



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de
enfermería técnica del Instituto de Educación Superior
Tecnológico, Huaycán 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Psicología Educativa

AUTOR

Br. Rosalía Teodora Córdova Llanos

ASESOR

Dr. Ulises Córdova García

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PERÚ -2016

Página del jurado

Dr. Pauta Guevara Ricardo Arturo
Presidente

Mg. Herrera Paico Nancy Isabel
Secretario

Dr. Córdova García Ulises
Vocal

Dedicatoria

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres quienes me dieron vida, educación, apoyo y consejos.

A hija por estar siempre presente, acompañándome para quien ha sido y es una motivación, inspiración y felicidad.

Agradecimiento

Con justa gratitud a la Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado y por intermedio a sus autoridades, docentes y administrativos.

Con justo agradecimiento al Instituto de Educación Superior Tecnológico “Huaycán” a sus autoridades, docentes, administrativos y estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Córdova Llanos Rosalía Teodora; estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N°20894373 con la tesis titulada: **“Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico, Huaycán 2015”**.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Vitarte, 04 de Junio del 2016

Córdova Llanos Rosalía Teodora

DNI N° 20894373

Presentación

Señores miembros del jurado

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa, presenté la tesis titulada de la siguiente manera: “Estilos de Aprendizaje y Hábitos de Estudio en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico, Huaycán 2015”.

El estudio se realizó con el objetivo de determinar la relación existente entre Estilos de Aprendizaje y Hábitos de Estudio en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Huaycán 2015, para esto se analizó datos tomados de 125 estudiantes y en base a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos.

Presentamos esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras e incentive nuevas propuestas que contribuyan con el mejoramiento de la calidad educativa.

La tesis está compuesta por ocho capítulos: en el capítulo I se consideró los antecedentes, la fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis, objetivos; en el capítulo II las variables de estudio, operacionalización de las variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos; en el capítulo III los resultados; en el capítulo IV la discusión de los resultados; en el capítulo V las conclusiones de la investigación, en el capítulo VI las recomendaciones; en el capítulo VII las referencias bibliográficas y en el capítulo VIII apéndices.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

La autora

Índice de contenido

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes de investigación	19
1.2. Fundamentación científica	27
1.3. Justificación	56
1.4. Problema	59
1.5. Hipótesis	66
1.6. Objetivos	68
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	72
2.2. Operacionalización de variables	72
2.3. Metodología	74
2.4. Tipos de estudio	75
2.5. Diseño	75

2.6. Población, muestra y muestreo	76
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	78
2.8. Validez y confiabilidad	81
2.9. Métodos de análisis de datos	83
2.10. Aspectos éticos	84
III. RESULTADOS	87
IV. DISCUSIÓN	122
V. CONCLUSIONES	130
VI. RECOMENDACIONES	135
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	139
VIII. APÉNDICES	146
Apéndice A: Matriz de consistencia	
Apéndice B: Instrumentos	
Apéndice C: Base de datos	
Apéndice D: Artículo científico	
Apéndice E: Carta de solicitud (EPG)	
Apéndice F: Carta de aceptación (I.E)	
Apéndice G: Certificado de Validez	

Lista de tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de la variable Estilos de Aprendizaje.	68
Tabla 2. Operacionalización de la variable Hábitos de estudio.	69
Tabla 3. Distribución de estudiantes de Enfermería Técnica del IEST Huaycán 2015.	72
Tabla 4. Muestra representativa de los estudiantes de enfermería técnica.	73
Tabla 5. Ficha técnica del cuestionario de la variable Estilos de Aprendizaje.	75
Tabla 6. Baremo general de interpretación de los estilos de aprendizaje Honey y Alonso.	76
Tabla 7. Ficha técnica del cuestionario de la variable Hábitos de estudio.	76
Tabla 8. Baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos de estudio.	77
Tabla 9. Validación del Instrumento: estilos de aprendizaje.	77
Tabla 10. Validación del Instrumento: hábitos de estudio.	78
Tabla 11. Análisis de confiabilidad de las variables.	78
Tabla 12. Escala valorativa de la variable: estilos de aprendizaje.	83
Tabla 13. Escala valorativa de la variable: hábitos de estudio.	84
Tabla 14. Distribución de frecuencias del estilo activo en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Huaycán 2015.	84
Tabla 15. Distribución de frecuencias del estilo reflexivo en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Huaycán 2015.	86
Tabla 16. Distribución de frecuencias del estilo teórico en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Huaycán 2015.	87
Tabla 17. Distribución de frecuencias del estilo pragmático en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Huaycán 2015.	88

Tabla 18. Distribución de frecuencias de los estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Huaycán 2015.	89
Tabla 19. Distribución de frecuencias de la forma de estudio en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Huaycán 2015.	90
Tabla 20. Distribución de frecuencias de la resolución de tareas en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Huaycán 2015.	92
Tabla 21. Distribución de frecuencias de la preparación de exámenes en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Huaycán 2015.	93
Tabla 22. Distribución de frecuencias de la forma de escuchar las clases en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Huaycán 2015.	94
Tabla 23. Distribución de frecuencias del acompañamiento al estudio en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Huaycán 2015.	95
Tabla 24. Distribución de frecuencias de hábitos de estudio en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Huaycán 2015.	96
Tabla 25. Tabla de contingencia entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio.	97
Tabla 26. Prueba de la correlación de Spearman entre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio.	100
Tabla 27. Prueba de la correlación de Spearman entre el aprendizaje activo y hábitos de estudio.	102

Tabla 28. Prueba de la correlación de Spearman el aprendizaje teórico y hábitos de estudio.	104
Tabla 29. Prueba de la correlación de Spearman entre el aprendizaje reflexivo y hábitos de estudio.	106
Tabla 30. Prueba de la correlación de Spearman entre el aprendizaje pragmático y hábitos de estudio.	108
Tabla 31. Prueba de la correlación de Spearman entre los estilos de aprendizaje y la forma de estudios.	110
Tabla 32. Prueba de la correlación de Spearman entre los estilos de aprendizaje y resolución de tareas.	112
Tabla 33. Prueba de la correlación de Spearman entre los estilos de aprendizaje y preparación de exámenes.	114
Tabla 34. Prueba de la correlación de Spearman los estilos de aprendizaje y forma de escuchar las clases.	116
Tabla 35. Prueba de la correlación de Spearman entre los estilos de aprendizaje y el acompañamiento al estudio.	118

Lista de figuras

	Página
Figura 1. Distribución de frecuencias del estilo activo en estudiantes enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Huaycán 2015.	85
Figura 2. Distribución de frecuencias del estilo reflexivo en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Huaycán 2015.	86
Figura 3. Distribución de frecuencias del estilo reflexivo en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Huaycán 2015.	87
Figura 4. Distribución de frecuencias del estilo pragmático en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Huaycán 2015.	88
Figura 5. Distribución de frecuencias de los estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Huaycán 2015.	89
Figura 6. Distribución de frecuencias de la forma de estudio en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Huaycán, 2015.	91
Figura 7. Distribución de frecuencias de la resolución de tareas en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Huaycán 2015.	92
Figura 8. Distribución de frecuencias de la preparación de exámenes en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Huaycán 2015.	93

- Figura 9. Distribución de frecuencias de la forma de escuchar las clases en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Huaycán 2015. 94
- Figura 10. Distribución de frecuencias del acompañamiento al estudio en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Huaycán 2015. 96
- Figura 11. Distribución de frecuencias de hábitos de estudio en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Huaycán 2015. 97
- Figura 12. Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Huaycán 2015. 98

Resumen

La investigación tiene como título: “Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Huaycán 2015” partió del problema general ¿ De qué manera los estilos de aprendizaje se relaciona con hábitos de estudio en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Huaycán 2015 ?.La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación de los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Huaycán 2015, la finalidad de establecer mecanismos que permitan tomar decisiones asertivas para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje y lograr un rendimiento académico excelente en el estudiante.

La investigación es de tipo aplicada, con un diseño no experimental, de corte correlacional transversal, con una población de 185 estudiantes y una muestra de 125 estudiantes. Se aplicó como instrumento el cuestionario de Honey Alonso e Inventario de Hábitos de Estudio. El cuestionario fue validado por juicio de expertos y se ha determinado su confiabilidad mediante el estadístico de Alfa de Crombach; del mismo modo, se tomó el método de análisis de prueba no paramétrica; dado que, son dos variables cuantitativas; por ello, el análisis para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico Rho de Spearman y se concluyó que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Huaycán 2015.

Los resultados concluyeron que: existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio, de donde se puede inferir que “a identificación oportuna y conocimiento de sus estilos de aprendizaje durante su formación en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Huaycán el estudiante podrá aplicar mejores técnicas de hábitos de estudio en su proceso de aprendizaje”.

La conclusión producto del estudio determinó que si existe una relación positiva y significativa, con un nivel de correlación positiva moderada, teniendo un coeficiente de correlación de 0.490.

Palabras claves: Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio.

La autora

Abstract

The research is titled: "Learning styles and study habits in students of technical nursing at the Institute of Higher Education Technology Huaycán 2015" split the general problem How learning styles related to study habits among nursing students technique Technological Institute of Higher Education Huaycán 2015? .The overall objective research was to determine the relationship of learning styles and study habits in students of technical nursing Technological Institute of Higher Education Huaycán 2015, in order to establish mechanisms take assertive decisions to improve the teaching-learning process and achieve excellent academic performance in students.

Research type is applied with a non-experimental, correlational cross-cutting, with a population of 185 students and a sample of 125 students. It applied as an instrument Honey questionnaire Alonso and Inventory Study Habits. The questionnaire was validated by expert judgment and determined their reliability by Cronbach Alfa statistic; similarly, the analysis method nonparametric test was taken; as are two quantitative variables; therefore, the analysis for statistical hypothesis testing was used Spearman Rho and concluded that there is significant relationship between learning styles and study habits in students of technical nursing Technological Institute of Higher Education Huaycán 2015.

The results concluded that: there is a significant relationship between learning styles and study habits, from which it can be inferred that "timely identification and knowledge of learning styles during their training at the Institute of Higher Education Technology Huaycán the student may apply better techniques study habits in their learning process. "

The conclusion of the study product determined that if there is a positive and significant relationship with a moderate level of positive correlation, with a correlation coefficient of 0.490.

Keywords: Learning styles and study habits.

The author