



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Educación Ambiental para mejorar la conciencia ambiental en
estudiantes de la Institución Educativa N°10222 Elvira García y
García**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Cornejo Esqueche, Wendy Pierina (ORCID: 0000-0001-9735-9797)

ASESORA:

Dra. Saldaña Millán, Jackeline Margot (ORCID:0000-0001-5787-572X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CHICLAYO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi familia y a mi hija Fabiana Abigail por ser mi fortaleza y motivación en cada paso que doy.

Cornejo Esqueche Wendy Pierina

Agradecimiento

A Dios por sus bendiciones durante todo este proceso y a mis profesores por su paciencia y dedicación en mi formación profesional.

Cornejo Esqueche Wendy Pierina

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Operacionalización de variables	14
3.3. La población, muestra, muestreo, unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	34

Índice de tablas

Tabla 1 Estudiantes del primer grado del nivel primario de la I.E. N° 10222 Elvira García y García	15
Tabla 2 Nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del primer grado del nivel primario de La I.E. N° 10222 Elvira García y García, en el pre y post test.	18
Tabla 3 Prueba de normalidad.....	19
Tabla 4 Efecto de la aplicación del programa educación ambiental en el 28 desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del primer grado del nivel primario de La I.E. N° 10222 Elvira García y García.	20

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, Determinar el efecto del Programa de Educación Ambiental en el desarrollo de la Conciencia Ambiental en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 10222 "Elvira García y García", del distrito de San José en el departamento de Lambayeque, se trabajó con una muestra poblacional de treinta y ocho estudiantes. Este estudio de investigación es aplicado de diseño experimental con pre test y post test. Para esta investigación se utilizó el instrumento "Escala para medir el nivel de Conciencia Ambiental en los niños y niñas del primer grado", este instrumento es una guía de observación la cual se basa en la tesis "Estrategia para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años". De acuerdo al estadístico T-student para muestras relacionadas, la aplicación del programa de educación ambiental ejerce un efecto positivo y significativo en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E. Elvira García y García del nivel primario (primer grado), dado que el p-value es menor a 0.05.

Palabras clave: Conciencia Ambiental, dimensión cognitiva, dimensión afectiva.

Abstract

The general objective of this research was to determine the effect of the Environmental Education Program on the development of Environmental Awareness in students of the first grade of primary school of the I.E. N ° 10222 "Elvira García y García", we worked with a population sample of 38 students. This applied study of experimental design with pre and post test. For this research, the instrument "Scale to measure the level of Environmental Awareness in first grade boys and girls" was used, this instrument is an observation guide which is based on the thesis "Strategy to promote environmental education in children and girls from 4 to 5 masters ". According to the T-student statistic for related samples, the application of the environmental education program has a positive and significant effect on the development of environmental awareness in the students of the I.E. Elvira García and García from the primary level (1st grade), since the p-value is less than 0.05.

Keywords: Environmental Awareness, cognitive dimension, affective dimension.

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo el mundo ha desarrollado la ciencia y tecnología, las industrias, los mercados, las sociedades se han incrementado desmedidamente, creando todo esto en la humanidad nuevos desafíos relacionados con los problemas ambientales.

Todos estos hechos posiblemente sean las causas de todo el problema ambiental, ya que son las personas, que sin ser conscientes del daño que ocasional al ambiente; generan un desequilibrio en el funcionamiento de la naturaleza. Que muy lejos de parar esta situación, pasan los años y la población crece demasiado. (UNFPA, 2017)

Los problemas ambientales de mayor amenaza a nivel mundial, para la salud de la humanidad son el cambio climático, esto que se desarrolló en el deterioro de del sistema que protege a la tierra (Capa de ozono), esto nos refiere que la extinción de la biodiversidad, se encuentra en degradación y por su puesto los forzados sistemas de producción de los alimentos recaen. (OMS, 2017)

La OMS estimó en un estudio que el 93% de las personas entre estos los niños son los más afectados por la contaminación ya que estos están ingiriendo aire contaminado, produciendo problemas de salud de gran importancia, si tomamos en cuenta cuantos niños han fenecido por consecuencias de estos es aproximadamente 600 000 niños, en solo el año 2016. (OMS, 2018)

Teniendo este escenario, es primordial como menciona Galeano (2018) es de principal tema educar a los niños, sobre todo lo relacionado al ambiente, pues gracias a los humanos es que estamos pasando por estas situaciones, y si esta cuida es posible que no se afecte considerablemente la ecología, el paisaje, la naturaleza, (aire y suelo). (p.29)

En los años últimos, los seres humanos han afectado de manera considerable el medio ambiente, ya sea por su consumo excesivo de combustibles, quemas de bosques, plásticos, etc. Estos de gran manera se conoce que liberan grandes cantidades de componentes químicos con el CO₂ y estos perjudican el medio ambiente, haciéndola que rompan la barra protectora, y exista más calor, es decir, aumente la temperatura, a la misma vez que cambian las estaciones,

haciéndose muy extensas y anormales perjudicando considerablemente los fenómenos. (DSP, MADSS, 2015)

Flores (2016) se conoce que la nueva generación de estudiantes, hoy en día estos no se preocupan por el medio ambiente, y en gran parte la responsabilidad lo llevan los docentes, quienes deben de influenciar en ellos para que estos sean responsables y puedan cambiar su actitud frente a los acontecimientos del medio ambiente como, utilizar de manera correcta los tachos de recolección de basura y no tirarlos en cualquier parte. (p.3)

Según el diario El Tiempo (2018) la problemática ambiental, viene dado por diversos factores, pero es posible que el mayor efecto es por falta de cultura y conciencia ambiental de los seres humanos, quienes no están inmersos en cuidar el medio ambiente, posiblemente por falta de capacidades o por el simple hecho de no cuidarlo.

Sánchez (2016) nos dice que, la educación ambiental es uno de los aspectos que deben de ser considerados en todas las entidades educativas, ya que este puede influenciar de manera considerable cuando se imparte desde niños a la población para que se arraiguen en el proceso de no contaminar. (p.87)

Pulido y Olvera (2018) menciona que, existe posibilidades de mejorar la conciencia ambiental, esto sin lugar a duda viene influenciado por la educación que la persona reciba de este, es decir, la problemática se viene involucrando en los aspectos educacionales.

Ruiz y Pérez (2014) las instituciones educativas deben de tener como propósito capacitar e informar a la población mediante los estudiantes a una participación activa sobre la toma de conciencia en torno al medio ambiente.

Por lo anterior dicho se puede asumir que el rol del docente es muy importante para lograr el interés y compromiso del ser humano en relación al cuidado del medio ambiente y que es importante aplicar estrategias que ayuden.

Este problema se da a nivel mundial, y en nuestro país no es la excepción, dado que muchos autores mencionan eso, como, por ejemplo:

Mongabay y Latam (2017) mencionan que en el Perú las instituciones encargadas para mantener el medio ambiente, se han puesto como propósito

proteger la naturaleza peruana, dado que en los últimos años están siendo afectados considerablemente por el cambio climático y estos por la tala de árboles y contaminación de agua en especial.

El Ministerio de Educación, en conjunto con la (DGECCA) vienen informado sobre lo catástrofe que es para el medio ambiente la contaminación y a su vez estos están proponiendo adecuar a la educación diversos proyectos que mejoren la educación ambiental.

Según León (2016) en Lambayeque, especialmente en la ciudad de Chiclayo, la contaminación es abrumante los ciudadanos ni tienen cultura en ciudad el medio ambiente, siendo esto ocasionado por el aumento del mercado industrial como fábricas, fundiciones, grifos, entre otros que generan en gran cantidad azufre, plomo y carbono.

En la I.E N° 1022 no se aprecia que realicen programas o proyectos que contribuyan a la mejora de esta problemática, solo abarca en desarrollar conciencia ambiental de acuerdo a su programación anual pero esto es muy esporádica, debido a que se le da más prioridad a otras materias siendo esto una desventaja para la institución y para la comunidad, ya que al no desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes, se ve reflejado en el cuidado que tienen estos sobre sus espacios dentro de la escuela.

Siendo esta la causa que generó a realizar este proyecto de investigación para poder dar solución a los problemas mencionados antes a través de un programa de Educación Ambiental.

Dicho lo anterior analizado surge la siguiente pregunta:

¿El programa de Educación Ambiental mejoraría la conciencia ambiental en estudiantes de la I.E. N° 10222 “Elvira García y García - San José”?

Este proyecto se justifica considerando los siguientes:

Teórica, ya que se quiere presentar una teoría y los resultados, a través de un estudio epistemológico en el cual se resalte la variable en estudio (Conciencia Ambiental).

Práctica, se basa en el propósito que se tiene de influir positivamente en la conciencia ambiental que presentan los estudiantes de primero de la I.E N° 10222 y así poder mejorar los comportamientos que repercutan no solo en la calidad de educación ambiental sino también en el desarrollo de una nueva cultura social para el distrito de San José.

Metodológica, se basa en diseñar y aplicar programa sobre educación ambiental, para que este persista como una metodología en las que los docentes puedan trabajar, con el fin de mejorar y contrarrestar la problemática.

Dando una posible respuesta al problema planteado se propone la siguiente Hipótesis: Si se aplica el programa de Educación Ambiental se mejorará la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10222 “Elvira García y García”

Objetivo general, Determinar el efecto del Programa de Educación Ambiental en el desarrollo de la Conciencia Ambiental en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 10222 "Elvira García y García". Y los objetivos específicos serán: Evaluar el nivel de conciencia ambiental que tiene los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E N° 10222 “Elvira García y García” en el pre y post test. Diseñar un programa de Educación ambiental para trabajarlo con los estudiantes del primer grado y finalmente validar dicho programa, para el desarrollo y mejora de la conciencia ambiental.

II. MARCO TEÒRICO

Aquí abordaremos algunas investigaciones que guardan relación con las variables en estudio.

Fernández (2015) nos dice que España viene concientizando desde las aulas incorporando alternativas en fomentar la cultura sobre educación ambiental a los estudiantes mediante el cuidado de los docentes, creando programas como capacitaciones que forjen interés y cuidado del medio ambiente.

Forestal (2017) en su investigación que lo llevo a cabo en Chile, logro sensibilizar a los estudiantes aplicando programas adecuados, que integraban cuentos ilustrativos, pero teniendo en cuenta el tema de educación ambiental, y esto generó que la comunidad escolar en general tuviera interés por el tema. Por estas razones los docentes surgieron como un ente principal en dirigir ese tipo de temas.

Herrera y Muñoz (2015) en su artículo busca la reflexión de los aspectos educacionales sobre ambiente con la practica evaluativa, esto le llevo a indagar y poder encontrar que si se desarrolla practicas evaluativas las eco-consciencias de los estudiantes se desarrollan de la mejor manera, y les permiten aprender mejor sobre estos temas que le pueden servir para la vida cotidiana.

Moreno y García (2018) presentan en su investigación el análisis del potencial educativo del programa, Seguro que te mueves; teniendo como objetivo evaluar la participación y promoverla en los estudiantes con el ambiente que los rodea para así poder generar compromisos con los problemas de su comunidad, se utilizó el método cualitativo, que permitió establecer dificultades y también construir un modelo deseable para la comunidad activa y comprometida con el ambiente.

Espejel y Flores (2017) en su artículo sobre Experiencias éxitos de educación ambiental, en la revista universitario de Caldas, Colombia, nos habla de una investigación descriptiva aplicada al nivel superior, en este estudio, el objetivo es generar conciencia ambiental en los jóvenes, para ello ejecutaron proyectos basado en actividades positivas que mejoren la preservación y la conservación

del medio ambiente escolar así como también de la comunidad, esto como resultado dio que la escuela fuera certificada como escuela verde.

Sifuentes (2020) en su investigación el objetivo fue describir la Conciencia Ambiental entre los escolares de 5 años una I.E. de nivel primario, la investigación se basó en ser básica, diseño observacional, enfoque cualitativa y nivel descriptivo, utilizó el método inductivo, la técnica que aplico fue una encuesta; los resultados concluyeron que el 22.2% de los alumnos encuestados pertenecen a un nivel de inicio referente a la variable conciencia ambiental, en proceso el 44.5% y logrado el 33.3%.

Angulo y Ramírez (2015) su investigación se base en mejorar las perspectivas y actuaciones de los estudiantes en base al medio ambiente, con vistas a mejorar sus valores, en el colegio “Jesús de Belén” en Trujillo , el diseño es cuasi experimental a una muestra de 21 estudiantes , aplico como técnica (encuesta) y como instrumento (cuestionario), se concluyó que para mejorar la práctica de estos valores, se necesita un método experimental pertinente para la mejora en este aprendizaje , y sugiere la implementación de la práctica de las 3R como parte del proceso de enseñanza.

Pisfil (2015) en su investigación presento como propósito, identificar el nivel de conciencia ambiental en la comunidad estudiantil 4to grado de la I.E. Inmaculada Concepción de Chiclayo, se aplicó un pre test (utilizando técnicas como la lista de cotejo), dando como resultado que, más de la mitad de estudiantes tenían un bajo nivel de conciencia ambiental, luego se desarrolló un taller formativo , para mejorar la problemática y de esta forma conseguir resultados positivos que fueron demostrados en el post test.

Quispe (2015) en su trabajo de investigación, realizado en la I.E.P. Santa Isabel de Aragón, en la ciudad de Chimbote, en el año 214, presento como propósito, mejorar la conciencia ambiental, aplicando programas de reciclaje de residuos sólidos, para esto utilizó dos grupos uno experimental y otro de control, que se tuvo que evaluar antes y después del programa, a los estudiantes de cuarto y quinto de primaria, también aplico métodos empíricos y teóricos, llegando a concluir que, el programa mejora considerablemente la conciencia ambiental esto para el grupo experimental.

Llego a esa conclusión dado que, encontró lo siguiente: el 87% de los estudiantes presentaron calificaciones bueno.

León (2016) en su investigación, realizado en la I.E.P. "Crayolas" en la ciudad de Chiclayo, en el año 2016, tuvo como propósito verificar si el programa que aplicaron a los estudiantes "Juntos por un corazón verde" influye en que los estudiantes tengan mejores conciencias ambientales, para esto utilizó a las niñas (os) de 5 y 4 años, y una guía de observación, de esto pudo encontrar que, si aplica el programa mejora de manera exitosa la conciencia ambiental de los expuestos al estímulo, es decir, los estudiantes desarrollaron de acuerdo a los recursos y medios conciencia elevada en el tema ambiental.

Carbajal (2019) en su investigación, lo realizo en la ciudad de Huánuco, en la I.E.I.184 "Loma Blanca", tuvo como propósito evaluar si la aplicación de un programa de las 3R es influyente para mejorar el cuidado del medio ambiente, con este fin planteo una metodología de tipo aplicada, cuasi experimental, con un pre y post test. De esto obtuvo como conclusión que, si se desea formar buenas generaciones que estén dispuestos a mejorar la conciencia ambiental, deben de aplicar programas como las 3R, dado que el encontró que este influye significativamente y positivamente en la práctica de los niños de 4 años en su hábito ecológico.

Fernández (2018) en su investigación, que lo realizó en la I.E. 3901, en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria, tuvo como objetivo, verificar si la conservación del medio ambiente se relaciona con los hábitos ecológicos de los alumnos, aplico un test a 120 estudiantes de los niveles en mención, y de acuerdo a sus resultados recabados pudo concluir que, sus variables presentan correlación directa, es decir, los hábitos ecológicos se correlacionan directamente con la conservación del ambiente.

Córdova (2019) en su investigación desarrollado en la I.E. "Estrellas de Belén", en la ciudad de Chiclayo (La Victoria), tuvo como propósito, diseñar estrategias ecológicas con el fin de mejorar exitosamente los cuidados que deben de tener los alumnos de 5to de primaria sobre el medio ambiente, para esto utilizó metodologías de tipo propositivas y descriptivas, diseño observacional, de acuerdo a su análisis de sus resultados encontradas pudo

concluir que, los profesores son pieza clave si se desea que los estudiantes integren valores y culturas en su vida cotidiana, influyendo considerablemente en cambiar las actitudes frente al tema como mejorar la falta de conciencia ambiental. Que estos tengan mejores perspectivas sobre el cuidado que estos deben de tener para con el ambiente.

Siguiendo con las teorías de las variables en estudio, se conoce que hoy en día existen variadas de teorías en donde nos enseñan, nos informan y nos orientan eficazmente en el desarrollo de cómo cuidar el medio ambiente, si citamos algunas como:

Teoría de Bronfenbrenner (1987) refiere que el ser humano es el más afectado en función al cambio brusco que realice el medio natural, es decir, estos están inmersos en los procesos que estos generan en torno a las propiedades de los diferentes acontecimientos que se susciten.

La práctica educativa surgen en presencia de lo que este este rodeado, integrando hogares, familiar, comunidades, naturaleza, espacios físicos, acciones, previsiones, medios comunicacionales, cultura y los derechos, estos integran significativamente y armoniosamente si estos conjeturaran de la mejor manera, por estas razones la práctica educativa desde todos los aspectos deben de estar en constante intercambio de comunicaciones, para que se produzca interacción positiva entre los que desarrollan aprendizaje, más aun en los niños y niñas, que deben de conocer las condiciones económicas, sociales, las leyes de protección, los centros educativos y de cuidados, entre otros, y de esta manera estén enfocados en producir conocimiento que mejore su aprendizaje, y apropiarse de ideales que ayuden a mejorar la conciencia. (Bronfenbrenner, 1987)

Teoría de köhlberg (1987) refiere que, si se desea direccionar a os niños sobre educación y cultura estos principalmente deben de ejercer poderío en las conciencias de valor y moral, dado que depende de estos que la evolución de los objetos sea frutíferas y positivas, que tengan las agallas de resolver todos los problemas que se le encuentren en el camino, para esto los docentes deben de dirigir eficazmente el principio de justicia universal. Es decir, la persona que está siendo formada debe de integrar desarrollo personal y moral, sin olvidar el valor

y la dignidad hacia con el medio ambiente que les rodea. Forjando potenciar el crecimiento de su capacidad de aprendizaje y evolutiva.

El presente proyecto, presenta las siguientes variables.

Programa de Educación ambiental, considerando lo que nos dice el Plan Nacional de Educación Ambiental entre los años 2017 a 2022; la educación sobre el ambiente es la revitalización cultural que se enfoca en el género y la acción intercultural en la sociedad nacional, que parte desde el proceso educativo como estrategias de una gestión operacional.

La educación ambiental se dirige a construir culturas y estilos de vida sustentables, esto se realizarse a través del sistema educativo, al igual que a dinámica económica y social, en las I.E. forjándose como gestión institucional y la gestión pedagógica. (p.10)

Definición de educación

La educación se define como un ejercicio de derecho humano fundamentalmente arraigado en la constitución del país, con el fin de que los ciudadanos forjen principios, valores, morales, promociones y defensa de amplio conocimiento para presentar bienestar y justicia en torno a la democracia y la concepción de sus derechos humanos. (Trilla, 1996)

La educación es base fundamental para la identidad cultural de las personas y también para la convivencia social, dado que este se basa en difundir y construir principios y valores íntegros de una persona.

Morales (2009) menciona que la educación es una parte principal para que el país se desarrolle de manera integral y productiva en la ciudadanía, ya que, si las personas de este país son íntegras, estos forman una buena calidad de vida, pues podrán mejorar su equidad y su desarrollo personal y laboral aplicando las críticas y la libertad en función a sus deberes y derechos.

La educación, es esencial para la vida cotidiana dado que este, funciona como la existencia del ser humano, si no existiera se perdería el ser de la persona ya que no le importaría, la vida social, los sentimientos, las ideas, los hábitos, el lenguaje, entre otras, estaría sin una actitud de existencia.

La palabra educación parte desde tiempos antiguos que se define como el proceso de acompañar y enseñar condiciones al que está dentro de uno mismo, con el fin de lograr ayudar incorporar nuevos conocimientos, cabe resaltar también que parte del latín educare, que significa, Instruir y formar, o educare, que significa, conducir y guiar. (Discover Education, 2010)

Es decir, la educación es potenciar los conocimientos de uno mismo o de otros guiando los procesos hasta que culmine.

La educación desprende un cambio generacional en la sociedad, que parte esencialmente en estabilizar a la comunidad, desarrollando perfeccionismo, sin dejar de lado las implicaciones que tiene la sociedad, pues el hombre no llega a superarse como es debido, si no fuera la comunidad humana inmersa en estos temas. (Samamé, 1988)

La educación está influenciada o correlacionada con las teorías de la potencia y el acto. Es decir, si el educador desarrolla mejores habilidades y potencialidades este está en buen camino para actuar en ayudar y ser como un discípulo para los educandos en generar mejor conocimiento. Por estas razones el educador debe de tener bien en claro que si desean avanzar estos deben de trabajar juntos de manera íntegra, él debe de influenciar conocimiento, fortalezas y experiencias a sus educandos. (Franck, 2004)

La educación es un proceso que transmite la forma de actuar, las costumbres, los valores y conocimientos, que funciona de manera bidireccional, ya que, así como aprendemos estos también se pueden ver reflejados en las actitudes, sentimiento y las acciones; además, debe de incluir a su proceso, las conductas, la moral, la cultura, y nuevos retos, para que las nuevas generaciones estén inmersas en asimilar y inculcar un mundo mejor para la convivencia y bienestar social. (Universidad Perú, 2010)

Discover Education (2010) menciona que la educación es parte del proceso de los individuos en la sociedad, que pueden ser observados desde las percepciones de las emociones, los valores, los conocimientos, las actitudes y las habilidades de las personas, además, este se basa en integrar a la familia y la I.E. como un medio principal de estimular hábitos que mejoren la integración social, con el fin de prevenir y atender las diferencias que puedan existir en la

sociedad. Si fuera posible el estado debe de promover programas que orienten a las comunidades en tomar acciones articuladas y especiales en conservación de una educación factible.

Estas teorías nos hacen referencia que, la educación en el transcurso de la vida de cada ser humano es un proceso que permite adquirir valores, actitudes, conocimientos, y habilidades para coexistir con la sociedad de manera diversa y libre.

El proceso de educación es un concepto recíproco de Endoculturización y socialización de los individuos, donde adquieren formas de expresiones ordenadas como, cuidado de imagen, regulación fisiológica, trabajo en equipo, jerarquía, debate – dialogo, valores, desarrollando de la mejor manera, las técnicas, las destrezas, las habilida

des y las capacidades intelectuales y físicas. (Enciclopedia Wikipedia, 2010)

Esto nos hace referencia que, el propósito de la educación es esencialmente en orientar y ayudar a implantar cultura y valores en los educandos, estos siempre son inculcados por las personas adultas como los docentes y los padres de familia, por eso se le llama integración de la sociedad, porque depende de estos cómo evoluciona, tomando de referencia los niveles de conversar y transmitir la educación en el ser humano.

EDUCACIÓN AMBIENTAL

En los 70 aproximadamente surge la educación ambiental, teniendo como propósito el proceso de conocer los conceptos y valores de las actitudes y habilidades necesarias que debe de tener el hombre hacia la naturaleza y el ambiente, es decir todo el entorno biofísico. Este aspecto, va encaminado en la toma de decisiones que mejoren la calidad del medio ambiente, a través de la interacción del hombre

con el medio ambiente. Por ejemplo, en 1974 la UNESCO, define a la educación ambiental como la manera que debemos tener para implantar una protección eficaz al ambiente. Para esto debe de llevarse a cabo con la integración de la educación constante, sin ser separados de la rama científica y de la educación. (UNESCO,1985)

UNESCO (1985) mientras que en el año 1971 los Estados Americanos propusieron en actas (ley pública 91-516) que, la educación del medio ambiente, debe de implicar enseñar con habilidades, valores y juicios de manera clara, compleja, técnica, filosófica, económica y sobre todo política, además, refieren que se deben de considerar en el proceso de educación aquellos entornos que están siendo correspondidos como las partes naturales, en que estos perseveren en cuidar que la población en general no contamine, que no agote los recursos naturales, que conserve el medio ambiente en su totalidad.

El termino educación ambiental, comprende conceptos en base a las pedagogías, resaltando los principios y los objetivos en análisis de los términos de ambiente. (Leyva & Rodríguez, 2009)

Conciencia ambiental, este término viene siendo escuchado los últimos años con más fuerza, debido a que es un problema que se abarca globalmente, podemos ver este término en diversos propagandas, afiches, spots publicitarios, marchas por el medio ambientes y en otros sin embargo a pesar de todo esto no se logra interiorizar en la humanidad de la forma en que deseáramos , por lo que las personas no toman conciencia y siguen ocasionando daños muy perjudiciales para nuestro planeta tierra y a nosotros mismos, y llego a una interrogante ¿Por qué si estamos viviendo los efectos del cambio climático, cada vez la contaminación incrementa? Solo encuentro una respuesta a esta interrogante y es la falta de Conciencia Ambiental, y lo que significa; por ello aquí presento algunas definiciones como:

Según, La fuente y Moyano (2016) en su investigación “Medio Ambiente y sociedad” Diez años del Eco barómetro de Andalucía; refieren que la conciencia ambiental es parte de las percepciones que tienen los individuos o la población sobre temas que se relacionan con el medio ambiente, además de esto, también se verifica, la disposición, el comportamiento y las actitudes que tienen frente a cualquier acontecimiento o problemática sobre el tema y estos como influyen en mejorar la problemática. (p.6)

Según las definiciones citadas anteriormente, puedo coincidir en que la Conciencia ambiental es un estado afectivo, socioemocional y de compromiso que la persona emite sobre el medio ambiente en el que vive; también puedo

afirmar que la conciencia ambiental tiene un concepto que está basado en lo multidimensional, es decir que se pueden evidenciar en cuatro dimensiones desde el punto de vista Analítico:

Dimensión afectiva; coincidiendo con la definición que da Chuliá (1995) esta dimensión junta el sentir de inquietudes de los pobladores por el medio ambiente, y la incorporación a los valores culturales en pro de la naturaleza.

Dimensión cognitiva; es el conocimiento de los ciudadanos sobre las problemáticas ambientales, de igual forma Chuliá (1995) define esta dimensión como “el conjunto de conocimientos entrelazados sobre la parte ecológica y entendimientos que se tenga sobre las responsabilidades y las soluciones que se le den para mejorar la problemática.

Dimensión activa; se refiere a los comportamientos individuales y colectivos de los ciudadanos, sin embargo, el Eco barómetro de Andalucía, no establece explícitamente, se puede destacar dos sub dimensiones: a) conducta individual

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Es aplicada, ya que esta investigación busca recabar información a través de la aplicación de programa concreto que va a generar conocimientos mejores como resultados. (Ruiz, 2017)

El diseño de investigación que se aplicará en este trabajo es de tipo experimental, ya que esta investigación como menciona Carrasco (2007), se le va aplicar un estímulo al sujeto con el fin de encontrar respuestas que se pueda verificar si esto surge efecto o no.

Cuyo esquema es el siguiente:

GE: A X A

Dónde:

GE: Muestra

A: pre test

X: Aplicación del programa

A: Post test

3.2. Operacionalización de variables

Conciencia Ambiental:

Según La fuente y Moyano (2016) se refiere a la comprensión y entendimiento del comportamiento, las acciones y las actitudes que se tiene referente a los problemas del ambiente.

Programa de Educación Ambiental:

Según la UNESCO (1985) se refiere al proceso de desarrollar capacidades, actitudes y habilidades comprendiendo los valores biofísicos.

3.3. La población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Según Hernández (2014) la población es un grupo de individuos o casos que se asemejan en características deseadas, y en esta investigación estuvo constituida por 189 estudiantes 1ro de primaria de la I.E.10222 “Elvira García y García”- San José, registrados según matrícula, distribuidos en cinco secciones, así como se muestra a continuación:

Grado y Sección	Número
1º A	38
1º B	38
1º C	38
1º D	37
1º E	38
TOTAL	189

Para esta investigación se realizará el **criterio de inclusión**, teniendo como finalidad que los integrantes del aula conformen la muestra en la investigación.

La muestra, según Hernández (2014) nos dice que la muestra se refiere a un subgrupo que representa la totalidad de la población; esta investigación estuvo conformada por 38 estudiantes de la sección “B” (criterios del autor).

Tabla 1

Estudiantes del primer grado del nivel primario de La I.E. N° 10222 Elvira García y García

<i>Institución Educativa</i>	<i>Grupo</i>	<i>Ciclo</i>	<i>Sección</i>	<i>Total</i>
10222 Elvira García y García	Experimental	III	B	38

Fuente: Registro de matrícula 2020

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Fichas de observación, Se registró de manera detallada los comportamientos, sucesos y acontecimientos de los sujetos de estudio.

Observación de campo, Dado que se observa los hechos que están ocurriendo en el lugar de estudio.

Lista de cotejo, Se les aplicó a los estudiantes para saber sobre la valoración en función al tema de estudio.

Instrumento de Evaluación, El cuestionario que se dimensiona en 4, reciclaje, agua, animales y plantas, con respuesta en escala de no lo intenta, a veces, siempre, con 16 preguntas en total.

FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento: Escala para medir la conciencia ambiental

Autor: Nadia Barreno (2004)

Población: Estudiantes

Tipo de aplicación: Individual

Duración: 30 minutos

3.5. Procedimientos:

Antes de proceder en la aplicación del programa, se procedió a solicitar al encargado de la institución permiso para la aplicación, posteriormente se le aplicó el pretest a los estudiantes con la finalidad de conocer cuál es su nivel de conciencia ambiental, después de esto se aplicó el programa de educación ambiental, y el siguiente paso fue aplicar el post test en los estudiantes estimulados. Todo esto se registró en una ficha para luego ser procesado.

3.6. Método de análisis de datos:

En esta investigación se usó tablas y gráficos estadísticos que fueron procesados en el programa Excel, en el cual se organizara y sistematizara la información recogida del pre-test y post-test sobre los niveles de conciencia ambiental. Lo

que nos llevara a sustentar los resultados obtenidos en dicho experimento y así poder sacar las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

3.7. Aspectos éticos.

Par la presente investigación se considera los siguientes principales principios éticos:

Principio de autonomía; Se refiere a que los participantes presentaran liberadamente actuar de manera autónoma en la investigación, con su respectivo derecho de protección.

Principio de beneficencia; También llamado “Hacer el bien”, pues en la presente investigación de desarrolla con el fin de actuar en beneficio de los demás para promover el bien o el bienestar de la institución.

Principio de no maleficencia; también llamado “primum non nocere”. No producir daño y prevenirlo. Es decir, para la presente investigación se tuvo en cuenta todas las opiniones, percepciones referentes a las variables en estudio, si fuera el caso de encontrar resultados no favorables, no se pretende perjudicar a los participantes sino, comunicarles para mejorar ese ámbito.

Principio de justicia; se refiere a la equidad en la distribución de cargas y beneficios. Es decir, para la investigación se consideró valorar la actuación de los participantes y de la institución, con el fin de beneficiar a las partes que están interesados en la investigación (Investigador, investigados).

IV. RESULTADOS

Teniendo en cuenta los objetivos planteado en la presente investigación, se describe los resultados que se muestran a continuación.

Desarrollando el primer objetivo, evaluar el nivel de conciencia ambiental que tiene los estudiantes en el pre y post test.

Tabla 2

Nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del primer grado del nivel primario de La I.E. N° 10222 Elvira García y García, en el pre y post test.

Nivel	Pre test		Post test	
	n	%	n	%
Inicio	32	84.21%	0	0.00%
Proceso	6	15.79%	2	5.26%
Logrado	0	0.00%	36	94.74%
Total	38	100.00%	38	100.00%

Fuente: Elaboración propia.

De la tabla 2, se observa el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de la I.E: Elvira García y García del nivel primaria, donde estos con el 84.21% presentaron un nivel Inicio en el pre test, y un 15.79% un nivel en proceso. Y después de haber sido aplicado el programa (Post test) estos presentaron con el 94.74% un nivel Logrado y el 5.26% un nivel en proceso sobre la conciencia ambiental.

Desarrollando el objetivo general, determinar efecto del Programa de Educación Ambiental en el desarrollo de la Conciencia Ambiental en estudiantes.

Inferencia de los datos. Se necesita evaluar el efecto del programa, para esto lo primero es encontrar el estadístico de prueba, con este fin se realiza la siguiente contrastación de hipótesis:

Planteamiento de Hipótesis

H0: Los datos tienden a una distribución normal

H1: Los datos no tienden a una distribución normal

Nivel de significancia al 5%

Estadístico de prueba: Shapiro – Wilk (porque son muestras pequeñas)

Regla de decisión:

$P_value > 0.05$ No se rechaza H_0

$p_value < 0.05$ Se rechaza H_0

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	0	Gl	Sig	0	gl	Sig
Pre-test	,273	38	,097	,982	38	,687
Post-test	,108	38	,202	,873	38	,493
Diferencia	,154	38	,187	,831	38	,261

Fuente: *Elaboración Propia*

En la tabla 3, se observa que el valor de la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk (prueba para muestra pequeña) no es significativo ($p > 0,05$), esto indica que los datos tienden a una distribución normal y por lo tanto la hipótesis de la presente investigación se comprobó con la estadística inferencial (prueba t student para muestras relacionadas)

Tabla 4

Efecto de la aplicación del programa educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del primer grado del nivel primario de La I.E. N° 10222 Elvira García y García

Prueba	Mean (Pre test)	Mean (Post test)	mean difference	std. Dev.	Valor (t)	P-value (two- tailed)
Test: Paired Observations (t-student)	35.237	70.132	-34.895	4.985	-43.148	3.01E-33

Fuente: *Elaboración Propia*

De la tabla 4, se puede inferir que, de acuerdo al estadístico T-student para muestras relacionadas, la aplicación del programa de educación ambiental ejerce un efecto positivo y significativo en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E. Elvira García y García del nivel primario (1er grado), dado que el p-value es menor a 0.05.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados de los antecedentes de estudio en comparación a los encontrados en la presente investigación se tiene lo siguiente:

Tomando lo mencionado por Sifuentes (2020) en su investigación el objetivo fue describir la Conciencia Ambiental entre los escolares de 5 años una I.E. de nivel primario, su investigación se basó en ser básica, diseño observacional, enfoque cualitativa y nivel descriptivo, utilizó el método inductivo, la técnica que aplico fue una encuesta; de acuerdo a sus resultados, el autor concluyó que el 22.2% de los alumnos encuestados pertenecen a un nivel de inicio referente a la variable conciencia ambiental, en proceso el 44.5% y logrado el 33.3%. Es decir, la mayoría de los encuestados pertenecen al nivel proceso, esto en comparación con lo que se encontró en esta investigación se asemeja un poco en el pre test, antes de haber aplicado el programa o estímulo, donde se encontró que en su mayoría con el 84.21% de los estudiantes de la I.E. Elvira García y García en el nivel primaria (1er grado específicamente), presentan un nivel de inicio de conciencia ambiental, y el porcentaje restante el 15.79% se encuentran en un nivel de conciencia ambiental en proceso. Esto sin lugar a duda nos hace referencia que los estudiantes no están muy concienciados sobre los daños que se hace a la naturaleza en específico al medio ambiente, si no se conoce como cuidarlo.

Sin embargo, existen otras investigación como la de Quispe (2015) en su trabajo de investigación, realizado en la I.E.P. Santa Isabel de Aragón, en la ciudad de Chimbote, en el año 214, que presento como propósito, mejorar la conciencia ambiental, aplicando programas de reciclaje de residuos sólidos, para esto utilizó dos grupos uno experimental y otro de control, que se tuvo que evaluar antes y después del programa, a los estudiantes de cuarto y quinto de primaria, también aplico métodos empíricos y teóricos, llegando a concluir que, el programa mejora considerablemente la conciencia ambiental esto para el grupo experimental. Llego a esa conclusión dado que, encontró lo siguiente: el 87% de los estudiantes presentaron calificaciones bueno, nos da un enfoque que si aplicamos un programa este siempre puede ser efectivo, que pueda mejorar los acontecimientos negativos volverlos a buenos, esto también, nos da a entender el resultado que se encontró, dado que, después de haber aplicado el programa

(Post test) en la I.E. en estudio, estos presentaron con el 94.74% un nivel Logrado y el 5.26% un nivel en proceso sobre la conciencia ambiental. Sin lugar a duda cuando se aplica un programa es posible que surja un efecto positivo; refutando lo mencionado.

Por su parte Pisfil (2015) en su investigación presento como propósito, identificar el nivel de conciencia ambiental en la comunidad estudiantil 4to grado de la I.E. Inmaculada Concepción de Chiclayo, se aplicó un pre test (utilizando técnicas como la lista de cotejo), dando como resultado que, más de la mitad de estudiantes tenían un bajo nivel de conciencia ambiental, luego se desarrolló un taller formativo, para mejorar la problemática y de esta forma conseguir resultados positivos que fueron demostrados en el post test; todas estas investigaciones nos hacen las mismas referencias, nos indican que la aplicación de un programa es beneficioso.

Con el fin de resaltar si la aplicación de un programa surge efecto o no, hay investigaciones como la de León (2016) que realizó uno en la I.E.P. "Crayolas" en la ciudad de Chiclayo, en el año 2016, con el propósito de verificar si el programa que aplicaron a los estudiantes "Juntos por un corazón verde" influye en que los estudiantes tengan mejores conciencias ambientales, para esto utilizó a las niñas (os) de 5 y 4 años, y una guía de observación, haciendo sus análisis correspondiente pudo encontrar que, si aplica el programa mejora de manera exitosa la conciencia ambiental de los expuestos al estímulo, es decir, los estudiantes desarrollaron de acuerdo a los recursos y medios conciencia elevada en el tema ambiental, desde esta parte, nos refiere que no depende de lugar ni el tiempo, si se aplica un programa donde este sea empleado siempre surgirá un efecto.

Para corroborar esto, Carbajal (2019) en su investigación, lo realizo en la ciudad de Huánuco, en la I.E.I. 184 "Loma Blanca", tuvo como propósito evaluar si la aplicación de un programa de las 3R es influyente para mejorar el cuidado del medio ambiente, con este fin planteo una metodología de tipo aplicada, cuasi experimental, con un pre y post test. De esto obtuvo como conclusión que, si se desea formar buenas generaciones que estén dispuestos a mejorar la conciencia ambiental, deben de aplicar programas como las 3R, dado que el encontró que

este influye significativamente y positivamente en la práctica de los niños de 4 años en su hábito ecológico.

De la misma manera, investigadores como Angulo y Ramírez (2015) que presentan como base en mejorar las perspectivas y actuaciones de los estudiantes en base al medio ambiente, con vistas a mejorar sus valores, en el colegio “Jesús de Belén” en Trujillo , el diseño es cuasiexperimental a una muestra de 21 estudiantes , aplicó como técnica (encuesta) y como instrumento (cuestionario), se concluyó que para mejorar la práctica de estos valores, se necesita un método experimental pertinente para la mejora en este aprendizaje, y sugiere la implementación de la práctica de las 3R como parte del proceso de enseñanza, pues este último nos hace referencia que si se desea aplicar un programa de concienciación estos deben estar inmiscuidos de manera efectiva en la buena manera de enseñar, en aplicar buenas metodologías de desarrollo cognitivo y científico por parte de los temas en mención.

Las estrategias que se deben de tomar para la elaboración del programa de estimulación debe de estar conformado por diversas etapas, que conlleven a mejorar considerablemente los objetivos, sin dejar de lado la ética profesional, por estas razones, Córdova (2019) en su investigación desarrollado en la I.E. “Estrellas de Belén”, en la ciudad de Chiclayo (La Victoria), tuvo como propósito, diseñar estrategias ecológicas con el fin de mejorar exitosamente los cuidados que deben de tener los alumnos de 5to de primaria sobre el medio ambiente, para esto utilizó metodologías de tipo propositivas y descriptivas, diseño observacional, de acuerdo a su análisis de sus resultados encontradas pudo concluir que, los profesores son pieza clave si se desea que los estudiantes integren valores y culturas en su vida cotidiana, influyendo considerablemente en cambiar las actitudes frente al tema como mejorar la falta de conciencia ambiental. Que estos tengan mejores perspectivas sobre el cuidado que estos deben de tener para con el ambiente, es decir, los docentes son los agentes principales en los estudiantes en influir positivamente o negativamente en el entendimiento de los acontecimientos que a estos se le sometan, pues como mencionan los autores el estudiantes o niño es la imagen de lo que está cultivando de su aprendizaje en la encuesta así como también en el hogar, pero

si se le va aplicar ciertos programas estos deben de enfocar las necesidades que acarrea la comunidad estudiantil y luego el ambiente social.

En comparación con los resultados de la presente investigación se puede mencionar que se asemejan dado que se encontró de acuerdo al estadístico T-student para muestras relacionadas, la aplicación del programa de educación ambiental ejerce un efecto positivo y significativo en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E. Elvira García y García del nivel primario (1er grado), dado que el p-value es menor a 0.05, es decir, si aplicamos un programa de educación ambiental este va a tener resultados positivos en el nivel de conciencia ambiental de los individuos (estudiantes), para la obtención de ese resultado cabe precisar que se parte, primero en evaluar si los datos recabados por las técnicas e instrumentos de recolección de datos, provienen de una distribución normal, este supuesto es de principal objetivo en averiguar dado que de acuerdo a esto podemos encontrar el mejor estadístico que cumplan todos los requerimientos que requieren para su utilización, más cuando este sea de carácter paramétrico, sabiendo que la muestra es relativamente pequeña menor a 50 datos por esto se aplicó el estadístico Shapiro-Wilk, donde se pudo contrastar que los datos de ambas pruebas provienen de una distribución normal por estas razones dado que la muestra es pequeña se utilizó el estadístico t-student de muestras relacionadas, si observamos la tabla 3 en ambos casos de las dos pruebas no paramétricas, incluyendo el kolmogorov de smirnov, se obtienen las mismas conclusiones, así que el tema del estadístico no sería de inconveniencia. Y referente al estadístico paramétrico utilizado, t-student, nos salió significativos en gran escala, dado que se acerca bastante al cero.

El tema en investigación, como refiere Espejel y Flores (2017) en su artículo sobre Experiencias éxitos de educación ambiental, en la revista universitario de Caldas, Colombia, nos habla de una investigación descriptiva aplicada al nivel superior, en este estudio, el objetivo es generar conciencia ambiental en los jóvenes, para ello ejecutaron proyectos basado en actividades positivas que mejoren la preservación y la conservación del medio ambiente escolar así como también de la comunidad, esto como resultado dio que la escuela fuera certificada como escuela verde, es decir, la educación ambiental es de principal

tema que se debe de evaluar si se requiere tener éxito en la educación, y en mejorar los acontecimientos de cuidado del medio ambiente en la sociedad.

Por esto, Fernández (2018) en su investigación, que lo realizó en la I.E. 3901, en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria, tuvo como objetivo, verificar si la conservación del medio ambiente se relaciona con los hábitos ecológicos de los alumnos, aplicó un test a 120 estudiantes de los niveles en mención, y de acuerdo a sus resultados recabados pudo concluir que, sus variables presentan correlación directa, es decir, los hábitos ecológicos se correlacionan directamente con la conservación del ambiente, es decir, depende de cómo esta instruido el estudiante sobre los hábitos que deben de tener en la ecología, para que este pueda influir positivamente o negativamente en la conservación del medio ambiente, todo está en constante integración de estas variables, si la sociedad necesita ser más responsable hay que cambiar de hábitos partiendo desde los niños ya que estos son las generaciones que tendrán la capacidad de tomar buenas decisiones en el futuro. Con este fin los investigadores y los que imparten aprendizaje en los niños deben de enfocarse como menciona Herrera y Muñoz (2015) en su artículo, buscar la reflexión de los aspectos educacionales sobre ambiente con la práctica evaluativa, esto le llevo a indagar y poder encontrar que si se desarrolla practicas evaluativas las eco-consciencias de los estudiantes se desarrollan de la mejor manera, y les permiten aprender mejor sobre estos temas que le pueden servir para la vida cotidiana, todo está en la integración del docente o profesor y también los padres en que forjen niños que sean mejores cada día, ya que estos son el eje principal en que también puedan influir en sus padres en animarles para que se comporten de acuerdo a lo aprendido cuidando el medio ambiente.

Además, Moreno y García (2018) presentan en su investigación el análisis del potencial educativo del programa, Seguro que te mueves; teniendo como objetivo evaluar la participación y promoverla en los estudiantes con el ambiente que los rodea para así poder generar compromisos con los problemas de su comunidad, se utilizó el método cualitativo, que permitió establecer dificultades y también construir un modelo deseable para la comunidad activa y comprometida con el ambiente, es también esencial que el tema en estudio, se evalué en las otras ramas,

para que esta general influencia en comprender y tener más conocimiento sobre el tema.

Hoy en día, por motivos de la pandemia es difícil observar de manera presencial a los estudiantes, pero en esta investigación a través de sesiones de aprendizaje permitió la participación de los niños junto a sus familias, ya que se trabajó de manera virtual, esto permitió orientar a las familias y concientizar de manera conjunta tanto a los niños como a las familias, y de gran sorpresa se evidenció que el programa tuvo acogida y efectividad ya que los niños aprendieron de manera divertida y en acompañamiento junto a sus familias los temas relacionados al cuidado y conservación del medio ambiente generando en ellos conciencia ambiental. Por estas razones la concientización debe de estar presente en estos ámbitos, y refutando a estos Fernández (2015) nos dice que España viene concientizando desde las aulas incorporando alternativas en fomentar la cultura sobre educación ambiental a los estudiantes mediante el cuidado de los docentes, creando programas como capacitaciones que forjen interés y cuidado del medio ambiente. Así mismo, Forestal (2017) en su investigación que lo llevo a cabo en Chile, logro sensibilizar a los estudiantes aplicando programas adecuados, que integraban cuentos ilustrativos, pero teniendo en cuenta el tema de educación ambiental, y esto generó que la comunidad escolar en general tuviera interés por el tema. En definitiva, los docentes surgieron como un ente principal en dirigir ese tipo de temas.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis realizado, teniendo en cuenta los objetivos se puede concluir lo siguiente:

1. Los estudiantes de la I.E. Elvira García y García del nivel primario (1er grado), presentan in nivel de inicio de conciencia ambiental con el 84.21% en el pretest.
2. Los estudiantes de la I.E. Elvira García y García del nivel primario (1er grado), presentan in nivel de Logrado de conciencia ambiental con el 94.74% en el post test.
3. El programa de educación ambiental ejerce un efecto positivo y significativo en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E. Elvira García y García del nivel primario (1er grado), dado que a tarves de estadístico (t-student) se encontró un p-value menor a 0.05.

VII. RECOMENDACIONES

Tomando en consideración las conclusiones se puede recomendar lo siguiente:

1. A las autoridades de la UGEL fomentar capacitaciones y programas de educación ambiental a los niños de las instituciones educativas, con el fin de mejorar la conciencia ambiental.
2. A la institución educativa Elvira García y García, incorporar capacitaciones a los docentes en base a la educación ambiental, para que estos impartan en ocasiones de sesiones de su curso.
3. A los investigadores, aplicar la metodología de la presente investigación, en ocasiones que pretendan medir variables similares.
4. A los docentes de la I.E. Elvira García y García, aplicar metodologías que mejoren la conciencia ambiental del estudiante, ya que los resultados refutaron que se encuentran en conciencia inicio.

REFERENCIAS

- Barreno, N. (2004). *Estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años*. Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito, Ecuador.
- Estanga Barrios, M. (2011). *Software educativo: estrategias didácticas de educación ambiental para el aprendizaje significativo de estudiantes*. *Educación Y Humanismo*, 13(21), 147-161. Recuperado a partir de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2268>
- García Cadena, O. H., & Duarte Díaz, J. J. (2015). *Una estrategia de educación ambiental en la escuela denominada “zoom en mi entorno”*. *Biografía*, 503.512. <https://doi.org/10.17227/20271034.vol.0num.0biografia503.512>
- Ulda Eulalia Haro Rodríguez(2018): “*Gestión pública ambiental y la conciencia ambiental en un asentamiento humano de ate, Lima*”, *Revista DELOS Desarrollo Local Sostenible* (octubre 2018). En línea: <https://www.eumed.net/rev/delos/32/ulda.html>
- Ma. De Lourdes Arias Gómez, Enrique Arias Gómez y Jesús Arias Gómez (2017): *Educación y cultura ambiental puntal para el desarrollo sustentable de Tampico, Madero y Altamira Tamaulipas*, *Revista DELOS: Desarrollo Local Sostenible*, n. 29 (junio 2017).
- Sierra Praeli, Y. (2017). ¿Qué ha pasado en 40 años de actividad petrolera en la Amazonía peruana?, Mongabay Latam.
- Fondo de población de la Naciones unidas (UNFPA). (16 de julio de 2017). *Estado de la población mundial 2016*.Informe, Organización de las Naciones Unidas (ONU), New York. Recuperado el 29 de julio de 2017, de INFOBAE: https://the_State_of_world_population_2016_Spanish.pdf
- Angulo, C.A.; y Ramírez, M.P. (2015). *Aplicación de la técnica de Reducir, Reciclar y Reutilizar (3 R’S) Para mejorar la práctica de los valores de responsabilidad del medio ambiente en los alumnos de primer grado de*

educación secundaria de la Institución educativa particular “Jesús de Belén”. Tesis, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.

Quispe Novoa, J. (2015). Programa *“Reciclando residuos sólidos” para mejorar la conciencia ambiental en los niños del cuarto y quinto ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Aragón, Chimbote, 2014.*

León Neyra, C. L. (2016). Programa *juntos por un corazón verde para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la IEP Crayolas de Chiclayo-2015.*

Sánchez, Y. Y. P. (2015). Taller *formativo para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción”. UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura, 4(2), 10-16.*

Aréstegui Ayamamani, L. E. *Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en los niños del cuarto grado sección “d” de la institución educativa 70549 Virgen del Carmen de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, en el año 2018.*

Castillo Carrera, A. E. (2017). *Influencia del reciclaje en la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret”-Manuel Arévalo.*

Arias Gavilán de Bulnes, L. C. (2018). *Aplicación del taller artístico aprendiendo a reciclar para mejorar el cuidado del medio ambiente en los alumnos de I y II grado de secundaria de la IEP Agua Viva en el distrito de Trujillo-2017.*

Córdova Torres, J. I., & Torres Vise, D. L. M. (2019). *Estrategias ecológicas para reforzar el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Privada “Estrella de Belén”–Chiclayo.*

Fernández Morales, J. L. N. (2018). *Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria, Los Olivos, 2017.*

Minedu. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica (primera ed). Lima, Perú: Ministerio Nacional de EDUCACION

Mongabay latam -807 de enero de 2017). Los problemas ambientales que deben resolver en el 2017.rpp noticias. Recuperado e 30 de julio de 2017 de <http://rpp.pe/blog/mongabay/peru-los-problemas-amientales> - que deben - resolverse-en-el – 2017.

Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA]. (16 de Julio de 2017). Estado de la población Mundial 2016. Informe, Organización de las Naciones Unidas [ONU], New York. Recuperado el 29 de Julio de 2017, de Infobae: <https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub->

Jiménez, M., & La Fuente, R. (s.f). *La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas. La experiencia del eco barómetro ANDALUZ. Persona, sociedad y medio ambiente. Recuperado el 29 de mayo de 2017, de <http://www.iesa.csic.es/publicaciones/201120130.pdf>*

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (29 de Julio de 2017). *Organización Mundial de la Salud. Recuperado el 24 de Julio de 2017, de sitio web: <http://www.who.int/es/>*

Angulo, C. A., & Ramírez, M. P. (2015). *Aplicación de la técnica de Reducir, Reciclar y Reutilizar (3 R´S), para mejorar la práctica de los valores de responsabilidad del medio ambiente en los alumnos de primer grado de educación secundaria de la institución educativa particular "Jesús de Belén". Tesis, Universidad Privada Interno Orrego, Trujillo. Recuperado el 08 de julio de 2017*

Departamento de Salud Pública, Medio Ambiente y Determinantes Sociales de la Salud. (2015). *Cambio climático y salud. Nota descriptiva, OMS. Recuperado el 29 de Julio de 2017*

Departamento de Salud Pública, Medio Ambiente y Determinantes Sociales de la Salud. (2016). Agua. OMS. Recuperado el 29 de Julio de 2017, de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs391/es/>

- Fernández, J. L. (2018). *Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria, Los Olivos, 2017. Trujillo: Universidad César Vallejo.*
- Discover Education (2010). *Definición de educación. Consultado el 12/02/2010 en: <http://www.discovereducation.org/index.php/uncategorized/la-definicion-de-educación/>*
- Universidad Perú (2010). Definición de educación. Consultado el 02/04/2010 en: <http://www.universidadperu.com/educacionperu.php>. Wikipedia Enciclopedia Libre (2010). Definición de Educación. Consultado el 20/03/2010 en: <http://www.wikipedia.Consult.20/03/2010>.
- UNESCO (1990). Educación ambiental: Módulo para la formación inicial de profesores y supervisores de ciencias sociales para escuelas secundarias. PNMA Programa Internacional de Educación Ambiental. Santiago de Chile: Andros S.A. Consultado el 18/02/2012 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000650/065036so.pdf>
- Samamé, L. (1988). Medio Ambiente y Educación en el Perú. Lima-Perú: Edit. Salmon
- Morales, M. (2009). Educación no formal. Aportes para la elaboración de propuestas de políticas educativas. Uruguay: UNESCO - Ministerio de Educación y Cultura. Consultado el 15/03/2012 en: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/40479/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Pulido, V., & Olivera, E. (2018). Pedagogical contributions to environmental education: a theoretical perspective. Journal of High Andean Research. doi: <http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397>
- Freire, H. (2011). *Educating in green .: ideas to bring children closer to nature (Vol.21). Graó.*
- Farje, J. D. (2013). *Didactic proposal to develop the environmental culture of students from a pilot school in Chachapoyas, Peru. SCIENCE AND TECHNOLOGY Magazine, 9 (3), 131-147.*

RPP NEWS. (July 11, 2016). *How many oil spills were there in Peru in recent years?* RPP NEWS. Retrieved on July 30, 2017, from <http://rpp.pe/peru/actualidad/cuantos-derrames-de-petroleo-hubo-en-los-ultimos-anos-en-el-peru-noticias-978288>

Sierra Navarro, I. (2015). *Cities for people: Scenarios of life*. Díaz de Santos editions

Anexo 10

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

El programa de Educación Ambiental consta de 12 talleres con una duración de 45 minutos cada uno, que contienen actividades teórico-prácticas, orientadas a fomentar en los estudiantes la conciencia ambiental en sus dimensiones: Afectiva, Cognitiva y Activa.

El programa tiene una intervención psicopedagógica y social, así como cognitiva conductual ya que se centra en la enseñanza e interacción con el Medio Ambiente, como en las actividades enmarcadas con las competencias de las estudiantes del nivel primario señaladas en el Diseño Curricular Nacional (DCN).

Especialmente centrado en el Enfoque Ambiental, en el cual, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel global y local, así como su relación con la pobreza y la desigualdad social. (Diseño Curricular Nacional, p. 24).

En la I.E N° 10222 “Elvira García y García” se observa en la mayoría de los estudiantes, conductas inapropiadas, agresivas contra el medio ambiente, como es el hecho de no botar la basura en su lugar, dejar los caños abiertos, maltratar las áreas verdes, entre otros.

Este presente trabajo desea ser un aporte que responda a las necesidades observadas, partiendo de un análisis de la realidad y que ofrecerá, posteriormente, una propuesta de solución basada en un programa, que incluye talleres organizados según las fases de toma de Conciencia Ambiental.

Objetivo general:

Demostrar cómo los talleres basados en el eje temático “Educación Ambiental” fomentan la conciencia ambiental en las niñas y niños de la I.E N° 10222 “Elvira García y García” del Distrito de San José.

Objetivos específicos.

- Fomentar la Conciencia Ambiental en la dimensión Afectiva en las estudiantes de la I.E N° 10222 “Elvira García y García” del Distrito de San José; a través de talleres basados en el eje temático “Educación Ambiental.
- Fomentar la Conciencia Ambiental en la dimensión Cognitiva en las estudiantes de cuarto grado de la I.E N°10222 “Elvira García y García” del Distrito de San José.; a través de talleres basados en el eje temático “Educación Ambiental
- Fomentar la Conciencia Ambiental en la dimensión Activa en las estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 10222 “Elvira García y García” del Distrito de San José.; a través de talleres basados en el eje temático “Educación Ambiental .

Sesiones realizadas durante la duración del programa de Educación ambiental.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Descubriendo el mundo de las plantas

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</p> <p>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>Describe las características y necesidades de los seres vivos.</p>	<p>Describe, mediante una ficha descriptiva, una planta: menciona el nombre, dos características de ser vivo y dos características</p> <p>realiza un dibujo que represente a la planta escogida y</p> <p>Sus características.</p>

ENFOQUE TRANSVERSAL		
Enfoque transversal Ambiental	Respeto a toda forma de vida	Los estudiantes valoran la importancia del cuidado de las plantas porque son seres vivos que tienen características similares a las personas, animales, entre otros.

- ✓ Saludamos a nuestros niños y les damos la bienvenida
- ✓ Recordamos las normas de convivencia.
 - ✚ Participamos de manera activa en el horario de acompañamiento a través de registro de asistencia y del envío de audios y fotos según las indicaciones mediante preguntas en un audio.
 - ✚ Respetamos la hora de acompañamiento al inicio y término de la actividad.
 - ✚ Mantenemos el ambiente limpio, ordenado y libre de ruidos en la hora de acompañamiento.
 - ✚ Enviamos las evidencias en forma diaria.
- ✓ Responden a las siguientes preguntas después de haber observado el programa de televisión de hoy, a través de un audio:
 - ✓ ¿Qué partes tiene una planta?
 - ✓ ¿Qué necesitan las plantas para crecer y desarrollarse?
 - ✓ ¿Por qué son importantes las plantas?

META: Explicaremos características de una planta de su elección como ser vivo a través de una ficha descriptiva y un dibujo de la misma.

EVIDENCIA; Describe, mediante una ficha descriptiva, una planta: menciona el nombre, dos características de ser vivo y dos características realiza un dibujo que represente a la planta escogida y sus características.

CRITERIOS DE LA EVIDENCIA:

- ✚ Describe, mediante una ficha, una planta: menciona el nombre, dos características de ser vivo y dos características.
- ✚ Realiza un dibujo que represente a la planta escogida y sus características.

Lee la pregunta problema y formula tus hipótesis, a través de un audio:

¿Por qué las plantas son seres vivos?

*Piensa en cómo puedes hacer para saber si tu respuesta es correcta. Señala tu respuesta en un audio, cuál de estas acciones podrías considerar:

Observar las plantas.

Preguntar a mis familiares.

Con ayuda de un familiar: leer textos del Internet.

- ✚ Pide ayuda a un familiar que te ayude a leer el siguiente texto:


Las plantas

Las plantas son seres vivos que necesitan de la luz solar, el aire, el suelo y el agua para poder crecer.

Las plantas, cuando crecen, se desarrollan de la siguiente manera:

- Raíz, que ayuda a fijar la planta al suelo.
- Tallo, que sostiene las hojas, flores y frutos.
- Hojas, que las ayudan en su respiración.
- Flores, que embellecen los ambientes.
- Frutos, que contienen las semillas y nos sirven como alimento.

En nuestro país crecen plantas nativas, como quinua, maca, olluco, papa, etc.



Aprenda más sobre el crecimiento de las plantas en <https://goo.gl/HBXXp6>



✚ Luego de informarte, te invitamos a responder mediante una flecha el dibujo con el cartel, envía tu respuesta a través de una foto:




Hoy aprendimos:
¿Por qué las plantas son seres vivos?

Envía tus respuestas a través de un audio a partir de lo que hemos trabajado.

¡Felicitaciones a cada uno de ustedes por el trabajo realizado el día de hoy!

¡Nos autoevaluamos después de enviar la actividad!

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	LO LOGRÉ 	LO ESTOY INTENTANDO 	NECESITO APOYO 
Describe, mediante una ficha, una planta: menciona el nombre, dos características			
Realiza un dibujo que represente a la planta escogida y sus características.			

Consejo

✓ Actividad complementaria:

¡Hola Clara y Fernando!

Actividad N° 1 – Semana 27 **APRENDO EN CASA**

«Descubriendo el mundo de las plantas»

1. **Completa la siguiente ficha descriptiva acerca de una planta de tu elección.**

2. **Luego, graba un video de 1 minuto, EXPLICANDO lo que hiciste. (Recuerda que debes evitar leer TODA la ficha)**

3. **Recuerda que debes grabar en un espacio iluminado y no necesitas saludar ni presentarte. (Así ahorramos tiempo en la grabación)**

4. **Esta evidencia deberás enviarla a mi WhatsApp personal. (VÍDEO)**

FICHA DESCRIPTIVA DE UNA PLANTA

Nombre de la planta: _____

¿Dónde crece o dónde crecieron sus semillas? _____

¿Por qué se la considera así así? Menciona 2 características: _____

Menciona características particulares de las plantas: _____

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Escribimos afiches para sensibilizar la conservación de las plantas de los humedales de San José”

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ESTÁNDAR			
<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.</p>			
ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
COMUNICACIÓN	<p>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 	<p>Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, sobre todo de adición, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente.</p>	<p>Escribe un afiche para sensibilizar la conservación de las plantas de los humedales de San José considerando: título llamativo, imagen que ayude a entender el mensaje, la frase o slogan es breve y transmite la idea con claridad, las letras son llamativas y emplea diferentes colores.</p>

ENFOQUE TRANSVERSAL		
ENFOQUE TRANSVERSAL AMBIENTAL	Respeto a toda forma de vida	Los estudiantes valoran la importancia del cuidado de las plantas de los humedales de su localidad porque son seres vivos y son de gran utilidad para las personas y los animales.

▪ Saludamos a nuestros niños y les damos la bienvenida ¿Cómo están niños? Espero que estén bien.

Te compartimos cómo la ONG (Organización No Gubernamental) CORBIDI escribió un afiche para promocionar el I Festival sobre la conservación de los humedales de San José.

Pide a un familiar que te lea el texto, ya que escribirás uno propio a partir de él.



*Luego de haber leído el texto, conversa con tu familia y responde las preguntas en un audio:

- ✓ ¿Qué texto hemos leído?
- ✓ ¿Qué información nos brinda la imagen?
- ✓ ¿Por qué crees que las letras tienen diferentes tamaños y colores?
- ✓ ¿Cómo está organizado el texto?
- ✓ ¿Cuál es el mensaje que nos quiere transmitir este texto?

Sabías que...

Un afiche es un cartel en el que, a través de textos e imágenes, se transmite un mensaje. Se utilizan letras con colores y tamaños llamativos. Por lo general, se elabora para convencer a las personas de que compren un producto, contraten un servicio, asistan a un evento, etc.

META: Escribimos un afiche para sensibilizar la conservación de las plantas de los humedales de San José.

EVIDENCIA: Escribe un afiche para sensibilizar la conservación de las plantas de los humedales de San José considerando: título llamativo, imagen que ayude a entender el mensaje, la frase o slogan es breve y trasmite la idea con claridad, las letras son llamativas y emplea diferentes colores.

CRITERIOS DE LA EVIDENCIA:

- ✓ Considera un título llamativo.
- ✓ Usa una imagen que ayude a entender el mensaje que quiere comunicar el afiche.
- ✓ La frase o slogan es breve y trasmite la idea con claridad.
- ✓ Las letras son llamativas.
- ✓ Emplea diferentes colores.



Entonces, es momento de planificar nuestro afiche, responde las preguntas a través de un audio.

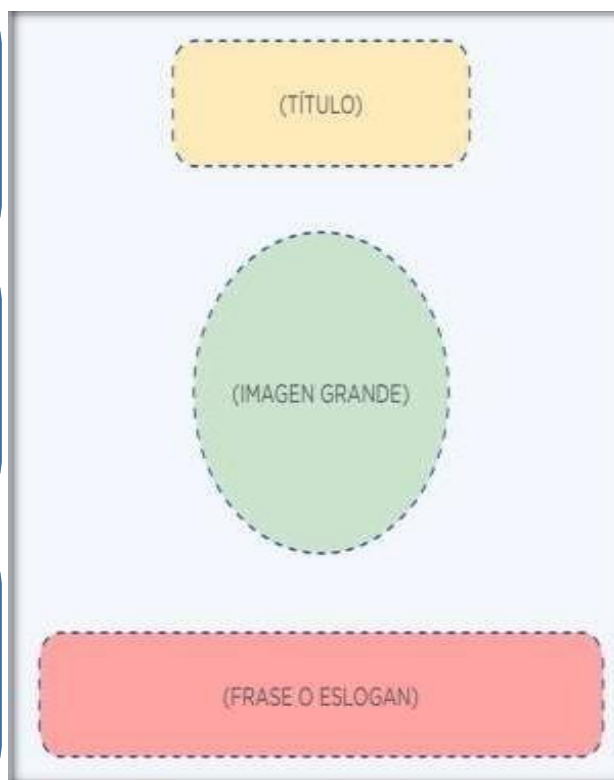
Te invitamos a observar un video para reflexionar sobre los humedales de San José, que te servirá como soporte para escribir tu afiche:

*Ahora con ayuda de tu familiar, organiza y escribe las primeras ideas en la hoja del Portafolio.

Un título que llame la atención sobre la conservación de las plantas húmedas de San José

Una imagen del cuidado de las plantas de los humedales de San José que ayude a entender lo que queremos comunicar

Una frase o slogan que logre sensibilizar, dando razones para conservación de las plantas de los humedales.



ACTIVIDAD

Después de haber terminado de escribir por ti misma o mismo el afiche, revísalo con ayuda de un familiar (para que lo puedas pasar al papelote u otro material), usando la siguiente ficha:

FICHA DE EVALUACIÓN DE MI AFICHE	Lo logré	Aún me falta lograrlo
¿Consideré un título llamativo?		
¿Usé una imagen que ayude a entender el mensaje que quiere comunicar mi afiche?		
¿La frase o el eslogan es breve y transmite la idea con claridad?		
¿Las letras son llamativas? ¿Empleé diferentes colores?		

Con ayuda de tu familiar, escribe la versión final de tu texto en un papelote u otros materiales que elegiste.

Recuerda mejorar lo que haga falta.

Ubica tu afiche terminado en la fachada de tu casa para que otras familias se sensibilicen de la conservación de los humedales de San José, toma una foto y envía al wasap personal.

¡Felicidades! Hemos terminado esta actividad. Es momento de reflexionar acerca de lo aprendido.

NOMBRE DE LA SESIÓN: ¿Cómo se cuidan los animales?

TEMA DE LA SESIÓN: DUDAS DE LA SESION

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<p>Describe, en base a sus observaciones y experiencias, las características y necesidades de los seres vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.</p>	Reflexiona sobre la importancia de las características que tienen los animales para sobrevivir en su hábitat.
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	
AMBIENTAL	EMPATIA	Los estudiantes y sus familias reconocen que los animales que viven en el planeta son seres vivos que merecen nuestra admiración y cuidado. Asimismo, reflexionan sobre la necesidad de respetar y cuidar los hábitats donde viven,	

PROPÓSITO: “Hoy reflexionaremos sobre las importancia de las características que tienen los animales para sobrevivir en su hábitat”

- Saludamos a nuestros estudiantes: ¿Cómo están niños? haciendo una breve reflexión la nueva semana que nos ofrece Dios. Bienvenidos a la sesión de hoy día 08 de junio del 2020.
- Establecemos las siguientes normas de convivencia:
 - ✓ Cumplimos con el Horario de Acompañamiento.
 - ✓ Participamos activamente a través del registro de asistencia y el envío de audios.
 - ✓ Acondicionamos un espacio adecuado durante toda la sesión.

1. Con ayuda de un familiar, lee con atención la siguiente situación:(Lectura y dialogo con estudiante)

Marlene, la abuelita de Piero, le cuenta que hace mucho tiempo, en un lejano pueblo, se festejó la gran fiesta de los animales. Estuvieron invitados la parihuana, la vicuña, la lagartija y la carachama. Todos llegaron muy bien vestidos. En la fiesta, cada uno empezó a jactarse de lo que podía hacer:

—Yo tengo unos dientes poderosos, corto pedazos de troncos con ellos — dijo la carachama.

—¡Eso no es nada! Yo puedo vivir en zonas muy altas y soportar el intenso frío. Y, a pesar de ello, tengo la lana más fina del mundo —intervino la vicuña.

—¡Un momento! —dijo la lagartija—. Yo tengo una piel extraordinaria, pues me permite aparentar ser del color del lugar donde me encuentro y esconderme de mis enemigos.

—¡Alto! —dijo la parihuana—. ¿Qué les pasa a ustedes? Quedan muy pequeños a mi lado. Yo soy capaz de volar grandes distancias para obtener mi alimento.

En la fiesta, nadie quería quedarse atrás. Todos manifestaban ser poderosos y tener habilidades diferentes que los ayudaban a sobrevivir en el ambiente.

—¿Qué dices tú? ¿Quién crees que es el mejor? —le preguntó la abuelita Marlene a su nieto—. Piero se puso pensativo y le dijo que investigaría más al respecto.



2. Después de leer el texto, interactuamos con las siguientes preguntas:

¿Qué hacían los animales en la fiesta?,

¿De qué se jactaba la vicuña?,

¿Qué decía la lagartija?,

¿En qué crees que les ayudan esas características a los animales?

¿Porqué?

3. Con ayuda de un familiar, responde la siguiente pregunta a través de un audio:

¿Qué características de los animales les permiten adecuarse a su hábitat?

- Selecciona una respuesta según lo que conoces.

Las características de los animales, como la forma del cuerpo, color y volumen de su pelaje o plumaje, picos, dientes, garras, entre otras, les permiten adaptarse a su hábitat.

Todos los animales tienen las mismas características que les permiten adaptarse al ambiente donde viven, es decir, a su hábitat.

Los animales necesitan de las personas para adaptarse y adecuarse al ambiente donde viven, en otras palabras, a su hábitat.

Piensa cómo puedes hacer para saber si tu respuesta es correcta.

Señala con tu dedo cuál de las siguientes acciones podrías hacer:






Observar imágenes de animales.

Observar animales de mi localidad.

Leer un texto informativo.

4. Lee el texto con ayuda de un familiar.

Los animales tienen características o atributos que les permiten sobrevivir en un determinado hábitat (lugar donde viven). Estas características pueden ser la forma del cuerpo, el color de pelaje o plumaje, los picos, los dientes, las garras, etc.

La vicuña	Las lechuzas	El pelicano peruano
 <p>Vive en las zonas andinas, donde hace mucho frío. Tiene dientes afilados para cortar las plantas, aunque estén secas. Su pelo es del color de la vegetación para pasar desapercibida por sus enemigos.</p>	 <p>Son grandes cazadoras nocturnas. Ven con poca luz y giran la cabeza completamente. Cuando ven a sus presas, vuelan en silencio y las atrapan.</p>	 <p>Es un ave fácilmente reconocible porque tiene un pico largo que se asemeja a una bolsa elástica. Le sirve como una red para atrapar a varios peces a la vez y alimentarse mientras nada o se zambulle en el agua.</p>
Las lagartijas	Las parihuanas	
<p>Tienen el cuerpo cubierto de escamas para evitar la pérdida de mucha agua. Son de color gris, lo cual les permite camuflarse y esconderse de sus enemigos.</p> 	 <p>Se trasladan hacia la costa durante el invierno porque las bajas temperaturas congelan las lagunas y no pueden obtener su alimento.</p>	




5. Después de leer la información sobre cómo se cuidan los animales en el ambiente donde viven, completa los espacios en blanco, con la ayuda de un familiar, envía las respuestas a través de un audio.

- ❖ Unos animales tienen dientes afilados para cortar plantas, como: _____
- ❖ Otros animales tienen el cuerpo cubierto de escamas para evitar la pérdida de mucha agua como: _____
- ❖ Algunos animales ven con poca luz para volar en silencio y atrapan a sus presas, como: _____
- ❖ Otros animales tienen el pico largo para atrapar a varios peces, como: _____
- ❖ Algunos animales se trasladan hacia la costa por sus alimentos, como: _____

6. Reflexionamos a partir de las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Qué hiciste para saber cómo se adecúan los animales a su ambiente?
- ❖ ¿Qué características que les permiten adecuarse al medio donde viven conoces de los animales de tu comunidad?
- ❖ ¿Por qué es importante que los animales se adecúen al medio donde viven?
- ❖ ¿Qué pasaría si los animales no pudieran adecuarse a su hábitat?

7. Con apoyo de un familiar, revisa si lograste tus metas. Señala con tu dedo según corresponda:

Mis metas	Lo logré 	Estoy intentando 	Necesito apoyo 
Describí las características de los animales			
Conocí cómo los animales se adecúan a su hábitat.			
Reflexioné sobre la importancia de las características que tienen los animales para sobrevivir en su ambiente.			

8. Reiteramos el propósito: “Hoy reflexionaremos sobre las importancias de las características que tienen los animales para sobrevivir en su hábitat”

NOMBRE DE LA SESIÓN: ¿Cómo nacen los animales?

TEMA DE LA SESIÓN: DUDAS DE LA SESION

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<p>Describe, en base a sus observaciones y experiencias, las características y necesidades de los seres vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.</p>	<p>Reflexiona sobre las diferentes formas de nacimiento que tienen los animales.</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	
AMBIENTAL	EMPATIA	<p>Los estudiantes y sus familias reconocen que los animales que viven en el planeta son seres vivos que merecen nuestra admiración y cuidado. Asimismo, reflexionan sobre la necesidad de respetar y cuidar los hábitats donde viven.</p>	

PROPÓSITO: “Hoy compararemos y clasificaremos animales de su entorno teniendo en cuenta sus formas de nacer: ovíparos y vivíparos”

- Saludamos a nuestros estudiantes: ¿Cómo están niños? haciendo una breve reflexión la nueva semana que nos ofrece Dios. Bienvenidos a la sesión de hoy día martes 9 de junio del 2020.
- Establecemos las siguientes normas de convivencia:
 - ✓ Cumplimos con el Horario de Acompañamiento.
 - ✓ Participamos activamente a través del registro de asistencia y el envío de audios.
 - ✓ Acondicionamos un espacio adecuado durante toda la sesión.

A continuación, se les invita a observar el siguiente vídeo

Después de observar el vídeo, interactuamos con las siguientes preguntas:

- ¿Qué animales observaste en el vídeos?,
- ¿Cómo nace un perrito?
- ¿Cómo nace un pez?
- ¿Cuántas formas de nacer observaste? ¿Cuáles son?
- ¿Qué crees que sucedería si los animales no tuviesen crías?

Con ayuda de un familiar, responde la siguiente pregunta a través de un audio:

¿De qué forma nacen los animales?

- Selecciona una respuesta según lo que conoces.

<input type="checkbox"/>	Los animales solo nacen de huevos.
<input type="checkbox"/>	Los animales pueden nacer de huevos o del vientre de su madre.
<input type="checkbox"/>	Todos los animales nacen del vientre de la madre.

Piensa cómo puedes hacer para saber si tu respuesta es correcta.

Señala con tu dedo cuál de las siguientes acciones podrías hacer:

Observar imágenes de animales.

Observar animales de mi localidad.

Leer un texto informativo.

Lee el texto con ayuda de un familiar.

Los animales, como todos los seres vivos, se reproducen, es decir, tienen crías. Por ejemplo, los perros tienen cachorros y las gallinas ponen huevos de los cuales pueden nacer pollitos.

Según la forma en la que nacen, los animales se clasifican en ovíparos y vivíparos.



Animales ovíparos	Animales vivíparos
	
<p>Son animales cuyas crías nacen de huevos. Se desarrollan al interior de un huevo antes de nacer. Después de poner los huevos, algunos animales, como las aves, los incuban para protegerlos y darles calor con sus cuerpos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por ejemplo, la gallina pone sus huevos y los incuba por 21 días. Al finalizar este tiempo, nacen sus pollitos. • Los siguientes animales son ovíparos: la tortuga, la rana, el pato, el palche, la anaconda, el suri, entre otros. 	<p>Son animales cuyas crías nacen del vientro de la madre. Las crías se desarrollan dentro del cuerpo de la madre y permanecen allí durante un tiempo llamado gestación.</p> <p>Después de nacer, las crías se alimentan de leche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por ejemplo, las crías de los gatos se desarrollan dentro del vientro de su madre durante 64 días de gestación; luego de este periodo, nacen. • Los siguientes animales son vivíparos: el conejo, el delfín, el manatí, el oso, el perro, entre otros.

¿Sabías que ...?

El periodo de gestación de los animales puede durar desde unos días o meses hasta más de un año, como en el caso de los elefantes.

Acti

Después de leer la información sobre cómo se cuidan los animales en el ambiente donde viven, completa los espacios en blanco, con la ayuda de un familiar, envía las respuestas a través de un audio.

	<p>Él _____ es un animal</p> <p>_____ Porque nace</p> <p>_____</p>
	<p>Las _____ son animales</p> <p>_____ Porque nacen</p> <p>_____</p>

1. Reflexionamos a partir de las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Qué hiciste para saber cómo nacen los animales?
- ❖ ¿El conejo y el suri nacen de la misma forma? ¿Por qué?
- ❖ ¿Cuál es ovíparo?
- ❖ ¿Qué animales que conoces nacen del vientre de su madre?
- ❖ ¿Qué característica tuviste en cuenta para identificar a los animales vivíparos?
- ❖ ¿Te fue fácil o difícil clasificar a los animales según la forma de su nacimiento? ¿Cómo lo hiciste?

Con apoyo de un familiar, revisa si lograste tus metas. Señala con tu dedo según corresponda:

Mis metas	Lo logré	Lo estoy Intentado	Necesito apoyo
• Describí cómo nacen los animales.			
• Clasifiqué a los animales según la forma de su nacimiento.			

Reiteramos el propósito: “Hoy compararemos y clasificaremos animales de su entorno teniendo en cuenta sus formas de nacer: ovíparos y vivíparos”

Con ayuda de tus padres elaboraras una evidencia.

Actividad N° 02 – Semana 10 APRENDO en casa
Primer Grado

¿Cómo nacen los animales?

PROPÓSITO: “Hoy compararemos y clasificaremos animales de su entorno teniendo en cuenta sus formas de nacer: ovíparos y vivíparos”

ACTIVIDAD 1: (1 FOTO)

Con tu familia, hagan un listado de 10 animales que conozcan, pídeles que te dibujen cada uno en hojitas de reúso y recórtalos por separado.

Luego, comenten las formas de nacer de aquellos animales: DEL VIENTRE O DE UN HUEVO. Finalmente, **CLASIFÍCALOS**, en el siguiente cuadro, pegando cada dibujo en donde corresponda y colócale su nombre debajo de cada uno.

OVÍPAROS	VIVÍPAROS
DIBUJOS	DIBUJOS
Nombre	Nombre

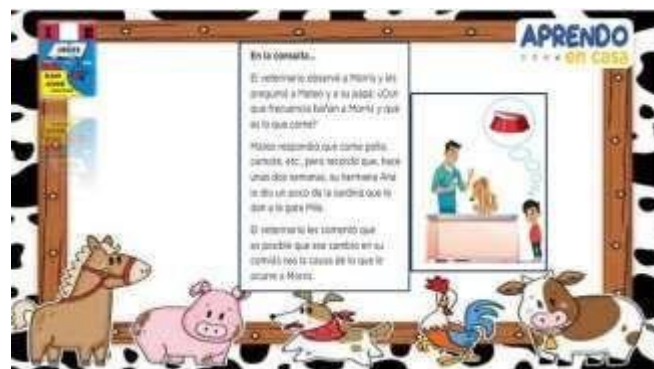
NOMBRE DE LA SESIÓN: ¿Cómo está cubierto el cuerpo de los animales?

TEMA DE LA SESIÓN:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	Describe, en base a sus observaciones y experiencias, las características y necesidades de los seres vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.	Describe las características de la cubierta de los animales: de escamas, lanas, pelos, plumas y su importancia para la supervivencia. - Compara y clasifica los animales de acuerdo con el tipo de cubierta que tiene su cuerpo.
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	
AMBIENTAL	EMPATIA	Los estudiantes y sus familias reconocen las características de los animales, y reflexionan sobre la necesidad de respetar y cuidar los hábitats donde viven,	

PROPÓSITO: “Hoy compararemos y clasificaremos los animales de acuerdo con el tipo de cubierta que tiene su cuerpo y por qué son importantes para que puedan vivir”

- ¿Cómo están niños? Saludamos a nuestros estudiantes haciendo una breve reflexión del nuevo mes que nos ofrece Dios.
- Estableceremos las siguientes normas de convivencia:
 - ✓ Cumplimos con el Horario de Acompañamiento.
 - ✓ Participamos activamente a través del registro de asistencia y el envío de audios.
 - ✓ Acondicionamos un espacio adecuado durante toda la sesión.
- Con ayuda de un familiar, lee con atención la siguiente situación:



Después de leer el texto, interactuamos con las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué animales tienen Mateo y Ana como mascotas?
- ✓ ¿Qué le ha ocurrido a Morris?
- ✓ ¿De qué están cubiertos los cuerpos de Morris y Mila?
- ✓ ¿Por qué crees que se le ha caído el pelo a Morris y su piel tiene granitos?

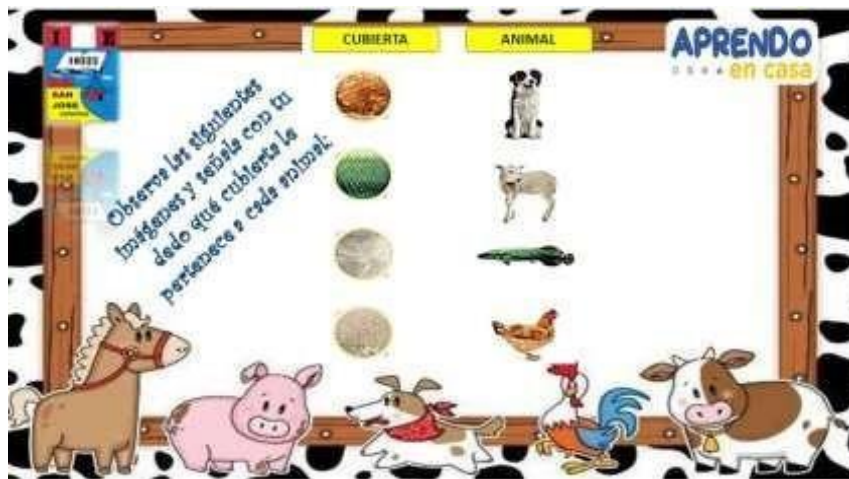
- ¿Qué podrían hacer Mateo y su familia para evitar que Morris se enferme?
- Con ayuda de un familiar, escribe la siguiente pregunta en una hoja de tu portafolio

¿De qué está cubierto el cuerpo de los animales?

- Selecciona una respuesta según lo que conoces.

- El cuerpo de todos los animales está cubierto de pelos.
- El cuerpo de los animales puede estar cubierto de plumas, pelos o escamas.
- El cuerpo de los animales está cubierto solo de pelos y plumas.

- En esta oportunidad, te invitamos a realizar las siguientes acciones para responder a la pregunta:
 1. Observa las siguientes imágenes y señala con tu dedo qué cubierta le pertenece a cada animal.



otros dos animales de tu localidad o región que tengan las siguientes cubiertas:

- ✓ Escamas
- ✓ Pelos
- ✓ Plumos

El cuerpo de los animales presenta diferentes tipos de cubierta como:

Pelos	Por ejemplo, el caballo, _____, _____.
Plumas	Por ejemplo, _____.
Escamas	Por ejemplo, _____.
Lana	Por ejemplo, _____.

- Ahora, compara esta respuesta con tu respuesta inicial:
- ✓ ¿Son iguales o diferentes? ¿Qué nuevas ideas aprendiste?
- ✓ ¿Qué sucedería si el loro no tuviera plumas y el conejo no estuviera cubierto por pelos?
- Reflexionamos a partir de las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Qué hiciste para saber qué tipo de cubierta presenta el cuerpo de los animales?
 - ✓ ¿Qué animales de tu comunidad tienen el cuerpo cubierto de plumas y de escamas?
 - ✓ ¿Por qué es importante para los animales tener pelos o plumas?
 - ✓ ¿Qué hiciste para clasificar a los animales por su cubierta?
- Con apoyo de un familiar, revisa si lograste tus metas. Señala con tu dedo según corresponda:

Mis metas	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Describí las características e importancia de la cubierta de los animales.			
Diferencié a los animales por su tipo de cubierta.			
Clasifiqué a algunos animales por su tipo de cubierta.			

- el propósito: “Hoy compararemos y clasificaremos los animales de acuerdo con el tipo de cubierta que tiene su cuerpo y por qué son importantes para que puedan vivir”
- Con ayuda de tus padres elaborarás una evidencia.

Actividad N° 02 – Semana 9 **APRENDO**
 Primer Grado **en casa**

¿Cómo está cubierto el cuerpo de los animales?

PROPÓSITO: Hoy compararemos y clasificaremos los animales de acuerdo con el tipo de cubierta que tiene su cuerpo y por qué son importantes para que puedan vivir.

ACTIVIDAD: **(1 hora)**

- Con tu familia, hagan un listado de 10 animales que conozcan, pídeles que te dibujen cada uno en hojitas de reúso y recórtalos por separado.
- Luego, comenten los diferentes tipos de cubiertas que tiene su cuerpo de aquellos animales: ESCAMAS, PELOS, LANA Y PLUMAS. Finalmente, CLASIFÍCALOS, en el siguiente cuadro, pegando cada dibujo en donde corresponda.

ESCAMAS	PELOS	PLUMAS	LANA
DIBUJO	DIBUJO	DIBUJO	DIBUJO

NOMBRE DE LA SESIÓN: ¿Cómo se alimentan los animales?

TEMA DE LA SESIÓN:

AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
<p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<p>Describe, en base a sus observaciones y experiencias, las características y necesidades de los seres vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.</p>	<p>Compara y clasifica algunos animales de acuerdo con el tipo de alimento que consumen: herbívoros, omnívoros y carnívoros</p>
<p>ENFOQUE TRANSVERSAL</p>	<p>VALORES</p>	<p>ACTITUDES</p>	
<p>AMBIENTAL</p>	<p>EMPATIA</p>	<p>Los estudiantes y sus familias reconocen las características de los animales, y reflexionan sobre la necesidad de respetar y cuidar el hábitat donde viven.</p>	

PROPÓSITO: “Hoy compararemos y clasificaremos a los animales de acuerdo con el tipo de alimento que consumen y su importancia para su supervivencia”

- ¿Cómo están niños? Saludamos a nuestros estudiantes haciendo una breve reflexión del nuevo día que nos ofrece Dios.
- **Estableceremos las siguientes normas de convivencia:**
 - ✓ Cumplimos con el Horario de Acompañamiento.
 - ✓ Participamos activamente a través del registro de asistencia y el envío de audios.
 - ✓ Acondicionamos un espacio adecuado durante toda la sesión.
- **Con ayuda de un familiar, lee con atención la siguiente situación:**



- ✓ ¿Qué les darías de comer a cada animal?
- ✓ ¿Qué nombre recibe el animal que come hierbas?
- ✓ ¿Qué nombre recibe el animal que come carne?
- ✓ ¿Qué animal recibe el animal que come hierbas y carne?
- ✓ ¿Todos estos animales comen el mismo alimento? ¿Por qué?
- ✓ ¿Qué sucede si un animal no se alimenta?

Con ayuda de un familiar, responde las siguientes preguntas:

¿De qué se alimentan los animales?
¿Qué sucede si un animal no se alimenta?

Piensa cómo puedes hacer para saber si tus respuestas son correctas. Señala con tu dedo cuál de estas acciones podrías hacer.



Lee el texto con ayuda de un familiar.

Los animales tienen que alimentarse para crecer y desarrollarse; a cada uno, le gusta una comida diferente.

De acuerdo con el alimento que consumen, los animales pueden ser carnívoros, herbívoros u omnívoros.

Animales herbívoros	Animales carnívoros	Animales omnívoros
		
<p>Los animales que se alimentan de plantas o alguna parte de ellas se llaman herbívoros.</p> <p>Por ejemplo, los caballos se alimentan de hierba, paja y algunas frutas.</p> <p>Otros herbívoros son el conejo, la vaca, el cuy, etc.</p>	<p>Los animales que se alimentan de otros animales se llaman carnívoros.</p> <p>Por ejemplo, los gatos se alimentan de carne de pavo o atún.</p> <p>Otros carnívoros son el puma, el jaguar, el cocodrilo, etc.</p>	<p>Los animales que se alimentan tanto de plantas como de otros animales se llaman omnívoros.</p> <p>Por ejemplo, el mono se alimenta de frutas, insectos y polluelos de aves.</p> <p>Otros omnívoros son el cerdo, el perro, el ratón, la tortuga, etc.</p>

Luego de desarrollar el anexo e informarte más sobre lo que comen los animales, es momento de responder a la primera pregunta en tu hoja de registro.

¿De qué se alimentan los animales?
¿Qué sucede si un animal no se alimenta?

Para responder a la pregunta, completa la información con la ayuda de un familiar a través de un audio:

- Los animales consumen alimentos variados. Según el alimento que consumen, se clasifican en:

Los _____ se alimentan de hierbas como _____.

Los _____ se alimentan de carnes de pescado como _____.

Los _____ se alimentan de hierbas y carnes como el _____.

- Compara esta respuesta con tu respuesta inicial: ¿Son iguales o diferentes?
¿Qué nuevas ideas aprendiste?
- ¿Qué les puede ocurrir a los animales si les cambiamos su alimentación?
- Reflexionamos a partir de las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Qué hiciste para saber qué alimentos consumen los animales?
 - ✓ ¿Qué animales de tu localidad son carnívoros? ¿Cuáles son herbívoros?
 - ✓ ¿Por qué es importante la alimentación para los animales?
 - ✓ ¿Qué hiciste para clasificar a los animales por su alimentación?
- **Invita a tus familiares para que te ayuden a elaborar la actividad**

Actividad N° 04 – Semana 9 **APRENDO**
Primer Grado

Área Ciencia y Tecnología




¿Cómo se alimentan los animales?

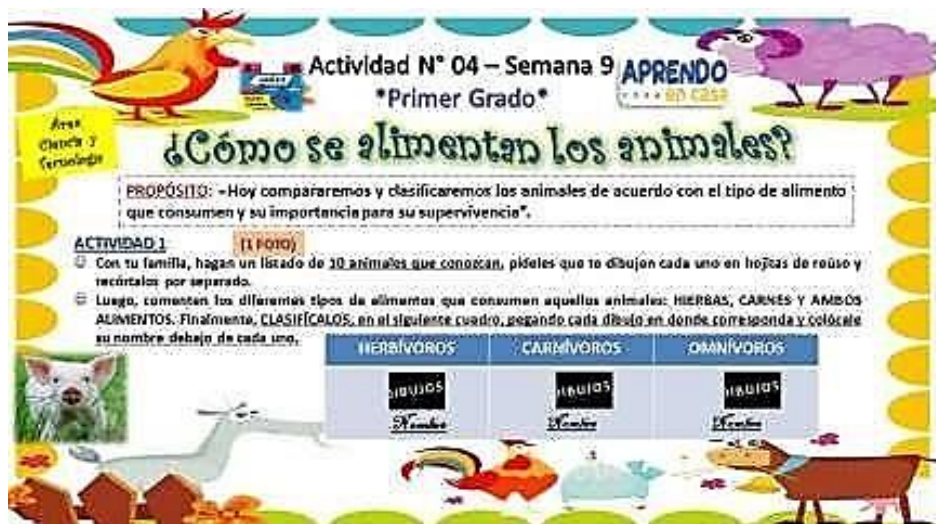
PROPÓSITO: -Hoy compararemos y clasificaremos los animales de acuerdo con el tipo de alimento que consumen y su importancia para su supervivencia*.

ACTIVIDAD 1 (1 PUNTO)

1. Con tu familia, hagan un listado de 10 animales que conozcan, pídeles que te dibujen cada uno en hojas de reúso y recórtalos por separado.

2. Luego, comenten los diferentes tipos de alimentos que consumen aquellos animales: **HIERBAS, CARNES Y AMBOS ALIMENTOS**. Finalmente, **CLASIFÍCALOS** en el siguiente cuadro, pegando cada dibujo en donde corresponda y colócale su nombre debajo de cada uno.

HERBÍVOROS	CARNÍVOROS	OMNÍVOROS
		



- Con apoyo de un familiar, revisa si lograste tus metas. Señala con tu dedo según corresponda:

Mis metas	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Diferencié a los animales por su tipo de alimentación.			
Clasifiqué a los animales por su tipo de alimentación.			
Describí la importancia de la alimentación para la vida de los animales.			

NOMBRE DE LA SESIÓN: ¿Cómo se desplazan los animales?

TEMA DE LA SESIÓN:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<p>Describe, en base a sus observaciones y experiencias, las características y necesidades de los seres vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.</p>	<p>Compara y clasifica algunos animales de acuerdo con el tipo desplazamiento: nadan, corren, vuelan, saltan, reptan.</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	
AMBIENTAL	EMPATIA	<p>Los estudiantes y sus familias reconocen las características de los animales, y reflexionan sobre la necesidad de respetar y cuidar el hábitat donde viven.</p>	

PROPÓSITO: “Hoy compararemos y describiremos los animales de acuerdo a sus formas de desplazamiento y su importancia para su supervivencia”.

- ✓ Saludamos a los estudiantes y le damos la bienvenida a la sesión.
- ✓ Les preguntamos ¿cómo están?

Estableceremos las siguientes normas de convivencia:

- ✓ Cumplimos con el Horario de Acompañamiento.
 - ✓ Participamos activamente a través del registro de asistencia y el envío de audios.
 - ✓ Acondicionamos un espacio adecuado durante toda la sesión.
- **Con ayuda de un familiar, observa el siguiente video: Ahora responde las siguientes preguntas**

¿Dónde viven?

¿Cómo se desplazan?

¿Qué te ha llamado la atención de estos animales?

- Con ayuda de un familiar, responde la siguiente pregunta en un audio.

¿Cómo se desplazan los animales?

- Todos los animales se desplazan de la misma forma.
- Los animales solo se desplazan nadando y volando, caminando, reptando y nadando.
- Piensa qué debes hacer para saber si tu respuesta es correcta.
- Señala con tu dedo cuál de estas acciones podrías realizar:



Se ayuda de una ficha informativa:

- Luego de leer la ficha informativa, responde a las siguientes preguntas de forma oral:
 - ✓ ¿De qué manera se desplazan los animales?
 - ✓ ¿Qué les pasa a los animales cuando no se pueden desplazar?
- Comenta con tu familiar que los animales se desplazan de diferentes formas:
algunos nadan, otros caminan, otros reptan y otros vuelan.
 - ✓ Te invitamos a desarrollar las actividades de la ficha
 - ✓ “¿Cómo se desplazan los animales?”
- Para que conozcas más sobre este tema.
- Luego de leer la ficha e informarte más sobre las formas de desplazamiento de los animales, es momento de que respondas, con la ayuda de un familiar, a la pregunta inicial en un audio
 - ❖ Unos animales tienen alas para volar, como:

 - ❖ Otros animales tienen aletas para nadar como:

 - ❖ Algunos animales usan sus patas para caminar:

 - ❖ Otros animales arrastran sus cuerpos:

Reflexionamos a partir de las siguientes preguntas, y lo envías en un audio

¿Qué hiciste para saber cómo se desplazan los animales?

¿Qué animales de tu localidad se desplazan volando, nadando, caminando o reptando?

¿Por qué es importante el desplazamiento para los animales?

¿Qué les podría ocurrir a los animales si no pudiesen desplazarse?

En familia

- Invita a tus familiares a que te acompañen a elaborar tres fichas informativas sobre los animales de tu localidad o región. Puedes dibujar a los animales.
- Ahora aplica lo aprendido realizando la actividad, que será la evidencia que enviaras de tu aprendizaje.

Área: Ciencia y Tecnología

Actividad N° 05 – Semana 9

Primer Grado

APRENDO
UNA en casa

¿Cómo se desplazan los animales?

PROPÓSITO: «Hoy describiremos y compararemos los animales de acuerdo con la forma de desplazamiento y su importancia para su supervivencia».

ACTIVIDAD: (1 FOTO)

© Con tu familia, elige 1 animal para cada tipo de desplazamiento (UN ANIMAL QUE CORRE, OTRO QUE SALTA, REPTA, VUELA Y NADA), dibújalos y completa los datos que te solicita el ejemplo, con todo lo que aprendimos durante la semana:

¡En total son 5 dibujos!

DIBUJO

Se llama _____

Su cuerpo está cubierto de _____

Según cómo se alimenta, es un animal _____

Se desplaza _____

Mis metas	Lo logré	Lo estoy Intentado	Necesito apoyo
• Comparé a algunos animales por su forma de desplazarse.			
• Describí la importancia del desplazamiento para la vida de los animales.			

NOMBRE DE LA SESIÓN: Escribimos compromisos para el cuidado de los animales de nuestro entorno

TEMA DE LA SESIÓN:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
COMUNICACIÓN	<p>Escribe diversos tipos de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>Escribe diversos tipos de textos en el nivel alfabético, utilizando las regularidades del sistema de escritura, considerando el destinatario y tema de acuerdo al propósito comunicativo, e incorporando un vocabulario de uso frecuente.</p>	<p>Presenta una foto en el que escribe un compromiso para cuidar los animales de tu entorno sin salirse del tema, sin repeticiones y sin que te falte ninguna letra.</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	
AMBIENTAL	EMPATIA	Los estudiantes y sus familias reflexionan sobre la necesidad de respetar los animales de su entorno y se comprometen a cuidarlos.	

PROPÓSITO: Hoy escribiremos un compromiso para el cuidado de los animales de nuestro entorno

¿Cómo están niños? Saludamos a nuestros estudiantes y los invitamos a leer la siguiente historia.

LA NUEVA FAMILIA DE FIDO

Hace un tiempo me perdí y no sabía cómo regresar a casa. A veces, tuve que buscar comida en los tachos de basura. Pasé mucho frío y hambre, me salieron heridas en la piel y estaba muy asustado.

Un día, empezó a llover y tiritaba de frío. Una señora se acercó y me llevó a su casa. Conocí a su familia; todos me recibieron muy alegres. Pusieron un aviso por si mi familia anterior me estaba buscando; mientras tanto, me llevaron al veterinario y me curaron las heridas.

¡Me gusta esta familia! Aquí me tratan bien y me cuidan mucho. Me sacan a pasear y me enseñan muchas cosas "perrunas". Tengo mi propio espacio para dormir, juegan conmigo y me hacen muchos mimos.



Después de leer la historia, dialoga con tu familiar, a partir de las siguientes preguntas:

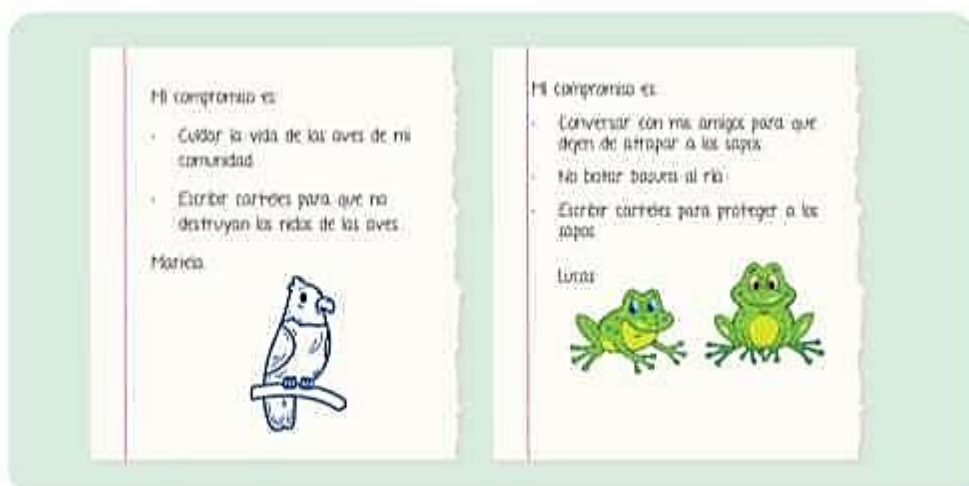
¿Qué le paso a Fido, cuando se perdió?

¿Cómo se sintió Fido cuando llegó al nuevo hogar? ¿Por qué?

¿Qué acciones realizó la nueva familia de Fido?

¿Alguna vez hiciste algo parecido con algún animalito? Cuéntame cómo fue.

Ahora, te compartimos cómo Mariela y Lucas escribieron sus compromisos para cuidar a los animales de su entorno. Pídele a un familiar que te lea en voz alta mientras sigues el texto con la vista.



Mi compromiso es:

- Cuidar la vida de las aves de mi comunidad
- Escribir carteles para que no destruyan las redes de las aves

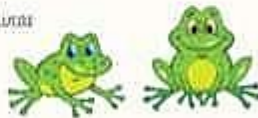
Mariela



Mi compromiso es:

- Conversar con mis amigos para que dejen de atrapar a las ranas
- No botar basura al río
- Escribir carteles para proteger a las ranas

Lucas



Luego de haber leído los textos que escribieron Mariela y Lucas, conversa con un familiar y responde a las siguientes preguntas de forma oral:

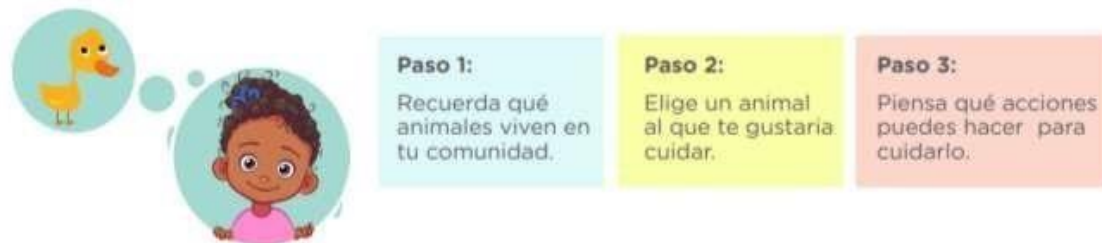
- ¿Qué escribió Mariela y Lucas? ¿Qué acciones piensan hacer?
- ¿Qué opinas de los compromisos de Mariela y Lucas? ¿Serán posibles de cumplir?

Planifica tu escritura en hojas de reúso. Escribe las respuestas con ayuda de un familiar.

¿Qué vamos a escribir?	¿Para qué vamos a escribir?	¿Quiénes leerán nuestros compromisos?

Piensa qué compromiso te gustaría hacer para cuidar a los animales de tu entorno. Organiza tus ideas para escribir siguiendo los siguientes pasos:

- Dibuja la imagen del animal que has elegido.
- Escribe tu compromiso, como tú sabes hacerlo, en una hoja de reúso.



- Léele a un familiar lo que has escrito.

Luego, pídele que escriba lentamente delante de ti las ideas que le dictarás de tu compromiso.

Pídele a un familiar que escriba en un cartel, con letras mayúsculas, la palabra "COMPROMISO". Fíjate y señala cómo inicia y cómo termina

COMPROMISO

Con ayuda de un familiar, lee lentamente y señala con tu dedo desde donde inicia hasta donde termina la palabra. Vuelve a leer el cartel dando palmadas y descubre cuántos golpes de voz tiene. Hazlo las veces que necesites.



Pídele a un familiar que recorte la palabra en sílabas y te las brinde. Por ejemplo



Ordena y forma la palabra con las sílabas, sin que te falte o sobre ninguna. Recuerda al ordenar cómo inicia y cómo termina la palabra.




- **Recuerda**

Si tienes dificultad para ordenar y volver a formar la palabra, observa las imágenes de los carteles y lee sus nombres. Fíjate cómo empiezan los nombres. Piensa: ¿Qué necesitas de esos nombres para formar la palabra “COMPROMISO”?



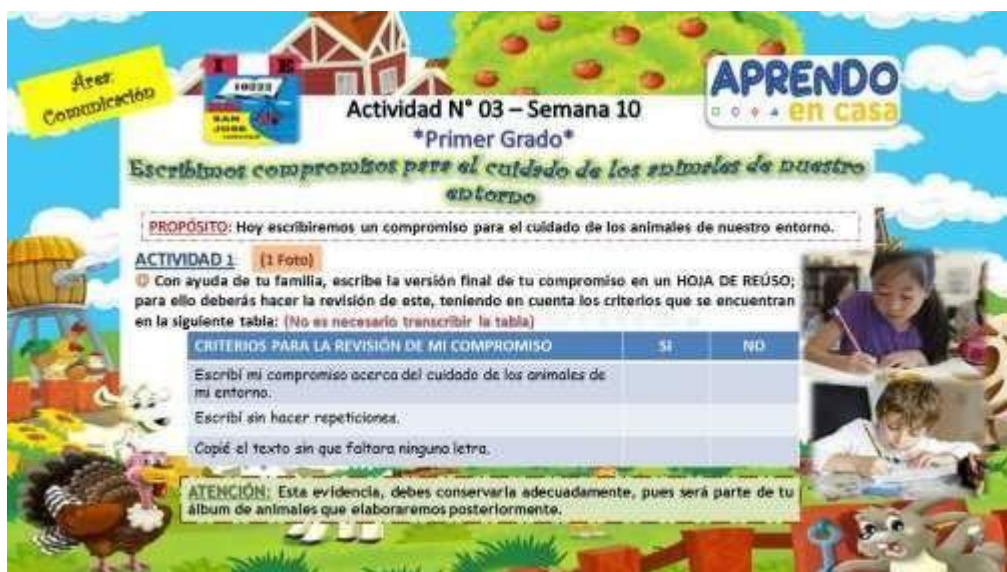
Recuerda guardar tu compromiso para tu álbum de los animales.

- Evalúa tus aprendizajes con ayuda de un familiar. Señala con tu dedo según el recuadro según corresponda.

En mi escritura:	Lo logré. 	Lo estoy intentando 	Necesito apoyo 
------------------	--	--	---

Escribí mi compromiso acerca del cuidado de los animales de mi entorno.			
Escribí sin hacer repeticiones.			
Copié el texto sin que faltara ninguna letra.			

Reitera el propósito: hoy escribiremos un compromiso para el cuidado de los animales de nuestro entorno



Actividad N° 03 – Semana 10
Primer Grado

PROPÓSITO: Hoy escribiremos un compromiso para el cuidado de los animales de nuestro entorno.

ACTIVIDAD 1 (1 Foto)

Con ayuda de tu familia, escribe la versión final de tu compromiso en un HOJA DE REÚSO; para ello deberás hacer la revisión de este, teniendo en cuenta los criterios que se encuentran en la siguiente tabla: (No es necesario transcribir la tabla)

CRITERIOS PARA LA REVISIÓN DE MI COMPROMISO	SI	NO
Escribí mi compromiso acerca del cuidado de los animales de mi entorno.		
Escribí sin hacer repeticiones.		
Copié el texto sin que faltara ninguna letra.		

ATENCIÓN: Esta evidencia, debes conservarla adecuadamente, pues será parte de tu álbum de animales que elaboraremos posteriormente.

NOMBRE DE LA SESIÓN: “Cuidamos el ambiente desde casa para poder vivir mejor”

TEMA DE LA SESIÓN: Proyectos que cuidan en el ambiente (para ficha de seguimiento)

PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
<p style="text-align: center;">PERSONAL</p> <p style="text-align: center;">SOCIAL</p>	<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. 	<p>Menciona los problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano (contaminación) y los efectos de estos en su vida; participa de acciones sencillas orientadas al cuidado de su ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a preguntas sobre el contenido de cada video reconociendo que todos podemos tomar acción desde el lugar donde nos encontramos. • Comenta con su familia y propone actividades sencillas, orientadas al cuidado del ambiente.
<p style="text-align: center;">ENFOQUE</p> <p style="text-align: center;">TRANSVERSAL</p>	<p>Enfoque ambiental</p>		

PROPÓSITO: “Hoy aprenderemos, a través de vídeos, cómo diversas personas e instituciones han realizado importantes actividades para gestionar responsablemente el ambiente y cuáles de ellas podemos replicar en nuestras casas.”

DESARROLLO:

SALUDO: Buenas tardes queridos Padres de Familia, niños y niñas, damos gracias a Dios por un nuevo día, hoy en el programa hemos observado que hay personas e instituciones ayudan con el cuidado del ambiente.

Les mostraré un vídeo sobre el trabajo de Reynaldo Ochoa para cuidar el ambiente e iniciamos la interacción con preguntas como:

- ¿Cómo están niños?
- ¿Les gustó lo que vieron hoy en el programa de la televisión? ¿Por qué?
- Al observar el vídeo de Reynaldo Ochoa, ¿de qué se trata el vídeo?
- ¿Quiénes participan y qué están haciendo?
- ¿Para qué lo hacen?
- ¿Qué pasaría si nosotros no cuidamos el medio ambiente?
- ¿Cómo cuidas el medio ambiente?

Luego reiteramos el propósito de la sesión y continuamos con las siguientes preguntas de reflexión:

- ¿Qué aprendimos?
- ¿Para qué nos sirve?
- ¿Qué dificultad se nos presentó y cómo la solucionamos?

Finalmente: se propone la siguiente actividad en familia:

Con ayuda de tus padres, propone y escribe un listado de actividades sencillas orientadas al cuidado del ambiente y dibuja una de ellas.

Consejo de prevención: Debemos colocar y retirar las mascarillas utilizando las ligas para estar protegidos del COVID 19.

NOMBRE DE LA SESIÓN: “Diseñamos herramientas para cuidar el ambiente (parte I)”

TEMA DE LA SESIÓN: Herramientas para cuidar el ambiente

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determina una alternativa de solución tecnológica. • Diseña la alternativa de solución tecnológica. • Implementa y valida alternativas de solución tecnológica. 	<p>Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y texto.</p> <p>Describe lo que hará para construirla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los materiales y los pasos para elaborar una pala, rastrillo o regadera. • Dibuja los materiales y los pasos para elaborar una pala, rastrillo o regadera. • Elabora una pala, rastrillo o regadera siguiendo los pasos mencionados
ENFOQUES TRANSVERSALES	Enfoque ambiental		

PROPÓSITO: “Hoy aprenderemos a diseñar herramientas: pala, rastrillo, regadera que nos ayudarán a cuidar el ambiente.”

DESARROLLO:

- ❖ Iniciamos la interacción con nuestro saludo respectivo.

- ❖ Les presentaremos el vídeo sobre la compostera y realizaremos las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Cómo están niños?
 - ✓ ¿Les gustó lo que vieron en el vídeo que se les acaba de mostrar?
¿Por qué?
 - ✓ ¿Por qué es importante reducir los residuos orgánicos?
 - ✓ ¿Qué acciones en favor del ambiente han observado?
 - ✓ ¿Por qué estas personas realizan estas acciones?
 - ✓ En el vídeo, ¿qué proyecto nos han propuesto construir?

- ❖ Comunicamos el propósito de la sesión: “Hoy aprenderemos a diseñar herramientas: pala, rastrillo, regadera que nos ayudarán a cuidar el ambiente.”

- ❖ Estableceremos las siguientes normas de convivencia:
 - ✓ Cumplimos con el Horario de Acompañamiento.
 - ✓ Participamos activamente a través del registro de asistencia y el envío de audios.
 - ✓ Acondicionamos un espacio adecuado.

- ❖ Realizamos la problematización:

Nosotros, ¿qué objetos podríamos elaborar y así contribuir con el cuidado del ambiente?

Recuerda que estos objetos deben reunir las siguientes características:

1. Elaborados con residuos aprovechables que tengas en tu casa.
2. Necesitas la ayuda de tus padres.

Nosotros, ¿qué objetos podríamos elaborar y así contribuir con el cuidado del ambiente?

- ❖ Les mostraré diapositivas de los objetos que podemos elaborar para cuidar el ambiente teniendo en cuenta sus propuestas:

Y continuamos formulamos las siguientes preguntas de reflexión:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Para qué nos sirve?
- ¿Por qué es importante elaborar objetos con residuos aprovechables?

Finalmente: se propone la siguiente actividad en familia: Escribe y dibuja los materiales que necesitaremos para elaborar los objetos para cuidar el ambiente.

Consejo de prevención: Cuando las familias se quedan en casa y no visitan a las amistades, el COVID 19 no nos enfermará

NOMBRE DE LA SESIÓN: “Diseñamos y construimos herramientas para cuidar el ambiente (parte II)”

TEMA DE LA SESIÓN: Herramientas para cuidar el ambiente

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determina una alternativa de solución tecnológica. • Diseña la alternativa de solución tecnológica. 	<p>Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y texto.</p> <p>Describe lo que hará para construirla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los pasos para elaborar una pala, rastrillo o regadera. • Elabora una pala, rastrillo o regadera siguiendo los pasos mencionados
ENFOQUES TRANSVERSALES	Enfoque ambiental		

PROPÓSITO: “Hoy aprenderemos a construir herramientas: pala, rastrillo, regadera que nos ayudarán a cuidar el ambiente.”

DESARROLLO:

- ❖ Saludamos a nuestros estudiantes dándoles la bienvenida a nuestro horario de acompañamiento.

- ❖ Les presentaremos el vídeo sobre cómo elaborar herramientas ecológicas para cuidar el ambiente y realizaremos las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Cómo están niños?
 - ✓ En el vídeo, ¿qué herramientas se construyen?
 - ✓ ¿Qué materiales se emplean para cada herramienta?
 - ✓ ¿Para qué sirven estas herramientas?

- ❖ Comunicamos el propósito de la sesión: “Hoy aprenderemos a construir herramientas: pala, rastrillo, regadera que nos ayudarán a cuidar el ambiente.”
- ❖ Estableceremos las siguientes normas de convivencia:
 - ✓ Cumplimos con el Horario de Acompañamiento.
 - ✓ Participamos activamente a través del registro de asistencia y el envío de audios.
 - ✓ Manipulamos los materiales con mucho cuidado para evitar accidentes.
- ❖ Ahora, elabora cada herramienta con ayuda de tus papitos y aplica las medidas de seguridad
- ❖ Leeremos una ficha informativa acerca de la utilidad de las herramientas que vamos a elaborar.
- ❖ Y continuamos formulando las siguientes preguntas de reflexión:
 - ¿Qué aprendimos hoy?
 - ¿Para qué nos servirán estas herramientas?
 - ¿Creen que será fácil construir cada herramienta?

Finalmente: se propone la siguiente actividad en familia: Escribe y dibuja los materiales que necesitaremos para elaborar los objetos para cuidar el ambiente.

Consejo de prevención: Para prevenir el COVID 19 lo más seguro es evitar el contacto con otras personas ajenas a tu familia.

Despedida: Fue una alegría compartir este tiempo con todos ustedes, se agradece a sus padres por el apoyo en casita y nos reencontramos el día lunes.

Llena el siguiente cuadro:

HERRAMIENTA	MATERIALES	DIBUJO	UTILIDAD