



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Desarrollo de habilidades sociales en niños (as) de la Institución Educativa
Inicial Baby School, Huacho. 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Méndez Carlos, Teresa Araceli (ORCID: 0000-0002-0419-6827)

ASESOR:

Dr. Salvatierra Melgar, Ángel (ORCID: 0000-0003-2817-630X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Curriculares

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios que ilumina mi camino A
mis hijos Ian y Thiago que son mi
motor y motivo

A mi madre, que es todo para mí A mi
esposo, por su apoyo y compañía
permanente

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios por permitirme estar presente en este mundo, por otro lado a mis familiares por su comprensión apoyo, a la universidad Cesar Vallejo por la oportunidad que me dio para realizarme académicamente, a mis maestros y en especial al Dr. Ángel Salvatierra Melgar por su valioso apoyo asesoramiento para culminar mi investigación

Índice de contenidos

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	5
III METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y Diseño de investigación	13
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad	15
3.5 Procedimiento	16
3.6 Métodos de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	17
IV RESULTADOS	18
V DISCUSIÓN	29
VI CONCLUSIONES	34
VII RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	37
ANEXOS	40
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Cuestionario sobre habilidades de interacción social	
Anexo 7: Declaratoria de autenticidad	
Anexo 8: Dictamen de sustentación	
Otros anexos	

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	<i>Distribución de frecuencias del Nivel del desarrollo de habilidades sociales en niños (as) de la IEI Baby School, Huacho.</i>	18
Tabla 2	<i>Comparación de los niveles de HS en niños (as) de la IEI Baby School, Huacho.</i>	19
Tabla 3	<i>Comparación de los niveles de habilidades para relacionarse en niños (as) de la IEI Baby School, Huacho.</i>	20
Tabla 4	Comparación de los niveles de autoafirmación en niños (as) de la IEI Baby School, Huacho.	21
Tabla 5	<i>Comparación de los niveles de expresión de emociones en niños (as) de la IEI Baby School, Huacho.</i>	22
Tabla 6	<i>Comparación de los niveles de conversación en niños (as) de la IEI Baby School, Huacho.</i>	23
Tabla 7	Resultados estadístico de rangos múltiples para las habilidades sociales en niños (as) de 3, 4 y 5 años	24
Tabla 8	<i>Resultados estadístico de rangos múltiples para el desarrollo de Habilidades de interacción social en 3, 4 y 5 años niños</i>	25
Tabla 9	<i>Resultados estadístico de rangos múltiples para el desarrollo de la autoafirmación en niños (as) de 3, 4 y 5 años</i>	26
Tabla 10	<i>Resultados estadístico de rangos múltiples para el desarrollo de la expresión de emociones en 3, 4 y 5 años</i>	27
Tabla 11	Resultados estadístico de rangos múltiples para el desarrollo de la habilidad de conversación en niños (as) de 3, 4 y 5 años	27

Índice de figuras

	pagina
Figura 1 Nivel de habilidades sociales	18
Figura 2 Comparación porcentual de los niveles de HS en niños (as) de la IEI Baby School, Huacho.	19
Figura 3 Comparación porcentual de los niveles de habilidades para relacionarse en niños (as) de la IEI Baby School, Huacho.	20
Figura 4 <i>Comparación de los niveles de autoafirmación</i>	21
Figura 5 Comparación porcentual de niveles de expresión de emociones	22
Figura 6 Comparación porcentual de los niveles de conversación	23

Resumen

El presente trabajo de investigación trata acerca de las habilidades sociales y tiene como objetivo determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños (as) de la institución educativa inicial Baby School, Huacho. 2019. en atención a las dimensiones obtenidas en el proceso de la investigación.

Esta investigación fue de diseño descriptivo, no experimental, transaccional de tipo básica, la población estuvo conformada por 60 niños (as) de la institución educativa inicial Baby School de Huacho, siendo una muestra intencionada no probabilística, la recolección de los datos se realizó a través de un cuestionario mediante la técnica de la encuesta y para ello se llevó a cabo la fiabilidad y validez del instrumento, siendo recomendable su aplicación ($\alpha = 0.889$).

Los resultados generales respecto a los niveles de habilidades sociales en niños (as) de la institución educativa inicial Baby School, Huacho, de los cuales se aprecia que el 28.07% de los niños presentan un nivel deficiente en las habilidades sociales, sin embargo el 36.84% de los niños muestran un nivel regular en cuanto a las habilidades sociales y el 35.09% de los niños presentan buen nivel de habilidades sociales en niños (as) de la institución educativa inicial Baby School, Huacho.

Palabras clave: Habilidades de interacción social; Autoafirmación; expresión de emociones

Abstract

This research work deals with the social skills of social interaction and aims to determine the level of development of social skills in children (as) of the initial educational institution Baby School, Huacho. 2019. in attention to the dimensions obtained in the research process.

This research was of a descriptive design, not experimental, transactional of basic type, the population was conformed by 60 children (as) of the initial educational institution Baby School of Huacho, being an intentional non probabilistic sample, the data collection was made to Through a questionnaire using the survey technique, the reliability and validity of the instrument was carried out, and its application is recommended ($\alpha = 0.889$).

The general results regarding the levels of social skills in children (as) of the initial educational institution Baby School, Huacho, of which it is appreciated that 28.07% of the children present a deficient level in social skills, however the 36.84 % of children show a regular level in terms of social skills and 35.09% of children have a good level of social skills in children (as) of the initial educational institution Baby School, Huacho.

Keywords: Social interaction skills; Self-affirmation; expression of emotions

I.Introducción

En los contextos actuales la convivencia y las habilidades sociales son necesarias como su desarrollo desde la infancia, para lograr a futuro conductas empáticas, asertivas y socialmente aceptables para una cultura de paz, donde puedan enfrentar situaciones de riesgo y la resolución de conflictos a nivel interpersonal. En la niñez la falta de interacción social con sus pares también es una dificultad porque la interacción y socialización desde la familia y luego en la escuela con sus compañeros, en ese sentido esta ausencia supone tener a futuro niños con poca empatía y falta de buen trato con sus compañeros, ya que estas habilidades en los niños es parte esencial para su equilibrio y bienestar psicológico, entendida como el desarrollo emocional positivo que debe poseer todo niño expresados en la salud y la capacidad de una buena convivencia con los demás. Desarrollar habilidades sociales en el entorno educativo es uno de los logros al cual los docentes deben centrar su atención pues dentro del aula se relacionan varios individuos y es primordial que existan normas que les permitan una convivencia satisfactoria para su proceso formativo,

Estas cuestiones no se desarrollan al azar, sino que desde una educación infantil se deben abordar estrategias para formar las habilidades sociales, siendo la escuela uno de los pilares donde pasan un mayor tiempo en su niñez. Sin embargo, Según el informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO, 2019) revela el problema de la falta de manejo de habilidades sociales y relaciones saludables entre pares, siendo el 22,8 % en etapa escolar que son víctimas de agresiones y el 25,6 % de intimidación y acoso, en América Latina la situación no es diferente, evidenciándose más del 30 % de agresiones en edad infantil.

En una modalidad similar, en el Perú en el año 2017, el 45 % alguna vez han presenciado conductas desafiantes y de violencia verbal o física, mientras que un 43 % reconoce haber sido víctima de bullying y un 35 % menciona no sentirse seguro al interior de sus aulas de clase. (Save the Children International, 2018). Estas cifras obedecen a que desde los hogares la ausencia de los padres, la falta de crianza positiva y la influencia negativa de los medios de comunicación en los niños, así como una educación escolarizada centrada más en los contenidos que en el

desarrollo emocional del niño hace que exista estas situaciones de conductas agresivas, llevando consigo consecuencias en su desarrollo social, emocional y del aprendizaje. Este último cuando no es posible una interacción colaborativa con sus compañeros.

En la Institución Educativa Inicial de Baby School, Huacho. 2019, en los últimos años han mostrado conductas que le dificultan una buena convivencia social con sus pares, amigos y con su entorno más cercano siendo algunas de ellas la falta de comunicación, interacción con las personas, aislamiento, dificultad para cooperar, no respeta reglas, no ser empático, agresivo con otros niños, no saludar a sus mayores, no dar las gracias, no pedir ayuda cuando necesite, no tener capacidad de resolución problemas entre niños etc. De la misma forma el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la mencionada institución contempla en su diagnóstico la falta de habilidades sociales y constantes conductas agresivas en niños que dificultan una buena convivencia en el aula y el desarrollo de aprendizaje.

En la exploración previa el déficit de desarrollo de las habilidades sociales de los niños esta generalmente ligado a varios problemas, entre ellos: Escasa práctica de valores por parte de los padres de familia, riñas entre madres dentro y fuera del centro educativo, dificultad para comunicarse y expresar lo que siente, limitada participación de los padres en la institución educativa, insuficiencias en la aplicación del código de convivencia

Los niños y niñas que no son sociables traen consigo conductas y actitudes inadecuadas que puede provocar el aislamiento social, mala conducta, problemas emocionales y de auto estima; por lo tanto, los padres de familia y los docentes tienen la obligación de crear valores y habilidades sociales que le permitan a estos adaptarse a los entornos en los que se desenvuelven.

Todo lo dicho anteriormente se plantea como problema general: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños (as) de la IEI Baby School, Huacho. 2019??, asimismo, a nivel específico se pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades para relacionarse, desarrollo de la autoafirmación a autoafirmación, desarrollo de la expresión de emociones, desarrollo de la habilidad de conversación en niños (as) de la institución educativa inicial Baby School, Huacho. 2019?

En tal sentido, el presente estudio se justifica por que ampliará teóricamente el constructo de la variable habilidades sociales que en los últimos años ha ido ganando importancia a nivel escolar, es decir que la acumulación de conocimiento sobre el tema ira enriqueciéndose y teniendo más base empírica para afirmar su necesidad de intervención. Asimismo, en la justificación práctica se busca conocer el nivel de habilidades sociales que poseen los niños porque parte de una necesidad para la toma de decisiones de la comunidad educativa para mejorar la convivencia social del niño en las aulas. En lo metodológico se justifica por que aportó un instrumento para la medición de las habilidades sociales contextualizado a la realidad de los niños.

La investigación tiene por objeto evaluar la importancia de las habilidades sociales en los estudiantes del nivel inicial y de manera indirecta involucrar a los padres de familia, promoviendo el compromiso de la comunidad educativa para lograr el desarrollo de relaciones pacíficas y respetuosas, que fortalezcan el rol docente que deben tener las instituciones

A nivel educativo es imprescindible pensar en ambientes escolares agradables, en sociedades menos violentas, dadas las condiciones sociales y económicas. Sin embargo, docentes, padres de familia e incluso estudiantes se han aproximado a la idea de una educación para la paz en donde la agresión escolar se reduzca.

A nivel científico permitirá vincular los conocimientos previos adquiridos relacionándolos con los conocimientos actuales y a través de esto cumplir con los objetivos de mejoramiento del entorno educativo, facilitando la comprensión de nuevos conceptos, el uso de estrategias metodológicas para lograr el desarrollo de habilidades sociales y que los estudiantes asimilen los contenidos con mayor rapidez. Para ello se pretende aplicar estrategias metodológicas innovadoras para aportar a que los estudiantes se adapten con mayor facilidad al clima de relaciones interpersonales propias de un aula regular y/o virtual

Se planteó como objetivos general: Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños (as) de la IEI Baby School, Huacho. 2019??, asimismo, los objetivos específicos se pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes: Identificar el nivel de desarrollo de habilidades para relacionarse, desarrollo de la autoafirmación a autoafirmación, desarrollo de la expresión de emociones, desarrollo

de la habilidad de conversación en niños (as) de la institución educativa inicial Baby School, Huacho. 2019?

II.MARCO TEÓRICO

Concerniente a la teorización de la variable, en primera instancia se abordó aspectos relacionados a estudios previos que avizoran y amplían la visión del problema y su tratamiento a nivel investigativo.

Ying Hua, Wub, Winslerc y Fand (2020), en su artículo sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños preescolares en diferentes grupos de padres de zonas rurales y desde una metodología comparativa los cuales cada realidad fue diferente y donde los niños obtuvieron diferentes niveles de desarrollo de las habilidades. Los resultados concluyen que los niños con mayor ausencia de padres y asistencia son lo que menos desarrollaron sus habilidades mientras que los que fueron apoyados por sus padres de manera parcial y por la escuela mostraron habilidades sociales en desarrollo. El presente estudio enfocado en la falta de habilidades sociales en hogares, se relaciona con nuestro objetivo en conocer estos niveles de habilidades que son necesarias para su desarrollo y fortalecimiento.

Hyoyeon, Hyunhee, & Jolynn (2019) en su artículo sobre la mediación de las habilidades sociales y el clima escolar con la satisfacción de la vida en niños. Lo cual mediante una estrategia de relación de grupos y de análisis por ecuaciones estructurales se llegó como resultados que el clima escolar y las habilidades sociales apoyan una vida más satisfactoria o de manera más armoniosa en los niños. Se concluye que las habilidades sociales y el clima escolar son predictores para un aprendizaje y satisfacción de la vida misma ayudando a mantener una estabilidad emocional y de buen trato con los demás

La investigación tiene una relación cercana con nuestro objetivo al describir las habilidades sociales en los niños, ya que dicha investigación menciona que dichas habilidades de interacción se desarrollan en las aulas y crea un bienestar y satisfacción en los niños por mantener un clima de buen trato.

Rybski & Israel (2018), en su artículo tuvieron por objetivo examinar las habilidades sociales y el aspecto sensorial en niños en edad preescolar categorizados como pobres en grupos con una familia conformada y otro grupo sin la ausencia parental. Bajo una metodología cuantitativa en contraste de grupos se aplicaron instrumentos de medida sobre las habilidades sociales, las cual según el análisis se concluye que, en niños de condición pobre, pero con la presencia de padres obtuvieron mejores niveles en sus habilidades sociales que los niños de las mismas

condiciones, pero con la ausencia de la familia. La variable habilidades sociales y el aspecto sensorial en esta investigación se relaciona con nuestro objetivo en tanto que las habilidades sociales se forman en interacción y socialización con sus pares es decir desde las aulas escolares. A causa de esto en los Centros de Educación Inicial se han observado algunas conductas no adecuadas en los padres de familias y los estudiantes lo que ha provocado entre otras cosas: Conflicto entre los padres de familia, desinterés por aplicar las normas establecidas en el Código de Convivencia, no existe una sana convivencia entre padres de familia, desinterés en participar activamente en clase, conductas inadecuadas por parte de los estudiantes.

Mantilla (2019) en su artículo quien tuvo por objetivo conocer la relación en las habilidades sociales y el clima escolar en niños de cuatro años de inicial. Después de la aplicación del método hipotético deductivo bajo un diseño no experimental trasversal se logró aplicar el instrumento para la medición de las variables, lo cual se llegó como resultado que las habilidades sociales se encuentra asociada al clima escolar. Desde esta perspectiva se concluye que las habilidades sociales se fortalecen desde las escuelas y los hogares para una mejor convivencia y aprendizaje significativo. Al respecto estos resultados se relacionan con nuestro objetivo ya que trata de las habilidades sociales en niños y la manera como se fortalece en la escuela desde un clima favorable permitiendo crear conductas empáticas y comunicativas con los demás.

Huertas (2017) en su artículo tuvo por objetivo conocer los niveles de las habilidades sociales en una población de niños de cuatro años del nivel inicial de una institución educativa. Bajo una estrategia de enfoque cuantitativo de nivel descriptiva y diseño no experimental se logró recopilar la información de dicha variable mediante instrumentos estandarizados, lo cual se llegó al resultado de niveles promedios en las habilidades siendo que el 67 % alcanzo niveles aceptables y el 34 % niveles bajos. Se concluye que la forma de intervención educativa, el acompañamiento pedagógico y el clima escolar son variables latentes en el comportamiento de las habilidades sociales. El presente estudio guarda una estrecha relación con nuestros objetivos porque desarrolló la variable habilidades sociales de manera descriptiva en la misma población de interés, con la finalidad de profundizar y conocer más sobre el problema desde sus actores.

Obregón & Coronado (2018) en su artículo tuvo por objetivo establecer la relación entre las habilidades sociales y el clima escolar en niños preescolares de una institución educativa de Huaraz. Metodológicamente se centró en un enfoque cuantitativo de nivel correlacional tipa básica donde se aplicó a una muestra de 104 niños mediante instrumentos estandarizados para la recolección de datos. Los resultados arrojaron que existe una relación moderada, precisando que los niveles de habilidades sociales fueron de nivel promedio, así como del clima escolar. Estos nos indican que su desarrollo de estas habilidades está enmarcado desde una teoría ecologista relacional. El presente estudio se relaciona con nuestro objetivo por conocer de cerca la relación de las habilidades sociales con el clima escolar donde el niño pasa mayor tiempo y por lo tanto la escuela es un referente para la formación de dichas habilidades, en ese sentido, conocer el nivel de las habilidades nos da entender su grado de desarrollo y formación desde las escuelas.

Desde el enfoque constructivista se entiende que las habilidades sociales son conductas que se van desarrollando en el niño desde su interacción con los primeros agentes de socialización por ello la educación escolarizada debe tener una política de intervención y formación dejando muchas veces estereotipos de una educación netamente academicista y cognitiva para abrir paso al desarrollo de otras habilidades socioemocionales

De acuerdo a la teoría de Bandura (1982) sobre el aprendizaje social enfatiza los procesos de modelado y moldeamiento cuando el niño reciben influencia de su grupo social y va adoptando modelos de conducta que le permiten desarrollar sus habilidades sociales moldeando su desempeño social competente estancando la importancia de la percepción, la atracción y la comunicación social. La labor para desarrollar habilidades sociales necesita de un acompañamiento, el mismo que debe darse en concordancia tanto de las familias como del compromiso por parte de los docentes, de esta manera se afianzan lazos familiares, se logra mejorar la expresión, tienen mejor autocontrol, demuestran empatía.

Desde la teoría de Vygotsky (Das, como se citó en Badrova y León, 2004) el aprendizaje desde lo cultural también apoya al desarrollo de las habilidades sociales en los niños desde los ambientes escolares, ya que es importante mencionar que el acompañamiento y la tutoría para alcanzar la zona de desarrollo próximo en los niños

es vital y necesario para desarrollar las habilidades sociales por las interacciones entre el maestro y sus compañeros.

Para Kee y Kie (2015) las habilidades sociales guardan una estrecha relación con la convivencia porque de ella emana las múltiples interacciones donde el niño o niña demuestra una serie de habilidades y destrezas para dar una respuesta idónea con los demás. Sus aceptaciones tienen una variabilidad y depende del contexto cultural donde socialmente sea aceptable.

Los entornos virtuales proporcionan un espacio interactivo para desarrollar numerosas actividades que permiten potenciar la creatividad de los docentes al momento de impartir sus clases, y esta a su vez motiva a los estudiantes a ser partícipes del proceso (Casares, 2004)

Las habilidades sociales se fundamentaron en Caballo (2007) quien mencionó que el entrenamiento, el cual muchos problemas sociales se pueden definir a partir de su ausencia o déficit comportamental. Asimismo, en esta tendencia de Caballo se presentan tres dimensiones las cuales permiten conocer y medir las habilidades sociales de manera objetiva y científica. Dichos componentes son los siguientes: Dimensión Habilidad para relacionarse comprendida por las características específicas y generales de expresión corporal, facial, comunicacional y psicológica que pueda emitir la persona. En caso de los niños desde temprana edad se demuestra mediante el componente verbal las conversaciones y las formas de cortesía que están aprendiendo asimismo forma parte la voz, el mensaje, la forma de decirlo todo esto es parte de su personalidad en desarrollo que se evidencia en sus expresiones de manera natural.

La dimensión Autoafirmación que se caracteriza por la respuesta actitudinal frente a circunstancias o eventos que se comportan como estímulo. En ese sentido el niño puede mostrar esas actitudes ya sea de manera corporal, verbal o gestual donde cada expresión comunica una respuesta. Entre ellas podemos mencionar el hacer pedidos, dar las gracias, decir no, dar una opinión sobre un caso, ofrecer o pedir ayuda, etc. Su buena gestión conductual hará que las habilidades se incrementen y cada día se vayan desarrollando y la dimensión Expresión de emociones que conlleva que el entorno social sea el generador de respuesta actitudinal como habilidad social frente a los demás. es decir el niño asume una actitud dándose cuenta de la situación y el contexto, por lo que pone en marcha sus habilidades sociales aprendidas y que

al extrapolar a una nueva experiencia comprende su beneficio. Entre ellas podemos mencionar respetar las filas, formar grupos de manera colaborativa, respeto a sus pares, saber cuándo hablar y callar, compartir experiencias nuevas etc.

Según el enfoque estructural la encontramos en Goldsteing (1989, como se citó en Morales, Benítez y Agustín 2013) quien desarrollo su teoría apoyándose de los aportes de Bandura y Kolberg sobre el desarrollo de la personalidad y como a través de las etapas la inteligencia y el juicio van tomando cuerpo para responder de manera conductual frente a los eventos de interacción social. El desarrollo emocional y ético va de la mano con su personalidad, por ello que la conducción y acompañamiento de estas etapas es decisivo para fomentar las habilidades sociales y de la misma forma enseñarles a pensar y asumir juicios en base a valores y hábitos adquiridos. Para ello se desplego una serie de habilidades en base a este desarrollo ético emocional, entre ellas figuran: habilidades básicas que vienen que ver con las aprendidas en sus primeros años de vida en la familia y la escuela, las avanzadas que promueven comportamientos de cooperación y ayuda frente a los demás, para manejar los sentimientos encargadas de gestionar y expresar las emociones propias frente a los demás.

Las alternativas frente a la agresión encargadas de resolver conflictos mediante la negociación, el dialogo y la empatía como recurso. De manejo de estrés cuando se tienen la habilidad de trabajar bajo presión y tolerancia a las situaciones adversas para canalizar esas emociones de manera positiva y de planificación para gestionar acuerdos y decisiones que puedan mantener un clima laboral dentro de una organización o espacio. Pedrosa y García (2010, como se citó en Corrales y Schroeder, 2018) consideran como un conjunto de conductas relacionales con los demás de manera compleja, que al ser armoniosas y satisfactorias crea un vínculo de buenas relaciones humanas a corto y largo plazo. A nivel específico pueden enfrentar situaciones de conflicto y problemas donde las personas asumen el papel asertivo y socializante demostrando habilidades básicas o avanzadas a nivel interpersonal. Asimismo, las habilidades son una interacción de comportamientos y habilidades específicas que se ponen en marcha al momento de interactuar con los demás de una forma que crea una sintonía emocional armoniosa y asertiva. (Gutiérrez et al., 2019; Karakaya & Tufan, 2018).

Avanzando en este razonamiento otro de los aportes importante se encuentra en Monjas (2000, como se citó en Figueroa, 2015) el cual desde su planteamiento hace una clasificación de las habilidades sociales empezando por las básicas que tratan de expresiones como el saludo, el sonreír, mostrar amabilidad y apoyar a los demás así como el agrupamiento de conductas que expresa una persona en un determinado círculo social, donde de manera abierta sus sentimientos, emociones y por ende su personalidad, con una capacidad de resolución de problemas cuando se requiera de manera asertiva y empática. Las habilidades para hacer amigos tratan de la facilidad con que nos relacionamos y entablamos un tipo de amistad con personas cercanas o talvez no muy cercanas bajo las condiciones respeto mutuo. Las relacionadas a los sentimientos tiene que ver con propias emociones y regular frente a las interacciones sociales y finalmente la capacidad de solucionar problemas donde se muestra la habilidad para socializar y llegar a acuerdos concertados desde una conducta asertiva.

Centrándonos en la etapa infantil estas teorías que nos anteceden son de gran importancia para explicar muchas conductas en los niños y como se va desarrollando sus habilidades de interacción. También se alude como un repertorio de conductas a nivel verbal y no verbal por medio de los cuales los niños incorporan respuestas de otras personas (padres, maestros, amigos, hermanos) en el medio social. Las habilidades sociales se caracterizan por comportamientos específicos como el tono de voz, la mirada, la expresión corporal, las formas como decimos las cosas, el tono, la velocidad etc. son formas que se van desarrollando y explican un nivel de relacionarse con los demás de manera pertinente y con sentido de socialización en armonía. (Ramón et al., 2020).

Estas conductas funcionan como un mecanismo donde los niños influyen en su entorno para evitar o llevar a acabo conductas deseadas o no aceptadas dependiendo de su interés y necesidades. El estudio de las habilidades sociales desde la perspectiva del campo educativo en relación a las teorías antes mencionadas se pone en evidencias que los niveles en la niñez son cambiantes y sensibles a un desarrollo ya sea positivo o negativo por estar expuestas a los agentes de socialización como influencia para modelos y patrones de comportamiento. El niño al atravesar un entorno socializante va aprendiendo por imitación y pautas de conductas desde un escenario

con valores, costumbres, creencias y códigos morales que hacen de su experiencia un desarrollo integral y por ende en las habilidades sociales.

Dichas conductas son aprendidas dentro del hogar y luego serán reforzadas en los centros educativos que ayudarán a nutrir las relaciones interpersonales mediante una buena comunicación que incluye las vivencias, motivaciones, las emociones y sentimientos, los objetivos y metas, y a su vez potencian las habilidades y actitudes

Un punto crucial de las habilidades sociales en infantes está relacionado con el juego y las habilidades lúdicas, pues se trata no solo de una formación instruccional, sino que el juego puede moldear y evitar conductas agresivas. Teorías recientes de desarrollo social sugieren que el juego brinda una oportunidad a los niños para practicar diferentes roles sociales y aprender reglas sociales. Cuando los niños se ven privados de la oportunidad de jugar y se les da la oportunidad, entonces recuperan tales habilidades ya que la falta crónica de juego durante el período crítico desde el nacimiento hasta los siete años de edad, conduce a una falta de habilidades sociales y comportamiento agresivo.

Es importante señalar que hasta el momento los autores citados tienen en común la construcción de estas habilidades desde el contexto familiar y escolar reconociendo su importancia en las relaciones humanas y el contexto educativo, sin embargo, la complejidad del desarrollo humano nos hace ver que también es un complemento para la calidad de vida, física y mental que desde el punto de vista de la salud es estar en equilibrio con nosotros y con los que nos rodean. (Loukatari, et al., 2019; Guerra & Del Prette, 2018; Pereira & Loureiro, 2017 y León et al. 2016).

Asimismo, se trata de una capacidad compleja para expresar un comportamiento reforzados positivamente o de manera negativa, cuidando de no emitir conductas que sean rechazadas o no aceptables por los demás. Por otro lado, las habilidades sociales son la expresión de una personalidad en construcción, más aún cuando se trata de personas en desarrollo que van esquematizando sus conductas creencias y estereotipos de acuerdo su contexto familiar y cultural socialmente aceptable. El Consejo Nacional de Educación (2019) a través de del proyecto Educativo Nacional al 2036 hace énfasis en el desarrollo de la personalidad centrada en el desarrollo humano que inicia desde la niñez siendo esta una etapa caracterizada por los cambios acelerados que experimentan los niños y niñas donde

le afecto, el cariño y el bienestar social son relevantes para encaminar y fortalecer su identidad, afirmación y regulación de sus emociones y conductas socialmente habilidosas.

Al respecto todo lo dicho, se resume como la agrupación de conductas que al interactuar mejoran la calidad social de las personas y al mismo tiempo fortalece el aspecto intrapersonal del individuo dándole mayor soporte emocional y calidad de salud física y mental que ayuda al niño a ir creciendo con una personalidad sólida y de buenas relaciones humanas que a futuro le harán una persona con habilidades para interactuar en la sociedad desde una perspectiva más humana y socializante.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Enfoque

Corresponde a un enfoque cuantitativo porque establece la medición y cuantificación de la variable habilidades sociales, es decir describir los niveles de desarrollo mediante procesos estadísticos que permitan responder al objetivo de estudio. Esta labor de procesamiento de datos hace ver que el enfoque es exclusivamente cuantitativo por que utiliza la fragmentación del a variable para su análisis. (Kerlinger, 2002

Tipo

Dentro del tipo de investigación se estableció el básico para el estudio, ya que las habilidades sociales están en construcción como teoría, siendo a su vez una fuente de acumulación de conocimientos orientada a enriquecer el marco teórico y el desarrollo de estas habilidades. Al respecto Hernández y Mendoza (2018) establecen que la investigación básica se caracteriza por la teorización y acumulación de evidencias para corroborar, ampliar y enriquecer el corpus teórico de un sector de la realidad ampliando el constructor y conociendo a mayor profundidad el problema. En ese sentido la investigación estuvo centrada en ampliar el conocimiento teórico de las habilidades sociales en niños en edad preescolar.

Nivel

Se constituyó de nivel descriptivo porque se trabajó con una sola variable y tuvo por objetivo la descripción, es decir mencionar como se encuentran los niveles de las habilidades sociales en los niños y niñas. Asimismo, se llegó describir los niveles de cada dimensión de las habilidades sociales de acuerdo las observaciones.

Para Kerlinger (2002) el segundo nivel de investigación lo constituye el descriptivo porque se realiza el conteo de los niveles sin llegar a relacionar o manipular variables.

Diseño de investigación

El diseño tuvo que ver con la estrategia metodológica que siguió la investigación, siendo no experimental, lo cual consistió en que no se aplicó ningún experimento, sino que la investigación se dio sin la manipulación de la variable. (Hernández y Baptista, 2014) En este caso las habilidades sociales fueron investigadas en un

tiempo y espacio único lo cual se consideró de corte transversal, es decir cuando se recolecto los datos de nuestra variable se hizo en una sola fecha sin manipular a los niños para buscar respuestas, sino que se recolecto datos de manera natural.

El esquema de diseño se puede graficar de la siguiente manera:

Esquema de diseño

M → OX

Dónde:

M= Muestra.

Ox= Observación de la variable habilidades sociales

Corte

La investigación fue de corte transversal, por ser un estudio observacional se recogió los datos en un solo momento, es decir la medición de la variable propuesta se llevó a cabo en un tiempo específico dentro del año lectivo y lugar específico. (Kerlinger 2002).

3.2 Variables y operacionalización (ver otros anexos)

Variable: Habilidades sociales

Definición conceptual

Conjunto de actitudes y conductas emitidas por la persona en una interacción interpersonal expresando actitudes, sentimientos, deseos, ideas de la manera más idónea des respeto y tolerancia mutua con la capacidad en la resolución de problemas. (Caballo, 2007).

Población, muestra y muestreo

En nuestro caso al ser toda la población no se extrae ninguna muestra por lo que se toma a todas las unidades de análisis para su tratamiento siendo 60 niños de ambos géneros Lima. Al respecto Hernández y Mendoza (2018, p. 196) menciona que no siempre se extrae una muestra, sino que de acuerdo a nuestras características del estudio y al acceso a las personas se incluye a todos los casos de la población. En esta investigación se incluyó como unidad informante a profesores que aportaron en el recojo de datos con el fin de que dichos datos se obtuvieran de forma veraz y

confiable mediante la cercanía a sus propios alumnos y el manejo tutorial en cada sección.

Unidad de análisis

Según Hernández & Mendoza (2018, p. 198) “Es la unidad de la cual se extraen toda la información final”. En nuestro caso estuvo conformado por todos los niños de cinco años de edad del nivel inicial de una institución educativa. Los mismos que fueron considerados como la población a quienes se les evaluó

Criterios de inclusión

Se consideró incluir niños matriculados en la institución educativa en el presente año 2020 con regularidad de asistencia en edad de cinco años.

Criterio de exclusión

Se tuvo en cuenta excluir niños y niñas que no estuvieron matriculados y eran alumnos libres.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Entre las técnicas que se ha utilizado para el levantamiento de información fue la observación (Hernández & Mendoza, 2018) ya que permite aplicar herramientas de rápido acceso, distribución y ejecución de manera auto administrada. En este caso se utilizó una ficha de observación de manera indirecta siendo el principal informante la docente que tienen a su cargo dicha aula.

Instrumentos de recolección de datos

El instrumento administrado fue una ficha de observación sobre habilidades sociales con preguntas cerradas la cual se construyó a partir de la revisión teórica exhaustiva de la variable sustentada en la teoría de Caballo (2007), emergiendo las dimensiones e indicadores que permitieron extraer los ítems o reactivos finales.

Validez

Se trata de las evidencias empíricas de contenido y de constructo que debe tener todo instrumento de investigación. En nuestro caso la validez estuvo comprendida en el aspecto de contenido por la valoración de jueces o expertos sobre el tema en cuestión, es decir valorar la concordancia y dominio teórico que debe estar

representada en la mínima unidad del constructo es decir en los ítems para ser administrados como instrumento. (ver otros anexos)

Confiabilidad

La confiabilidad está caracterizada por el grado en que la aplicación de forma repetida del instrumento en el mismo individuo, genera resultados iguales, consistentes y coherentes (Hernández et al. 2014, p.202). Para llevar a cabo este procedimiento se tuvo que realizar primero una prueba piloto a un grupo de participantes con características similares a la muestra, luego con los datos recolectados se sometió a un análisis y la aplicación de un coeficiente de confiabilidad de Alfa de Crombach mediante el software SPSS – 25 cuyos resultados de índice de confiabilidad (ver otros anexos)

3.5 Procedimientos

El aspecto de procedimiento tiene que ver de qué manera se recolecto los datos y la forma como se llegó analizar para obtener resultados de la investigación. En ese sentido desde la aprobación del proyecto se tuvo por conocimiento tener que contactarse con las autoridades de la institución educativa para realizar la recolección de datos mediante el instrumento, sin embargo, en las circunstancias reciente sobre la crisis sanitaria se tomó la decisión de hacer una recolección de datos mediante las docentes como informantes sobre las habilidades sociales de sus niños, con las autorizaciones correspondientes a la institución educativa para trabajar con las docentes del nivel inicial.

En cuanto a la administración del instrumento ficha de observación antes, se dio algunas indicaciones a la docente vía videoconferencia para que pueda llenar sin ninguna dificultad, luego al cabo de unos días fueron enviados por correo para hacer el vaciado de las puntuaciones a una base de datos en el Excel.

3.6 Método de análisis de datos

3.6 Metidos de análisis descriptivo

Se utilizó el SPSS- 25 para su respectivo tratamiento estadístico. Por ser un estudio de nivel descriptivo se llevó a cabo un análisis de conteo de frecuencias de acuerdo a los rangos y categorías de la variable y por dimensiones. Los resultados se

evidenciaron en tablas y figuras expresadas en frecuencias y porcentajes que permitieron su descripción.

3.7 Aspectos éticos

Este aspecto tuvo que ver con la aplicabilidad de la ética en la investigación desde el momento de decidir de qué manera haremos la investigación, en ese sentido se trabajó en comunicación con la institución educativa y consentimiento informado a los padres. Asimismo, el aspecto ético se trabajó desde un primer momento de búsqueda de información científica y actualizada, luego en la construcción del instrumento, así como en su aplicación por medio de la docente como informante. Los datos de los niños fueron reservados cuidando su anonimato y discreción así también como sus resultados los cuales se procesaron sin precisar estudiantes sino de manera global. Respecto al tratamiento estadístico de igual forma siguió un protocolo de acopio y armado de la base de datos cuidando la calidad de los mismos como casos de datos perdidos. En esta parte se cuidó que los resultados reflejen el análisis de la base de datos y que la misma sea coherente con las puntuaciones que le ubican en su nivel correspondiente

IV. Resultados

3.1. Resultados Descriptivos

Resultados descriptivos

Tabla 1

Distribución de frecuencias del Nivel del desarrollo de habilidades sociales en niños (as) de la IEI Baby School, Huacho.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	16	28,1	28,1	28,1
	Regular	21	36,8	36,8	64,9
	Buena	20	35,1	35,1	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

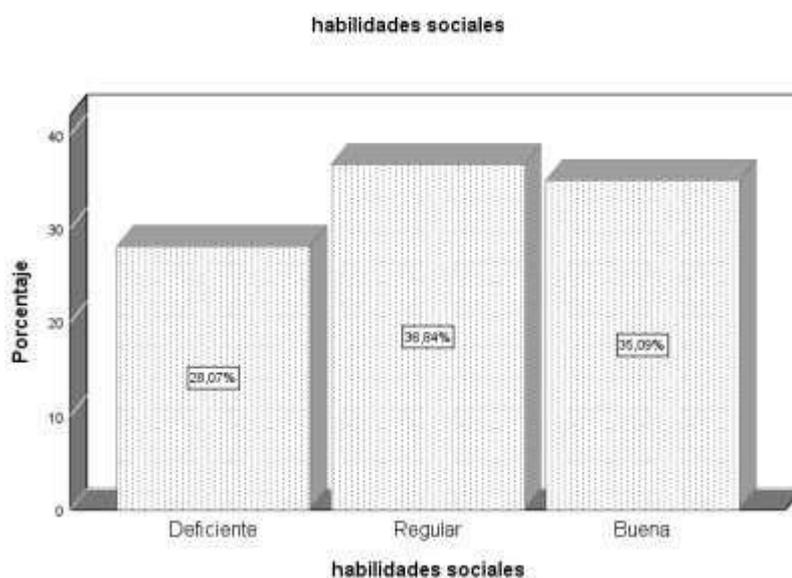


Figura 1. Nivel de habilidades sociales

Según la tabla 1 y figura 1, del 100 % de los niños y niñas sobre la dimensión conductual se evidencia que el 28.1 % se ubican en el nivel deficiente, mientras que el 69.4 % en el nivel buena se encontró que más del 50% tiene más de 5 años de experiencia en la docencia, el 90% de docentes tienen estudios superiores y un 10% tiene título de cuarto nivel. El medio que utiliza para impartir sus clases es: un 62% utiliza el WhatsApp, un 24% lo realiza por medio de Teams, mientras el 9% por Zoom

y un 5% por otros medios. Dentro de ese 5% que indica usar otros medios, se infiere que utilizan la modalidad presencial o visita a casas.

Tabla 2 Comparación de los niveles de HS en niños (as) de la IEI Baby School, Huacho.

			Edad			Total
			3 años	4 años	5 años	
habilidades sociales	Deficiente	Recuento	9	5	2	16
		% del total	15,8%	8,8%	3,5%	28,1%
	Regular	Recuento	2	12	7	21
		% del total	3,5%	21,1%	12,3%	36,8%
	Buena	Recuento	8	3	9	20
		% del total	14,0%	5,3%	15,8%	35,1%
Total		Recuento	19	20	18	57
		% del total	33,3%	35,1%	31,6%	100,0%

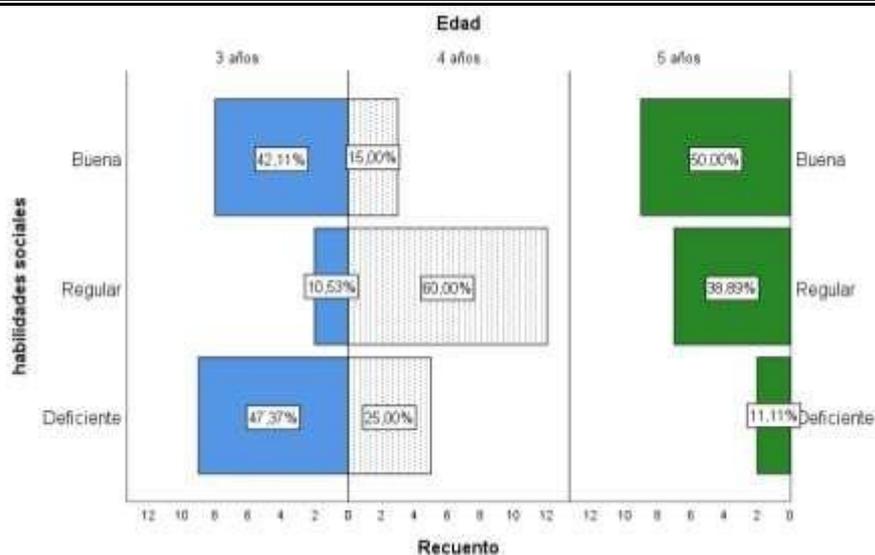


Figura 2. Comparación porcentual de los niveles de HS en niños (as) de la IEI Baby School, Huacho.

Los resultados obtenidos respecto a la pregunta, Cuando diseña su clase, Ud. incluye estrategias metodológicas que son: el 43% de los docentes responden que incluyen estrategias metodológicas innovadoras; el 33% lo hacen de manera flexible para sus clases; el 14% refiere que son creadas por ellos; mientras que el 10% adaptada las estrategias de otros.

Tabla 3

Comparación de los niveles de habilidades para relacionarse en niños (as) de la IEI Baby School, Huacho.

		Edad			Total	
		3 años	4 años	5 años		
Habilidades para relacionarse	Deficiente	Recuento	5	3	3	11
		% del total	8,8%	5,3%	5,3%	19,3%
	Regular	Recuento	13	11	8	32
		% del total	22,8%	19,3%	14,0%	56,1%
	Buena	Recuento	1	6	7	14
		% del total	1,8%	10,5%	12,3%	24,6%
Total		Recuento	19	20	18	57
		% del total	33,3%	35,1%	31,6%	100,0%

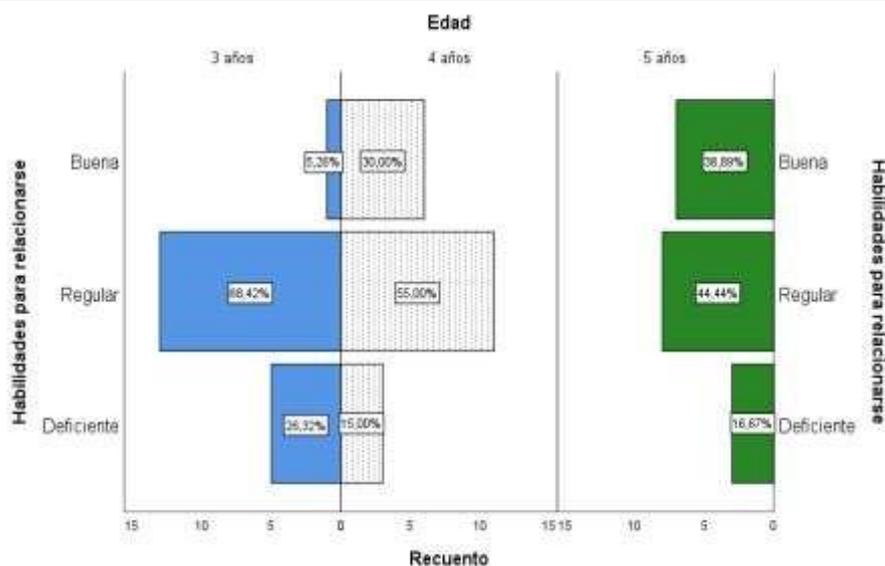


Figura 3. Comparación porcentual de los niveles de habilidades para relacionarse en niños (as) de la IEI Baby School, Huacho.

Se puede observar que las habilidades sociales de los niños está determinado por la edad de los niños(as), siendo mayor cuanto mayor es la edad Baby School. Las docentes coinciden en que es fundamental, realizar actividades motivacionales utilizando recursos tanto digitales como materiales del medio para crear cosas nuevas como cuentos e intervenciones de actividades lúdicas con acompañamiento de la familia. En virtud de las respuestas, la investigadora opina que hay un grupo

de docentes que ha cambiado el diseño de sus estrategias, considerando la parte emocional de sus estudiantes, pues coinciden en que realizan actividades que motiven a crear cosas nuevas; asimismo, se evidencia que consideran a la tecnología como una innovación al momento de impartir sus clases a través de la virtualidad;

Tabla 4

Comparación de los niveles de autoafirmación en niños (as) de la IEI Baby School, Huacho.

			Edad			Total
			3 años	4 años	5 años	
Autoafirmación	Deficiente	Recuento	8	3	2	13
		% del total	14,0%	5,3%	3,5%	22,8%
	Regular	Recuento	9	9	3	21
		% del total	15,8%	15,8%	5,3%	36,8%
	Buena	Recuento	2	8	13	23
		% del total	3,5%	14,0%	22,8%	40,4%
Total	Recuento		19	20	18	57
	% del total		33,3%	35,1%	31,6%	100,0%

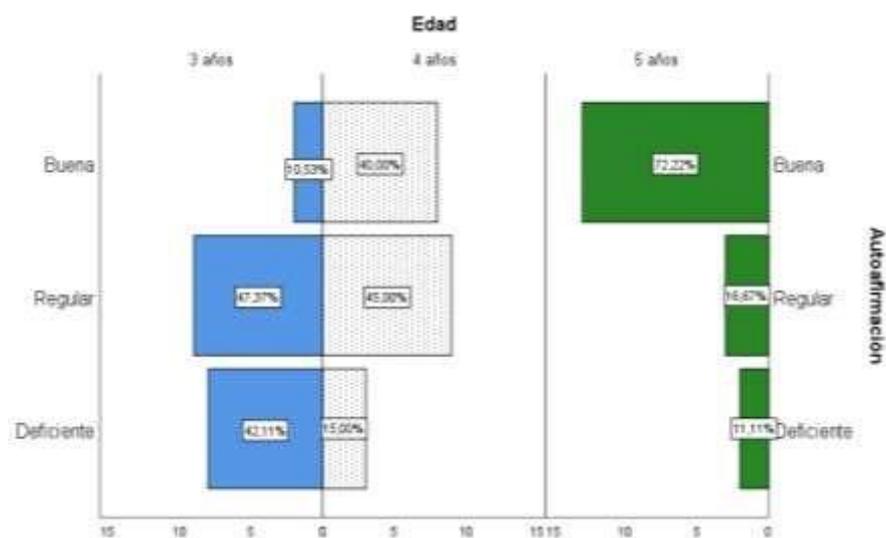


Figura 4. Comparación de los niveles de autoafirmación

Se puede observar que la autoafirmación en los niños está determinado por la edad d los niños(as), siendo mayor cuanto mayor es la edad Baby School

En la tabla No. 9 se puede apreciar que el 67% de los docentes aplica estrategias metodológicas promoviendo la innovación que integra todos los ámbitos de desarrollo del niño, el 19% las hace de acuerdo al contenido a enseñar y el 14% conoce la forma de aprender de los estudiantes. Esto evidencia que los docentes innovan sus clases al incorporar estrategias metodológicas en sus clases, haciendo de su proceso de enseñanza y aprendizaje espacios motivadores

Tabla 5

Comparación de los niveles de expresión de emociones en niños (as) de la IEI Baby School, Huacho.

Tabla cruzada Expresión de emociones*Edad

		Edad				Total
		3 años	4 años	5 años		
Expresión de emociones	Deficiente	Recuento	3	2	1	6
		% del total	5,3%	3,5%	1,8%	10,5%
	Regular	Recuento	11	9	8	28
		% del total	19,3%	15,8%	14,0%	49,1%
	Buena	Recuento	5	9	9	23
		% del total	8,8%	15,8%	15,8%	40,4%
Total		Recuento	19	20	18	57
		% del total	33,3%	35,1%	31,6%	100,0%

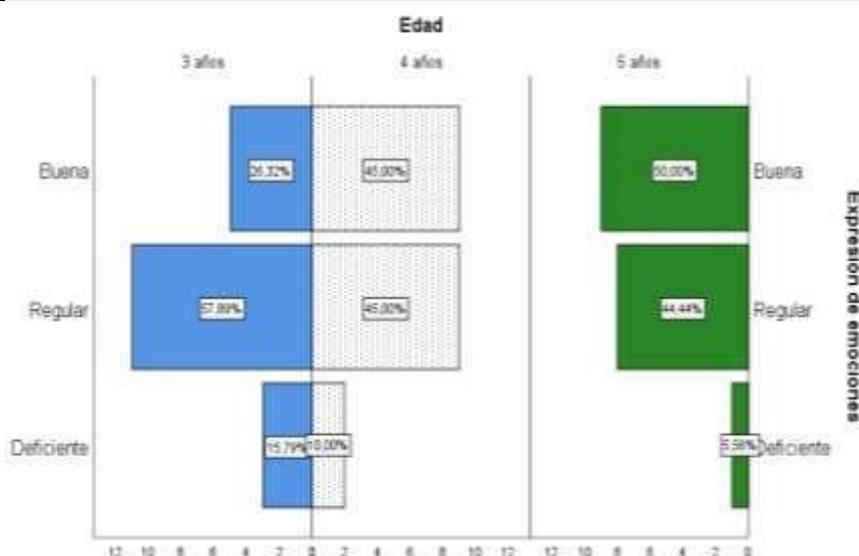


Figura 5. Comparación porcentual de niveles de expresión de emociones
Se puede observar que la presión de emociones en los niños está determinado por la edad de los niños(as), siendo mayor cuanto mayor es la edad Baby School

Los resultados obtenidos respecto a la pregunta, Cuando diseña su clase, Ud. incluye estrategias metodológicas que son: el 43% de los docentes responden que incluyen estrategias metodológicas innovadoras; el 33% lo hacen de manera flexible para sus clases; el 14% refiere que son creadas por ellos; mientras que el 10% adaptada las estrategias de otros.

Tabla6

Comparación de los niveles de conversación en niños (as) de la IEI Baby School, Huacho.

		Edad				
			3 años	4 años	5 años	Total
Conversación	Deficiente	Recuento	4	2	0	6
		% del total	7,0%	3,5%	0,0%	10,5%
	Regular	Recuento	12	13	7	32
		% del total	21,1%	22,8%	12,3%	56,1%
	Buena	Recuento	3	5	11	19
		% del total	5,3%	8,8%	19,3%	33,3%
Total		Recuento	19	20	18	57
		% del total	33,3%	35,1%	31,6%	100,0%

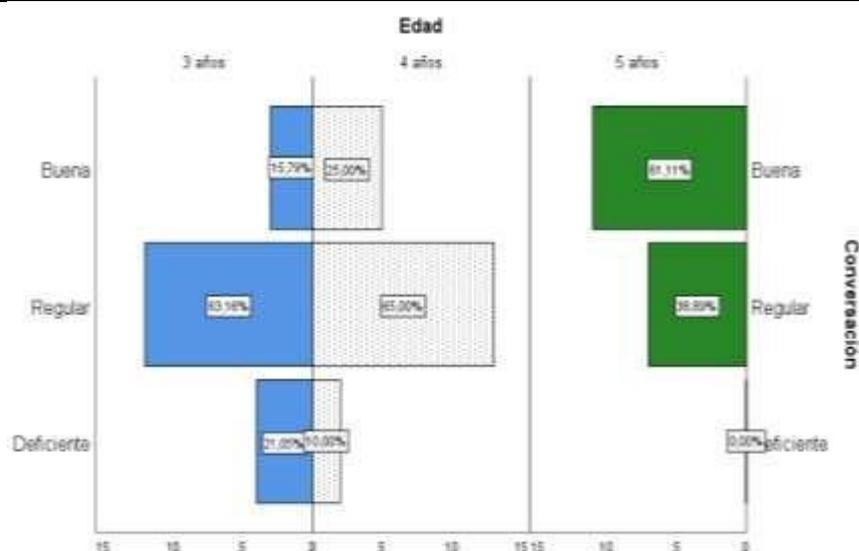


Figura 6. Comparación porcentual de los niveles de conversación

Se puede observar que la conversión en los niños está determinado por la edad de los niños(as), siendo mayor cuanto mayor es la edad Baby School De acuerdo con

los docentes mencionaron en su totalidad que aplican continuamente la metodología juego - trabajo, y motiva a los estudiantes con canciones, dinámicas, cuentos, entre otros para que se sientan mejor, esto incide de manera positiva en los estudiantes pues de acuerdo a la pregunta número 6 de la encuesta aplicada a los docentes estos manifestaron en un 95% que si desarrollan habilidades sociales los estudiantes cuando se aplican las estrategias metodológicas

Prueba de hipótesis.

Estadístico de prueba. Prueba de Kruskal Wallis, es una prueba de rangos múltiples para muestras independientes.

Decisión estadística.

Si $p_valor < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula

$p_valor > \alpha$; no se rechaza la hipótesis nula

Hipótesis de investigación.

Ho: No existe diferencia en el nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños (as) de 3, 4 y 5 años de la IEI Baby School, Huacho. 2019
 Ha: Existe diferencia en el nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños (as) de 3, 4 y 5 años de la IEI Baby School, Huacho. 2019

Tabla 7 Resultados estadístico de rangos múltiples para las habilidades sociales en niños (as) de 3, 4 y 5 años

Rangos		Estadísticos de prueba ^{a,b}			
Edad	N	Rango promedio		habilidades sociales	
habilidades sociales	3 años	19	26,87	H de Kruskal-Wallis	4,221
	4 años	20	25,45		
	5 años	18	35,19	Sig. asintótica	2
Total	57				,121

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Edad

La prueba de independencia como variación de la prueba de Kruskal Wallis arrojando un valor de 4.221, f luego serán reforzadas en los centros educativos que ayudarán a nutrir las relaciones interpersonales mediante una buena comunicación que incluye las vivencias, motivaciones, las emociones y sentimientos, los objetivos y metas, y a su vez potencian las habilidades y actitudes. en el nivel de desarrollo de

habilidades sociales en niños (as) de 3, 4 y 5 años de la institución educativa inicial Baby School, Huacho. 2019

Hipótesis específica 1.

Ho: No existe diferencia en el nivel de desarrollo de Habilidades de interacción social en 3, 4 y 5 años niños (as) de la institución educativa inicial Baby School, Huacho. 2019

Ha: Existe diferencia en el nivel de desarrollo de Habilidades de interacción social en 3, 4 y 5 años niños (as) de la institución educativa inicial Baby School, Huacho. 2019

Tabla 8 Resultados estadístico de rangos múltiples para el desarrollo de Habilidades de interacción social en 3, 4 y 5 años niños

Rangos		Estadísticos de prueba ^{a,b}			
Edad	N	Rango promedio		Habilidades para relacionarse	
Habilidades para relacionarse	3 años	19	23,05	H de Kruskal-Wallis	4,688
	4 años	20	31,18	gl	2
	5 años	18	32,86	Sig. asintótica	,096
Total		57			

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Edad

La prueba de Kruskal Wallis arrojando un valor de 4.688, frente a la comparación del nivel de significación estadística esta investigación infiere que es importante lograr que el niño disfrute de la clase y participe activamente desarrollando diversas habilidades que son motivadas por los docentes haciendo de los infantes seres sociales participativos, críticos, reflexivos. Habilidades de interacción social en 3, 4 y 5 años niños (as) de la institución educativa inicial Baby School, Huacho. 2019

Hipótesis específica 2.

Ho: No existe diferencia en el nivel de desarrollo de la autoafirmación en niños (as) de 3, 4 y s años en la institución educativa inicial Baby School, Huacho. 2019

Ha: Existe diferencia en el nivel de desarrollo de la autoafirmación en niños (as) de 3, 4 y s años en la institución educativa inicial Baby School, Huacho. 2019

Tabla 9 Resultados estadístico de rangos múltiples para el desarrollo de la autoafirmación en niños (as) de 3, 4 y 5 años

Rangos		Estadísticos de prueba ^{a,b}	
Edad		Rango promedio	Autoafirmación
		19,16	
	N		
Autoafirmación	3 años 19	13,849	H de Kruskal-Wallis
		20	gl
	5 años	30,25	
		18	Sig. asintótica
		38,00	,001
	Total	57	

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Edad

La prueba de independencia como variación de la prueba de Kruskal Wallis arrojando un valor de 13.849, frente a la comparación del nivel de significación estadística en comparación del valor de significación; como $p_valor < \alpha$, implica rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, en base a los datos recolectados se pudo determinar la incidencia de las estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades sociales en ambientes virtuales en el mejoramientos de los siguientes aspectos: intrafamiliares, educativos y sociales; debido a que se comprobó que existió Existe diferencia en el nivel de desarrollo de la autoafirmación en niños (as) de 3, 4 y 5 años en la institución educativa inicial Baby School, Huacho. 2019

Hipótesis específica 3

Ho: No existe diferencia en el nivel de desarrollo de la expresión de emociones en 3, 4 y 5 años en niños (as) de la institución educativa inicial Baby School, Huacho. 2019

Ha: Existe diferencia en el nivel de desarrollo de la expresión de emociones en 3, 4 y 5 años en niños (as) de la institución educativa inicial Baby School, Huacho. 2019

Tabla 10 Resultados estadístico de rangos múltiples para el desarrollo de la expresión de emociones en 3, 4 y 5 años

Rangos		Estadísticos de prueba ^{a,b}			
Edad		N	Rango promedio		Expresión de emociones
Expresión de emociones	3 años	19	24,53	H de Kruskal-Wallis	2,715
	4 años	20	30,28	gl	2
	5 años	18	32,31	Sig. asintótica	,257
Total		57			

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Edad

La prueba de Kruskal Wallis arrojando un valor de 2.175, frente a la comparación del nivel de significación estadística en comparación del valor de significación; como $p_valor > \alpha$, implica no rechazar la hipótesis nula. No existe diferencia en el nivel de desarrollo de la expresión de emociones en 3, 4 y 5 años en niños (as) de la institución educativa inicial Baby School, Huacho. 2019

Hipótesis específica 4

Ho: No existe diferencia en el nivel de desarrollo de la habilidad de conversación en niños (as) de 3, 4 y 5 años en la institución educativa inicial Baby School, Huacho. 2019

Ha: Existe diferencia en el nivel de desarrollo de la habilidad de conversación en niños (as) de 3, 4 y 5 años en la institución educativa inicial Baby School, Huacho. 2019

Tabla 11 Resultados estadístico de rangos múltiples para el desarrollo de la habilidad de conversación en niños (as) de 3, 4 y 5 años

Rangos		Estadísticos de prueba ^{a,b}			
Edad		N	Rango promedio		Conversación
Conversación	3 años	19	22,53	H de Kruskal-Wallis	10,927
	4 años	20	26,98	gl	2
	5 años	18	38,08	Sig. asintótica	,004
Total		57			

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Edad

La prueba de Kruskal Wallis arrojando un valor de 10.927, un mejor vínculo en el núcleo familiar mejorando la comunicación entre padres e hijos, expresando de manera más fluida las emociones; y en el proceso educativo realizando de manera ordenada las actividades propuestas en clases virtuales frente a la comparación del nivel de significación estadística en comparación del valor de significación; como $p_valor < \alpha$, implica rechazar la hipótesis nula. Existe diferencia en el nivel de desarrollo de la habilidad de conversación en niños (as) de 3, 4 y 5 años en la institución educativa inicial Baby School, Huacho. 2019

V. Discusión

De acuerdo a los resultados y los objetivos de investigación se observa una coherencia lógica de la investigación poniendo al relieve la necesidad de desarrollar las habilidades sociales desde los primeros años de escuela. Estos mismos resultados son la base para ampliar y conocer con mayor profundidad el problema el mismo que no basta conocerlo, sino actuar sobre ello y transformarlo desde una óptica de intervención psicopedagógica, es decir el investigador es quien actúa sobre la realidad para conocerla, diagnosticarla e intervenir.

Metodológicamente el estudio posee una validez interna, puesto que el diseño, el método y el nivel de investigación fueron pertinentes a los objetivos del mismo, considerando que la descripción y medición de la variable habilidades sociales en niños (ñas) fue el objeto de investigación, en tal motivo la metodología y proceso de análisis fueron óptimos cumpliendo este proceso. Sin embargo, es necesario reconocer que en condiciones de aislamiento social producto de la emergencia sanitaria el trabajo de recolección y observación un fueron semejante al modo presencial presentando algunas debilidades desde una comunicación virtual. Esto debe tomarse en cuenta para futuros estudios para su mayor control y trabajo remoto desde la virtualidad. En relación a la generalización de los resultados conocidos también como validez externa fue de mayor consistencia, ya que se dispuso por las condiciones de número población se tomará como unidades de análisis el total de ella; no siendo necesario extraer una muestra. En ese sentido no existe el principio de representatividad ni generalización puesto que los mismos resultados corresponden a la población estudiada.

En relación específica a nuestros objetivos de investigación las habilidades sociales como conductas socialmente habilidosas en el plano personal, conductual y situacional son las que crean un clima e interacción social en armonía y afectividad, por ello su desarrollo y aprendizaje desde la infancia es una tarea en toda educación escolarizada. En cuanto al objetivo general los resultados reportaron que el 75 % de los niños obtuvieron un nivel regular de las habilidades sociales y el 23 % en el nivel malo, esto nos hace ver que la mayoría está en proceso o muestra una pobre capacidad para relacionarse de manera activa con los demás, al respecto Ying Hua, Wub, Winslerc y Fand (2020) reportaron puntos relacionados ya que la

ausencia de padres y la asistencia no contribuye al desarrollo de las habilidades sociales, en ese sentido las características de los niños de la institución educativa investigada pone de manifiesto el tipo y perfil de las familias donde las disfuncionalidad y el abandono son los que más se manifiestan expresados en resultados de un déficit en el desarrollo de las habilidades sociales en la comunicación y el trato como los demás.

Por otro lado, los estudios de Hyoyeon, Hyunhee, & Jolynn (2019) llegaron a la conclusión que las habilidades sociales en niños son primordiales para el aprendizaje, así como para un desenvolvimiento satisfactorio en sus relaciones interpersonales. Desde esta mirada los puntos concordantes con nuestros resultados es que el seno familiar apunta a ser parte también en su desarrollo de las habilidades sociales para la escuela y la vida. El hecho de hacer una investigación en una escuela en niños no solo implica su desarrollo infantil, sino que estrechamente va ligado al aprendizaje como lo ha mencionado el autor líneas arriba. Desde este enfoque según Caballo (1991) un niño puede ser competente socialmente en una dimensión, pero no en la otra, es decir si el niño tiene la habilidad para hablar en público no necesariamente tienen que tener habilidad para admitir errores y pedir disculpas. Esta cuestión hace que las dimensiones también se desarrollan de manera independiente ligando más al aprendizaje para un entorno colaborativo o también para una relación interpersonal en armonía.

En cuando al objetivo específico 1 sobre Habilidades para relacionarse de las habilidades sociales en los niños, los resultados no son alentadores ya que más del 90 % de los niños se ubican entre nivel malo y regular predominando este último. En consecuencia, las habilidades personales como hábitos como por ejemplo dar las gracias, saludar, pedir disculpas etc. no han sido formados desde el hogar y del todo suficiente y no existe justificación que los padres sean de condición pobre o extrema pobreza, en relación a esto el estudio de Rybski & Israel (2018) concluye que los niños en condición pobre, pero con la presencia de padres obtuvieron mejores niveles en sus habilidades sociales que los niños de las mismas condiciones, pero con la ausencia de la familia. Esto estaría siendo de gran ayuda a la promoción de las habilidades sociales desde la escuela, donde la familia no sea observada por la condición precaria o de extrema pobreza siendo una característica

en el presente estudio, sino como un soporte potencial para desarrollar estas habilidades sociales.

En relación al objetivo específico 2 donde los resultados situaron a la dimensión Autoafirmación con el 67 % de niños en el nivel malo, es decir que sus conductas socialmente no poseen ninguna habilidad que le ayude a una interacción positiva, al respecto existe discrepancia con los resultados de Huertas (2017) donde se evidencia que la escuela y la intervención psicopedagógica apoya que el 67 % de los niños alcancen niveles aceptables en las habilidades sociales desde su conducta. De manera fáctica este último estudio hace hincapié al desarrollo de estas habilidades conductuales cuando los niños se relacionan, mientras que nuestro estudio arroja un déficit y carencia de estas habilidades es por ello que la escuela y la familia son tan importantes y complementarios, sin embargo esta tarea a veces no se ve relegada por más recursos que puedan existir

Respecto al objetivo específico 3 sobre el desarrollo de la dimensión Expresión de emociones se evidencia que el 72 % poseen un nivel regular cuando ponen en marcha la capacidad para expresar las habilidades sociales de acuerdo a la situación o contexto que experimenta, en otras palabras, un niño que no adecua su respuesta emocional, corporal, comunicativa y comportamental a la situación requerida estaría lejos en esta dimensión, ya que lo situacional me ayuda a comprender y ser empático con la realidad social que experimento. De manera coincidente Ramón (2020) enfatiza que las habilidades sociales se caracterizan por comportamientos específicos como el tono de voz, la mirada, la expresión corporal, las formas como decimos las cosas, el tono, la velocidad etc. son formas que se van desarrollando y explican un nivel de relacionarse con los demás de manera pertinente y con sentido de socialización en armonía.

Asimismo, existen autores que tienen una mirada más desde lo ético moral donde estas conductas situacionales de las habilidades sociales en niños pueden estar también relacionadas a su desarrollo moral heterónomo tal como lo manifiesta los aportes de Kolberg y Bandura (Morales, Benites y Agustín, 2013) donde el desarrollo de la personalidad y como a través de las etapas la inteligencia y el juicio van tomando cuerpo para responder de manera conductual frente a los eventos de interacción social.

Respecto al objetivo específico 4 sobre el desarrollo de la dimensión Conversación se evidencia que el 48 % poseen un nivel regular cuando ponen en marcha la capacidad para expresar las habilidades sociales de acuerdo a la situación o contexto que experimenta, en otras palabras, un niño que no adecua su respuesta emocional, corporal, comunicativa y comportamental a la situación requerida estaría lejos en esta dimensión, ya que lo situacional me ayuda a comprender y ser empático con la realidad social que experimento. De manera coincidente Ramón (2020) enfatiza que las habilidades sociales se caracterizan por comportamientos específicos como el tono de voz, la mirada, la expresión corporal, las formas como decimos las cosas, el tono, la velocidad etc. son formas que se van desarrollando y explican un nivel de relacionarse con los demás de manera pertinente y con sentido de socialización en armonía.

En relación a lo dicho anteriormente cabe resaltar que hoy por hoy la educación inicial y en especial el desarrollo socioemocional y de las habilidades sociales son necesarias como un mecanismo donde los niños influyen en su entorno para evitar o llevar a cabo conductas deseadas o no aceptadas dependiendo de su interés y necesidades. El niño al atravesar un entorno socializante va aprendiendo por imitación y pautas de conductas desde un escenario con valores, costumbres, creencias y códigos morales que hacen de su experiencia un desarrollo integral y por ende en las habilidades sociales. Los resultados expresan que las familias son el baluarte, sin embargo, no podemos dejar toda esa carga a los padres, sino que las instituciones educativas deben priorizar el desarrollo personal paralelamente a desarrollo psicomotor y cognitivo.

Un punto crucial de las habilidades sociales en infantes está relacionado con el juego y las habilidades lúdicas, pues se trata no solo de una formación instruccional, sino que el juego puede moldear y evitar conductas agresivas. Teorías recientes de desarrollo social sugieren que el juego brinda una oportunidad a los niños para practicar diferentes roles sociales y aprender reglas sociales. Cuando los niños se ven privados de la oportunidad de jugar y se les da la oportunidad, entonces recuperan tales habilidades ya que la falta crónica de juego durante el período crítico desde el nacimiento hasta los siete años de edad, conduce a una falta de habilidades sociales y comportamiento agresivo.

Explicar las habilidades sociales desde la praxis educativa en relación a las teorías se pone en evidencias que los niveles en la niñez son cambiantes y sensibles a un desarrollo ya sea positivo o negativo por estar expuestas a los agentes de socialización como influencia para modelos y patrones de comportamiento. Por ello no se debe desdeñar los nuevos aportes y tendencias a nivel de investigación ya que el niño está en desarrollo y los avances en a psicología, pedagogía y neurociencias también lo están para poder aportar en las nuevas intervenciones y adaptaciones curriculares para una educación inicial más pertinente a los cambios y desarrollo del niño.

VI. Conclusiones

Primera

Las habilidades sociales en los niños de cinco años del nivel inicial alcanzan el nivel regular en un 48 % en siendo el de mayor numero, permitiendo consolidar la idea que la institución educativa, así como la familia no es del todo un apoyo en la promoción de las habilidades sociales la prueba de Kruskal Wallis arrojando un valor de 4.221, frente a la comparación del nivel de significación estadística en comparación del valor de significación; como $p_valor < \alpha$.

Segunda

Respecto a la dimensión Habilidades para relacionarse se evidencia que el 42 % obtienen puntuaciones que le ubican en el nivel malo el cual evidencia que los niños no poseen conductas o respuestas socialmente hábiles cuando interactúan, esto pone de manifestó la ausencia de formar conductas desde el hogar que le ayuden a relacionarse armoniosamente de manera habitual la prueba de Kruskal Wallis arrojando un valor de 4.688, frente a la comparación del nivel de significación estadística en comparación del valor de significación; como $p_valor > \alpha$.

Tercera

La dimensión Autoafirmación en las habilidades sociales, alcanza el 57 % en el nivel regular y un 38 % en el nivel malo, lo cual evidencia un perfil de crianza desde el hogar, asumiendo que los progenitores son el primer agente de socialización y que la mayoría se encuentra en proceso. a prueba de Kruskal Wallis arrojando un valor de 13.849, frente a la comparación del nivel de significación estadística en comparación del valor de significación; como $p_valor < \alpha$.

Cuarta

Desde la dimensión Expresión de emociones se concluye que el 25 % obtienen puntuaciones que le ubican en el nivel regular lo cual indica que los niños en su

mayoría se encuentran en proceso de desarrollo de las habilidades sociales de acuerdo al contexto y las situaciones que se generen mostrando empatía y manejo de sus emociones de acuerdo al momento la prueba de Kruskal Wallis arrojando un valor de 2.175, frente a la comparación del nivel de significación estadística en comparación del valor de significación; como $p_valor > \alpha$.

Quinta

La dimensión Conversación se concluye que el 72 % obtienen puntuaciones que le ubican en el nivel regular lo cual indica que los niños en su mayoría se encuentran en proceso de desarrollo de las habilidades sociales de acuerdo al contexto y las situaciones que se generen mostrando empatía y manejo de sus emociones de acuerdo al momento Existe diferencia en el nivel de desarrollo de la habilidad de conversación en niños (as) de 3, 4 y 5 años en la institución educativa inicial Baby School, la prueba de Kruskal Wallis arrojando un valor de 10.927, frente a la comparación del nivel de significación estadística en comparación del valor de significación; como $p_valor < \alpha$.

VII. Recomendaciones

Primera

A los directivos de la institución educativa del nivel inicial, implementar una gestión del aprendizaje centrado en el desarrollo de las habilidades sociales y de convivencia armónica como un eje transversal en la visión y misión institucional expresado en los documentos de gestión y a nivel curricular.

Segunda

A los docentes de la institución educativa incorporar en su planificación curricular actividades que desarrollen lo socioemocional y las relaciones interpersonales en los niños como parte de una evaluación formativa que permita un desarrollo integral y de la futura personalidad.

Tercera

Diseñar y establecer propuestas de intervención psicopedagógica al trabajo docente para fortalecer las habilidades sociales que contribuyan no solo en lo personal social sino también en el logro de sus aprendizajes desde experiencias colaborativas.

Cuarta

Finalmente, a las familias desarrollar las habilidades sociales de sus hijos desde el ámbito personal y conductual como parte de un proyecto institucional centrado gestión del aprendizaje donde incluya a los hogares en el desarrollo socioemocional

VIII. Referencias

- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (2. ed.). Madrid.:
<https://www.google.com/search?q=Caballo%2C+V.+%282007%29.+Manual+de+evaluaci%C3%B3n+y+entrenamiento+de+las+habilidades+sociales>.
- Bandura, A. (1969) *Teoría del aprendizaje social*. España: Espasa.
- Bardova, E. y León, D. (2004) *La zona de desarrollo próximo*. México. Perason.
- Corrales, P., & Schroeder, M. B. (2018). *Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal*. (Tesis de Licenciatura). Argentina: Universidad Católica Argentina, Facultad "Teresa de Ávila". <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=tesis&d=habilidades-sociales-ninos-escolarizados>.
- Figuerola, A. (2015). *Los niveles de ansiedad en el desarrollo de las habilidades sociales de las ppl del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas Femenino Quito*. (Tesis de Licenciatura). Quito:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7184/1/T-UCE-0007-140c.pdf>.
- Guerra, L., & Del Prette, Z. (2018). Educative social skills of caregivers of institutionalized children. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 98-112.
- Gutiérrez, E., Gil-Madróna, P., Prieto, A., & Aguilar, M. (2019). Conductas de "juego justo" y de habilidades sociales en ls niñas y niños en las clases de educación física de educación Básica. *Psicología del Ejercicio y del Deporte*, Universidad de Castilla.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw.
- Huertas, R. (2017). *Habilidades Sociales de los estudiantes de 4 años de la IEI N°001 María Concepción Ramos Campos- Piura*. (Tesis de Maestría). Piura: Universidad de Piura.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Hyoyeon, I., Hyunhee, K., & V., J. V. (2019). The relation of social skills and school climate of diversity to children's life satisfaction: The mediating role of school connectedness. *Received*, DOI: 10.1002/pits.22247.

- Save the Children International (2018). *Informe Young Voice Perú (1 ed.)*. Lima: Gama Gráfica S.R.L.
https://resourcecentre.savethechildren.net/sites/default/files/documents/informe_yo_ung_voice_peru.pdf.
- Karakaya, E., & Tufan, M. (2018). Social Skills, Problem Behaviors and Classroom Management in Inclusive in Inclusive Preschool Settings. *RedFame*, 1-12.
<https://10.11114/jets.v6i5.3076>.
- Kerlinger, D. (2002). *Investigación del comportamiento*. México: Mc Graw Hill.
- Libet, J., & Lewinsohn, P. (1973). The concept of social skill wit special referene to de behavior of depressed. *Journal of consulting and clinical Psychology*, 304 - 312.
- Loukatari, P., Matsouka, O., Papadimitriou, K., Nani, S., & Grammatikopoulos, V. (2019). El efecto de un programa de juego estructurado en las habilidades sociales en niños de jardín de infantes. *International Journal of Instruction*, 12(3), 237-252. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12315a>.
- Mantilla, M. (2019). *Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa San Gabriel. (Tesis de Maestría)*. Chiclayo: Universidad César Vallejo.
- Mendo, S., León, B., Felipe, E., Polo, I., & Palacios, V. (2016). Assessment of Social Skills of Students of Social Education. *Revista de Psicodidáctica*, 139-156.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/04/Assessment-of-Social-Skills-of-Students-of-Social-Education.pdf>.
- 42 Morales, M., Benítez, M., & Agustín, D. (2013). Life Skills (Cognitive and Social). *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(3), 98-113.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie55a02.pdf>.
- Obregón, A., & Coronado, M. (2018). *Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 19 – Huaraz. (Tesis de Grado)*. Huaraz: Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3306>.
- Pereira, L., & Loureiro, S. (2017). Associations between social skills and burnout dimensions in medical residents. *Estudos de Psicologia*, 34(2), 281-292. Obtenido de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-166X2017000200281&lng=en&tlng=en.

- Pontes, M., Del Prette, A., & Pereira, Z. (2014). Social skills of gifted and talented children. *Estudos de Psicologia*, 19(4), 288-295. http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-295.
- Ramón, R., Novoa, P., Ramirez, Y., Uribe, Y., & Cancino, R. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. *Eduser*, 18-31 <https://doi.org/10.18050/eduser.v7i1.2422>.
- Rashid, R., & Tallat, T. (2010). Development of Social Skills among Children at Elementary Level. *Bulletin of Education and Research*, 32(1), 69-78. <https://pdfs.semanticscholar.org/cec3/b5ffb0b4c6891e47dd5356576f759161c594.pdf>.
- Reyes, M. (2016). Relationship between Teacher's Social Skills and Teaching Performance from the Point of View of Adult Students at a private university in Lima, Peru. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 10(2), 17-30. http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v10n2/en_a03v10n2.pdf.
- Rin, R., & Marckle, A. (1979). Modification of social skill deficits in children. *Research and practice in social skills training*, Plunem <https://hera.ugr.es/tesisugr/25934934.pdf>.
- Rybski, D., & Israel, H. (2018). Social Skills and Sensory Processing in Preschool Children Who are Homeless or Poor Housed. *JOURNAL OF OCCUPATIONAL*, 2-15 <https://doi.org/10.1080/19411243.2018.1523768>.
- Salina, A. T., & Loureiro, S. (2017). The Predictors of Graduation: Social Skills, Mental Health, Academic Characteristics. *Paidéia*, 27(66), 117-125. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305449717014>.
- Unesco. (2019). *School violence and bullying: Global status and trends, drivers and consequences. Latinoamerica*. Montevideo: Recuperado de: <https://latinamericanpost.com/es/24049-las-alarmantes-cifras-de-bullying-en-america-latina-y-el-caribe>.
- Ying Hua, B., Wub, H., Winsler, A., Fand, X., & Z., S. (2020). Parent migration and rural preschool children's early academic and social skill trajectories in China: Are „left-behind“ children really left behind? *Elsevier*, 317-328. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2019.12.011>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Desarrollo de habilidades sociales en niños (as) de la institución educativa inicial Baby School, Huacho. 2019

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
			Variable 1: Habilidades de interacción social			
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valor
¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños (as) de la institución educativa inicial Baby School, Huacho. 2019?	Determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños (as) de la institución educativa inicial Baby School, Huacho. 2019	Existe diferencia en el nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños (as) de la institución educativa inicial Baby School, Huacho. 2019	Habilidades para relacionarse	Participa Compuerta Mantiene Sigue ordenes	1-19	Siempre = (3) A veces = (2) Nunca = (1)
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Autoafirmación	Se defiende Acepta Pide por favor	
Problema específico 1 ¿Cuál es el nivel de desarrollo de Habilidades para relacionarse en niños (as) de la institución educativa inicial Baby School, Huacho. 2019?	Objetivo específico 1 Determinar el nivel de desarrollo de Habilidades para relacionarse en niños (as) de la institución educativa inicial Baby School, Huacho. 2019	Hipótesis específico 1 Existe diferencia en el nivel de desarrollo de Habilidades para relacionarse en niños (as) de la institución educativa inicial Baby School, Huacho. 2019	Expresión de emociones	Acepta sus errores Se expresa con gestos Respeto modelos	40-54	
Problema específico 2 ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autoafirmación en niños (as) de la institución	Objetivo específico 2 Determinar el nivel de desarrollo de la autoafirmación en niños (as) de la institución	Hipótesis específico 2 Existe diferencia en el nivel de desarrollo de la autoafirmación en niños (as) de la institución	Conversación	Utiliza tonos de voz	55-68	

<p>educativa inicial Baby School, Huacho. 2019?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la expresión de emociones en niños (as) de la institución educativa inicial Baby School, Huacho. 2019?</p> <p>Problema específico 4 ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la habilidad de conversación en niños (as) de la institución educativa inicial Baby School, Huacho. 2019?</p>	<p>educativa inicial Baby School, Huacho. 2019</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar el nivel de desarrollo de la expresión de emociones en niños (as) de la institución educativa inicial Baby School, Huacho. 2019</p> <p>Objetivo específico 4 Determinar el nivel de desarrollo de la habilidad de conversación en niños (as) de la institución educativa inicial Baby School, Huacho. 2019</p>	<p>educativa inicial Baby School, Huacho. 2019</p> <p>Hipótesis específico 3 Existe diferencia en el nivel de desarrollo de la expresión de emociones en niños (as) de la institución educativa inicial Baby School, Huacho. 2019</p> <p>Hipótesis específico 4 Existe diferencia en el nivel de desarrollo de la habilidad de conversación en niños (as) de la institución educativa inicial Baby School, Huacho. 2019</p>		<p>Contesta las preguntas</p>		
--	---	---	--	-------------------------------	--	--

Anexo 2: Cuestionario sobre habilidades de interacción social

Estimado(a) colega, el presente cuestionario trata sobre Cuestionario sobre habilidades de interacción social y tiene como propósito recoger información para conocer los aspectos y características de las habilidades de interacción social. Es de carácter anónimo, por lo que le solicitamos responder con sinceridad, veracidad y en total libertad, para ello debe marcar con una (x) el casillero con la alternativa que consideres pertinente.

Muchas. Gracias.

LEYENDA		
Siempre	S	5
Casi siempre	CS	4
A Veces	AV	3
Casi nunca	CN	2
Nunca	N	1

V1: Habilidades de interacción social						
Dimensión 1: Habilidades para relacionarse						
		S	CS	AV	CN	N
1	Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros					
2	Muestra iniciativa para participar en distintas actividades.					
3	Aporta ideas sobre las actividades que pueden realizar en el recreo.					
4	Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros					
5	Al momento de la lonchera comparte su comida con sus compañeros					
6	Es capaz de prestar sus útiles escolares.					
7	Es capaz de pedir prestado los juguetes a los demás.					
8	Al momento de la lonchera, es capaz de pedir que le inviten algo que desea					
9	Es capaz de pedir que le presten útiles escolares si le hacen falta					
10	Acepta las reglas de juego.					
11	Busca tener nuevos amigos					
12	Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.					
13	Es invitado por otros niños para jugar					
14	Sabe dar las gracias cuando un compañero hace algo por él					
15	Se integra a juegos que otros niños ya están realizando.					
16	Le resulta fácil relacionarse con compañeros del sexo opuesto					
17	Es capaz de seguir órdenes en el salón de clases.					
18	Sigue las indicaciones que se den en el recreo					
19	Sigue la rutina establecida en el momento de la lonchera					
Dimensión 2: Autoafirmación						
		S	CS	AV	CN	N
20	Si durante el recreo se produce una injusticia es capaz de reclamar					
21	Defiende a sus amigos					
22	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.					
23	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.					
24	El niño es capaz de recibir un "no" sin llorar					
25	Utiliza un tono de voz apropiado para expresarse					

26	Cuando está en desacuerdo con algo.					
27	Pide ayuda cuando lo necesita					
28	Busca la ayuda de sus profesores para resolver cualquier problema					
29	Busca la ayuda de sus compañeros si necesita ayuda					
30	Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.					
31	Le interesa saber el porqué de las situaciones					
32	Muestra interés por saber más acerca de las historias que escucha					
33	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo.					
34	Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decírselo.					
35	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.					
36	Si una tarea le resulta desagradable manifiesta su desagrado hacia ésta.					
37	Es capaz de disculparse con un compañero si hiere sus sentimientos					
38	Es capaz de disculparse con sus profesores si hiere sus sentimientos.					
39	Es capaz de reconocer cuando hace algo mal.					
	Dimensión 3: Expresión de emociones	S	CS	AV	CN	N
40	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.					
41	Sonríe de manera espontánea					
42	Expresa verbalmente su molestia si pierde una competencia					
43	Demuestra cariño por sus compañeros.					
44	Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores					
45	Es capaz de describir cómo se siente.					
46	Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste.					
47	Es capaz de reconocer los sentimientos de sus amigos.					
48	Identifica las emociones que se le presentan.					
49	Es capaz de utilizar distintas tonalidades de voz según cada juego lo amerite					
50	Su tono de voz representa la emoción que quiere expresar.					
51	Utiliza distintas tonalidades de voz según se lo pidan.					
52	Recibe con agrado los cumplidos de los demás.					
53	Le hace cumplidos a sus amigos.					
54	Reconoce las acciones positivas que hacen los demás					
	Dimensión 4: Conversación	S	CS	AV	CN	N
55	Puede mantener una conversación en grupo.					
56	Es capaz de iniciar conversaciones					
57	El niño puede mantener una conversación de inicio a fin.					
58	Mantiene la mirada cuando se le habla.					
59	Comparte espontáneamente una experiencia personal.					
60	Comparte sus anécdotas en el salón de clases.					
61	Durante el recreo, comenta con sus amigos las cosas que ha hecho					
62	Emite comentarios sobre los juegos que se realizan.					
63	Es capaz de responder a las preguntas que se le hacen sin desviarse del tema					
64	Responde a un compañero si le pregunta algo durante el recreo.					
65	Responde las preguntas que le hacen sus profesores.					
66	Su comunicación verbal está acompañada por gestos que son congruentes con lo que dice					
68	Cuando surge un conflicto es capaz de resolverlo conversando.					

Anexo 3: Confiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	28	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	28	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,889	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item_1	115,75	134,343	,410	,886
Item_2	115,57	138,624	,167	,892
Item_3	115,68	134,078	,448	,886
Item_4	116,14	135,683	,400	,887
Item_5	115,29	133,841	,494	,885
Item_6	115,50	135,074	,489	,885
Item_7	115,54	131,147	,620	,882

Item_8	115,93	131,921	,666	,882
Item_9	115,89	132,025	,475	,885
Item_10	115,54	134,258	,343	,888
Item_11	115,86	129,460	,555	,883
Item_12	115,57	128,106	,689	,880
Item_13	115,32	129,634	,769	,880
Item_14	115,86	124,127	,751	,878
Item_15	115,93	130,810	,505	,884
Item_16	116,04	136,258	,311	,888
Item_17	116,43	136,847	,234	,891
Item_18	115,96	131,591	,376	,888
Item_19	114,89	138,914	,271	,889
Item_20	115,46	138,332	,252	,889
Item_21	115,36	129,497	,646	,881
Item_22	115,32	138,597	,191	,891
Item_23	115,36	131,127	,527	,884
Item_24	115,93	136,069	,271	,890
Item_25	115,25	139,380	,121	,893
Item_26	115,46	138,480	,219	,890
Item_27	115,43	133,958	,530	,885
Item_28	115,39	132,099	,588	,883
Item_29	115,57	132,698	,509	,885
Item_30	115,39	136,321	,334	,888

Anexo 4 Validaciones



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Habilidades para relacionarse							
1	Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros	✓		✓		✓		
2	Muestra iniciativa para participar en distintas actividades.	✓		✓		✓		
3	Aporta ideas sobre las actividades que pueden realizar en el recreo.	✓		✓		✓		
4	Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros	✓		✓		✓		
5	Al momento de la lonchera comparte su comida con sus compañeros	✓		✓		✓		
6	Es capaz de prestar sus útiles escolares.	✓		✓		✓		
7	Es capaz de pedir prestado los juguetes a los demás.	✓		✓		✓		
8	Al momento de la lonchera, es capaz de pedir que le inviten algo que desea	✓		✓		✓		
9	Es capaz de pedir que le presten útiles escolares si le hacen falta	✓		✓		✓		
10	Acepta las reglas de juego.	✓		✓		✓		
11	Busca tener nuevos amigos	✓		✓		✓		
12	Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.	✓		✓		✓		
13	Es invitado por otros niños para jugar	✓		✓		✓		
14	Sabe dar las gracias cuando un compañero hace algo por él	✓		✓		✓		
15	Se integra a juegos que otros niños ya están realizando.	✓		✓		✓		

16	Le resulta fácil relacionarse con compañeros del sexo opuesto	✓		✓		✓	
17	Es capaz de seguir órdenes en el salón de clases.	✓		✓		✓	
18	Sigue las indicaciones que se den en el recreo	✓		✓		✓	
19	Sigue la rutina establecida en el momento de la lonchera	✓		✓		✓	
	Dimension2:Autoafirmacion	Si	No	Si	No	Si	No
20	Si durante el recreo se produce una injusticia es capaz de reclamar	✓		✓		✓	
21	Defiende a sus amigos	✓		✓		✓	
22	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.	✓		✓		✓	
23	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.	✓		✓		✓	
24	El niño es capaz de recibir un "no" sin llorar	✓		✓		✓	
25	Utiliza un tono de voz apropiado para expresarse	✓		✓		✓	
26	Cuando está en desacuerdo con algo.	✓		✓		✓	
27	Pide ayuda cuando lo necesita	✓		✓		✓	
28	Busca la ayuda de sus profesores para resolver cualquier problema	✓		✓		✓	
29	Busca la ayuda de sus compañeros si necesita ayuda	✓		✓		✓	
30	Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.	✓		✓		✓	
31	Le interesa saber el porqué de las situaciones	✓		✓		✓	
32	Muestra interés por saber más acerca de las historias que escucha	✓		✓		✓	
33	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo.	✓		✓		✓	

34	Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirselo.	✓		✓		✓	
35	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.	✓		✓		✓	
36	Si una tarea le resulta desagradable manifiesta su desagrado hacia ésta.	✓		✓		✓	
37	Es capaz de disculparse con un compañero si hiere sus sentimientos	✓		✓		✓	
38	Es capaz de disculparse con sus profesores si hiere sus sentimientos.	✓		✓		✓	
39	Es capaz de reconocer cuando hace algo mal.	✓		✓		✓	
	Dimensión 3: Expresión de emociones	Si	No	Si	No	Si	No
40	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.	✓		✓		✓	
41	Sonríe de manera espontánea	✓		✓		✓	
42	Expresa verbalmente su molestia si pierde una competencia	✓		✓		✓	
43	Demuestra cariño por sus compañeros.	✓		✓		✓	
44	Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores	✓		✓		✓	
45	Es capaz de describir cómo se siente.	✓		✓		✓	
46	Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste.	✓		✓		✓	
47	Es capaz de reconocer los sentimientos de sus amigos.	✓		✓		✓	
48	Identifica las emociones que se le presentan.	✓		✓		✓	
49	Es capaz de utilizar distintas tonalidades de voz según cada juego lo amerite	✓		✓		✓	
50	Su tono de voz representa la emoción que quiere expresar.	✓		✓		✓	
51	Utiliza distintas tonalidades de voz según se lo pidan.	✓		✓		✓	

52	Recibe con agrado los cumplidos de los demás.	✓		✓		✓	
53	Le hace cumplidos a sus amigos.	✓		✓		✓	
54	Reconoce las acciones positivas que hacen los demás	✓		✓		✓	
	Dimensión 4: Conversación	Si	No	Si	No	Si	No
55	Puede mantener una conversación en grupo.	✓		✓		✓	
56	Es capaz de iniciar conversaciones	✓		✓		✓	
57	El niño puede mantener una conversación de inicio a fin.	✓		✓		✓	
58	Mantiene la mirada cuando se le habla.	✓		✓		✓	
59	Comparte espontáneamente una experiencia personal.	✓		✓		✓	
60	Comparte sus anécdotas en el salón de clases.	✓		✓		✓	
61	Durante el recreo, comenta con sus amigos las cosas que ha hecho	✓		✓		✓	
62	Emite comentarios sobre los juegos que se realizan.	✓		✓		✓	
63	Es capaz de responder a las preguntas que se le hacen sin desviarse del tema	✓		✓		✓	
64	Responde a un compañero si le pregunta algo durante el recreo.	✓		✓		✓	
65	Responde las preguntas que le hacen sus profesores.	✓		✓		✓	
66	Su comunicación verbal está acompañada por gestos que son congruentes con lo que dice	✓		✓		✓	
67	Cuando surge un conflicto es capaz de resolverlo conversando.	✓		✓		✓	
68	Expresa sus ideas con claridad.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Mitchell Alarcón Díaz DNI: 09728050

Especialidad del validador: Neurología

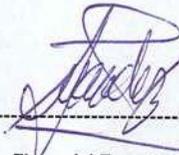
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de Marzo del 2019



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Habilidades para relacionarse							
1	Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros	✓		✓		✓		
2	Muestra iniciativa para participar en distintas actividades.	✓		✓		✓		
3	Aporta ideas sobre las actividades que pueden realizar en el recreo.	✓		✓		✓		
4	Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros	✓		✓		✓		
5	Al momento de la lonchera comparte su comida con sus compañeros	✓		✓		✓		
6	Es capaz de prestar sus útiles escolares.	✓		✓		✓		
7	Es capaz de pedir prestado los juguetes a los demás.	✓		✓		✓		
8	Al momento de la lonchera, es capaz de pedir que le inviten algo que desea	✓		✓		✓		
9	Es capaz de pedir que le presten útiles escolares si le hacen falta	✓		✓		✓		
10	Acepta las reglas de juego.	✓		✓		✓		
11	Busca tener nuevos amigos	✓		✓		✓		
12	Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.	✓		✓		✓		
13	Es invitado por otros niños para jugar	✓		✓		✓		
14	Sabe dar las gracias cuando un compañero hace algo por él	✓		✓		✓		
15	Se integra a juegos que otros niños ya están realizando.	✓		✓		✓		

16	Le resulta fácil relacionarse con compañeros del sexo opuesto	✓		✓		✓	
17	Es capaz de seguir órdenes en el salón de clases.	✓		✓		✓	
18	Sigue las indicaciones que se den en el recreo	✓		✓		✓	
19	Sigue la rutina establecida en el momento de la lonchera	✓		✓		✓	
	Dimensión2:Autoafirmación	Si	No	Si	No	Si	No
20	Si durante el recreo se produce una injusticia es capaz de reclamar	✓		✓		✓	
21	Defiende a sus amigos	✓		✓		✓	
22	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.	✓		✓		✓	
23	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.	✓		✓		✓	
24	El niño es capaz de recibir un "no" sin llorar	✓		✓		✓	
25	Utiliza un tono de voz apropiado para expresarse	✓		✓		✓	
26	Cuando está en desacuerdo con algo.	✓		✓		✓	
27	Pide ayuda cuando lo necesita	✓		✓		✓	
28	Busca la ayuda de sus profesores para resolver cualquier problema	✓		✓		✓	
29	Busca la ayuda de sus compañeros si necesita ayuda	✓		✓		✓	
30	Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.	✓		✓		✓	
31	Le interesa saber el porqué de las situaciones	✓		✓		✓	
32	Muestra interés por saber más acerca de las historias que escucha	✓		✓		✓	
33	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo.	✓		✓		✓	

34	Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirselo.	✓		✓		✓	
35	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.	✓		✓		✓	
36	Si una tarea le resulta desagradable manifiesta su desagrado hacia ésta.	✓		✓		✓	
37	Es capaz de disculparse con un compañero si hiere sus sentimientos	✓		✓		✓	
38	Es capaz de disculparse con sus profesores si hiere sus sentimientos.	✓		✓		✓	
39	Es capaz de reconocer cuando hace algo mal.	✓		✓		✓	
	Dimensión 3: Expresión de emociones	Si	No	Si	No	Si	No
40	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.	✓		✓		✓	
41	Sonríe de manera espontánea	✓		✓		✓	
42	Expresa verbalmente su molestia si pierde una competencia	✓		✓		✓	
43	Demuestra cariño por sus compañeros.	✓		✓		✓	
44	Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores	✓		✓		✓	
45	Es capaz de describir cómo se siente.	✓		✓		✓	
46	Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste.	✓		✓		✓	
47	Es capaz de reconocer los sentimientos de sus amigos.	✓		✓		✓	
48	Identifica las emociones que se le presentan.	✓		✓		✓	
49	Es capaz de utilizar distintas tonalidades de voz según cada juego lo amerite	✓		✓		✓	
50	Su tono de voz representa la emoción que quiere expresar.	✓		✓		✓	
51	Utiliza distintas tonalidades de voz según se lo pidan.	✓		✓		✓	

52	Recibe con agrado los cumplidos de los demás.	✓		✓		✓	
53	Le hace cumplidos a sus amigos.	✓		✓		✓	
54	Reconoce las acciones positivas que hacen los demás	✓		✓		✓	
	Dimensión 4: Conversación	Si	No	Si	No	Si	No
55	Puede mantener una conversación en grupo.	✓		✓		✓	
56	Es capaz de iniciar conversaciones	✓		✓		✓	
57	El niño puede mantener una conversación de inicio a fin.	✓		✓		✓	
58	Mantiene la mirada cuando se le habla.	✓		✓		✓	
59	Comparte espontáneamente una experiencia personal.	✓		✓		✓	
60	Comparte sus anécdotas en el salón de clases.	✓		✓		✓	
61	Durante el recreo, comenta con sus amigos las cosas que ha hecho	✓		✓		✓	
62	Emite comentarios sobre los juegos que se realizan.	✓		✓		✓	
63	Es capaz de responder a las preguntas que se le hacen sin desviarse del tema	✓		✓		✓	
64	Responde a un compañero si le pregunta algo durante el recreo.	✓		✓		✓	
65	Responde las preguntas que le hacen sus profesores.	✓		✓		✓	
66	Su comunicación verbal está acompañada por gestos que son congruentes con lo que dice	✓		✓		✓	
67	Cuando surge un conflicto es capaz de resolverlo conversando.	✓		✓		✓	
68	Expresa sus ideas con claridad.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Df/ Mg: ANGEL SAUOTERRO HELGAD DNI: 19873533

Especialidad del validador: psicología - psiquiatría

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de Marzo del 2019



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Habilidades para relacionarse							
1	Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros	✓		✓		✓		
2	Muestra iniciativa para participar en distintas actividades.	✓		✓		✓		
3	Aporta ideas sobre las actividades que pueden realizar en el recreo.	✓		✓		✓		
4	Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros	✓		✓		✓		
5	Al momento de la lonchera comparte su comida con sus compañeros	✓		✓		✓		
6	Es capaz de prestar sus útiles escolares.	✓		✓		✓		
7	Es capaz de pedir prestado los juguetes a los demás.	✓		✓		✓		
8	Al momento de la lonchera, es capaz de pedir que le inviten algo que desea	✓		✓		✓		
9	Es capaz de pedir que le presten útiles escolares si le hacen falta	✓		✓		✓		
10	Acepta las reglas de juego.	✓		✓		✓		
11	Busca tener nuevos amigos	✓		✓		✓		
12	Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.	✓		✓		✓		
13	Es invitado por otros niños para jugar	✓		✓		✓		
14	Sabe dar las gracias cuando un compañero hace algo por él	✓		✓		✓		
15	Se integra a juegos que otros niños ya están realizando.	✓		✓		✓		

16	Le resulta fácil relacionarse con compañeros del sexo opuesto	✓		✓		✓	
17	Es capaz de seguir órdenes en el salón de clases.	✓		✓		✓	
18	Sigue las indicaciones que se den en el recreo	✓		✓		✓	
19	Sigue la rutina establecida en el momento de la lonchera	✓		✓		✓	
	Dimension2:Autoafirmacion	Si	No	Si	No	Si	No
20	Si durante el recreo se produce una injusticia es capaz de reclamar	✓		✓		✓	
21	Defiende a sus amigos	✓		✓		✓	
22	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.	✓		✓		✓	
23	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.	✓		✓		✓	
24	El niño es capaz de recibir un "no" sin llorar	✓		✓		✓	
25	Utiliza un tono de voz apropiado para expresarse	✓		✓		✓	
26	Cuando está en desacuerdo con algo.	✓		✓		✓	
27	Pide ayuda cuando lo necesita	✓		✓		✓	
28	Busca la ayuda de sus profesores para resolver cualquier problema	✓		✓		✓	
29	Busca la ayuda de sus compañeros si necesita ayuda	✓		✓		✓	
30	Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.	✓		✓		✓	
31	Le interesa saber el porqué de las situaciones	✓		✓		✓	
32	Muestra interés por saber más acerca de las historias que escucha	✓		✓		✓	
33	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo.	✓		✓		✓	

34	Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirselo.	✓		✓		✓	
35	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.	✓		✓		✓	
36	Si una tarea le resulta desagradable manifiesta su desagrado hacia ésta.	✓		✓		✓	
37	Es capaz de disculparse con un compañero si hiera sus sentimientos	✓		✓		✓	
38	Es capaz de disculparse con sus profesores si hiera sus sentimientos.	✓		✓		✓	
39	Es capaz de reconocer cuando hace algo mal.	✓		✓		✓	
	Dimensión 3: Expresión de emociones	Si	No	Si	No	Si	No
40	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.	✓		✓		✓	
41	Sonríe de manera espontánea	✓		✓		✓	
42	Expresa verbalmente su molestia si pierde una competencia	✓		✓		✓	
43	Demuestra cariño por sus compañeros.	✓		✓		✓	
44	Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores	✓		✓		✓	
45	Es capaz de describir cómo se siente.	✓		✓		✓	
46	Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste.	✓		✓		✓	
47	Es capaz de reconocer los sentimientos de sus amigos.	✓		✓		✓	
48	Identifica las emociones que se le presentan.	✓		✓		✓	
49	Es capaz de utilizar distintas tonalidades de voz según cada juego lo amerite	✓		✓		✓	
50	Su tono de voz representa la emoción que quiere expresar.	✓		✓		✓	
51	Utiliza distintas tonalidades de voz según se lo pidan.	✓		✓		✓	

52	Recibe con agrado los cumplidos de los demás.	✓		✓		✓	
53	Le hace cumplidos a sus amigos.	✓		✓		✓	
54	Reconoce las acciones positivas que hacen los demás	✓		✓		✓	
	Dimensión 4: Conversación	Si	No	Si	No	Si	No
55	Puede mantener una conversación en grupo.	✓		✓		✓	
56	Es capaz de iniciar conversaciones	✓		✓		✓	
57	El niño puede mantener una conversación de inicio a fin.	✓		✓		✓	
58	Mantiene la mirada cuando se le habla.	✓		✓		✓	
59	Comparte espontáneamente una experiencia personal.	✓		✓		✓	
60	Comparte sus anécdotas en el salón de clases.	✓		✓		✓	
61	Durante el recreo, comenta con sus amigos las cosas que ha hecho	✓		✓		✓	
62	Emite comentarios sobre los juegos que se realizan.	✓		✓		✓	
63	Es capaz de responder a las preguntas que se le hacen sin desviarse del tema	✓		✓		✓	
64	Responde a un compañero si le pregunta algo durante el recreo.	✓		✓		✓	
65	Responde las preguntas que le hacen sus profesores.	✓		✓		✓	
66	Su comunicación verbal está acompañada por gestos que son congruentes con lo que dice	✓		✓		✓	
67	Cuando surge un conflicto es capaz de resolverlo conversando.	✓		✓		✓	
68	Expresa sus ideas con claridad.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Joaquín Ventur Oros DNI: 16735482

Especialidad del validador: Psicólogo

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de Marzo del 2019


Firma del Experto Informante.

Anexo 5: Base de datos niños de 3, 4 y 5 años

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	
1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	
4	4	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	
5	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	4	
6	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	
7	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	
8	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	
9	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	
10	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	
11	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
12	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	
13	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	
14	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	
15	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

1 7	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
1 8	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2
1 9	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3

Ítem 26		Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36	Ítem 37	Ítem 38	Ítem 39	Ítem 40	Ítem 41	Ítem 42	Ítem 43	Ítem 44	Ítem 45	Ítem 46	Ítem 47	Ítem 48	Ítem 49	Ítem 50	Ítem 51	Ítem 52	Ítem 53
3		2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
4		3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3		4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
3		4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3
4		3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
4		3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3
4		3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4
4		3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4
4		3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4
4		3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3
3		3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4
3		3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4
3		4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
4		4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3
4		4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4
4		4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3		3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3		3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3
4		3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3

Ítem 54	Ítem 55	Ítem 56	Ítem 57	Ítem 58	Ítem59	Ítem 60	Ítem 61	Ítem 62	Ítem 63	Ítem 64	Ítem 65	Ítem 66	Ítem 67	Ítem 68
2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3
3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3
2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4
3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3
4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3
3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4
3	2	3	3	3	4	5	3	3	3	2	3	4	3	3
4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4

4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	
2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4

Base de datos niños de 4 años

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24
1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4
2	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4
3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5
5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4
6	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4
7	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3
8	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4
9	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3
10	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
11	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4
12	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4
13	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4
15	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
16	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5
17	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3

18	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
19	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5
20	3	2	4	2	2	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3

Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36	Ítem 37	Ítem 38	Ítem 39	Ítem 40	Ítem 41	Ítem 42	Ítem 43	Ítem 44	Ítem 45	Ítem 46	Ítem 47	Ítem 48	Ítem 49	Ítem 50	Ítem 51	Ítem 52	Ítem 53
3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4
3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4
4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4
4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4
3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4
3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4
3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3
5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4
4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5
5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4
4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4
4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5
2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3
3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2

4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Ítem 54	Ítem 55	Ítem 56	Ítem 57	Ítem 58	Ítem 59	Ítem 60	Ítem 61	Ítem 62	Ítem 63	Ítem 64	Ítem 65	Ítem 66	Ítem 67	Ítem 68
3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3
4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5
3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5
4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5
5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3
3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3

4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4
5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4
5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4
5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5
2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3
5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4
3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2

Base de datos de 5 años

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	
1	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4
5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
6	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5
7	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
9	5	2	2	3	3	2	1	3	2	1	3	5	5	5	5	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3
10	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
11	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
12	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
14	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2
15	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2

1 6	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
1 7	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	
1 8	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3

Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36	Ítem 37	Ítem 38	Ítem 39	Ítem 40	Ítem 41	Ítem 42	Ítem 43	Ítem 44	Ítem 45	Ítem 46	Ítem 47	Ítem 48	Ítem 49	Ítem 50	Ítem 51	Ítem 52	Ítem 53
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4
4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3
3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	5	4	4	4	4	4	4
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3

Ítem54	Ítem 55	Ítem 56	Ítem 57	Ítem 58	Ítem 59	Ítem 60	Ítem 61	Ítem 62	Ítem 63	Ítem 64	Ítem 65	Ítem 66	Ítem 67	Ítem 68
5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	5	4	1	3	1	2	2	2	3	1	3	3	3	2
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2

4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3

Otros anexos

Operacionalización de la variable habilidades sociales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles
Habilidades para relacionarse	Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa	01 - 19	Escala Ordinal:	
	Comparte sus cosas con los demás		Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	
Autoafirmación	Pide prestado lo que necesita	20 - 39		Deficiente: 19 – 43 Regular: 44 - 67 Buena: 68 – 95 5
	Mantiene una buena relación con los demás			
Expresión de emociones	Sigue órdenes	40 - 54		Deficiente: 15 – 34 Regular: 35 - 54 Buena: 55 – 75
	Sabe defenderse y defender a los demás			
Conversación	Acepta un "no" de manera apropiada y expresa sus quejas adecuadamente	55 - 68		Deficiente: 14 – 35 Regular: 36 - 57 Buena: 58 – 70
	Pide favores cuando lo necesita			
Expresión de emociones	Le interesa saber más sobre situaciones nuevas	40 - 54		
	Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada			
Conversación	Acepta sus errores	55 - 68		
	Expresa con gestos y palabras lo que siente.			
Expresión de emociones	Reconoce las emociones de los demás	40 - 54		
	Representa Modelos de objetos.			
Conversación	Utiliza distintos tonos de voz de acuerdo a cada situación.	55 - 68		
	Hace cumplidos a los demás y los recibe con agrado.			
Conversación	Mantiene la conversación y mirada en conversaciones cortas	55 - 68		
	Expresa de manera espontánea sus experiencias			
Conversación	Contesta las preguntas que se le hacen	55 - 68		
	Se hace entender por medio de su comunicación			

Baremos de la variable Habilidades sociales

	Dimensión1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4	Variable 1
Rango	Habilidades para relacionarse	Autoafirmación	Expresión de emociones	Conversación	Habilidades sociales
Deficiente	[19 – 43]	[19 – 43]	[15 – 34]	[15 – 34]	Deficiente: 218–340
Regular.	[44 - 67]	[44 - 67]	[35 - 54]	[35 - 54]	Regular : 193-217
Buena:	[68 - 95]	[68 - 95]	[55 - 75]	[55 - 75]	Buena : 68 - 192

Ficha técnica de la Variable: habilidades sociales

Ítems	Características
Nombre del Instrumento :	Cuestionario de habilidades de interacción social
Autor	
Adaptación	Teresa Carlos
Institución	institución educativa inicial Baby School, Huacho
Año:	2019
Descripción :	Evaluar el nivel habilidades de interacción social en niños y niñas de la institución educativa inicial Baby School, Huacho
Tipo de Instrumento:	Cuestionario
Objetivo:	Describir nivel de Nivel de habilidades de interacción social en niños y niñas de la institución educativa inicial Baby School, Huacho
Población:	60 niños y niñas
Numero de Item	68
Aplicación :	Directa
Tiempo de administración :	20 minutos
Normas de aplicación:	El servidor marcará en cada ítem de acuerdo a lo que considere evaluado respecto de lo observado
Escala	De Likert

Validación de expertos

Experto	Juicio
Experto 1 Dr. Ángel Salvatierra Melgar	Aplicable
Experto 2 Dr. Mitcheel Alarcón Díaz	Aplicable
Experto 3 Dr. Joaquín Vertiz Osos	Aplicable

Confiabilidad del cuestionario

Alfa de Cronbach	Nro. De Elementos
0,889	68