



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El liderazgo docente en el aula y su relación con el
aprendizaje cooperativo de los estudiantes de educación
secundaria de la Institución Educativa Particular
Ollantay - Carabaylo, 2012.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. Blanca Amparo Gil Huancachoque
Br. Angelica Regina Vidal Loarte

ASESORA:

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2015

Dedicatoria

A nuestro Padre Celestial que nos protege, por la alegría de vivir bajo su amor infinito, guiando nuestro caminar, iluminando nuestras vidas para tomar las mejores decisiones y cumplir nuestros objetivos.

Agradecimiento

A los docentes de la escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo por habernos brindado sus conocimientos, permitiéndonos incrementar nuestra formación en esta ardua tarea como docente.

A nuestra familia por entender y apoyar nuestros estudios de postgrado.

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Privada César Vallejo, ponemos a su disposición la presente tesis titulada “El Liderazgo Docente en el aula y su relación con el Aprendizaje Cooperativo de los Estudiantes De Educación Secundaria De La Institución Educativa Particular Ollantay, Carabaylo, 2012.” se realizó con el objetivo de determinar la relación que existe entre el liderazgo docente en el aula y el aprendizaje cooperativo.

De acuerdo a los lineamientos de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, el documento consta de cuatro capítulos:

Capítulo I, Problema de Investigación

Capítulo II, Marco Teórico

Capítulo III, Marco Metodológico

Capítulo IV, Resultados

Finalmente, Conclusiones, Sugerencias, Referencias bibliográficas y los Anexos.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	X
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.1 Planteamiento del Problema	14
1.2 Formulación del Problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Investigaciones internacionales	19
1.5.2 Investigaciones nacionales	23
1.6 Objetivos:	26
1.6.1. Objetivo General	26
1.6.2. Objetivos Específicos.	26
CAPÍTULO II: MARCO TEORICO	
2.1. El liderazgo	28
2.1.1. Definiciones de liderazgo docente	28
2.1.2. Dimensiones de liderazgo	30
2.1.3. Enfoques del liderazgo	35
2.1.4. Funciones del liderazgo	36
2.1.6. La comunicación del liderazgo	38
2.7.6. Características del liderazgo	39
2.1.7. Ser líder	40
2.1.8. Rasgos del liderazgo	40
2.2. Aprendizaje cooperativo	41
2.2.1. Definiciones del aprendizaje cooperativo	41
2.2.1.1 Estrategias del aprendizaje cooperativo	42
2.2.2. Dimensiones del aprendizaje cooperativo	43
2.2.3. Enfoques del aprendizaje cooperativo	54
2.2.4. Características generales de los métodos de aprendizaje Cooperativo	57
2.3 Definición de términos básicos	58

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	61
3.1.1.	Hipótesis general	61
3.1.2.	Hipótesis específicas	61
3.2	Variables	61
3.2.1.	Definición conceptual	61
3.2.2.	Definición operacional	62
3.3	Metodología	65
3.3.1.	Tipo de estudio	65
3.3.2.	Diseño del estudio	65
3.4.	Población y muestra	66
3.4.1.	Población	66
3.4.2.	Muestra	66
3.5.	Método de investigación	67
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
3.6.1.	Técnica	67
3.6.2.	Instrumentos	68
3.6.3.	Validación de instrumentos	69
3.7.	Métodos de análisis de datos	70

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1.	Descripción:	72
4.1.1	Descripción de las variables	72
4.1.2	Descripción de los datos en tablas de contingencia	76
4.1.3	Prueba de hipótesis	80
4.2.	Discusión	86
CONCLUSIONES		91
SUGERENCIAS		92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		93
ANEXOS		
Anexo 01:	Cuestionario sobre liderazgo docente	99
Anexo 02:	Cuestionario sobre aprendizaje cooperativo	100
Anexo 03:	Base de datos :liderazgo docente	101
Anexo 04:	Base de datos: aprendizaje cooperativo	106
Anexo 05:	Validez de instrumentos por expertos	111
Anexo 06:	Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Pearson o Spearman	119
Anexo 07:	Matriz de consistencia	120
Anexo 08:	Matriz de operacionalización de la variable liderazgo docente	123
Anexo 09:	Matriz de operacionalización de la variable aprendizaje cooperativo	124

Índice de Tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable liderazgo docente	63
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable aprendizaje cooperativo	64
Tabla 3	Población de los estudiantes de la institución educativa particular Ollantay	67
Tabla 4	Resultados de la validez de contenido de los instrumentos	69
Tabla 5	Resultados de la confiabilidad de los instrumentos	69
Tabla 6	Niveles de confiabilidad	70
Tabla 7	Descripción de la variable liderazgo transformacional	72
Tabla 8	Descripción de la variable liderazgo transaccional	73
Tabla 9	Descripción de la variable liderazgo Laissez Faire	74
Tabla 10	Descripción de la variable aprendizaje cooperativo	75
Tabla 11	Tabla de contingencia de liderazgo docente y aprendizaje Cooperativo	76
Tabla 12	Liderazgo transformacional y aprendizaje cooperativo	77
Tabla 13	Liderazgo transaccional y aprendizaje cooperativo	78
Tabla 14	Liderazgo Laissez Faire y aprendizaje cooperativo	79
Tabla 15	Coefficiente de correlación de Spearman entre las variables liderazgo docente liderazgo docente en el aula y aprendizaje cooperativo	81
Tabla 16	Coefficiente de correlación de Spearman entre el liderazgo transformacional y el aprendizaje cooperativo	82
Tabla 17	Coefficiente de correlación de Spearman entre el liderazgo transaccional y el aprendizaje cooperativo	84
Tabla 18	Coefficiente de correlación de Spearman entre el liderazgo Laissez Faire y el aprendizaje cooperativo	85
Tabla 19	Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Pearson o Spearman	86

Índice de Figuras

Figura 1 Diagrama del diseño no experimental transversa correlacional	66
Figura 2 Liderazgo transformacional	72
Figura 3 Liderazgo transaccional	73
Figura 4 Liderazgo Laissez Faire	74
Figura 5 Aprendizaje cooperativo	75
Figura 6 Liderazgo docente y aprendizaje cooperativo	76
Figura 7 Liderazgo transformacional y aprendizaje cooperativo	77
Figura 8 Liderazgo transaccional y aprendizaje cooperativo	78
Figura 9 Liderazgo Laissez Faire y aprendizaje cooperativo	79

Resumen

La presente investigación desarrollada con el propósito de establecer la relación entre el liderazgo docente y el aprendizaje cooperativo, fue realizada en la Institución educativa particular Ollantay, en el distrito de Carabaylo, 2012 tiene como objetivo Determinar la relación que existe entre el liderazgo docente y aprendizaje cooperativo, que surge como respuesta a un problema latente en la institución educativa estudiada.

La investigación es de tipo básica de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental transversal, siguió el método hipotético deductivo, los instrumentos se aplicaron a una muestra comprendida por 134 estudiantes de la institución educativa Ollantay

Después de haber realizado el análisis y procesamiento de los datos obtenidos se llegó a la siguiente conclusión: existe relación significativa entre liderazgo docente y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la institución educativa particular Ollantay, 2012, asimismo, entre los docentes prevalece el estilo de liderazgo transformacional.

Palabras claves: liderazgo, liderazgo transformacional, carisma, inspiración estimulación intelectual, consideración individualizada, liderazgo transaccional, laissez faire, aprendizaje cooperativo, trabajo cooperativo, intercambio de información, desarrollo de habilidades sociales

Abstract

This research developed in order to establish the relationship between teacher leadership and cooperative learning was conducted in Ollantay private educational institution in the district of Carabayllo, 2012 aims to determine the relationship between teaching and learning leadership cooperative, which is a response to a latent problem studied in school.

The research is basic and descriptive correlational type of cross- level and non-experimental design , the method is hypothetical deductive, the instruments are applied to a sample comprised 134 students from the school Ollantay.

After completing the analysis and processing of data obtained we concluded: There is significant relationship between teacher leadership and cooperative learning among students of the particular school Ollantay , 2012 also prevails among teachers style transformational leadership.

Keywords: leadership, transformational leadership, charisma, inspiration, intellectual stimulation, individualized consideration, transactional leadership, laissez faire, cooperative learning, cooperative work, information sharing, development of social.

Introducción

La presente investigación titulada liderazgo docente en el aula y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de educación secundaria de la I. E. particular Ollantay, 2012, responde a la problemática educativa que presenta la institución educativa de estudio, ya que los docentes de esta institución educativa no son partidarios de hacer trabajar en equipo a sus estudiantes, aduciendo que no saben trabajar en equipo.

La investigación obedece a un tipo básico de nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental, transversal, habiéndose aplicado cuestionarios a los 134 estudiantes que conforman la muestra.

El presente trabajo de investigación, de acuerdo a los lineamientos de la Universidad César Vallejo, presenta la siguiente estructura.

En el capítulo I, problema de investigación, se aborda el planteamiento del problema, donde se realizó la formulación, objetivos: tanto general como específicos, luego se aborda la justificación y limitación de la investigación.

En el capítulo II, marco teórico, se exponen aspectos y teorías referidas al tema central, siendo sustentada por autores y trabajos de investigación, obtenida a través de un estudio cuidadoso de los aspectos que deben conformar las variables liderazgo docente y aprendizaje cooperativo.

En el capítulo III, marco metodológico, se exponen la metodología que guió la realización de este trabajo, la institución educativa utilizada para tal fin y el tipo de población escogida. Además se puede apreciar cómo fueron construidas las variables operacionalizadas con sus dimensiones e indicadores y sus respectivos ítems.

El capítulo IV, resultados, está referido al análisis de los resultados, las conclusiones y recomendaciones, donde según las dimensiones, se identifican las características de los estilos de liderazgo y las condiciones para el aprendizaje cooperativo.

Finalmente, se detalló las conclusiones y sugerencias, así como las referencias bibliográficas consultadas que respaldan la teoría y los anexos con las respectivas hojas de validación aprobadas por los expertos.