



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Funcionamiento familiar y riesgo de conducta disocial en
estudiantes de nivel secundario de una institución educativa
privada del Cusco, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Dávalos Urrutia, Mikhail Augusto (ORCID: 0000 – 0001 – 6432 – 2955)

ASESOR:

Espino Sedano, Víctor Hugo (ORCID: 0000 – 00002 – 1454 – 0257)

LINEA DE INVESTIGACION:

Violencia

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A la memoria de mi madre Ninoska, quien sé que en algún lado me observa y me escucha.

A mi esposa Marisol, quien decido acompañarme por siempre en esta aventura llamada vida

A mi hija Ariadna, quien aún a su corta edad me enseña el lado bueno de la vida y me da motivos para ser siempre el mejor.

A mi padre Augusto, quien aprendí de él, la responsabilidad.

Agradecimientos

Agradezco a mi asesor Mg. Víctor Hugo, quien en todo momento me estuvo motivando, enseñando y gracias a él se pudo desarrollar esta investigación.

A mi familia, por confiar y apoyarme en tiempos de pandemia.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	i
Agradecimientos.....	ii
Índice.....	iii
Índice de tablas.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. Introducción.....	1
II. Marco Teórico.....	5
III. Metodología.....	12
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2 Operacionalización de las variables.....	12
3.3 Población, muestra.....	13
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5 Procedimientos.....	17
3.6 Método de análisis de datos.....	17
3.7 Aspectos éticos.....	17
IV. Resultados.....	19
V. Discusión.....	26
VI. Conclusiones.....	30
VII. Recomendaciones.....	31
Referencias.....	32
Anexos.....	35

Índice de tablas

Tabla 1 Confiabilidad de las pruebas psicológicas.....	19
Tabla 2 Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov de la variable funcionamiento familiar.....	20
Tabla 3 Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov de la variable conducta disocial.....	21
Tabla 4 Correlaciones de funcionamiento familiar y conducta disocial.....	22
Tabla 5 Correlaciones de comunicación y conducta oposicionista desafiante.....	23
Tabla 6 Correlaciones de afectividad y robo - vandalismo.....	24
Tabla 7 Correlaciones de roles y pleitos – armas.....	23

Resumen

La presente investigación “Funcionamiento familiar y riesgo de conducta disocial en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada del Cusco, 2021”, tiene como propósito hallar una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el riesgo de conducta disocial en los estudiantes.

La muestra estuvo conformada por 130 estudiantes del segundo al quinto grado de secundaria, el tipo de investigación fue descriptivo correlacional, de diseño no experimental – transeccional. Los instrumentos que se utilizaron fueron FF – SIL (Test de Funcionamiento Familiar) y ECODI – 27 (Escala de Conducta Disocial).

Se realizó la selección de la prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov, obteniendo un valor menor a 0,5, esto indica que los lineamientos no llegan a ajustarse a la distribución normal, por lo cual se obtuvo un ,397 y ,327 para ambas variables, asimismo, para la correlación de las variables se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman (ρ), el cual se adecuaba a los lineamientos no paramétricos dando un resultado de $- ,950$, indicando que si existe una correlación negativa muy fuerte. Por otro lado, también se halló correlación entre las dimensiones de comunicación y conducta opositora desafiante, presentando una correlación de $-0,875$ lo cual indica que existe una correlación negativa considerable y de manera significativa, la dimensión de afectividad y robo – vandalismo que presenta una correlación de $- 0.885$, lo cual indica que, si existe una correlación negativa y considerable de manera significativa y por último la dimensión de roles y pleitos – armas que presentan una correlación de $- 0.895$, lo cual indica que, si existe una correlación negativa y considerable de manera significativa.

Finalmente se demuestra que, a mal funcionamiento familiar, mayor riesgo de conducta disocial en los estudiantes de nivel secundario.

Palabras Clave: Funcionamiento familiar, conducta disocial y adolescentes.

ABSTRAC

The present research "Family functioning and risk of dissociative behavior in secondary level students of a private educational institution of Cusco, 2021", aims to find a significant relationship between family functioning and the risk of dissociative behavior in students.

The sample was made up of 130 students from the second to fifth grade of secondary school, the type of research was descriptive correlational, non-experimental - transsectional design. The instruments used were FF – SIL (Family Functioning Test) and ECODI – 27 (Dissociative Behavior Scale).

The selection of the Kolmogorov - Smirnov normality test was performed, obtaining a value less than 0.5, this indicates that the guidelines do not fit the normal distribution, so it is obtained a .397 and .327 for both variables, also, for the correlation of the variables the Spearman correlation coefficient (ρ) was used. , which was adapted to the nonparametric guidelines giving a result of $-.950$, indicating that if there is a very strong negative correlation. On the other hand, correlation was also found between the dimensions of communication and oppositional defiant behavior, presenting a correlation of -0.875 , which indicates that there is a considerable and significant negative correlation, the dimension of affectivity and theft - vandalism that presents a correlation of -0.885 , which indicates that there is a considerable and significant negative correlation, and finally the dimension of roles and fights - weapons that present a correlation of -0.895 , which indicates that there is a considerable and significant negative correlation.

Finally, it is shown that, with family malfunction, there is a greater risk of dissociative behavior in high school students.

Keywords: Family functioning, dissociative behavior and adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

En el año 1994 la Asamblea general de las Naciones Unidas anuncia el Año Internacional de la Familia, en donde a la familia se le llega a distinguir como la “unidad fundamental de la sociedad”, debido a esto es que se considera a los padres como la base principal en la educación de los hijos, sirviendo esto para el proceso psicológico y social de los niños, asimilando conductas, valores y normas que acompañaran desde la infancia hasta la adultez. El objetivo principal de la familia es el de velar por las necesidades básicas de los miembros para su existencia futura, permitiéndoles adquirir una identidad propia. Teniendo esto en cuenta se puede señalar que el comportamiento de los integrantes de la familia son resultados del funcionamiento de la familia, quienes están guiados bajo normas y pautas de crianza impartidas dentro del hogar, evidenciando ante la sociedad el modelo de funcionamiento familiar en el que han sido formados (García Correa y García Martínez, 2009). Sin embargo, hoy en día el funcionamiento familiar ha sufrido varios cambios sobre todo en este contexto de la pandemia, como la ausencia de la madre por motivos de laborales, divorcio de los padres, cambio de roles, estrés en la familia, entre otros.

Según Minuchin y Fischman (2004), indican que el ámbito natural para desarrollarse y recibir protección, es la familia, asimismo el sistema familiar contribuye al desarrollo psicosocial es por ello que la familia es el contexto básico del aprendizaje para cada persona. Es necesario señalar que un buen y adecuado funcionamiento familiar permitirá a los miembros de la familia a tener una adecuada salud emocional, reforzando sus recursos personales, permitiéndoles tener estrategias óptimas para enfrentarse de manera adecuada al entorno en el que se encuentra.

Asimismo, hoy en día se observa comportamientos agresivos por parte de los adolescentes, que perjudican y a veces dañan de diversas formas a su entorno familiar, social y escolar, estos comportamientos son llamados disociales. Las conductas disociales son “una forma repetitiva de conductas agresivas o retadoras”. Por tanto, son distorsiones graves más que una simple malicia o desobediencia de

un adolescente que implica un patrón de conductas duraderas”. (Organización Mundial de la Salud, 2017).

También los adolescentes con conductas disociales, tienen alteraciones en sus procesos de cognitivos, la cual presentan dos consecuencias importantes: por un lado, la dificultad para poder efectuar aprendizajes escolares y, por otro lado, el problema para recuperar la información de acciones desajustadas que hicieron en el pasado y sus consecuencias negativas. Las conductas disociales, pueden llegar a generar comportamientos antisociales en la etapa de la adultez, generando un problema a nivel psicosocial, conocido como delincuencia y esto afecta al crecimiento del país. (Carrasco & Gonzales, 2006).

A nivel internacional, en América Latina, Otamendi (2019) refirió los números publicados por la Organización Panamericana de la Salud (OPS), la medida de decesos por armas en adolescentes es del 14.4 entre 100000 habitantes, esto durante el año 2014, asimismo el 80 % de asesinatos entre individuos de 10 a 19 años fueron realizados del mismo modo. La OPS (2016) indico que naciones como El Salvador y México, realizaron de 230 y 50,000 detenciones a menores de edad por crímenes como vandalismo, comportamientos agresivos, asesinatos y otros.

A nivel nacional se hizo un análisis de la incidencia sobre la criminalidad en la ciudad de Lima, en el cual se indicaba “por lo menos el 80 % de adolescente habrían realizado algún acto inadecuado en contra la sociedad”. (Arosquipa, 2013).

El ministerio de Educación (MINEDU 2020), mediante el Sistema Especialidad de Reporte de Casos relacionados con Violencia en la Escuela (SISEVE), durante el año escolar 2019 se informó 11,934 casos de violencia generados en instituciones educativas, indicando que 49 % de los casos son de violencia física; 34 % son casos de violencia psicológica y 18 % son casos de violencia sexual.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) indica: “En la Ciudad del Cusco, con el último reporte anual de criminalidad y seguridad ciudadana, los hurtos delictivos y delitos contra la seguridad pública y peligro común es de 36.1%, la mayoría de estos delitos fueron realizados por adolescentes”.

Dentro de algunas instituciones educativas privadas de la ciudad del Cusco, se observa a estudiantes de secundaria con ciertas conductas negativas el cual podría indicar que presentan comportamiento disocial, como por ejemplo, daño a la propiedad privada, hurto, agresividad hacia otros compañeros, manipulación, violaciones hacia las normas escolares, familiares, ingesta de alcohol, drogas, ausentismo escolar, entre otros, todos estos tipos de conducta trae consigo problemas familiares en donde los padres se echan la culpa por la conducta o a veces los padres llegan a justificar las conductas negativas de sus hijos e indican que es parte de su desarrollo físico y psicológico, dentro de la mayor parte de las familias existe maltrato físico como maltrato psicológico de parte de los progenitores hacia los hijos como también viceversa, de los hijos hacia sus progenitores, algunas familias son separadas. Por todas estas razones mencionadas anteriormente se formula el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y el riesgo de la conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Montessori de la ciudad del Cusco, del año 2021?

En la justificación metodológica se utilizó dos instrumentos: cuestionario de funcionamiento familiar FF - SIL (1999) y la escala de conducta disocial ECODI 27 (2010), esto debido a su validez y confiabilidad como también a su contenido, su valía práctica se centra en realizar programas preventivos y talleres psico-educativos, esto con el objetivo de brindar aportes sobre la problemática de las variables mencionadas anteriormente, asimismo también se busca que en dicha institución, se aborden temas sobre funcionamiento familiar y riesgo de conductas disociales, trabajando con los estudiantes, docentes y padres de familia, asimismo esta investigación servirá como un antecedente referencial en la ciudad del Cusco, sirviendo para posteriores investigaciones.

El objetivo general es determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el riesgo de la conducta disocial, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Montessori de la ciudad del Cusco, del año 2021.

También se formuló el objetivo específico, en donde se propuso establecer la relación que existe entre las dimensiones del funcionamiento familiar y las

dimensiones de la conducta disocial en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Montessori de la ciudad del Cusco, del año 2021.

Por lo mencionado anteriormente se llegó a plantear la hipótesis general, a mal funcionamiento familiar, mayor riesgo de conducta disocial en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Montessori de la ciudad del Cusco, del año 2021. Asimismo, también se plantea la hipótesis específica en donde si existe de manera significativa una relación entre las dimensiones comunicación y conducta opositora desafiante, afectividad y robo – vandalismo, roles y pleitos – armas en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Montessori de la ciudad del Cusco, del año 2021.

II. MARCO TEORICO

Como antecedentes encontramos las siguientes investigaciones a nivel internacional: Bautista, O. y Daza, P. (2018) llevaron a cabo un estudio de 50 artículos científicos, cuya finalidad era determinar cuáles eran las causas que desencadenaban los comportamientos disociales, delincuenciales y no delincuenciales en adolescentes, teniendo como criterio de inclusión la edad de 13 años, desde el año 2005 a 2018, que presenten conductas disruptivas, dentro del continente americano y europeo. Llegaron a la conclusión de que los factores vinculados de manera significativa era principalmente el entorno familiar, como un predisponente de la conducta disocial y luego el entorno social.

Asimismo, Tahir (2017) realizó una investigación en donde buscaba detallar la relación en los estilos de crianza y de la conducta antisocial, la muestra fueron alumnos del nivel secundario, teniendo entre 190 varones y 200 mujeres, su diseño fue no experimental, de tipo descriptivo correlacional. En el resultado se llegó a obtener una correlación $r = 0.16$ con un nivel de significancia $p < 0.01$, de igual modo se llegó a obtener en relación a sus dimensiones, la variable estilo autoritativo o democrático no presentaba ninguna relación con la variable antisocial $r = 0.009$, no obstante, el estilo autoritario si presentaba correlación $r = 0.11$ con un nivel de significancia de $p < 0.04$ y el estilo permisivo con una correlación $r = 0.15$ con un nivel de significancia de $p < 0.003$.

Del mismo modo, Ortigoza (2016), realizó una investigación con el propósito de comprobar cual era la relación entre los estilos de crianza parentales y la conducta disocial que manifestaban los alumnos de las Unidades Educativas Nacionales Dr. Escolástico Andrade de Maracaibo, La muestra era de 94 alumnos entre de 13 a 17 años. Se concluyó que 64,9%, manifestaba un estilo de crianza democrático, y el otro 22,3% de estudiantes manifestaba el comportamiento disocial. Finalmente, no hubo relaciones significativas, cuando se realizó la correlación, indicaba que el estilo de crianza de los progenitores que realizaban sobre sus hijos, no era un factor en la presencia o carencia de la conducta disocial.

Por otro lado, Rodríguez, Et al. (2013), con relación hacia su investigación, tuvo como propósito reconocer el funcionamiento familiar y detallar los comportamientos antisociales y delincuenciales en adolescentes en 09 entidades nacionales de la ciudad de Ibagué, teniendo como muestra 409 participantes. Según el estudio descriptivo de esta investigación, indica que el 84 % de participantes habían realizado comportamientos antisociales y el 12% comportamientos delictivos, también en su funcionalidad familiar se llegó a informar que el 30.8% tenían optima funcionalidad familiar entre tanto el 69.2% presentaban disfuncionalidad. Asimismo, se llegó a observar que el 84% de los que habían realizado al menos 05 comportamientos antisociales, de ellos 39% tiene disfunción familiar leve, 20% presenta disfunción familiar moderada y 10% presenta disfunción familiar severa. El 12% de adolescentes que cometieron conductas delincuenciales, el 43% tiene disfunción familiar leve, el 16% evidencia disfunción familiar moderada y por último el 14% presenta disfunción familiar severa.

A nivel nacional encontramos los siguientes antecedentes: Arpasi y Rodríguez (2020), su investigación tuvo como finalidad determinar los factores predisponentes al comportamiento disocial, en donde se plantearon 3 factores: socio demográfico, psicológico y familiar. Para ello realizaron una revisión sistemática de 20 artículos publicados con datos confiables entre el 2010 y 2020, en donde el factor principal fue el familiar, se observó prácticas parentales carentes de comunicación y conductas violentas, en el factor socio demográfico se encontró adolescentes vulnerables pertenecientes a pandillas, involucrados a consumir sustancias psicoactivas, con poco interés en sus estudios escolares, y en factores psicológicos se observó adolescentes incapaces de manejar el estrés, estado anímicos, poca o baja empatía, lo cual llevaba a desarrollar conductas disociales.

Torres (2018), en su investigación buscaba la correlación entre las variables de clima social familiar y las conductas disociales en los adolescentes de secundaria, del distrito la Esperanza, en donde tuvo como muestra a 272 alumnos. Los resultados indicaron que la dimensión de relaciones de Clima social Familiar presentaron una correlación inversa con importancia moderada hacia la agresión,

vandalismo y destrucción, asimismo en importancia de fraudulencia y manipulación y violación grave de las normas; la dimensión desarrollo de Clima Social Familiar tiene relación en importancia moderada hacia las causas de agresión, destrucción y vandalismo; fraudulencia, manipulación; y, violación grave de las normas.

Gonzales (2018), en su estudio tenía como finalidad encontrar la correlación entre el clima social familiar y conducta disocial en adolescentes, su muestra estuvo conformado por 203 estudiantes del 1º al 5º de nivel secundario. El diseño fue no experimental, de tipo descriptivo correlacional y corte transversal, el resultado indicaba que existía relación significativa y también inversa en ambas variables, en conclusión, a buen clima social familiar menor conducta disocial.

También Álvarez (2013), tuvo como finalidad buscar correlación entre el funcionamiento familiar y la conducta disocial en la Institución Educativa Gloriosa 329, en Chimbote, Teniendo como muestra a 286 estudiantes de nivel secundario en donde se encontró relación significativa entre ambas variables, llegando a darse cuenta la relación inversa de los factores de estudio, concluyendo que a mejor funcionamiento familiar los alumnos presentaban menor indecencias de conductas disociales, asimismo también se pudo observare que más de las tres cuartas partes de los participantes presentaban disfunción familiar y a causa de ello mostraban conductas disociales.

Como parte teórica se fundamenta que la familia está constituida por varias perspectivas como núcleo de toda sociedad, como un subsistema social, institución social o relación social (Ortiz Laguado y García Jaramillo, 2013). Se señala a la familia como el primer contexto social el cual acepta a la persona y participa en su surgimiento social, es el primer contexto en el que se instaura por primera vez el comportamiento saludable como también se moldea los valores, las reglas de la sociedad y su cultura, esto establece el contexto natural y debido crecimiento y desarrollo integral de sus integrantes.

Según Minuchin S. (2003), que en su libro “Familia y Terapia Familiar” plantea un modelo estructural de terapia familiar centrado en las exigencias que organizan el comportamiento de los integrantes de la familia, para lo cual plantea propiedades que permitirá el funcionamiento del sistema familiar, primeramente la “totalidad” debido a que cada miembro de la familia debe darse cuenta que son integrantes irrenunciables del sistema familiar, segundo la “circularidad” en donde todos los miembros de la familia crean dependencia entre ellos, relacionados por las afectaciones de los demás y tercero la “equi-finalidad” en donde la familia tendrá diversos objetivos pero con una sola finalidad familiar en común. Asimismo, las circunstancias que determinaran el funcionamiento familiar ya están sistematizadas mediante modelos transaccionales que integran el repertorio del comportamiento del sistema familiar de manera restrictiva y personal.

En el modelo sistémico Beavers (2000), refiere que la familia representa a un sistema en el que los vínculos de los integrantes, integran un engranaje para su funcionamiento, esto mediante normas y roles claros establecidos. Entonces se podría decir que la familia es un clan, un equipo o un grupo identificados entre ellos mismos y que están unidos por un vínculo, dentro de un contexto de relaciones y de afecto. Asimismo este modelo propone tres tipos de familia, primero “la familia sana” que es el sistema familiar en donde se conserva la identidad del grupo y que también es capaz de adaptarse a los contextos de desarrollo de sus miembros, segundo “la familia de rango medio” en la que el sistema familiar a afectado por la apariencia de sus normas y reglas creyendo que estos son los que unen a los miembros y debido a esto los padres quitan autenticidad a los demás miembros, tercero “la familia disfuncional”, en la cual el sistema familiar esta desordenado, perdiendo su identidad y jerarquía, no se consideran como un equipo, grupo o clan, sus miembros buscan separarse cada vez más.

Leibovich de Figueroa & Schmidt (2010), la familia puede llegar a transformarse en uno de los principales pilares de ayuda de la persona en toda su vida, los

vínculos familiares pueden crear disgusto y/o fracaso en la disposición en que haya ausencia o son causa de conflictos.

Florenzano (1995) refiere que: El funcionamiento familiar es considerado como el pilar en la preservación de la salud o también como el comienzo de la enfermedad de alguno de sus integrantes, esto es en base a que el seno familiar cumpla o deje de cumplir eficientemente sus responsabilidades, se indica entonces sobre la familia funcional o disfuncional, y se conceptúa a la familia como aquel sistema funcional, esto es debido a que llega cumplir con sus roles, afrontar y progresar cada etapa del período vital particular y familiar, como también es capaz de lograr superar los problemas por los que pueda estar atravesando, entonces una familia funcional es aquella en donde se promueve el desarrollo y que sea favorable para su salud de todos los integrantes, es importante que tenga: límites, roles y jerarquías claras y bien definidas, comunicación abierta, explícita y el potencial de adaptación hacia el desarrollo.

Según Minuchin (1987), indica: La funcionalidad o disfuncionalidad familiar no significa la falta de problemas dentro de ella, sino más bien contrariamente es la contestación que tengan frente a los problemas, la persistencia y la fomentación en el desarrollo de cada integrante. La familia funcional es aquella en la que sus integrantes logran la autorrealización y están en constante desarrollo, viven, aman, expresan sus logros como también sus derrotas. Poseen un sentido de pertenencia hacia un particular grupo familiar, como también poseen una óptima autoestima y saben expresar sus sentimientos y emociones, de maneras positivas o negativas, esto sin dañar a nadie ni dañarse a ellos mismo. Las familias funcionales piensan y actúan tomando en cuenta hacia los otros, y sus métodos de comunicación son funcionales, honestos, respetuosos, claros, francos y sinceros, también ayudan a resolver problemas en situaciones conflictivas, pero sin generar disfuncionalidad.

Pacheres (2008), refiere que las familias disfuncionales se caracterizan básicamente porque ante dificultades que presenten estrés responde de manera

negativa, creciendo en la rectitud de sus patrones transaccionales como de sus límites, carece de motivaciones y presenta firmeza o evita todo tipo de alternativa de cambio. La familia disfuncional, es diferente por el manejo de conductas de interacción constantes y repetitivas, esto hace que dificulten en su desarrollo psicosocial los integrantes de la familia como también su adaptación y/o resolución de problemas.

Según la Clasificación Internacional de Enfermedades Edición 10 (CIE – 10), (1992), el trastorno disocial es “una forma constante y permanente de conducta disocial, agresivo o retador”. Por lo tanto, se trata, de distorsiones graves que implican un patrón de comportamiento duradero de seis o más meses, que padecen los niños y adolescentes. Este tipo de comportamiento son comportamientos desviados, destructivos y de carácter negativo, como también transgresoras de las normas sociales. Estas conductas son un problema de importancia ya que implica un desajuste social, y su posible consecuencia es ser la antesala hacia el crimen en la edad adulta.

La conducta disocial según Ruiz (2010) indica que es aquel comportamiento persistente y reiterado, que está en oposición de los derechos de los individuos y violan las reglas de la sociedad y esto se da durante la etapa de adolescencia. Por tanto, este tipo de comportamientos son de desobediencia y actitud negativa inadecuada.

Vásquez et al. (2017) manifiesta que la conducta disocial es aquella que transgrede los derechos de las personas como también se llega a equivocarse con algunas conductas desafiantes y opositoristas que son similares como la desobediencia, el desafío y no obedecer los límites permitidos, sin embargo, el comportamiento disocial es de gravedad, esto es debido a que transgrede los derechos de los demás.

Asimismo, los factores relacionados con la conducta disocial según Rabadán y Giménez (2012), indican 3 factores: genético, familiar y entorno. En la que el factor de mayor importancia es el ambiente familiar relacionados con las formas de crianza de los progenitores, en la cual se aprecia una incapacidad de supervisión, la poca comunicación y expresión afectiva, desobediencia de reglas y normas dentro de la casa, el uso de drogas y la violencia por parte de los progenitores. También se debe detallar que en la etapa de en la adolescencia todo comportamiento disocial se reflejara mediante la inestabilidad emocional que tiene el adolescente, conformado por rebeldía y hostilidad hacia los demás.

Se consideran 04 las dimensiones importantes de la conducta disocial según De la Peña y Palacios (2011), que son:

- a) Agresión a personas y animales: El adolescente tiende a amenazar y dominar a las demás personas de su entorno de manera verbal y física, busca peleas constantemente, retan a las demás personas, pueden inclusive usar objetos o armas para causar daño y también puede llegar a obligar a tener relaciones sexuales.
- b) Destrucción de la propiedad: El adolescente entra a casas ajenas para cometer robo o también dañar la propiedad ajena, llegando a causar incluso incendios.
- c) Fraudulencia y robo: El adolescente utiliza estas acciones de mentir y estafar a los demás con la finalidad de obtener lo que desea, incluso dentro de su propia familia es donde roba o vende bienes materiales ajenos a él.
- d) Violación grave de las normas: El adolescente no sigue ni cumple las normas de la sociedad, de la escuela o del hogar y esto se ve reflejado mediante la rebeldía en casa, el ausentismo en su colegio y problemas con la ley en la sociedad.

Como podemos apreciar las conductas disociales causan un daño significativo en la actividad normal de la persona y su entorno, en donde prevalece un deterioro familiar, escolar y social del adolescente.

III. METODOLOGIA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo es descriptivo – correlacional, descriptivo porque se basa en especificar las particularidades, como también los rasgos y perfiles de los individuos, grupos, comunidades, objetivos o algún fenómeno que se someterá a una investigación y correlacional debido a que determina como se relacionan o vinculan las variables entre sí o si no se llegan a relacionar (Hernández y Mendoza 2018). Esto indica que se indagará y observará los valores de las variables y también se conocerá la relación entre ambas variables en un contexto en particular y en un tiempo determinado.

El diseño es No experimental – Transeccional, no experimental porque se realiza sin manipulación deliberada de las variables y transeccional porque se recolectarán datos en su solo momento (Hernández y Mendoza 2018). Esto indica que es una investigación empírica y sistemática por lo que las variables de funcionamiento familiar y riesgo de conducta disocial no se llegará a manipular debido a que estos ya sucedieron, sin ningún tipo de interposición o alguna influencia de manera directa, solo se llegara a observar tal y como se ha dado en su ámbito natural y se recolectaran los datos en un tiempo único.

3.2 Operacionalización de las variables

Variable 1: Funcionamiento Familiar

En cuanto a la definición conceptual según Ortega (1999) manifiesta que el funcionamiento de la familia es la dinámica relacional sistémica de los integrantes del seno familiar e indica el nivel de funcionalidad o disfuncionalidad que representa esta.

En cuanto a la definición operacional se llegó a evaluar la variable mediante el test de funcionamiento familiar (FF -SIL) hecho por Ms. Teresa Ortega Veitia, et al., en el año 1999.

Sus dimensiones son cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad y su escala de medición es ordinal.

Variable 2: Conducta Disocial

En cuanto a la definición conceptual según el Diagnóstico de Salud Mental Edición IV (DSM IV), la conducta disocial es el conjunto persistente de comportamientos que se representa por conductas que van en contra de la sociedad y que no respetan los derechos de las demás personas, las normas y reglas.

En tal sentido la definición operacional de esta variable se llegó a evaluar mediante la Escala de Conducta Disocial (ECODI 27), fue creado por José Moral de la Rubia y María Elena Pacheco Sánchez, en el año 2010.

Sus dimensiones son robo y vandalismo, travesuras, abandono escolar, pleitos y armas, grafiti, conducta opositora desafiante y su escala de medición es ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Chávez (2007), señala que la población es aquel conjunto en el cual se conforma por singularidades o estratos y esto deja llegar a distinguir a las personas uno de los otros, teniendo en cuenta lo referido anteriormente, la población estará conformada por 130 estudiantes pertenecientes del 2do al 5to grado de secundaria de la institución educativa Montessori de la Ciudad del Cusco, 2021, asimismo se trabajará con el 100 % de la población, ya que es manejable la cantidad de estudiantes. Según Ramírez (1997), indica que la muestra censal es cuando se trabaja con todas las unidades de investigación.

Unidad de análisis

Estudiantes matriculados y pertenecientes del 2do al 5to grado de secundaria de la institución educativa Montessori entre los 13 a 17 años de edad.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Funcionamiento Familiar

Ficha técnica

Nombre	: Cuestionario de Funcionamiento Familiar
Autores	: Ms. Teresa Ortega Veitia, Ms. Dolores de la Cuesta F., Lic. Caridad Días Retureta.
Año y procedencia	: 1999 en Cuba
Adaptación peruana	: Lic. Militza Carmen Virginia Álvarez Machuca (2018)
Población dirigida	: A partir de los 11 años de edad a más.
Aplicación	: Individual y colectiva.
Ámbito	: Clínico y educativo.
Finalidad	: Diagnosticar el funcionamiento familiar mediante la percepción de uno de los miembros de la familia.
Dimensiones	: Cohesión (ítems 1 y 8), Armonía (ítems 2 y 13), Comunicación (ítems 5 y 11), Permeabilidad (ítems 7 y 12) Afectividad (ítems 4 y 14), Roles (ítems 3 y 9), Adaptabilidad (ítems 6 y 10).
Puntuación	: Se suma el valor de las respuestas, 1 = Casi Nunca / 2 = Pocas Veces / 3 = A veces / 4 = Muchas Veces / 5 = Casi siempre
Calificación	: Se clasifica los protocolos que tienen los ítems respondidos

Reseña histórica

La prueba fue realizada por Ms. Teresa Ortega Veitia, et al., en el año de 1999 en Cuba (La Habana), el test aparece con la finalidad de valorar el funcionamiento de las familias en las atenciones primarias de los hospitales. Asimismo, para la realización de la prueba se concentraron en diferentes modelos como Modelo de circunflejo de sistemas maritales y familiares, Apgar familiar y modelo de esferas básicas.

Consigna de la aplicación

Se les indica a los evaluados que se les presentara situaciones en las cuales pueden estar ocurriendo o no dentro de su entorno familiar. "Usted tendrá que calificar la frecuencia con que ocurre cada situación".

Propiedades psicométricas

El instrumento tiene su validez mediante 30 juicios de expertos, en donde se llegó a obtener un porcentaje de 85 %, también se llevó a cabo el análisis de consistencia interna obteniendo el 0.88 %, indicando que el instrumento presenta validez y sus ítems tienen una óptima correlación. Asimismo, el instrumento presenta una confiabilidad de 0.94 % el cual se obtuvo mediante el Coeficiente Cronbach, demostrando que si es confiable.

Propiedades psicométricas peruanas

Álvarez M., (2018) adaptó las propiedades psicométricas del FF – SIL, en el Perú, en donde encontró una confiabilidad de .883, de igual manera obtuvo el análisis de correlación, en donde encontró 62.0 en familias con buena funcionalidad, obteniendo una puntuación de manera significativa a discrepando de las familias disfuncionales que se llegó hallar con 11.5.

Conducta Disocial

Ficha técnica

Nombre	: Escala de Conducta Disocial (ECODI 27).
Autores	: José Moral de la Rubia y María Elena Pacheco Sánchez.
Año y procedencia	: 2011, en México.
Adaptación peruana	: Lucero Tahitiana Silva Gómez (2019).
Población dirigida	: Adolescentes.
Aplicación	: Adolescentes escolarizados.
Ámbito	: Clínico y educativo.
Finalidad	: Evaluar si el adolescente presenta o no conductas disociales
Dimensiones	: Robo y vandalismo (ítems 5,8,17,18,24,25,26,27), Travesuras (ítems 6,7,15,16,20,21), Abandono Escolar (ítems 3 y 4), Pleitos y Armas (ítems 1,2,19,22,23), Conducta Oposicionista desafiante (ítems 9,10 y 11), Grafiti (ítems 12,13 y 14).
Puntuación	: El instrumento presenta un valor total de la variable con puntos directos que varían entre 27 a 135 puntos
Calificación	: Se clasifica los protocolos que tienen los ítems respondidos

Reseña histórica

ECODI 27 fue creada por José Moral de la Rubia y María Pacheco Sánchez en el 2011, en México, tomando como modelos teóricos a Eysenck (1996) y Zuckerman (2002), su objetivo fue el de evaluar la conducta disocial en adolescentes de ambos sexos, tomando como muestra a 798 estudiantes de ambos sexos, el instrumento presenta 27 ítems con un rango de 01 a 05 puntos.

Consigna de la aplicación

El instrumento puede realizarse de manera personal o grupal, con una duración de tiempo de 15 - 20 minutos, se les indica a los participantes que marquen el grado de conformidad según las afirmaciones de las preguntas.

Propiedades psicométricas

ECODI 27 presenta un índice de consistencia interna de alfa de Cronbach de .91 lo cual indica una confiabilidad como también reúne los requisitos para ser utilizada en los adolescentes, asimismo para obtener su validez se llegó a utilizar la escala de búsqueda de sensaciones y escala de sinceridad del cuestionario de personalidad de Eysenck, durante su proceso de validación la prueba se aplicó en 648 adolescentes mexicanos.

Propiedades psicométricas peruanas

Silva G., (2019) adaptó las propiedades psicométricas del ECODI 27, en el Perú, en donde tuvo una muestra de 500 adolescentes de 13 a 17 años de niveles secundarios, en colegios nacionales como privados de la ciudad de Lima y Pisco, el análisis factorial exploratorio del ECODI – 27 estableció las 06 dimensiones originales que manifestaron el 42.74% de la varianza en total, lo cual indicaba adecuados índices de ajuste. Asimismo, el coeficiente de confiabilidad de las 06 dimensiones fue de 0.61 a 0.75, todo esto llegó a indicar que si tenía validez como también confiabilidad para aplicar a los adolescentes peruanos y medir las conductas disociales.

3.5 Procedimiento

Primeramente se coordinó con la Institución Educativa Montessori, enviando una respectiva solicitud, luego se pidió el consentimiento de los padres de familia como también el asentimiento de los estudiantes para la aplicación de las pruebas psicológicas al mismo tiempo se les indicó sobre la investigación científica que se realizaba, todo esto de manera virtual, asimismo se pidió autorización a los autores de las pruebas psicológicas para su respectivo uso y aplicación, después se evaluó a los estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria mediante Google forms, una vez recolectados los datos se llegó a construir la base de datos para ser analizados estadísticamente y contrastar las hipótesis, por último se elaboró las conclusiones, después las discusiones y por último las recomendaciones.

3.6 Método de análisis de datos

Se realizó la selección de la prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov, porque es el más adecuado para esta investigación, Molina (2017) indica que cuando se obtiene un valor menor a 0,5 los lineamientos no llegan a ajustarse a la distribución normal, por lo cual se obtuvo un ,397 y ,327 para ambas variables. También para el proceso de análisis de confiabilidad y validez se realizó el estadístico Alfa de Cronbach. Para la correlación de las variables se realizó el coeficiente de correlación de Spearman (ρ), el cual se adecuaba a los lineamientos no paramétricos.

3.7 Aspectos éticos

Se usó la declaración de principios éticos de Helsinki, en donde se protege la vida, la dignidad e integridad como el anonimato y la confidencialidad de todas las personas que participaron en esta investigación.

Con la aplicación de la presente investigación, no se alterará ni causará ningún daño o perjuicio hacia algún estudiante, esto está señalado en el Código de Ética del Psicólogo del Perú, Capítulo IV, Artículo 23.

Se llegará a informar a los alumnos de 2do, 3ro, 4to y 5to grado de secundaria, de la Institución Educativa Montessori del Cusco, sobre la investigación que ellos

necesiten saber, como es el procesamiento de los datos que estos facilitan y de igual manera informar a los padres de familias, mediante un consentimiento informado, lo cual esto indica el Código de Ética del Psicólogo del Perú, Capítulo IV, Artículo 25.

Asimismo, se será responsable con su confidencialidad, haciendo imposible la identificación de los alumnos que contribuyeron con la investigación, como señala el Código de Ética del Psicólogo del Perú, Capítulo XIII, Artículo 68.

También la presente investigación se realizó bajo las normas actuales indicadas por American Psychological Association.

IV. RESULTADOS

4.1 Confiabilidad de las pruebas psicológicas

Tabla 1

Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Funcionamiento Familiar	0.977	14
Conducta Disocial	0.992	27

Nota: Elaboración propia

Se observa que el Alfa de Cronbach es 0.977 para los ítems considerados en la variable funcionamiento familiar y 0.992 para la conducta disocial. Al ser valores superiores a 0.8 se determina que la confiabilidad de los instrumentos es elevada.

4.2 Prueba de Normalidad

Tabla 2

Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov de la variable Funcionamiento familiar

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionamiento familiar	,504	130	,000
Cohesión	,490	130	,000
Armonía	,509	130	,000
Comunicación	,521	130	,000
Permeabilidad	,517	130	,000
Afectividad	,514	130	,000
Roles	,517	130	,000
Adaptabilidad	,514	130	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: $p < 0.05$ (Significancia)

En la tabla 2, se presentaron los valores obtenidos en la prueba Kolmogorov - Smirnov, la cual se utilizó debido a que el tamaño de la muestra de estudio fue de 130 estudiantes, se encontró que la variable funcionamiento familiar y las dimensiones: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad no presentaron un ajuste a una distribución normal ($p < 0.05$). en tal sentido los puntajes obtenidos para la comprobación de la hipótesis se utilizó el estadístico de correlación de Rho de Spearman.

Tabla 3

Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov de la variable Conducta disocial

		Kolmogorov-Smirnov^a		
		Estadístico	gl	Sig.
Conducta Disocial		,532	130	,000
Robo y vandalismo		,527	130	,000
Travesuras		,532	130	,000
Abandono escolar		,483	130	,000
Pleitos y armas		,532	130	,000
Conducta	Oposicionista	,532	130	,000
desafiante				
Grafiti		,519	130	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: $p < 0.05$ (Significancia). Autoría propia

En la tabla 3, se presentaron los valores obtenidos en la prueba Kolmogorov - Smirnov, la cual se utilizó debido a que el tamaño de la muestra de estudio fue de 130 estudiantes, se encontró que la variable conducta disocial y las dimensiones: robo y vandalismo, travesuras, abandono escolar, pleitos y armas, conducta oposicionista desafiante y grafiti no presentaron un ajuste a una distribución normal ($p < 0.05$). en tal sentido los puntajes obtenidos para la comprobación de la hipótesis se utilizó el estadístico de correlación de Rho de Spearman.

4.3 Análisis inferencial

Tabla 4

Correlaciones de funcionamiento familiar y conducta disocial

Correlaciones			Conducta disocial	Funcionamiento familiar
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coeficiente de correlación	-,836**	
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	130	
	Conducta disocial	Coeficiente de correlación		-,836**
Sig. (bilateral)			,000	
		N	130	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Autoría propia

Se aprecia un coeficiente de correlación de – 0.836, el cual significa que existe una correlación negativa fuerte, por ello se concluye que, a mal funcionamiento familiar, mayor riesgo de conducta disocial en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Montessori de la ciudad del Cusco, del año 2021 .

Tabla 5

Correlaciones de comunicación y conducta opositora desafiante

Correlaciones			
		Conducta opositora desafiante	Comunicación
Rho de Spearman	Comunicación	Coeficiente de correlación	-,905**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	130
	Conducta opositora desafiante	Coeficiente de correlación	-,905**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	130

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia reporte SPSS versión 26

Se aprecia un coeficiente de correlación de -0.905, el cual significa que existe una correlación negativa fuerte, por ello se concluye que el existe relación de manera significativa entre las dimensiones comunicación y conducta opositora desafiante.

Tabla 6

Correlaciones de afectividad y robo, vandalismo

Correlaciones			
		Robo y vandalismo	Afectividad
Rho de Spearman	Afectividad	Coefficiente de correlación	-,856**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	130
	Robo y vandalismo	Coefficiente de correlación	-,856**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	130

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia reporte SPSS versión 26

Se observa que presenta un coeficiente de correlación de -0.856, el cual significa que existe una correlación negativa considerable, por ello se concluye que existe relación de manera significativa entre la afectividad y robo y vandalismo.

Tabla 7

Correlaciones de roles y pleitos, armas

			Correlaciones	
			Pleitos y armas	Roles
Rho de Spearman	Roles	Coeficiente de correlación	-,877**	
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	130	
	Pleitos y armas	Coeficiente de correlación		-,877**
		Sig. (bilateral)		,000
		N		130

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia reporte SPSS versión 26

Se observa que presenta un coeficiente de correlación de -0.877, el cual significa que existe una correlación negativa considerable, por ello se concluye que existe relación de manera significativa entre los roles y pleitos y armas.

V. DISCUSION

En la presente investigación se llegaron a obtener resultados en la cual se utilizaron técnicas para el procesamiento y análisis estadístico no paramétrico, siendo como objetivo principal encontrar la relación con el funcionamiento familiar y el riesgo de conducta disocial en estudiantes de nivel secundario de la institución Educativa Montessori, Cusco – 2021, la cual se llegó a las siguientes discusiones:

Con respecto al objetivo principal se utilizó la correlación de Rho de Spearman, en la que se obtuvo una correlación negativa muy fuerte, entre las variables de funcionamiento familiar y riesgo de conducta disocial – 0.836, asimismo se verificó que, si existe una relación directa y negativa en ambas variables, este resultado tiene relación con la investigación científica de Bautista et al. (2018), en donde investigaban cuales eran las razones de la conducta disocial en adolescentes de 13 años, dentro del continente americano y europeo, llegando a la conclusión en donde la principal causa que estaba relacionada a la conducta disocial principalmente era el entorno familiar, seguidamente por el entorno social.

También en la investigación de Gonzales (2018), busco relación entre el clima social familiar y la conducta disocial en estudiantes de secundaria, en donde su resultado indicaba que había relación de manera significativa en las variables, llegando a concluir que si hay buen clima familiar menor es la conducta disocial en los adolescentes.

Según el modelo sistémico Beavers (2000), indica que la familia es como un equipo o clan en donde cada integrante es un engranaje para su funcionamiento, esto se da mediante normas y roles claros, existen 3 tipos de familia, familia sana; familia de rango medio y familia disfuncional, está última indica que no tiene identidad ni jerarquía, sus miembros buscan separarse cada vez más y los hijos tienen mayor propensión a incurrir a los riesgos sociales en la que afectara a su conducta. También Florenzano (1995), indica que la unidad familiar es el sostén en el mantenimiento de la salud mental como también en la aparición de las

enfermedades de los integrantes de la familia. Entonces se habla de una familia funcional, a la que tiene la capacidad de vencer las dificultades que se le presenten.

Contrariamente la familia disfuncional es aquella que no presenta límites y roles claros, poca comunicación entre sus miembros y esto es un detonante para la presencia de enfermedades y/o alteraciones de la conducta en los integrantes de la familia.

Rabadán y Giménez (2012), indican que las causas asociadas a la conducta disocial son 3: genético, familiar y el entorno, en la cual el mayor factor dentro de estas es el familiar debido a la ausencia de los progenitores, la poca comunicación, expresión afectiva y la violencia de los padres. Esto indica la disfuncionalidad familiar tiene relación con la conducta disocial, debido a que los roles y normas no claras, la ausencia de las jerarquías, la violencia de los progenitores, la poca comunicación son elementos de riesgo para la aparición de la conducta disocial y otros tipos de alteraciones de la conducta en los niños como adolescentes, ya que no existen padres que regulen la conducta y si los hay lo realizan de manera negativa.

Por otro lado, con relación al primer objetivo específico se aprecia que la dimensión comunicación de funcionamiento familiar y la dimensión de conducta oposicionista desafiante de conducta disocial, presenta una correlación de -0.905 lo que indica que si existe una correlación negativa considerable y de manera significativa, la cual esto indica que a poca o baja comunicación existe presencia de conducta oposicionista desafiante, esto podemos observar en la investigación de Arpasi y Rodríguez (2020), en la cual en su investigación encontraron prácticas de crianza parental en donde exista ausencia en la comunicación del entorno familiar, esto desde su infancia y en la actualidad los adolescentes presentaban conductas violentas como también que estaban involucrados en pandillas, consumo de sustancias psicoactivas y deserción escolar. Esto es debido a que los adolescentes desde su niñez no aprendieron a desarrollar la empatía, el manejo de estrés, y de sus estados de ánimo, todo esto a su vez los llevaba a presentar conductas disociales.

Con relación al segundo objetivo específico se observa que la dimensión de afectividad de funcionamiento familiar y la dimensión robo y vandalismo de conducta disocial, presenta una correlación de -0.856, lo cual muestra que si existe una correlación negativa y considerable de manera significativa entre ambas dimensiones, esto indica que a menor afectividad presencia de robo y vandalismo, esto podemos apreciar en la investigación de Torres (2018), en donde indica en su investigación que los estudiantes de nivel secundario en las relaciones de clima social familiar presentaban un nivel bajo y los adolescentes presentaban relación moderada con la agresión y el vandalismo y la destrucción de la propiedad privada, entonces concluyo que la dimensión de expresividad presenta relación moderada con la agresión y vandalismo.

En el tercer y último objetivo específico se aprecia que la dimensión de roles de funcionamiento familiar y la dimensión de pleitos – armas de conducta disocial presentan una correlación de -0.877, lo cual señala que, si existe una correlación negativa y considerable de manera significativa entre ambas dimensiones, esto indica que a poca o ausencia de roles dentro de la familia, presencia de pleitos y armas en adolescentes, esto podemos corroborar con la investigación de Álvarez (2013), en donde tuvo como muestra a 286 estudiantes de nivel secundario, encontrando que los alumnos que presentaban disfunción familiar, padres que no ponían límites ni reglas a sus hijos, tenían reincidencia en pleitos con sus compañeros dentro de la institución educativa, por lo cual indico que si existía una relación de manera significativa entre ambas variables.

Para la validez externa del presente estudio de investigación científica, se utilizó la metodología, herramientas como instrumentos respectivos que coincidían con las teorías y también sirvió para recopilar datos como la información necesaria sobre el funcionamiento familiar y el riesgo de conducta disocial, y esto queda como un precedente en futuras investigaciones científicas en las que quieran realizar resultados nuevos con estas variables ya mencionadas anteriormente.

También durante la investigación, se halló ciertas limitaciones, respecto a la población debido a que en la Ciudad del Cusco existe la dificultad, debido a que en la mayoría de Instituciones Educativas Privadas no dan acceso hacia las investigaciones científicas debido a que un resultado negativo de su realidad actual, lo observan como una deficiencia dentro de la Institución Educativa y por ende esto es negativo para su imagen.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERO: Respecto al objetivo general se llegó a demostrar que, sí existe una correlación significativa negativa muy fuerte, entre las variables del funcionamiento familiar y el riesgo de conducta disocial, lo que indica que, a mal funcionamiento familiar, mayor riesgo de conducta disocial en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Montessori de la ciudad del Cusco, del año 2021.

SEGUNDO: Con relación entre las dimensiones de comunicación y conducta opositora desafiante se identificó una correlación negativa considerable, por ello se señala que, si existe relación de manera significativa entre ambas dimensiones, esto indica que a poca o baja comunicación familiar existe la presencia de la conducta opositora desafiante en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Montessori de la ciudad del Cusco, 2021.

TERCERO: De la misma manera la relación entre las dimensiones de afectividad y robo – vandalismo, presenta una correlación negativa considerable, esto quiere decir que si existe relación en ambas dimensiones llegando a concluir que a menor afectividad familiar existe la presencia de robo – vandalismo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Montessori de la ciudad del Cusco, 2021.

CUARTO: Respecto a la relación entre las dimensiones de roles y pleitos – armas, se presencia una correlación negativa considerables mostrando que, si existe una relación entre ambas dimensiones, esto demuestra que a poca o ausencia de roles dentro de la familia, existe presencia de pleitos – armas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Montessori de la ciudad del Cusco, 2021.

VII. RECOMENDACIONES

- Informar y concientizar a los estudiantes mediante talleres impartidos por los tutores y el servicio de psicología de la Institución Educativa, indicando sobre la importancia de la familia funcional y disfuncional, como también los riesgos de la conducta disocial.
- Desarrollar programas de prevención, mediante la escuela para padres, promoviendo y reforzando la comunicación familiar, la afectividad, los roles y normas, estos con el propósito de orientar y brindar recursos de convivencia saludable dentro de la familia, como también indicar los riesgos sobre la conducta disocial y sus consecuencias futuras en los hijos.
- En coordinación con el servicio de psicología, llevar a cabo espacios en el que se involucren al mismo tiempo estudiantes como padres de familia, para realizar talleres sobre temas relacionados con el funcionamiento familiar y el riesgo de conducta disocial, de esta manera llegar a evitar la disfuncionalidad familiar y las conductas disociales.
- Focalizar a los estudiantes que presentan disfuncionalidad familiar como conductas disociales, y sensibilizar a los padres de familia a que reciban tratamiento psicológico o terapia de manera externa.
- Utilizar variables socio-demográficas guiadas a los padres de familia como, por ejemplo, edad, situación económica, nivel de instrucción, entre otros, esto con la finalidad que se encuentren variables que se puedan asociar al funcionamiento familiar.
- Por último, se sugiere que más investigadores den el valor a esta línea de estudio, esto con el propósito de abrir nuevos horizontes en las investigaciones dirigidas hacia la violencia.

REFERENCIAS

- Alvarez, G. (2013). Funcionamiento familiar y conducta disocial en estudiantes de secundaria I.E. Gloriosa 329. Chimbote. Universidad César Vallejo.
- Álvarez, M. (2018). Validez y confiabilidad del test de funcionamiento familiar – FF-SIL en estudiantes universitarios de una institución pública y privada de Lima. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- American Psychiatric Association, (1996). Diagnóstico de Salud Mental Edición IV. Ed. Masson. Barcelona.
- Arosquipa, S., (2013). Autoconcepto y conducta disocial en adolescentes del programa de prevención del delito del Ministerio Público de Lima. Universidad Peruana Unión.
- Arpasi P. y Rodríguez A. (2020), Factores predisponentes de conductas disociales: Una revisión sistemática. Trujillo. Universidad César Vallejo.
- Bautista, O. y Daza, P. (2018) Cognición social y comportamientos antisociales, delictivos y no delictivos en adolescentes revisión sistemática de literatura. Colombia.
- Beavers, R. (1981). “Un modelo sistémico de familia”. España, Editorial Publican.
- Carrasco, M. y Gonzales, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. Violencia, Lima.
- Chávez A., (2007), introducción a la metodología de investigación, Universidad técnica de Machala. Ecuador.
- CIE 10 (1992). Trastornos mentales y del comportamiento. Madrid. Ed. Meditor
- De la Peña, F. & Palacios, L. (2011). Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia: diagnóstico y tratamiento. Salud Mental.
- Florenzano, R. (1995). Familia y Salud de los Jóvenes, Chile. Ed. Panamericana.
- García Correa y García Martínez (2009), La disciplina escolar. Murcia http://infad.eu/RevistaINFAD/2009/n1/volumen2/INFAD_010221_473-484.pdf

- Gonzales C. (2018) Clima social familiar y comportamiento disocial en adolescentes de las instituciones educativas nacionales de Villa María, Nuevo Chimbote. Chimbote.
- Hernández Sampieri, R. & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México. Ed. McGraw Hill. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S113976322017000500014&lng=es&tlng=es
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). Sistema integrado de estadística de la criminalidad y seguridad ciudadana. Data-Crim. <https://spg.pcm.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/3.-Anibal-S%C3%A1nchez.pdf>
- Leibovich de Figueroa, N., & Schmidt, V. (2010). El contexto familiar y su evaluación desde una perspectiva ecopsicológica. Ed. Guadalupe. Argentina.
- Ministerio de Educación. (2020). Estadística sobre violencia escolar en el Perú. Portal SISEVE. Lima.
- Minuchin Salvador. (1987). Familias y terapia familiar. Barcelona. Ed. Gedisa.
- Minuchin, S y Fishman, C. (2004). Técnicas de la terapia familiar. Barcelona. Ed. Paidós.
- Molina, A. (2017), ¿Que significa realmente el valor de p?, Rev Pediatr Aten Primaria. España
- Ms. Teresa O, Ms. Dolores de la C, Lic. Caridad D, (1999), Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. Revista Cubana Enfermer. Cuba.
- Organización Mundial de la Salud, (2017). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev
- Organización Panamericana de la Salud. (2016). El fenómeno de la violencia en América Latina. Washington.
- Ortigoza, H. (2016) Estilos de crianza y Trastorno Disocial en Adolescentes, Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo.

- Ortiz L. & García J. (2013). Aspectos claves de la familia, Medellín, Colombia. Ed. CIB.
- Otamendi, M. (2019). Juvenicidio armado: homicidios de jóvenes y armas de fuego en América Latina. Salud colectiva. <https://doi:10.18294/sc.2019.1690>.
- Pacheres, G. (2008). Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico. <https://es.scribd.com/document/146426666/Disfuncionalidad-familiar-y-rendimiento-academico>.
- Rabadán, J. A. y Giménez, A. M. (2011). Detección en la práctica pedagógica de los trastornos de conducta. International Journal of Developmental and Educational Psychology.
- Ramírez, T. (1997), Como hacer un proyecto de investigación, Caracas. Ed. Panapo.
- Rodríguez, H., Espinoza, A. & Pardo, C. (2013). Función familiar y conductas antisociales y delictivas de adolescentes de instituciones públicas educativas de la ciudad de Ibagué – Colombia. Revista Científica Vanguardia.
- Ruiz, M. (2010). El trastorno disocial. Innovación y experiencias educativas.
- Silva, G. (2019), Propiedades Psicométricas de la Escala de Conducta Disocial (ECODI-27) en adolescentes escolarizados de Lima y Pisco. Lima. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Tahir, F. (2017). Relationship of Fathers' Parenting Style with Secondary School Students'. Anti Social Behaviour. Journal of Educational Research, Dept. of Education. Pakistan
https://www.researchgate.net/publication/322498774_Relationship_of_Fathers'_Parenting_Style_with_Secondary_School_Students'_Anti_Social_Behaviour
- Torres Mendoza, L. (2018), Clima social familiar y conductas disociales en adolescentes del distrito de La Esperanza. Lima. Universidad César Vallejo.
- Vázquez, J., Ferro, M., Palacios, L. y Peña, F., (2010). Guía Clínica para el trastorno Disocial, Ed. México. México.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODO
<p>Problema principal</p> <p>¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y el riesgo de la conducta disocial en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Montessori de la ciudad del Cusco, del año 2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el riesgo de la conducta disocial, en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Montessori de la ciudad del Cusco, del año 2021</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>A mal funcionamiento familiar, mayor riesgo de conducta disocial en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Montessori de la ciudad del Cusco, del año 2021.</p>	<p>Funcionamiento Familiar: Se evaluará mediante el Cuestionario FF-SIL</p> <p>Conducta Disocial: Se evaluará mediante el Cuestionario ECODI - 27</p>	<p>Tipo: Descriptivo Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental Transeccional</p> <p>Población: La población está conformada por 130 estudiantes del 2do, 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Montessori de la Ciudad del Cusco, 2021.</p> <p>Muestra: La muestra es de tipo Censal debido a que se trabajara con el 100% de la población.</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y las dimensiones de la conducta disocial en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Montessori de la ciudad del Cusco, del año 2021?</p>	<p>Objetivo Especifico</p> <p>Establecer la relación que existe en las dimensiones del funcionamiento familiar y las dimensiones de la conducta disocial en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Montessori de la ciudad del Cusco, del año 2021.</p>	<p>Hipótesis Especificas</p> <p>Existe relación de manera significativa entre las dimensiones comunicación y conducta oposicionista desafiante, afectividad y robo – vandalismo, roles y pleitos – armas.</p>		

Anexo 2 Tabla de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION
Funcionamiento familiar	Ortega (1999) manifiesta que el funcionamiento familiar es la dinámica relacional sistémica de los miembros de la familia e indica el grado de funcionalidad o disfuncionalidad que representar esta.	Se llegó a evaluar la variable mediante el test de funcionamiento familiar (FF -SIL) hecho por Ms. Teresa Ortega Veitia, Ms. Dolores de la Cuesta F., Lic. Caridad Días Retureta en el año 1999.	Cohesión	Unión familiar física y emocional para entender diferentes situaciones, y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas	1 y 8	Escala ordinal
			Armonía	Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia.	2 y 13	
			Comunicación	Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.	5 y 11	
			Permeabilidad	Capacidad de la familia de brindar y recibir otras experiencias de familias e instituciones.	7 y 12	
			Afectividad	Capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas los unos a los otros.	4 y 14	
			Roles	Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.	3 y 9	
			Adaptabilidad	Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiere	6 y 10	

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION
Conducta Disocial	Según el Diagnóstico de Salud Mental Edición IV (DSM IV), la conducta disocial es el conjunto persistente de comportamientos que se caracteriza por conductas en contra de la sociedad y que violan los derechos de las demás personas, las normas y reglas.	Esta variable se llegó a evaluar mediante el test de Escala de Conducta Disocial (ECODI 27), creado por José Moral de la Rubia y María Elena Pacheco Sánchez, en el año 2010.	Robo y vandalismo	Delito contra el patrimonio, el cual determina el uso de la fuerza para obtener bienes ajenos	5,8,17,18, 24,25,26 y 27	Escala ordinal
			Travesuras	Acción mala, pero de poca trascendencia, y hecha sin malicia; especialmente, la cometida por un niño por fines recreativos propios	6,7,15, 16,20 y 21	
			Abandono escolar	Acción de abandonar los estudios de una institución por cualquier motivo, produciéndose consecuencias en su desarrollo	3 y 4	
			Pleitos y armas	Enfrentamiento o discusión entre dos o más personas por diferencia de opiniones o de intereses	1,2,19, 22 y 23	
			Grafiti	Inscripción de un dibujo que se realiza en un lugar público, por lo general sin autorización en una propiedad privada ajena.	12,13 y 14	
Conducta opositorista desafiante	Patrón de enfado / irritabilidad, discusiones / actitud desafiante o vengativa, que se manifiesta por susceptibilidad o enfadarse con facilidad, rechazando peticiones por parte de las figuras de autoridad	9,10 y 11				

Anexo 3: Instrumentos de recolección de información

PRUEBA DE PERCEPCIÓN DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF – SIL)

Autores: Ms. Teresa Ortega Veitia, Ms. Dolores de la Cuesta F., Lic. Caridad Días Retureta. / **Año:** 1999

Adaptación Peruana: Lic. Militza Carmen Virginia Álvarez Machuca (2018)

Edad:

Sexo:

Grado:

Instrucciones: A continuación, se te presenta una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en tu familia. Necesitamos que especifiques, según la frecuencia en que ocurre tal situación. Marca con una X donde corresponde.

N°	Ítems	Respuestas				
		Casi Nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1	Se toman en conjunto decisiones para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor					
12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

Url: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScdol3NQDIi9->

[HNNYR8SRmiVTdkwvKnCTBsJislrhTvA3CiOg/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScdol3NQDIi9-HNNYR8SRmiVTdkwvKnCTBsJislrhTvA3CiOg/viewform)

ESCALA DE CONDUCTA DISOCIAL DE 27 REACTIVOS (ECODI 27)

Autores: José Moral de la Rubia y María Elena Pacheco Sánchez. / **Año:** 2011

Adaptación Peruana: Lucero Tahitiana Silva Gómez (2019).

Edad:

Sexo:

Grado:

Indique en que grado está conforme con cada una de las siguientes afirmaciones como descriptoras de la conducta habitual.

	TA	BA	nAnD	BD	TD				
	Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo				
N°	Afirmaciones descriptivas de la conducta habitual				Conformidad				
					TA	BA	nAnD	BD	TD
1	Me gusta participar en pleitos								
2	Frecuentemente he tenido que pelear para defenderme								
3	He pensado dejar el colegio								
4	Quiero abandonar el colegio								
5	Alguna vez he robado sin que nadie se dé cuenta								
6	Es muy emocionante correr en auto a exceso de velocidad								
7	Me gusta participar en alguna que otra travesura								
8	He participado en pequeños robos solo por experimentar que se siente								
9	No me dejo de los adultos cuando siento que no tienen razón								
10	Trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo								
11	Cuando creo que los adultos no tienen razón los desafío a demostrar lo contrario								
12	Alguna vez he participado en graffitti con mis amigos								
13	Me emociona subir a edificios muy altos para graffitear								
14	El graffitti es un arte que todos los jóvenes debemos expresar								
15	Cuando estoy aburrido en clase inicio algún tipo de movimiento para divertirme								
16	Siento que a veces no puedo controlar mi impulso de hacer travesuras								
17	Alguna vez le quité dinero a alguien más débil o menor que yo, solo por hacerlo								
18	He participado en robos								
19	Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario con golpes								
20	Es divertido observar cuando los compañeros se pelean								
21	Es divertido hacer ruido y alboroto en un lugar cuando esta todo en silencio								
22	Es necesario andar armado porque estas expuesto a que en cualquier momento te puedan agredir								
23	Cuando me agreden respondo inmediatamente con golpes								
24	En algunas ocasiones me he visto involucrado en robos a casas ajenas								

25	Es fácil tomar cosas ajenas porque las personas son descuidadas con sus objetos					
26	Me gusta planear robos					
27	He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena como: autos, casas, edificios públicos y objetos					

Url: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScdol3NQDI9-HNNYR8SRmiVTdkwvKnCTBsJisIrhTvA3CiOg/viewform>

Anexo 4: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

Los Olivos, 13 de mayo de 2021

CARTA INV. N°1420 -2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.

Giovanna Villena Tejada

Directora de la I.E.P. Montessori del Cusco

Av. Micaela Bastidas 309 Wanchaq

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **Davalos Urrutia, Mikhail Augusto** con DNI N° **45834106** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° **7002662709** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **“Funcionamiento familiar y riesgo de conducta disocial en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada del Cusco, 2021,”** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 5: Carta de autorización



Cusco, 18 de mayo del 2021

Señor:

Mikhail Augusto Davalos Urrutia

Presente. -

Asunto: **Autorización para realizar investigación en la IE Montessori del Cusco.**

Estimado Señor:

Habiendo recibido su solicitud de fecha 17 de mayo, en donde solicita la autorización para realizar un trabajo de investigación denominado **“Funcionamiento familiar y riesgo de conducta disocial en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada del Cusco, 2021”**.

En mi condición de directora de la Institución Educativa, **autorizo a usted la realización de su trabajo de investigación**; para lo cual, podrá coordinar con el profesor Pedro Martinez Saguma mediante los canales correspondientes:

Correo electrónico: peter_ms_28@hotmail.com
Cel. 943577701.

Atentamente,



Giovanna Villena Tejada
Directora
I.E. Montessori del Cusco

Av. Micaela Bastidas 309
Wanchaq
Telef. 084 249109

Sede San Jerónimo
Telef. 084 792636

www.colegiomontessori.edu.pe
Facebook: Colegio Montessori de Cusco

Página 1 de 1

Anexo 6: Solicitud para el uso de los instrumentos

Solicitud para utilizar el test de funcionamiento familiar (FF – SIL)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

CARTA N°1233 - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 13 de mayo de 2021

Autores:

- Ms. Teresa Ortega Veitia,
- Ms. Dolores de la Cuesta F.
- Lic. Caridad Días Retureta.

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al Sr. **Davalos Urrutia, Mikhail Augusto**, con DNI 45834106, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7002662709**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **Funcionamiento familiar y riesgo de conducta disocial en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada del Cusco, 2021**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento Test de Funcionamiento Familiar (FF – SIL), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Solicitud para utilizar el test de conducta disocial (ECODI 27)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

CARTA N°1234- 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 13 de mayo de 2021

Autores:

- José Moral de la Rubia
- María Elena Pacheco Sánchez

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al Sr. **Davalos Urrutia, Mikhail Augusto**, con DNI 45834106, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7002662709**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **Funcionamiento familiar y riesgo de conducta disocial en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada del Cusco, 2021**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento Escala de Conducta Disocial (ECODI 27), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

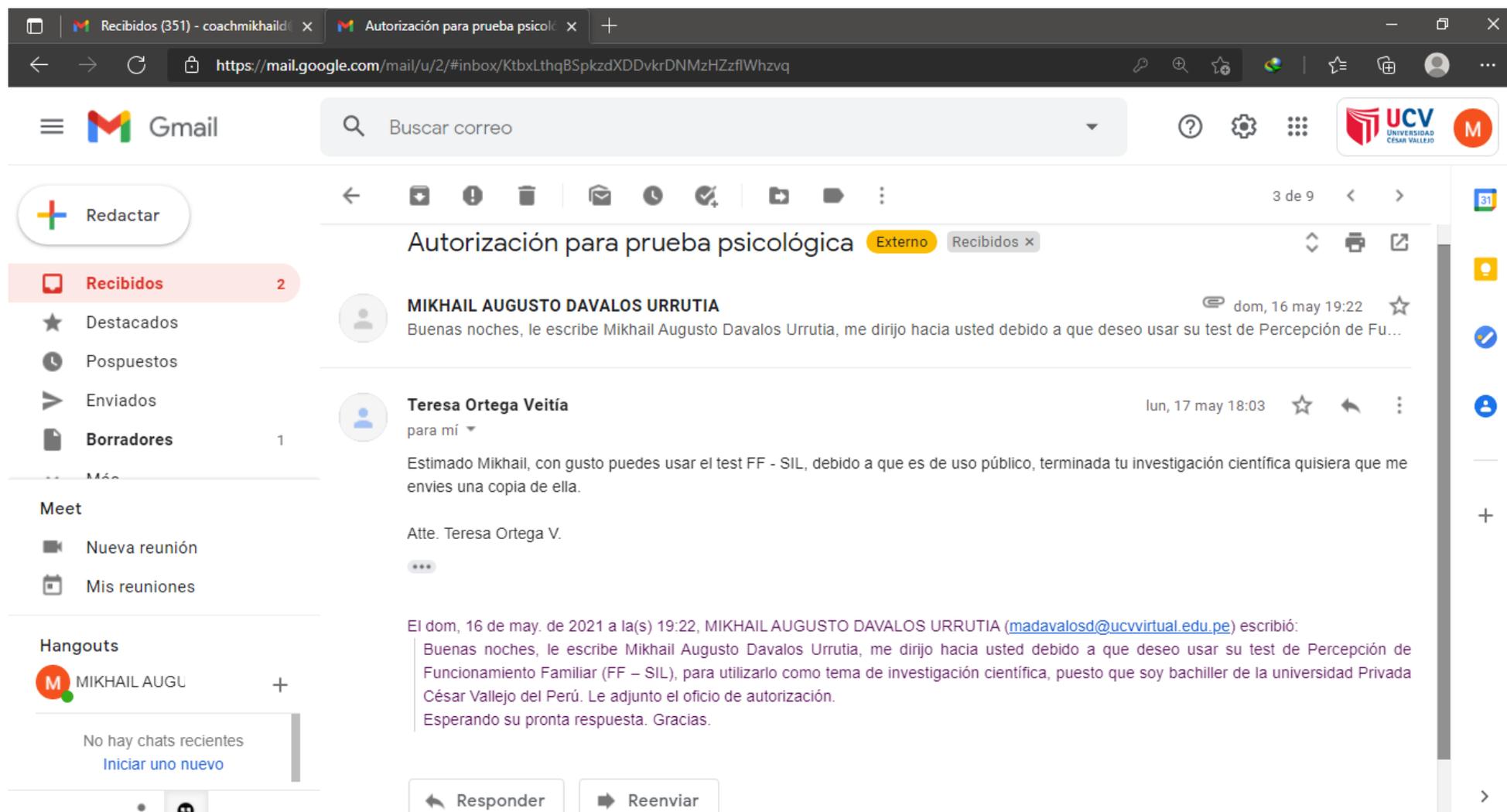
Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 7: Autorización de los autores para el uso de los instrumentos Autorización de la prueba de funcionamiento familiar (FF – SIL)



The screenshot shows a Gmail interface with the following elements:

- Browser Tabs:** "Recibidos (351) - coachmikhail" and "Autorización para prueba psicológica".
- Address Bar:** <https://mail.google.com/mail/u/2/#inbox/KtbxLthqBSpkzdXDDvkrDNMzHZzflWhzvg>
- Gmail Header:** Search bar "Buscar correo", settings, and logos for UCV (Universidad César Vallejo) and a user profile "M".
- Left Sidebar:** "Redactar", "Recibidos 2", "Destacados", "Pospuestos", "Enviados", "Borradores 1", "Meet" (Nueva reunión, Mis reuniones), and "Hangouts" (MIKHAIL AUGL).
- Email Thread:**
 - Subject:** "Autorización para prueba psicológica" (Externo, Recibidos).
 - From:** MIKHAIL AUGUSTO DAVALOS URRUTIA (dom, 16 may 19:22).
Text: "Buenas noches, le escribe Mikhail Augusto Davalos Urrutia, me dirijo hacia usted debido a que deseo usar su test de Percepción de Fu..."
 - Reply:** Teresa Ortega Veitia (para mí, lun, 17 may 18:03).
Text: "Estimado Mikhail, con gusto puedes usar el test FF - SIL, debido a que es de uso público, terminada tu investigación científica quisiera que me envíes una copia de ella."
Text: "Atte. Teresa Ortega V."
 - Quoted Text:** "El dom, 16 de may. de 2021 a la(s) 19:22, MIKHAIL AUGUSTO DAVALOS URRUTIA (madavalosd@ucvvirtual.edu.pe) escribió:
Buenas noches, le escribe Mikhail Augusto Davalos Urrutia, me dirijo hacia usted debido a que deseo usar su test de Percepción de Funcionamiento Familiar (FF – SIL), para utilizarlo como tema de investigación científica, puesto que soy bachiller de la universidad Privada César Vallejo del Perú. Le adjunto el oficio de autorización.
Esperando su pronta respuesta. Gracias."
- Bottom Buttons:** "Responder" and "Reenviar".

Autorización de la prueba de conducta disocial (ECODI 27)

The screenshot shows a Gmail interface with the following elements:

- Browser tabs:** "Recibidos (351) - coachmikhaide" and "Autorizacion para prueba psicológica".
- Address bar:** <https://mail.google.com/mail/u/2/#inbox/QgrcJHsTgszhcWzqkPLmgBKcZvGBZpqcpqq>
- Gmail Header:** "Gmail" logo, search bar "Buscar correo", and user profile "UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO" with initials "M".
- Left Sidebar:** "Redactar", "Recibidos 2", "Destacados", "Pospuestos", "Enviados", "Borradores 1", "Meet" (Nueva reunión, Mis reuniones), and "Hangouts" (MIKHAIL AUGL).
- Email List:**
 - Top Email:** "Autorización para prueba psicológica" (Externo, Recibidos x) from MIKHAIL AUGUSTO DAVALOS URRUTIA, dated "dom, 16 may 19:24".
 - Second Email:** From José Moral de la Rubia, dated "lun, 17 may 9:41".
- Email Content:**

Estimado MIKHAIL AUGUSTO DAVALOS URRUTIA:

Naturalmente que tienes mi autorización para usar la prueba psicológica.

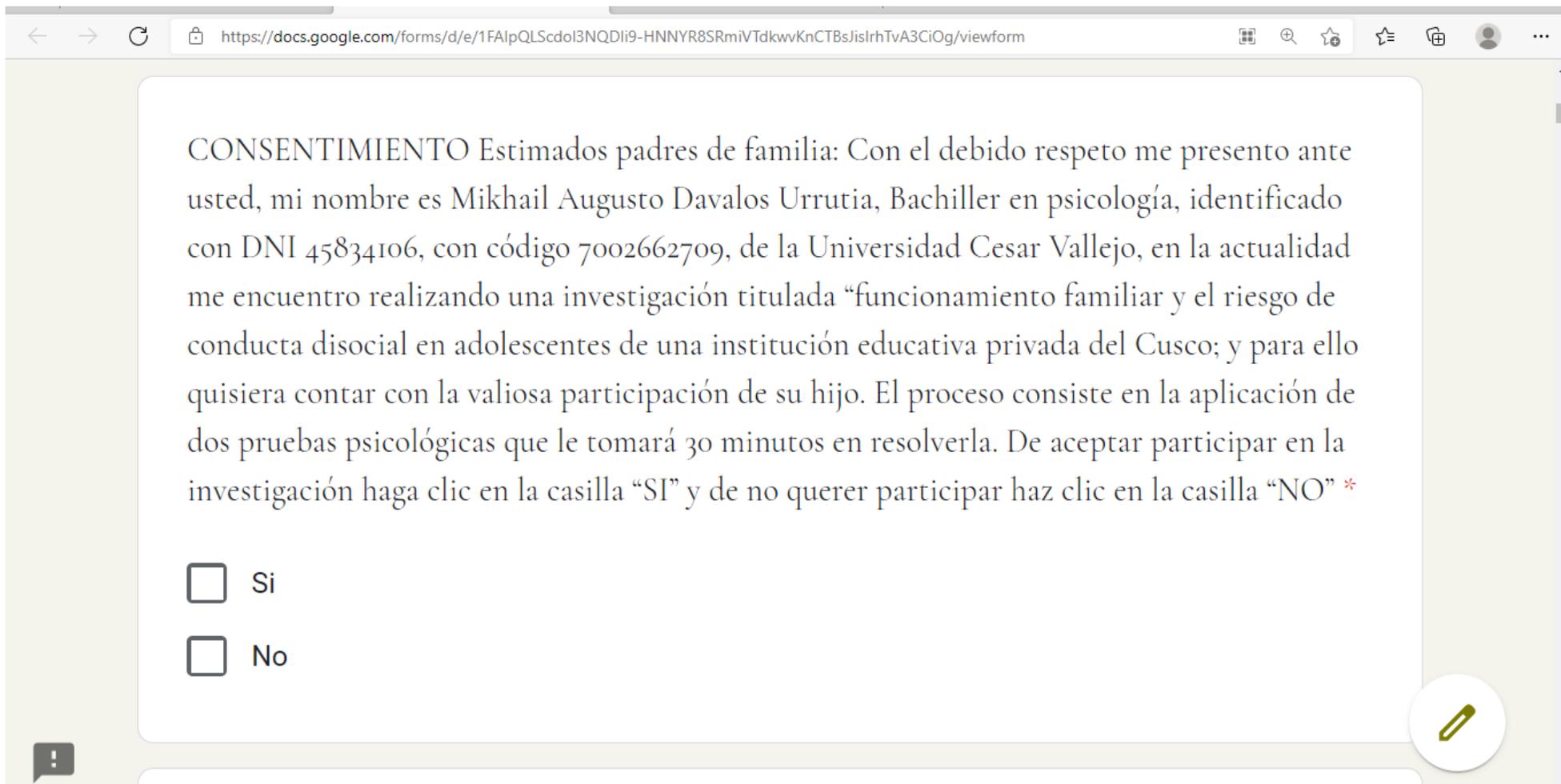
Atentamente,

Dr. José Moral de la Rubia,
Facultad de Psicología, UANL.
- Footer:**

De: MIKHAIL AUGUSTO DAVALOS URRUTIA <madavalosd@ucvvirtual.edu.pe>
Enviado: domingo, 16 de mayo de 2021 07:24 p. m.
Para: jose_moral@hotmail.com <jose_moral@hotmail.com>

Anexo 8: Consentimiento y asentimiento informado

Consentimiento de los padres de familia



CONSENTIMIENTO Estimados padres de familia: Con el debido respeto me presento ante usted, mi nombre es Mikhail Augusto Davalos Urrutia, Bachiller en psicología, identificado con DNI 45834106, con código 7002662709, de la Universidad Cesar Vallejo, en la actualidad me encuentro realizando una investigación titulada “funcionamiento familiar y el riesgo de conducta disocial en adolescentes de una institución educativa privada del Cusco; y para ello quisiera contar con la valiosa participación de su hijo. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas que le tomará 30 minutos en resolverla. De aceptar participar en la investigación haga clic en la casilla “SI” y de no querer participar haz clic en la casilla “NO” *

Si

No

The image shows a Google Forms interface. At the top, the browser address bar displays the URL: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScdol3NQDli9-HNNYR8SRmiVTdkwvKnCTBsJislrhTvA3CiOg/viewform>. The main content area contains a consent form in Spanish. The text of the form is as follows: "CONSENTIMIENTO Estimados padres de familia: Con el debido respeto me presento ante usted, mi nombre es Mikhail Augusto Davalos Urrutia, Bachiller en psicología, identificado con DNI 45834106, con código 7002662709, de la Universidad Cesar Vallejo, en la actualidad me encuentro realizando una investigación titulada “funcionamiento familiar y el riesgo de conducta disocial en adolescentes de una institución educativa privada del Cusco; y para ello quisiera contar con la valiosa participación de su hijo. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas que le tomará 30 minutos en resolverla. De aceptar participar en la investigación haga clic en la casilla “SI” y de no querer participar haz clic en la casilla “NO” *". Below the text are two radio button options: "Si" and "No". The form is displayed within a light-colored frame that mimics a browser window, with navigation icons at the top and a pencil icon in the bottom right corner.

Asentimiento de los estudiantes

← → ↻ <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScd0l3NQDii9-HNNYR8SRmiVTdkwvKnCTBsJislrhTvA3CiOg/viewform>       

ASENTIMIENTO Estimado/a estudiante: En la actualidad me encuentro realizando una investigación científica sobre el funcionamiento familiar y el riesgo de conducta disocial en adolescentes de una institución educativa privada del Cusco, para lo cual quisiera contar con tu valioso apoyo, el proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas con una duración de 30 minutos. Los datos obtenidos serán tratados de manera confidencial y únicamente se utilizarán con fines de estudio científico, de aceptar participar en la investigación haz clic en la casilla “SI” y de no querer participar haz clic en la casilla “NO” *

SI

No

