



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Avances de la autonomía escolar en las instituciones
educativas de la dirección regional de educación del
Callao – 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN GESTIÓN PÚBLICA

AUTORA:

Br. Yasmir Eugenia Solis Rivas

ASESOR:

Dra. Isabel Menacho Vargas.

SECCION:

Ciencias Administrativas y médicas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Control administrativo

PERÚ – 2015

Página de jurado

Dra. Tamara Pando Ezcurra
Presidente

Dr. Angel Salvatierra Melgar
Secretario

Dra. Isabel Menacho Vargas
Vocal.

Dedicatoria

A las dos seres más importantes de mi vida de las cuales admiro y me apoyaron en todo momento con sus palabras sabias y de motivación que yo pueda lograr el grado de magister para Carlos y Bertha

Agradecimiento

Quiero agradecer a Dios por darme la inteligencia y a personas que pudieron contribuir con este proyecto especialmente a la Dra. Isabel Menacho Vargas por sus enseñanzas y orientación que permitieron que yo pueda lograr este extraordinario trabajo de investigación.

Declaración Jurada

Yo Yasmir Eugenia Solis Rivas, estudiante del Programa. Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 42989365 , con la tesis titulada “Avances de la autonomía escolar en las instituciones educativas de la dirección regional de educación del Callao – 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de Agosto de 2015

Firma.....

Yasmir Eugenia Solís Rivas

DNI: 42989365

Presentación

Foro nacional de educación para todos – Perú Primera etapa El Perú ha promovido un marco favorable para la participación social coincidente con el principio de participación social promovida por los acuerdos internacionales. En este sentido, se han desarrollado importantes iniciativas para la consolidación de la democracia y el desarrollo del país: el Acuerdo Nacional, la Ley de Bases de la Descentralización, la Ley Orgánica de Gobiernos Regionales, la Ley Orgánica de Municipalidades y la Ley General de Educación.

Esta situación derivó en una coincidencia entre los planes mundiales y las políticas del estado del Perú por su parte, el Ministerio de Educación del Perú, con el apoyo de las agencias internacionales promotoras UNESCO, PNUD, UNFPA, UNICEF y BIRF, dio inicio a las acciones para la elaboración del Plan Nacional de Educación para Todos 2005-2015 Perú

Se convocó a representantes de las principales organizaciones y asociaciones educativas de la sociedad civil del Perú, así como de los sectores gubernamentales involucrados en los objetivos del mismo, para que integraran el Foro Nacional de Educación Para Todos.

La participación en este Foro de los representantes de la Sociedad Civil permite asegurar que dicho plan se sustente en un compromiso social de todos por la calidad con equidad de la educación; Es decir, se busca establecer tanto los propósitos y principios comunes, como las responsabilidades específicas de quienes las suscriben, entendiendo que el logro de los objetivos de la educación para todos, es una corresponsabilidad del Estado y de la sociedad, en el marco de una gestión pública democrática y participativa.

Bajo el liderazgo del sector educación, y con la más amplia participación, se busca garantizar una educación básica integral, pertinente y de calidad para todos a lo largo de su vida.

Con dichas metas cumplidas en un futuro próximo, se habrán asegurado iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato, sin ninguna forma de discriminación, en los procesos de las diferentes etapas, niveles y modalidades del sistema educativo.

El sistema educativo debe ser lo suficientemente flexible, adecuado a las necesidades y exigencias de la diversidad como para asegurar el logro de competencias básicas en todas las personas. El Plan Nacional de Educación para todos asume una perspectiva de interculturalidad, cohesión social y desarrollo humano sostenible.

Desde ella se plantea como misión, lograr de manera concertada, asegurar la calidad y modelos de gestión eficientes y descentralizados, que reduzcan los factores de exclusión e inequidad y que formen integralmente a las personas.

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1 Antecedentes	15
1.1.1 Antecedentes nacionales	15
1.1.2 Antecedentes internacionales	15
1.2 Bases Teóricas y fundamentación científica	17
1.2.1 Variable 1: Autonomía escolar	17
1.3 Justificación	57
1.4. Problema	58
1.4.1. Formulación del problema	62
1.5 Objetivos	62
II MARCO METODOLÓGICO	64
2.1 Variables de investigación	65
2.2 Operacionalización de variable	65
2.3 Metodología	66
2.4 Tipo de estudio	66
2.5 Diseño	66
2.6 Población, muestra y muestreo	66
2.7 Técnica e instrumentos de recolección de datos	67
2.8 Métodos de análisis de datos	68

III. RESULTADOS	69
IV. DISCUSIÓN	75
V. CONCLUSIONES	79
VI. RECOMENDACIONES	81
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	87
Anexo 1. Matriz de Consistencia	88
Anexo 2. Instrumentos	89
Anexo 3. Validez del instrumento por juicio de expertos	90
Anexo 4. Base de datos	96
Anexo 5. Resumen de escala estaninos	97
Anexo 6. Ficha técnica de mantenimiento de locales escolares	100
Anexo 7. Acta de compromiso	101
Anexo 8. Formato 2 declaración de gastos	102
Anexo 9. Formatos sugeridos	103

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Ubicación de control de las decisiones clave en EBR	24
Tabla 2. Presupuesto asignado en el PMP	34
Tabla 3. Locales escolares beneficiados	42
Tabla 4. Recursos asignados por aula	43
Tabla 5. Operalización de la variable autonomía escolar	65
Tabla 6. Autonomía escolar	70
Tabla 7. Iniciativa de fortalecimiento de autonomía escolar	71
Tabla 8. Contribuciones al fortalecimiento de autonomía escolar	73

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Flujograma para la ejecución del programa de mantenimiento De locales escolares 2015	38
Figura 2. Autonomía escolar	70
Figura 3. Iniciativa de fortalecimiento de autonomía escolar	72
Figura 4. Contribuciones al fortalecimiento de autonomía escolar	73

Resumen

El presente trabajo de investigación está orientado a explicar cuáles han sido los avances de la autonomía escolar en las instituciones educativas de la dirección regional de educación del Callao – 2015. Existen varios factores que influyen la calidad de la gestión educativa con respecto a la autonomía escolar. En nuestro país existen muchos problemas que afectan la calidad educativa que proviene desde el estado, gobierno regional, gobierno municipal institucional por el mal manejo de la gestión educativa por parte de los directores de las instituciones educativas.

Si bien existen muchos factores que ocasionan una mala gestión educativa, el más sobresaliente es el nivel bajo en el aprendizaje del estudiante. Esto es, en el corto plazo retraso en el comienzo del año escolar de algunas instituciones educativas por retraso de culminación del mantenimiento en cuanto a la infraestructura del plantel. A largo plazo esos alumnos no culminan con las horas pedagógicas durante el año escolar, por tal motivo enfrentan problemas para hay un nivel bajo en cuanto al aprendizaje.

En los resultados se puede observar que los avances de la autonomía escolar en las instituciones educativas de la dirección regional de educación del Callao es aplicada en un 54% que indica un nivel medio, por las dificultades en la gestión educativa por parte del director de la institución, incumplimiento de funciones de todo el personal administrativo y docente.

Palabras clave: Autonomía escolar

Abstract

The present research is aimed at explain what have been the advances of school autonomy in Educational Institutions of the Regional Directorate of Education Callao - 2015. There are several factors that influence the quality of educational management regarding school autonomy In our country there are many problems that affect the quality of education that comes from the state, regional government, local government institutional mismanagement of educational management by directors of educational institutions

While there are many factors that cause poor educational management, the most outstanding is the low level of student learning. That is, in the short term delay in the start of the school year in some educational institutions for late completion of maintenance in terms of campus infrastructure. In the long term these students do not end with teaching hours during the school year, for this reason face problems there is a low level in learning.

The results can be seen that the progress of school autonomy in educational institutions of the regional board of education of Callao is applied by 54% indicating a medium level, difficulties in educational management by the director institution, breach of duty of all administrative and teaching staff.

Keywords : School Autonomy