



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

“Hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes de tercer
año de la IE “Cleofé Arévalo del Águila”, la Banda de Shilcayo,
2020”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Quiroz Rodas, Edin Roly (ORCID: 0000-0001-9770-0190)

ASESOR:

Dr. Panduro Salas, Aladino (ORCID: 0000-0003-2467-2939)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

TARAPOTO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi padre que desde el cielo ilumina mi camino.

A mi hija por ser lo mejor que me ha pasado en mi vida.

A mi esposa mi compañera ideal.

Edin Roly

Agradecimiento

A agradecer a Dios por ser mi guía en los caminos que recorro en esta vida, de manera especial a los docentes de la Escuela de Posgrado por compartir sus sabias enseñanzas; con gratitud eterna a mi asesor Dr. Aladino Panduro Salas, quien con su paciencia y didáctica pude culminar el trabajo de investigación. Agradecimiento especial al director de IE “Cleofé Arévalo del Águila”, por brindarme las facilidades para desarrollar la presente investigación.

El autor

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	24
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	24
3.2. Variables.....	25
3.3. Población, muestra y muestreo	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	26
3.5. Procedimientos.....	28
3.6. Métodos de análisis de información.....	29
3.7. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES.....	40
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS	46

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de hábitos de estudio en los estudiantes del tercer año “D” de secundaria.	30
Tabla 2 Nivel de rendimiento académico en los estudiantes del tercer año “D” de secundaria.....	31
Tabla 3 Tabla de contingencia entre las variables estudiadas.....	33
Tabla 4 Prueba de Chi-cuadrado de Pearson entre las variables estudiadas.....	34

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de hábitos de estudio en los estudiantes del tercer año “D” de secundaria (%)	30
Figura 2. Nivel de rendimiento académico en los estudiantes del tercer año “D” de secundaria (%).....	31

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de estudiantes de tercer año de la IE "Cleofé Arévalo del Águila", Banda de Shilcayo 2020; asimismo, el tipo de investigación fue básico, siendo el diseño descriptivo-correlacional, la población conformada por 150 estudiantes, cuya muestra fue de 30 alumnos, utilizando como instrumentos el cuestionario y las actas consolidadas. Los resultados de Chi Cuadrado ($X^2= 37,050$) fue notablemente mayor al valor Chí cuadrado tabular con 6 grados de libertad ($X^2=12.592$), asimismo se obtuvo que el p-valor determinado es menor al margen de error o nivel de significancia ($p < 0.05$), en otras palabras una sig. (0,000 < 0.05), de esta manera hay pruebas estadísticas contundentes para rechazar la hipótesis nula (H_0), y aceptar la hipótesis alterna (H_a), concluyendo, que, los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes se relacionan significativamente, además son variables dependientes entre sí.

Palabras claves: hábito de aprendizaje, aptitud, nivel de conocimientos, horario académico

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between study habits and academic performance of third-year students of the IE "Cleofé Arévalo del Águila", Banda de Shilcayo 2020; Likewise, the type of research was basic, being the descriptive-correlational design, the population made up of 150 students, whose sample was 30 students, using the questionnaire and the consolidated minutes as instruments. The Chi Square results ($X^2 = 37,050$) were notably higher than the tabular Chi square value with 6 degrees of freedom ($X^2 = 12,592$), it was also obtained that the determined p-value is less than the margin of error or level of significance ($p < 0.05$), in other words a sig. ($0.000 < 0.05$), in this way there are strong statistical tests to reject the null hypothesis (H_0), and accept the alternative hypothesis (H_a), concluding that the study habits and the academic performance of the students are significantly related, they are also dependent variables..

Keywords: learning habit, aptitude, level of knowledge, academic schedule

I. INTRODUCCIÓN

Explorar las propensiones al estudio en el campo instructivo es fundamental por los descubrimientos encontrados, para reconocer qué influencias o ventajas la ejecución escolar y alguna otra ocasión suplente, así, se aplican estrategias lógicas que llevan a decidir proposiciones o actividades que puedan abordar la circunstancia actual. Los estudios realizados al respecto han deducido la falta de uso de propensiones y estrategias de estudio y esto repercute en la baja ejecución escolar y, posteriormente, en diferentes cuestiones que se relacionan con ella.

A nivel latinoamericano, uno de los motores fundamentales de los altos ritmos de deserción escolar en México es el deficiente avance de las propensiones al estudio desde niveles instructivos esenciales. Esta cuestión crea problemas de aprendizaje que van más allá de lo mensurable y refleja carencias tanto en la calidad instructiva mostradas por estudiantes suplentes de todos los grados de estudio (Tinto, 1992).

La propensión a investigar son métodos consistentes de actividad con los que el suplente responde a nuevas sustancias, para conocerlas, comprenderlas y aplicarlas. Podemos enumerar, como el principal, lo que acompaña: aprovechar el tiempo de estudio, lograr las condiciones ideales, deshacerse de los componentes perturbadores, planificar de manera viable el trabajo, seleccionar de manera efectiva fuentes de datos y documentación, suficientes resultados actuales, métodos de percepción hacen, consideración, enfoque y relajación. (Sánchez, 2002).

En Perú, los becarios de EBR y de educación avanzada no son ajenos al tema de las propensiones al estudio, ya que una gran parte de ellos no tiene un horario particular para hacer el trabajo escolar, con el avance de la innovación y la presencia de comunidades informales, juegos digitales, entre otros, han impactado dejar de ensayar las propensiones al estudio, así mismo, la ausencia de control de los tutores y la indulgencia ante la ausencia de orden de sus hijos ha estado influyendo en su exhibición escolar Por lo tanto, se concentran solo para aprobar y han dejado de leer detenidamente,

interactuando en el examen, reuniones, etc. Se comprende que las propensiones a la revisión van conectadas en la cadera con la ejecución académica; cuantas más propensiones a la investigación, mejores resultados tendrán en su ejecución académica.

En la provincia de San Martín, esta deficiencia de hábitos de estudio en los estudiantes no es ajeno a lo que sucede en el mundo ni a nivel nacional, el rendimiento académico es malo, se pudo comprobar que los alumnos no tienen hábitos de lectura, es por ello que, en los exámenes internacionales los resultados no son alentadores, demostrando que en la mayoría de los hogares no promueven hábitos de estudio establecido; muchos padres de familia consideran que es tarea de los maestros y la escuela de implantar estos hábitos; esta concepción no está totalmente errada; sin embargo, existen maestros que tampoco tiene estos hábitos. En cuanto al bajo rendimiento académico que tienen los estudiantes existen muchos factores, siendo uno de los más resaltantes la falta de hábitos de estudio.

En la Institución Educativa “Cleofá Arévalo del Águila”, ubicada en el distrito de la Banda de Shilcayo, se viene observando que los estudiantes del tercer grado de secundaria carecen de hábitos de estudio, puesto que, la mayoría no presentan sus tareas, ni cuentan con un horario de estudio extra clase, se distraen con facilidad, tienen dificultades para comprender lo que leen; en horas de clase no participan ni aclaran sus dudas; ocasionando que tengan un deficiente rendimiento académico, al culminar el año lectivo una gran cantidad de estudiantes salen desaprobados y asisten a recuperación para aprobar el año. Las causas son muchas, siendo una de ellas el desmesurado uso de las redes sociales, los padres no contribuyen a fomentar el hábito de estudio en sus hogares, al contrario, por complacer a sus hijos les proveen de celulares ocasionando que se olviden de leer, hacer las tareas e investigar sobre un tema a pesar de tener una herramienta tecnológica a su alcance. Otra de las causas es, que muchos docentes tampoco practican hábitos de estudio, son indiferentes ante este problema, muchos de ellos siguen aplicando en sus sesiones de clases la metodología tradicional, ocasionando en sus estudiantes temor y desinterés por el estudio.

Ante esta situación y con la finalidad de dar solución a este problema, se elaborará un plan de acciones para desarrollar estrategias de hábitos de estudio para reforzar a los que tienen estos hábitos y para incentivar a la práctica a los que no lo tienen. De tal manera, que, se vio la necesidad de realizar el presente trabajo de investigación con la finalidad de corroborar si lo planteado en este trabajo es verdad o son otros los factores que intervienen para que los alumnos no tengan hábitos de estudio.

Por lo expuesto, es que se planteó el problema general ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de estudiantes de tercer año de la IE “Cleofé Arévalo del Águila”, La Banda de Shilcayo 2020?; del mismo modo se planteó los problemas específicos, ¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes del tercer año de la IE “Cleofé Arévalo del Águila”, La Banda de Shilcayo 2020?, ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de la IE “Cleofé Arévalo del Águila”, La Banda de Shilcayo 2020?

Es por ello, que el presente trabajo se justifica por: conveniencia, porque, sirvió para identificar las causas del porqué los estudiantes no tienen hábito de estudios, y lo que este repercute en sus bajas calificaciones. Tuvo relevancia social, porque los directos beneficiarios fueron los estudiantes; puestos que los docentes a partir de los resultados promovieron los hábitos de estudio en sus sesiones de aprendizaje; de tal manera, que servirá para toda la comunidad educativa en general y así elevar el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, tuvo implicancias prácticas, porque con la aplicación de hábitos de estudio se estará mejorando el nivel académico de los estudiantes, así como el fomento de la lectura, a distribuir su tiempo entre el juego y las tareas. En cuanto al valor teórico, con esta investigación se aportará al campo educativo y gnoseológico de la ciencia, además, de realizar un estudio profundo sobre los hábitos de estudio, su aplicación y su importancia en la educación y la repercusión de este para mejorar las calificaciones de los estudiantes. Con relación a la utilidad metodológica, para la recolección de datos se creó instrumentos, que fueron validados para su posterior aplicación y con los resultados obtenidos conocer la relación entre

las variables de estudio.

En tal sentido, el objetivo general se enunció de la siguiente manera, determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de estudiantes de tercer año de la IE “Cleofé Arévalo del Águila”, La Banda de Shilcayo 2020. Además, de los objetivos específicos (i) Identificar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes del tercer año de la IE “Cleofé Arévalo del Águila”, La Banda de Shilcayo 2020. (ii) Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de la IE “Cleofé Arévalo del Águila”, La Banda de Shilcayo 2020.

Por lo que se planteó la hipótesis general, H_0 : Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico de estudiantes de tercer año de la IE “Cleofé Arévalo del Águila”, La Banda de Shilcayo 2020. De igual manera, se formularon las hipótesis específicas (H_1) El nivel de hábitos de estudio de los estudiantes del tercer año de la IE “Cleofé Arévalo del Águila”, La Banda de Shilcayo 2020; es alto. (H_2) El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de la IE “Cleofé Arévalo del Águila”, La Banda de Shilcayo 2020; está en Logrado.

II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes encontrados a nivel internacional como de Mondragón, C., Cardoso, D. y Bobadilla, S. (2017), *Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016*. (Artículo científico). Universidad Autónoma del Estado de México. Un estudio cualitativo, muestra 173 estudiantes, técnica la encuesta, instrumento inventario, concluyó, los hábitos de estudio en sus diversas variables requieren mejorar el nivel de uso. De manera similar, no se identifican con la ejecución académica, por lo que se descubrió que el alumno solo va a clase para obtener calificaciones aprobatorias y no tiene las ganas o interés en aprender; simplemente recuerda los datos mencionados por los educadores, por la forma en que participan de una enseñanza convencional.

Pineda, O. y Alcántara, N. (2017), *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. (Artículo científico). Universidad Tecnológica Centroamérica-UNITEC. Honduras. Enfoque cuantitativo, tipo de estudio descriptivo-correlacional, la muestra lo conformaron 238 estudiantes, la técnica encuesta, instrumento el cuestionario, concluyeron; los estudiantes que tenían propensiones al examen adecuadas o ideales (GF) y los individuos que no tenían muchas propensiones (GP) se organizaron con un nivel supuesto de 40% y 60%, por separado. La exposición escolar de estudiantes universitarios que probaron el curso de matemáticas basado en variables se clasificó en cinco clasificaciones de evaluación: [0.20), [20.40), [40.60), [60.80) y [80.100); para construir una relación con las propensiones al estudio. Una conexión entre la propensión al estudio y la ejecución escolar se confirmó en los estudiantes universitarios que seleccionaron el curso de matemáticas polinomiales, con un nivel de importancia del 5%. Esto demuestra que las propensiones al examen de estos dos encuentros están relacionadas con la ejecución escolar.

García, M., Arévalo, M. y Hernández, C. (2018), *La comprensión lectora y el rendimiento escolar*. (Artículo científico). Universidad de Salamanca, España. Estudio descriptivo, diseño correlacional, población 97 estudiantes, muestra

91 escolares, técnica encuesta, instrumento test de lectura, conclusiones, en cuanto aprovechamiento académico de los escolares, la investigación medible construye la presencia de una gran conexión positiva, lo que implica que la información de los diversos sujetos tiene una covariación conjunta y cercana, es decir, si un suplente obtiene resultados increíbles en Biología (Ciencias Naturales), sería típico que también obtuvieran resultados extraordinarios en Ciencias Sociales o en Español o en Matemáticas. En este sentido, se establece una asociación positiva y se dio apertura en los cuatro campos de datos. Vale la pena explicar que la presencia de una conexión entre los factores no significa realmente la presencia de una relación causal.

Bedolla, R. (2018), *Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior*. (Artículo científico). Universidad Autónoma de Guerrero, México. Diseño mixto cuantitativa y cualitativa, población 15 docentes y 287 estudiantes, muestra 62 estudiantes, técnica encuesta, instrumento cuestionario, concluyó; los procedimientos y costumbres de estudio se relacionan con el bajo desempeño de los escolares, sin embargo, las aptitudes obtenidas por el curso ejecutado han reforzado las propensiones y estrategias de investigación, esto se reflejó en los resultados de las evaluaciones aplicadas.

Capdevila, A. y Bellmunt, H. (2016). *Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género*. (artículo científico). Universidad de Murcia. España. Diseño descriptivo-cualitativo, la muestra fue de 203 sujetos, instrumento cuestionario de hábitos de estudio; concluyeron, los hábitos de estudio son una parte principal de la ejecución escolar. Al aprender una gran propensión a la investigación, los estudiantes suplentes pueden desempeñarse mejor en los exámenes. Instruyéndolos a diseñar el tiempo, mejorar el spot y los métodos de estudio, entre diferentes ángulos, los sujetos pueden mejorar sus propensiones investigativas y con ello también su ejecución escolar. Es importante exigir proyectos de aplicación para mejorar las propensiones de estudio, considerando todos los ángulos que los diseñan y no enfocándose solo en los procedimientos y estrategias de

examen.

A nivel nacional, Montes, R. (2020), *Hábitos de estudio y ansiedad en estudiantes andragogos*. (Artículo científico). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Diseño de investigación no experimental transversal de tipo comparativo, la población 180 estudiantes, muestra 139 alumnos, instrumento inventario de hábitos de estudio; concluyó, el escaso tiempo del que dispondría el estudiante andragogo sumado a las nuevas responsabilidades académicas impedirían que se acojan a un programa universitario donde se den a conocer estrategias para mejorar los hábitos de estudio; asimismo, los estudiantes tienen problemas con la asociación y organización del estudio, los procedimientos de recuerdo, la apreciación de comprensión, el aprendizaje en casa y la ausencia de metodologías para generar inspiración y confianza..

Vílchez, H. (2017), *Comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos- Lima 2016*. (Artículo científico). Lima, Perú. Enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental, muestra 95 universitarios, técnica encuesta, instrumento cuestionario, concluyó, los resultados de este estudio muestran que existe una asociación entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico, así como la conexión entre el nivel exigente, inferencial y básico y la exhibición académica, lo que nos permite certificar que en el caso de que mejore las titulaciones de leer detenidamente la apreciación habrá una ejecución académica superior de los estudiantes suplentes del ciclo primario; Se confirma en ese punto, que un conocimiento de comprensión decente, mejores serán los resultados escolares, por lo tanto, hay una mala comprensión, los resultados académicos son deficientes.

Vilca, H. y Mamani, W. (2017), *Los siete hábitos de los niños con alto rendimiento académico en Puno: Análisis desde el contexto y tipo de gestión*. (Artículo científico). Universidad Nacional del Altiplano, Perú. Diseño descriptivo, población 263 niños, muestra 105 escolares, técnica entrevista, instrumento guía de entrevista, concluyó; los siete hábitos, son la lectura, el

respaldo de los tutores, la comida sana y nutritiva, la estimulación temprana o la instrucción preescolar, la propensión a los exámenes, la propensión preescolar a dominar dos dialectos y el descanso y el descanso satisfactorio. Las tendencias más queridas por los niños más inconfundibles en las escuelas metropolitanas son leer detenidamente en casa con sus padres y tener el apoyo de la familia, mientras que el camino hacia el éxito en los territorios rústicos es un sustento sólido y, además, el apoyo de la familia. Mientras tanto, un examen del tipo de ejecutivos que apoyan a la familia termina siendo la tendencia más querida por los niños con élite en la educación del estado, seguida de leer detenidamente con los padres; en cambio, en el colegio se establece el cuidado sano y nutritivo, respaldado por la propensión preescolar a comunicarse en dos dialectos; Descubrir la cooperación de los tutores en la instrucción de sus hijos en la escuela estatal.

Chilca, M. (2017), *Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. (Artículo científico). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Diseño descriptivo observacional, población 196 estudiantes, muestra 86 universitarios, técnica encuesta, instrumento cuestionario, concluyó: la autoestima es cualquier cosa menos una variable causal de baja o alta ejecución escolar, ya que la mayor parte de ellos tiene un grado aceptable de confianza, prestando poca atención a la evaluación que adquirieron; sin embargo, no ocurre lo equivalente con las propensiones al estudio que como lo indican las escuelas de la investigación y el examen pasado en el caso de que sea una variable que se identifique con la ejecución académica, de esta manera una mejor ejecución de los suplentes es normal si sus habilidades se mejoran. En el estudio, los instructores controlan a los alumnos con respecto a los diversos procedimientos de examen que existen, al igual que la utilización de ellos para que avancen en el tiempo que dedican a su examen para asegurar un resultado académico inigualable.

Teorías relacionadas con los hábitos de estudio, filósofos y/o pensadores antiguos como Aristóteles sostenían que el hábito es una segunda naturaleza humana, es decir, una vez adquiridos, se realiza actividades de manera mecánica, que sin ellos nos costaría realizar; bueno o malo, nos tienen y no

al revés (Mansur, 2014, p. 31).

En cambio, Góngora (2008) mencionó que un hábito es cualquier acto que se adquiere a través de la experiencia y se realiza de manera regular y automática. Es una práctica o hábito que haces constantemente, hay malos hábitos y buenos hábitos, siendo estos últimos la clave del éxito en todos los ámbitos de la vida (p. 12)

Sin embargo, García (2013), opinó sobre los hábitos se descubren métodos de actuación que, en consecuencia, se ilustran. El individuo que obtiene demostraciones de propensión sin reconocerlo, posteriormente se ha dicho que esto es solo un reflejo inamovible asentado. Estos se obtienen de forma deliberada o automática, a causa de este doble tipo de información la consideración que deben tener los tutores e instructores, dando, desde un punto de vista, la forma de obtener propensiones consideradas grandes o útiles. lo que, es más, nuevamente, prevenga la presencia de problemas. fuera de base o destructivo para el individuo y la sociedad (p. 20).

Finalmente, Ortega (2012) confirma que un hábito es un estándar académico de conducta que ocurre precisamente en circunstancias específicas que son en general una práctica diaria y en las que el individuo ya no necesita pensar o concluir el comportamiento adecuado. Los hábitos se organizan en jerarquías familiares de hábitos de acuerdo con el nivel de refuerzo que han recibido los comportamientos. Desarrollan diferentes potenciales de excitación. Los de mayor intensidad vendrán primero porque adquirirán menos tendencias inhibitorias. Desde esta opinión, la investigación es una circunstancia sólida en la que el individuo muestra una progresión de prácticas que, en el campo particular de las perspectivas, no se basan en errores preliminares y logros inadvertidos, sino en los resultados de su conducta. En interacción básica con docentes que refuerzan selectivamente determinadas conductas con el método de enseñanza y evaluación”, Vicuña nombra aspectos esenciales de hábitos de aprendizaje, tecnología, organización, tiempo y distracción (p. 12).

Asencios (2015) encontró que el hábito de estudio es una actividad que ocurre

aproximadamente a la misma hora todos los días; la redundancia de esta conducta a largo plazo hace que un sistema inconsciente lo haga más simple y exitoso. En este sentido, el estudiante debe armar su existencia, utilizar ciertos procedimientos y técnicas de aprendizaje, y recurrir a repetir ejercicios similares para lograr grandes propensiones a la investigación. (p. 25).

Vigo (2007), menciona que los hábitos de estudio reflejan los diversos movimientos que realizan los alumnos para aclimatar la información a través de notas, material de comprensión, guías proporcionadas por educadores, páginas de sitios web o cualquier fuente de consulta. Por esta razón y en esta línea Para lograr un objetivo propuesto por el equivalente, se debe notar que las propensiones a la revisión se obtienen mediante la reiteración y recolección de perspectivas (p. 28).

En resumen, podemos decir que los hábitos de estudio se convierten en un ejemplo de conducta obtenida a partir de técnicas y metodologías para absorber unidades de aprendizaje y afrontar la misión escolar.

Perspectivas de los hábitos de estudio. Para ciertos creadores, han pensado y visto las propensiones del sujeto de estudio desde diferentes enfoques; Para el presente, se tomará como una especie de punto de vista Vicuña (2002), que comunica que los pendientes de enmienda tienen cinco apartados: Actas de estudio: son las demostraciones que realiza el suplente durante el tiempo que se está concentrando. Estás contemplando mientras al mismo tiempo estás sentado frente al televisor, sintonizando la música, sin importar si se inmiscuye en tu investigación, notamos actos en los que percibimos cómo se desenvuelve el suplente durante la clase, donde podemos ver que el suplente puede tomar apuntes, puede no concentrarse en clase y conversar con diferentes compañeros de la escuela, considerar qué hacer cuando cierre la clase, obtener información sobre el punto instruido en clase que no comprendiste o de la misma manera cuando la clase cierra, solicita todas tus notas de clase.

Los trabajos académicos: de esta forma podemos saber cómo se está comportando el alumno ante las tareas que necesita realizar, en la remota

posibilidad de que usted sea responsable de su propio trabajo o lo represente ante otras personas. En caso de que esté buscando datos cada vez que asigne una tarea, termine la tarea a tiempo en la escuela o ponga más énfasis en lo que presentará que en lo que obtuvo de todo lo que exploró, comprendió y comprendió verdaderamente. Del mismo modo, planificación de la prueba: se refiere a cómo el estudiante se prepara a la hora de la prueba si hace poco tiempo, si mira todos los ejercicios todos los días, desea que se le eduque hay una prueba para empezar a considerar, en lugar de estudiar está dedicado al plagio o tomar el examen sin haber estudiado antes. Además, por la conducta antes de la investigación: se caracteriza por cómo el suplente se prepara antes y qué métodos utiliza, podemos comprobar si el suplente utiliza el procedimiento de subrayado al leer detenidamente una lectura, en caso de que plantee preguntas cuando él no comprende una expresión del contenido, en el caso de que audite lo que leyó antes o relacione el tema del examen con varios puntos.

Áreas de hábitos de aprendizaje. Vildoso (2003) menciona lo siguiente: a) Área I: ¿Cómo es tu forma de estudiar?: tiene como finalidad, conocer los métodos, técnicas o formas de que el alumno utiliza para afianzar su aprendizaje de manera asertiva. Esta área incluye acciones como: utilizar el subrayado en palabras más importantes en un texto, subrayar expresiones desconocidas, realizar auto preguntas y se responde así mismo, hacer un repaso mental de todo lo leído, relacionar el contenido con el tema estudiado. b) Área II: ¿De qué manera realizas tu tarea? El alumno puede realizar acciones como: buscar libros, descubrir el significado de palabras desconocidas, esperar que tus tareas sean desarrolladas por otras personas, dar más prioridad presentar la tarea sin importar si entendió o no. c) Área III: ¿Cuál es tu forma de prepararte para las evaluaciones? Tener en cuenta situaciones como: esperar el último momento para estudiar para rendir un examen, repasar el tema o asignatura un par de horas diarias, preparar la fecha del examen, confiarse en plagiar, enfrentar un examen sin haber repasado ni entendido el tema, confundir los temas tratados en el transcurso de la evaluación.

d) Área IV: ¿De qué manera escuchas la lección?: el discente realiza acciones como: tomar nota de los puntos más interesantes, utilizar el subrayado en lecturas, soñar despierto, hablar con los amigos, hacer que el diálogo con los amigos sea más motivado y mantener a todos atentos durante la clase, realizar preguntas al docente al finalizar la clase para aclarar dudas e interpretar términos para descifrar palabras complejas para un mejor entendimiento. l de la clase. e) Área V: ¿De qué materiales y/o objetos suele tener cuando estudia?: toma en cuenta el desenvolvimiento de los alumnos mientras dure el estudio, escucha música, tener un programa favorito de televisión, aceptar que le interrumpan algún integrante de su familia, permitir que le interrumpan visitas o personas ajenas a su familia como los mejores amigos, aceptar interrupciones de carácter social (fiestas, paseos, retiros, citas, etc.) o aprender en paz y tranquilidad. (p. 47).

Asimismo, se presentan los niveles de hábitos de estudio. Vildoso (2003), Se presenta de la siguiente manera: Nivel muy seguro: Los alumnos que se encuentran en este nivel manifiestan tener propensiones de examen incuestionablemente seguras o satisfactorias, contando con ayudas viables en sus métodos de investigación en la medida de aprendizaje escolar. Nivel positivo: en este nivel, los estudiantes suplentes tienen esencialmente una mejor propensión a la investigación, sin embargo, hay algunas formas diferentes de recopilar datos y trabajo que deben remediarse. Nivel de patrón positivo: los estudiantes suplentes en esta clase tienen un contraste crítico en sus propensiones de investigación, esto se muestra a través del producto final, por ejemplo, ejecución escolar indefensa; Además, utilizan procedimientos y enfoques incorrectos para recopilar datos que dificultan el logro de mejores resultados escolares. necesita auditar su propensión cero y elegir hoy un remedio duradero.

Nivel de tendencia negativa: los escolares que están en esta clasificación tienen propensiones incorrectas, generalmente como la clase negativa, es decir, tienen procedimientos y métodos de recopilación de datos que bloquean un resultado académico superior, y es importante mejorar sus propensiones a la investigación. Nivel negativo: Alumnos que se encuentran en la clasificación

"negativa", que muestra que la cantidad de propensiones impropias se compara con los suplentes con baja ejecución escolar, quienes son de alto conocimiento ordinario, en todo caso, sus estrategias y métodos rutinarios de recolección de datos y completar el trabajo lo protege de ser más competente de lo que podría ser en caso de que comprenda que sus propensiones son lo que necesita abordar hoy.

Nivel muy negativo: Los alumnos en esta clasificación se arriesgan absolutamente a fracasar en sus exámenes, no por la ausencia de un límite académico, sino porque no tienen las estrategias adecuadas, lo que les permite distraerse con motivaciones fugaces con la posibilidad de tener éxito cuando sea necesario. ellos, por ejemplo, una vez que nunca ocurre, siempre que mantenga una suposición distante, cambiará en el caso de que elija asumir hoy, guiado por el stock de cosas inadecuadas para crear propensiones y métodos inversos a los que practica ahora y ponlos en movimiento con el esfuerzo suficiente para que veas que en poco tiempo tu trabajo es remunerado, al mismo tiempo construyendo inclinación. de aptitud y goce de logros.

Formación de hábitos de estudio. Porque los hábitos de estudio de Méndez (2004) Se forman cuando el estudiante ha obtenido la propensión a repartir su tiempo, cuando acude sistemáticamente a un lugar concreto a considerar y en un momento concreto, ya que le resulta más sencillo. individuo para concentrarse en la investigación; buscan mentalidades y estilos individuales, para ordenar el carácter de la persona; Tan pronto como el suplente consiente lo anterior, se suele decir que el suplente a partir de ahora tiene la propensión a contemplar (p. 17).

Factores que influyen en los hábitos de estudio para entender con profundidad los hábitos de estudio es importante reflexionar y conocer los factores específicos que influyen en su formación.

Factores psicológicos. Según Ortega (2012), las propensiones mediadoras en la investigación son: condiciones individuales, que incluyen una disposición inspiradora y deseo, así como el orden, la persistencia, la asociación

individual, la utilización del tiempo; Bienestar físico y psicológico, esto influye en el examen de una manera de otro mundo, estas perspectivas con frecuencia no se pueden controlar, pero se pueden mejorar con trabajo real, períodos de descanso largos y adecuados y suficiente sustento.

Otro factor es el instrumental, otro factor es el instrumental, que propone las condiciones instrumentales ordinarias que aluden explícitamente a la técnica de investigación que comienza a ser aprendida y trabajada, fundiéndola en el estándar de conducta personal de los estudiantes y que eventualmente enmarca el motivo para averiguar cómo examinar. Esto significa que el alumno podrá disfrutar estudiando manteniendo lo estudiado y usándolo en el momento adecuado (Ortega, 2012).

Factores ambientales. Tienen incidencia directa en la asimilación de hábitos de estudio, los cuales se presentan: a) Asegurar un lugar y tiempo especialmente para estudios: este factor alude a la forma en que todos juntos para que se cree una propensión a la investigación, es importante tener un lugar de examen de élite, con el mobiliario adecuado. Es imperativo concentrarse constantemente en un lugar similar, de esta manera creando un espacio moldeado para el suplente en quien usted piensa en el suyo. Además, el suplente debe coordinar el espacio en este lugar, esquivando malos olores, conmociones o diferentes tipos de interrupciones (Soto, 2004). Organización del tiempo: Para Gómez (s.f.), el tiempo de estudio comprende el tiempo de trabajo y el tiempo de descanso. Alrededor de la asociación considerando la exposición normal estaría el acompañamiento: 1 hora de trabajo - 5 minutos de descanso - 45 minutos de trabajo 10 minutos de descanso ... etc.

Resumiendo, los tres tipos de variables que intervienen en el desarrollo y práctica de las propensiones al estudio son: individual, ecológica e instrumental. Los elementos individuales influyen en la solicitud física y mística; los elementos instrumentales brindan estrategias y procedimientos, y los componentes ecológicos brindan consuelo y comodidad. Prácticamente hablando, cada uno de los tres elementos se encuentran durante las contemplaciones.

López (2009), trae el acompañamiento correspondiente al lugar idóneo a considerar un sitio fijo. Es prudente utilizar de manera constante un lugar, una habitación y un área de trabajo similares si es posible. Es ventajoso aclimatarse a aparecer en la relación de pensamientos lugar-estudio. Una vez que haya adquirido la propensión a concentrarse y establecerse en un mismo lugar, o, en todo caso en cualquier espacio. Tranquilidad exterior y tranquilidad interior. En general, tener la opción de pensar al examinar, ayuda a tener tranquilidad en el lugar elegido. Sin embargo, esta tranquilidad exterior no es la única necesidad ni la fundamental; también se requiere la tranquilidad interior de uno mismo.

El orden en el lugar de estudio. Tenga todo lo que necesita reunido en el examen y absténgase de tener lo que está desviando. Al igual que el especialista dental, para organizar su tarea, reunió todas las herramientas que utilizará, por lo que es ventajoso para el escolar tener todo lo que necesita para concentrarse en su área de trabajo: lecturas del curso, libros de referencia, referencia de palabras, componer materiales, minicomputadora, etc. Deshágase de cualquier elemento que pueda ocuparlo, por ejemplo, revistas, diarios, historietas de su preferencia, comics, etc.

Iluminación adecuada. La mejor luz para una visión clara es la luz regular. En la remota posibilidad de que se utilice luz falsa, lugar que ilumine directamente de preferencia a la iluminación de las rotondas. En caso de que la luz sea escasa o grave, después de un par de largos períodos de estudio, la visión se desgasta, la visión clara disminuye y la lectura se vuelve problemática.

La posición corporal. La posición del cuerpo es importante. Una mala posición causa cansancio e imposibilita estudiar. Estudie en un asiento agradable en el área de trabajo. Nunca estudie descansando o sentado en una cama, ya que es difícil concentrarse para captar lo que se está leyendo.

Crear un horario de estudio. Para garantizar un buen aprendizaje es importante estudiar en horas de la mañana. Las ocasiones más adecuadas para repasar los temas deben ser antes de acostarse. En el momento en que no tiene un plan de informe fijo, se asegura el acto de concentrarse solo la

noche anterior a una prueba, ya que este período es el que menos se muestra para el estudio. O tal vez, esta vez sea importante para relevar en sus recorridos lo que se ha concentrado de antemano.

Planificar para estudiar. Al establecer un plan de investigación, debe considerar factores, por ejemplo, ahorrar tiempo para descansar, comer, prepararse, divertirse y hacer ejercicio; acumular los largos períodos de clases y las horas que utiliza para ayudar en los quehaceres del hogar, el desván o el trabajo; transmitir con cautela los períodos de estudio; las horas entre las 8:00 am y las 5:00 pm son las más difíciles de asignar y este es el punto en el que el suplente, en general, consumirá tiempo adicional; los tiempos de investigación de un material y el relevamiento de algo nuevo aprendido en el día, deben hacerse tan rápido como el tiempo lo permita; desde entonces las aclaraciones son más frescas y el material se vuelve más obvio y se mantiene; organizar las horas de descanso como horas de estudio; el fin de semana se compromete esencialmente a divertirse y relajarse. No obstante, eventualmente debe utilizar un par de horas para la encuesta (particularmente si hay una prueba los dos primeros días útiles de la semana) y hojear el plan o el horario, con el objetivo de tener claro la asignación de pruebas y tareas para la semana siguiente. Cada día conviene hablar con el plan, situarse en los ejercicios del día (y de la semana). A primera hora de la tarde, revíselo para ver y saber qué hacer primero. Alrededor de la tarde verifique y evalúe lo que ha hecho y componga y / o sepa qué queda por terminar (pp. 21 -24).

Los hábitos de estudio se adquieren con incansable y constancia, clasificándose intelectual y genuinamente para lograr un objetivo particular con destreza. En el momento en que el suplente reconoce intencionalmente que necesita contemplar, mejora el enfoque y la consideración, se desempeña más. En este sentido, para convertirse en un suplente productivo, debe reunir (Ortega, 2012, p. 13).

Los hábitos de estudio y la adquisición de conocimientos, según lo indicado por Guerra (2015), aclaró que la medida de obtención de información se completa de la manera adjunta: Motivación. Es importante que el estudiante esté predispuesto para hacer las cosas de la mejor manera. La inspiración

incluye la perspectiva académica, así como el ángulo entusiasta. De ahora en adelante, las redundancias son deficientes para aprender sin la ayuda de nadie más. Independientemente del esfuerzo que haga un educador (traer dibujos, bosquejos concisos, hacer chistes, etc.), no logrará nada si el suplente no se anima a sí mismo (interés, entusiasmo, estima por algo que necesitamos saber, hacer o capturar). Dado que la inspiración es la fuerza motriz de la investigación y su combustible es el logro rápido.

La concentración. La naturaleza del examen se identifica directamente con el nivel de consideración o enfoque en la tarea de investigación. Así se certifica que solitarios los individuos que piensan justamente lo que están aprendiendo en ese momento pueden concentrarse. Consideramos que es ventajoso introducir los principales problemas para aceptar y mantener la fijación en el examen como: ausencia de inspiración o falta de compromiso; debilidad o malestar real (por ejemplo, descansar durante un breve período de tiempo); lucha con diferentes ejercicios (querer lograr algo diferente, ir antes del pensamiento); diferentes tipos de temas entusiastas.

La actitud. La inspiración se identifica con la disposición, por lo que la inspiración debe estar deliberada y sin saberlo durante todo el tiempo presente en nuestra vida. Por lo tanto, se confirma que la conducta es solo una fijación, la intromisión en la memoria de lo que se debe realizar e intentar alcanzar. La Asociación. Aplicar con éxito la información debemos clasificarnos nosotros mismos, para esto el suplente debe tener y enmarcar su propio plan psicológico. Por lo tanto, el instructor es solo un componente que hace que una placa de información sea accesible para el suplente y el suplente debe coordinarlos relacionándolos entre sí.

La comprensión. Comprender un tema es tener la opción de aplicar información a nuevas circunstancias. De esta manera el ser humano tiene mejora aprendizaje cuando el objeto de estudio es de su interés. Posteriormente, durante el tiempo de ordenación, es básico realizar esta relación de información coordinada. La redundancia. A pesar de que los hechos confirman que los datos adquiridos por ingreso completo son más seguros, no son infinitos. Ver solo no puede suplantar la obsesión. Es

importante aprender y refrito las ideas, así como las fechas y la información y si es vital en la última mencionada, aprendérselas de memoria, de lo contrario no quedan registradas. Cabe señalar que todas las estrategias de examen sugieren reiteración, auditoría, autoevaluación, hacer un balance de lo realizado, rememoración lo captado.

La guía de estudio. La exploración ha indicado que, en conjunto, para que un suplente aprenda más rápido y mejor, debería conocer las consecuencias de sus respuestas. El pensamiento es asociar ágilmente el cuestionamiento con la correcta respuesta para que pegue acelerada e inamoviblemente en su psique. Esta hipótesis se clasifica como "estudio personalizado" al final del día, para auditar debemos construir una consulta o estudio de control.

Importancia de los hábitos de estudio. Torres (2009) declara que las propensiones a la revisión son el mejor y más notable indicador del logro académico de nuestros suplentes, sustancialmente más que el grado de perspicacia o memoria. A pesar de que estas propensiones comienzan a configurarse alrededor de los siete u ocho años, generalmente se basan en diferentes componentes, por ejemplo, enfoque, solicitud, consideración, que deben arreglarse significativamente antes. Mientras Oré (2012) sostuvo que el avance de propensiones investigativas adecuadas es vital para la gran presentación del suplente; Es un tema que intriga a educadores, tutores, suplentes, analistas, profesores y otros expertos instructivos; posteriormente su significado. Además, confirma que está concentrado en obtener y absorber información que permita crear y articular mejor la vida de los estudiantes (p. 14). En este sentido, es significativo que el escolar se preocupe para estudiar, le resultará más sencillo aprender, ya que conocerá sus deformidades y excelencias en cuanto al estudio y en el largo plazo tendrá la opción de comprobar el avance en cuanto a obligación y control (Méndez, 2004, p.44).

De igual forma se presentan las dimensiones de hábitos de estudio, según, Ortega (2012) son 5, las cuales deben ser tomadas en cuenta en la evaluación. Primera dimensión como estudia. Se refiere a el tipo de estudio que gestiona el sistema utilizado a la hora del examen y cómo se guardan los datos. En la medición posterior, satisfago mis compromisos, en cuanto a las

mentalidades y actividades que realizo en casa para satisfacer las diligencias escolares. La tercera medición prepara las revisiones, que clasifican el tiempo, los activos y los datos importantes para planificar y liderar las revisiones. La cuarta medida sintoniza las clases y desarrolla las actividades relacionadas con el registro de datos en la sala de estudio, es decir, captar y solicitar los datos dirigidos en el aula. No obstante percibir las interrupciones del suplente al sintonizar con la clase. La quinta medida va con el componente de estudio, son los componentes externos los que influyen en el examen.

Dado lo anterior, los hábitos de estudio incluyen cinco aspectos muy importantes que todo estudiante, universidad o escuela, debe considerar a la hora de adaptar sus métodos y técnicas de aprendizaje. Primero, está el método de aprendizaje, es decir, el camino o camino por el cual llegarás a la meta, y luego están los hábitos que usas para resolver los deberes escolares y prepararte para los exámenes. Además de encontrar técnicas y métodos específicos para escuchar la lección. Todo esto va acompañado de elementos que inciden en el momento del estudio, ya sea música, amigos, familia, entre otros.

Respecto a la variable rendimiento académico. La educación escolar es intencionada y en cuanto a la calidad de la enseñanza, cualquier proceso educativo busca constantemente mejorar el desempeño de los estudiantes. En este sentido, la variable de sala ejemplar de la instrucción escolar es la ejecución escolar, también llamada ejecución académica, que la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología caracteriza a continuación: "La ejecución es una conexión entre lo que se logra y lo que se logra. Logra. Esfuerzo hecho para adquirir" Es un grado de logro en la escuela, en el trabajo, etc. En el momento en que hablamos de ejecución escolar, aludimos a la parte dinámica del establecimiento instructivo. El tema de la ejecución escolar se abordará experimentalmente cuando la relación se encuentra entre lo elaborado por el educador y los alumnos, desde un punto de vista, y la instrucción (es decir, la erudición y la buena perfección que logran)". En la investigación lógica de la ejecución, es fundamental considerar los elementos que intervienen en ella. De todos modos, con respecto a la instrucción, existe una hipótesis que piensa

que la ejecución escolar se debe esencialmente a la intuición, sin embargo, en toda actualidad, incluso en la parte académica de la ejecución, el conocimiento no es el factor posible ", al examinar la ejecución. escuela, factores, por ejemplo, la familia, la sociedad y el clima escolar (Reyes, 2013).

Por otra parte, la ejecución escolástica también se llama inclinación escolar, ejecución académica o logro académico, pero en general, los contrastes de ideas deben aclararse por razones semánticas, ya que se utilizan indistintamente. Tradicionalmente, se ha resuelto que la ejecución académica debe utilizarse en la población universitaria y la ejecución académica en la población que acepta la instrucción fundamental electiva y habitual. (Lamas, 2015, p.32)

La idea de ejecución académica tiene un carácter intrincado y multidimensional, como plantean Montero, Villalobos y Valverde (2007), que es consecuencia del aprendizaje, provocado por la intercesión educativa del educador o del instructor, y entregado en el alumno. No es el resultado lógico de una aptitud solitaria, sino la consecuencia fabricada de un total (nunca conocido) sobre componentes que se manifiesta en y del individuo que aprende, por ejemplo, factores institucionales, instructivos, psicosociales. además, sociodemográfico (p. 217).

Enfoques de aprendizaje y éxito académico. Existen algunas metodologías o modelos hipotéticos para aclarar la ejecución escolar y su ítem de aprendizaje; En este sentido, se considerará que Lamas (2015) describe las metodologías acompañantes: Metodología profunda: depende de la inspiración inherente; el suplente está interesado en el tema y debe darle al aprendizaje un significado individual. Los procedimientos se utilizan para comprender y satisfacer más fácilmente los intereses individuales. En el nivel del ciclo, el suplente colabora con la sustancia relacionando pensamientos con información y encuentros pasados, utiliza estándares jerárquicos para coordinar pensamientos, relaciona la prueba con los fines y analiza el fundamento de la disputa. A nivel de resultados, se logra un acuerdo profundo, coordinando los estándares cruciales, al igual que las realidades actuales. Los estudiantes con un perfil profundo, en general, tendrán un buen desempeño académico (p. 33)

Enfoque superficial: depende de la inspiración externa; busca "seguir" y mantenerse alejado de las decepciones. El objetivo del suplente es cumplir con las solicitudes de evaluación de generación. Las técnicas están en la administración de IA. Los ciclos incluidos se sitúan para aprender de memoria, por reiteración, por lo que realidades y pensamientos no están realmente interrelacionados. El alumno reconoce de manera inactiva los pensamientos y los datos. El resultado es un recuerdo normal, sin el reconocimiento de los valores o reglas fundamentales, y sin un grado de comprensión o de comprensión superficial. Estos estudiantes suplentes no están sobresaliendo en los objetivos y planean salir temprano de la escuela.

De ahí en adelante, Edel (2003) infiere tres tipos de suplentes: Aquellos que están ordenados por la autoridad: los individuos que reconocen la decepción: los detractores que muestran una visión del yo mental desintegrado y muestran un sentimiento educado de miseria, es decir, han descubierto que controlar el clima es muy problemático, aunque ciertamente factible, y, por lo tanto, renunciar al esfuerzo. Los individuos que se mantienen alejados de la desilusión: Estudiantes que se quedan cortos en un sólido sentimiento de inclinación, autovaloración, que se esfuerzan poco esfuerzo en su exhibición; para "asegurar" su imagen contra posibles decepciones, recurren a metodologías, por ejemplo, apoyo de clase insignificante, demora en terminar una tarea, hacer trampa en los exámenes, etc.

Características del rendimiento académico. Para, Ramírez (2015), responde al proceso de aprendizaje, por lo que se relaciona con la capacidad y el esfuerzo del escolar; y el punto de vista estático, incorpora el ítem de aprendizaje producido por el suplente y comunica prácticas fructíferas; asimismo, está relacionado con estimaciones de calidad y decisiones de valoración; y es un método y no un fin en sí mismo.

Factores que influyen en el rendimiento académico. Echevarría (2015) recomienda que los elementos que deciden la baja ejecución escolar son: Factores inalienables al estudiante: Falta de ordenamiento para atender los grados de información y necesidades del colegio, insuficiente avance de habilidades explícitas según el tipo de profesión elegida, actitudinales puntos

de vista, ausencia de estrategias de estudio o métodos de trabajo académico, estilos de aprendizaje que no corresponden a la vocación elegida.

Factores inherentes al docente: Demostración de insuficiencias (ausencia de inspiración, ausencia de lucidez en la introducción, ejercicios indecorosos, abuso de mostrar activos, valoración insuficiente, etc.), ausencia de tratamiento individualizado de los suplentes, ausencia de compromiso con las diligencias académicas. Además, los elementos innatos a la asociación escolar: Ausencia de destinos claramente caracterizados.

En cambio, Ortega (2012) hace referencia a la presencia de diferentes componentes: endógenos, aquellos que están directamente conectados con la naturaleza mental o sustancial del estudiante, mostrados por el esfuerzo cercano al hogar, inspiración, inclinación, nivel de percepción, propensiones al estudio, perspectivas, cambio entusiasta, variación a la recopilación, la secuencia de edades, el estado nutritivo, la debilidad tangible, las modificaciones útiles y el estado de bienestar real; Las exógenas, siendo las que impactan la ejecución académica desde el exterior, en el campo social ubicamos el nivel económico, inicio metropolitano o provincial, la síntesis de la familia, en el campo instructivo tenemos el procedimiento y material didáctico del educador, material bibliográfico, fundamento, marcos de evaluación.

Niveles de desempeño escolar. Según Reyes (2003), la mayoría de grados dependen del marco vigesimal, es decir, de 0 a 20 (p. 18). A través de los calificadores adjuntos se habla del grado de avance, es decir, del nivel de avance o aseguramiento logrado por el suplente correspondiente al aprendizaje normal o anticipado. (Ministerio de Educación, 2005).

La valoración del rendimiento académico de los estudiantes en educación básica regular se da de la siguiente manera:

Logro Destacado (18- 20). En el momento en que el alumno muestra un nivel superior al previsto respecto a la competencia. Esto implica que exhibe un descubrimiento que va más allá del nivel normal.

Logro Esperado (15 – 17). En el momento en que el estudiante muestre el

nivel normal con respecto a la aptitud, exhibiendo un trato agradable en todos los emprendimientos propuestos y en el tiempo establecido.

En Proceso (11-14). En el momento en que el alumno está cerca del nivel normal con respecto a la competencia, por lo que requiere respaldo para tener una oportunidad sensata de lograrlo. (CNEBR, 2019)

En Inicio (0-10). En el momento en que el suplente muestra un avance insignificante en una oposición como lo indica el nivel normal. Regularmente muestra desafíos en la mejora de los mandados, para lo cual necesita una temporada adicional de respaldo y mediación del educador.

De igual forma, Quispe y Pitoy (2013) elaboraron la evaluación de aprendizaje en función a las calificaciones recibidas, señalando que muy buenas áreas oscilan entre 15 y 20 puntos, buenos rangos de 14,99 a 13, rangos regulares de 12 0,99 a 11 y pobre entre 10,99 y 0,17

Hábitos de estudio y rendimiento académico. Asumen un trabajo importante en la ejecución académica, sin embargo, estos no solo se estiman en cuanto al tiempo dedicado a examinar, sin embargo, es una cuestión de calidad del estudio (Capdevila y Bellmunt, 2016). En consecuencia, las propensiones al estudio tienen una increíble intensidad profética de ejecución académica que es mucho más notable que el límite académico. Las mediciones con la mejor capacidad para prever resultados académicos son las condiciones ecológicas y la organización del estudio. En consecuencia, la ejecución escolar está profundamente sujeta al clima en el que se examina. Iluminación, temperatura, ventilación, conmoción o tranquilidad, al igual que el mobiliario son una parte de las variables que influyen en el estado del cuerpo al igual que la agrupación del suplente (Salas, 2005).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación

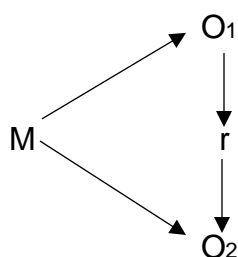
Fue básico, según CONCYTEC (2018). Este tipo de estudio busca información sobre el mundo real o las maravillas de la naturaleza, para sumarse a una sociedad innegablemente progresada que reacciona mejor a las dificultades de la humanidad. (Hoffmann, 2017)

Diseño de investigación

No experimental. CONCYTEC (2018), Se caracteriza por el hecho de no manipular deliberadamente las variables, es decir, solo evita contemplar los fenómenos en su estado natural, luego ser analizados (Gotuzzo, 2018; p. 252).

Además, fue descriptivo- correlacional. Descriptivo, porque tiene como objetivo recolectar datos para examinar la incidencia o tendencia y los valores en los que se manifiestan una o más variables. (Gotuzzo, 2016; p. 357). Correlación, ya que suele ser un método eficaz y útil para recopilar grandes cantidades de datos en poco tiempo; Este diseño no solo trata de correlacionar variables, sino que también tiene como objetivo determinar las relaciones causales. (Polit, 2003; p. 166)

Esquema:



Dónde:

M= estudiantes del tercer grado de secundaria

O1= Hábitos de estudio

O2= Rendimiento académico

r= relación entre la variable 1 y 2.

3.2. Variables

Variable 1= Hábitos de estudio

Variable 2= Rendimiento académico

Nota: la matriz de operacionalización de variables se encuentra en los anexos.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Lo conformaron 150 estudiantes de tercer año de la IE "Cleofé Arévalo del Águila", La Banda de Shilcayo 2019, que se dividió en cinco secciones. La población es el universo de todos los elementos (unidades de análisis) que interactúan en un mismo espacio donde se ejecuta la investigación. (Carrasco, 2013; p. 237).

Criterios de selección:

Criterio de inclusión.

Para determinar la muestra se tomó solo a los estudiantes del tercer año "D". por tener bajo rendimiento académico.

Criterio de exclusión.

Se excluyeron a los estudiantes del tercer año de las secciones "A, B, C y E" por tener mejor rendimiento académico.

Muestra

Teniendo en cuenta los criterios de selección, se determinó la muestra de 30 alumnos de tercer año "D", secundaria de la IE "Cleofé Arévalo del Águila", La Banda de Shilcayo 2019. Según Carrasco (2013), la muestra es un fragmento de la población, siendo importante las peculiaridades entre las variables. (p. 237)

Muestreo

Para elegir la muestra se utilizó el criterio propio y no probabilístico para determinar la muestra. En este caso, la elección de la muestra dependió de manera directa y criterio arbitrario del investigador, así como de su experiencia, esto implica tener un conocimiento real de las peculiaridades y propiedades de la población. (Carrasco, 2013; p. 264).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica

Para, Pardinias (1982), Son instrumentos metodológicos para atender un tema metodológico particular de chequeo o insatisfacción con una teoría (p. 84).

La técnica que se utilizó en este estudio fue la encuesta. Para Carrasco (2013), es una estrategia de exploración social insuperable, por su valor, adaptabilidad, facilidad de uso y objetividad de la información que se obtiene (p. 314).

Instrumentos.

Dado a la técnica utilizada, el instrumento elegido fue el cuestionario. Dicho por, Gotuzzo (2016) es un instrumento por naturaleza, un cuestionario es un cúmulo de interrogantes y/o enunciados que forman parte de un sistema de acciones (p. 416).

Para la variable hábitos de estudio, se utilizó el cuestionario, para ello, se tomó como modelos a distintos cuestionarios, los que sirvieron para su elaboración; por lo que, se estructuró en cinco dimensiones, cada uno de ellos con diez ítems, haciendo un total de 50 ítems, cuya valoración se detalla en el siguiente cuadro:

Nivel	Valor (puntaje)
Bajo	48 - 111
Medio	112 - 175
Alto	176 - 240

Para la variable rendimiento académico, el instrumento utilizado fueron las actas consolidadas de notas, cuya valoración fue la siguiente:

Escala	Calificaciones
Logro destacado	19-20
Logro previsto	15-17
En proceso	11-14
En inicio	0-10

Validez de los instrumentos

Se evalúa el instrumento teniendo en cuenta la coherencia, la veracidad, la secuencia y la coherencia de contenido entre las variables e indicadores (Gotuzzo, 2013; p. 337). Es por ello que, se sometió al juicio de tres expertos, cuya misión fue evaluar y determinar si los indicadores propuestos son consistentes con las variables de estudio.

En el siguiente cuadro se presenta a los expertos:

VARIABLES	N°	ESPECIALIDAD	PROMEDIO DE VALIDEZ	OPINIÓN DE EXPERTO
Variable 1	1	Metodólogo	4,7	Existe suficiencia
	2	Docencia y gestión educativa	4,7	Existe suficiencia
	3	Ciencias de la educación	4,6	Existe suficiencia
Variable 2	1	Metodólogo	4,7	Existe suficiencia
	2	Docencia y gestión educativa	4,7	Existe suficiencia
	3	Ciencias de la educación	4,6	Existe suficiencia

En el cuadro, que corresponde a las variables del estudio, vemos que la opinión de los expertos dio una media de 4,7 representando el 98%; demostrando que el instrumento es válido; así como la vigencia de los criterios para su aplicación.

Confiabilidad

La confiabilidad denota la estabilidad y consistencia de las puntuaciones, no se espera que muestren variaciones significativas en una serie de aplicaciones de la prueba. A través de la confiabilidad podemos ver cuán consistentes, precisos y estables son los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos. (Alarcón, 1991; p. 300). Para dar confiabilidad a los instrumentos se aplicó la Escala Alfa de Cronbach. En esta investigación se realizó la prueba piloto a 30 estudiantes del tercer año de secundaria.

A través del Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Nivel de confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach

Rango	Nivel
0,9 – 1,0	Excelente
0,8 – 0,9	Muy bueno
0,7 – 0,8	Aceptable
0,6 – 0,7	Cuestionable
0,5 – 0,6	Pobre
0,0 – 0,5	No aceptable

Fuente: George y Mallery (2003)

V1: Hábitos de estudio

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,888	20

Fuente: Base de datos de la muestra piloto – SPSS VER 24.

El coeficiente alfa de Cronbach arrojó un índice de 0,888 que se ubica en el nivel “Muy bueno” de fiabilidad.

V2: Rendimiento académico

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,852	27

Fuente: Base de datos de la muestra piloto – SPSS VER 24.

El coeficiente alfa de Cronbach arrojó un índice de 0.852 que se sitúa en el nivel de confiabilidad “Muy bueno”.

3.5. Procedimientos

Para realizar esta disertación partimos del diagnóstico de estado de la variable de estudio; una vez identificado el problema se consultó a fuentes primarias y secundarias encontrando estudios previos parecidos y similares en la temática del presente estudio, los cuales pasaron a formar parte de los antecedentes, Además, se consultaron teorías para profundizar y formar el marco teórico, de tal manera, que Se resolvió el plan de investigación y la operacionalización de los factores. Para el surtido de datos se crearon dos encuestas las cuales fueron aprobadas

por sentimientos bien calificados en cuanto a la legitimidad y confiabilidad de su aplicación, la información obtenida fue tratada con percepciones distintas y últimas, los resultados introducidos, para conversación y fines.

3.6. Métodos de análisis de información

Para el procesamiento y cálculo de los datos se utilizó el programa estadístico IBM SPSS Statistics v.26, el cual ha permitido el uso de pruebas descriptivas, distribuciones de frecuencia y gráficas (porcentajes). Y para determinar qué prueba estadística se aplicará para medir la relación de las variables, se utilizaron para ello pruebas de normalidad.

3.7. Aspectos éticos

Se ha respetado y resguardado la propiedad intelectual de los autores, respecto de diversas teorías y conocimientos; Fue citado correctamente, especificando las fuentes bibliográficas, y además contaba con las respectivas autorizaciones para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Finalmente, las técnicas y procedimientos creados en este trabajo de examen se establecen "en sí mismos"; Propiedad intelectual, con respecto a la contextualización y aplicación en la realidad autoritaria mostrada por el creador de esta investigación. Aclarar que el carácter de las personas asociadas con este examen se mantendrá cuidadosamente en privado; aparte de los que aprobaron su prueba reconocible.

IV. RESULTADOS

4.1. Nivel de hábitos de estudio de los estudiantes del tercer año de la IE “Cleofé Arévalo del Águila”, La Banda de Shilcayo 2020.

Tabla 1

Nivel de hábitos de estudio en los estudiantes del tercer año “D” de secundaria

Nivel	Puntaje	N° estudiantes	% estudiantes
Bajo	48 - 111	4	13%
Medio	112 - 175	22	74%
Alto	176 - 240	4	13%
Total		30	100%

Fuente: Base de datos obtenidos del cuestionario sobre los hábitos de estudio.

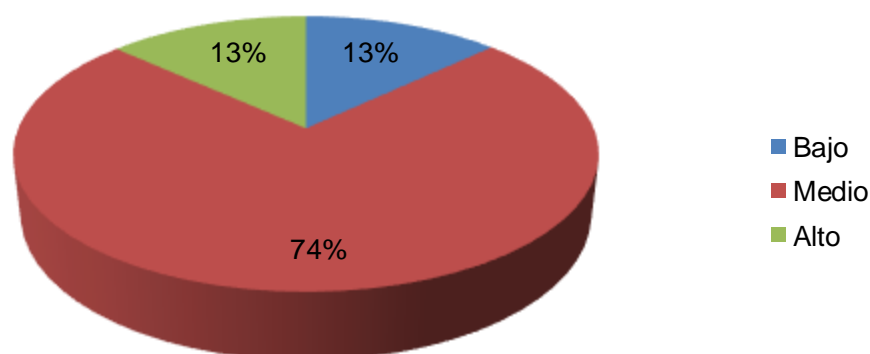


Figura 1. *Nivel de hábitos de estudio en los estudiantes del tercer año “D” de secundaria (%)*

Fuente: Base de datos obtenidos del cuestionario sobre los hábitos de estudio.

Interpretación:

En la Tabla y Figura 1 se muestran los resultados obtenidos del instrumento aplicado a la muestra de estudio representada por 30 estudiantes; donde, en promedio, la mayor se ubicó en la mitad de la evaluación con un 74%, siendo esta la escala de medición considerada con mayor porcentaje de respuesta alto, seguido de 4 estudiantes (13%) que alcanzaron un nivel bajo en hábitos de estudio y un nivel alto (13%).

4.2. Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de la IE “Cleofé Arévalo del Águila”, La Banda de Shilcayo 2020.

Tabla 2

Nivel de rendimiento académico en los estudiantes del tercer año “D” de secundaria

Nivel	Puntaje	N° estudiantes	% estudiantes
En Inicio	0 - 10	7	23%
En Proceso	11 - 14	12	40%
Logro Esperado	15 - 16	8	27%
Logro Destacado	18 - 20	3	10%
Total		30	100%

Fuente: Base de datos obtenidos del registro de notas del estudiante respecto a su rendimiento académico.

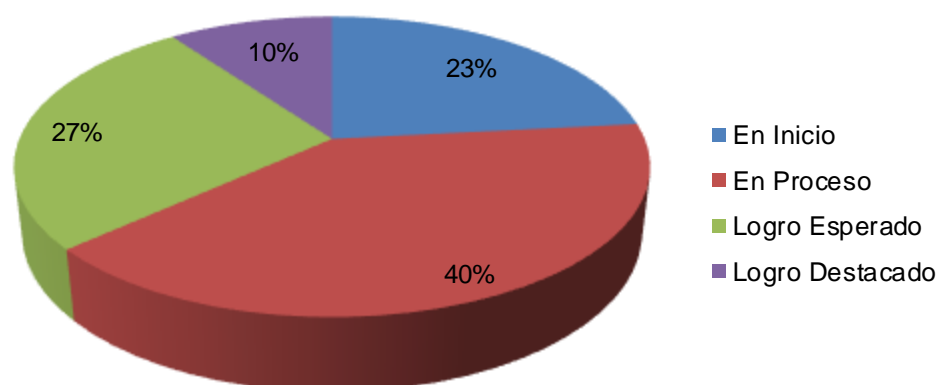


Figura 2. *Nivel de rendimiento académico en los estudiantes del tercer año “D” de secundaria (%)*

Fuente: Base de datos obtenidos del registro de notas del estudiante respecto a su rendimiento académico.

Interpretación:

En tabla y figura 2, los resultados obtenidos, donde podemos ver que 12 alumnos se encuentran en el nivel “Continuo” en rendimiento académico, que es la respuesta más alta con un 40% con notas entre 11 y 14, y por el contrario, la asistencia más baja es en el nivel de "Logro excepcional".

“Con solo 3 estudiantes con el 10% del total de la muestra estudió con notas entre 18 y 20, a diferencia de 8 estudiantes que representan el 27% tuvieron un rendimiento académico del nivel “Logro esperado” con notas entre 15 y 17, y Finalmente, se subraya que 7 estudiantes presentan un nivel de desempeño inicial del 23%, es decir que obtuvieron notas entre 0 y 10.

4.3. Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de estudiantes de tercer año de la IE “Cleofé Arévalo del Águila”, Banda de Shilcayo 2020.

Debido a los problemas de estudio y clasificación de las variables ordinales, y como principal objetivo de establecer la relación entre las variables estudiadas, se eligió la aplicación de la prueba estadística no paramétrica de Chi-cuadrado de Pearson (χ^2) al 95% de confianza, para responder a la hipótesis de estudio planteada.

Contraste de hipótesis planteada en la investigación:

La hipótesis estadística nula y alterna que se contrastan son las siguientes:

H₀: Los hábitos de estudio no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de estudiantes de tercer año de la IE “Cleofé Arévalo del Águila”, La Banda de Shilcayo 2020.

H_a: Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico de estudiantes de tercer año de la IE “Cleofé Arévalo del Águila”, La Banda de Shilcayo 2020.

Regla de decisión:

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H_0) y, se rechaza la hipótesis alterna (H_a)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y, se acepta la hipótesis alterna (H_a)

Chí cuadrado tabular con 6 grados de libertad ($\chi^2 = 12.592$)

Tabla 3*Tabla de contingencia entre las variables estudiadas*

Hábitos de estudio	Rendimiento académico				Total
	En Inicio	En Proceso	Logro Esperado	Logro Destacado	
Bajo	4	0	0	0	4
Medio	3	12	7	0	22
Alto	0	0	1	3	4
Total	7	12	8	3	30

Fuente: Base de datos obtenidos de los instrumentos aplicados. SPSS VER. 26.**Interpretación:**

La Tabla 3 muestra el cruce de respuestas entre los hábitos de estudio y los resultados académicos de los estudiantes, esta tabla de contingencia presenta la distribución de las frecuencias observadas, donde presentan una afinidad uno a uno entre las categorías de las variables estudiadas. ; de lo cual podemos indicar que cuando el nivel de hábitos de estudio se encuentra en la mitad de la evaluación, habrá consecuentemente un desempeño académico del nivel "En progreso" con notas entre 11 y 14 entre los estudiantes de tercer año Preparatoria "D". IE "Cleofé Arévalo del Águila", La Banda de Shilcayo, período 2019.

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habitos	,367	30	,000	,701	30	,000
Rendimien to	,232	30	,000	,875	30	,002

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Shapiro-Wilk: $n \leq 50$ Kolmogorov-Smirnova: $n > 50$

Como la muestra de estudio estuvo conformada por 30 estudiantes, y obteniendo un resultado significativo ($p < 0.05$) en la prueba de Shapiro-Wilk, entonces podemos decir que los datos obtenidos no tienen una distribución normal, por lo tanto, se aplicará la prueba. Estadísticos de chi-cuadrado (X^2) permitirá determinar la existencia o no, de relación y/o

diferencia significativa entre dos variables categóricas, utilizando la tabla de contingencia, o prueba de tabla de contingencia.

Regla de decisión:

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0) y, se rechaza H_a

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y, se acepta H_a

Tabla 4

Prueba de Chi-cuadrado de Pearson entre las variables estudiadas

Resultados	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	37,050 ^a	6	,000
Razón de verosimilitudes	30,296	6	,000
Asociación lineal por lineal	17,291	1	,000
Nº de casos válidos	30		

a. 9 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,40.

Fuente: Base de datos obtenidos de los instrumentos aplicados. SPSS VER. 26.

Interpretación:

En la Tabla 4, observamos que el resultado de Chi-cuadrado ($X^2 = 37050$) fue significativamente mayor que el valor de Chi-cuadrado tabular a 6 grados de libertad ($X^2 = 12592$), lo que indica que los hábitos de estudio y el rendimiento académico del alumno son variables interdependientes; Asimismo, se encontró que el valor de p determinado es menor que el margen de error o el nivel de significancia ($p < 0.05$), es decir, una sig. (0.000 < 0.05), por lo tanto, existen fuertes pruebas estadísticas para rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_a); Así, podemos concluir que: Los hábitos de estudio se asocian significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de tercer año del IE "Cleofé Arévalo del Águila", La Banda de Shilcayo 2020.

V. DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos en cuanto a la variable hábitos de estudio, el 74% tienen un nivel medio, el 13% en el nivel bajo y alto a la vez; es decir, los estudiantes no poseen hábitos de estudios definidos, ya que muchos de ellos participan en clases regularmente y no tienen un horario definido para estudiar en sus hogares. Por eso, Mondragón, Cardoso y Bobadilla (2016), en su investigación tienen un resultado parecido, el 68% de los alumnos no tiene propensión al estudio, en ese sentido, cerraron, que los suplentes no tienen propensión al estudio por numerosos componentes. Uno de ellos es demasiado indulgente con respecto a los tutores, por lo que necesitan establecer límites en los que hacen propensiones al estudio. El suplente solo va a clase para obtener calificaciones aprobatorias y no tiene ingresos en el aprendizaje; a pesar de lo esperado, solo recuerda los datos mencionados por los instructores, por la forma en que se interesan por una escolarización convencional, como se desprende además de los resultados adquiridos en este examen. Así, el impacto de la ejecución escolar se debe a diferentes factores, por ejemplo, el entorno social, familiar, económico y algunos más impredecibles, por ejemplo, el intelectual, lleno de sentimientos y estructuras apasionadas de cada alumno.

Además, Bedolla (2018), en su evaluación, el resultado fue similar, una gran parte de los estudiantes son inconscientes de las propensiones al estudio, razón por la cual, finalizó, que los métodos de revisión y las propensiones se relacionan con la baja exposición de los escolares. Los nuevos universitarios de la facultad de ciencias humanas contaban con datos esenciales, estimados o información pasada sobre la materia, sin embargo, las habilidades obtenidas por el curso ejecutado han fortalecido las propensiones y métodos de investigación, esto se reflejó en los resultados que se obtuvieron en las evaluaciones introducidas, se Es normal que esta información se intente para asegurar económicamente el agarre durante el avance de la carrera que cursarán. Acentuando la necesidad de ejecutar proyectos instructivos para avanzar en los procedimientos y propensiones de investigación en la universidad o en un establecimiento instructivo, por la forma en que son el

camino para crear técnicas que se suman a la búsqueda sostenible de cómo mejorar su gran exhibición. en tu formación universitaria.

Los resultados del rendimiento académico, la mayoría alcanzó el nivel "En progreso" con 40%, 27% en "Logro esperado", 10% en "Logro sobresaliente" y un número considerable de 23% se encontraban en el nivel inicial. del rendimiento académico. Esto indica que los estudiantes no logran consolidar su aprendizaje, ya que solo estudian para aprobar las asignaturas, pero no para alcanzar un nivel satisfactorio en sus logros. Un resultado similar se encontró en la investigación de Chilca (2017), donde mostró que el rendimiento académico de los alumnos es deficiente, lo que lleva a la conclusión de que una de las causas de su fracaso en sus cursos es la falta de interés. para los estudios, porque quienes no presentan sus deberes, juegan y la mayoría mira televisión.

Asimismo, la mayor parte tiene un grado de confianza decente, prestando poca atención a la capacidad que adquirió; sin embargo, no ocurre lo mismo con las propensiones al estudio que con las secuelas del examen y la exploración pasada en caso de que sea una variable que se identifique con la ejecución académica, de esta manera, una mejor ejecución de los estudiantes es normal. En los métodos de investigación, los instructores controlan a los estudiantes suplentes con respecto a las estrategias de investigación distintivas que existen, así como la utilización de las mismas para agilizar el tiempo asignado a sus exámenes para obtener un resultado académico superior. Estos procedimientos deben ser utilizados por el tipo de estudiante que se ocupa de la universidad, ya que un gran número de ellos trabajan y estudian simultáneamente o independientemente de que ahora tengan un título universitario o especializado. En cuanto al tema, en la población de investigación, mejorarlo es todo menos un tema urgente, ya que prácticamente todos los estudiantes suplentes tienen un grado de confianza decente, por lo que sería aceptable y crítico pensar en diferentes factores para un examen futuro.

En el nivel de correlación, el resultado de chi-cuadrado ($X^2 = 37050$) fue significativamente mayor que el valor de chi-cuadrado tabular con 6 grados de

libertad ($X^2 = 12592$), indicando que, los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes son interdependientes; De la misma forma, se obtuvo que el p-valor determinado es menor que el margen de error o el nivel de significancia ($p < 0.05$), es decir, un sig. (0.000 < 0.05), por lo que existen fuertes pruebas estadísticas para rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_a); Por tanto, podemos concluir que: Los hábitos de estudio están relacionados significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de tercer año del IE "Cleofé Arévalo del Águila", La Banda de Shilcayo 2020. Estos resultados son similares a los resultados del trabajo de investigación. de, García, Arévalo y Hernández (2018), luego de oponerse a la hipótesis de que la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico es significativa, por lo que llegaron a la conclusión sobre los resultados académicos de los estudiantes, el análisis Estadístico muestra la existencia de una correlación positiva significativa, lo que significa que los datos de las diferentes materias tienen una covariación común y cercana, es decir, si un estudiante logra buenos resultados en biología (ciencias), también se esperaría que uno tuviera un buen desempeño en estudios sociales o español o matemáticas.

En este sentido, se establece una relación positiva con el grado de apreciación comprensiva de los alumnos y se rompe su exposición en los cuatro campos de la información. Vale la pena explicar que la presencia de una conexión entre los factores no significa realmente la presencia de una relación causal. Impacto entre la percepción de la comprensión y la ejecución escolar. Cuando se avanza hacia la circunstancia de la pérdida del tema, las causas numerosas y divergentes pueden ser las explicaciones detrás de una demostración horrible; además, el educador puede dar mucha importancia a la lectura de la percepción como modelo de respaldo. En cualquier caso, esta relación en los factores deja la puerta abierta para plantear la necesidad de prepararse en la comprensión de la percepción y la necesidad de buscar una formación más completa y de calidad.

Por otra parte, Vílchez (2017), en las secuelas de su exploración, demostró que existe una conexión entre el conocimiento comprensivo y la ejecución

académica, así como la conexión entre el nivel estricto, inferencial y básico y la exhibición escolar, que permite certificar que en el si mejora los grados de apreciación, tendrá una presentación académica superior de los estudiantes suplentes del ciclo principal; En ese momento, se certifica que una percepción de comprensión decente, mejores serán los resultados académicos, por lo tanto, si no hay nada más que un conocimiento de comprensión deficiente, faltarán los resultados académicos..

A fin de cuentas, Vilca y Mamani (2017), en su exploración, llegaron a la resolución; que hay siete propensiones de investigación que son: la lectura detenida en casa, el respaldo de los tutores, la comida sana y nutritiva, la incitación temprana o instrucción preescolar, la propensión al examen, la propensión preescolar a dominar dos dialectos y el descanso y descanso suficientes. Observar que, si bien las propensiones más queridas por los jóvenes de las principales naciones en formación en PISA 2009 y 2012, por ejemplo, Shanghai-China, Corea, Singapur, son el apoyo extracurricular y la lectura de mensajes de tipo ficción, en Puno son los más no ensayado por los mejores chicos. Las tendencias más queridas por los niños más inconfundibles en las escuelas metropolitanas son leer detenidamente en casa con sus padres y tener el apoyo de la familia, mientras que el camino hacia el éxito en las zonas provinciales es la nutrición sólida y, además, el apoyo de la familia. En los dos casos llama la atención la parte principal de los tutores en el logro académico de sus hijos, una realidad que se acerca a la práctica familiar finlandesa de acudir a la biblioteca hacia el final de la semana. En el ínterin, una investigación del tipo de la junta que defiende la familia termina siendo la tendencia más querida por los niños con superior en la escuela estatal, seguida de leer detenidamente en casa junto con sus padres; aunque en la escuela de matrícula lo comprende el cuidado sólido y nutritivo, aprobado por la propensión preescolar a comunicarse en dos dialectos; Descubrir la cooperación de los tutores en la instrucción de sus hijos en la escuela estatal.

Así, Salas (2005), las propensiones al estudio asumen un papel principal en la ejecución académica, considerablemente más prominente que las

habilidades académicas. Las medidas con mayor capacidad para anticipar resultados académicos son las condiciones naturales y la organización del estudio. En consecuencia, el desempeño escolar generalmente depende del clima en el que se considera. La iluminación, la temperatura, la ventilación, el clamor o el silencio, así como el mobiliario, son parte de las variables que inciden en la condición del ser vivo, así como en el planteamiento sustitutivo.

Como puede observarse, al contrastar las secuelas de este trabajo y la exploración tanto a nivel general como global, resulta evidente que las propensiones a la revisión en los alumnos suplentes se están perdiendo debido a numerosos elementos; no obstante, si tienen propensión al estudio; esto no decide la baja presentación escolar; ya que existen diferentes causas que les impiden tener propensiones, por ejemplo, organizaciones informales, ausencia de práctica de entendimiento; Sin embargo, a pesar de la forma en que se exhibe que no tienen propensiones al estudio completamente, en su ejecución académica se encuentran en un nivel normal; lo que muestra que si los suplentes hubieran establecido propensiones a la investigación, su exhibición académica mejoraría a un nivel aceptable.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año del IE "Cleofé Arévalo del Águila", La Banda de Shilcayo 2020, ya que el resultado de Chi Cuadrado ($X^2 = 37.050$) fue significativamente superior al valor de Chi. cuadrado en forma de tabla con 6 grados de libertad ($X^2 = 12,592$), lo que indica que las variables son interdependientes; Por lo tanto, existen pruebas estadísticas sólidas para rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_a).

- 6.2. El nivel de hábitos de estudio de los alumnos se ubicó en el rango medio de evaluación con un 74%, considerándose esta la escala de medición con mayor porcentaje de respuesta, seguida del 13% que alcanzó un nivel bajo. y alto al mismo tiempo.

- 6.3. El rendimiento académico de los estudiantes se encuentra en el nivel "en proceso", esta es la respuesta más alta con un 40% con calificaciones entre 11 y 13, y por el contrario, la asistencia más baja se encuentra en el nivel de "Logro Destacado" »Con un 10% del total de la muestra estudiada con notas entre 18 y 20, frente al 27% tuvo un rendimiento académico del nivel "Logro esperado "con notas entre 14 y 16, y finalmente un nivel de rendimiento al inicio con un 23% se destaca, es decir, obtuvieron notas entre 0 y 10.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1.** El director y los profesores deberán incluir en su plan de trabajo talleres sobre hábitos de estudio, incluyendo un plan de lectura, técnicas de preparación de exámenes, entre otros. De esta forma, ayudarás a mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

- 7.2.** Los docentes de sus respectivos campos deben fomentar los hábitos de estudio no solo entre los estudiantes; pero también, con los padres, de esta forma, será posible cimentar los hábitos de estudio desde casa.

- 7.3.** Los maestros de todas las áreas temáticas deben realizar un diagnóstico para identificar las causas o factores por los que la mayoría de los estudiantes están "yendo". Después de eso, tome las medidas adecuadas para elevar el rendimiento académico a un nivel satisfactorio.

REFERENCIAS

- Asencios, L. (2015). *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en el área de matemática de los estudiantes del v ciclo, de la institución educativa "santa rosa" n° 80444, distrito de Santiago de Challas-Pataz en el año 2013*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle "Alma Máter del Magisterio Nacional"). <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/367/TM%202719%20V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bedolla, R. (2018), *Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior*. (Artículo científico). Universidad Autónoma de Guerrero, México
- Capdevila, A. y Bellmunt, H. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Rev. Educatio Siglo XXI*, Vol. 34, n° 1. <http://dx.doi.org/10.6018/j/253261>
- Chilca, M. (2017), *Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. (Artículo científico). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú
- Currículo Nacional de la Educación Básica Regular - CNEBR (2019). Programa Curricular de Educación Secundaria-MINEDU, Lima, Perú
- Echevarría, Y. (2015). *Causas del bajo rendimiento académico universitario en los alumnos del tercer año de la facultad de derecho y ciencias políticas de la universidad nacional de Trujillo en el año 2013*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo). <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4143/ECHEVARRIA%20CORTIJO%20YULIANA%20JANETH%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Edel, R. (2003). *El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo*. <http://www.redalyc.org/html/551/55110208/>
- García, A. (30 de noviembre, 2013). *Hábitos de estudios y relación con el aprendizaje*. <http://habitosdeestudio3.blogspot.pe/2013/11/habitos-de-estudios-y-relacion-con-el.html>
- García, M., Arévalo, M. y Hernández, C. (2018), *La comprensión lectora y el rendimiento escolar*. (Artículo científico). Universidad de Salamanca, España
- Góngora, C. (26 de enero, 2008). *Técnicas, hábitos y consejos para mejorar tu*

- rendimiento académico*. <http://metodoparaestudiar.blogspot.pe/2008/01/hbitos-de-estudio.html>
- Gotuzzo, R. (2018). *Metodología de la investigación*. Edit. San Marcos. Lima
- Hoffmann, T. (2017, enero 10). What is basic research? Recuperado el 28 de enero de 2021. <https://www.lifeder.com/investigacion-basica/>
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>
- López, J. (2009). *Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la universidad Alas Peruanas*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional De Educación). <https://es.scribd.com/doc/91907725/Tesis-Maestria-Habitos-de-Estudio-Autoestima-y-Rendimiento-Academico-Jose-Gilberto-Lopez-Vega>
- Mansur, N. (5 de agosto, 2014). *El hábito una segunda naturaleza*. <http://diariojudio.com/opinion/el-habito-una-segunda-naturaleza/78493/#>
- Méndez, S. (2004). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de la preparatoria núm. 22 de la universidad Autónoma de Nuevo León*. (Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León). <http://eprints.uanl.mx/5471/1/1020149860.PDF>
- Mondragón, C., Cardoso, D. y Bobadilla, S. (2016), *Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Teajupilco, 2016*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo-RIDE, vol. 8, núm.15. DOI: 10.23913/ride.v8i15.315
- Montes, R. (2020), *Hábitos de estudio y ansiedad en estudiantes andrógogos*. Rev. Propósitos y Representaciones, vol. 8, N° 2. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.560>
- Oré, R. (2012). *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una Universidad privada de Lima Metropolitana*. (Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Marcos-Perú). http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2738/1/Or%C3%A9_or.pd
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de*

- segundo de secundaria de una institución educativa del Callao.* (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). <http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012.pdf>
- Pineda, O. y Alcántara, N. (2017), *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios.* Revista Innovare, Ciencia y Tecnología, vol. 6, N° 2. <http://www.innovare.unitec.edu>
- Quispe, M. y Pitoy, W. (1988). *Relación entre el desempeño docente y el rendimiento Académico de los estudiantes en el área de educación para el trabajo, asignatura de industria alimentaria del 4to grado de educación secundaria del centro Experimental de aplicación de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle.* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle) <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/119/TESIS%20014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reyes, Y. (2013). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el Autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM.* http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/590/1/Reyes_ty.pdf
- Salas, J. (2005). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la facultad de estomatología Roberto Beltrán Neyra De La UPCH.* (Tesis de Grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia). <http://www.cop.org.pe/bib/tesis/JAZMINMARIASALASGOYENECHEA.pdf>
- Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio.* Lima: Palomino
- Tejedor, F. y García-Valcárcel, A. (2007). *Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos).* Propuestas de mejora en el marco de EEES". En: Revista Educación, 342, pp. 443-473.
- Torres, M. (2009). *Hábitos de estudio vs. Fracaso académico.* (Tesis de Grado, Universidad de Costa Rica). <http://www.redalyc.org/pdf/440/44012058002.pdf>
- Vicuña, L. (2002). *Inventario de Hábitos de Estudio Casm 85-R-2002.* Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/Inventario-de-Habitos-de-Estudio-CASM>
- Vigo, A. (2007). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del instituto superior tecnológico Huando, Huaral*

(Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo).
<https://www.slideshare.net/alfvigo/influencia-de-los-hbitos-de-estudio-en-el-rendimiento-académico>

Vilca, H. y Mamani, W. (2017). *Los siete hábitos de los niños con alto rendimiento académico en Puno: Análisis desde el contexto y tipo de gestión*. (Artículo científico). Universidad Nacional del Altiplano, Perú

Vílchez, H. (2017). *Comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos- Lima 2016*. (Artículo científico). Lima, Perú

Vildoso, V. (2003). *Influencia de los Hábitos de Estudio y la Autoestima en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. (Tesis de Maestría, Universidad Mayor de San Marcos).
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/vildoso_gv/t_completo.pdf

ANEXOS

Matriz de Operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Hábitos de estudio	Asencios (2015), manifestó que el hábito de estudio es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora; la reiteración de esta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente que hace más fácil y efectiva (p. 25).	Son espacios de tiempo donde los estudiantes le dedican al estudio para hacer las tareas, para leer y otras actividades relacionadas a la labor académica.	Como estudia	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica del subrayado - Vocabulario - Comprensión de lectura 	Nominal
			Realizo mis tareas	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta bibliografías - Trabaja en equipo - Busca apoyo 	
			Se prepara para exámenes	<ul style="list-style-type: none"> - Repasa sus lecciones - Elabora sumillados - Duerme a horas - Se relaja unas horas antes 	
			Escucha las clases	<ul style="list-style-type: none"> - Se concentra - Se sienta adelante - Toma apuntes - Participa en clases 	
			Acompaña al momento de estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Con música - Televisor prendido - Lugar silencioso - Con postre 	
Rendimiento académico	Aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero, generalmente, las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos (Lamas, 2015, p. 32).	Viene a ser los resultados alcanzados por los estudiantes en sus calificaciones en las diferentes materias.	En Inicio	0 – 10	Ordinal
			En Proceso	11 -14	
			Logro Esperado	15 - 17	
			Logro Destacado	18 - 20	

Matriz de consistencia

Título: Hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes de tercer año de la IE “Cleofé Arévalo del Águila”, Banda de Shilcayo, 2019

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos													
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de estudiantes de tercer año de la IE “Cleofé Arévalo del Águila”, La Banda de Shilcayo 2019?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes del tercer año de la IE “Cleofé Arévalo del Águila”, La Banda de Shilcayo 2019? - ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de la IE “Cleofé Arévalo del Águila”, La Banda de Shilcayo 2019? 	<p>Objetivo general Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de estudiantes de tercer año de la IE “Cleofé Arévalo del Águila”, La Banda de Shilcayo 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes del tercer año de la IE “Cleofé Arévalo del Águila”, La Banda de Shilcayo 2019. - Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de la IE “Cleofé Arévalo del Águila”, La Banda de Shilcayo 2019. 	<p>Hipótesis general Hi: Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico de estudiantes de tercer año de la IE “Cleofé Arévalo del Águila”, La Banda de Shilcayo 2019.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H1= El nivel de hábitos de estudio de los estudiantes del tercer año de la IE “Cleofé Arévalo del Águila”, La Banda de Shilcayo 2019; es bajo.</p> <p>H2= El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de la IE “Cleofé Arévalo del Águila”, La Banda de Shilcayo 2019; está en inicio.</p>	<p>Técnica La técnica utilizada en este estudio fue la encuesta.</p> <p>Instrumentos Para la variable hábitos de estudio, se utilizó el cuestionario.</p> <p>Para la variable rendimiento laboral, el instrumento utilizado fueron las actas consolidadas de notas.</p>													
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones														
<p>Fue no experimental. CONCYTEC (2018). Además, fue descriptiva-correlacional.</p> <p>Diseño:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 O1 -.- r --- O2 </pre> </div> <p>Dónde: M= estudiantes del tercer grado O1= Hábitos de estudio O2= Rendimiento académico r= relación entre las variables 1 y 2</p>	<p>Población Lo conformaron 150 estudiantes del tercer año de secundaria de la institución Educativa “Cleofé Arévalo del Águila”, La Banda de Shilcayo 2019; distribuidas en cinco secciones.</p> <p>Muestra Lo conformaron 30 estudiantes del tercer año “D” de secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa “Cleofé Arévalo del Águila”, La Banda de Shilcayo 2019.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Variables</th> <th style="width: 50%;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Hábitos de estudio</td> <td style="text-align: center;">Cómo estudia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Realizo mis tareas</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Prepara exámenes</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Escucha las clases</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Acompaña al momento de estudio</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Rendimiento académico</td> <td style="text-align: center;">En inicio</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">En proceso</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Logro Esperado</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Logro Esperado</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Hábitos de estudio	Cómo estudia	Realizo mis tareas	Prepara exámenes	Escucha las clases	Acompaña al momento de estudio	Rendimiento académico	En inicio	En proceso	Logro Esperado	Logro Esperado
Variables	Dimensiones															
Hábitos de estudio	Cómo estudia															
	Realizo mis tareas															
	Prepara exámenes															
	Escucha las clases															
	Acompaña al momento de estudio															
Rendimiento académico	En inicio															
	En proceso															
	Logro Esperado															
	Logro Esperado															

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de hábitos de estudio

Estimado estudiante, a continuación, te presento un listado de enunciados, para lo cual te pedimos que contestes con toda sinceridad. Para ello debes marcar con un aspa la respuesta según corresponda, de acuerdo a la siguiente leyenda:

Nunca 1 Raras veces 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5

Dimensiones	Ítems	Indicadores	Valoración				
			1	2	3	4	5
Como estudio	1	Al leer subrayo las ideas principales y las partes más importantes.					
	2	Utilizo el subrayado para identificar las palabras desconocidas.					
	3	Hago apuntes al margen de la parte interesante del texto.					
	4	Utilizo mi diccionario para conocer el significado de las palabras.					
	5	Me auto pregunto para comprender lo que leo.					
	6	Trato de escribir con mis propias palabras para comprender mejor lo que estudié.					
	7	Memorizo lo que estudio.					
	8	Hago apuntes con claves para no olvidar lo leído.					
	9	Para comprender un texto, leo más de una vez.					
	10	Estudio solo para aprobar.					
Realizo mis tareas	11	Pido a mis compañeros para que me hagan copiar la tarea.					
	12	Busco en internet mis tareas.					
	13	Llamo a mi profesor para preguntarle sobre mi tarea.					
	14	Llamo a mis compañeros para hacer la tarea juntos.					
	15	Hago mi tarea consultando diferentes fuentes.					
	16	Me preocupo en hacer un buen trabajo.					
	17	No me preocupa cumplir con la tarea.					
	18	Espero a la última hora para hacer mi tarea.					
	19	Si no puedo resolver mi tarea pago para que me lo hagan.					
	20	Cuando tengo varias tareas a la vez, no hago buen trabajo.					
Me preparo para mis exámenes	21	Me levanto a las cinco de la mañana.					
	22	Pido a mis padres que no me molesten y me encierro en mi cuarto.					
	23	Practico frente al espejo auto preguntándome.					
	24	Antes de dar examen recién repaso porque así no me olvido.					
	25	Prefiero estudiar una hora antes del examen.					
	26	No necesito estudiar porque con las explicaciones del profesor me basta.					
	27	Estudiamos en grupos y en claves para soplarnos en el examen.					
	28	A pesar de estudiar con anticipación, a la hora del examen mi mente se vuelve en blanco y me olvido de todo lo estudiado.					
	29	Le pido a mi mamá u otra persona que está a mi alrededor para que me haga preguntas para ver si estoy preparado para mi examen.					

	30	En mi examen trato de sacar la más alta nota.					
Escucho las clases	31	No necesito mirarle al profesor para entender la clase.					
	32	Mientras el profesor está explicando la clase, me pongo a dibujar para no aburrirme.					
	33	Acostumbro a tomar notas de lo que el profesor explica.					
	34	Me gusta participar en clases.					
	35	Me siento adelante para entender mejor la clase.					
	36	Me siento al último para que el profesor no me pregunte.					
	37	Si no entiendo algo, le pregunto al profesor para que me aclare la duda.					
	38	Me da vergüenza preguntar en clase, van a pensar que soy burro.					
	39	Me distraigo con facilidad.					
	40	Cuando el profesor está explicando aprovecho para estudiar para mi examen de otro curso.					
Me acompaña al momento de estudiar	41	Una buena música.					
	42	Mi televisor prendido.					
	43	Me encierro en mi cuarto al lado de mi ventana.					
	44	No me molesta el ruido, me da igual.					
	45	Estoy conectado el WhatsApp u otra red social.					
	46	Acostumbro a poner mi serie favorita.					
	47	Tengo que tener algo que comer para estudiar.					
	48	Tengo que llamar a algún compañero para estudiar juntos.					

VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nivel de logro	Descripción
Logro Destacado (18- 20)	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
Logro Esperado (15 – 17)	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
En Proceso (11-14)	Cuando el estudiante está próximo a cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
En Inicio (0-10)	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo el nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto: **Dr. Carlos Chong Rengifo**

Institución donde labora: **IE Francisco Izquierdo Rios**

Especialidad: **Doctor en Administración de la educación**

Nombre del Instrumento : **Cuestionario hábitos de estudio**

Autores del instrumento : **Edin Roly Quiroz Rodas**

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				x	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					x
TOTAL					44	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento materia de revisión, cumple con la validez y pertinencia para ser aplicado.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4,4 (Bueno)

Tarapoto, 15 de octubre de 2019.



Carlos Chong Rengifo
Dr. en Administración de la Educación
----- CPPa.2301114696 -----

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto: **Dr. Carlos Chong Rengifo**

Institución donde labora: **IE Francisco Izquierdo Ríos**

Especialidad: **Doctor en Administración de la Educación**

Nombre del Instrumento : **Acta consolidada de evaluación**

Autores del instrumento : **Edin Roly Quiroz Rodas**

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				x	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					x
TOTAL					45	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento materia de revisión, es pertinente y aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 45 (Excelente)

Tarapoto, 15 de octubre de 2019.



Carlos Chong Rengifo
 Dr. en Administración de la Educación
 CPPe.2301116096.....

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto: **Dr. Wilson Torres Delgado**

Institución donde labora: **Universidad Nacional de San Martín**

Especialidad: **Doctor en Ciencias de la educación / Lic. Estadística**

Nombre del instrumento : **Cuestionario de Hábitos de estudio**

Autores del instrumento : **Edin Roly Quiroz Rodas**

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				x	
TOTAL						46

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento materia de revisión, mantiene coherencia con los indicadores y dimensiones de la variable satisfacción laboral; por tanto, es pertinente y aplicable. En consecuencia, el instrumento es aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4,6 (Bueno)

Tarapoto, 13 de setiembre de 2019.


Dr. Wilson Torres Delgado
Licenciado en Estadística
COESPE 380

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto: **Dr. Wilson Torres Delgado**

Institución donde labora: **Universidad Nacional de San Martín**

Especialidad: **Doctor en Ciencias de la educación**

Nombre del Instrumento : **Acta consolidada de evaluación**

Autores del instrumento : **Edin Roly Quiroz Rodas**

Muy deficiente (1)

Deficiente (2)

Aceptable (3)

Bueno (4)

Excelente (5)

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				x	
TOTAL					46	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento materia de revisión, mantiene coherencia con los indicadores y dimensiones de la variable satisfacción laboral; por tanto, es pertinente y aplicable. En consecuencia, el instrumento es aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4,6 (Bueno)

Tarapoto, 13 de setiembre de 2019


Msc. Wilson Torres Delgado
Licenciado en Estadística
COESPE 380

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto : **Mag. Alfonso Izuiza Pérez**
 Institución en la que trabaja /Cargo : **Universidad César Vallejo/IE CADELA-Director**
 Especialidad : **Maestro en Docencia y Gestión Educativa**
 Nombre del instrumento : **Cuestionario de hábitos de estudio**
 Autores del instrumento : **Edin Roly Quiroz Rodas**

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales			x		
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			x		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				x	
TOTAL					42	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento materia de revisión, mantiene coherencia con los indicadores y dimensiones de la variable satisfacción laboral; por tanto, es pertinente y aplicable. En consecuencia, el instrumento es aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4,2 (Bueno)

Tarapoto, 16 de setiembre de 2019.



Lic. Alfonso Izuiza Pérez
 Mg. DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
 CPP: 0347191

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto: **Mag. Alfonso Isuiza Pérez**
 Institución en la que trabaja /Cargo: **Universidad César Vallejo/IE CADELA-Director**
 Especialidad : **Maestro en Docencia y Gestión Educativa**
 Nombre del Instrumento : **Acta consolidada de evaluación**
 Autores del instrumento : **Edín Roly Quiroz Rodas**

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				x	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					x
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					x
TOTAL					46	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento materia de revisión, evidencia suficiente coherencia entre diferentes criterios, así como, entre indicadores y dimensiones de la variable satisfacción laboral; por lo tanto, es pertinente y aplicable. No obstante, levantar las observaciones de forma.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 46 (Excelente)

Tarapoto, 16 de setiembre de 2019



Ldc. Alfonso Isuiza Pérez
 Mg. DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
 CPPn: 0347193

Índice de confiabilidad

V1: Hábitos de estudio

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,888	20

Fuente: Base de datos de la muestra piloto – SPSS VER 24.

El coeficiente alfa de Cronbach arrojó un índice de 0,888 que se ubica en el nivel “Muy bueno” de fiabilidad.

V2: Rendimiento académico

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,852	27

Fuente: Base de datos de la muestra piloto – SPSS VER 24.

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CLEOFÉ ARÉVALO DEL ÁGUILA"
Jirón Recreo N° 569- Banda de Shilcayo

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

El que subscribe, el Director de la Institución Educativa "Cleofé Arévalo del Águila", AUTORIZA al profesor Edin Roly Quiroz Rodas, estudiante de Maestría de la Universidad César Vallejo a aplicar sus instrumentos para el recojo de información como parte de elaboración de su tesis; para lo cual, se le brinde las facilidades que requiere.

Se expide la presente autorización para los fines correspondientes.

La Banda de Shilcayo, 19 de agosto de 2019

Atentamente.


GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE SAN MARTÍN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA - SAN MARTÍN
I.E. CLEOFÉ ARÉVALO DEL ÁGUILA

Lic. Micaela Isulza Pérez
DIRECTOR

Base de datos

I T E M S	SUJETOS																				TOTAL
	1	2	3	4	3	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	5	5	3	4	4	4	77
2	4	4	2	2	2	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	1	4	4	4	65
3	3	3	4	3	4	5	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	74
4	4	2	3	3	2	4	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	41
5	2	3	4	3	1	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	5	3	2	3	2	60
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	41
7	3	2	4	2	2	2	3	1	1	2	3	4	3	5	2	3	4	4	3	4	57
8	4	4	2	4	2	5	3	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	2	5	4	78
9	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	3	4	5	5	1	3	71
10	5	4	1	5	4	2	3	2	2	1	2	2	4	2	3	2	4	4	4	4	60
11	4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	5	1	75
12	1	1	1	1	1	4	4	2	4	4	2	4	3	1	1	1	1	3	3	4	46
13	3	2	4	2	4	4	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	60
14	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	69
15	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	5	3	4	4	5	4	4	4	74
16	3	1	5	3	2	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	5	4	68
17	4	5	5	5	4	3	2	1	2	1	1	1	1	4	5	5	5	5	4	5	68
18	3	4	5	2	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	5	4	4	2	2	3	65
19	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	2	5	3	5	5	2	71
20	4	3	4	1	3	4	1	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	2	1	62
21	3	4	3	2	2	5	3	3	2	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	71
22	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	2	4	1	4	4	2	3	3	68
23	2	5	4	3	5	2	2	4	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44
24	3	4	4	2	4	4	1	4	4	3	2	2	3	4	5	4	5	4	3	5	70
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	5	1	3	4	4	41
26	3	2	4	5	4	5	3	5	4	4	1	4	3	4	5	4	3	4	2	3	72
27	2	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	4	3	5	4	3	5	3	4	75
28	4	3	4	5	3	1	4	4	3	4	2	2	3	2	4	4	4	4	3	5	68
29	3	1	1	3	4	2	2	1	4	2	4	5	1	3	1	2	1	5	5	5	55
30	2	2	2	2	5	1	3	3	2	3	3	3	2	1	4	1	3	4	3	4	53
31	1	2	3	1	2	5	4	2	3	3	4	1	3	3	3	2	1	3	2	4	52
32	3	4	4	4	1	3	3	1	3	5	1	3	1	2	2	3	2	1	2	4	52
33	4	1	1	3	2	1	5	4	2	4	2	4	1	5	3	3	1	2	3	3	54
34	2	5	3	2	5	2	4	5	5	2	4	3	3	3	3	2	1	2	4	2	62
35	3	4	2	5	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	70
36	2	4	3	4	3	5	2	4	5	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	3	71
	1.09	1.6	1.54	1.66	1.56	1.7	1.14	1.6	1.28	1.32	1.25	1.49	1.6	1.33	1.68	1.51	2	1.43	1.35	1.17	29.28



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, Dr. Panduro Salas, Aladino, docente de la Escuela de Posgrado, Programa académico de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto, asesora de la tesis titulada: “Hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes de tercer año de la IE “Cleofé Arévalo del Águila”, la Banda de Shilcayo, 2020”, del autor Quiroz Rodas, Edin Roly; constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 19 de diciembre de 2020

Apellidos y nombre: Dr. Panduro Salas, Aladino	
DNI: 01128059	
ORCID: 0000-0003-2467-2939	