



Autoestima y rendimiento académico en el área de  
Comunicación en estudiantes del V ciclo de la Institución  
Educativa N° 2089 Micaela Bastidas – Los Olivos, 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Br. María Ysabel Gómez Anaya

**ASESOR:**

Mgtr. Hernán Flores Valdiviezo

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ – 2015**

PAGINA DEL JURADO

.....

**Presidente**

.....

**Secretario**

.....

**Vocal**

### **Dedicatoria**

A mis padres quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación, y a mis hermanos por ser mis mejores amigos y parte importante de mi vida.

## **Agradecimiento**

A Dios, por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera y por haberme dado fortaleza para culminar esta etapa tan importante de mi vida profesional.

A mis padres que fueron mi apoyo constante en todo momento.

A mis profesores de la maestría por orientarme y apoyarme para cumplir con este objetivo.

## **Declaración de autenticidad**

Yo, María Ysabel Gómez Anaya, estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 09477445, con la tesis titulada: "Autoestima y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 2089-Los Olivos, 2014".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, diciembre del 2014.

-----  
María Ysabel Gómez Anaya  
DNI N°09477445

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos, sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación titulado: “Autoestima y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 2089 Micaela Bastidas – Los Olivos, 2014”.

Esta investigación tiene como finalidad determinar la relación entre las variables autoestima y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 2089 Micaela Bastidas, para ello se ha dividido el trabajo en 7 capítulos como son: el capítulo I se refiere a la introducción que consta de antecedentes, marco teórico, justificación, problema, hipótesis y objetivos; en el Capítulo II se desarrolla el marco metodológico que está constituido por las variables, operacionalización de las variables, metodología, tipo y diseño de estudio, la población y muestra conformada por los 87 estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 2089 Micaela Bastidas, asimismo se presentan las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el capítulo III se presentan los resultados obtenidos, el IV capítulo se refiere a la discusión de los resultados, el capítulo V presenta las conclusiones de la investigación, en el capítulo VI se dan las recomendaciones y por último en el capítulo VII se dan las referencias.

Se espera que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

La autora.

## Índice

	Pag.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xiii
Resumen	xv
Abstract	xvi
<b>CAPÍTULO i. Introducción</b>	
1.1 Antecedentes	18
1.1.1 Antecedentes internacionales.	18
1.1.2 Antecedentes nacionales.	21
1.2 Marco Teórico.	24
1.2.1 Autoestima.	24
1.2.2 Rendimiento académico	36
1.2.3 Definición de términos básicos	42
1.3 Justificación	43
1.3.1 Justificación práctica	43
1.3.2 Justificación teórica	43
1.3.3 Justificación metodológica	44
1.3.4 Justificación social	44
1.3.5 Justificación epistemológica	44

1.4 Problema de investigación	44
1.4.1 Planteamiento del problema	44
1.4.2 Formulación del problema	45
1.5 Hipótesis	46
1.5.1 Hipótesis general	46
1.5.2 Hipótesis específicas	46
1.6 Objetivos	47
1.6.1 Objetivo general	47
1.6.2 Objetivos específicos	47
<b>CAPÍTULO II. Marco metodológico</b>	
2.1 Variables	50
2.2 Operacionalización de las variables.	51
2.3 Metodología	52
2.4 Tipos de estudio	52
2.5 Diseño	52
2.6 Población y muestra	53
2.7 Técnicas e instrumentos	55
2.7.1 Técnicas	55
2.7.2 Instrumentos	55
2.8 Método de análisis de datos	60
<b>CAPÍTULO III. Resultados</b>	
3.1 Resultados descriptivos	62
3.2 Prueba de hipótesis	73
3.3 Contrastación de hipótesis	74
<b>CAPÍTULO IV. Discusión</b>	82
<b>CAPÍTULO V. Conclusiones</b>	86

<b>CAPÍTULO VI. Recomendaciones</b>	<b>88</b>
<b>CAPÍTULO VII. Referencias</b>	<b>90</b>
<b>Anexos</b>	

## Índice de tablas

		Pag.
Tabla 1	Matriz de operacionalización de las variables.	51
Tabla 2	Población de estudio de la Institución Educativa N° 2089 Micaela Bastidas.	54
Tabla 3.	Distribución de la muestra de la Institución Educativa N° 2089 Micaela Bastidas.	55
Tabla 4	Puntuaciones de los niveles de autoestima.	57
Tabla 5.	Confiabilidad del instrumento de la variable autoestima.	58
Tabla 6	Escala de calificación del rendimiento académico	59
Tabla 7.	Autoestima en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 2089.	62
Tabla 8.	Dimensión sí mismo de la autoestima y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del V ciclo de la I.E N° 2089 Micaela Bastidas - Los Olivos, 2014.	63
Tabla 9.	Dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del V ciclo de la I.E N° 2089 Micaela Bastidas - Los Olivos, 2014.	64
Tabla 10	Dimensión hogar- padres de la autoestima y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del V ciclo de la I.E N° 2089 Micaela Bastidas - Los Olivos, 2014.	65
Tabla 11	Dimensión escuela de la autoestima y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del V ciclo de la I.E N° 2089 Micaela Bastidas - Los Olivos, 2014.	66
Tabla 12	Rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del V ciclo de la I.E N° 2089 Micaela Bastidas – Los Olivos, 2014.	64

Tabla 13	Autoestima y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del V ciclo de la I.E N° 2089 Micaela Bastidas – Los Olivos, 2014.	68
Tabla 14.	Dimensión sí mismo de la autoestima y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del V ciclo de la I.E N° 2089 Micaela Bastidas – Los Olivos, 2014.	69
Tabla 15	Dimensión social de la autoestima y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del V ciclo de la I.E N° 2089 Micaela Bastidas – Los Olivos, 2014.	70
Tabla 16.	Dimensión hogar- padres y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del V ciclo de la I.E N° 2089 Micaela Bastidas – Los Olivos, 2014.	71
Tabla 17	Dimensión escuela y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del V ciclo de la I.E N° 2089 Micaela Bastidas - Los Olivos, 2014.	72
Tabla 18	Prueba de normalidad.	74
Tabla 19	Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del V ciclo de la I.E N° 2089 Micaela Bastidas – Los Olivos, 2014.	75
Tabla 20	Relación entre la dimensión sí mismo de la autoestima y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del V ciclo de la I.E N° 2089 Micaela Bastidas – Los Olivos, 2014.	76
Tabla 21	Relación entre la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del V ciclo de la I.E N° 2089 Micaela Bastidas – Los Olivos, 2014.	77
Tabla 22	Relación entre la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del V ciclo de la I.E N° 2089.	78

Tabla 23	Relación entre la dimensión escuela de la autoestima y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del V ciclo de la I.E N° 2089 Micaela Bastidas – Los Olivos, 2014.	79
----------	--	----

## Índice de figuras

		Pag.
Figura 1	Autoestima de los estudiantes del V ciclo de la I.E N° 2089 Micaela Bastidas – Los Olivos, 2014	62
Figura 2	Dimensión sí mismo de la autoestima en estudiantes del V ciclo de la I.E N° 2089 Micaela Bastidas – Los Olivos, 2014.	63
Figura 3.	Dimensión social de la autoestima en estudiantes del V ciclo de la I.E N° 2089 Micaela Bastidas – Los Olivos, 2014	64
Figura 4	Dimensión hogar – padres de la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la I.E N° 2089 Micaela Bastidas – Los Olivos, 2014	65
Figura 5.	Dimensión escuela de la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la I.E N° 2089 Micaela Bastidas – Los Olivos, 2014	66
Figura 6	Rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del V ciclo de la I.E N° 2089 Micaela Bastidas - Los Olivos, 2014.	67
Figura 7.	Autoestima y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del V ciclo de la I.E N° 2089 Micaela Bastidas – Los Olivos, 2014	68
Figura 8.	Dimensión sí mismo de la autoestima y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del V ciclo de la I.E N° 2089 Micaela Bastidas - Los Olivos, 2014.	69
Figura 9.	Dimensión social de la autoestima y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del V ciclo de la I.E N° 2089 Micaela Bastidas - Los Olivos, 2014	70
Figura 10	Dimensión hogar – padres y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del V	71

Figura 11	ciclo de la I.E N° 2089 Micaela Bastidas, 2014. Dimensión escuela de la autoestima y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del V ciclo de la I.E N° 2089 Micaela Bastidas - Los Olivos, 2014.	72
-----------	--	----

## Resumen

La investigación titulada: “Autoestima y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 2089 Micaela Bastidas – Los Olivos, 2014”, tuvo como problema general ¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del V ciclo de la I.E N° 2089 Micaela Bastidas – Los Olivos, 2014.

El trabajo de investigación se enmarca en las teoría conductual de la autoestima de Coopersmith y la teoría humanista de Branden.

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo. La población de estudio estuvo conformada por 87 estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 2089 Micaela Bastidas del distrito de Los Olivos y la muestra fue de tipo no probabilística donde se consideró a los 87 estudiantes. En la recopilación de datos para la variable autoestima se utilizó la técnica de la encuesta con la aplicación del test de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith. Para la variable rendimiento académico se utilizó el registro de evaluación donde estaban consignadas el promedio de notas correspondiente al tercer bimestre 2014.

Luego del análisis estadístico se demostró que existe una relación significativa ente la autoestima y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 2089 Micaela Bastidas – Los Olivos, 2014. Al obtener los resultados de la prueba rho de Spearman se obtuvo que el p-valor = 0,001, el cual es inferior al nivel de significancia establecido ( $\alpha=0,05$ ) por ello que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$  con lo cual podemos concluir que existe una relación positiva entre autoestima y rendimiento académico en el área de Comunicación. Asimismo el valor de la Rho de Spearman es igual a 0,814 el cual nos indica que es una relación positiva y a la vez es una correlación alta.

Palabras claves: autoestima, rendimiento académico, estudiante.

## Abstract

The research entitled: "Self-esteem and academic achievement in the area of Communication students V cycle of elementary level of School No. 2089 Micaela Bastidas - Los Olivos, 2014" had the general problem What is the relationship between the self-esteem and academic achievement in the area of Communication students of the 5° cycle of primary level of EI N ° 2089 Micaela Bastidas - Los Olivos, 2014.

The research is part of the behavioral theory Coopersmith self-esteem and humanistic theory Branden.

The research was conducted under the non-experimental, descriptive correlational design, because the relationship between the study variables, based on the hypothetical deductive method, the study population consisted of 87 students at the primary level and the sample will be so determined census where 87 students were considered, data collection was used by technical survey with a questionnaire of "Self-esteem and academic performance,

Therefore , it was shown that a significant entity relationship self-esteem and academic achievement in the area of Communication students of the V cycle of primary level students of School No. 2089 Micaela Bastidas - Los Olivos , 2014 . to obtain the results of the Spearman rho test was obtained that the p -value = 0.001 , which is below the level of significance set (  $\alpha = 0.05$  ) why we reject  $H_0$  and accept  $H_1$  with which we can conclude that there is a positive relationship between self-esteem and academic achievement in the area of communication . Also the value of the Spearman Rho is equal to 0.814 \*\* which indicates that it is a positive relationship and it is also a high correlation .

Keywords: Self – esteem, academic performance, student.