



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Programa de autoestima para habilidades sociales en estudiantes
de secundaria de la Institución Educativa N° 16131, Jaén**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Jiménez Díaz, Johana Isbert (ORCID: [0000-0002-9149-2359](https://orcid.org/0000-0002-9149-2359))

ASESORA:

Dra. Briceño Hernández, Roxita Nohely (ORCID: [0000-0002-0837-5697](https://orcid.org/0000-0002-0837-5697))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, niño y adolescente

CHICLAYO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres Elmer y María, por ser las personas quienes me dieron su apoyo y fortaleza en el camino de llegar a realizarme profesionalmente. A nuestro padre Celestial que siempre nos guía para llegar al objetivo propuesto.

La autora.

Agradecimiento

Agradezco mediante estas cortas palabras sinceras a Dios quien me cuida en cada momento y a todas las personas que integran mi familia por brindarme soporte, fortaleza, quienes me encaminaron para lograr mis metas.

La autora.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de Investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimiento	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
VIII. PROPUESTA	37
REFERENCIAS	40
ANEXOS	45

Índice de tablas

Tabla 1. Población de la I.E. 16131 Jaén	18
Tabla 2. Niveles de las habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa N° 16131 de Jaén-2020.	22
Tabla 3. Niveles de la dimensión habilidades sociales básicas en estudiantes de la Institución Educativa N° 16131 de Jaén-2020.	23
Tabla 4. Niveles de la dimensión habilidades sociales avanzadas en estudiantes de la Institución Educativa N° 16131 de Jaén-2020.	24
Tabla 5. Niveles de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de la Institución Educativa N° 16131 de Jaén-2020.	25
Tabla 6. Niveles de la dimensión habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de la Institución Educativa N° 16131 de Jaén-2020.	26
Tabla 7. Niveles de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de la Institución Educativa N° 16131 de Jaén-2020.	27
Tabla 8. Niveles de la dimensión habilidades de planificación en estudiantes de la Institución Educativa N° 16131 de Jaén-2020.	28

Índice de figuras

Figura 1. Niveles de las habilidades sociales sociales en estudiantes de la Institución Educativa N° 16131 de Jaén-2020	22
Figura 2. Niveles de la dimensión habilidades sociales básicas en estudiantes de la Institución Educativa N° 16131 de Jaén-2020	23
Figura 3. Niveles de la dimensión habilidades sociales avanzadas en estudiantes de la Institución Educativa N° 16131 de Jaén-2020	24
Figura 4. Niveles de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de la Institución Educativa N° 16131 de Jaén-2020	25
Figura 5. Niveles de la dimensión habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de la Institución Educativa N° 16131 de Jaén-2020	26
Figura 6. Niveles de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de la Institución Educativa N° 16131 de Jaén-2020	27
Figura 7. Niveles Niveles de la dimensión habilidades de planificación en estudiantes de la Institución Educativa N° 16131 de Jaén-2020	28

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito general el plantear una propuesta de programa de autoestima para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 16131 – Jaén, para este estudio se contó con una población de 49 estudiantes entre las edades de 11 a 18 años, el tipo de investigación fue cuantitativa con enfoque no experimental, empleando un diseño propositivo. Para el recojo de información se utilizó el cuestionario de habilidades sociales de Goldstein et al. (1978), con estos datos se obtuvo el diagnóstico de la primera variable para posteriormente realizar el diseño de propuesta basado en la autoestima.

Dentro de los resultados más resaltantes se encontró que el nivel dominante en las habilidades sociales es el medio con el 93.9%, hallando resultados similares en cada una de las dimensiones evaluadas. Por otro lado, el programa propuesto está conformado por diez sesiones enfocadas en las dimensiones de la autoestima, la validación de la misma se obtuvo tras pasar por juicio de expertos.

Palabras claves: habilidades sociales, autoestima, programa, estudiantes de secundaria.

Abstract

The general purpose of this research was to propose a proposal for a self-esteem program to improve social skills in high school students of the Educational Institution N ° 16131 - Jaen, for this study there was a population of 49 students between the ages of 11 At 18 years of age, the type of research was quantitative with a non-experimental approach, using a propositional design. To collect the information, the social skills questionnaire of Goldstein et al. (1978) was used, with these data the diagnosis of the first variable was obtained to later carry out the proposal design based on self-esteem.

Among the most outstanding results, it was found that the dominant level in social skills is the middle with the 93.9%, finding similar results in each of the dimensions evaluated. On the other hand, the proposed program is made up of ten sessions focused on the dimensions of self-esteem, its validation was obtained after passing through expert judgment.

Keywords: social skills, self-esteem, program, high school students.