



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS**  
**DE APRENDIZAJE**

Análisis de los estilos de crianza en los padres de familia de niños de  
5 años

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Maestra en Problemas de Aprendizaje**

**AUTORA:**

Gonzales Cardozo, Tiffany Shirley (ORCID: 0000-0001-8508-7384)

**ASESOR:**

Dr. Mory Chiparra, William Eduardo (ORCID: 0000-0003-1404-4605)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de Aprendizaje

**LIMA - PERÚ**

**2021**

## Dedicatoria

A Yeshua, a mi hijo mis padres y a las personas que me apoyaron en todo momento como: mis hermanos, mi esposo y mis amigos.

### Agradecimiento

Agradezco a mi asesor de tesis por la dedicación y paciencia y sobre todo por brindarnos sus conocimientos, al director de la institución educativa quien me dio la oportunidad para aplicar mi tesis y a todas las personas que han colaborado con esta investigación.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Tablas .....	vi
Índice de figuras .....	v
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA .....	21
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	21
3.2 Sub categorías y operacionalización .....	22
3.3. Escenario de estudios.....	22
3.4. Participantes .....	23
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	23
3.6. Procedimientos .....	23
3.7. Rigor científico .....	24
3.8. Método de análisis de la Información .....	24
3.9. Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	26
V. CONCLUSIONES .....	34
VI. RECOMENDACIONES .....	35
REFERENCIAS .....	36
ANEXOS.....	43

## Índice de Tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 <i>Sub categoría de estilo autoritarios, según características de los padres.</i>	28
Tabla 2 <i>Sub categoría de Estilo Permisivo, según características de los padres...</i>	28
Tabla 3 <i>Sub categoría de estilo democrático, según características de los padres</i> .....	29

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
<i>Figura 1.</i> Descripción de las categorías y las subcategorías.....	26
<i>Figura 2.</i> Analizar los estilos de crianza de los padres de familia de los niños de 5 años .....	27

## Resumen

Con la presente investigación se quiere hacer un análisis de los estilos de crianza en los padres de familia de los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Don Bosco del distrito de San Juan de Lurigancho, 2020. El siguiente estudio responde al tipo de investigación básica de diseño histórico, enfoque mixto de diseño no experimental, de corte transversal. Fueron 10 padres de familia de los niños de 5 años de la I.E.P. Don Bosco del distrito de San Juan de Lurigancho, 2020, que sirvieron como población y muestra del estudio. La técnica utilizada fue una ficha de entrevista validado por juicio de expertos. La aplicación de la estadística se realiza para procesar los datos y los resultados obtenidos servirán para comprobar los objetivos de la investigación para lo cual podemos emplear una prueba piloto, empleando el alfa de Cron Bach, se utilizó tablas y gráficos estadísticos que ayudó a la tabulación de resultados de la ficha de entrevista realizada.

**Palabras clave:** Estilo de crianza, Estilo autoritario, Estilo permisivo, Estilo democrático.

## **Abstract**

With this research we want to make an analysis of the parenting styles in the parents of the 5 – year – old children of the Don Bosco Private Educational Institution Of the district of San Juan de Lurigancho, 2020. The following study responds to the type of basic research of historical design, qualitative approach of non – experimental design, cross – sectional. There were 10 parents of the 5 – year – old children of the I.E.P. Don Bosco from the district of San Juan de Lurigancho. 2020, which served as the population and sample of the study the technique used was an interview sheet validated by expert judgment. The application of statistics is carried out to process the data and the results obtained will serve to verify the objectives of the investigation for which we can use a pilot test, using binomial,  $\chi^2$ , statistical tables and graphs were used that helped tabulation results of the interview sheet carried out.

**Keyword:** Parenting Style, Authoritarian Style, Permissive Style, Democratic Style.



## I. INTRODUCCIÓN.

El presente estudio nace del interés de investigar los estilos de crianza en los padres de familia de los niños de inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Don Bosco del distrito de San Juan de Lurigancho – 2020 y evidenciar los estilos de crianza que ejecutan durante su interacción con sus hijos e hijas dentro y fuera de sus hogares. Ya que, va a ser la base muy fundamental para su desarrollo emocional y social de cada niño.

Hoy en día algunos padres de familia adoptan sus propias ideas de crianza de cómo educar y corregir a sus hijos. Otros utilizan los mismos correctores que utilizaron sus padres con ellos, Sin embargo, ya existe prácticas de crianza que son más eficaces y tienen más probabilidad de llevar resultados buenos para los niños y niñas. Gubbins (2002), nos sugiere que el núcleo familiar, es considerado como base de la sociedad. Puesto que, se obtiene las enseñanzas para la vida, y va ser la primera escuela social donde se conceden los principios para la formación socioemocional e interpersonal.

El núcleo familiar va ser considerada como un conjunto bastante importante de socialización donde cada integrante del núcleo familiar observa las influencias positivas y negativas en los diferentes entornos como, por ejemplo, social, cultural y personal; los padres de familia son considerados como uno de los agentes primordiales de socialización, su predominación socializadora relacionadas con los otros. Los estilos de crianza dependen de la flexibilidad de normas y de los estilos de parentalidad por la preferencia de las figura paterna y materna a la práctica de la crianza negociadoras. Siendo bastante importante para la primeria niñez, la crianza se conforma desde los conocimientos que tienen sobre el incremento y progreso de los hijos.

Baumrind (1966), conforme tres tipos de estilos de crianza parental: estilo autoritario, permisivo y democrático, los que van a ser perfeccionados en el transcurso de presente análisis. Los distintos modelos de crianza de los padres causan modelos de relación de manera directa con la conducta de los hijos en el ambiente familiar como en el ambiente estudiantil. Se estima que detrás de cada estilo de crianza, hay diferentes creencias sobre el comportamiento de nuestros propios hijos y de nosotros como padres.

Céspedes (2008), sugiere que, en cierta forma además expresan desinterés en el trabajo estudiantil, e inclusive logran tener un bajo rendimiento académico y en la mayoría de los casos continuamente se va a descubrir en dichos chicos un estilo de crianza autoritario lleno de violencia física y psicológico de parte de los papás de familia.

Los alumnos que muestran dichos tipos de conductas disruptivas en el aula constantemente se van a enseñar ante los otros como personas poco complacientes, con poco triunfo en las labores estudiantiles y casi constantemente resuelven sus inconvenientes de manera violenta, física y verbal, demostrando continuamente un comportamiento negativo.

Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura -UNESCO (2019), nos aclara que las leyes que prohíben los castigos corporales infligidos a los chicos en todos los sitios, incluida la escuela, poseen el potencial primordial para minimizar el número de actos violentos perpetrados contra los chicos. A medida que el 79% de las naciones han respondido al informe que prohíbe los castigos corporales, solo el 30% lo hicieron, estima que los individuos causantes de los actos violentos contra los chicos, independientemente del fundamento, y entre los que se hallan los maestros y como los parientes van a ser sancionados y denunciados.

Según datos recopilados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2019) nos muestra que el total de chicas y chicos de cero (0) a diecisiete (17) años, ha sido de 9'204,329, de los cuales el 50,9 % son varones y el 49,1 % féminas. El 32.7% tiene de cero a 5 años, el 34.5% de 6 a 11 años y el 32.8% tiene de 12 a 17 años, los resultados a nivel nacional contra la violencia familiar y sexual han demostrado que son los padres quienes ejercen el papel de maltratadores en las distintas formas de violencia.

Sin embargo, la provincia con más grande incidencia de violencia estudiantil ha sido Lima con 1,851 casos y la de menos hecho reportada ha sido en Madre de Dios con 23. A grado distrital además se ha podido detectar que el distrito de San Juan de Lurigancho registra más temas de maltratos en las instituciones educativas, con 184 a lo largo del año 2019. Ministerio de Enseñanza (MINEDU, 2019).

En función a lo explicado, corresponde formular la siguiente interrogante:  
¿Cómo se muestra los estilos de crianza en los padres de familia de los niños de 5 años? Y, como preguntas específicas, ¿Cómo se muestra el estilo de crianza democrático en los padres de familia de los niños de 5 años? ¿Cómo se muestra el estilo de crianza permisivo en los padres de familia de los niños de 5 años? ¿Cómo se muestra el estilo de crianza autoritario en los padres de familia de los niños de 5 años?

En la presente investigación brinda una perspectiva de la variable estilo de crianza, por lo que, busca ubicar y clasificar a los padres de familia de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. Don Bosco ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2020, según el estilo de crianza que practican.

En función a lo explicado se sostiene como objetivo general analizar los estilos de crianza en los padres de familia de los niños de 5 años. Y como objetivos específicos se pretende explicar el estilo de crianza democrático en los padres de familia de los niños de 5 años. Explicar el estilo de crianza permisivo en los padres de familia de los niños de 5 años. Explicar el estilo de crianza autoritario en los padres de familia de los niños de 5 años.

Asimismo, con la información obtenida de la investigación sobre los estilos de crianza en padres de familia de la I.E.P Don Bosco, se quiere saber cómo se muestran los estilos de crianza en los padres de familia de los niños de 5 años.

## II. MARCO TEÓRICO

A continuación, vamos a detallar algunos antecedentes más relevantes que se han realizado respecto a la categoría estilo de crianza en padres de familia, Se empezara redactando los antecedentes internacionales luego los nacionales de acuerdo a la variable de estudio.

En los antecedentes nacionales, según Chaca y Morales (2018), los estilos de crianza en familia con chicos de 4 y 5 años. La orientación metodológica, es un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, el universo estaba formado de 122 chicos y chicas de las edades de 4 y 5 años. Los resultados conseguidos permiten ofrecer respuesta a las metas planteadas de la indagación. Se concluyó como predominante el núcleo familiar con un 62%. El siguiente resultado familias extendidas con el 24%, y las familias monoparentales con un 14%. En lo cual concierne a las limitaciones o debilidades del análisis, la muestra se refringió solo en chicos de las edades de 4 y 5 años. Por consiguiente, se concluye que el estilo de crianza predominante en las familias de los chicos de 4 y 5 años de edad escolarizados en inicial es el democrático 47%, lo cual representa una disciplina razonable de comunicación asertiva, conductas de afecto e inquietud en las necesidades del infante.

Guallpa & Loja (2015), en su investigación, “Estilos de Crianza en padres de los niños con bajo rendimiento”, se aplicó el instrumento, cuestionario: “Estilos de Crianza de padres de estudiantes con bajo rendimiento académico”. Se aplico el cuestionario, a 85 padres quienes fueron parte de la muestra ,facilitando los resultados de la distribución a partir del análisis Clúster y comparación de los 3 estilos educativos se recalcó que el 57 de la media no observan un estilo definido mientras que 2 de la media responden a un estilo autoritario ejercido por los padres en la 8 educación de sus hijos, dicho estilo tiene como peculiaridad a padres estrictos en sus órdenes en la crianza de sus hijos, Por lo tanto, se observa que no refleja un buen resultado en el rendimiento académico. Ocho (8) de media corresponde al estilo democrático, el 1 de la media lo ocupó el estilo permisivo. Con los resultados del estudio se llegó al desenlace, que si tiene relación entre la variable y estilos de crianza y rendimiento académico.

Según Rodríguez (2016), en su análisis “Estilo de crianza e interacción con los comportamientos agresivos que van afectando de otra manera la convivencia

escolar”, de enfoque cualitativo, se elaboró propuestas de análisis – acción con un paradigma socio – crítico, y se relacionó métodos en los cuales permanecen insertos al problema abordado, usando los fenómenos y situaciones realizadas en el ámbito social educativo, Como resultados podemos evidenciar que si existe una interacción entre los estilos de crianza de los padres y los comportamientos agresivos de los alumnos del periodo II y III, por esa razón que el estilo democrático se desarrolló en la escuela generando en los alumnos un cambio y se mostraron más afectuosos y así mejoró la comunicación entre ellos, aceptaron reglas, se observó más autonomía, niños motivados y alegres.

Benítez (2013), en su estudio “Conductas agresivas en adolescentes del grado medio de la escuela nacional nueva Londres”, tuvo como objetivo instaurar la realidad de conductas agresivas. Se llegó a la conclusión que hay conductas agresivas y se encuentran presente en las diferentes maneras. Además, los estudiantes muestran un estilo agresivo marcado, por consiguiente, el grado de coherencia es bajo y referente a la sociabilidad, los estudiantes se determinan por ser más aceptados.

Según Figueroa & Ruiz (2008) en su investigación *Comportamientos de Agresión Verbal y Física en estudiantes de segundo nivel de secundaria de la Universidad Pedagógica Nacional - México*, esta investigación, ha sido de tipo exploratorio-descriptivo; se limitó que los alumnos expresan cierta escasez de no saber detectar cuáles son los comportamientos o palabras hirientes que representan agresión hacia su persona y mucho de ellos confunden agresión con el juego, y mucho no reportan los hechos agresivos. Tuvo como objetivo detectar, la manera que se lleva a cabo el ataque.

Según Trujillo (2016), en su investigación “Correlación entre los diferentes tipos de crianza y el rendimiento en el proceso lecto-escritor”, teniendo como una metodología cuantitativa, básica, de diseño no experimental, transversal, correlacional. Y tiene por muestreo a 24 estudiantiles de las edades de 5 a 7 años, Con el fin de establecer la interacción entre las tipologías de crianza con el aprendizaje del proceso lecto - autor. Teniendo como resultados el estilo de crianza predominante y su interacción con su asimilación. El procedimiento usado por la escuela para la lectoescritura tuvo un resultado positivo debido a que lo estudiantiles mejoraron en su rendimiento más que nada en esta área. Se llegó a

la conclusión que no existe interacción significativa en medio de las cambiantes estudiadas.

Según Torres (2018), en su investigación, relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en un grupo de adolescentes. Para ello, se utilizó un estudio correlacional de corte trasversal y de tipo cuantitativo, se utilizó la Escala de Socialización Parental (ESPA 29) y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein (LCHS) en 70 estudiantes de 12 a 18 años. Los resultados en los padres fueron ( $p < 0.05$ ). Se pudo resaltar al estilo de crianza autoritario como el más utilizado en el padre y la madre; asimismo, el mayor porcentaje de estudiantes manifestaron niveles bajos de habilidades sociales, y se llegó a la conclusión hay una relación entre el estilo de crianza del padre y habilidades sociales, y en la madre la correlación es negativa.

Según Torres (2018), en su estudio, la interacción entre los estilos de crianza y las capacidades sociales en un conjunto de jóvenes. El siguiente análisis se realizó en una población rural de la provincia de Napo, ubicado en Ecuador. Para eso, se utilizó un estudio de tipo correlacional, corte trasversal y enfoque cuantitativo, usando la Escala de Socialización Parental (ESPA 29) y la Lista de Chequeo de Capacidades Sociales de Goldstein (LCHS) en 70 estudiantes de 12 a 18 años. Los resultados que se obtuvieron en el presente análisis han sido, en los papás ( $p < 0.05$ ). Se ha podido destacar al estilo de crianza autoritario es el más empleado en los padres y en las madres; y, la mayoría de alumnos mostraron niveles bajos de capacidades sociales, se llegó a la conclusión que existe una interacción positiva entre el estilo de crianza del papá y las capacidades sociales, mientras tanto que en la mamá la correlación es negativa.

Comino y Raya (2014), en su estudio que tuvo como objetivo determinar la correlación entre el estilo de socialización usado por los padres y el ajuste social del hijo. La muestra está compuesta por 80 sujetos entre 11 y 14 años a quienes se les aplicó la Batería de Socialización (BAS-3), la Escala de Capacidades Sociales (EHS) y la Escala de Socialización Parental en la Juventud (ESPA29).

Navarrete y Ossa (2011), en su investigación "Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula", teniendo como objetivo investigar acerca de las conductas de las variables estilos de crianza parental y de la calidad de vida familiar. Se llegó a la conclusión que el

estilo de crianza más utilizado en los padres es el autoritario, como en los hijos y como en los propios padres. una relación positiva y muy relevante entre estilo de crianza con autoridad y calidad de vida familiar con un grado de satisfacción.

García (2009), hizo una averiguación titulada “Estilos de crianza, autoconcepto y comportamientos autodestructivos en mujeres adolescentes”, con la intención de examinar la interacción entre el discernimiento del estilo de crianza, autoconcepto y conductas autodestructivas. Se concluyó que existe una interacción negativa entre los estilos de crianza y autoconcepto.

Antecedentes nacionales. Teniendo presente a Guerrero (2014), en su indagación, “Creencias que poseen los papás de familia, sobre las prácticas de crianza de sus hijos - Universidad de Piura es un enfoque cuantitativa, que brinda la posibilidad de sistematizar resultados brindando control sobre la muestra en su integridad enumerando respuestas confiadas y sinceras por los elevados puntajes de deseabilidad social.

Baldeón (2017) su análisis, Estilos de crianza y comportamientos agresivos de los chicos y chicas de 5 años de la escuela°628 de Villa El Salvador, de enfoque cuantitativo tipo básica, nivel correlacional, y corte transversal con una muestra censal de 110 estudiantes de 6 años. Para el análisis se empleó, los instrumentos, Escala de estilos de crianza y la ficha de observación de los comportamientos agresivos.

Bardales & La Serna (2017), en su análisis, estilos de crianza y desajuste de conductas psicosocial en jóvenes de una institución educativa estatal. Su objetivo fue detectar los estilos de crianza y el desajuste psicosocial en 262 adolescentes de ambos sexos, de 14 a 17 años, del tercer y quinto de secundaria, se utilizó la escala de crianza de Steinberg, teniendo como resultados el método autoritario con un 39 % en la escala general. en varones 42 %, como en mujeres 37 % predomina el estilo autoritario.

Hernández (2006), “El tipo de diseño de encuestas debido a que su investigación es estructurada, encuesta PCRI-M”, fue aplicada en diversos estudios en el campo de ciencias sociales y humanas. Se llegó a la confrontar los resultados con la muestra española y la estadounidense y con la muestra de Canto Grande, y se pudo distinguir que las madres españolas lograron las más altas puntuaciones en las escalas de satisfacción con la educación, compromiso, con la finalidad de

hallar la relación de las variables. se logró observar que el 55% de los padres utilizan un estilo de crianza autoritario y el 26% manejan el estilo permisivo y el 19% usan el estilo democrático.

Según Ruiz (2017) en su estudio, Estilos de Crianza de los padres de los alumnos con un mínimo rendimiento, de tipo cuantitativo, se empleó un procedimiento hipotético- deductivo, de grado correlacional causal, con una muestra de 89 estudiantes de las instituciones de villa militar. Y como propósito fue detectar si hay una correspondencia entre las variables estudiadas, se aplicó los instrumentos: el Parentchild Relationship Inventory (PCRI).

Ávila (2015), en su análisis “Estilos parentales y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantiles de 5 años del colegio 136, UGEL 06”, con una metodología correlacional, diseño no experimental correlacional. Con una muestra de 108 estudiantes. Se uso la recolección de antecedentes y se aplicó en la Variable 1 un cuestionario de prácticas parentales y para la variable 2 se usó una lista de cotejo teniendo como resultados de aprendizaje del área de comunicación.

Santos (2012), hizo un estudio titulado, clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de una organización educativa del Callao, Teniendo como muestra 255 alumnos de 11 a 17 años una muestra no probabilística. Para su evaluación de las variables se uso la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trickett (2001) y se aplicó un cuestionario de habilidades sociales de Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989). Se utilizó un diseño de indagación descriptivo correlacional. Teniendo como resultados de la búsqueda una relación positiva y significativa entre las variables, se concluyó que los estudiantes mostraban niveles apropiados de clima familiar además de niveles sub avanzados con relación a las destrezas sociales.

Chávez & Vergara (2010) en su indagación Estilos de Crianza y Agresión en jóvenes de la III Fase de enseñanza básica, utilizo un diseño transversal correlacional, con una muestra de 210 estudiantes, quienes han sido estimados por medio de descripción de Estilos de Crianza (Del Moral 2006) y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (2001). Teniendo como propósito resolver la interacción positiva entre los estilos de crianza y los ataques que presentan los estudiantes. Se observo que cuentan con padres con autoridad con un 56%, se obtuvo que las conductas agresivas están en un grado medio tomando en cuenta



que sus magnitudes son: física, verbal, furia y hostilidad, Teniendo como resultado los porcentajes 45% y 29%.

Salas (2017), en su análisis Estilos de Socialización Parental y Capacidades Sociales en estudiantes de enseñanza secundaria. Utilizó un diseño no-experimental de tipo Transaccional detallado correlacional. Teniendo como muestra 300 estudiantes de secundaria. Para ello, se aplicó el Examen de Capacidades Sociales de Elena Gismero y Estilos de socialización parental de Musitu y García. En los efectos se halló que los estilos de socialización parental y las habilidades sociales no son cambiantes dependientes.

Como podemos observar los antecedentes nacionales e internacionales están relacionados con la categoría de estudio, estilos de crianza ya que es uno de los temas más relevantes para la crianza y formación de nuestros hijos, nos ayudara a tener un buen clima familiar dentro y fuera de nuestros hogares.

En relación a la categoría Estilo de crianza podemos fundamentar lo siguiente:

Para Bocanegra (2007) y Aguirre (2000), indican que “las prácticas de crianzas es un proceso, Asimismo, nos recalca que son un grupo de labores vinculadas, que se va desarrollando conforme pasa el tiempo”. (p. 5). La mayor parte van hacer conductas aprendidas de los padres, a raíz de su propia enseñanza por imitación.

Según Gottman (2014), coincide con el primer creador “Los estilos de crianza, puntualizan los procedimientos como los padres van a reaccionar y responder a las emociones de sus hijos, sus estilos de crianza se van a relacionar con la manera de sentir de sus emociones”. Los estilos de crianza van hacer muy significativos para el desarrollo de nuestra vida y la interacción de los padres hacia sus hijos van hacer las bases más relevantes para su desarrollo emocional y social y para su futuro.

Por su lado Cortés (2016), en su análisis determino que los estilos de crianza se dieron con ayuda psicológica tratando de establecer y observar las conductas de los niños con los padres, se establecieron 3 estilos conocidos como autoritativo, permisivo y democrático.

Agüilar (2015), recalco que los estilos, ya sea agresivo, permisivo o democrático, van hacer formados por un hábito familiar y va pasar en generaciones por medio del tiempo, como parte de su legado cultural.

Aguirre (2000), nos dice que “son pruebas compartidas por las personas de un grupo, que va a brindar soporte y seguridad en el desarrollo de crianza y coinciden con varios conocimientos prácticos acumulados, valores expresados en escalas que van a prevalecer en unos valores frente a otros”. (p. 7). La formación en nuestros propios hijos es una de las labores más dificultosas, empero a la misma vez bastante placenteras, por lo que en la actualidad como padres de familia nos sentimos que estamos menos preparados para lograr tener una buena crianza con nuestros propios hijos.

Evans & Myers (1996), expresan que los estilos de crianza es el arte de proteger, conformar y acompañar a un infante en el sendero de la vida, donde se sienta en compañía protegido por una persona inteligente y afectuoso basándose en una crianza respetuosa con una autoridad benevolente que le brinde seguridad. Los dos autores nos quieren decir que los estilos de crianza son los que ayudan a conformar, acompañar a nuestros propios hijos en un mundo con valores y con base en el respeto y el amor incondicional y con una buena crianza, respetuosa, que auxilia al desarrollo de capacidades socioemocionales como la comunicación y el desarrollo de un pensamiento crítico y más que nada resolución de inconvenientes y empatía.

Tenemos la posibilidad de observar el núcleo familiar ya que es muy importante, es donde cada integrante va mirar las cosas positivas y negativas en los diferentes entornos como, social, cultural y personal.

Los padres de familia van hacer considerados como los agentes de socialización. Pastón & Cols (2004), nos menciona que las personas se van a considerar parte de la mismas, vinculadas por consanguinidad y se protegen entre sí.

Para Jiménez (2010), el núcleo familiar va ser el entorno donde se va adquirir las primeras rutinas, las primeras capacidades y conductas que se van a ir viendo reflejadas durante nuestra vida.

El núcleo familiar va ser la base de toda sociedad es una composición social y mundial que se va ver reflejada en los diversos tipos de civilizaciones y comunidades; y en todas ellas va variar su forma o composición, se van a conservar las propiedades más relevantes.

Según Cobadonga (1999), en su análisis con relación al núcleo familiar, nos propone que va ser uno de los ambientes que más va influir en su desarrollo

cognitivo, emocional, personal y socio afectivo en los primeros años de vida.

Para Burns (1990), la predominación familiar se va conservar durante toda la escolaridad, es por esa razón que en dichos primeros años es que el núcleo familiar va jugar un papel bastante fundamental, ya que facilitara en el infante afecto, valoración, aceptación o rechazo, triunfo en los primeros años de escolaridad.

El núcleo familiar va ser el entorno donde se va ir adquiriendo los principales hábitos, las primeras capacidades y las conductas que van a acompañar a los niños a lo largo de sus vidas. Previamente los tipos de familia tenían cuatro puntos de vista bastantes resaltantes, en la actualidad y han sido modificados gracias a la globalización:

Familias monoparentales: Va estar conformada por los hijos biológicos del padre o de la madre.

Familia adoptiva: Está conformada por una sola pareja o un solo individuo que está soltero con uno o más hijos adoptados.

Familia de abuelos: Los abuelos se van hacer cargo del cuidado de sus nietos, debido a que los padres los han abandonado por diferentes motivos.

Familia de acogida: Está conformado por una pareja o un adulto en solitario y decide amparar en su casa a uno o más niños hasta que encuentren un lugar.

Asimismo, el rol de los papás es bastante relevante, sin embargo, a las diversas posibilidades y los estilos de crianza resultan muy diversos, es primordial considerar que los padres de familia resulten muy competentes de interpretar las señales de sus hijos y contestar a ellas de una forma correcta.

Por los cuales, resultan muy resaltantes en ambos puntos:

En la manera de jugar: El papá se va enseñar más explorador y colaborador con su hijo para que forme su confianza en sí mismo. Por lo opuesto, la madre se aferra a esquemas más convencionales.

En la disciplina: La madre tiende a imponerla recalcando los costos sociales y de relación que tiene la mala conducta, en lo que el padre lo va hacer subrayando las consecuencias mecánicas y sociales, alejándose de lo emocional y de un modo más impersonal cuando han puesto un límite.

A continuación, las ocupaciones de la familia: Para Allard (1976), todas las familias deben de cubrir las necesidades de tener, de relación y de ser.

Necesidades de tener: Vienen hacer los puntos financieros y bienes de materia prima, necesarios para vivir. Necesidades de interacción: Van hacer alusión a la socialización, a amar y a sentirse amado y lo de mayor relevancia ser aceptado por todos los otros.

Necesidades de ser: Se va referir al sentido de identidad y soberanía de sí mismo. La socialización va ser un proceso por el cual se van a ir adquiriendo creencias, valores y conductas significativas que una sociedad va a tener en cuenta. La paternidad compartida, va a referirse a determinadas propiedades, ausentes o presentes, en las interacciones de papá e hijos.

Doherty y Erikson (2002), han determinado que aquellas propiedades son: sentirse emocionalmente comprometido y ser realmente accesible, brindar apoyo para mantener las necesidades del menor y más que nada ejercer autoridad relacionadas con la crianza del hijo. Los jóvenes provenientes de familias con papás comprometidos se van a caracterizar por una más grande capacidad cognitiva, empatía y mejor capacidad de autocontrol. Teniendo como resultados positivos para los hijos, y aquello va involucrar que las madres tengan más libertad con los hijos brindándoles confianza y mucha comunicación para de esta forma conseguir una buena interacción con sus hijos.

Para Aguirre (2000), confirma que las prácticas de crianza son compartidas por cada integrante del núcleo familiar, que brindan estabilidad al proceso de crianza. La crianza concuerda con varios conocimientos prácticos acumulados en todo el tiempo, como valores que priorizan unos valores ante otros.

Botero y Torres (2010), señalan que las prácticas de crianza son actividades y conductas donde las personas mayores construyen las interrelaciones diarias con los niños. Se resalta que la calidad y el estilo de los cuidados van a implicar una forma específica de tratarlos.

Woodhead y Oates (2010), los siguientes autores concuerdan con los citados anteriores, nos mencionan que una buena crianza de calidad va conducir a un progreso positivo en lo emocional, cognitivo, social y a las conductas y otorga a los niños ante situaciones adversas. Una mala crianza puede surgir riesgos de comportamientos violentos.

Para la percepción del sentido de las prácticas de crianza, va revelar que en cada una de las civilizaciones de todo el mundo tendrán diferentes maneras de idear la enseñanza de los niños y niñas.

Asimismo, los padres de familia inmersos en estas diversas civilizaciones van a ir adquiriendo conductas de generaciones anteriores, y serán usados en procesos de socialización con sus hijos, las prácticas de crianza se van a relacionar con las conductas sociales del infante. Los determinantes culturales, sociales moldean los entornos determinados en que los chicos se desarrollan y socializan.

Por lo tanto, las prácticas de crianza van a estar relacionados con las prácticas que cada miembro de una familia determinada tiene al respecto sobre el cuidado de sus hijos. Estos hábitos se encuentran inmersos en nuestra vida cotidiana, y es necesario puntualizar que los padres de familia no toman conciencia sobre dichas prácticas. Para Sánchez (2013), sobre “Los modos parentales de Baumrind”, nos reitera que es una herencia cultural de tipo generacional de las diferentes formas de cuidar a sus hijos, mediante las prácticas y el establecimiento de normas. Por lo tanto, las diversas familias van a tener sus propias prácticas y tradiciones, por lo cual, hay familias tradicionales y muy conservadoras y liberales donde los miembros van a tener diferentes estilos de crianza.

Los comportamientos inadecuados se van a exponer como conductas inapropiadas que van a impedir el desarrollo del aprendizaje, y se va ver reflejado en problema académico y va incrementar la derrota estudiantil, creando un ambiente tenso. Estos comportamientos de agresividad verbal y física y poco control emocional hacia sus compañeros, van hacer por el incumplimiento de reglas (Céspedes, 2007).

Esta clase de patrones van a exponer tareas y rutinas bastante personales y propias de la vida familiar, donde cada miembro del núcleo familiar tiene que cumplir con sus obligaciones y tareas según su edad, como ordenar su dormitorio tender su cama, guardas los juguetes, barrer, conforme van ascendiendo sus compromisos se van aumentando según la edad que tengan hasta que se les realice un hábito. La obra de Baumrind (1966) en sus investigaciones llegaron a dictaminar asociaciones sólidas entre todos los estilos de crianza y los comportamientos infantiles. El modelo de educación extiende a exponer a prácticas personales y muy propias de la vida. Estos estilos señalados por Baumrind se van

a considerar bastante significativos para que así los padres de familia perciban y opten y tomen conocimiento sobre el control psíquico lo cual va involucrar, la carencia de cariño.

Flinn (2013), nos sugiere a Baumrind, una psicóloga clínica y evolutiva cuya tarea está reflejada sobre estilos de crianza, los efectos de las diversas tipologías de padres que hay en la actualidad sobre la crianza de los infantes, Asimismo, identificó infantes en edad escolar con baja autoestima, suelen tener carencias de afecto y vienen de padres muy posesivos y que demuestran poco afecto. Los estudiantes ejemplares y contentos venían de padres muy comprometidos con el desarrollo de sus hijos. Los estudiantes nos responsables y que depende de otros venían de padres que no establecían medidas.

Teoría de los Estilos de Crianza, según Cortés & Velasco (2016), ejecutaron investigaciones sobre los numerosos tipos de paternidad. Se relatará un análisis sobre los numerosos tipos de paternidad: Autoritario, el papá es la autoridad de familia no se cuestiona, el infante aprende pautas, más por temor que por cariño, esta clase de interacción frecuente en los diferentes hogares muy tradicionales donde el padre de familia es la máxima autoridad de los suyos.

Permisivo e indulgente, por lo común los papás son caracterizados por ser bastante consentidores y nos les importa obligar normas claras a sus hijos, evitan responsabilidades equivocándose en lo cual tiene relación con educar y conformar con malcriar y durante la vida se van a, enseñar personas egoístas malcriados, los papás permisivos van a confundir el amor por hijos con permitiéndoles hacer ocupaciones inapropiadas.

Negligentes o desprendidos, Según cita Galbán (2008), es una forma o estilo que se entiende cómo: Crianza Negligente: Son padres permisivos que muestran poco cuidado a las limitaciones de sus niños, en determinados puntos de vista sus puntos son similares al estilo anterior, la diferencia incluye a los hijos en las pocas formas de demostrar el interés por los suyos. Propagativos y asertivos, dichos tipos de papás permitirán que el infante tenga la independencia de tomar sus propias elecciones manifestando libertad con base en su propio razonamiento. Inclusive para colocar las reglas claras no siendo ni bastante radicales, pero tampoco suficiente suaves.

Teoría de Estilos de crianza según Baumrind (2005), ejecutó diversos estudios en preescolares y padres de familia. Por lo tanto, reconoce 2 formatos crianza de los hijos; la aprobación y el control parental. Con la estructura de las diferentes capacidades accedió a 3 estilos parentales de crianza y lo sintetizó como estándares conductuales propios del estilo: el líder con autoridad, el líder autoritario y el líder permisivo. (Papalia, 2005).

Modelo de Diana Baumrind. Los recursos en general para agrupar las conductas de los papás: control, comunicación, e implicación emocional. Nivel de control: Se refiere a las conductas de los papás con respecto a los suyos con la finalidad de guiar las actividades de éste de una forma deseable para los papás. Además, está relativo con la disciplina familiar que posibilita al infante aprende a equilibrar y a mantener el control de su comportamiento de forma independiente. (Torio, Peña & Rodríguez, 2008).

Comunicación padres e hijos: Se entiende al grado de entrega de recomendaciones entre padres e hijos, se puede realizar en 2 etapas elevado y bajo. El grado elevado incorpora al hijo y a la hija concediéndoles una libre expresión, la crítica del infante es fundamental, y por lo contrario el lado bajo no va permitir la expresión de libres ideas de los hijos, los padres son los que poseen el motivo en todo instante y afecta en la interacción emocional: Estos papás elevados en afecto, manifiestan interés y afecto de forma explícita, permanecen interesados en las necesidades del chicos y chicas, de sus emociones o preocupaciones. Los papás bajos en afecto, raramente manifiestan interés o inquietud por las necesidades emocionales de sus hijos e hija.

Baumrind (1971), se considera como la pionera que identificó los 3 tipos de Estilos educativos: papás permisivos: no poseen un control de sus hijos y van a creer que dando a los hijos la suficiente independencia van a desarrollar con mucha más fuerza su personalidad; papás autoritarios: poseen bien establecidos sus normas de comportamiento y ejercen un tieso control; papás con autoridad o democráticos: son más comunicativos y se preocupan por sus hijos estableciendo una buena comunicación. (p. 272).

Para Sánchez (2013), "Los estilos parentales según Baumrind", nos hace saber que es un legado cultural de diferentes formas de estar atentos a sus hijos, por medio de la creación de las prácticas y el estableciendo reglas. Por

consiguiente, las diferentes familias van a tener sus propias prácticas y tradiciones, hay domicilios clásicos, conservadores, otros liberales donde los miembros de todos dichos tipos de estilos de crianza son diferentes. Con prácticas individuales y propias de nuestra vida familiar, donde cada miembro tiene que llevar a cabo sus diferentes compromisos de acuerdo a la edad.

La obra de Baumrind (1966), en sus investigaciones determino asociaciones entre cada estilo de crianza y las conductas infantiles. Asimismo, la crianza va desarrollar prácticas muy propias de la vida donde cada miembro de la familia tiene que realizar sus compromisos asignados según su edad hasta que forme un hábito. Dichos estilos señalados por Baumrind resultan muy significativos para que de esta forma los papás comprendan y opten y tomen conciencia sobre el control psíquico, la falta de afecto y timidez que experimentan al atravesar por consecutivos inconvenientes.

Baumrind desarrolló los Estilos de Crianza Autoritarios, Democráticos y Permisivos. Sub categoría 1. Estilo autoritario. Según Ramírez (2005), los definen a los papás autoritarios como muy controladores y de mucha autoridad, mostrando niveles de muy baja comunicación y afecto y demasiadas reglas impuestas y una obediencia muy rigurosa acostumbran ser con sus hijos bastante agresores su comunicación son con gritos y golpes, construyendo un ambiente de desconfianza e inseguridad.

Este estilo durante la vida trae más consecuencias negativas para la socialización del infante, la carencia de soberanía personal, menos capacidad social y una baja autoestima, Generando niños insatisfechos, reservados, poco obstinados en el momento de perseguir metas, poco comunicativos y afectuosos y carencia de valores morales. (Torío, et al., 2009).

Para Baumrind, los papás Dictadores son muy firmes y supervisores, exigen mucho y no responden a las insuficiencias del hijo. Va ser un tipo de modelo muy exacto en donde acatar las enseñanzas se considera una ventaja donde favorecerán las medidas de castigo y de fuerza, controlando la soberanía del infante.

Según González (2002), fundadora de Psicología para niños, nos menciona las características más relevantes de papás autoritarios: Los papás y madres en esta condición de crianza acostumbran ser personas que fueron bastante



censurados y limitados en su niñez y han interiorizado y normalizado esta clase de interacción como el medio de relación con los individuos, primordialmente en la interacción con sus hijos.

Estas crianzas autoritarias y poco democráticas son, personas rígidas, y con bastante poca empatía hacia sus hijos y capacidades sociales. Las elecciones y la última palabra la poseen los papás en tanto que tienen el entendimiento y vivencia, por lo cual no acostumbran considerar las opiniones ni sentimientos de sus hijos. Por esto, acostumbran tener pocas capacidades de administración emocional, piensan el castigo físico. Kaplan (1999) confirma, que los comportamientos agresivos en cualquier forma vulneran y perjudica a otra persona.

características de hijos de padres autoritarios. Según Ramírez (2005), ratificó que esta clase de padres son controladores, rigurosos y rígidos. Teniendo un menor grado de comunicación y afecto. Las normas en esta clase de domicilios son claras y no se discuten, suelen ser bastante dependientes de los adultos y continuamente obedecen, más por miedo que por convicción.

Sub categoría 2. Estilo permisivo. Según Ramírez (2005), indica que el estilo permisivo se determina por apego y el dejar hacer y va mostrar una forma real hacia la conducta del infante y se usa poco la rigidez. no exigen compromisos ni orden, sin embargo, rechazan el poder y el control sobre el niño.

Henao y García (2012), concuerda con el primer autor sobre los papás permisivos que no acostumbran a obligar a cumplir normas y tampoco los límites, prefieren que los hijos sean quienes regulen sus propias ocupaciones con poca interrupción de los papás. Son afectivos y permiten que los hijos desarrollen y expresen con independencia sus sentimientos e impulsos, sin conservar un intenso control sobre ellos.

Este estilo trae efecto, los hijos de papás Permisivos constantemente de desarrollan fracasados por la carencia de normas. Creen que, al ceder a los anhelos de sus hijos, les permanecen demostrando afecto. Su objetivo constantemente es eludir conflictos con sus hijos, y su trato con ellos es cálido y de apoyo.

Según González (2002), fundadora de Psicología para niños, nos alude varias propiedades más relevantes de papás permisivos, Los papás poseen una falta de control bastante fundamental sobre los niños y niñas lo cual previene que desarrollen su autocontrol y autoeficacia prefieren evadir la confrontación y el

problema accediendo frente a las solicitudes de sus hijos, asocian la iniciativa de la felicidad con la satisfacción de los anhelos inmediatos. No exigen ningún deber ni compromiso por miedo a que se sientan fracasados y tampoco practican la suficiente disciplina con sus hijos.

Continuamente van a buscar excusas o pretextos para describir por qué sus hijos se portaron de tal o cual forma. O sea, continuamente van a justificar la conducta de los chicos, en vez de hacer que ellos se responsabilicen por sus actos. Para Ramírez (2005), muestran niveles inferiores de autoridad y falta de criterio, los niveles de comunicación y afecto son altos, los papas permisivos resultan complacientes con sus niños, inculcando respeto ya que las reglas por el momento no se respetan en el hogar, ya que fueron quebrantadas a pesar de establecer una buena comunicación entre los miembros.

Según González (2002), fundadora de Psicología para niños, nos subraya varias propiedades más relevantes de chicos permisivos. Nos sugiere que los chicos permisivos se les complican mantener el control de sus impulsos. Y son poco constantes con sus labores y tienden a demostrar cierto nivel de inmadurez y acostumbran verse dañados en su autoestima, en la estabilidad hacia sí mismos y a tener baja tolerancia a la frustración.

Sub categoría 3. Estilo con Democrático. Para Vega (2006), hace referencia a la estima actividades positivas de parte de los papás de familia, debido a que ellos van a buscar y generar y desarrollar labores apropiadas para sus hijos, continuamente tomando en cuenta sus formas particulares y más que nada respetando las singularidades que cada ser tiene.

Para Ovejero (1988), concierta con el primer creador citado. En el liderazgo democrático los miembros participan más, permanecen satisfechos de pertenecer al conjunto, son menos agresivos, y en la situación de los grupos estudiantiles, se demostró que los estudiantes de maestros democráticos seguían haciendo un trabajo y realizando la labor inclusive en ausencia del jefe (la maestra). La autoridad en excesiva va obstaculizar la libertad de iniciativa y va provocar la pasividad, mientras que la actitud democrática favorece el rendimiento escolar y promueve las relaciones interpersonales. Características de padres democráticos. Según González (2002), fundadora de Psicología para Niños, Los padres de familia presentan un jefe controlador, sin embargo, sin dejar de ser flexibles resultan muy

cariñosos, empero no supone que no sean además bastante firmes y exigentes una vez que haya que serlo. Estiman y respetan la ayuda de sus hijos en la toma de elecciones, lo que favorecen su madurez y les gusta Comprenderse, platicar y reír con sus hijos. Los papás se presentan como un óptimo modelo a continuar y evitan tomar elecciones de forma arbitraria. Ser democráticos es una elección más equitativa posibilita conservar un diálogo claro y expresivo con los suyos.

Características de hijos de padres democráticos. Baumrind (1991), las maneras más conocidas de crianza necesitan mucha ayuda recíproca, realizar la empatía ponerse en el sitio del otro y solucionar los inconvenientes de manera idónea. Los hijos de los papas democráticos, son chicos con buenas capacidades sociales, buen autocontrol, persistentes, seguros de sí mismos, autónomos, causantes, con una buena autoestima y un correcto autoconcepto, además de realistas. Como se puede observar, el tipo de paternidad definido por Diana Baumrind, es el más propicio para conformar hijos emocionalmente sanos y felices, puesto que involucra que haya un más grande equilibrio y aporta muchísimo más beneficio para el desarrollo de los chicos.

Tina (2015), según los próximos autores, cada infante es distinto y ningún enfoque ni táctica parental es indefectible. La finalidad en cada una de los contextos producir colaboración y ayudar al infante a tener una conducta de manera aceptable, con un tono de voz bastante suave y palabras bastante amables. Como tenemos la posibilidad de ver la crianza y la enseñanza de nuestros propios hijos, necesita mucha capacidad y agilidad y constante trabajo. La capacidad de comportamiento que adquiere un infante a lo largo de sus primeros añoses dependiente básicamente de la calidad de tiempo que pasemos unidos a nuestrospropios hijos. Arnold (1975), los niños van hacer el centro de cuidado y del amor desus padres, además son una necesidad biológica y social. La raza humana se perpetúa mediante los niños, conjuntos culturales, religiosos y nacionales participan sus valores y tradiciones por medio de los niños; cada familia va mantener su linaje mediante los niños y así transmiten su herencia genética y social mediante los niños. El costo mayor de los chicos es la continuidad de la raza humana. Los papás cumplen un papel bastante importante y exclusivo en el cual no se les puede suplir. Y el núcleo familiar tiene la responsabilidad importante en la crianza y custodia de

los hijos. Y para su pleno desarrollo emocional en una convivencia lleno de amor, respeto y empatía

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo básica porque tiene como objetivo conocer y comprender los rasgos y características y fenómenos que acontecen frente al problema. Este tipo de estudio nos ayudara a tener una mejor percepción de la variable de estudio. Para Sánchez y Reyes (2017), refieren que la investigación básica, busca recabar información real que permita beneficiar el discernimiento científico, con la finalidad de lograr descubrir o afirmar nuevos principios y leyes.

Es de diseño análisis documental, para Castillo (2005) El análisis documental surge con fines de orientación científica e informativa y sus productos, el análisis documental es la transformación de los documentos originales en otros secundarios, instrumentos de trabajo, identificativos de los primeros y gracias a los cuales se hace posible tanto la recuperación de éstos como su difusión .El análisis documental representa la información de un documento en un registro estructurado, reduce todos los datos descriptivos físicos y de contenido en un esquema inequívoco. Es de diseño no experimental, Para, Núñez, (2011), es de diseño no experimental, permite que el investigador observe los sucesos a medida que se vayan dando, sin la manipulación intencional de la categoría.

Para Duby (1994), menciona que “es un tipo de estudio histórica y descriptiva” para el estudio de fenómenos educativos. En tanto que dichos son parte de la magnitud social, el procedimiento histórico además es apropiado para analizarlos. Intentando encontrar sus razones y no solo limitándose a su descripción”. Asimismo, busca únicamente explicar las situaciones o acontecimientos, no aspira revisar explicaciones o conjetura; se hacen primordialmente por encuestas.

Según Hernández, R., et al (2008), el enfoque mixto va representar un conjunto de procesos metódicos, empíricos y críticos de búsqueda e implica recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos, así como su incorporación y disputa conjunta, para hacer inferencias producto de toda la información recabada, y lograr un más grande entendimiento del fenómeno bajo estudio.

### **3.2 Categorías, subcategorías**

#### **Categoría: Estilos de crianza**

Bocanegra (2007). Según Aguirre (2000) las formas de crianzas van hacer un proceso, nos hace saber que es un conjunto de labores vinculadas, que se va desarrollando conforme pasa la era.

#### **Sub Categoría 1: Estilo autoritario**

Para Ramírez (2005), Los papás tajantes se caracterizan por exponer un grado de control y bajos niveles de comunicación, Lo más resaltante en este estilo es la existencia de muchas reglas y el requerimiento de una obediencia bastante precisa por los hijos y frecuente a ver maltrato tanto física como psicológica.

#### **Sub Categoría 2: Estilo permisivo**

Según Ramírez (2005), se caracteriza por el afecto y el dejar hacer. Presentan una reacción positiva hacia la conducta del infante, utilizando muy poco el castigo. Consultan a sus hijos sobre sus elecciones; usan el entendimiento, sin embargo, rechazan el poder y el control sobre el infante.

#### **Sub categoría 3: Estilo democrático**

Según Ovejero (1988), es evidente el liderazgo de los miembros del núcleo familiar, permanecen bastante contentos de pertenecer al conjunto, son menos agresivos, en la situación de los equipos estudiantiles, se ha observado que los estudiantes de maestros democráticos son chicos que no requieren presencia de un jefe (Profesor), algo que no sucedía con los conjuntos autoritarios.

Tenemos la posibilidad de ver que la autoridad desmesurada va dificultar la independencia de idea, en lo que la reacción democrática va beneficiar el rendimiento estudiantil siendo unos estudiantes con facilidad de comunicación más amables con sus compañeros causantes y respetuosos.

### **3.3. Escenario de estudios**

La población está constituida por un grupo de personas o unidades que concuerdan con cierta peculiaridad. Para Hernández, F. y Baptista (2014), en nuestro estudio la población se conformó por 10 padres de familia de niños de 5 años, de la escuela I.E.P Don Bosco, proporción de alumnos de los padres de familia que van dar a esta averiguación. La investigación es detallado grado explicativo, puesto que se

produjeron datos a partir de las palabras y las reacciones de los sujetos, destinados a entender a la organización como actor de abordaje, observación por medio de la entrevista vía zoom con todos los papás de familia.

La recolección de la información se hizo por medio de la entrevista que tuvimos con cada papá de familia de la institución estudiada, formado por 10 papás de familia, Por tratarse de una población subjetivamente pequeña para el interés de la averiguación.

### **3.4. Participantes**

Como señala Hernández, et al. (2014), la población es el conjunto de todas las personas o unidades que van a coincidir con alguna peculiaridad los participantes de esta investigación fueron los padres de familia de los niños de 5 años del colegio analizado.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica utilizada fue la observación, la cual fue aplicada en dos momentos o fases: Primero para medir la efectividad de los estilos de crianza en padres de familia y sus dimensiones, autoritario, permisivo y democrático. Para la presente investigación se usará la ficha de entrevista que va contener toda la información sobre las sub categorías que se quiere medir. Para Sánchez & Reyes (2015), señalaron que “los instrumentos son herramientas exactas que se aplican para procesar los datos logrados de las encuestas. Las herramientas se van a seleccionar desde la técnica anteriormente elegida”. (p. 22).

Para la investigación se usó una ficha de entrevista. El instrumento recolectó información sobre la categoría estilos de crianza está encaminado a los padres de familia de los escolares de 5 años de la Institución educativa Don Bosco del distrito de San Juan de Lurigancho.

### **3.6. Procedimientos**

Los siguientes pasos que se desarrolló para este trabajo de investigación, fue la selección del tema de nuestro interés, En segundo lugar, se buscó información acerca de la categoría y sub categorías en tesis, artículos, revistas y libros. Y, en tercer lugar, se estudió los lineamientos propuestos por la R.R. N° 0089-2019-UCV.

Cuarto paso se envió la solicitud de autorización a la dirección del colegio. Quinto paso se procedió a la redacción y presentación de la tesis en sus partes. Sexto lugar, se abordó a revisar las fichas de entrevistas elaboradas para ser aplicadas y utilizadas en la investigación. Consecutivamente se procedió con la validación del instrumento (Ficha de entrevista) por juicio de expertos. Séptimo; se utilizó un análisis de datos por triangulación, es una de las técnicas más aplicado en el estudio cualitativo por lo que favorece a elevar la objetividad de análisis de los datos y ganas credibilidad de los hechos. Y, por último, luego de tener la aprobación necesaria, se ejecutó la aplicación del instrumento (Ficha de entrevista) a cada uno de los padres de familia vía zoom recaudando toda la información de acuerdo a la categoría de estudio.

La siguiente ficha de entrevista está conformada por 15 ítems. Fue diseñado con dos intenciones: para medir 3 los estilos de crianza y medir las sub categorías y estructura interna dentro de estas tipologías. El estilo autoridad contiene (5 ítems), Estilo democrática (5 ítems) y Democrático (5 ítems), Estilo permisivo contiene (5 ítems), Validado por juicios de expertos conocedores del tema de la investigación.

### **3.7. Rigor científico**

Según Grifo (1999), para el siguiente estudio se utilizó un análisis de datos por triangulación, es una de las técnicas más aplicadas para este tipo de estudios cualitativos por lo que favorece a elevar la objetividad de análisis de los datos y ganas credibilidad de los hechos. Asimismo, diferenciar o distinguir la eventualidad de la evidencia. Para la Triangulación se, recolecto de información de diversas procedencias de los profesores, alumnos de los padres de familia, materiales de documentos, revistas, pdf, artículos, tesis.

### **3.8. Método de análisis de la Información**

Se refiere a cómo van a ser tratados los datos recolectados en sus distintas etapas. (Hevia, 2001). La aplicación de la tabulación de resultados se realizó para procesar los datos y los resultados obtenidos servirán para evidenciar los objetivos del estudio por lo cual se utilizó tablas y gráficas en Excel estadísticas para explicar los resultados obtenidos de la ficha de entrevista, los cuales fueron tabulados debidamente. Se realizó preguntas abiertas y para la tabulación se tomó como



referencia la similitud de respuestas para plasmarlas en las tablas y gráficos presentados.

### **3.9. Aspectos éticos**

La información que se muestra en el siguiente análisis fue registrada del conjunto de indagación cuyo proceso ha sido de manera idónea sin alteraciones, ni manipulación de la categoría de averiguación, es de esta forma que dichos datos se van a hallar registrados en las herramientas aplicados.

Para la investigación, se tuvo el permiso de la dirección de la institución Don Bosco, Teniendo en cuenta los tres elementos: al anonimato de las personas entrevistadas, el respeto y no hubo prejuicios.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

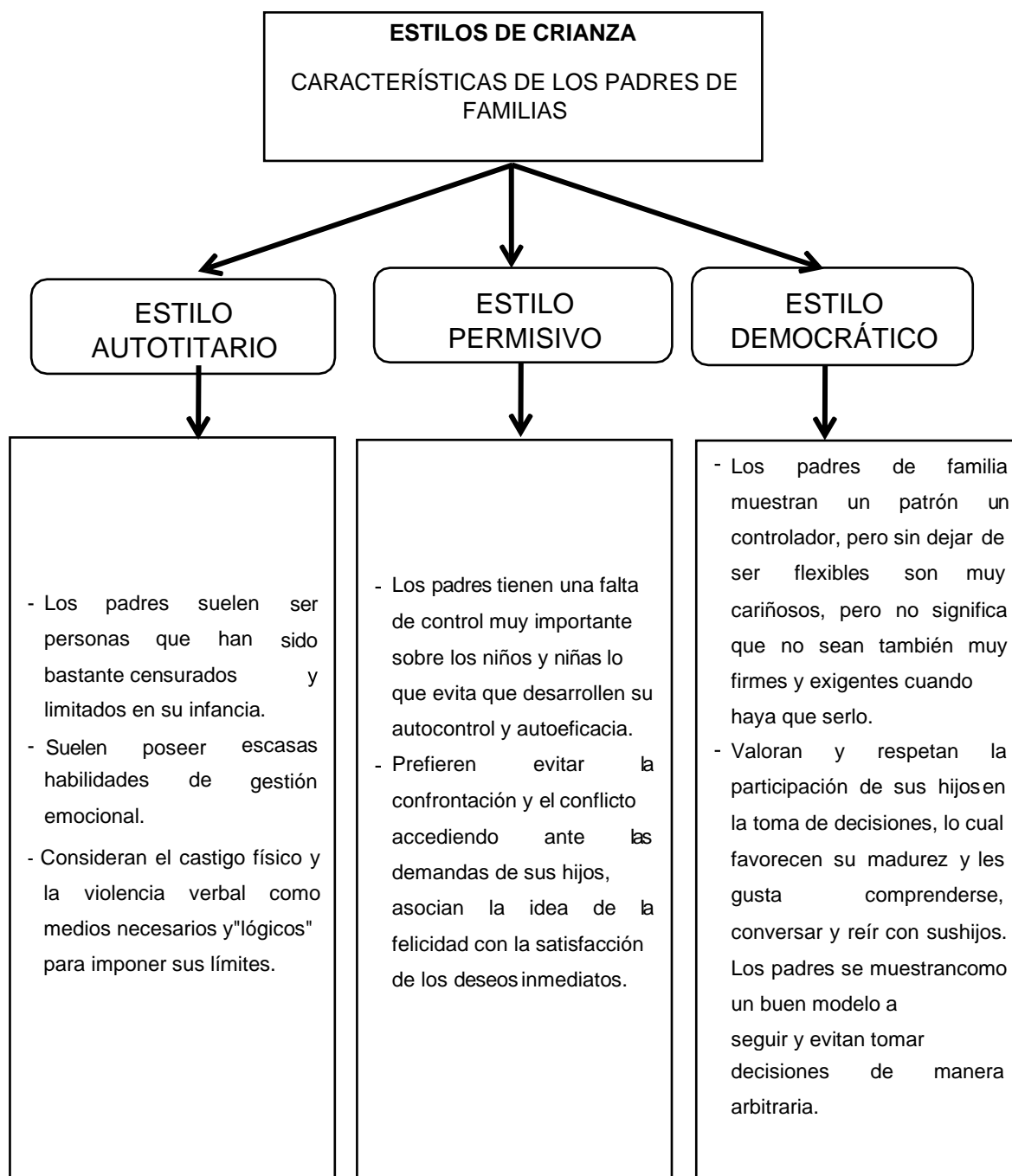


Figura 1. Descripción de las categorías y las subcategorías Nota. Elaboración propia

La siguiente figura nos muestra un resumen del marco teórico de la categoría estilos de crianza y de sus subcategorías como, Estilo autoritario, permisivo, democrático. Sánchez (2013), nos reitera que "Los modos parentales de Baumrind", es una herencia cultural de tipo generacional de las diferentes formas

de cuidar a sus hijos, mediante las prácticas y el establecimiento de normas. Por lo tanto, las diversas familias van a tener sus propias prácticas y tradiciones, por lo cual, hay familias tradicionales y muy conservadoras y liberales donde los miembros van a tener diferentes estilos de crianza.

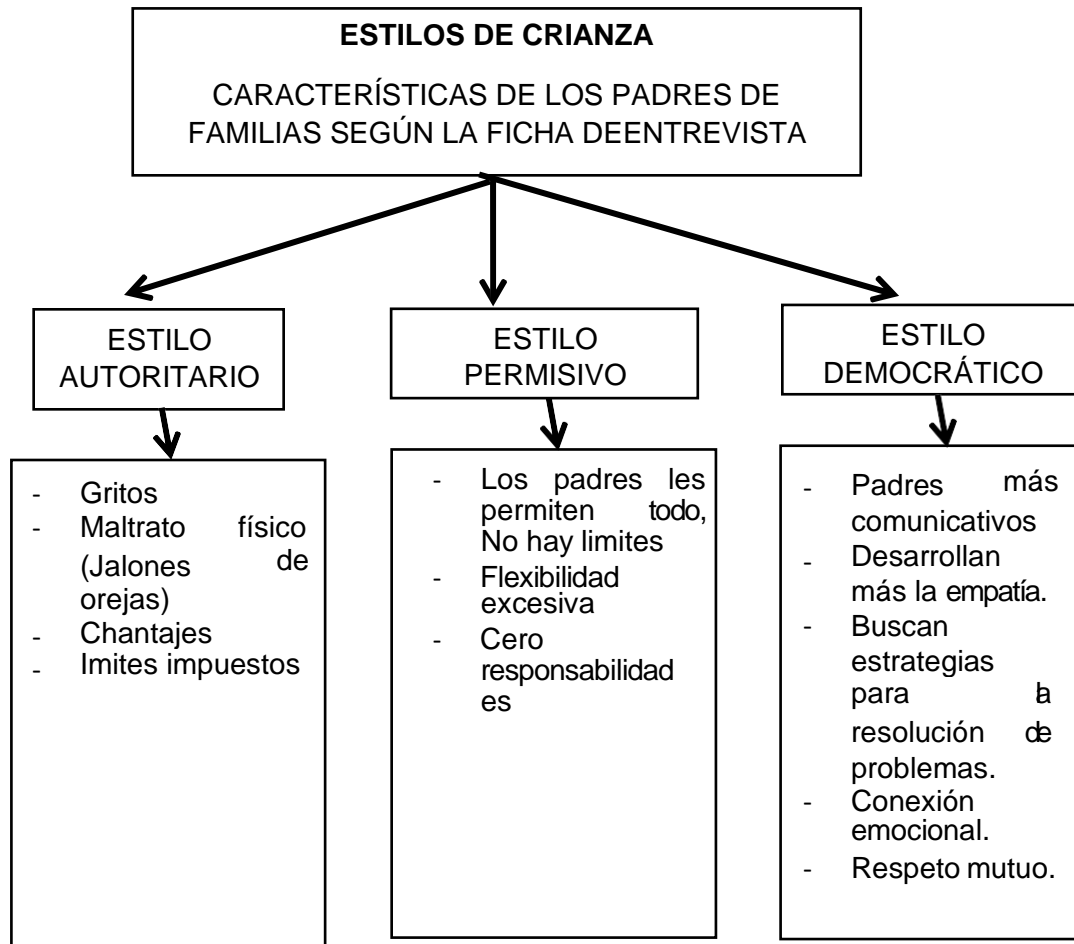


Figura 2. Analizar los estilos de crianza de los padres de familia de los niños de 5 años

En la siguiente figura podemos observar los resultados de la ficha técnica según la categoría. Estilos de crianza, Asimismo, también se pueden percibir las sub categorías cada una relacionado con sus características más significativas según el resultado que se obtuvieron de la ficha técnica. Según Bocanegra (2007) y Aguirre (2000), indican que “las prácticas de crianzas es un proceso, Asimismo, nos recalca que son un grupo de labores vinculadas, que se va desarrollando conforme pasa el tiempo”.

Tabla 1

*Sub categoría de estilo autoritarios, según características de los padres*

<b>Máxima autoridad</b>	<b>Cantidad</b>
Esposo	6
Propia entrevistada	4
<b>Castigos</b>	<b>Cantidad</b>
No existen	5
Gritos	4
Jalones de oreja	1
<b>Acciones al no respetar reglas</b>	<b>Cantidad</b>
Conversar con su hijo	3
Prohibir el aparato electrónico y/o TV	7
<b>Total</b>	<b>10</b>

**Nota.** Elaboración propia

Nota: de preguntas respecto a padres autoritarios, se puede verificar las respuestas ante las interrogantes planteadas, aquí se podrá corroborar que en un 60% la autoridad en casa es el varón y en el otro 40% la mujer. También se identifica un 10% de personas encuestadas que utilizan la agresión para corregir a sus hijos, en forma de castigo. Por último, se cotejan las acciones tomadas por los padres o madres en cuanto sus hijos no respetan las reglas, teniendo un 70% que consideran prohibirles a sus hijos la TV y/o aparato electrónico que frecuente usar.

Tabla 2

*Sub categoría de Estilo Permisivo, según características de los padres.*

<b>Autoridad del padre no es bien vista</b>	<b>Cantidad</b>
Padres no pusieron límites.	4
No les interesa corregirlos	4
Evitar conflictos	2
<b>Consecuencias</b>	<b>Cantidad</b>
Sin reglas (malcriados, desobedientes)	9
Sin respeto	1
<b>Estrategias</b>	<b>Cantidad</b>

Quitar Internet y/o celular	6
Llamadas de atención o regaños	2
No corrigen	2
<b>Total</b>	<b>10</b>

**Nota.** Elaboración propia

En la tabla 2, en la tabla de preguntas respecto a padres permisivos, se coteja que el 40% de las personas entrevistados, consideran que los hijos no ven con buenos ojos la autoridad de los padres y de las madres porque estos últimos nunca pusieron límites, otro 40% considera que a los padres con ese estilo no les interesa corregirlos. Respecto a las consecuencias de ser un padre o madre permisiva, el 90% considera que criarían hijos malcriados, desobedientes y sin reglas. Por último, las estrategias que emplearían para evitar una mala conducta de sus hijos, sería quitarle el celular, según el 60% de encuestadas. Otro 20% considera que llamándoles la atención y el restante 20% consideran que ese tipo de padres o madres simplemente no corrigen.

Tabla 3

*Sub categoría de estilo democrático, según características de los padres*

<b>Comunicación</b>	<b>Cantidad</b>
Fluida, recomendable (con respeto y empatía)	2
Clara y precisa	2
Hay respeto	2
Niños amorosos y seguros de sí mismos	1
Padres amorosos, empatía	1
Buena	2
<b>Estrategias</b>	<b>Cantidad</b>
Charlar y saber llegar	10
<b>Consecuencias</b>	<b>Cantidad</b>
Comunicación, respeto, empatía y confianza	4
Unión y cariño	2
Niños felices, con alta autoestima	4
<b>Total</b>	<b>10</b>

**Nota.** Elaboración propia

En la tabla 3, cuando se consultó por las características, consecuencias y accionar de padres democráticos, se obtuvo que cuatro segmentos del 20% de encuestadas indican que el tipo de comunicación de este tipo de padres es fluida, recomendable, clara, precisa, buena, donde prima el respeto. Otro 10% considera que este tipo de comunicación ayuda a tener niños amorosos y seguros de sí mismos, el restante 10% cree que los padres son amorosos y empáticos. Por otro lado, el 100% de encuestadas consideró que la estrategia clave para ser un padre o madre democrática es charlar con sus hijos y saber llegar a ellos. Respecto a las consecuencias de ser este estilo de padre, el 40% manifestó que conlleva al respeto, empatía y confianza, otro 40% considera que la consecuencia más positiva es que forman a niños felices y con alta autoestima.

Donde se realizará la discusión del trabajo, en la referencia a los resultados de los datos procesados y la comparativa realizada con las bases teóricas analizadas, podemos determinar que son muy significativas y concuerdan con el objetivo principal: existe relación con la variable estilos de crianza; dado el análisis, podemos evidenciar también los estilos de crianza durante la interacción con sus hijos. Los datos obtenidos se relacionan con lo citado mencionado por Gottman (2014), "Los estilos de crianza, puntualizan los modos como los padres reaccionan y responden a las emociones de sus hijos, sus estilos de crianza se relacionan con la manera de sentir de sus emociones". También lo especifican Evans & Myers (1996), ellos manifiestan que los estilos de crianza es el arte de cuidar, formar y acompañar a un niño o niña en el camino de la vida, dicho acompañamiento debe ser de forma inteligente y afectuoso basado en un ejercicio asertivo de la autoridad, el cual podemos observar en el estilo de padres democráticos.

A criterio personal, podemos decir que los estilos de crianza son un conjunto de estrategias que los padres de familia analizan, plantean y utilizan para la crianza óptima de sus hijos, basada en respeto y amor mutuo.

Seguidamente, de los resultados obtenidos de la sub categoría: Estilo Autoritario, podemos resaltar que tiene relación con los objetivos específicos planteados; podemos observar en la tabla 3 de la presente que, en este estilo, el 60% de la autoridad en casa es el varón y en el restante 40% la mujer. Como punto a tomar en cuenta, se pudo identificar un 10% de personas encuestadas que utilizan la agresión para corregir a sus hijos como forma de castigo, el 70% consideran

prohibirles a sus hijos el uso de la tecnología, referente a las acciones tomadas por los padres o madres en cuanto sus hijos no respetan las reglas.

Estos resultados se pueden enlazar con el estudio realizado por Bardales & La Serna (2017), a través de sus Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, en su investigación tuvieron como objetivo identificar los estilos de crianza y el desajuste psicosocial, los resultados evidenciaron que prevalece el estilo autoritario con un 39% en la escala general. Asimismo, según el sexo tanto en varones con un 42%, como en mujeres con el 37% prevalece el estilo autoritario. Para complementar estas afirmaciones, tenemos que, Ramírez (2005), define a los padres autoritarios con un alto nivel de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto, numerosas normas y la exigencia de una obediencia muy estricta, ya que tiene formas agresivas para comunicarse como gritos y golpes, creando un ambiente de desconfianza e inseguridad.

En conclusión, se considera que, este tipo de estilo de crianza formará personas con una baja autoestima y niños con problemas emocionales que a lo largo de su vida traerá consecuencias como seguridad propia, fallas en el trabajo en equipo, desmotivación, entre otras, y crecerá con ese perfil autoritario pensando que es el correcto, permitiendo que las autoridades de sus siguientes instituciones académicas y/o laborales los traten de la misma forma.

Frente al objetivo planteado que tiene como fin conocer el análisis porcentual de la sub categoría: Estilo permisivo, se verifica que existe relación con los resultados de la tabla 4 de la presente respecto a padres permisivos; se cotejó que el 40% de encuestados considera que a los padres con ese estilo no les interesa corregir a sus hijos, las estrategias que emplearían para evitar una mala conducta de ellos, sería quitarle el celular, según el 60% de encuestadas, otro 20% considera que llamándoles la atención y el restante 20% consideran que ese tipo de padres o madres simplemente no corrigen. Estos datos obtenidos están relacionados con el estudio realizado por Baldeón (2017), en cuyas conclusiones se pudo analizar diversos estilos de crianza, obteniendo un 26% de frecuencia de padres permisivos que a la larga generan conductas agresivas. Estas investigaciones son sostenidas por Ruiz (2017), en su investigación pudo analizar los diversos estilos de crianza, llegando a comprender que, con padres Permisivos los hijos hacen lo que desean

con ellos, e incluso llegan a faltar el respeto a la autoridad paternal. También, se observa la teoría de Ramírez (2005), donde nos indica que el estilo permisivo se caracteriza por el poco afecto y el dejar hacer a los hijos. Muestran una actitud real hacia la conducta del niño, aceptan sus conductas y usan poco el castigo.

A criterio personal, este tipo de estilo es mayormente visto en padres que no ponen límites a sus hijos, no les asignan responsabilidades en casa y les permiten hacer todo o le cumplen todo lo que ellos quieran, y así resulta muy perjudicial para los estudiantes en el presente y a futuro, ya que, a lo largo de la vida podría repercutir en la parte escolar y social (estudios posteriores y trabajo), podrían formarse hijos con un bajo nivel de afecto, autoestima y mostrando diferentes actitudes de indiferencia.

Como resultado obtenido del último objetivo específico planteado: existe relación con la sub categoría de estilo democrático, basado a los resultados de la tabla 5, se obtuvo que el 20% de encuestadas indican que el tipo de comunicación de este tipo de padres es fluida, recomendable, clara, precisa, buena, donde prima el respeto. Otro 10% considera que este tipo de comunicación ayuda a tener niños amorosos y seguros de sí mismos, con respeto, empatía y confianza, otro 40% considera que la consecuencia más positiva es que forman a niños felices y con alta autoestima. Estos resultados se pueden contrastar con la investigación realizada por Rodríguez (2016), que asevera que en el estilo de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar, concluye que, el estilo democrático que se desarrolló en cada una de las escuelas de familia generó en los estudiantes un cambio en sus comportamientos, demostrando ser más afectuosos, mejoró la comunicación entre ellos, aceptaron normas y límites, se observan más autónomos, motivados y alegres. Estas investigaciones son sostenidas teóricamente por Vega (2006), el cual refiere al estilo democrático y lo considera que incluye acciones positivas por parte de los padres, ya que ayudan a los estudiantes a investigar y crear; además de desarrollar tareas apropiadas para sus hijos, pero siempre considerando sus cualidades particulares y sobre todo respetando las peculiaridades de cada uno de ellos y la de las demás personas. Para Tina (2015), cada niño es diferente y ningún enfoque ni estrategia parental es infalible, el objetivo en todas estas situaciones es suscitar cooperación y ayudar al niño a comportarse de forma aceptable, con un



tono de voz muy suave y palabras muy amables, lo cual se resume a ser una persona asertiva.

En este último estilo, se considera que es el idóneo para la crianza de los hijos porque está basado en una comunicación abierta, respeto, amor, empatía y promueve una buena autoestima en sus hijos. Además de formarlos de forma asertiva, les permite respetar las opiniones y opciones de los demás, cumpliendo sus labores sin afectar su labor académica y vida cotidiana.

Los resultados anteriormente detallados permiten dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación de la presente tesis.

Por tanto, se evidenció, según los resultados tabulados, que los padres de familia de la Institución Educativa Don Bosco del distrito de San Juan de Lurigancho, tienden a optar por el estilo democrático para la crianza de sus hijos, resaltando que, por momentos pueden llegar a ser permisivos en algunas circunstancias del día a día en el hogar porque no los corrigen o ponen algún límite ante alguna falta de respeto que se pueda presentar de parte de sus hijos, cuando se portan mal no tienen una medida de acción; se debe considerar que la misma edad de los estudiantes analizados presenta la tendencia a rebeldía, cambios de carácter, hormonales, entre otros, los cuales influyen en sus comportamientos, por lo que es importante un debido control, asignación de funciones en casa, inculcación de respeto a sí mismo y a los demás, un correcto seguimiento a sus comportamientos y trazar objetivos alcanzables familiares para los niños.

## V. CONCLUSIONES

Para finalizar el presente estudio hemos llegado a las siguientes conclusiones: General: Se ha evidenciado según los resultados tabulados, en la tabla 1. Ficha técnica de preguntas y respuestas - tipos de padres, que se cumplió con el objetivo general de la investigación la cual es como se muestran los estilos de crianza en los padres de familia de los niños de 5 años de la Institución educativa Don Bosco. Según su clasificación en cada uno de los estilos propuestos. (Baumrind, 1971). El cual se grafica en la tabla 1 de la ficha técnica de la presente.

Específico 01: Según los resultados tabulados obtenidos, en la tabla 3 estilo autoritario, se relaciona con los objetivos planteados, Según el marco teórico, señala que el estilo autoritario es frecuente en padres que suelen gritar o golpear para que sus hijos los obedezcan, es muy desagradable que este tipo de crianza suele ser muy frecuente en los diferentes hogares, trayendo dificultades para el desarrollo de los niños.

Específico 02: Se evidenció en los resultados obtenidos, en la tabla 4, estilo permisivo que está relacionado con los objetivos planteados en nuestro estudio y es respaldado por el marco teórico, donde nos menciona que este estilo de padres permisivos es distinguido por un nivel bajo de control y exigencias de madurez. Se definen precisamente por el afecto y el dejar hacer.

Específico 03: Se pudo observar en los resultados obtenidos, en la tabla 5, estilo democrático se relaciona con los objetivos específicos y respaldados por nuestro marco teórico donde nos menciona que el estilo democrático son acciones positivas por parte de los padres, ya que van a buscar y crear y desarrollar tareas apropiadas para sus hijos basado en una crianza respetuosa.

Por lo tanto, según los resultados tabulados, los padres de familia de la Institución Educativa Don Bosco del distrito de San Juan de Lurigancho tratan de optar por el estilo democrático, resaltando que, al mismo tiempo, pueden tener momentos del estilo permisivo porque no tienen una forma de corregir establecida para con sus hijos cuando se portan mal. Existe un índice menor, pero no menos importante, que utiliza la agresión como medidas de acción, lo cual se debe alertar para que se modifique la conducta de los padres.

## **VI. RECOMENDACIONES**

De la información recabada determinamos las siguientes recomendaciones:

Coordinar con el director de la I.E.P. Don Bosco del distrito de San Juan de Lurigancho, cuyos padres participaron en el presente estudio, Para elaborar programas de orientación (psicológica) tutoría, con la finalidad de diferenciar y distinguir los estilos de crianza adecuados con el acompañamiento para la superación de las dificultades que caracterizan al estilo autoritario y permisivo.

Recomendar a la Unidad de Gestión Educación Local (UGEL 05) del distrito de San Juan de Lurigancho que es necesario que se diseñen diferentes campañas para fomentar entre las diferentes familias estos tipos de estilos de crianza democrático ya que es un estilo adecuado para el desarrollo de los niños tanto emocional como social.

Establecer el uso de entrevistas, como el de la presente investigación, a nivel de Instituciones Educativas que se han principalmente dirigidos a padres de familia con el propósito de determinar en las familias la existencia de estilos de crianza autoritarios que permitan planificar actividades de orientación y buscar alternativas.

## REFERENCIAS

- Arnold. (1975). *Estrategias para desarrollar una programación apropiada*. (pág.1).  
<http://cognitiva.univalle.edu.co/archivos/grupo%20cultura/recursos/Pr%E1cticas%20d%C3%A9%20crianza.pdf>
- Ávila, S. (2015). *Estilos parentales y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial n° 136, UGEL 06, distrito de La Molina, 2015*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Enrique Guzmán y Valle.  
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1088/TL%20Ei-Ei%20A92%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aguirre-Dávila, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (1), pp. 223-243.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n1/v13n1a14.pdf>
- Bardales, L. (2017). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal*. (Tesis Licenciatura), Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.  
[http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/340/1/TL\\_BardalesChavezE\\_stefany\\_LaSernaGanozaDiana.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/340/1/TL_BardalesChavezE_stefany_LaSernaGanozaDiana.pdf)
- Bandura, A. (2001). *Social cognitive theory: an agentic perspective*. *Annual Review of Psychology*, 52, (1)-26.
- Baldeón, A. (2017). *Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628, Distrito de Villa El Salvador*. (Tesis de Doctorado), Universidad Cesar Vallejo.  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17536/Baldeon\\_ARM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17536/Baldeon_ARM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Baumrind, D. (1977). *Efecto de Control autoritario de los Padres en la Conducta del Niño*. p. 37 (4), 887-907.  
[http://devpsy.or/teaching/parent/baumrind\\_parenting\\_styles.pdf](http://devpsy.or/teaching/parent/baumrind_parenting_styles.pdf).
- Baumrind, D. (1991). *Parenting styles and adolescent development*. En J. Brooks-Gunn, Garland: The encyclopaedia of adolescence (pp. 746-758).
- Becerra, R. (2008). *Adaptación del cuestionario de crianza parental (PCRIM)*. (Tesis Posgrado). Universidad Federico Villa Real.  
<https://core.ac.uk/reader/52201670>
- Benítez, (2013). *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional Nueva Londres de la ciudad de Nueva Londres*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Paraguay.  
<http://www.utic.edu.py/investigacion/attachments/article/78/Tesis%20completa.pdf>.
- Castillo, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura*. (Tesis de Licenciatura), Universidad de Piura.  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC\\_045.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttps://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC\\_045.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttps://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castillo, L. (2005). *Análisis documental. Biblioteconomía*. Segundo cuatrimestre.  
<https://www.uv.es/macass/T5.pdf>
- Calderón, S. (2019). *Estilos de crianza y lenguaje oral en estudiantes de 5 años*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo.  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38861/Calder%C3%B3n\\_SCCM.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38861/Calder%C3%B3n_SCCM.pdf?sequence=1)

- Céspedes, A. (2007). *Niños con Pataletas, Adolescentes Desafiantes. Cómo manejar los trastornos de conductas en los hijos.* (5ª ed.). Unlimited S. A.
- Chaca, F. (2018). *Estilos de crianza en familia con niños de 4 y 5 años.* (Tesis de licenciatura). Universidad de Cuenca.  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/29709/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Chávez, A. & Vergara, A. (2010). *Estilo de crianza y agresión en adolescentes de la III Etapa de educación básica.* (Tesis de posgrado). Universidad de Rafael Urdaneta.  
<https://es.scribd.com/document/435158820/TESIS-17-PRADA-SUAREZ-Estilos-de-Crianza>
- Chuima, G. (2017). *Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos.* (Tesis de Licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola.  
<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4766/Chuima%20G%C3%B3mez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Córdoba, J. (2013). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes.* (Título Posgrado). Universidad Nacional de Córdoba.  
[http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba\\_julia.pdf](http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf)
- Covadonga, (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista Complutense de Educación* 1999; 291(304): 1130-2496  
<file:///C:/Users/HENRY/Downloads/18127Texto%20del%20art%C3%ADculo-18203-1-10-20110602.PDF>
- Daniel, J., et al. (2008). *Disciplinas sin lágrimas.* Ed. B.S.A.
- Evans, Judith L. y Myers, Robert G. (1996), *Prácticas de Crianza: Creando programas donde las tradiciones y las prácticas modernas se encuentran.*

(Tesis de Licenciatura). Universidad del Valle-  
Escuela de Psicología.

<http://cognitiva.univalle.edu.co/archivos/grupo%20cultura/recursos/Pr%20cticas%20de%20crianza.pdf>

Esteban, (2017). Hijos de padres permisivos frente a hijos de padres autoritarios. *Guía infantil*.

<https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/hijos-de-padres-permisivos-frente-a-hijos-de-padres-autoritarios/>

García, (2009). Estilos de crianza, autoconcepto y conductas autodestructivas en mujeres adolescentes. *Revista Acta de Colombia de Psicología*, 2009, 163 (164):0123-9155

<https://biblat.unam.mx/es/revista/acta-colombiana-psicologia/articulo/garcia-lopez-e-fundamentos-de-psicologia-juridica-y-forense-mexico-oxfuniversity-press-2009>

Galbán, G. (2008). *Desertores escolares que se incorporan de nuevo al sistema educativo*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Rafael Urdaneta.

<https://core.ac.uk/download/pdf/48863315.pdf>

Gualpa y Loja (2015). *Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento*. (Tesis de Licenciatura) Universidad de Cuenca.

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21872/1/TESIS.pdf>

Guerrero, S. (2014). *Creencias que tienen los padres de familia, sobre las prácticas de crianza de sus hijos*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Piura.

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1871/EDUC\\_023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1871/EDUC_023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

González. (2002). Ni autoritarios ni permisivos: padres democráticos.

<https://psicologiaparaninos.com/2016/08/ni-autoritarios-ni-permisivos->

padres-democraticos/

Hernández, R., et al. (2003). *Metodología de la Investigación*. 3ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana.

Hernández, R., et al. (2008). *Metodología de la investigación*.  
<https://sites.google.com/site/metodologiadeinvestigaciontese/enfoques-mixtos>

Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2018). *Nueve millones de niños/as celebran su día este domingo*.

<https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/nueve-millones-de-ninosas-celebran-su-dia-este-domingo-10909/>

Lizárraga, C. (2000). *La agresividad: imperativo comportamental*.

<https://www.enah.edu.mx/publicaciones/documentos/86.pdf>

Ministerio de Educación – MINEDU (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*.

Navarrete, L. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. (Tesis Posgrado), Universidad de Chile.

[http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete\\_Acuna\\_Lucia.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.pdf)

Núñez, I. (2011). *Diseños de investigación en psicología*.

[http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/20322/1/Dise%C3%B1o\\_de\\_investigaciones.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/20322/1/Dise%C3%B1o_de_investigaciones.pdf)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – Unesco (2019).

<https://es.unesco.org/news/nuevo-informe-naciones-unidas-demuestra-que-algunos-paises-no-protegen-ninos-violencia>



Papalia (2005). *Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia*. 9ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana.

Ramírez (2005), Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Revista Ciencias Psicológicas* 2005; 1688 -4221  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100008](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008)

Raya, T., et al. (2008). El estilo de crianza parental y su relación con la hiperactividad. *Revista Psicothema*; 20(4): 691-696  
<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3542>

Raya, A. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta de la infancia*. (Tesis doctoral). Universidad de Córdoba.  
<https://helvia.uco.es/handle/10396/2351>

Roldan, M. (2018). *Estilo de crianza democrática, ¿sabes seguir este estilo?*  
<https://madreshoy.com/estilo-crianza-democratica-sabes-seguir-este-estilo/>

Ruiz, A. (1999). Metodología de la investigación Educativa. Ed. Grifo Chapecó.  
[https://www.ecured.cu/index.php/Triangulaci%C3%B3n\\_\(Metodolog%C3%ADa\)](https://www.ecured.cu/index.php/Triangulaci%C3%B3n_(Metodolog%C3%ADa))

Ruiz, F. & Figueroa, L. (2008). *Análisis de las conductas de la agresión verbal y física en los alumnos de segundo de secundaria*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Pedagógica Nacional.  
<http://200.23.113.51/pdf/25741.pdf>

Rodríguez, S. (2016). *Estilo de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar*. (Tesis de Posgrado), Universidad Libre.  
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TESIS%2>

OFI NAL%20ABRIL%204%202016.pdf?sequence

Salas, M. (2017). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Sur*. (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma del Perú.

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/365/1/SALAS%20FLO%20RES%2C%20MINELLI%20MARIA.pdf>

Sáenz, I. (2015). El método histórico aplicado a la investigación educativa.

*Revista de Innovación y Reserva en Educación*. 113 (6).

[https://www.academia.edu/26974581/El\\_m%C3%A9todo\\_hist%C3%B3rico\\_aplicado\\_a\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_educativa](https://www.academia.edu/26974581/El_m%C3%A9todo_hist%C3%B3rico_aplicado_a_la_investigaci%C3%B3n_educativa)

Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao*. (Tesis de licenciatura)

Universidad San Ignacio de Loyola.

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012\\_Santos\\_El%20clim](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_El%20clim)

Toribio, L. (2008). *Estilos de educación familiar. La orientación metodológica que guía el trabajo está dirigida a la práctica educativa*. (Tesis

Licenciatura) Universidad de Oviedo.

<http://www.psicothema.com/pdf/3430.pdf>

Torío, S., Peña, J., & Rodríguez, M. (2008). *Estilos educativos parentales, revisión bibliográfica y reformulación teórica*. *Teoría de la Educación*. (20), 151-178.

[https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71805/1/Estilos\\_educativos\\_parentales\\_revisión\\_b.pdf](https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71805/1/Estilos_educativos_parentales_revisión_b.pdf)

Trujillo, M. (2016). *Correlación entre los tipos de crianza y el rendimiento en el proceso lector-escriptor*. (Título Licenciatura), Universidad Rafael Landívar.

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/24/Trujillo-Marisol.pdf>

Valdivieso, R. (2017). *Lenguaje oral en las habilidades sociales de estudiantes de la I.E.I. N°0057 San Martín de Porres*. (Tesis de Licenciatura), Universidad César Vallejo.

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8924/Valdivieso\\_QRJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8924/Valdivieso_QRJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Woodhead M., & Oates, J. (2010). *La primera infancia en perspectiva*. Fundación Bernard van Leer.

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/El-cerebro-en-desarrollo.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

Preguntas	Objetivos	Categorías/subcategorías	Metodología
<p><b>General:</b></p> <p>¿Cómo se muestra el estilo de crianza autoritario en los padres de familia de los niños de 5 años?</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>¿Cómo se muestra los estilos de crianza en los padres de familia de los niños de 5 años?</p> <p>¿Cómo se muestra el estilo de crianza permisivo en los padres de familia de los niños de 5 años?</p> <p>¿Cómo se muestra el estilo de crianza democrático en los padres de familia de los niños de 5 años?</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Analizar los estilos de crianza en los padres de familia de los niños de 5 años.</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>Explicar el estilo de crianza autoritario en los padres de familia de los niños de 5 años.</p> <p>Explicar el estilo de crianza permisivo en los padres de familia de los niños de 5 años</p> <p>Explicar el estilo de crianza democrático en los padres de familia de los niños de 5 años.</p>	<p><b>Categoría:</b></p> <p>Estilo de crianza</p> <p><b>Subcategorías:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estilo Autoritario</li> <li>- Estilo Permisivo</li> <li>- Estilo democrático</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Diseño:</b> Análisis documental</p> <p><b>Enfoque:</b> Mixto</p> <p><b>Población :</b> 10 Padres de familia del aula de 5 años</p> <p><b>Técnica:</b> Observación Entrevista Análisis documental</p> <p><b>Instrumento:</b> Ficha de entrevista</p> <p><b>Método de análisis de datos:</b> Análisis documental</p>

**Anexo 2.** Matriz de Operacionalización de Categorías.

CATEGORÍA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	SUBCATEGORÍAS	PREGUNTA (Ítems)
<b>ESTILO DE CRIANZA</b>	Bocanegra, (2007). Según Aguirre (2000) “las prácticas de crianzas son un proceso, quiere decir que son un conjunto de acciones vinculadas, que se va desarrollando conforme pasa el tiempo.	<b>Estilo Autoritario</b>	¿Qué miembro de la familia es la máxima autoridad?
			¿Existe castigos severos por parte de la autoridad en la casa?
			¿Qué acciones toma la autoridad de la familia cuando no se respetan las reglas?
		<b>Estilo Permisivo</b>	¿Cuáles son las estrategias que utilizan los padres permisivos cuando sus hijos cometen errores?
			¿Qué consecuencias negativas y positivas existe en una familia?
			¿Cuáles son las estrategias que utilizan los padres permisivos cuando sus hijos cometen errores?
		<b>Estilo Democrático</b>	¿Cómo es la comunicación entre padres e hijos en una familia democrática?
			¿Qué estrategias utilizan los padres democráticos para corregir errores?
			¿Qué consecuencias positivas y negativas existe en una familia democrática?

### Anexo 3. Instrumento para estilos de crianza.

#### INSTRUMENTO PARA ESTILOS DE CRIANZA

Responsable de la aplicación del instrumento: Tiffany Shirley Gonzales Cardozo

Nombre del padre de familia.....

Edad:.....Sexo:

Fecha de la entrevista: ..... Hora de la entrevista... ..

A continuación, va a leer unas preguntas. Que más se acerque a su forma frecuente de comportarse con su hijo o hija.

Responda de la manera más sincera posible. No hay respuestas buenas o malas.

(Es necesario que se responda a TODAS las preguntas, para obtener los resultados)



ESTILOS DE CRIANZA AUTORITARIO	
1	¿Qué miembro de la familia es la máxima autoridad?
2	¿Existe castigos severos por parte de la autoridad en la casa?
3	¿Qué acciones toma la autoridad de la familia cuando no se respetan las reglas?
ESTILO PERMISIVO	
4	¿Por qué en una familia permisiva la autoridad del padre no es bien vista?
5	¿Qué consecuencias negativas y positivas existe en una familia permisiva?
6	¿Cuáles son las estrategias que utilizan los padres permisivos cuando sus hijos cometen errores?
ESTILO DEMOCRATICO	
7	¿Cómo es la comunicación entre padres e hijos en una familia democrática?
8	¿Qué estrategias utilizan los padres democráticos para corregir errores?
9	¿Qué consecuencias positivas y negativas existe en una familia democrática?

## Anexo 4. Carta de presentación.

**POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*Escuela de Posgrado*

"Año de la universalización de la salud"

Lima, SJL. 19 DE OCTUBRE DEL 2020

Carta P. 442 – 2020 EPG – UCV LIMA ESTE

**SEÑOR(A)**  
Dir. Juan de la Cruz Gonzales Díaz  
Director del Colegio Don Bosco.

**Asunto:** Carta de Presentación del estudiante GONZALES CARDOZO TIFFANY SHIRLEY.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **GONZALES CARDOZO, TIFFANY SHIRLEY**, identificado(a) con DNI N.°45207909 y código de matrícula N° 6000153197; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**ANÁLISIS DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,

  
Dr. Raúl Delgado Arenas  
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO  
FIDAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

  
Colegio Don Bosco  
DIRECCIÓN  
DISEÑO  
2020.05

LIMA NORTE - Av. Alfredo Mendiola 8232, Las Olivas. Tel. (+511) 202 4342 Fax. (+511) 202 4343  
LIMA ESTE - Av. del Perpetuo 640, Urb. Cristo Rey, San Juan de Lenganchillo Tel. (+511) 206 9030 Fax. 2510.  
ATE - Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 8030 Fax.: 8184  
CALLAO - Av. Argentina 1795 Tel. (+511) 202 4342 Fax.: 2850.

Tabla 5. Ficha técnica de preguntas y respuestas - Tipos de padres.

Entrevistada	Autoritario				Permisivo			Democrático	
	¿Qué miembro de la familia es la máxima autoridad?	¿Existen castigos severos por parte de la autoridad de la casa?	¿Qué acciones toma la autoridad de la familia cuando no se respetan las reglas?	¿Por qué en una familia permisiva la autoridad del padre no es bien vista?	¿Qué consecuencias negativas y positivas existen en una familia permisiva?	¿Cuáles son las estrategias que utilizan los padres permisivos cuando sus hijos cometen errores?	¿Cómo es la comunicación entre padres e hijos en una familia democrática?	¿Qué estrategias utilizan los padres democráticos para corregir errores?	¿Qué consecuencias positivas y negativas existen en una familia democrática?
Ada Bravo Chávez (37)	Esposo	No	Conversar con su hijo	Padres no pusieron límites.	Niños desobedientes, sin reglas pueden tener problemas de conducta a lo largo de su vida.	Quitarles el celular o algo de su preferencia y luego ellos se olvidan del castigo.	Fluida, recomendable.	Comunicación, actividades dentro y fuera de casa, dedicarles tiempo.	Confianza, respeto y empatía.
Faty Oblitas (35)	Entrevistada (madre soltera)	No	Quitar aparato electrónico (tablet) y charlar.	A los padres no les interesa corregirlos.	Malcriados, sin reglas.	No corrigen, todo les parece normal.	Clara y precisa.	Charlar.	Unión, cariño.
Nancy Pilar Aguinaga (40)	Esposo	Gritos	Sin TV y a su cuarto.	Evitar conflictos	Sin reglas, se perdió el rol de padres.	Quitarles el celular.	Se llevan bien.	Charlar y saber llegar.	Respeto y confianza.
Valeria Franco Zabaleta (35)	Entrevistada	Gritos	Sin TV ni celular	Evitar conflictos	Negativo: sin reglas. Positivo: Condescendiente, evitar conflictos.	Quitarles el Internet.	Hay respeto.	Charlar.	Niños felices, con alta autoestima.
Janeth Campos Hurtado (38)	Esposo	Jalones de oreja	Sin TV y sin salidas	Padres no pusieron límites.	Se pierde el respeto a los padres.	Llamarles la atención o quitarles el internet.	Hay respeto.	Charlar hasta que recapacite y admita su error.	Hijos con valores y felices.
Lucila Vergara (28)	Entrevistada	Gritos	Sin TV ni Tablet	Padres no pusieron límites.	Sin reglas, horarios y supervisión	Les llaman la atención y luego se olvidan.	Fluida, con confianza, con respeto y empatía.	Charlar, empatía, actividades en casa.	Niños felices, con alta autoestima y confianza.
Lady Torres (32)	Esposo	No	Conversar con su hijo	A los padres no les interesa corregirlos.	Niños conflictivos, no se relacionan, sin reglas, no son completamente felices, sin afecto por parte de los padres.	Solo regaños.	Con confianza, niños amorosos y seguros de sí mismo.	Mucha comunicación	Un hogar bonito, lleno de amor, comunicación y respeto.



Milagros Lastra Velázquez (39)	Esposo	Gritos	Sin TV ni celular	A los padres no les interesa corregirlos.	Sin valores, sin reglas	Prohibir cosas que les gustan, pero luego se olvidan de castigo.	Padres amorosos, empatía.	Charlar, corregir en privado, empatía.	Niños felices, con alta autoestima y cariñosos.
Lurdes Farfán Mayta (35)	Entrevistada (madre soltera)	No	Quitar aparato electrónico (tablet) y charlar.	A los padres no les interesa corregirlos.	Malcriados, sin reglas	No corrigen, todo les parece normal.	Clara y precisa.	Charlar.	Unión, cariño.
Patricia Portal Navarrete (40)	Esposo	No	Conversar con su hijo	Padres no pusieron límites.	Desobedientes y sin reglas.	Prohibir cosas que les gustan.	Buena.	Charlar.	Buena comunicación, atención, empatía y respeto.

*Nota.* Respuesta de la ficha de entrevista realizada para determinar los tipos de padres que encontramos en el estudio:

autoritarios, permisivos y democráticos. Fuente: Elaboración propia.


## Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo Gonzales Cardozo Tiffany Shirley egresada de la Escuela de posgrado del Programa Académico de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Universidad César Vallejo (San Juan de Lurigancho), declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la Tesis titulada:

"Análisis de los estilos de crianza en los padres de familia de niños de 5 años" es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Gonzales Cardozo Tiffany Shirley	
DNI: 45207909	Firma 
ORCID: 0000-0001.8508-7384	