expresión de la Ira del alumno(a) existe una mayor estabilidad en los rasgos de personalidad. Entonces, una autoestima adecuada dependerá de cómo el niño(a) exterioriza su ira y en función a éste siente el rechazo o aceptación en su familia, centro educativo, comuna y consigo mismo. Por tanto, difiriendo con estos estudios, la exteriorización de emociones en el niño no sólo depende de factores interno y externos, sino de herramientas necesarias que permiten adecuar gradualmente las emociones y sentimientos del menor.

Para la hipótesis específica 6, se obtuvo como resultado que no existe una correlación entre las variables autoestima y control ira ( $p > 0.05$ ) por tanto se acepta hipótesis nula donde se dice que no hay relación entre la autoestima y control de la ira. Puesto, que se considera irrelevante la autoestima para el control de la ira y viceversa, pues ambos son manifestaciones innatas, que se fortalecen o debilitan con los estímulos del entorno (Spielberger, 1999)

Finalmente en el caso de la hipótesis específica 7 y 8 para determinar los niveles de autoestima e ira en "niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020" se observó que existen niveles significativos tanto de la autoestima como la ira pues se observó que más de la mitad de la muestra (58%) presenta promedio alto de autoestima; mientras que el 23% tiene alta autoestima y un 14% promedio bajo; mientras que respecto de los niveles de ira en "niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020" se determinaron los niveles por cada dimensión, donde se pudo observar que sólo en la dimensión Ira estado, el 61.8 % de la muestra tiene un nivel nulo o ausente; mientras que sólo el 4.5 % presenta un nivel a alto; respecto a Ira Rasgo tiene un porcentaje mayor, de 48.3% en el nivel moderado; expresión externa e interna, predomina el nivel moderado de ira con el 59.6%. En tanto, la dimensión de control, el porcentaje es elevado en el nivel bajo, con el 60.7%. Entonces, si bien se coincide con algunos de los estudios realizados en cuanto al tipo de relación entre la autoestima y conductas agresivas que pueden desprenderse de un mal manejo de la ira, se discrepa con Medina (2018) quien concluyó que no es relevante el género para determinar este tipo de relación; pues en este estudio, si se observó un sesgo importante, sobretodo, en el caso de la ira que tiende a variar respecto al género, siendo mayor en el caso de los varones.

Spielberger et al. (2009) Señaló que ante una percepción más clara de la situación concreta o estímulo adverso que sólo es posible a mayor edad, es más frecuente una respuesta más intensa de la ira; por ello, en este caso la Ira como Estado es alto en el nivel nulo o ausente, por tanto podemos afirmar que es menos frecuente en la población de nuestro estudio.

Para este estudio, en un contexto de pandemia COVID-19, aislamiento social y nuevas formas de convivencia que reestructuraron las formas tradicionales de acudir e interactuar en el ámbito educativo y comunitario, una fortaleza en la metodología fue la aplicación virtual de los instrumentos de evaluación, lo que permitió adecuarse al tiempo y espacio de los participantes. Asimismo, esta modalidad evitó que el niño(a) se sintiera observado, cuestionado

o considerado un objeto de estudio, lo que algunas veces puede llevar a viciar la prueba.

Una debilidad fue la dificultad que se tuvo para acceder directamente a los participantes, pues al ser virtual, la mayoría de veces se tenía que acceder a través de los padres, quienes muchas veces demoraban o no respondían a la convocatoria, por desconfianza o falta de tiempo. Además, se considera que otra debilidad fue no poder cubrir a los distintos niños que no pudieron acceder por problemas de conexión con la red, desconocimientos, falta de voluntad o no contar con acceso a un ordenador Y/o celular que permitiera hacer uso de las aplicaciones usadas para la evaluación.

Finalmente, los resultados obtenidos permiten sustentar de manera confiable una problemática respecto a la violencia desde la niñez y la relación que existe entre la autoestima e ira para elaborar planes de intervención con enfoque preventivo de hechos violentos y delictivos.

## VI. CONCLUSIONES

1. Existe relación entre la autoestima e ira en niños y niñas que acuden a una parroquia del Callao, 2020, pues, los resultados determinaron que existe una correlación significativa entre las variables autoestima e ira ( $p < 0.05$ ) de intensidad media e inversa ( $r = - 0.26$ ).
2. Existe relación entre la autoestima y la ira como Estado en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020, pues se obtuvo como resultado que existe una correlación significativa entre las variables autoestima e ira estado ( $p < 0.05$ ) cuya relación es de intensidad baja e inversa ( $r = - 0.23$ ) donde se evidencia que a mayor autoestima será menor la ira como estado.
3. Existe relación entre la autoestima y la ira como Rasgo en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020, pues se obtuvo como resultado que existe una correlación significativa entre ambas variables de estudio ( $p < 0.05$ ) cuya relación es de intensidad baja e inversa ( $r = - 0.32$ ) donde se evidenció que a mayor autoestima será menor la ira como rasgo.
4. Existe relación entre la autoestima y la ira como expresión interna en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020, pues se visualizó como resultado que sí existe una correlación significativa entre las variables autoestima e ira como expresión interna con un índice de 0.003 ( $p < 0.05$ ) cuya relación es de intensidad baja e inversa ( $r = - 0.32$ ) donde se pone en evidencia que a mayor autoestima será menor la ira como expresión interna.
5. Existe relación entre la autoestima y la ira como expresión externa en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020, pues se obtuvo como resultado que existe una correlación significativa entre las variables autoestima e ira como expresión externa con un índice de 0.016 ( $p < 0.05$ ) con una relación de intensidad baja e inversa ( $r = - 0.26$ ) donde se determina que a mayor autoestima será menor la ira como expresión externa.

6. No existe una correlación entre las variables autoestima y control ira ( $p>0.05$ ) por tanto se acepta hipótesis nula donde se dice que no hay relación entre la autoestima y control de la ira.
7. Existen niveles de autoestima en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020, donde se observó que más de la mitad de la muestra (58%) presenta promedio alto de autoestima; mientras que el 23% tiene alta autoestima y un 14% promedio bajo.
8. Existen niveles de ira en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020, donde se observó que sólo en la dimensión Ira estado, el 61.8 % de la muestra tiene un nivel nulo o ausente; mientras que sólo el 4.5 % presenta un nivel a alto; Ira Rasgo tiene un porcentaje mayor, de 48.3% en el nivel moderado; expresión externa e interna, predomina el nivel moderado de ira con el 59.6%. Mientras que, en la dimensión de control, el porcentaje es elevado en el nivel bajo, con el 60.7%.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Fomentar planes de intervención y prevención de la violencia en programas comunitarios dirigido a los niños(as) basados en el desarrollo de la autoestima y manifestaciones de la ira.
2. Crear grupos de apoyo para los padres de familia que incentiven el fortalecimiento de un nivel adecuado de la autoestima y canalización de la ira.
3. Continuar con el desarrollo de trabajos de investigación centrados en la niñez, pues permite prevenir al evidenciar los principales problemas que afectan a la sociedad.
4. Implementar y propiciar entornos adecuados de convivencia saludable que fomenten una buena autoestima y control adecuado de la ira en niños-padres-comunidad.
5. Realizar una investigación experimental aplicando y promoviendo un plan de intervención en conjunto, niños, padres, parroquia, escuela y comunidad.

## REFERENCIAS

- Abendaño, K. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de lima sur: San Juan de Miraflores, Villa María del Triunfo y Villa El Salvador* (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma del Perú. Lima, Perú Extraído de: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/556/3/KATHERY%20JOHANNA%20ABENDANO%20MIRANDA.pdf>
- Albaladejo, N.; Ferrer, R.; Reig, A. y Fernándezl, M. (2013). ¿Existe violencia escolar en educación infantil y primaria? ¿Una propuesta para su evaluación y gestión? *Anales de Psicología*, 29(3), 1060-1069. Extraído de: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.29.3.158431/152231>
- Arango, M. y Ballesteros B. (2012). *Fortalecimiento de estrategias de manejo del conflicto en el medio escolar para evitar el uso de la violencia* (tesis de grado). Universidad de la Sabana, Chía, Colombia. Extraído de: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2641/121981.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Avendaño, K. (2016). *Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol* (Tesis de magíster). Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Extraído de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/67/Avendano-Karen.pdf>
- Bandura, A. (1977). Autoeficacia: Hacia una teoría unificadora del cambio de comportamiento. *Psychological Review*, 84 (2), 191-215. Extraído de: [https://nanopdf.com/download/teoria-del-aprendizaje-social-albert-bandura\\_pdf](https://nanopdf.com/download/teoria-del-aprendizaje-social-albert-bandura_pdf)
- Bosch, M. (2009). *La danza de las emociones: Vives como sientes*. Madrid, España: EDAF S.L. Extraído de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=YzjuFiGS7VQC&oi=fnd&pg=P>



[A9&dq=bosch+2009+emociones&ots=TIXZ2W9tKW&sig=vZpFHkOxQqVB  
TLsrUZPk43Nt1LU#v=onepage&q=bosch%202009%20emociones&f=false](https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1436/1/TESIS%20DE%20LA%20CARRERA%20DE%20CIENCIAS%20PSICOL%c3%93GICAS%20DE%20BUIR%c3%93N%20GARZ%c3%92N%20NATHALIA%20ESTEFA%20NIA.pdf)

Buitrón, N. (2019). *La agresividad y su relación con la autoestima en niños de 9 a 12 años en el colegio Ligdano Chavez, en la ciudad de Quito durante el periodo lectivo 2019* (Tesis de grado). Universidad Tecnológica Indoamerica. Quito, Ecuador. Extraído de: [http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1436/1/TESIS%20DE%20LA%20CARRERA%20DE%20CIENCIAS%20PSICOL%  
c3%93GICAS%20DE%20BUIR%  
c3%93N%20GARZ%  
c3%92N%20NATHALIA%20ESTEFA  
NIA.pdf](http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1436/1/TESIS%20DE%20LA%20CARRERA%20DE%20CIENCIAS%20PSICOL%c3%93GICAS%20DE%20BUIR%c3%93N%20GARZ%c3%92N%20NATHALIA%20ESTEFA%20NIA.pdf)

Carrera, F. y Ramírez, C. (2016) *El autoconcepto y la ira en niños de colegios estatales en el distrito de Chorrillos* (Tesis de licenciatura). Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú. Extraído de: [http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/857/carrera\\_cf-  
ramirez\\_gc%5b1%5d.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/857/carrera_cf-ramirez_gc%5b1%5d.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cevallos, P. y Dolores, P. (2020). *Estrategias para el desarrollo de autoestima y otros factores protectores en niños* (Tesis de grado). Universidad de San Francisco de Quito. Quito, Ecuador. Extraído de: <http://192.188.53.14/bitstream/23000/9313/1/139048.pdf>

Claux, N. (2017). *Escuelas seguras y libres de violencia: análisis de la información de la plataforma SISEVE*. MINEDU. Extraído de: [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6044/Escu-  
elas%20seguras%20y%20libres%20de%20violencia%20an%c3%a1lisis%20  
de%20la%20informaci%c3%b3n%20de%20la%20plataforma%20SISEVE.  
pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6044/Escuelas%20seguras%20y%20libres%20de%20violencia%20an%c3%a1lisis%20de%20la%20informaci%c3%b3n%20de%20la%20plataforma%20SISEVE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Colegio de Psicólogos del Perú –CPP (2017). *Código de ética del psicólogo peruano*. Extraído de: [http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

Collantes, D. (2018). *Evidencia de validez del inventario de Expresión de Ira Estado/Rasgo STAXI - NA en los adolescentes del distrito de Pacasmayo*

(Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú. Extraído de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24400/collantes\\_cd.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24400/collantes_cd.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cóndor, R. (2017). *Propiedades Psicométricas Del Inventario De Expresión De Ira Estado-Rasgo Na En Estudiantes De Primaria Del Distrito De La Esperanza* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú  
Extraído de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/661/condor\\_lr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/661/condor_lr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

CONCYTEC, 2019. Guía práctica para la identificación, categorización, priorización y evaluación de líneas de investigación – 2019. Extraído de: [https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/guias-doc/guia\\_practica\\_identificacion\\_categorizacion\\_priorizacion\\_evaluacion\\_lineas\\_investigacion.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/guias-doc/guia_practica_identificacion_categorizacion_priorizacion_evaluacion_lineas_investigacion.pdf)

Coopersmith, S. (1969). *Implications of Studies on Self-Esteem for Educational Research and Practice*. Extraído de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED033742.pdf>

Coopersmith, S.; Silverman, J.; Crapsey, A. y Housman, AE (1974). *Cómo mejorar la autoestima de los alumnos. Desarrollo de prioridades y un estilo: lecturas seleccionadas en educación para maestros y padres*. California: MSS information corporation. Extraído de: [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=hY-MbPICqAwC&oi=fnd&pg=PA122&dq=stanley+coopersmith+&ots=m2VjbTv7m3&sig=RXoRLIHb83Err7ee\\_mU\\_YcNeLg#v=onepage&q=stanley%20coopersmith&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=hY-MbPICqAwC&oi=fnd&pg=PA122&dq=stanley+coopersmith+&ots=m2VjbTv7m3&sig=RXoRLIHb83Err7ee_mU_YcNeLg#v=onepage&q=stanley%20coopersmith&f=false)

Darney, C., Howcroft, G. y Stroud, L. (2013). El impacto que tiene el acoso escolar en la autoestima de un individuo durante la edad adulta. *Revista internacional de educación e investigación*, 1 (8), 1-16. Extraído de: <http://www.ijern.com/journal/August-2013/02.pdf>

- De la Rosa, J.; Almeida, A.; Gregorich, E.; Frutos, L.; y Gutiérrez, G. (2020). Maltrato infantil. Una revisión bibliográfica. *Revista científica estudiantil 2 de Diciembre*. 3(1), 1-8. Extraído de: <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://revdosdic.sld.cu/index.php/revdosdic/article/viewFile/39/38>
- De León, J., y Árcega, M. (2010). Adaptación, ansiedad y autoestima en niños de 9 a 12 años: una comparación entre escuela tradicional y Montessori. *Psicología Iberoamericana*, 18(1), 19-29. Extraído de: <https://psicologiaiberoamericana.iberomx.com/index.php/psicologia/article/view/258/511>
- Donayre, N. (2020). *La autoestima en niños de preescolar: Una revisión teórica (Tesis de grado)*. Universidad Peruana Unión. Lima, Perú. Extraído de: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/4043/Nicole\\_Trabajo\\_Bachiller\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/4043/Nicole_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Espinoza, A. (2017). *Expresión de Ira Estado-Rasgo en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo según variables sociodemográficas* (tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú. Extraído de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/667/espinoza\\_ga.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/667/espinoza_ga.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Giraldo, P.; Flores, C.; y Malpartida, G. (2018). *Orientaciones Portal SíseVe contra la violencia escolar*. MINEDU. Extraído de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5890/Orientaciones%20Portal%20S%c3%adseVe%20contra%20la%20violencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, R. (2018). *Programa para la prevención y mitigación de las conductas agresivas en niños y adolescentes del área Metropolitana de Bucaramanga* (Tesis de licenciatura). Universidad Pontificia Bolivariana. Santander, Colombia. Extraído de: [https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5724/digital\\_37507.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5724/digital_37507.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- González-Arratia, N. (2001). *La autoestima*. DF México, México: UAEM. Extraído de: [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iYPB8K-T14gC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Autoestima+en+ni%C3%B1os&ots=cDUE71TgbE&sig=nAmKI\\_mjlqvFLZu6Tli9sXNw9uw#v=onepage&q=Autoestima%20en%20ni%C3%B1os&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iYPB8K-T14gC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Autoestima+en+ni%C3%B1os&ots=cDUE71TgbE&sig=nAmKI_mjlqvFLZu6Tli9sXNw9uw#v=onepage&q=Autoestima%20en%20ni%C3%B1os&f=false)
- González, N. (2018). *Autoestima, optimismo y resiliencia en niños en situación de pobreza* (Tesis de grado). UAMEX. DF México, México. Extraído de: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/94567/Art%20Autoestima%20Optimismo%20y%20Resiliencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gutierrez, N. Y Arhuire, J. (2017). *Inteligencia emocional y agresión en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial "Simón Bolívar", San Miguel 2017* (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión. Juliaca, Perú. Extraído de: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1500>
- Hernández, R.; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de Investigación* (6° ed.). México: Mc Graw Hill. Extraído de: <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPLERI.pdf>
- Inglés, T.; García, M.; Martínez, M.; Estévez, E. y Delgado, B. (2014). Conducta Agresiva e Inteligencia Emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*. 7(1), 29-41. Extraído de: <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129330657003.pdf>
- Lara M.; Rodríguez, T.; Martínez, A. y Piqueras, J. (2017). Relación entre el bullying y el estado emocional y social en niños de educación primaria. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 4(1), 59-64. Extraído de: [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/67817/1/2017\\_Lara-Ros\\_etal\\_RPCNA.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/67817/1/2017_Lara-Ros_etal_RPCNA.pdf)
- Koonce, G y Mayo, S (2013). Efectos del género y el grado escolar de los estudiantes de primaria en el acoso escolar. *Revista Internacional Estadounidense de Ciencias Sociales*, 2 (7), 1-10. Extraído de:

<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.1081.8662&rep=rep1&type=pdf>

Malca, A. (2018). *Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en estudiantes de secundaria turno tarde, Institución Educativa Ramón Castilla, Ugel 02, Lima, 2018* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Lima, Perú. Extraído de: <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2997386>

Malpartida, F. (2019). *Expresión de ira y rasgos de personalidad en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Concepción-2019* (Tesis de licenciatura). Huancayo, Perú. Extraído de: <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/1063>

Márquez, M. y Navas, R. (2013). *Relación de Ira y Autocontrol y Adolescentes* (Tesis doctoral). Universidad Internacional SEK. Quito, Ecuador. Extraído de <https://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/937>

Medina, P. (2018). *Expresión de ira, según género, en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa* (Tesis para licenciatura). Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú. Extraído de: <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1625/Tesis%20Patricia%20Medina%20Rios.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Méndez, J.; Muñoz, Á.; Sánchez, B.; Triana, P.; Chemas, N. y Barón, A. (2011). Autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de un colegio público de la ciudad de Bogotá. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 5(2), 155-162. Extraído de: <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297224105013.pdf>

MININTER, 2019. *Compendio Estadístico Sectorial 2019*. Extraído de: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1437103/Compendio%20Estad%C3%ADstico%20Sectorial%202019%20%2805%20nov%202020%29.pdf>

Morales, V.; Guillén, A. y Quevedo, R (2019). Maltrato infantil y trastornos mentales en delincuentes juveniles: Una revisión sistemática. *Revista de*

*Investigación en Educación*. 17(3), 218-238. Extraído de:  
<http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/423/435>

Morales, M. y Cuenca, M. (2003). *Educación de las emociones y los sentimientos: introducción práctica al complejo mundo de los sentimientos*. Madrid, España: Narcea Ediciones. Extraído de:  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=V10M6Zp1q3YC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Educación+de+las+emociones+y+los+sentimientos:+Introducción+práctica+al+complejo+mundo+de+los+sentimientos+Libro+de+Manuel+Segura+y+Margarita+Arcas+Cuenca&ots=TTStqXflnO&sig=138pPJGL4E8o7Hc6DpFNWF1gp34#v=onepage&q=Educación%20de%20las%20emociones%20y%20los%20sentimientos%3A%20Introducción%20práctica%20al%20complejo%20mundo%20de%20los%20sentimientos%20Libro%20de%20Manuel%20Segura%20y%20Margarita%20Arcas%20Cuenca&f=false>

Moscoso, M. (2014). Medición psicométrica de la expresión de la ira y hostilidad. *Revista de psicología/Journal of Psychology*, 16(2), 41-53. Extraído de:  
[http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R\\_PSI/article/view/256/151](http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/view/256/151)

Moscoso, M. y Spielberger, C. (2011). Cross-cultural assessment of emotions: The expression of anger, 29(2), 343-360. Extraído de:  
[http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2352/2011\\_Moscoso\\_Cross-cultural%20assessment%20of%20emotions-%20The%20expression%20of%20anger.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2352/2011_Moscoso_Cross-cultural%20assessment%20of%20emotions-%20The%20expression%20of%20anger.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Nieto, M.; Delgado, M. y León, L. (2008). Aproximaciones a la emoción de ira: de la conceptualización a la intervención psicológica. *REME*, 11 (28), 5. Extraído de:  
[https://www.researchgate.net/profile/Miguel\\_Perez\\_Nieto/publication/28232591\\_Aproximaciones\\_a\\_la\\_emocion\\_de\\_ira\\_de\\_la\\_conceptualizacion\\_a\\_la\\_intervencion\\_psicologica/links/54ee5e240cf2e2830864b1bc/Aproximaciones-a-la-emocion-de-ira-de-la-conceptualizacion-a-la-intervencion-psicologica.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Miguel_Perez_Nieto/publication/28232591_Aproximaciones_a_la_emocion_de_ira_de_la_conceptualizacion_a_la_intervencion_psicologica/links/54ee5e240cf2e2830864b1bc/Aproximaciones-a-la-emocion-de-ira-de-la-conceptualizacion-a-la-intervencion-psicologica.pdf)

- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid, España: Morata. Extraído de: [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=S0wSk71uQz0C&oi=fnd&pg=PA10&dq=Olweus,+D.+\(1998\).+Conductas+de+acoso+y+amenaza+entre+escolares.+Madrid:+Morata.++&ots=7BJS8xDCc7&sig=W2mcPOmjWp2xD bDJTbLZxk02RKA#v=onepage&q=Olweus%2C%20D.%20\(1998\).%20Con ductas%20de%20acoso%20y%20amenaza%20entre%20escolares.%20Ma drid%3A%20Morata.&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=S0wSk71uQz0C&oi=fnd&pg=PA10&dq=Olweus,+D.+(1998).+Conductas+de+acoso+y+amenaza+entre+escolares.+Madrid:+Morata.++&ots=7BJS8xDCc7&sig=W2mcPOmjWp2xD bDJTbLZxk02RKA#v=onepage&q=Olweus%2C%20D.%20(1998).%20Con ductas%20de%20acoso%20y%20amenaza%20entre%20escolares.%20Ma drid%3A%20Morata.&f=false)
- Olmedo, Y. (2018). *Relación entre las habilidades sociales y autoestima en niños y adolescentes* (tesis de doctorado). Universidad Argentina de la Empresa. Buenos Aires, Argentina. Extraído de: <https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/6823/OLMEDO.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- OMS, 2020. *Violencia contra los niños*. Extraído de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children#:~:text=Datos%20y%20cifras&text=Se%20calcula%20que%20has ta%201000,largo%20de%20toda%20la%20vida.>
- Remor, E.; Amorós, M., y Carrobles, J. (2006). El optimismo y la experiencia de ira en relación con el malestar físico. *Anales De Psicología / Annals of Psychology*, 22(1), 37-44. Extraído de: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/26231/25471>
- Risoto, M. y Rodríguez, N. (2017). Influencia de la autoestima en niños de 6º de Primaria según la variable género. *MLS Educational Research*, 1(1), 85-100. Extraído de: <https://www.mlsjournals.com/Educational-Research-Journal/article/view/14/118>
- Rodríguez, V.; Deaño, M.; y González, F. (2020). Incidencia de los distintos tipos de violencia escolar en Educación Primaria y Secundaria. *Aula Abierta*, 49(4), 373-384. Extraído de: <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/15424/13462>

Rodríguez, L. (2008). *Manejo de la Ira en un grupo de niños de segundo grado de un colegio de Lima* (Tesis de licenciatura). PUCP. Lima, Perú. Extraído de: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/646>

Sebastián, M. (2016). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Expresión de Ira Estado Rasgo en alumnos de 5° de secundaria del distrito de Paiján* (Tesis para licenciatura). Universidad César Vallejo. Lima, Perú. Extraído de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/270/sebastian\\_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/270/sebastian_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Trucco, D. e Inostroza, P. (2017). *Las violencias en el espacio escolar*. CEPAL. Extraído de: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41068/4/S1700122\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41068/4/S1700122_es.pdf)

Spielberger, C (1999). *Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo En Niños Y Adolescentes*. Barcelona, España: TEA Ediciones. Extraído de: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/50015599/STAXI\\_-\\_NA\\_Inventario\\_de\\_Expresion\\_de\\_Ira\\_Estado\\_-\\_Rasgo\\_en\\_Ninos\\_y\\_Adolescentes\\_1.pdf?1477951830=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DSTAXI\\_NA\\_Inventario\\_de\\_Expresion\\_de\\_Ira.pdf&Expires=1612950804&Signature=S9gkpua2aYY5WLPmwkr-6n6-CeBfBfHH1dAsYTglx1smunwz3q4FmkVcfXDeIKs189vBqwEDQjxMNqf3N08L46QOr40dIHjBA69W5n6M71tq9Cf3jOIm6dhAw1Oibvz0obqvJ15xsd~YO6FLKTxfMvk~ktZ6FJsBj8ATNYpWNIxrU37JTpieY9gfQ41EEM~q2cK-b3NDGVS76LtaVCKMxpjmkEv2ysL-KjVngVFykmHk0DmmRucpqlqZhGa0XUReeHkhhY92zHjKS1MR8TPCG~pjEugCXvOuk3c2RBkemrxNMaPQV3lfSu103NudlQpPQZB2A2~LuwqTn3tc8QOTw\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/50015599/STAXI_-_NA_Inventario_de_Expresion_de_Ira_Estado_-_Rasgo_en_Ninos_y_Adolescentes_1.pdf?1477951830=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DSTAXI_NA_Inventario_de_Expresion_de_Ira.pdf&Expires=1612950804&Signature=S9gkpua2aYY5WLPmwkr-6n6-CeBfBfHH1dAsYTglx1smunwz3q4FmkVcfXDeIKs189vBqwEDQjxMNqf3N08L46QOr40dIHjBA69W5n6M71tq9Cf3jOIm6dhAw1Oibvz0obqvJ15xsd~YO6FLKTxfMvk~ktZ6FJsBj8ATNYpWNIxrU37JTpieY9gfQ41EEM~q2cK-b3NDGVS76LtaVCKMxpjmkEv2ysL-KjVngVFykmHk0DmmRucpqlqZhGa0XUReeHkhhY92zHjKS1MR8TPCG~pjEugCXvOuk3c2RBkemrxNMaPQV3lfSu103NudlQpPQZB2A2~LuwqTn3tc8QOTw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)



Spielberger, C.; Del Barrio, M.; y Aluja, A. (2009). *Inventario de expresión de ira estado – rasgo en niños y Adolescentes (STAXI - NA)*. Barcelona, España: TEA Ediciones.

UNESCO (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. France: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

Extraído de:  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483/PDF/366483eng.pdf>.  
[multi](#)

UNESCO (2015). *Informe de resultados TERCE: logros de aprendizaje*. Extraído de:  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227501/PDF/227501spa.pdf>.  
[df.multi](#)

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

## AUTOESTIMA E IRA EN NIÑOS QUE ACUDEN A UNA PARROQUIA DEL CALLAO, 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p><b><u>GENERAL</u></b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre autoestima e ira en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020?</p>	<p><b><u>GENERAL</u></b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima e ira en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020.</p>	<p><b><u>GENERAL</u></b></p> <p><b>H<sub>G</sub></b>=Existe relación entre la autoestima e ira en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020.</p> <p><b>H<sub>o</sub></b>= No existe relación entre la autoestima e ira en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020.</p>	<p><b>TIPO</b></p> <p>Aplicada</p> <p><b>DISEÑO</b></p> <p>Cuantitativo, no experimental, transversal, descriptivo correlacional</p> <p><b>NIVEL</b></p> <p>Transversal</p> <p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>Niños de 7 a 12 años que cursan el nivel primaria en instituciones educativas que pertenecen a una misma diócesis y acuden a una parroquia del Callao, 2020.</p>
<p><b><u>ESPECÍFICOS</u></b></p> <p>1. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima e ira como estado en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima e ira como rasgo en los niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima e ira como expresión interna en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación que</p>	<p><b><u>ESPECÍFICOS</u></b></p> <p>1. Determinar la relación que existe entre la autoestima e ira como estado en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020.</p> <p>2. Determinar la relación que existe entre la autoestima e ira como rasgo en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020.</p> <p>3. Determinar la relación que existe entre la autoestima e ira como expresión interna en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020.</p> <p>4. Determinar la relación que existe entre la autoestima e ira</p>	<p><b><u>ESPECÍFICOS</u></b></p> <p><b>H<sub>1</sub></b> = Existe relación entre la autoestima e ira como estado en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020.</p> <p><b>H<sub>o</sub></b>= No existe relación entre la autoestima e ira como estado en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020.</p> <p><b>H<sub>2</sub></b> = Existe relación entre la autoestima e ira como rasgo en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020.</p> <p><b>H<sub>o</sub></b>= No existe relación entre la autoestima e ira como rasgo en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020.</p> <p><b>H<sub>3</sub></b> = Existe relación entre la autoestima e ira como expresión interna en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020.</p> <p><b>H<sub>o</sub></b>= No existe relación entre la autoestima e ira como expresión interna en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020.</p> <p><b>H<sub>4</sub></b> = Existe relación entre la autoestima e ira como expresión externa en niños que acuden a una parroquia del Callao,</p>	

<p>existe entre la autoestima e ira como expresión externa en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020?</p> <p>5. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima e ira como control interno y externo en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020?</p> <p>6. ¿Cuál es el nivel de autoestima en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020?</p> <p>7. ¿Cuál es el nivel de ira en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020?</p>	<p>como expresión externa en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020.</p> <p>5. Determinar la relación que existe entre la autoestima e ira como control interno y externo en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020.</p> <p>6. Determinar los niveles de autoestima en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020.</p> <p>6. Determinar los niveles de ira en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020.</p>	<p>2020.</p> <p><b>H0=</b> No existe relación entre la autoestima e ira como expresión externa en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020.</p> <p><b>H5 =</b> Existe relación entre la autoestima e ira como control interno y externo en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020.</p> <p><b>H0=</b> No existe relación entre la autoestima e ira como estado en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020.</p> <p><b>H6 =</b> Existen niveles significativos de autoestima en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020.</p> <p><b>H0=</b> No existen niveles significativos de autoestima en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020.</p> <p><b>H7 =</b> Existen niveles significativos de autoestima en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020.</p> <p><b>H0=</b> No existen niveles significativos de autoestima en niños que acuden a una parroquia del Callao, 2020.</p>	<p><b>MUESTRA</b></p> <p>No probabilística, intencional</p> <p><b>MUESTREO</b></p> <p>Aleatoria simple</p>
--	---	---	--

OPERACIONALIZACIÓN VARIABLES						
VARIABLE	DEFINICIÓN	INSTRUMENTO	DIMENSIONES	DEFINICIÓN	INDICADORES	REACTIVOS
AUTOESTIMA	<p>Autoestima es la evaluación frecuente que la persona realiza de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual la persona se cree capaz, significativo y exitoso (Coopersmith, 1974)</p>	<p>Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI), versión escolar Adaptación: Katherine Abendaño (2018)</p>	<p><b>SI MISMO - GENERAL</b></p>	<p>Es la percepción personal que posee cada individuo, producto de la percepción de su imagen personal y cualidades personales. Puede manifestarse en las actitudes hacia sí mismo (Coopersmith, 1974).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autovaloración</li> <li>• Autoconfianza</li> <li>• Estabilidad personal</li> <li>• Habilidad para defenderse de la crítica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1,3,4,7,10,12,13,15</li> <li>• 8,19,24,25,30,31,34</li> <li>• 35,38,39,43,47</li> <li>• 48,51,56,57</li> </ul>
			<p><b>SOCIAL-PARES</b></p>	<p>Es la evaluación que realiza cada individuo sobre sus relaciones con sus compañeros y amigos, según el medio donde se desenvuelve y en el cual se observa el concepto personal frente a su entorno (Coopersmith, 1974).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de las habilidades sociales</li> <li>• Percepción de popularidad</li> <li>• Aceptación por parte de los demás</li> <li>• Simpatía por pertenecer a grupos sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5,14</li> <li>• 21,28</li> <li>• 49</li> <li>• 52</li> </ul>
			<p><b>HOGAR - PADRES</b></p>	<p>Es la evaluación que hace la persona de sí mismo respecto de su interacción con los miembros de su familia. El cual incorpora un juicio sobre su capacidad, productividad, importancia y dignidad que finalmente se ve reflejado en sus actitudes hacia sí mismo (Coopersmith, 1974).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cualidades en las relaciones familiares</li> <li>• Se siente respetado</li> <li>• Respeto las normas familiares</li> <li>• Dependencia, o percepciones negativas en el grupo familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6,9</li> <li>• 11,16</li> <li>• 20,22</li> <li>• 29,44</li> </ul>

			<b>ESCUELA</b>	Es la evaluación sobre la satisfacción individual y grupal respecto de las tareas y capacidad de aprender en el ámbito educativo (Coopersmith, 1974).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción y afrontamiento de actividades escolares</li> <li>• Trabajo individual o grupal</li> <li>• Empeño, la competitividad y el seguimiento de normas en la escuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2,17</li> <li>• 23,33</li> <li>• 37,42, 46,54</li> </ul>
			<b>MENTIRA</b>	Indica deseabilidad social de los sujetos, cuando se excede los 5 puntos, el instrumento se invalida.		26, 32, 36, 41, 45, 50, 53 y 58
<b>IRA</b>	Respuesta emocional caracterizada por una activación fisiológica acompañada por sentimientos de enfado o enojo, que aparece cuando no se consigue alguna meta o necesidad, y que va dirigida a mostrar queja (Spielberg, 1999).	STAXI – NA Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo en Niños y Adolescentes (Spielberg). Adaptado por Raúl Córdor, 2019.	<b>IRA COMO ESTADO</b>	Se caracteriza por tener pensamientos y sentimientos subjetivos, que se modifican según el entorno (Spielberger, 1999).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentimiento</li> <li>• Expresión Verbal</li> <li>• Expresión física</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1,2,3 y 6</li> <li>• 4,8</li> <li>• 5 y 7</li> </ul>
			<b>IRA COMO RASGO</b>	Un rasgo de la ira es que cuando la persona percibe amenaza, se siente frustrado y por defensa convierte el enojo en ira (Spielberger, 1999).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temperamento</li> <li>• Reacción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9,10,13,14</li> <li>• 11,12,15, 16</li> </ul>
			<b>IRA COMO EXPRESIÓN INTERNA Y EXTERNA</b>	Dirigir la ira hacia los individuos o cosas que existen en el entorno. Asimismo, administrar la ira hacia sí mismo, suprimir su expresión, provocando depresión y culpa. (Spielberger, 1999).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión interna de la ira</li> <li>• Expresión externa de la ira</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 17,21,22,27</li> <li>• 18,19,20,23</li> </ul>

			<b>IRA COMO CONTROL</b>	Intento de manejo de las personas de la ira, calmándose y relajándose ante estímulos que le generan ira. Dar salida controlada a los sentimientos de ira (Spielberger, 1999).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control externo de la ira</li> <li>• Control interno de la ira</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>24,25,26,28</b></li> <li>• <b>29,30,31,32</b></li> </ul>

**INVENTARIO DE EXPRESIÓN DE IRA ESTADO – RASGO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES (STAXI - NA)**

Spielberger, C. D., Del Barrio, M. V., & Aluja, A. – 2009

Adaptado por Raúl Córdor, 2017

NOMBRE DEL COLEGIO:
FECHA:
EDAD:
SEXO:
GRADO:
CONSENTIMIENTO INFORMADO:

La presente evaluación es parte de un trabajo de investigación, realizado por Miluska Miranda Mamani, estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César vallejo, filial Callao. Su objetivo consiste en determinar indicadores sobre tu autoestima y los niveles de ira. Es anónima y sus respuestas serán tomadas únicamente con fines de esta investigación.

**INSTRUCCIONES**

I. A continuación se presentan una serie de afirmaciones que la gente usa para describirse a sí misma. Lee cada frase y marca aquella respuesta que mejor te describa **CÓMO TE SIENTES AHORA MISMO**.

	<b>POCO</b>	<b>BASTANTE</b>	<b>MUCHO</b>
1. Estoy furioso			
2. Estoy enfadado (Estoy enojado)			
3. Estoy rabioso			
4. Tengo ganas de insultar			
5. Tengo ganas de pegar			
6. Estoy molesto			
7. Tengo ganas de dar patadas			
8. Tengo ganas de maltratar a alguien			

II. A continuación se presentan una serie de afirmaciones que la gente usa para describirse a sí misma. Lee cada frase y marca aquella respuesta que mejor te describa **CÓMO TE SIENTES HABITUALMENTE**

	<b>CASI NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>
9. Tengo mal genio			
10. Me irrito fácilmente			
11. Me enfurece retrasarme por culpa de otros			
12. Me enfurece que no se reconozca que trabajo bien			



13. Exploto fácilmente			
14. Digo cosas desagradables			
15. Me enfurece que me corrijan delante de otros			
16. Me enfurece hacer bien un examen y tener mala nota			

III. A continuación se presentan una serie de afirmaciones que la gente usa para describirse a sí misma. Lee cada frase y marca aquella respuesta que mejor describa QUÉ SUELES HACER CUANDO ESTÁS ENFADADO

	<b>CASI NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>
17. Demuestro mi enfado			
18. Escondo mis sentimientos			
19. Tengo ganas de llorar			
20. Prefiero estar solo			
21. Doy portazos (golpeo la puerta)			
22. Discuto			
23. Siento rabia pero me lo callo			
24. Cuando pierdo el control, sé dominarme.			
25. Me tranquilizo antes que los otros			
26. Controlo mi furia			
27. Me enfrento directamente con lo que me enfada (me enfrento a lo que me genera enojo)			
28. Controlo mis sentimientos de ira.			
29. Respiro profundamente para tranquilizarme.			
30. Hago cosas que me tranquilizan.			
31. Trato de relajarme.			
32. Hago cosas que me calman (realizo acciones que me den tranquilidad).			

**INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR DE COOPERSMITH-  
FORMA ESCOLAR  
Stanley Coopersmith, 1967  
Adaptado por Katherine Abendaño, 2018**

NOMBRE DEL COLEGIO:
FECHA:
EDAD:
SEXO:
GRADO:
CONSENTIMIENTO INFORMADO:

La presente evaluación es parte de un trabajo de investigación, realizado por Miluska Miranda Mamani, estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César vallejo, filial Callao. Su objetivo consiste en determinar indicadores sobre tu autoestima y los niveles de ira. Es anónima y sus respuestas serán tomadas únicamente con fines de esta investigación.


**INSTRUCCIONES**

Marque la opción correcta V o F de acuerdo a su criterio, V si la frase coincide con tu forma de ser o pensar; F si la frase no coincide con tu forma de pensar.

		V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		

<b>23</b>	Me siento desanimado en la escuela		
<b>24</b>	Desearía ser otra persona		
<b>25</b>	No se puede confiar en mí		
<b>26</b>	Nunca me preocupo de nada		
<b>27</b>	Estoy seguro de mí mismo		
<b>28</b>	Me aceptan fácilmente en un grupo		
<b>29</b>	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
<b>30</b>	Paso bastante tiempo soñando despierto		
<b>31</b>	Desearía tener menos edad que la que tengo		
<b>32</b>	Siempre hago lo correcto		
<b>33</b>	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
<b>34</b>	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
<b>35</b>	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
<b>36</b>	Nunca estoy contento		
<b>37</b>	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
<b>38</b>	Generalmente puedo cuidarme solo		
<b>39</b>	Soy bastante feliz		
<b>40</b>	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
<b>41</b>	Me gustan todas las personas que conozco		
<b>42</b>	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
<b>43</b>	Me entiendo a mí mismo		
<b>44</b>	nadie me presta mucha atención en casa		
<b>45</b>	Nunca me resonarán		
<b>46</b>	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
<b>47</b>	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
<b>48</b>	Realmente no me gusta ser un niño		
<b>49</b>	No me gusta estar con otras personas		
<b>50</b>	Nunca soy tímido		
<b>51</b>	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
<b>52</b>	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
<b>53</b>	Siempre digo la verdad		
<b>54</b>	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
<b>55</b>	No me importa lo que me pase		
<b>56</b>	Soy un fracaso		
<b>57</b>	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
<b>58</b>	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

Carta de autorización para aplicación de instrumentos



PARROQUIA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

“Año de la Universalización de la Salud”

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

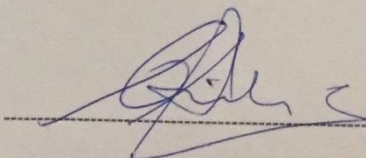
EL PÁRROCO CONTARDO TULIO SÁNCHEZ MAURICIO DE LA PARROQUIA “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” UBICADO EN GAMBETA ALTA. AVENIDA ALAMEDA CUADRA 7 Y 8 DEL DISTRITO DEL CALLAO.


AUTORIZA:

A LA SRTA. Miluska Jazmín Miranda Mamani, para realizar las pruebas STAXI- NA inventario de expresión de la ira Estado – Rasgo en niños y adolescentes (Spielberg) e inventario de autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar, relacionadas a su investigación (Ira y autoestima en niños que acuden a una parroquia del Callao,2020). El proceso de evaluación a los niños será únicamente de manera virtual.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los trámites y fines que estime pertinentes.

CALLAO, 07 DE ENERO DEL 2021

  
PBRO. CONTARDO T. SÁNCHEZ MAURICIO



*Estadísticos descriptivos de las variables*

		IRA	AUTOESTIMA
N	Válido	89	89
	Perdidos	0	0
Media		56,13	65,78
Mediana		57,00	68,00
Moda		55	70
Desviación estándar		8,649	13,739
Varianza		74,800	188,767
Asimetría		-,603	-,288
Error estándar de asimetría		,255	,255
Curtosis		1,286	-,424
Error estándar de Curtosis		,506	,506
Rango		47	56
Mínimo		32	36
Máximo		79	92
Percentiles	25	51,50	58,00
	33,33333333	53,00	60,00
	50	57,00	68,00
	66,66666667	60,00	72,00
	75	62,00	76,00

**Confiabilidad de cada instrumento de las variables**

Se recolectó información con los instrumentos utilizados para esta investigación, por ello se verificó la confiabilidad de cada uno:

---

	<b>Alfa de Crombach</b>	<b>Número de Items</b>
<b>Inventario de Autoestima de Coopersmith – forma escolar</b>	,801	58
<b>Inventario de expresión de la ira</b>	,851	32
<b>STAXI-NA</b>		

---

Se observó que ambos instrumentos poseen alta confiabilidad con un Alfa de Crombach de 0.801 (Inventario de Coopersmith) y 0.851 (STAXI-NA)