



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Aplicación de talleres lúdicos: ventajas y beneficios en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de Educación Básica Regular.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestría en Psicología Educativa

AUTORA:

Amaya Vega, Judith Evelyn (ORCID: 0000-0002-4703-6225)

ASESOR:

Dr. Apolaya Sotelo, José Pascual (ORCID: 0000-0002-8484-8476)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

CHIMBOTE – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A mis padres:

Por apoyarme, y a toda mi familia en general por motivarme día a día a ser una mejor persona y mejor profesional, para aportar a la educación de los jóvenes de mi país que algún día tomaran las riendas del futuro del Perú.

Judith Evelyn

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiarme durante mis estudios y darme las fuerzas necesarias para poder superar los obstáculos que se presentan en el camino. A mis padres y hermanos por sus consejos y cariño y especialmente a mis maestros de la escuela profesional, por inspirarme a seguir su gran ejemplo

LA AUTORA

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de cuadros	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.	14
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.	15
3.3. Escenario de estudio.	15
3.4. Participantes.	16
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	16
3.6. Procedimiento.	18
3.7. Rigor científico.	19
3.8. Método de análisis de datos.	19
3.9. Aspectos éticos.	19
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	47

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Categorías y pre categorías.	15
Tabla 2. Codificación de los entrevistados como profesionales expertos.	16

Índice de cuadros

	Pág.
Cuadro N° 1 Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría proceso de aprendizaje basado en el enfoque por competencias.	21
Cuadro N° 2 Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría de aprendizaje basado en el enfoque por competencias.	22
Cuadro N° 3 Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría proceso de aprendizaje basado en el enfoque por competencias.	23
Cuadro N° 4 Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría proceso de aprendizaje basado en el enfoque por competencias	24
Cuadro N° 5 Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría importancia de las habilidades sociales en el desarrollo de las competencias.	25
Cuadro N° 6 Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría importancia de las habilidades sociales en el desarrollo de las competencias.	26
Cuadro N° 7 Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría importancia de las habilidades sociales en el desarrollo de las competencias.	27
Cuadro N° 8 Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría importancia de las habilidades sociales en el desarrollo de las competencias.	28
Cuadro N° 9 Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría estrategia que permitan desarrollar habilidades sociales.	29
Cuadro N° 10 Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría estrategia que permitan desarrollar habilidades sociales.	30
Cuadro N° 11 Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría estrategia que permitan desarrollar habilidades sociales.	31

Cuadro N° 12 Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría estrategia que permitan desarrollar habilidades sociales.

32

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general diseñar talleres lúdicos aplicando estrategias que permitan desarrollar habilidades sociales en los estudiantes del nivel Inicial, investigación básica, diseño hermenéutico interpretativo desarrollado en el distrito de Chimbote ,provincia de santa(Ancash) los participantes consta fue de cinco profesionales expertos en la temática, se realizó una entrevista a profundidad usando como instrumento una guía de preguntas norteadoras y la ficha de discurso, dando como resultado el diseño de los talleres lúdicos en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes podemos medir las actitudes al realizar este proceso vamos a obtener resultados los cuales formaran parte de una evaluación, también se debe de tener en cuenta las características del desarrollo afectivo social, ya que este contribuye a dar seguridad y confianza al niño. Asimismo permite socializar y ser parte de un equipo de trabajo, se resalta también que los profesores tiene que valorar las opiniones emitidas por los estudiantes, sin cohibirlos de ninguna manera y hacerles sentir que su participación es tomada en cuenta, estas acciones abre las fronteras hacia un aprendizaje sin ningún tipo de limitante finalmente los docentes comprenden bien la importancia de aplicar talleres lúdicos para desarrollar distintas habilidades en sus estudiantes, de una manera didáctica mediante el uso estratégico de los talleres lúdicos como medio de aprendizaje, a su vez que su uso mejorara el desarrollo de las habilidades sociales en el infante de esta manera sus conocimientos pueden ser adecuados al nivel de aprendizaje de cada estudiante, desarrollando aspectos afectivos, sociales y cognitivos. Y mejorando otros aspectos como la convivencia social, el clima escolar, la comunicación, y el control de su conducta.

Palabras clave: Talleres lúdicos – habilidades sociales –enfoque por competencias-estrategias

ABSTRACT

The present research had the general objective of designing playful workshops applying strategies that allow the development of social skills in students of the Initial level, basic research, interpretive hermeneutical design developed in the district of Chimbote, province of Santa (Ancash), the participants consisted of five professionals experts in the subject, an in-depth interview was conducted using a guide of guiding questions and the speech sheet as an instrument, resulting in the design of playful workshops in the development of social skills of students, we can measure attitudes when doing this In the process we are going to obtain results which will be part of an evaluation, the characteristics of social affective development must also be taken into account, since this contributes to giving security and confidence to the child. It also allows to socialize and be part of a work team, it is also highlighted that teachers have to value the opinions expressed by students, without inhibiting them in any way and making them feel that their participation is taken into account, these actions open the borders towards learning without any limitation, teachers finally understand well the importance of applying playful workshops to develop different skills in their students, in a didactic way through the strategic use of playful workshops as a means of learning, while their use will improve the development of social skills in the infant in this way their knowledge can be adapted to the level of learning of each student, developing affective, social and cognitive aspects. And improving other aspects such as social coexistence, school climate, communication, and control of their behavior.

Keywords: Playful workshops - social skills - competency-strategy approach.

I. INTRODUCCIÓN

Para poder desempeñarse en el mundo en que vivimos se necesita de una interacción y una serie de habilidades de comunicación, para así poder desenvolverse tanto laboralmente como emocionalmente en la etapa adulta. Así mismo se tiene registro de un enorme número de estudios que nos demuestran la existencia de las grandes relaciones entre la adaptación social y el desenvolvimiento social en la infancia, Cohen (2017) menciona que esto se da entre una temprana edad y posteriormente en la vida adulta, cuando existe esta carencia de habilidades se pueden resaltar cosas negativas y consecuencias como pueden ser: desarrollo de una conducta agresiva, aislamiento social, dificultad para expresar opiniones, baja autoestima, malestar emocional.

Existen temas muy importantes dentro de las habilidades sociales como el asertividad, la inteligencia emocional y la autoestima. La autoestima representa la seguridad que tiene una persona de sí misma. Un ser humano con autoestima baja nunca estará a gusto con su persona por eso le resultará complicado lograr sus objetivos propuestos en su vida diaria. Según Aaron (2016) La baja autoestima se reconoce fácilmente cuando hay un sentimiento de inferioridad ante los demás, una autocrítica exagerada de la persona, desaprobaciones, inseguridad, frustración y poca auto aceptación ante la gente. Por el contrario, el asertividad se puede definir como la defensa de sus derechos personales y la autoafirmación que incluye la expresión de sus sentimientos, deseos, opiniones y necesidades de manera correcta, respetando siempre los derechos de la gente.

Moncada (2017) en España, realizó una tesis que infirió como dato más importante que un 89% de los infantes tienen problemas de habilidades sociales, este factor está estrictamente relacionado con las personas, terminando en que estos niños tengan dificultades para expresar sentimientos y palabras esto limita al niño a compartir con todos los trastornos psicológicos graves que posee, aquí podemos ver que solo con el desarrollo de estas habilidades podrá desarrollar el sentido de pertenencia a un grupo y adquirir amistades sanas, estos elementos son factores importantes para que en la etapa adulta, pueda desempeñarse con independencia y soltura, El ser humano es finalmente un animal social, por tanto, no puede poseer una vida totalmente plena estando aislado de otras personas ya que iría en contra de su propia naturaleza.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). La falta de habilidades sociales es parte de las problemáticas más graves en Latinoamérica, en donde estudios realizadas a colegios estatales muestran un gran porcentaje de 13% del total de los niños poseen malas conductas, debido a que no poseen las habilidades comunicativas necesarias para demostrar expresiones de sentimientos hacia a sus amigos y sus padres, teniendo poca empatía y nula expresividad para con sus compañeros.

Ballena (2015) entiende que los niños no son entes aislados y su naturaleza estará siempre abocada a comunicarse con los demás. Para lograr esta interacción de manera correcta necesita asimilar ciertas habilidades sociales básicas y esto se logra a partiendo por el desarrollo de la inteligencia interpersonal, la cual muestra que los jóvenes aprenden relacionándose y colaborando con otros.

Teniendo en cuenta que la escuela está llamada a formar valores, el desarrollo de habilidades sociales básicas muchas veces es dejado de lado, de tal modo se tuvo la preocupación de observar cómo los niños se estaban formando con actitudes negativas, como la falta de compañerismo, el no saber saludar, no saber compartir. Ocasionando así un difícil desarrollo en su formación integral, para revertir esta situación en las escuelas se empezaron a desarrollar actividades y/o acciones que favorezcan una mejor convivencia social.

En el contexto local y durante mi trayectoria profesional en las diferentes instituciones educativas del nivel inicial, pude observar a muchos estudiantes de 4 y 5 años que presentaban problemas en sus habilidades sociales básicas durante la ejecución de las diversas actividades del aula como: en el momento que se iniciaba las actividades permanentes o de aprendizaje, los niños no prestaban atención, no participaban en clases, no tomaban interés, ingresaban al aula sin saludar incluso habían estudiantes que mientras jugaban no interactuaban con los demás. En otros casos estos mostraban poca amabilidad, no agradecían ni compartían. Partiendo de esta situación problemática se busca analizar las habilidades sociales en el desarrollo integral del estudiante a la vez que se encuentran los beneficios de la aplicación de los talleres lúdicos.

El presente estudio se justifica; porque pretende darle solución a una problemática realista, que está presente en diversos colegios, para desarrollar actitudes y habilidades para la correcta convivencia entre personas. Por eso esta investigación

es oportuna ya que permitirá eliminar las dificultades que puedan darse entre los mismos niños de las aulas, esta realidad impide que los estudiantes puedan poseer habilidades sociales para desempeñarse en la sociedad

En lo teórico la investigación se justifica porque trata de recopilar un marco teórico relacionado a las habilidades sociales, la cual va recopilando conocimiento desde la problemática, la cual contribuye a descubrir y valorar los procesos que se asocian a los niños con los talleres lúdicos. En lo social, la investigación se justifica porque trata de reconocer cuáles son los problemas más habituales de los niños con respecto a sus habilidades sociales, generando un amplio diagnóstico. Por esta razón se vio la necesidad de investigar sobre habilidades sociales para lo cual se planteó el siguiente problema general. ¿Cómo se podrían desarrollar talleres lúdicos aplicando estrategias que permitan desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de Educación Inicial? Y a partir del mismo se planteó los siguientes problemas específicos: (a) ¿Cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje desde el enfoque por competencias?, (b) ¿Por qué las habilidades sociales permiten fortalecer el desarrollo de las competencias en los estudiantes de Educación Inicial?, y (c) ¿Cuáles son las estrategias que permiten desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de Educación Inicial?

Con este estudio se propuso realizar estrategias para motivar a los estudiantes a socializarse y respetarse entre ellos de manera armoniosa ayudando a ser al desarrollo del proceso de aprendizaje se planteó los siguientes objetivos general: Diseñar talleres lúdicos aplicando estrategias que permitan desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de Educación Inicial, En cuanto a los objetivos específicos que se propusieron: (a) describir el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes desde el enfoque por competencias, (b) explicar si las habilidades sociales básicas permiten fortalecer el desarrollo de las competencias en los estudiantes de Educación Inicial, y (c) establecer las estrategias que permitan desarrollar en los estudiantes habilidades sociales en los estudiantes de Educación Inicial.

II. MARCO TEÓRICO

Por otro lado, las habilidades sociales han sido motivo de investigación de manera directa e indirecta por diversos estudiosos, en este sentido, el presente estudio cuenta con los antecedentes que se describen a continuación.

Salas (2015), su investigación fue correlacional, realizada en la ciudad de Quito, y como objetivo general planteo describir la influencia del juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales y el lenguaje, cuya muestra fue de 21 niños de 3 a 5 años, también pretendía observar la relación que posee el desarrollo del lenguaje con los talleres lúdicos. Finalmente, como conclusión más importante obtuvo que los niños con edades entre 3 y 5 años desarrollaron mejor su lenguaje usando los juegos simbólicos aumentaron su vocabulario, mejoraron su comprensión, habilidades para hacer amigos y expresaron mejor sus ideas.

Achata (2015) Tesis de graduación para nivel inicial, su investigación tuvo un objetivo propuesto el cual fue mejorar las habilidades sociales de los estudiantes. En los últimos cinco años, la población de Olivos fue 26 y Niño Jesús fue de 43. Tenemos Muestra de población con un diseño descriptivo simple, finalmente se concluye que el nivel de habilidades sociales de los niños es bajas, lo que lleva a su falta de progreso en el aprendizaje colaborativo.

Lacunza (2017) en su tesis de estudio descriptivo realizado en la ciudad de Tucumán, muestra aspectos relevantes en su investigación, podemos resaltar su dimensión relacional por la influencia que esta ejerce en otras áreas importantes del desarrollo de los seres humanos. En el sector infantil el no poseer habilidades sociales puede afectar negativamente a la formación de su autoestima e identidad, ya que puede dar paso a secuelas psicopatológicas y trastornos. El estudio trabajo con 120 niños de escuelas públicas de la localidad de Tucumán. En los resultados se pudo observar estadísticas sobre el desarrollo de habilidades sociales en la muestra de estudio, donde se determinó que las dimensiones de agresividad y ofensa en la escala de comportamiento mejoraron con la convivencia entre ellos.

Camacho (2016) en su investigación científica sobre habilidades sociales y aspectos de desarrollo de la socialización, demostró en sus resultados que, en términos de habilidades para hacer amigos, del total de estudiantes, los niños más sociables eran un 67,5% y el restante eran 32,5% para los niños que nunca participan en la clase. Y esto fue relacionado a las habilidades de conversación o

expresión en los exámenes de ingreso las habilidades para interactuar con adultos en las pruebas previas resultaron en un 72% de éxito en la prueba para los niños que mejor sabían interactuar, y un 28% de menor puntaje para el resto de niños.

Aranda (2015) en su tesis menciona que las habilidades sociales de un niño necesitan de ciertas habilidades mínimas para ser desarrolladas, estas se obtienen por imitación y las personas que demuestren esta habilidad crearan compasión y agrado por los demás, estableciendo así conexiones positivas. Se necesita también la capacidad de transmitir la aceptación de los demás. Los educadores deben mejorar esta habilidad mediante el uso de saludos.

Aubone (2016) En su investigación busco comparar el desarrollo de habilidades sociales entre los niños de dos contextos distintos, el primer grupo eran los de edad de 3 años que estaban en preescolar con educación basada en un enfoque por competencias y el segundo grupo eran los niños que no recibieron esa educación. Además, el autor trato de evaluar si existe una diferencia entre los grados. Con este fin, se gestionaron escalas de comportamiento para preescolares y jardines de infancia. Los resultados nos enseñan que los infantes del primer grupo de estudio desarrollaron de mejor manera sus habilidades sociales en comparación a los niños del segundo grupo que no recibieron dicha educación.

Valencia (2015). En su tesis "Eficacia de los juegos cooperativos en la disminución de los niveles de agresividad en escolares institucionalizados por alto riesgo psicosocial", de la Universidad Tecnológica de Pereira. El grupo experimental fue conformado por un grupo de 20. Los resultados fueron que en los estudiantes del grupo experimental la agresividad disminuyo un 84%, la indirecta un 16% y la pro-socialidad aumento un 16 % por la influencia de los juegos cooperativos. En conclusión, los juegos mejoran las actitudes y comportamientos de los niños que participan en actividades de cooperación mutua.

Barletta (2015) realizó un artículo científico de tipo cualitativa, la cual fue realizada para la Universidad Central de Venezuela UCV, su principal objetivo era realizar un plan de acción que estuviera inspirado en la dramatización y el análisis inicial demostró que el uso de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de habilidades sociales ha permitido a los educadores adaptarse a los diversos componentes del panorama de la enseñanza. Como una de sus conclusiones encontramos que la educación mejora significativamente con la aplicación de

habilidades sociales con tecnologías permitirá a los niños implementar en sí mismos sus habilidades sociales

Ramos (2016), aquí se determinó estrategias para el desarrollo de habilidades sociales, en este caso apoyado de la aplicación de un taller clown. La investigación fue de tipo experimental, se recolectaron datos mediante la observación directa no reactiva, con un coeficiente de validación de 0.76, la investigación finalmente concluyo que el taller "Pequiclown", Afecta significativamente a la evolución de las habilidades sociales del grupo de muestra, siendo esta una de las formas didácticas efectivas para desarrollar dichas habilidades,

Ortecho (2017) en su investigación publicado como artículo científico, nos muestra que 36,5% de la tasa total de aprobados de una universidad no poseen un nivel muy alto de habilidades sociales; de la misma manera los resultados con respecto a desarrollo de habilidades sociales para ser usados en convivencia democrática son de 3,9 puntos, lo que representa. El 37,5% de la puntuación total proviene de la identidad personal y La puntuación de autonomía es de 4,6 puntos, lo que representa el 26% de la puntuación total. En general, se ha mejorado el plan de juego cooperativo.

Navarro (2015) El autor menciona en su artículo científico que las habilidades sociales en los niños del grupo control y experimental en el pre test presentaron condiciones similares. Por otro lado, al aplicar el pos test los niños del grupo experimental presentaron diferencias significativas con el resultado del grupo control ($Z=4,550$ y $p=0,001$). Llegando a la conclusión que la aplicación del programa juego libre dio un efecto positivo en la mejora de las habilidades sociales en los niños de dicha institución.

Suarez & Quispe (2018) Esta investigación fue de tipo descriptivo y básico; la población del mismo fueron todos estudiantes matriculados en el periodo 2017 de la escuela en investigación, la muestra fue no probabilística formada por 15 estudiantes de la corta edad de 5 años, el instrumento utilizado fue la de lista de cotejo (alfa de chronbach 0.77) Estos resultados están compuestos por factores conductuales emocionales y cognitivos. Que se obtienen por el aprendizaje que ejerce el estudiante también se encontró que las dimensiones como son la interacción social, las habilidades de diálogo y la identificación de habilidades.

Ñahui y Choque (2018) esta investigación fue de tipo básica y descriptiva, con una población de 22 niños en instituciones educativas, se obtuvieron 8 niños como muestra. La observación del sistema se utiliza como tecnología y su herramienta de aplicación es una guía de observación social, Finalmente los resultados que se obtuvieron fue que el nivel de socialización en su mayoría es del nivel medio 62,5%, alto en el 12,5% y bajo en el 25%. Finalmente, podemos inferir que promocionar acciones de enseñanza que promuevan las habilidades sociales en los niños siempre será un factor positivo para los estudiantes.

Cardenas (2016) en su investigación sobre el desarrollo de habilidades sociales debido a diferentes factores externos, se demuestra que los niños del grupo de estudio poseen problemas sociales comunes. El autor encuentra problemas en las relaciones, la violencia, la cooperación y la autoestima; igualmente se dice que fueron adquiridos en casa conviviendo con padre, madre, primo y es importante desarrollar habilidades porque aquí es donde más el niño necesita desarrollar un sentido de humanidad y solidaridad, ya que se convertirá en el futuro del país.

Valencia (2017) En su artículo científico que fue planteado como uno de diseño cuasi experimental, donde la población fue de 700 estudiantes de secundaria. El instrumento "una prueba utilizada para medir el rendimiento académico" se verifica mediante el juicio de expertos, como resultados principales vemos que los dos grupos son estadísticamente diferentes, y donde vemos claramente que el grupo experimental tuvo mejores puntajes debido a la acción del taller lúdico.

Chipana (2015) nos muestra que su investigación es de tipo explicativo, porque esta misma busca descubrir las causas o las razones que ocasionan ciertos fenómenos. El diseño es cuasi-experimental. La muestra fue de 50 niños del aula de 4 años de Villa 674. El propósito fue evaluar el impacto del programa de juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales para promover una atmósfera apropiada en el aula y asegurar que los niños y niñas participen en las actividades planificadas. Esto tuvo como resultado diferencias altamente grandes entre las habilidades sociales porque el programa ha sido gestionado.

Las teorías presentadas son los aspectos que determinan las definiciones conceptuales de cada variable: a través de estos entendimientos, el lector puede obtener una comprensión general de las circunstancias o eventos relacionados con

su desarrollo. Y las teorías que respaldan esta investigación hacen que tenga su propio contexto en un espacio científico específico.

Monjas (2016) menciona que las habilidades sociales son importantes para realizar tareas de manera efectiva. Son necesarias para interactuar con otros adultos de una manera efectiva, por lo tanto, los autores reconocen que las habilidades sociales ayudan a poder desarrollar las habilidades de interacción social. El autor mencionó que las habilidades sociales se refieren a los comportamientos que se piensan, aprenden, complementan y sienten de acuerdo a situaciones específicas.

Caballo (2016) Menciona que su aprendizaje se desarrolla durante el crecimiento de los niños y no está claro cuándo y dónde es, por eso que debemos considerar el medio ambiente, la escuela, la familia o niños porque de esos factores dependerá sus habilidades y comportamientos, entendiendo que estas características influyen directamente en las habilidades de relacionarse de los niños se debe tener en consideración la importancia de brindarle al infante un ambiente de confianza adecuado que permita que estas habilidades puedan crecer y evolucionar con el tiempo, ya que la experiencia es la mejor manera de enseñar.

Clavijo (2015) nos menciona que son esenciales para nuestra supervivencia. De esta forma, hay una mayor demanda de una estrategia ordenada y segura para la enseñanza de habilidades sociales. Según el autor, es importante que el centro educativo disponga Implementar talleres y programas de habilidades sociales, que deben comenzar desde el nivel inicial, porque los niños de esta edad puedan aceptar y acostumbrarse a su comportamiento.

León (2016) menciona que dentro de las habilidades sociales hay tres áreas fundamentales: (a) área emocional, es aquella donde el infante presenta una buena vida social, allí se desarrollará su autoestima y esto a su vez ayudará a su estado de ánimo, lo que puede influir en muchos aspectos importantes de su vida como en su rendimiento académico, (b) área conductual, por su parte hace referencia a cuando los niños toman medidas basadas en lo que han aprendido y usan sus propios cuerpos, habilidades motoras finas y ásperas, por lo que podemos saber qué sucede a través del comportamiento tus habilidades sociales, y finalmente (c) área cognitiva, en esta parte el infante adquiere y todas las conductas que aprende.

Martínez (2015) Nos menciona que el aprendizaje debe ser una actividad social más que personal, aunque la enseñanza debe ser individualizada porque permite

a los estudiantes trabajar libremente. Y adaptarlo a tu propio ritmo. Este autor concede gran importancia al trabajo cooperativo y agrupación, que puede permitir a los estudiantes construir mejores relaciones, excelente aprendizaje y sentirse más motivado, esto se refleja en la autoestima y las habilidades sociales.

Según Bandura (2017) este autor desarrolla la teoría del aprendizaje social, la cual nos habla de que los niños son testigos del comportamiento y se usan como modelos a seguir, el aprendizaje social tiene un impacto. Las personas que comunican estos modelos a través del comportamiento son las del entorno familiar del niño, señaló los cuatro procesos de adquisición del aprendizaje social: atención, cuando el niño tiene una influencia significativa en el modelo, captará su atención. Retención es la captación de la conducta aprendida y Reproducción es la repetición de la conducta recién aprendida finalmente tenemos motivación

Espinoza (2016) menciona que en general la educación pública de la mayoría de países catalogados en el tercer mundo, se encuentra una gran falta de habilidades sociales de los niños que afectan a su aprendizaje, falta de buenos modales o pleno desarrollo. Dificultades de comportamiento porque no están diseñadas para promover convivencia saludable, construyendo relaciones positivas y lazos emocionales, lo que mejor se podría hacer es crear una atmósfera de respeto por los demás y disminuir la presión.

Según Reinoso, (2015) menciona que toda persona pasa por cuatro estados en el proceso de llegar a plenitud de la madurez mental, por lo tanto, adquieren y modifican habilidades en función a procesos de adaptación dados por la asimilación y acomodación. Esto significa que, en las familias, adultos importantes y escuelas, los maestros deben planificar situaciones relacionadas con habilidades y valores sociales que deben comenzar con el proceso de madurez intelectual.

Caballo (2015), conceptualiza que las habilidades sociales constan de elementos conductuales y cognitivos. Los elementos conductuales son la forma de mostrar a las personas externamente. Estos comportamientos se basan en la capacitación y el aprendizaje social, familiar y personal, Incluyen: Componentes no verbales: la apariencia personal, la mirada, la sonrisa, la postura, componentes paralingüísticos: considera a la voz: su tono, claridad, velocidad, timbre.

Por lo tanto, ayuda a cambiar la situación y las condiciones ambientales de él y de los demás. Aquí, los procesos cognitivos intervienen para evaluar situaciones,

eventos, percibir, construir y, por ejemplo, una persona que pertenece a un grupo que crece en un entorno que percibe hasta cierto punto de su comprensión

Montes (2016) Menciona que cuando ocurre algún conflicto, los niños intentan interactuar apropiadamente con otras personas. Encuentran soluciones por su cuenta. En resumen, esto se considera muy importante, Desde temprana edad tienen suficientes habilidades sociales para que Ayudar a tener un desarrollo integral y una relación exitosa en todos los campos (Familia, escuela e individual) toda la vida, todos estos factores ayudan al crecimiento personal de los infantes.

Minedu (2016) en su informe anual de avances nos menciona que, según nuestra experiencia como profesionales en el salón de clases hemos estado observando que muchos de nuestros estudiantes carecen de habilidades sociales. Esto nos invita a reflexionar y analizar para que podamos buscarle un sentido de investigación, porque la mayoría de los niños tienen dificultades relacionadas con sus compañeros porque son tímidos.

Burrhus (2016) Según una investigación internacional sobre habilidades sociales. Se adquirió durante su crecimiento y mencionó que el comportamiento del niño se basa en la estimulación y se copia, por lo que puede volver a demostrarlo de otras formas por eso es importante recalcar el énfasis en el comportamiento de los niños. La forma en que pueden entablar relaciones con los demás sin disminuir su autoestima. Hay problemas interpersonales entre los niños del jardín de infancia.

Cotrina (2015) Según los resultados del análisis. Hay dos tipos de estrategias de enseñanza de esta manera: la observación, la enseñanza y el aprendizaje del comportamiento de los demás. También podemos enfatizar a partir del análisis de la información que una de las mejores estrategias para cultivar las habilidades sociales es establecer una fuerte asociación entre los estudiantes. De esta manera, podemos determinar que la mejor estrategia es brindar a los estudiantes un ambiente de confianza.

Troncoso (2016) define que en la realización de sus juegos lúdicos se desarrollan aspectos afectivos, sociales y cognitivos. Es importante resaltar que en estudiantes con conductas agresivas los talleres lúdicos les ayudan a mejorar aspectos como, la convivencia social, el clima escolar, la comunicación, el trato personal y el control de su conducta, lo que definitivamente nos muestra que es una de las herramientas más útiles que puede usar un docente para ayudarse a orientar el aprendizaje de

sus estudiantes y a su vez mejorar aspectos importantes de sus habilidades sociales.

Omeñaca (2017) el autor define al juego cooperativo como “Juego en el que se requiere conseguir un resultado que solo puede lograrse si todo grupo está dispuesto a organizarse y coordinar energías” (p. 47). El objetivo del juego cooperativo no es superar al otro, si no superar los elementos inmersos en el propio juego a partir de un esfuerzo en conjunto. Los cuales requieren de ciertas habilidades que nos permitirán trabajar tanto habilidades motoras como capacidades para hablar y hacer amigos.

Peñañiel (2015) nos menciona que, gracias a las habilidades sociales, las personas tienen poder exprese con precisión sus pensamientos, preocupaciones, intenciones, sentimientos o cualquier otra necesidad que deba expresarse. También haz resolver problemas diplomáticos y construir mejores relaciones. Comunicación interpersonal. No hay duda de que desarrollar habilidades sociales es síntoma de una buena relación entre los individuos. Desarrollar estas habilidades enfatiza las cualidades y virtudes personales ante los demás.

Morales (2015) opina que los estudiantes que se gradúan del sistema escolar deben adquirir la capacidad de establecer su propia identidad al comprender los aspectos que los hacen únicos al reconocerse y evaluarse a sí mismos, y así podrán lograr sus objetivos. Evaluaran sus emociones y comportamientos basados en la felicidad de sí mismos. En el caso de conflictos morales, los intentos racionales basados en principios morales son comunes. Demuestra la importancia de considerar la dignidad y la responsabilidad de tomar medidas

Albújar (2016) El autor menciona que es muy importante trabajar con talleres lúdicos ya que en ello podemos insertar formas de enseñar y evaluar logrando identificar los propósitos que queremos que el niño desarrolle, teniendo en cuenta el desempeño que debe lograr y las evidencias que nos darán a conocer para identificar que el niño realice adecuadamente las actividades durante su formación de aprendizaje, todas las fases del aprendizaje del infante son muy importantes.

Monjas R (2016) Con respecto a las habilidades sociales plantea que esta misma puede ser de varios tipos como sociales, sentimientos, amistad, las Habilidades para hacer amigos es la facilidad que tiene el infante para relacionarse cooperar, conversación con integrantes del grupo, iniciar una charla y unirse al juego. Las

habilidades basadas en los sentimientos, emociones y opiniones. Las habilidades de sentimientos están relacionadas directamente en cómo se siente un niño y como ayudarlo a estar alegre si se encuentra triste.

Velazco (2016) Las estrategias de enseñanza son actividades desarrolladas a través de juegos entre estudiantes, que se relacionan con todo su entorno e interactúan entre sí. Dentro del concepto de esta interpretación, tenemos varias estrategias de aprendizaje Según el proceso cognitivo Ciclo: La memorización de memoria es la base de todo aprendizaje. Técnicas utilizadas Subrayar, repetir. Descripción detallada Combinando conocimientos previos con nuevos conocimientos. Y finalmente la organización: Actividades grupales según sus características. Tecnología utilizada información de estratificación y clasificación

Parras (2016) dentro de la vida cotidiana de las personas un punto a tratar siempre será el desarrollo de las habilidades sociales, que no solo van en función de la capacidad del individuo frente a la sociedad, además, la propia sociedad afectará al individuo, dándole un cierto campo acción (moral), entonces las costumbres son diferentes, pero hay fundamentos conocimientos básicos sobre ciertas habilidades sociales que las personas no pueden hacer

González (2015) Con respecto a los talleres lúdicos, lo define como un evento en el que no hay un ganador absoluto, es lo contrario a un juego con ganadores y perdedores. Los juegos cooperativos promueven la convivencia, la cooperación mutua y la diversión de encontrar objetivos entre todos los participantes. Los juegos cooperativos son un tipo de juego: en el proceso de perseguir objetivos colectivos, la diversión de los juegos simples continuará mejorando, gracias a la ayuda mutua en la interacción. La cooperación interpersonal es un factor importante.

Arranz (2018) aporta lo siguiente beneficios al realizar esta actividad, como por ejemplo el poder cambiar su conducta en beneficio de los otros, esto ayuda a poder entenderse mejor a sí mismas y a los demás, importante es también tener seguridad en uno mismo y confianza en los demás, para poder entender y aceptar las conductas de otros, desarrollar el compañerismo en el aula y habilidades sicomotoras en el estudiante

León (2016) menciona que la gente juega con otras personas, no en contra de otros. Así mismo han superado desafíos y obstáculos comunes. Buscando la participación de todo el grupo, el objetivo es lograr objetivos colectivos en lugar de objetivos

individuales. Lo que fomenta el compañerismo, la orientación y motivación hacia los resultados sin necesidad de la envidia a violencia hacia sus compañeros, los talleres lúdicos están basados a mejorar las conductas y el aprendizaje de formas didácticas y creativas.

Velásquez, M. (2015) el autor opino que los talleres lúdicos son estrategias muy útiles en el aula. La enseñanza de modelos se divide en tres tipos: enseñanza de observación, aprendizaje de los comportamientos de los demás a través de los comportamientos de aprendizaje, los comportamientos se pueden fortalecer o colapsar al observar los comportamientos de otros niños y recibir recompensas o castigos. Esto refuerza sus comportamientos de buena manera.

Según Díaz (2016) podemos analizar los talleres lúdicos por tres dimensiones:

La dramatización se usa para realizar alguna estrategia actoral o escénica permitiendo en el niño a desenvolverse y expresarse sin miedo de manera fluida. Por otra parte, el juego cooperativo. Es el trabajo entre varios seres humanos, en el caso de los niños les ayuda a relacionarse y estar unidos asumiendo liderazgo y respeto, el docente solo tiene que guiar que se cumpla esos acuerdos, Finalmente los juegos de roles tratan de improvisar una escena en donde el niño crea y desarrolla su creatividad fortaleciéndolo en su aspecto cognitivo.

Conocer las experiencias por medio de las narraciones, las historias y las anécdotas es fundamental porque permite percibir la naturaleza de la dinámica del contexto e incluso innovar. Fuster y Doris, (2019, p. 202).

Con respecto a la metodología se trabajó con un enfoque epistemológico básico hermenéutico; la investigación básica se está empezando con la finalidad de aumentar los conocimientos del inicio de la naturaleza o realidad, y el diseño hermenéutico interpretativo busca comprender el fenómeno sin dejar de lado el contexto de donde se va realizar el estudio, descubrir el significado un texto o una persona. El diseño hermenéutico-interpretativo que permitió realizar una interpretación a partir de las experiencias del trabajo en el aula de los expertos y su punto de vista del taller lúdico que trabajo, también se incluyó la información de textos, artículos científicos, periodísticos para lograr el objetivo planteado en esta investigación.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación que se utilizó en este estudio científico fue una investigación básica de acuerdo al fenómeno de estudio.

Decidir si hacer una investigación básica ya que se originó en un marco teórico revisado para poder realizar el planteamiento de los problemas observados en la unidad de estudio, según lo afirmado por Vizquerra, (2016, p.221) lo que nos quiere decir es que se denomina como Investigación básica porque se origina en un marco teórico y permanece en él, no aporta ideas nuevas, solo contrasta las que ya existen, aporta a la comprensión del conocimiento en las áreas naturales, elaborando interpretaciones de la experiencia estudiada con base en lo que los participantes expresan (Hernández, et al., 2016).

Con respecto al diseño de Investigación se usó el diseño hermenéutico-interpretativo que permitió realizar una interpretación a partir de las experiencias del trabajo en el aula de los expertos y su punto de vista del taller lúdico que trabajo, también se incluyó la información de textos, artículos científicos, periodísticos para lograr el objetivo planteado en esta investigación.

3.2. Categoría, subcategorías y matriz de categorización:

La categoría y sub categorías se construyó con la finalidad de fortalecer el desarrollo del proceso de aprendizaje, talleres lúdicos para el desarrollo de las habilidades es la categoría emergente que fue diseñada con los insumos que se obtuvieron de las sub categorías.

Las subcategorías son las siguientes:

Proceso de aprendizaje basado en el enfoque por competencias, que permito conocer actitudes, las habilidades de los estudiantes.

Importancia de las habilidades sociales en el desarrollo de las competencias, en esta categoría se identificó un aprendizaje cooperativo el cual ayuda al estudiante a integrarse al grupo de una manera más fácil. Estrategias que permiten desarrollar habilidades sociales, con respecto a esta categoría se describió las estrategias usadas por los docentes en el aula.

Tabla 1 *Categorización del fenómeno de estudio*

Categoría	Subcategoría
Talleres lúdicos para el desarrollo de las habilidades sociales	<u>Proceso de aprendizaje</u> basado en el enfoque por competencias. <u>Importancia de las habilidades sociales</u> en el desarrollo de las competencias. <u>Estrategias</u> que permiten desarrollar habilidades sociales.

Fuente: Elaboración propia de la investigadora

3.3. Escenario de estudio

El estudio se desarrolló en el distrito de Chimbote, en la provincia de Santa, región Ancash. El distrito de Chimbote está ubicado a 52 m s. n. m con un clima tropical, es conocido por la actividad portuaria importante de la industria pesquera y siderúrgica del país, además de eje comercial de esta parte del Perú en la región de Ancash. Es conocida por sus fábricas de harina y aceite de pescado industrial, la cual abarca el tercio de la bahía. Las principales especies de pescado extraídas son la anchoveta, el jurel, el atún, y la caballa. La industria siderúrgica es muy importante y dinamiza la economía de la región. Por ello se le conoce como «La capital de la pesca y el acero». SIDERPERU es la primera empresa del acero en el Perú. Posee un Complejo Industrial ubicado en la ciudad de Chimbote, instalado en un extenso terreno de aproximadamente 600 hectáreas y cuenta con una capacidad de producción superior a las 650 mil toneladas de acero. Produce y comercializa productos de acero de alta calidad, destinados a los sectores de construcción, minero e industrial; tanto en el mercado local como extranjero. La gran Catedral Nuestra Señora del Carmen y San Pedro Apóstol exhibe elaborado arte religioso. Cerca, el Malecón está en frente de Isla Blanca, una pequeña isla no habitada, a la que se puede acceder en bote. La ciudad sirve como punto de partida de la ruta hacia Huaraz a través de los túneles de montaña del Cañón del Pato. En cuanto a educación, el distrito de Chimbote, tiene instituciones educativas del nivel inicial, primaria y secundaria, asimismo tiene casa de estudio nivel superior, considerados en este rubro por ser el escenario de estudio.

3.4. Participantes

La investigación hermenéutica identificar la intencionalidad para poder transmitirla públicamente poder apelar a la hermenéutica en las investigaciones de carácter documental, su uso no se puede limitar a estos escenarios, logrando ser un complemento en las investigativas. a) El procedimiento hermenéutico presenta el contenido, solicita a los individuos estudiados, alcances para planificar una definición sensata. b) Los fenómenos hermenéuticos respeta, la narración de los individuos y sus propias vivencias. Es importante en el estudio verdades vividas o generalmente, poco comunicables. (Pérez, Nieto - Bravo, y Santamaría-Rodríguez, 2019, p.28)

Los participantes están constituidos 05 profesoras, de las Instituciones Educativas de la Provincia de Santa en la Región de Ancash una de la característica es que tienen secciones asignadas que nos proporcionan la información requerida en la investigación.

Tabla 2 Codificación de profesionales expertos entrevistados por la investigadora.

Código	Apellidos y nombres	Grado Académico	Experiencia Temática
001A	Mercado Llanos, María del Carmen	Magister en Docencia	Cuenta con treinta (30) años de experiencia profesional, Participo por la UGEL SANTA en el festival de danzas obteniendo Resolución de Felicitaciones
002A	Leiva Pascual Laura Ines	Licenciada en Educación Inicial	Cuenta con siete (07) años de experiencia profesional, organiza y participa en talleres lúdicos en su Institución Educativa.
003A	Iglesias Sandoval Angela Pasión	Magister en Docencia	La docente es conocedora y participa de los diferentes concursos que convoca la UGEL y el MINEDU. Así mismo organiza jornadas del plan lector en la institución educativa donde labora.
004A	Ruiz Maqui Sonia Janneth	Licenciada en Educación Inicial	Participa en capacitaciones de Talleres lúdicos por Perú Educa, con el objetivo de Promover la participación de los estudiantes.
005A	Yong Marchena Diana Mabel	Licenciada en Educación Inicial	Cuenta con seis (06) años de experiencia profesional, organizo y desarrollo talleres lúdicos en la institución que labora.

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Los participantes citados laboran en la Provincia de Santa Distrito de Chimbote trabajan en la jurisdicción de la UGEL SANTA tienen una amplia experiencia en el nivel inicial sobre los talleres lúdicos. Nuestras fuentes bibliográficas dieron mayor credibilidad a la información recogida de los expertos para nuestra investigación hermenéutico interpretativa.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La técnica que se utilizó para recoger información fue mediante una entrevista a profundidad que permitió obtener los datos necesarios en la investigación.

Una técnica muy utilizada desde la antigüedad es la entrevista, cuyo propósito es recabar datos, permitiendo obtener profunda información y detallada. Fue muy importante en la investigación ya que se adaptó a las características del entrevistado y al contexto. Se potencia con las nuevas tecnologías desde el inicio, desarrollo hasta el análisis como parte del proceso. (Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández, y Varela-Ruiz, 2013, p. 166)

Como instrumentos se consideró los siguientes:

Guía de preguntas norteadoras, este instrumento contiene las preguntas que se tomaron de las categorías y sub categorías el cual sirvió para recoger información y conocer las experiencias de los entrevistados sobre la producción de textos.

Fichas sincréticas (acopiar información). Son instrumentos que se usó para acopiar información de libros, revistas, tesis, etc. Para la elaboración del proyecto e informe de tesis, tanto en los antecedentes y marco teórico.

Ficha de análisis de discurso. Este instrumento determinar cuánto ha repercutido educativamente durante los últimos años los talleres lúdicos en los niños y en su forma de relacionarse entre ellos.

Ficha de análisis de contenido. Para acopiar y analizar la información requerida en este estudio de investigación como los libros, revistas, sitios web, etc. Con este instrumento se obtiene información sobre el sistema de información de apoyo a la gestión de la institución educativa y las barreras tecnológicas.

3.6. Procedimientos

El desarrollo de la investigación se realizó en reconocer marco filosófico del ser humano, antropológico, preconceptos que podrían intervenir sobre la investigación. Así mismo, se muestra los conceptos teóricos sobre las cuales se estructura el marco teórico que dirige la investigación, así como los procedimientos referenciales, espacio-temporales y sociológicos que tengan relación con los datos obtenidos del fenómeno en estudio. (Fuster, 2019, p. 208),

Conforme a lo descrito por el autor en esta etapa se buscó los antecedentes que hay con respecto a la investigación que se está trabajando, el marco teórico con los

conceptos respectivos talleres lúdicos y habilidades sociales, formulación de los objetivos que se esperó lograr al término de la investigación, las categorías, la metodología, los participantes y las técnicas e instrumentos.

Asimismo, consta de numerosas fuentes, datos de la experiencia vividas, ya sea personal, entrevistas, relatos autobiográficos, observación y descripción de un documental, experiencia de algunos docentes. (Fuster, 2019, p. 208), Según lo descrito por el autor se consideró una entrevista a profundidad de las experiencias vividas de los docentes con los estudiantes durante su trabajo en aula con respecto a los talleres lúdicos, también se empleó artículos científicos, tesis, revistas, etc.

Finalmente es la reflexión fenomenológica, examinar el significado o la esencia de un fenómeno es fácil porque es un proceso realizado constantemente en la vida cotidiana. En esta fase el propósito radica en intentar aprehender el significado esencial de algo. (Fuster, 2019, p.209)

De acuerdo con el autor en esta etapa se intentó aprehender el significado esencial de las habilidades sociales y como puede influir en los talleres lúdicos en esta. Por otro lado, se examinó el significado de la Proceso de aprendizaje basado en el enfoque por competencias para mejorar esta competencia en la vida cotidiana de los estudiantes en etapa escolar para facilitar su trabajo a partir de los talleres lúdicos haciendo uso de diversas estrategias.

3.7. Rigor científico

Literatura científica que se utilizó, recopilación de información la teoría científica comprobada por fuentes confiables para tener una base sobre la cual comparar nuestros resultados obtenidos, esto nos permitirá tener una idea más clara de los posibles resultados que podríamos obtener en esta investigación cualitativa

Experiencia de los entrevistados se realizó la entrevista a los participantes sobre sus experiencias con respecto a los talleres lúdicos que hayan desarrollado en el aula de sus estudiantes.

Dominio del lenguaje técnico científico de la investigadora, es decir, centrarse en un solo tema, de forma que las diversas ideas descubiertas en la entrevista nos guíen a una conclusión final.

Experiencia temática de la investigadora, nos hace mención al conocimiento sobre el tema de estudio por parte de la investigadora, que permitirá llevar la entrevista y los resultados por buen camino.

3.8. Método de análisis de datos

Para el análisis de la información la investigadora se usó la ficha sincrética.

Análisis del discurso se realizó con la desgravación de las fuentes orales emitida por los entrevistados. Luego de este proceso se identificó las unidades de significado que tuvieron relación con las categorías que fueron la parte importante del fenómeno de estudio.

Las subcategorías se construyeron con la información que aportaron los entrevistados de acuerdo a cada uno de los objetivos específicos planteados.

La categoría emergente se levantó con la base de información de las subcategorías, concatenado con el objetivo general.

3.9. Aspectos éticos

La presente investigación se trabajó teniendo en cuenta el código de ética que según Miroquezada (2016) es la responsabilidad en las decisiones, la honestidad, colaboración profesional, evitando el daño, respetando los derechos de propiedad intelectual, manteniendo altos niveles de competencia profesional y respetando la normatividad legal vigente. Estos códigos de conducta, convergen a la misma orientación, la de salvaguardar el bienestar de los participantes, siempre teniendo en cuenta los tres principios éticos más importantes:

Principio de autonomía se fundamenta en el reconocimiento del valor de la libertad que tienen las personas y como consecuencia de este reconocimiento de la capacidad que tiene cada ser humano para auto determinarse.

Principio de confidencialidad tener en cuenta las opiniones de los participantes en la investigación de que la información personal será protegida para que no sea divulgada sin consentimiento de la persona.

Principio de veracidad desde que se inicia el trabajo hasta el final, en este aspecto se consideró valor moral muy importante por parte del investigador para realizar el trabajo, en el recojo de la información como son de las referencias, la autoría y el material bibliográfico que fueron analizados para el fenómeno de estudio.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Cuadro 1

Ficha de análisis del discurso, respecto a la sub categoría proceso de aprendizaje basado en el enfoque por competencias.

Código del entrevistado	VARIOS	Fecha desarrollo de la entrevista	10/08/2020
Sub Categoría	Proceso de aprendizaje basado en el enfoque por competencias		
Contenido de la entrevista:			
<p>“...es emitir una opinión en base a una información que recibimos o recabamos de los niños, luego de ir observando las detenidamente vamos a obtener resultados. Esos resultados que va formar parte de una evaluación en el caso de inicial, se da mediante la observación ya que es una excelente manera de llevar un registro del progreso de los niños y niñas además la retroalimentación debe acompañar al proceso enseñanza-aprendizaje a lo largo de toda su extensión, con la intención de dar inmediata y oportuna información al estudiante acerca de la calidad de su desempeño para que realice las correcciones necesarias con el objeto de mejorar su competencia” (001A)</p> <p>“...es un proceso sistemático y continuo de seguimiento y valoración de los componentes del accionar educativo de manera particular del desarrollo y del aprendizaje de cada niño y niña podemos medir las actitudes, las habilidades de los estudiantes y con estos resultados sabremos si realmente pudimos llegar al estudiante con nuestro a aprendizaje para dejar conocimientos básicos y habilidades sociales...” (002A)</p> <p>“...es la combinación de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten identificar, desarrollar y resolver una actividad y/o problema, de esta manera, lo aprendido se transforma en habilidades necesarias, porque está diseñado para ayudar a los estudiantes a lidiar con situaciones que pasan todos los días en el mundo real. Además, es un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea. ...” (005A)</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Aprendizaje por competencias permite observar conductas al estudiante</p> <p>El docente debe tener en cuenta las características del desarrollo afectivo social</p> <p>Contribuye a dar seguridad y confianza al niño y la niña del aprendizaje.</p>			
Unidades de significado:	Observar conductas – características del desarrollo afectivo social – seguridad y confianza.		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 2

Ficha de análisis del discurso, respecto a la sub categoría proceso de aprendizaje basado en el enfoque por competencia.

Código del entrevistado	VARIOS	Fecha desarrollo de la entrevista	08/08/2020
Sub Categoría	Proceso de aprendizaje basado en el enfoque por competencias		
Contenido de la entrevista:			
<p>“...la evaluación en el nivel inicial la docente recoge información en forma continua y permanente sobre los avances, dificultades y logros de los aprendizajes de niños y niñas con la finalidad de analizar, reflexionar y emitir juicios de valor para tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, considerando a los padres de familia y estudiantes sujetos activos de este proceso” ... (004A)</p> <p>“...todos los seres humanos somos diferentes uno tiene aprendizaje más rápido y otros son lentos para aprender, es por ello que a los niños se les acompaña en todo momento de su aprendizaje, bajo esta situación los profesores deben respetar la iniciativa de los niños y las necesidades individuales de cada estudiante e intereses por aprender a explorar su propio entorno, poco a poco se van convirtiendo en los protagonistas de su propio aprendizaje significativo, porque así pueden interactuar directamente con el aprendizaje...” (001A)</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Aprendizaje por competencias permite al estudiante aplicarlo a su vida diaria, valorando los conocimientos que ha desarrollado en la sesión de aprendizaje.</p> <p>El docente debe tener en cuenta que la motivación del estudiante se inicia por el interés de aprender.</p> <p>Autonomía del aprendizaje.</p>			
Unidades de significado:	Aplicación a la vida diaria – motivación del estudiante – autonomía del aprendizaje.		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 3

Ficha de análisis del discurso respecto a la sub categoría proceso de aprendizaje basado en el enfoque por competencia.

Código del entrevistado	VARIOS	Fecha desarrollo de la entrevista	08/08/2020
Sub Categoría	Proceso de aprendizaje basado en el enfoque por competencias		
Contenido de la entrevista:			
<p>“...el aprendizaje se irá produciendo poco a poco, de modo que los estudiantes puedan adquirir nuevos conocimientos de forma gradual y lógica. Por ejemplo, aquellos niños que estén interesados en aprender a tocar la guitarra, primero practicarán el agarre correcto. Luego, la cuerda del arco se mueve sobre la cuerda. Solo después de dominar estas dos habilidades puede pasar a la siguiente etapa, donde puede comenzar a tocar una melodía simple. ...” (001A)</p> <p>“...el enfoque por competencias concretamente nos permite cuantificar el aprendizaje del estudiante, esto para un docente es muy importante ya que trabajando con este tipo de indicadores podemos focalizar nuestros métodos de enseñanza para reforzar temas que no hayan quedado claros y aprovechar en emplear mejores estrategias...” (002A)</p> <p>“...este enfoque nos permite adaptarnos al ritmo y estilo de aprendizaje del estudiante, tanto los maestros como los padres deben respetar el estilo y el ritmo de aprendizaje de los niños. Ningún niño es igual a los demás y no todos pueden ser iguales. Las habilidades de los estudiantes pueden ser completamente diferentes entre sí, deben ser respetadas y los niños no deben ser tratados injustamente con la posibilidad de maltrato, y no se respeta su ritmo de aprendizaje...” (004 A)</p>			
Análisis del discurso:			
El aprendizaje por competencias permite medir el nivel de aprendizaje logrado por el estudiante se convierte en unos de los indicadores principales que permitirá al docente adaptar su clase según la necesidad de aprendizaje que solicite el mismo estudiante.			
Unidades de significado:	Nivel de Aprendizaje – Indicadores.		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 4

Ficha de análisis del discurso, respecto a la sub categoría proceso de aprendizaje basado en el enfoque por competencia.

Código del entrevistado	VARIOS	Fecha desarrollo de la entrevista	08/08/2020
Sub Categoría	Proceso de aprendizaje basado en el enfoque por competencias		
Contenido de la entrevista:			
<p>“...la retroalimentación ayuda a expresar los puntos de vista y el inicio del proceso de aprendizaje, así como sus fortalezas y debilidades de los estudiantes. En nuestra práctica docente debemos interactuar con los estudiantes todos los días y realizar diversas actividades lúdicas para que desarrollen sus habilidades, exploren y acumulen conocimientos, de manera que se formen personas capaces de afrontar situaciones de la vida diaria...” (001 A)</p> <p>“...la evaluación es constante y permanente, debe realizarse durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante criterios, en todo este proceso, uno de los elementos más relevantes es sin duda la evaluación. Este punto en particular responde a la necesidad de comprender cómo se van a desarrollar nuestros estudiantes y cuánto han aprendido de la aplicación de las diversas formas pedagógicas de enseñar de los docentes. Muchas veces, el propósito de la evaluación es solo cuantificar y medir el conocimiento que los estudiantes han aprendido para que puedan reconocer su progreso al finalizar sus estudios. ...” (005 B)</p>			
Análisis del discurso:			
El aprendizaje por competencia se logra por consecuencia de la constancia en la enseñanza, donde se tenga una clara retroalimentación que permita al docente complementar sus clases y reforzarla.			
Unidades de significado:	Constancia – retroalimentación.		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 5

Ficha de análisis del discurso, respecto a la sub categoría Importancia de las habilidades sociales en el desarrollo de las competencias.

Código del entrevistado	VARIOS	Fecha desarrollo de la entrevista	10/08/2020
Sub Categoría	Importancia de las habilidades sociales en el desarrollo de las competencias.		
Contenido de la entrevista:			
<p>“...es importante porque al niño le va permitir socializar y ser parte de un equipo de trabajo y no va ser cohibido, la timidez severa puede conducir al aislamiento social, lo que hace que las personas no solo sean incapaces de tener éxito, sino que incluso las restringen de las actividades diarias dentro del aula, lo que limita al niño ser social, incluso miedo a lo desconocido se considera un sentimiento normal de protección personal en el estudiante. Es importante tener en cuenta que todos y todo lo que rodea a los niños y niñas afectará directamente a las personas ahora y en el futuro...” (001A)</p> <p>“...los niños son egocéntricos es por ello que el profesor en el aula debe crear un entorno más adecuado para sus estudiantes, un lugar que les permitan a todos aprender unos de otros. Hacer esto no es fácil, requiere mucha energía y trabajo diario, Por tanto, como profesores que perseguimos el desarrollo integral del estudiante, cuando la timidez con lleva limitaciones importantes (como la fobia), debemos solucionar el problema de la timidez para conseguir mejorarlos habilidades sociales ...” (002A)</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Las habilidades sociales permiten al estudiante un aprendizaje cooperativo el cual ayuda al estudiante a integrarse al grupo de una manera más fácil y aprender al ritmo de sus compañeros en un ambiente de confianza pleno.</p> <p>El profesor está obligado a crear condiciones favorables para que el estudiante se exprese mediante la socialización, logrando así cumplir con los objetivos propuestos anteriormente sobre los talleres lúdico.</p>			
Unidades de significado:	Aprendizaje cooperativo – Socialización.		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 6

Ficha de análisis del discurso, respecto a la sub categoría Importancia de las habilidades sociales en el desarrollo de las competencias

Código del entrevistado	VARIOS	Fecha desarrollo de la entrevista	08/08/2020
Sub Categoría	Importancia de las habilidades sociales en el desarrollo de las competencias.		
Contenido de la entrevista:			
<p>“...el entorno de nuestros niños influye por completo desde su estado de ánimo hasta la forma de dirigirse ante los demás, por ello el docente debe estructurar sus estrategias de enseñanza para mejorar estos aspectos a lo largo del tiempo, es su deber fomentar un clima agradable donde el aprendizaje se realiza de una manera natural sin ningún tipo de restricción o violencia...” (005A)</p> <p>“...si por más sencillos que sean sus ideas es importantes recibirlas y hacerles saber y sentir que su participación es tomada en cuenta y que siempre debe hacerlo para demostrar seguridad en sí mismo, la construcción de la autoestima en el estudiante implica el desarrollo de la autonomía emocional y esta capacidad conduce a la capacidad de generar emociones apropiadas en el momento adecuado. Esta capacidad permite a los niños tener una impresión positiva de sí mismos, valorar sus habilidades y limitaciones, descubrir su identidad personal y social o buscar ayuda y apoyo cuando sea necesario. La autonomía emocional abre el camino para el desarrollo de la empatía y la competencia social, porque la autonomía emocional significa la responsabilidad de respetar a los demás y desarrollar habilidades sociales positivas...” (005)</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Para que los estudiantes logren una interacción de manera correcta se necesita asimilar ciertas habilidades sociales básicas y esto se logra a partiendo por el desarrollo de la <u>inteligencia interpersonal</u>.</p> <p>“El no poseer habilidades sociales puede afectar negativamente a la formación de su <u>autoestima</u> e <u>identidad</u>.”</p>			
Unidades de significado:	Inteligencia interpersonal –Autoestima e Identidad.		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 7

Ficha de análisis del discurso, respecto a la sub categoría Importancia de las habilidades sociales en el desarrollo de las competencias

Código del entrevistado	VARIOS	Fecha desarrollo de la entrevista	08/08/2020
Sub Categoría	Importancia de las habilidades sociales en el desarrollo de las competencias.		
Contenido de la entrevista:			
<p>“...los niños y niñas siempre están llamando nuestra atención ya sea por su comportamiento o por las ideas que quieren transmitir, por ello nosotros como docentes debemos estar a disposición y con una buena actitud para complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje...” (005 A)</p> <p>“...para que el niño pueda desarrollar mejor sus habilidades sociales es importante crear un ambiente donde se cree confianza y seguridad, es lógico que muchas veces los niños no respetan las reglas para crear ambientes tranquilos, generando desorden o avergonzando a sus compañeros cuando se equivocan, pero el docente debe saber cuándo corregir y cómo lograr que su clase funcione integrando a todos los integrantes del aula, fomentando la unión de grupo, el respeto y la socialización...” (003 A)</p> <p>“...es importante valorar sus ideas e inquietudes y nunca minimizar sus opiniones ya que ellos van aumentando su forma de expresarse, los desafíos escolares incluyen la educación de las nuevas generaciones y su autoestima. La idea de cambiar en sí misma es crucial ya sea para los propios profesores y para los estudiantes. Para amar a los demás es necesario aprender a amarse a uno mismo, y cuando uno se ama a sí mismo, el mundo te quiere más. Primero debemos cambiar nosotros que somos maestros esa actitud en la cual demostramos empatía. ...” (004 A)</p>			
Análisis del discurso:			
El desarrollo de habilidades sociales está ligado a la habilidad del docente para poder generar un ambiente de <u>confianza y seguridad</u> donde el estudiante se pueda desarrollar con la mayor confianza posible.			
Unidades de significado:	Ambiente de <u>Confianza y seguridad.</u>		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 8

Ficha de análisis del discurso respecto a la sub categoría Importancia de las habilidades sociales en el desarrollo de las competencias.

Código del entrevistado	VARIOS	Fecha desarrollo de la entrevista	08/08/2020
Sub Categoría	Importancia de las habilidades sociales en el desarrollo de las competencias.		
Contenido de la entrevista:			
<p>“...alentamos a los estudiantes a cooperar entre ellos y demostrar solidaridad los unos con los otros mediante un trabajo en equipo. Para lograr esto es importante que existan reglas de convivencia en el aula: Pedir permiso antes de hablar, mantener el aula limpio y ordenado, compartir los materiales, cooperé con sus amigos. Así ellos entienden que los profesores necesitan de su ayuda para realizar las actividades escolares y así fomentar la capacidad de escuchar y entender a los demás generando un clima favorable dentro del aula ...” (001 A)</p> <p>“...usamos las frases motivadoras como un medio para alentar a la participación de los estudiantes, ya que por este medio podemos generar la participación de los niños en colaborar, aportar y cooperar para el progreso común, así como confianza en sí mismos y un principio de iniciativa de participación y estimule su energía frente a la sociedad. El rol del docente en la participación en la primera etapa infantil exige la aceptación de las capacidades de los niños y niñas y el respeto a sus opiniones en el momento que participa en aula, para lo cual es necesario: Escuchar, crear espacios de consulta y diálogo entre, estudiante, padre de familia y docente y así mejorar la motivación de los estudiantes para promover un aprendizaje significativo ...” (005 A)</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Para que los estudiantes puedan desarrollar todas sus competencias se necesita de un ambiente sano y de confianza plena, con los trabajos en grupo fomentamos la solidaridad entre ellos, y motivarlos con frases alentadoras les da las energías para que puedan cooperar de manera constante.</p>			
Unidades de significado:	Solidaridad –frases alentadoras.		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 9

Ficha de análisis del discurso respecto a la sub categoría Estrategia que permitan desarrollar habilidades sociales.

Código del entrevistado	VARIOS	Fecha desarrollo de la entrevista	10/08/2020
Sub Categoría	Estrategias que permiten desarrollar habilidades sociales		
Contenido de la entrevista:			
<p>“...tener una comunicación asertiva, brindar la confianza, tener una comunicación horizontal para que ellos puedan tener la confianza y seguridad de trabajar con su maestra, los profesores deben acompañar a los estudiantes en el proceso educativo, siempre que tengan conocimientos previos, y debemos fomentar la reflexión y profundizar su comprensión para optimizar el aprendizaje. Debemos ser capaces de expresar nuestro entusiasmo por el trabajo que hacemos dentro del aula con nuestros estudiantes ya que ellos son niños y niñas del nuestro futuro de nuestro país y tener la responsabilidad de crear un clima emocional positivo. (002A)</p> <p>“...los talleres lúdicos pues son una forma directa de interactuar con los niños y niñas de tal forma que nos permite entrar en su mundo, para su aprendizaje en donde permite al niño desarrollarse y aprender de una manera dinámica e interactúa entre ello, la docente les debe brindar espacios cómodos, tener claro sus objetivos de aprendizaje para desarrolla la imaginación, explorar su medio ambiente, expresar su visión del mundo y desarrollar habilidades socioemocionales entre pares y adultos. Además, los talleres lúdicos es una actividad que potencia el desarrollo de todos los sentidos de la vista, olfato, tacto, audición, de los infantes quienes necesitan de una estimulación y ejercitación para su crecimiento y desarrollo ...” (005A)</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Plantear situaciones que favorezcan la interpretación de <u>lenguaje corporal, gestual y plástico</u></p> <p><u>Desarrollo de la creatividad es</u> promover la inteligencia misma del estudiante con los talleres lúdicos.</p>			
Unidades de significado:	Lenguaje corporal, gestual y plástico – Desarrollo de la creatividad.		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 10

Ficha de análisis del discurso respecto a la sub categoría Estrategia que permitan desarrollar habilidades sociales.

Código del entrevistado	VARIOS	Fecha desarrollo de la entrevista	08/08/2020
Sub Categoría	Estrategias que permiten desarrollar habilidades sociales.		
Contenido de la entrevista:			
<p>“...siempre en el aula ponerse a la altura de los niños, realizar una serie de juegos y ser parte de un equipo de actividades lúdicas de los niños y niñas en donde todos se respetan y se apoyan, para que así se vea armonioso y puedan trabajar, ya que esto ayudará a hacer que los infantes se sientan valorados por sus decisiones y opiniones. Teniendo en cuenta el efecto emocional de lo que está diciendo. Ya que la comunicación sirve para aprender y para pensar, nuestros niños usan la comunicación para aprender sobre el mundo, para relacionarse con otras personas, para expresarse, para pensar y para desarrollar sus ideas. ...” (001A)</p> <p>“...el juego es una herramienta fundamental en la vida del niño porque ayuda ampliar sus conocimientos y experiencias y a desarrollar su confianza y su curiosidad. Ellos aprenden intentando hacer cosas, comparando los resultados, fijando nuevas metas y buscando la manera de alcanzarlas además pone en marcha habilidades cognitivas del niño, en cuanto le permiten comprender y desarrollar su pensamiento y su entorno. El desarrollo cognitivo ayuda a controlar su entorno físico y social en donde le hará comprender y actuar sobre la realidad de la sociedad ...” (005A)</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Los talleres lúdicos son estrategias muy útiles en el aula. La enseñanza por este medio se divide en dos tipos: <u>enseñanza de observación</u>, <u>aprendizaje de los comportamientos de los demás</u></p> <p>Concluyo que los talleres lúdicos son buenas estrategias que afectan significativamente a la evolución de las habilidades sociales, siendo esta una de las formas <u>didácticas</u> efectivas para desarrollar dichas habilidades.</p>			
Unidades de significado:	Enseñanza de observación – Aprendizaje de los comportamientos de los demás –Didácticas.		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 11

Ficha de análisis del discurso respecto a la sub categoría Estrategia que permitan desarrollar habilidades sociales

Código del entrevistado	VARIOS	Fecha desarrollo de la entrevista	08/08/2020
Sub Categoría	Estrategias que permiten desarrollar habilidades sociales.		
Contenido de la entrevista:			
<p>“...La mejor estrategia para desarrollar habilidades sociales es tratar con el mismo respeto a todos los estudiantes, generándoles, seguridad, confianza y afecto, a su vez hacerle sentir que su opinión así sea simple es muy valorada y aceptada como aporte a su aprendizaje, fomentar la capacidad de escuchar y entenderlos a que nos permiten desenvolvernors eficazmente ante situaciones sociales, pudiendo establecer relaciones adecuadas con los otros y resolver conflictos...” (001 B)</p> <p>“...La sicomotricidad ayuda a que los estudiantes se integren de forma cooperativa, para que sepan que no es necesario llegar a la meta por sí solos, sino que es mucho mejor hacerlo en equipo. Generando también un fuerte compañerismo y cariño entre todos, que ayuda a la generación de confianza en el estudiante, teniendo como lema la unión hace la fuerza y enseñarles a tener empatía entre ellos...” (002 B)</p>			
Análisis del discurso:			
Una de las mejores estrategias para desarrollar habilidades sociales es generar un fuerte <u>compañerismo</u> en los estudiantes, que puede ser generado por <u>juegos cooperativos</u> . Donde podemos observar que la confianza del estudiante va creciendo y desarrollándose en conjunto con el de sus compañeros.			
Unidades de significado:	Compañerismos, juegos cooperativos.		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 12

Ficha de análisis del discurso respecto a la sub categoría Estrategia que permitan desarrollar habilidades sociales

Código del entrevistado	VARIOS	Fecha desarrollo de la entrevista	10/08/2020
Sub Categoría	Estrategias que permiten desarrollar habilidades sociales		
Contenido de la entrevista:			
<p>“...para interactuar el docente con el estudiante debe ser de manera receptiva y respetuosa, ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre sus habilidades de pensamiento y aprendizaje de esa manera activa y despierta la atención del estudiante para lo cual la docente utiliza preguntas abiertas en donde el estudiante reflexione por sí mismo, en ese sentido, la comunicación entre el docente y el estudiante juega un rol primordial y por tanto, ésta debe ser coherente, afectiva y horizontal asimismo la clave para una buena comunicación entre el docente y el estudiante es determinar el por qué se siente perturbado por una conducta en particular y de quien es el problema...(003 A)</p> <p>“...la interacción con mis estudiantes se basa en brindar confianza desde el inicio del proceso de aprendizaje, ya que va influir en su formación para la vida diaria es decir la clase de persona que sea, si bien el resultado de su actuación va a estar mediatizado, como es lógico, por los procesos cognitivos y afectivos de los estudiantes desde la manera en cómo lo saludamos hasta la forma de enseñanza que transmitimos, todos se basa en hacer sentir al niño que está protegido y que su maestro está comprometido con su educación...” (005 A)</p>			
Análisis del discurso:			
Una estrategia primordial que deben adoptar los profesores para poder enseñarle habilidades sociales a su grupo de estudio comienza por el mismo docente, ya que su forma de actuar influirá indirectamente si el estudiante o no tendrá éxito en su proceso de desarrollo de habilidades sociales, se tiene que notar tanto <u>el compromiso y la comunicación asertiva.</u>			
Unidades de significado:	Compromiso – Comunicación asertiva.		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Luego de haber realizado el proceso de estructuración de la información se pasa a realizar la respectiva construcción de las sub categorías y categoría emergente:

En lo que se refiere a la primera sub categoría proceso de aprendizaje basado en el enfoque por competencias se desarrolló el proceso de aprendizaje, como la adquisición de conocimiento a través de la acción, resultado de una cultura de base sólida que puede ponerse en práctica y utilizarse para explicar qué es lo que está sucediendo, concretamente es como un proceso sistemático en que podemos medir las actitudes y habilidades de los estudiantes con indicadores , en esta parte vamos a obtener resultados, los cuales formaran parte de una evaluación, es importante que al momento de evaluar el docente tenga en cuenta las características del desarrollo afectivo social, este proceso es importante ya que contribuye a dar seguridad y motivación al niño, debemos resaltar que desarrollar un enfoque por competencias ayuda a resolver situaciones comunes, lo que le generara aprendizaje por retroalimentación.

Al igual como la afirma Monjas (2016) menciona que las habilidades sociales son importantes para realizar tareas de manera efectiva., estas se pueden evaluar conforme el niños va asimilando aprendizaje, si se usa el enfoque por competencias se podrá medir mejor el avance y replantearse las próximas estrategias a seguir , estas habilidades son necesarias para interactuar con otros adultos de una manera efectiva por lo tanto, los autores reconocen que las habilidades sociales ayudan a poder desarrollar las habilidades de interacción social. El autor mencionó que las habilidades sociales se refieren a los comportamientos que se piensan, aprenden, complementan y sienten de acuerdo a situaciones específicas, ya que están relacionadas con otras personas estas mismas tienen una complejidad diferente.

Con respecto a la segunda sub categoría Importancia de las habilidades sociales básicas permiten fortalecer el desarrollo de las competencias en los estudiantes de Educación Inicial. A partir de las experiencias de los informantes, se observó que las habilidades sociales son de vital importancia porque permite al estudiante socializar y desarrollar habilidades en un aprendizaje cooperativo este punto es muy significativa ya que le permitirá sentirse en un ambiente de confianza y para nada cohibido , por más sencillas que sean sus ideas es sustancial recibirlas y hacerles saber y sentir que su participación es tomada en cuenta y que siempre debe hacerlo para demostrar seguridad en sí mismo, generar un ambiente de

confianza abre las fronteras aun aprendizaje sin ningún tipo de limitante lo que también refuerza en gran medida el autoestima del propio estudiante, en resumen para que los estudiantes logren una interacción de manera correcta estos necesitan asimilar ciertas habilidades sociales básicas y esto se logra partiendo por el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

Al igual como lo afirma Caballo (2016) Menciona que parte importante del desarrollo del estudiante son sus habilidades sociales, entonces este aspecto es de los más importante que tienen que desarrollar en su etapa estudiantil, por eso que debemos considerar el medio ambiente, la escuela, la familia o niños, porque de esos factores dependerá sus habilidades y comportamientos, entendiendo que estas características fluyen directamente en las habilidades de relacionarse de los niños se debe tener en consideración la importancia de brindarle al infante un ambiente de confianza adecuado que permita que estas habilidades puedan crecer y evolucionar con el tiempo, ya que la experiencia es la mejor manera de enseñar para el ser humano en general.

Mencionando a la tercera sub categoría que son las estrategias que permiten desarrollar habilidades sociales se estableció que los talleres lúdicos son estrategias muy útiles en el aula, el juego simbólico, las expresiones culturales y juego cooperativo son herramienta fundamentales en la vida del niño porque ayuda a despertar en él la creatividad, la facilidad de expresarse y comunicarse ya sea verbal o no verbal, estas estrategias influyen significativamente a la evolución de las habilidades sociales, incorporando también un desarrollo del lenguaje corporal, gestual y plástico siendo esta una de las formas didácticas más efectivas para desarrollar dichas habilidades. La estrategia de enseñanza se divide en dos tipos: enseñanza de observación, aprendizaje de los comportamientos de los demás, todas estas mejoras dan como resultado que el niño tenga una comunicación asertiva tanto con sus compañeros como con su profesor, lo que eventualmente aumenta sus capacidades de aprendizaje y recepción de la información.

Al igual como lo afirma Arranz (2018) Con respecto a los talleres lúdicos, lo define como un evento en el que no hay un ganador absoluto, es lo contrario a un juego con ganadores y perdedores. Los juegos cooperativos promueven la convivencia, la cooperación mutua y la diversión de encontrar objetivos entre todos los participantes. Los juegos cooperativos son un tipo de juego: en el proceso de

perseguir objetivos colectivos, la diversión de los juegos simples continuará mejorando, gracias a la ayuda mutua en la interacción. Si se usa como estrategia para promover las habilidades sociales se volverá una herramienta muy importante para los docentes, ya que podrá realizar actividades donde todos puedan participar.

Finalmente con respecto a la categoría talleres lúdicos para el desarrollo de las habilidades sociales se logró diseñar los talleres lúdicos como una estrategia didáctica innovadora que posibilita el desarrollo de la dimensión lúdica del ser humano a través de expresiones culturales como el teatro, la danza, la música, los juegos y las manualidades; con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje, desarrollar habilidades para integrarse a un grupo de estudio, aspectos afectivos, sociales y cognitivos, desplegando un gran sentido de compañerismo en estudiantes con conductas agresivas, convivencia social, mantener el clima escolar, la comunicación, el trato personal y el control de su conducta que puede ser de utilidad para los estudiantes.

Sobre lo mencionado con respecto a los talleres lúdicos y las habilidades sociales León (2016) menciona que la gente juega con otras personas, no en contra de otros. Así mismo han superado desafíos y obstáculos comunes. Buscando la participación de todo el grupo, el objetivo es lograr objetivos colectivos en lugar de objetivos individuales. Lo que fomenta el compañerismo, la orientación y motivación hacia los resultados sin necesidad de la envidia a violencia hacia sus compañeros, los talleres lúdicos están basados a mejorar las conductas y el aprendizaje de formas didácticas y creativas. Todos estos beneficios serán de gran ayuda en el crecimiento de los infantes, y para los docentes son métodos altamente efectivos para usarlos en sus actividades escolares.

V. DISCUSIÓN

Los talleres lúdicos se diseñaron para fortalecer las estrategias que permitan desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de Educación Inicial. En este aspecto los resultados según el análisis se logró establecer estrategias como: Juego simbólico y juego cooperativo que permitan desarrollar en los estudiantes habilidades sociales, que desarrolla aspectos afectivos, sociales y cognitivos, también la habilidad de integrarse al grupo de estudio de manera más fácil, desarrollando un gran sentido de compañerismo. Es importante resaltar que, en estudiantes con conductas agresivas, los talleres lúdicos les ayudan a mejorar aspectos como, la convivencia social, el clima escolar, la comunicación, el trato personal y el control de su conducta, lo que definitivamente nos muestra que es una de las herramientas más útiles que puede usar un docente para ayudarse a orientar el aprendizaje de sus estudiantes y a su vez mejorar aspectos importantes de sus habilidades sociales.

Estos resultados guardan relación con la investigación realizada por Ballena (2015) donde el autor concluye que los niños no son entes aislados, y su naturaleza estará siempre abocada a comunicarse con los demás y, por ende, a interactuar. Para lograr esta interacción de manera correcta necesita asimilar ciertas habilidades sociales básicas y esto se logra a partiendo por el desarrollo de la inteligencia interpersonal, la cual muestra que los jóvenes aprenden relacionándose y colaborando con otros, esto ayuda a desarrollar todas sus habilidades sociales, interactuando con personas que piensan diferente a él pero que pueden enseñarle a socializar de una manera u otra, los talleres lúdicos pueden ser la mejor forma de enseñarle al niño que las habilidades sociales son importantes para su vida diaria, tomar conciencia de que estas habilidades son imprescindibles en un mundo donde necesitamos tener de base la buena comunicación, es el primer paso para desarrollar mejores estudiantes con habilidades sociales completas.

Con respecto al objetivo específico que fue el de describir el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes desde el enfoque por competencias, se encontró según los resultados del análisis que el aprendizaje de los estudiantes desde el enfoque por competencias permite al docente poder observar conductas que luego le ayudara emitir una opinión en base a la información que recibió de lo que aprendió el estudiante, concretamente es un proceso sistemático en que podemos

medir las actitudes, habilidades de los estudiantes, luego detenidamente vamos a obtener resultados los cuales formaran parte de una evaluación, en el caso de la educación inicial esta se da mediante la observación y la retroalimentación. El docente debe tener en cuenta las características del desarrollo afectivo social, este proceso es importante ya que contribuye a dar seguridad y confianza al niño, debemos resaltar que desarrollar un enfoque por competencias ayuda a resolver situaciones de su vida cotidiana, luego de resolver estas situaciones estas se convierten en conocimientos útiles para su vida, El aprendizaje por competencias también permite medir el nivel de aprendizaje logrado por el estudiante, se convierte en unos de los indicadores principales que permitirá al docente adaptar su clase según la necesidad de aprendizaje que solicite el mismo, esto por consecuencia nos permite cuantificar el aprendizaje del estudiante y trabajando con este tipo de indicadores podemos focalizar nuestro métodos de enseñanza para reforzar temas que no hayan quedado claros y aprovechar en emplear mejores estrategias.

Estos resultados guardan relación con la investigación realizada por Aubone (2016) sus resultados nos enseñan que se compararon a 2 grupos de niños, aun grupo se le aplicó una enseñanza basada en un enfoque por competencias, se demostró así que los infantes del primer grupo de estudio desarrollaron de mejor manera sus habilidades sociales en comparación a los niños del segundo grupo que no recibieron dicha educación, indican que la experiencia del jardín de infantes es propicia para la implementación del aprendizaje normativo social y los comportamientos de habilidades sociales, porque los niños pueden tener más interacciones con sus compañeros y maestros.

Con respecto al objetivo específico que es explicar si las habilidades sociales básicas permiten fortalecer el desarrollo de las competencias en los estudiantes de Educación Inicial, los resultados según el análisis muestra que las habilidades sociales son importantes porque al niño le va permitir socializar y ser parte de un equipo de trabajo y no se va a sentir para nada cohibido, también se menciona que por más sencillas que sean sus ideas es importantes recibirlas y hacerles saber y sentir que su participación es tomada en cuenta y que siempre debe hacerlo para demostrar seguridad en sí mismo, generar un ambiente de confianza abre las fronteras aun aprendizaje sin ningún tipo de limitante, en resumen para que los estudiantes logren una interacción de manera correcta estos necesitan asimilar

ciertas habilidades sociales básicas y esto se logra partiendo por el desarrollo de la inteligencia interpersonal. Debemos tener en cuenta que el no poseer habilidades sociales puede afectar negativamente a la formación de su autoestima e identidad. El papel que desempeñan los docentes en la formación de las habilidades sociales es fundamental ya que de ellos depende muchos factores , un docente promedio siempre se encontrara con la situación en donde los niños y niñas del aula a su cargo siempre estarán llamando su atención, ya sea por su comportamiento o por las ideas que quieren transmitir, por ello es de plena responsabilidad de los docentes el estar a disposición y con una buena actitud para complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje, El desarrollo de habilidades sociales está ligado a la habilidad del docente para poder generar un ambiente de confianza y seguridad donde el estudiante se pueda desarrollar con la mayor confianza posible. Estos resultados guardan relación con la investigación de Suarez & Quispe (2018) en donde las conclusiones indican que las habilidades sociales permiten desarrollar competencias y una mejor capacidad de aprendizaje, obteniendo resultados de: bajo 0%, alto 73% y regular 27%. Estos resultados están compuestos por factores conductuales emocionales y cognitivos. Que se obtienen por el aprendizaje que ejerce el estudiante también se encontró que las dimensiones como son la interacción social, las habilidades de diálogo y la identificación de habilidades importantes en el desarrollo de la cooperación, todas estas habilidades sociales influyen directamente en la forma en que los estudiantes aprenderán y como será de receptivos a poder socializar e incluso desenvolverse en su adultez.

Con respecto al objetivo específico que fue el establecer las estrategias que permitan desarrollar en los estudiantes habilidades sociales en los estudiantes de Educación Inicial, los resultados según el análisis muestran que la estrategia de enseñanza por este medio se dividen en dos tipos: enseñanza de observación, aprendizaje de los comportamientos de los demás, también podemos resaltar del análisis de la información que uno de las mejores estrategias para desarrollar habilidades sociales es generar un fuerte compañerismo en los estudiantes, que puede ser generado por juegos cooperativos de esta manera podremos observar que la confianza del estudiante va creciendo y desarrollándose en conjunto con el de sus compañeros , de esta manera podemos afirmar que la mejor estrategia es brindarle al estudiante un clima de confianza, no ser muy autoritaria, no estar

prohibiéndole cosas, más bien por el contrario motivándoles en todo momentos durante la mañana

Estos resultados guardan relación con lo definido por Arranz (2018) que menciona con respecto a los talleres lúdicos que son eventos en el que no hay un ganador absoluto, es lo contrario a un juego con ganadores y perdedores. Los juegos cooperativos promueven la convivencia, la cooperación mutua y la diversión de encontrar objetivos entre todos los participantes. Los juegos cooperativos ayudan a que el estudiante pueda perseguir objetivos colectivos, la diversión de los juegos simples continuará mejorando, gracias a la ayuda mutua en la interacción. La cooperación interpersonal es una cualidad que debemos cultivar entre los estudiantes, y la reflexión y la toma de decisiones para un objetivo común en un entorno grupal es la clave para inspirar un sentido de cooperación, los talleres lúdicos como estrategias de enseñanza de habilidades sociales son perfectos, su propia naturaleza lo convierte en la estrategia ideal usada por los docentes.

VI. CONCLUSIONES

Se logró diseñar los talleres lúdicos con estrategias que permiten desarrollar habilidades sociales en los estudiantes despertando su creatividad, imaginación a través de expresiones culturales como teatro, danza, música, juegos y demás; integrando las estrategias pedagógicas del taller con la participación activa de los agentes educativos. Es importante resaltar que los talleres lúdicos ayudan a mejorar aspectos como, la convivencia social, el clima escolar, la comunicación, el trato personal y el control de la conducta en los estudiantes.

Se logró describir el proceso de aprendizaje del enfoque por competencias que permite al docente observar conductas del aprendizaje del estudiante; es un proceso sistemático en que podemos medir las actitudes y habilidades, para obtener resultados mediante la observación y dar una buena retroalimentación. Se debe tener en cuenta las características del desarrollo afectivo social, este proceso es importante ya que contribuye a dar seguridad y confianza al niño, el enfoque por competencias ayuda a resolver situaciones de su vida cotidiana, estas se convierten en conocimientos útiles para la vida.

Se concluyó a través de las opiniones de los expertos que las habilidades sociales son importantes para el estudiante porque les permite socializar y ser parte de un equipo de trabajo, y predispone la atención de los estudiantes en su motivación para su desempeño óptimo. Así mismo fortalecen el desarrollo de las competencias de los estudiantes para tener un mejor aprendizaje significativo que lo aplicara en su vida diaria, logrando los estándares de aprendizaje a su edad.

Se estableció las estrategias que se pueden ejecutar a partir de los talleres lúdicos que permiten desarrollar habilidades sociales en los estudiantes tales como: juego simbólico y juego cooperativo, además, expresiones culturales como teatro, danza, música, juegos y demás; ya que los infantes muestran autonomía en la realización de sus juegos desarrollando aspectos afectivos, sociales y cognitivos. que favorecen a mejorar las habilidades sociales básicas como: saber escuchar, ser empático, decir lo que siente y lo que le gusta o no le gusta, controlar sus sentimientos, decir las palabras mágicas en el momento oportuno.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera MINEDU promover talleres lúdicos de manera más continúa en las actividades de las sesiones , ya que puede ayudar al docente a mejorar la convivencia social, el clima escolar, la comunicación, el trato personal y el control de su conducta, y es importante también adaptar estos talleres a las épocas actuales donde no se puede realizar estas actividades de manera presencial, pero se puede aprovechar las herramientas de los entornos virtuales para realizar dinámicas que puedan funcionar de igual forma
- Segunda Los docentes que a futuro puedan usar el enfoque por competencias para poder saber que temas reforzar y adaptar la estrategia según necesidad, para que el docente pueda adaptar su clase a los distintos ritmos de aprendizaje del estudiante, usando herramientas digitales para evaluar en tiempo real como google classrom.
- Tercera Los docentes tener siempre una buena actitud al recibir las opiniones de los estudiantes, ya que depende del docente el poder generar un ambiente de confianza donde se puedan desarrollar confianza y seguridad en todos los niños.
- Cuarta Los docentes o futuros investigadores del tema usar estrategias orientadas a desarrollar el compañerismo entre los estudiantes, ya que así se podrá generar un ambiente pleno de confianza y de enseñanza, donde siempre el estudiante este motivado por aprender y asimilar conocimientos sin miedo alguno

REFERENCIAS

- Achata, T. (2015). *Comparación del Nivel de Habilidad Social de los niños y niñas de 5 años entre la Institución Educativa Pública Jardín de Niños N° 215 y la Institución Privada Juan Pablo II del Nivel Inicial*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo). (Acceso el 15 de setiembre de 2020)
- Albújar, F. (2016). *Taller de estrategias didácticas para desarrollar las habilidades sociales en la I. E. N° 80179 de Huamachuco*. (Tesis de maestría, Universidad San Pedro - Sede Trujillo). (Acceso el 08 de agosto de 2020)
- Aubone, N. (2016). *Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal*. (Tesis de maestría). Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC121372.pdf>
- Almenzar, (2018). *Metodología avanzada de investigaciones*. (6° ed.). Madrid: CEPE. (p.12)
- Aranda, R. y Álvarez, M. (2015). *Educación Especial: Áreas curriculares para estudiantes con necesidades educativas Especiales*. España, Madrid: Pearson Educación.
- Arranz, E. (2018). *Juegos Cooperativos y sin competición para la Educación infantil*. Madrid, España: Emilio.arranza.beltran@gmail.com.
- Bandura, H. (2017). *Realizaron un estudio descriptivo con el propósito de conocer el grado de desarrollo de las habilidades sociales de niños, niñas y jóvenes internos en Hogares de Menores en Protección Simple de Santiago de Chile*. (Tesis de maestría). Recuperado de <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/589/004-1-5-023.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ballena, R. (2015). *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de Instituciones Educativas de la red N° 4 del Distrito Callao*. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). (Acceso el 22 de agosto de 2020)
- Barletta, A. (2015). *Estrategias de socialización para la enseñanza de Valores*. (Trabajo de pregrado, Universidad Central de Venezuela UCV - Caracas). (Acceso el 04 de setiembre de 2020)
- Bizquera, R. (2016). *Metodología de la Investigación Educativa*. (3° ed.). España, Madrid: La Muralla.

- Burrhus, (2016). *Habilidades sociales basada en los principios del condicionamiento operante*, (2° Edit.). Madrid: CEPE (p.34)
- Cárdenas, J. (2017). *Habilidades sociales desde el campo de la psicología*. España: (p.32).
- Caballo, T. (2016). *Aprendizaje y desarrollo de las habilidades sociales*. (3° ed.). Madrid, España: (p.34)
- Camacho, L. (2016). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años*. (Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú – Lima). (Acceso el 06 de setiembre de 2020)
- Clavijo, R. et al. (2015). *Educador de Educación Especial de la Generalitat Valenciana*. España: MAD.
- Aaron, B. (2016). Baja autoestima, *Déficit de asertividad y Habilidades Sociales*. (Tesis de maestría). Recuperado de: <http://www.cpaaronbeck.com/psicologos-granada/habilidades-socialesasertividad.html>
- Cegarra, J. (2019). *Metodología de la Investigación Científica y Tecnológica*. Madrid, España: Díaz de Santos.
- Cohen Imach, Silvina y Coronel, Claudia P. (2017). *Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. (Tesis de maestría, Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires). (Acceso el 27 de agosto de 2020)
- Cotrina, R. (2015). *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*. (Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación con especialidad en Educación en la Pontificia Católica del Perú – Lima). (Acceso el 02 de setiembre de 2020)
- Chipana, M. (2015). *Efecto del programa de juegos de habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 674 – Villa María del Triunfo – 2015*. (Tesis de Postgrado, Universidad César Vallejo. Lima). (Acceso el 05 de setiembre de 2020)
- Díaz, U. (2016). *Importancia de las estrategias didácticas*. (Edit. Torre). Chile: (p.23)

- Espinoza, (2016). *El desarrollo de habilidades sociales, en niños y niñas de cinco años, del PROCEI "Capcsol"*. (Edit. Suená). Perú
- Fuster G., Doris E. (2019). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones*, (Tesis de maestría). Recuperado de <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática en Perú. (2015). *La Socialización de niños en edades tempranas de las Escuelas Peruanas*. (Tesis de maestría). Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/510/287.%20El%20estado%20de%20la%20ni%C3%B1ez%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lacunza, (2017). *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*. (Tesis de pregrado para obtener el título en Psicología, Universidad Católica de Colombia - Bogotá). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- León, T. (2016). *Componentes de las habilidades sociales*. (Edit Jerin). España: (p. 23)
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2016). *Metodología de la Investigación*. (5° ed.). D.F, México: McGraw-Hill.
- Gonzales, K. (2015). *Las Habilidades Sociales y Emocionales en la infancia*. (Trabajo de maestría, Universidad de Cádiz). (Acceso el 09 de setiembre de 2020)
- Martínez, M. et al. (2015). *Altas Capacidades Intelectuales: Pautas de actuación, orientación, intervención y evaluación en el periodo escolar*. Barcelona, España: Graó.
- MINEDU (2016). *La importancia del juego libre en el aprendizaje y el desarrollo infantil*. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Miroquezada. (2016). *Código de ética*. (Edit Jerin). España: (p. 23)
- Morales, E. (2015), *Taller "Mi mundo feliz" de teatro para desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa particular "MiCasita"*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo - Trujillo). Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/173>

- Monjas, R. (2016). *Características de las Habilidades Sociales (PEHIS) para niños y adolescentes*. (6° ed.). Madrid: CEPE. (p.12)
- Moncada E. (2017). *Habilidades sociales desde el campo de la psicología*. (Edit. Truma). España: (p.32).
- Montes de Oca, M. y Vega, L. (2016). *Habilidades Sociales en preescolares tímidos*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México). Recuperado de <http://documents.mx/documents/hab-sociales-apartir-d-la-17a20.html>
- Ñahui y Choque. (2018). *Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la institución educativa inicial n° 618 de huarirumi – anchonga, anegarais – huancavelica*, (Tesis de pregrado para obtener el título de licenciado en educación Huancavelica-Perú). Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1664/TESIS%20%C3%91AHUI%20Y%20CHOQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Omeñaca, R. y Ruiz, J. (2017). *Juegos cooperativos y Educación Física*. (3° ed.). Barcelona, España: Paidotribo.
- Ortecho, J y Quijano, M. (2017). *Programa de Juegos Cooperativos para mejorar el desarrollo social de los niños de 4 años del J.N. 207 Alfredo Pinillos Goicochea de la ciudad de Trujillo, en el año 2011*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de: [file:///C:/Users/USER/Downloads/236-535-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/236-535-1-PB%20(2).pdf)
- Pardo, R y Navarro, E (2015). *Efectos del programa juego libre para desarrollar habilidades sociales en niños de educación inicial de la institución educativa N° 6099 Villa el Salvador - 2013*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo – Lima). Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/13546>
- Parras, A. et al. (2016). *Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España: Secretaria General Técnica.
- Peñafiel, E. y Serrano, C. (2016). *Habilidades Sociales*. España, Madrid: Editex.
- Ramos (2016). *Taller “pequiclown” y habilidades sociales en los niños de 5 años de la lee “sagrado corazón de Jesús” n°465*. (Tesis de pregrado para obtener el título de licenciado en educación Huancayo - Perú). Recuperado de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3439/Ramos%20Alvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Reynoso. (2015). *Habilidades sociales basada en los principios del condicionamiento operante*. (Edit.Pert). Madrid: (p.34)
- Salas, T. (2015). *El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales y lenguaje en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad del centro infantil*. (Ejército #3" Ubicado en la ciudad de Quito. Propuesta Alternativa. Ecuador) Recuperado de: <http://goo.gl/BM9DxE>
- Santisteban, G. (2017). *Estrategias didácticas de aprendizaje*. (Edit. Yumas). Chile: (p. 123)
- Serrano, C. (2016). *Las habilidades sociales*. México: (p.56)
- Suarez & Quispe. (2018). *Habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial n°144 chillhuapampa Huancavelica*. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1983/TESIS-EDUC.INICIAL-2018-SUAREZ%20Y%20QUISPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Troncoso, H. (2016). *Realizaron un estudio descriptivo con el propósito de conocer el grado de desarrollo de las habilidades sociales de niños, niñas y jóvenes internos en Hogares de Menores en Protección Simple de Santiago de Chile*. Recuperado de: <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/589/004-1-5-023.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valencia, J. (2015). *Eficacia de los Juegos Cooperativos en la Disminución de los Niveles de Agresividad en Escolares Institucionalizados por Alto Riesgo Psicosocial*. (Proyecto de tesis, Universidad Tecnológica de Pereira – Colombia). Recuperado de: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/1967/1/79301V152.pdf>
- Valencia. (2017). *Influencia de habilidades sociales en el rendimiento académico de estudiantes de la I.E. Ricardo Palma, UGEL 06, Ate – Vitarte, Lima 2017*. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/225595153.pdf>
- Vásquez, P. (2016). *Psicología Infantil* (3° ed.). Barcelona, España: Ariel., (p.34)
- Velazco, L. (2015). *Las estrategias didácticas*. (Edit. Nuevo mundo). Argentina

Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables

TITULO: Aplicación de talleres lúdicos: ventajas y beneficios en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de Educación Básica Regular.			
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	PRECATEGORÍAS	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo se podrían desarrollar talleres lúdicos aplicando estrategias que permitan desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de Educación Inicial?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>a) ¿Cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje desde el enfoque por competencias?</p> <p>b) ¿Por qué las habilidades sociales permiten fortalecer el desarrollo de las competencias en los estudiantes de Educación Inicial?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Diseñar talleres lúdicos aplicando estrategias que permitan desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de Educación Inicial.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a) Describir el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes desde el enfoque por competencias.</p> <p>b) Explicar si las habilidades sociales básicas permiten fortalecer el desarrollo de las</p>	<p><u>CATEGORÍA</u></p> <p>Talleres lúdicos para el desarrollo de las habilidades sociales</p> <p><u>SUB CATEGORÍAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de aprendizaje basado en el enfoque por competencias. • Importancia de las habilidades sociales en el desarrollo de las competencias. • Estrategias que permiten desarrollar habilidades sociales. 	<p><u>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p><u>Tipo:</u> Investigación básica</p> <p><u>Diseño:</u> Hermenéutico interpretativo</p> <p><u>ESCENARIO DEL ESTUDIO</u> Chimbote (Ancash)</p> <p><u>PARTICIPANTES / UNIDAD DE ANÁLISIS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuos que van a hacer entrevistados (5) Código – Apellidos y nombres – Grado Académico – Experiencia Temática. <p><u>TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS</u></p> <p><u>Técnica:</u></p>

<p>c) ¿Cuáles son las estrategias que permiten desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de Educación Inicial?</p>	<p>competencias en los estudiantes de Educación Inicial</p> <p>c) Establecer las estrategias que permitan desarrollar en los estudiantes habilidades sociales en los estudiantes de Educación Inicial.</p>		<p>Entrevista a profundidad.</p> <p><u>Instrumentos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guía de preguntas norteadoras. - Fichas Sincréticas (acopiar información) <p><u>Ficha de análisis de discurso.</u></p> <p><u>RIGOR CIENTÍFICO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Literatura científica que se utiliza. • Experiencia de los entrevistados. • Dominio del lenguaje técnico científico de la investigadora. • Experiencia temática de la investigadora. <p><u>MÉTODO DE ANÁLISIS DE LA INF.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis del discurso y contenido. • Identifica <u>las unidades de significado.</u> • Construye las subcategorías • Construye la categoría emergente. <p><u>ASPECTOS ÉTICOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Principio de autonomía. • Principio de confidencialidad. • Principio de veracidad.
--	--	--	---

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos

Guía de entrevista con preguntas norteadoras

Aplicación de talleres lúdicos: ventajas y beneficios en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de Educación Básica regular

Entrevistado:

Código:

Grado académico:

Experiencia temática:

❖ Proceso de aprendizaje basado en el enfoque por competencias

1. ¿Que entiende usted por el concepto de competencias?
2. ¿Qué entiende usted por el concepto de competencias?
3. ¿Qué entiende usted por el concepto de evaluación?
4. ¿En qué momento del proceso de enseñanza evalúa usted a los/as estudiantes?
5. ¿Para qué evalúa a los/as estudiantes?
6. El proceso de evaluación ¿Lo realiza solamente usted? ¿O hay algún tipo de retroalimentación por parte del o la estudiante?
7. ¿Usted evalúa los aprendizajes adquiridos de acuerdo al ritmo y habilidades de cada estudiante?
8. ¿Usted como docente genera un escenario participativo en el que los estudiantes no son solo receptores de información sino por el contrario agentes activos de su clase?

❖ Importancia de las habilidades sociales en el desarrollo de las competencias

1. ¿Cree usted que son influyentes las habilidades sociales en el desarrollo de competencias de los estudiantes?
2. ¿Dialoga personalmente con los estudiantes sobre temas relacionados con sus inquietudes y sus necesidades?
3. ¿Escucha con atención a los estudiantes cuando requiere su ayuda, inclusive fuera del taller?
4. ¿Alienta la participación y cooperación entre los estudiantes?
5. ¿Es sensible ante situaciones personales y familiares de los estudiantes?

❖ **Estrategias que permiten desarrollar habilidades sociales**

1. ¿Según su experiencia qué estrategia le fue más efectiva para desarrollar habilidades sociales en sus estudiantes?
2. ¿Cuál es la mejor forma de fomentar la comunicación entre los estudiantes?
3. ¿Cuál es la mejor forma de que usted como docente se relacione fácilmente con sus los estudiantes?
4. ¿Cuál es la mejor forma de poder alentar a la participación y cooperación entre los estudiantes?

Judith Evelyn Amaya Vega

DNI N^a 43083380

Celular 947471236

Anexo 03: Fichas de validación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Apellidos y Nombres:** APOLAYA SOTELO, José Pascual
- 1.2. **Cargo e institución donde labora:** Asesor de Proyecto de Investigación y Tesis - UCV
- 1.3. **Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Guía de entrevista
- 1.4. **Autora del instrumento:** AMAYA VEGA, Judith Evelyn.
- 1.5. **Título de la investigación:** "Aplicación de talleres lúdicos: ventajas y beneficios en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de Educación Básica Regular."

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Criterios	Indicadores	Inaceptable						Minimamente aceptable			Aceptable			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje comprensible.										✓			
2. OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos.										✓			
3. ACTUALIDAD	Está adecuado a los objetivos y a las necesidades reales de la investigación.										✓			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.										✓			
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales.										✓			
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar las categorías de los supuestos.										✓			
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.										✓			
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos, categorías e ítems.										✓			

Anexo 04: Participantes

En los estudios cualitativos es necesario la opinión y experiencia de los expertos en la materia, esto genera que la investigación origine supuestos más breves y específicos.

La muestra del presente estudio está conformada por docentes que laboran en las instituciones de la UGEL-SANTA

- 1 directora, Magister en Educación Inicial
- 1 coordinadora, Magister en Educación Inicial
- 1 docente de aula, Licenciada en Educación Inicial.
- 1 docente de aula, Licenciada en Educación Inicial.
- 1 docente de aula, Licenciada en Educación Inicial.

Anexo 07: Declaración jurada de autoría y autorización de publicación del artículo científico



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN

PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Amaya Vega Judith Evelyn, estudiante del Programa Académico de maestría en educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, identificado con DNI 43083380, con el artículo denominado: "Aplicación de talleres lúdicos: ventajas y beneficios en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de Educación Básica Regular"

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Firma

DNI: 43083380

Judith Evelyn Amaya Vega

Anexo 07: Artículo científico

1. TITULO

Aplicación de talleres lúdicos: ventajas y beneficios en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de Educación Básica Regular.

2. AUTOR

AMAYA VEGA, Judith Evelyn (judithamayavega@gmail.com)

3. RESUMEN

La presente investigación tocara el tema de la aplicación de talleres lúdicos: ventajas y beneficios en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de Educación Básica Regular. Su objetivo principal es diseñar talleres lúdicos aplicando estrategias que permitan desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de Educación Inicial. La importancia académica del presente estudio se justifica por que pretende darle solución a una problemática realista, que está presente en muchos estudiantes que al carecer de habilidades sociales disminuyen sus capacidades de tener éxito en diversos aspectos de la vida. Este estudio se realizó bajo un enfoque cualitativo usando el diseño hermenéutico-interpretativo. La investigación nos permitió llegar a la conclusión que los docentes comprenden bien la importancia de aplicar talleres lúdicos para desarrollar distintas habilidades sociales en sus estudiantes, de una manera didáctica mediante el uso estratégico de los juegos en clase como medio de aprendizaje, esto tiene unas implicancias prácticas como lo es que el infante mejore su desarrollo de habilidades sociales y fortalezca su confianza.

Palabras clave: Talleres lúdicos – habilidades sociales –enfoque por competencias-estrategias

4. ABSTRACT

The present investigation will touch the subject of the application of playful workshops: advantages and benefits in the development of social skills of the students of Regular Basic Education. Its main objective is to design playful workshops applying strategies that allow developing social skills in Early Childhood Education students. The academic importance of this study is justified by the fact that it aims to solve a realistic problem, which is present in many students who, lacking social skills, diminish their capacities to be successful in various aspects of life. This study was carried out under a qualitative approach using the

hermeneutical-interpretive design. The research allowed us to reach the conclusion that teachers understand well the importance of applying playful workshops to develop different social skills in their students, in a didactic way through the strategic use of games in class as a means of learning, this has some implications practices such as that the infant improves his development of social skills and strengthens his confidence.

Keywords: Playful workshops - social skills - competency-strategy approach.

5. INTRODUCCION:

La falta de habilidades sociales en los estudiantes es parte de las problemáticas más graves en Latinoamérica, en donde estudios realizadas a colegios estatales muestran que solo un pequeño porcentaje del total de estudiantes los pueden desarrollar de manera oportuna, donde una gran parte de los niños poseen malas conductas debido a que las habilidades comunicativas, expresiones etc. generando poca empatía y nula expresividad para con sus compañeros, lo que los vuelve antisociales y poco receptivos a aprender. La investigación se realizó con la ayuda de profesores de distintas escuelas de Chimbote. Es importante el estudio de esta problemática porque el desarrollo de habilidades sociales básicas muchas veces es dejado de lado, ignorando que los estudiantes se están formando con actitudes negativas, como la falta de compañerismo y poca capacidad de comunicación y trabajo en equipo. Teniendo como problemática general. ¿Cómo se podrían desarrollar talleres lúdicos aplicando estrategias que permitan desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de Educación Inicial? Siendo el objetivo general de estudio: diseñar talleres lúdicos aplicando estrategias que permitan desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de Educación Inicial, En cuanto a los objetivos específicos que se propusieron: (a) describir el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes desde el enfoque por competencias, (b) explicar si las habilidades sociales básicas permiten fortalecer el desarrollo de las competencias en los estudiantes de Educación Inicial, y (c) establecer las estrategias que permitan desarrollar en los estudiantes habilidades sociales en los estudiantes de Educación Inicial. Con respecto a la aportación económica del estudio esta misma será importante porque permitirá a futuro generar mejores personas y profesionales, con habilidades básicas pero importantes, que pueden ser mucho más inteligentes y aprovechar mejor sus recursos, la importancia social

será que permitirá desarrollar personas más comunicativas y receptivas, y finalmente la aportación tecnológica será que se puede implementar el uso de las herramientas tecnológicas para desarrollar talleres lúdicos tan efectivos como los realizados por clases presenciales.

6. MARCO TEORICO:

Camacho (2016) en su investigación científica sobre habilidades sociales y aspectos de desarrollo de la socialización, demostró en sus resultados que, en términos de habilidades para hacer amigos, los niños más sociables eran más exitosos en un 67,5%, y el 32,5% restantes son los niños que nunca participan en la clase. Lo que demuestra la importancia de estas habilidades en la vida.

Aranda (2015) en su tesis menciona que las habilidades sociales de un niño necesitan de ciertas habilidades mínimas para ser desarrolladas, como: Sonrisa: Se obtiene por imitación, y las personas que demuestren esta habilidad caerán compasión y agrado por los demás, estableciendo así conexiones positivas. Saludos: esta es la capacidad de transmitir la aceptación de los demás, Los educadores deben mejorar esta habilidad mediante el uso de saludos.

Como antecedentes nacionales, se consideró el de Ramos (2016), aquí se determinó estrategias para el desarrollo de habilidades sociales, en este caso apoyado de la aplicación de un taller clown. La investigación fue de tipo experimental y finalmente concluyo que el taller "Pequiclown", Afecta significativamente a la evolución de las habilidades sociales del grupo de muestra, siendo esta una de las formas didácticas efectivas para aprender jugando.

Suarez & Quispe (2018) Esta investigación dio como resultado que estos compuestos por factores conductuales emocionales y cognitivos. Que se obtienen por el aprendizaje que ejerce el estudiante también se encontró que las dimensiones como son la interacción social, las habilidades de diálogo y la identificación de habilidades

Cardenas (2016) en su investigación sobre el desarrollo de habilidades sociales debido a diferentes factores externos, se demuestra que los niños del grupo de estudio poseen problemas sociales comunes. El autor encuentra problemas en las relaciones, la violencia, la cooperación y la autoestima; igualmente se dice que fueron adquiridos en casa conviviendo con padre, madre, primo y es importante

desarrollar habilidades porque aquí es donde más el niño necesita desarrollar un sentido de humanidad y solidaridad, ya que se convertirá en el futuro del país.

En cuanto a las teorías presentadas que determinan las definiciones conceptuales de la categoría y subcategorías:

Monjas (2016) menciona que las habilidades sociales son importantes para realizar tareas de manera efectiva. Son necesarias para interactuar con otros adultos de una manera efectiva, por lo tanto, los autores reconocen que las habilidades sociales ayudan a poder desarrollar las habilidades de interacción social.

León (2016) menciona que dentro de las habilidades sociales hay tres áreas fundamentales: (a) área emocional, (b) área conductual, (c) área cognitiva, las cuales son importantes de analizar por separado para verificar que área el niño tiene más desarrollado y sobre cual se tiene que trabajar.

Troncoso (2016) define que en la realización de sus juegos lúdicos se desarrollan aspectos afectivos, sociales y cognitivos. Es importante resaltar que en estudiantes con conductas agresivas los talleres lúdicos les ayudan a mejorar aspectos como, la convivencia social, el clima escolar, la comunicación, el trato personal y el control de su conducta.

7. METODOLOGIA

La investigación es de tipo básica de diseño hermenéutico-interpretativo básicamente es una explicación basada en las interpretaciones, las cuales son sustentadas por todo el conocimiento que la investigación fue recopilando. Los participantes fueron cinco profesores de educación inicial de la ciudad de Chimbote, los cuales tienen estudios completos universitarios y de maestría, son profesores que tienen experiencias previas con los talleres lúdicos y han evidenciado los resultados con sus propios estudiantes, se usó un formato de guía de entrevista de dieciocho preguntas, divididas por tres temas una por cada subcategoría planteada.

8. RESULTADOS

En cuanto a la primera sub categoría proceso de aprendizaje basado en el enfoque por competencias se definió que es un proceso sistemático en que podemos medir las actitudes y habilidades de los estudiantes con indicadores, en esta parte vamos a obtener resultados, los cuales formaran parte de una evaluación, esto es importante ya que contribuye a dar seguridad y crear una motivación al estudiante.

En cuanto a la segunda sub categoría Importancia de las habilidades sociales básicas permiten fortalecer el desarrollo de las competencias en los estudiantes de Educación Inicial se encontró que las habilidades sociales influyen sobre el desarrollo de competencias que le permiten al estudiante socializar y desarrollar habilidades en un aprendizaje cooperativo. Este punto es muy importante ya que le permitirá sentirse en un ambiente de confianza, generar un ambiente de confianza abre las fronteras aun aprendizaje sin ningún tipo de limitante lo que también refuerza en gran medida la autoestima del propio estudiante.

En cuanto a la tercera sub categoría estrategias que permiten desarrollar habilidades sociales se encontró que los talleres lúdicos son estrategias muy útiles en el aula, el juego es una herramienta fundamental en la vida del niño que ayuda a despertar su creatividad, las facilidades de expresarse y comunicarse estas estrategias influyen significativamente a la evolución de las habilidades sociales.

En cuanto a la categoría talleres lúdicos para el desarrollo de las habilidades sociales. podemos definir a los talleres lúdicos como una estrategia didáctica innovadora que posibilita el desarrollo de la dimensión lúdica del ser humano a través de expresiones culturales como el teatro, la danza, la música, los juegos, las manualidades y demás, Al aplicar talleres lúdicos se ve una gran mejora en el proceso de aprendizaje, desarrolla aspectos afectivos, sociales y cognitivos, desarrollan también la habilidad del niño para poder integrarse al grupo de estudio.

9. DISCUSION

En cuanto al objetivo general que fue diseñar talleres lúdicos aplicando estrategias que permitan desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de Educación Inicial, los resultados muestran que al aplicar talleres lúdicos se ve una gran mejora en el proceso de aprendizaje, desarrolla aspectos afectivos, sociales y cognitivos, estos resultados guardan relación con la investigación realizada por Ballena (2015) donde el autor concluye que los niños no son entes aislados, y su naturaleza estará siempre abocada a comunicarse con los demás, con respecto al objetivo específico 1 que fue el describir el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes desde el enfoque por competencias los resultados muestran que el aprendizaje de los estudiantes desde el enfoque por competencias permite al docente poder observar conductas que luego le ayudara a medir los conocimientos de los estudiante, estos resultados guardan relación con la investigación realizada

por Aubone (2016) donde se demostró que la experiencia del jardín de infantes es propicia para la implementación del aprendizaje normativo social y los comportamientos de habilidades sociales, con respecto al objetivo específico 2: Explicar si las habilidades sociales básicas permiten fortalecer el desarrollo de las competencias en los estudiantes de Educación Inicial, los resultados muestran que las habilidades sociales son importantes porque al niño le va permitir ser parte de un equipo de trabajo y no se va a sentir para nada cohibido, también se menciona que por más sencillas que sean sus ideas es importantes recibirlas, estos resultados guardan relación con la investigación de Suarez & Quispe (2018) en donde se encontró que las dimensiones como son la interacción social, las habilidades de diálogo y la identificación de habilidades importantes en el desarrollo de la cooperación, todas estas habilidades sociales influyen directamente en la forma en que los estudiantes aprenderán finalmente el oobjetivos específico 3: establecer las estrategias que permitan desarrollar en los estudiantes habilidades sociales en los estudiantes de Educación Inicial encontramos que una de las mejores estrategias para desarrollar habilidades sociales es generar un fuerte compañerismo en los estudiantes, que puede ser generado por juegos cooperativos estos resultados guardan relación con lo definido por Arranz (2018) que menciona con respecto a los talleres lúdicos que son eventos en el que no hay un ganador absoluto, es lo contrario a un juego con ganadores y perdedores.

10. CONCLUSIONES

Se logró diseñar los talleres lúdicos con estrategias que permiten desarrollar habilidades sociales en los estudiantes despertando su creatividad, imaginación a través de expresiones culturales como teatro, danza, música, juegos y demás; integrando las estrategias pedagógicas del taller con la participación activa de los agentes educativos.

Se logró describir el proceso de aprendizaje del enfoque por competencias que permite al docente observar conductas del aprendizaje del estudiante; es un proceso sistemático en que podemos medir las actitudes y habilidades, para obtener resultados mediante la observación y dar una buena retroalimentación.

Se concluyó a través de las opiniones de los expertos que las habilidades sociales son importantes para el estudiante porque les permite socializar y ser parte de un

equipo de trabajo, y predispone la atención de los estudiantes en su motivación para su desempeño óptimo.

Se estableció las estrategias que se pueden ejecutar a partir de los talleres lúdicos que permiten desarrollar habilidades sociales en los estudiantes tales como: juego simbólico y juego cooperativo, además, expresiones culturales como teatro, danza, música, juegos y demás; ya que los infantes muestran autonomía en la realización de sus juegos desarrollando aspectos afectivos, sociales y cognitivos. que favorecen a mejorar las habilidades sociales básicas como: saber escuchar, ser empático, decir lo que siente y lo que le gusta o no le gusta, controlar sus sentimientos, decir las palabras mágicas en el momento oportuno.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aranda, R. y Álvarez, M. (2015). Educación Especial: Áreas curriculares para estudiantes con necesidades educativas Especiales. España, Madrid: Pearson Educación.
- Aubone, N. (2016). Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal. Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC121372.pdf>
- Arranz, E. (2018). Juegos Cooperativos y sin competición para la Educación infantil. Madrid, España: Emilio.arranza.beltran@gmail.com.
- Ballena, R. (2015) "Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de Instituciones Educativas de la red N° 4 del Distrito Callao"
- Cárdenas, J. (2017) Habilidades sociales desde el campo de la psicología. Edit. Truma, España, (p.32).
- Camacho, L. (2016) El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años. Lima: Pontifica Universidad Católica del Perú.
- León, T. (2016) Componentes de las habilidades sociales, Edit. Jerin, España (p. 23)
- Monjas, R. (2016): Características de las Habilidades Sociales (PEHIS) para niños y adolescentes, 6. Madrid: CEPE. (p.12)
- Suarez & Quispe (2018) "habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial n°144 chillhuapampa Huancavelica" (Tesis de pregrado para obtener el título de licenciado en educación Huancavelica-Perú).Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1983/TESIS-EDUC.INICIAL-2018-SUAREZ%20Y%20QUISPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Troncoso, H. (2016) Realizaron un estudio descriptivo con el propósito de conocer el grado de desarrollo de las habilidades sociales de niños, niñas y jóvenes internos en Hogares de Menores en Protección Simple de Santiago de Chile.

Anexo 13: Producto

TALLERES LÚDICOS

A. DATOS INFORMATIVOS

- **DENOMINACIÓN:** *“ JUGAMOS PARA INTEGRARNOS ”*

- **ÁREAS RESPONSABLES**

Personal Social

- **BENEFICIOS**

Estudiantes del Nivel Inicial

- **CAUSAS RAÍZ PRIORIZADAS**

Habilidades sociales

- **Duración**

4 meses

B. FUNDAMENTACION

Troncoso (2016) define que en la realización de sus juegos lúdicos se desarrollan aspectos afectivos, sociales y cognitivos. Es importante resaltar que en estudiantes con conductas agresivas los talleres lúdicos les ayudan a mejorar aspectos como, la convivencia social, el clima escolar, la comunicación, el trato personal y el control de su conducta, lo que definitivamente nos muestra que es una de las herramientas más útiles que puede usar un docente para ayudarse a orientar el aprendizaje de sus estudiantes y a su vez mejorar aspectos importantes de sus habilidades sociales.

Los Taller lúdico-pedagógico como una estrategia didáctica innovadora que posibilita el desarrollo de la dimensión lúdica del ser humano a través de expresiones culturales como el teatro, la danza, la música, los juegos, las manualidades y demás; integrándola con las bondades pedagógicas del taller para solucionar una situación problema a través del saber, saber hacer y saber interactuar, siempre con la participación activa de sus protagonistas mediante las habilidades sociales ya que posibilita la enseñanza y el aprendizaje a través de la interacción, la comunicación y la acción

C. OBJETIVO

Aplicar estrategias que permitan desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de Educación Inicial, mediante los talleres lúdicos.

D. IMPACTO

A las Instituciones Educativas al distrito de Chimbote y a las Docentes del Nivel inicial puedan integrar en su programa curricular anual.

E. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

ETAPAS	FECHA	RESPONSABLES
Elaboración del diseño de taller lúdico	Setiembre 2020	Investigadora
Evaluación del diseño de taller lúdico	Setiembre 2020	Investigadora
Aprobación del diseño de taller lúdico	Setiembre 2020	Investigadora
Ejecución del diseño de taller lúdico		Docentes del Nivel Inicial

F. RECURSOS

- ULA, ULA
- PELOTAS
- CINTAS
- TIZA
- CARTON
-
- CAJA
- PAPEL
- GOMA
- TIJERAS

G. CRITERIOS DE APROBACION Y CERTIFICACION

- Participación en los talleres

- Anotando en el cuaderno de campo diario



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

Yo Amaya Vega Judith Evelyn, egresado de la Escuela de posgrado de maestría en educación de la Universidad César Vallejo Chimbote, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la Tesis titulado:

“Aplicación de talleres lúdicos: ventajas y beneficios en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de Educación Básica Regular.”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Chimbote, enero 09 del 2021

Amaya Vega, Judith Evelyn	
DNI: 43083380	Firma 
ORCID: 0000-0002-4703-6225	