



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Conductas disruptivas y aprendizaje en el V ciclo de educación
primaria de la institución educativa Juan XXIII Chincha Baja
2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Gutiérrez Lévano, Delia Del Pilar (ORCID: 0000-0002-4953-0868)

ASESORA:

Mg. Romero Vela, Sonia Lidia (ORCID: 0000-0002-9403-410X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios y a cada ser que con sus palabras y aliento fueron un soporte emocional e hicieron posible este gran reto que asumí en tiempo de adversidad.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo y la Escuela de Post Grado, a los doctores que acompañaron y orientaron nuestro actuar en sus asesorías, a la Directora y docentes de la Institución Educativa por quien fue posible llevar a cabo el presente trabajo,

Índice de contenidos

	Página
Carátula	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización	20
3.3 Población (criterios de selección), muestra y muestreo	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5 Procedimientos	22
3.6 Métodos de análisis e interpretación de datos	23
3.7 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	33
ANEXOS	34

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable conducta disruptiva	18
Tabla 2	Operacionalización de la variable aprendizaje	19
Tabla 3	Distribución de la población	20
Tabla 4	Validez de los instrumentos de medición de variable conducta	22
Tabla 5	Validez de los instrumentos variable aprendizaje	22
Tabla 6	Estadísticos de fiabilidad de las variables	23
Tabla 7	Distribución de los niveles de conducta disruptiva	25
Tabla 8	Distribución de los niveles de aprendizaje	26
Tabla 9	Nivel de correlación y significación de conductas disruptivas y aprendizaje	27
Tabla 10	Nivel de correlación y significación desatención y el aprendizaje	28
Tabla 11	Nivel de correlación y significación de impulsividad y aprendizaje	29
Tabla 12	Nivel de correlación y significación de inquietud motora y el aprendizaje	30

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Diagrama del diseño correlacional	17
Figura 2	Niveles de Conducta Disruptiva	25
Figura 3	Niveles de Aprendizaje	26

Resumen

La presente investigación se realiza ante una problemática actual, por ello, se trazó como finalidad, determinar la relación que existe entre la conducta disruptiva y aprendizaje en el V ciclo de educación primaria de la institución educativa Juan XXIII en la ciudad de Chincha Baja 2020, se lleva a cabo la investigación, considerando la aplicación del método cuantitativo, no experimental, de diseño correlacional, La población y muestra a la cual se intervino estuvo conformada por 100 personas de relación directa con los grados superiores del nivel primario, a través de técnicas de la observación y encuesta como también de cuestionarios, los cuales han sido previamente validados, todo ello bajo una modalidad virtual, por la condición situacional que el presente año nos ha llevado afrontarla, obteniendo así respuestas que han sido analizadas estadísticamente, realizando el análisis respectivo tanto en su forma descriptiva como inferencial. Logrando obtener resultados que determina la relación inversa entre las dos variables que cimientan la presente investigación. Concluyo por lo tanto que la existencia de las conductas disruptivas dentro de un ambiente de inter aprendizaje, va a ser uno de los factores precedente, para que los conocimientos que se impartan, se den en forma desfavorable.

Palabras clave: conducta disruptiva, aprendizaje, desatención, impulsividad e inquietud motora.

Abstract

This research has been carried out in the face of a current problem, therefore, the purpose was to determine the relationship that exists between disruptive behavior and learning in the V cycle of primary education of the Juan XXIII educational institution in the city of Chincha Baja 2020, the research is carried out, considering the application of the quantitative, non-experimental method, of correlational design, The population and sample that was intervened was made up of 100 people directly related to the upper grades of the primary level, Through observation and survey techniques as well as questionnaires, which have been previously validated, all under a virtual modality, due to the situational condition that this year has led us to face it, thus obtaining responses that have been statistically analyzed, performing the respective analysis both in its descriptive and inferential form. Achieving results that determine the inverse relationship between the two variables that support the present investigation. Therefore, I conclude that the existence of disruptive behaviors within an environment of inter-learning is going to be one of the preceding factors, so that the knowledge that is imparted, is given in an unfavorable way.

Keywords: disruptive behavior, learning, inattention, impulsivity and motor restlessness.