



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Desarrollo psicomotor y comprensión lectora en
estudiantes de 5 años de las Instituciones Educativas
Inicial de la Red 06, Ate Vitarte 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magister en Psicología Educativa**

AUTORA:

Br. Cuellar Yactayo, Olga Gladys

ASESOR:

Dr. Córdova García, Ulises

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ -2016

Página del jurado

Dr. Ricardo Arturo Pauta Guevara

Presidente

Mg. Nancy Herrera Paico

Secretario

Dr. Ulises Córdova García

Vocal

Dedicatoria

Agradecer a Dios por ser mi guía, a mis padres, hermanos por apoyarme, e hijos que son la razón de mi vida y a mi gran consuelo que me dieron el inmenso apoyo y comprensión en el logro de mis metas trazadas.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de seguir formándome en esta etapa de la maestría. En especial a al Dr. Ulises Córdova García, por su acertado apoyo en el desarrollo de esta tesis.

La autora

Declaratoria de autenticidad

Yo, Olga Gladys Cuellar Yactayo; estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 09222951 con la tesis titulada “Desarrollo psicomotor y comprensión lectora en estudiantes de 5 años de las Instituciones Educativas Inicial de la Red 06, Ate Vitarte 2015”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Vitarte, 4 de Junio del 2016

Olga Gladys Cuellar Yactayo

DNI N° 09222951

Presentación

Señores miembros del jurado

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa, presenté la tesis titulada: Desarrollo psicomotor y comprensión lectora en estudiantes de 5 años de las Instituciones Educativas Inicial de la Red 06, Ate Vitarte 2015.

El estudio se realizó con la finalidad de determinar la relación que existe entre el desarrollo psicomotor y la comprensión lectora en estudiantes de 5 años de las Instituciones Educativas Inicial de la Red 06, Ate Vitarte 2015, y para esto se analizó datos tomados de 167 niños en base a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, presentamos esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el capítulo I Introducción: incluye antecedentes y fundamentación científica técnica o humanística, justificación, problema, hipótesis y los objetivos. Capítulo II Marco Metodológico: considera las variables, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. Capítulo III resultados. Capítulo IV discusión y apéndices. Capítulo V conclusión. Capítulo VI recomendaciones. Capítulo VII referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación, sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación científica	22
1.3. Justificación	39
1.4. Problema	40
1.5. Hipótesis	44
1.6. Objetivo	44
II. MARCO METODOLÓGICO	46
2.1. Variables	47
2.2. Operacionalización de variables	48
2.3. Metodología	49
2.4. Tipos de estudio	50

2.5.	Diseño	50
2.6.	Población, muestra y muestreo	51
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
2.7.1.	Técnica la observación	53
2.7.2.	Instrumento:	53
2.8.	Métodos de análisis de datos	58
2.9.	Aspectos éticos	59
III.	RESULTADOS	61
3.1.	Descripción	62
IV.	DISCUSIÓN	85
V.	CONCLUSIONES	90
VI.	RECOMENDACIONES	92
VII.	REFERENCIAS	94
VII. APENDICES		
Apendice A. Matriz de consistencia.		
Apendice B. instrumentos: Cuestionario/lista de cotejos/etc.		
Apendice C. Base de datos		
Apendice D. Artículo científico.		
Apendice E. Carta de solicitud(EPG)		
Apendice F. Carta de aceptación(IE)		
Apendice G. Certificado de validez.		

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable desarrollo psicomotor	48
Tabla 2	Operacionalización de la variable comprensión lectora	49
Tabla 3	Distribución de la población	51
Tabla 4.	Muestra proporcional	53
Tabla 5	Tabla de especificaciones para el Cuestionario de desarrollo psicomotor	54
Tabla 6	Niveles y rangos del Cuestionario de Desarrollo psicomotor	55
Tabla 7	Tabla de especificaciones para el test de comprensión lectora	56
Tabla 8	Niveles y rangos del test de comprensión lectora	56
Tabla 9	Validez de los instrumentos	57
Tabla 10	Fiabilidad	58
Tabla 11	Distribución de los niveles de la variable desarrollo psicomotor	62
Tabla 12	Distribución de los niveles de la dimensión coordinación	63
Tabla 13	Distribución de los niveles de la dimensión lenguaje	64
Tabla 14	Distribución de los niveles de la dimensión motricidad	65
Tabla 15	Distribución de los niveles de la variable comprensión lectora	66
Tabla 16	Distribución de los niveles de la dimensión comprensión literal	67
Tabla 17	Distribución de los niveles de la dimensión comprensión reorganizativo	68
Tabla 18	Distribución de los niveles de la dimensión comprensión inferencial	69
Tabla 19	Distribución de los niveles de la dimensión comprensión criterial	70
Tabla 20	Desarrollo psicomotor*Comprensión lectora tabulación cruzada	71
Tabla 21	Coordinación*Comprensión lectora tabulación cruzada	72
Tabla 22	Lenguaje*Comprensión lectora tabulación cruzada	73

Tabla 23	Motricidad*Comprensión lectora tabulación cruzada	74
Tabla 24	Correlación y significación entre las variables desarrollo psicomotor y comprensión lectora	75
Tabla 25	Correlación y significación entre las variables coordinación y comprensión lectora	78
Tabla 26	Correlación y significación entre las variables lenguaje y comprensión lectora	80
Tabla 27	Correlación y significación entre las variables motricidad y comprensión lectora	82

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Distribución de los niveles de desarrollo psicomotor	62
Figura 2. Distribución de los niveles de la dimensión coordinación	63
Figura 3. Distribución de los niveles de la dimensión lenguaje	64
Figura 4. Distribución de los niveles de la dimensión motricidad	65
Figura 5. Distribución de los niveles de la variable comprensión lectora	66
Figura 6. Distribución de los niveles de la dimensión comprensión literal	67
Figura 7. Distribución de los niveles de la dimensión comprensión reorganizativo	68
Figura 8. Distribución de los niveles de la dimensión comprensión inferencial	69
Figura 9. Distribución de los niveles de la dimensión comprensión criterial	70
Figura 10. Diagrama tridimensional Desarrollo psicomotor*Comprensión lectora	71
Figura 11. Diagrama tridimensional Coordinación*Comprensión lectora	72
Figura 12. Diagrama tridimensional Lenguaje*Comprensión lectora	73
Figura 13. Diagrama tridimensional Motricidad*Comprensión lectora	74
Figura 14. Campana de Gauss de la hipótesis general	76
Figura 15. Gráfica de barras de errores entre la variable 1 y la variable 2.	77
Figura 16. Campana de Gauss de la hipótesis específica 1	78
Figura 17. Gráfica de barras de errores entre la variable 1 y la variable 2.	79
Figura 18. Campana de Gauss de la hipótesis específica 2	81
Figura 19. Gráfica de barras de errores entre la variable 1 y la variable 2.	81
Figura 20. Campana de Gauss de la hipótesis específica 3	83
Figura 21. Gráfica de barras de errores entre la variable 1 y la variable 2.	84

Resumen

La investigación se titula "**El desarrollo psicomotor y la comprensión lectora en los alumnos de 5 años de instituciones educativas iniciales red 06 Ate Vitarte 2015**", el problema general planteado fue ¿Cuál es la relación entre el desarrollo psicomotor y la lectura de los estudiantes de comprensión de 5 años de Instituciones Educativas Iniciales de la red en Junio 2015 Ate? La investigación es de tipo aplicada con un diseño transversal, no experimental correlacional. Con una población de 295 y una muestra de 167 estudiantes. La aplicación TEPSI (prueba de desarrollo psicomotor) y la evaluación de la comprensión lectora validados por la opinión de expertos y se determinó su fiabilidad a través de la estadística Kr - 20, el método de análisis de la prueba no paramétrica fue tomada debido a que son dos variables cualitativas, por lo que el análisis se realizó mediante el test de Rho de Spearman . Los resultados concluyeron que: Existe una relación significativa entre el desarrollo psicomotor y la comprensión lectora de los estudiantes de 5 años de las instituciones educativas iniciales Red 06 Ate Vitarte 2015.

Palabras claves: Desarrollo psicomotor, Comprensión lectora

Abstract

The research is entitled "The psychomotor development and reading comprehension in students 5 years of initial educational institutions network 06 Ate Vitarte 2015", the general problem posed What is the relationship between psychomotor development and reading comprehension students 5 years of Network Initial Education Institutions in June 2015 Ate ?. This type of research was designed to determine the relationship between psychomotor development and reading comprehension in students 5 years of initial educational institutions 2015, Red 06 Ate Vitarte. The research is applied with a cross type design and no experimental correlational. With a population of 295 and a sample of 167 students. The TEPSI application (test of psychomotor development) and evaluation of reading comprehension validated by expert judgment and determined its reliability through statistic Kr - 20, the method of analysis of non-parametric test was taken because they are two qualitative variables , so the analysis was performed using the Spearman rho test. The results concluded that : There is significant relationship between psychomotor development and reading comprehension in students 5 years of Initial Educational Institutions Network 06 Ate Vitarte 2015

Keywords: Psychomotor Development , Reading comprehension .