



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Hiperactividad y rendimiento académico en una institución educativa
del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Camacho Calle, Melina Magali (ORCID: 0000-0001-8808-5894)

ASESORA:

Dra. Narvaez Aranibar, Teresa (ORCID: 0000-0002-4906-895X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Calidad Educativa

LIMA -PERÚ

2021

Dedicatoria:

A Dios por las oportunidades que siempre me brinda.

A mi hija por ser el motivo de mis esfuerzos y a mis padres por su apoyo incondicional para continuar con mi carrera profesional.

Agradecimiento:

A mi Universidad Cesar Vallejo por la oportunidad de concluir con satisfacción mi anhelada tesis.

A mi Asesora por su orientación y consejos en esta investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	ii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	22
3.1 Tipo y diseño de investigación	22
3.2 Variables y operacionalización	23
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5 Procedimientos	29
3.6 Método de análisis de datos	29
3.7 Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	50
VI. CONCLUSIONES	55
VII. RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS	60
ANEXOS	69

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Validación de expertos	28
Tabla 2: Frecuencias según Rendimiento Académico	30
Tabla 3: Frecuencias según Individual	31
Tabla 4: Frecuencias según General	32
Tabla 5: Frecuencias según Específico	33
Tabla 6: Frecuencias según Socia	34
Tabla 7: Frecuencias según Hiperactividad	35
Tabla 8: Frecuencias según Déficit de atención	36
Tabla 9: Frecuencias según Actividad motora excesiva	37
Tabla 10: Frecuencias según Impulsividad	38
Tabla 11: Prueba de Kolmogorov-Smirnov la variable rendimiento académico	39
Tabla 12: Prueba de Kolmogorov-Smirnov la variable hiperactividad	40
Tabla 13: Correlación rho de Spearman entre hiperactividad y rendimiento académico	41
Tabla 14: Correlación rho de Spearman entre hiperactividad y rendimiento individual	43
Tabla 15: Correlación rho de Spearman entre hiperactividad y rendimiento general	45
Tabla 16: Correlación rho de Spearman entre hiperactividad y rendimiento específico	47
Tabla 17: Correlación rho de Spearman entre hiperactividad y rendimiento social	49

Índice de gráfico y figuras

	Pág.
Figura 1: Diagrama de frecuencias de según Rendimiento Académico.	30
Figura 2: Diagrama de frecuencias de según individual.	31
Figura 3: Diagrama de frecuencias según general	2
Figura 4: Diagrama de frecuencias según específico	33
Figura 5: Diagrama de frecuencias según social	34
Figura 6: Diagrama de frecuencias según hiperactividad.	35
Figura 7: Diagrama de frecuencias según déficit de atención.	36
Figura 8: Diagrama de frecuencias según actividad motora excesiva	37
Figura 9: Diagrama de frecuencias según impulsividad.	38

Resumen

La presente tesis titulada: "Hiperactividad y rendimiento académico en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021." tuvo como objetivo determinar relación que existe entre la hiperactividad y el rendimiento académico, en los estudiantes de la IE en mención. Los modelos y teóricos que sustentan esta investigación en relación a la variable Hiperactividad es: Portela (2016) y respecto al Rendimiento Académico se citó a Riveroll (2019). La investigación es de tipo básica, descriptiva y correlacional de enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal cuyo método es hipotético deductivo. Tuvo una población Censal de 90 estudiantes, esta investigación no tuvo una muestra ni un muestreo. Los instrumentos usados fueron dos cuestionarios que fueron validados por expertos conocedores del tema para determinar su validez y sometidos a una prueba piloto para determinar su confiabilidad a través del uso de estadísticos adecuados. Luego de analizar el análisis estadístico se concluye que el resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0,641 donde se comprobó que existe una relación inversa, moderada y significativa entre la hiperactividad y el rendimiento académico. Con un nivel de significancia de $p=0.000$ y es menor de 0.05.

Palabras clave: Hiperactividad, rendimiento académico, estudiantes.

Abstract

The present thesis titled: "Hyperactivity and academic performance in an educational institution of the district of San Juan de Lurigancho, 2021". aimed to determine the relationship between hyperactivity and academic performance, in the students of the EI in question The models and theorists that support this research in relation to the variable Hyperactivity is: Portella (2016) And regarding academic performance, it was cited to Riveroll (2019). The research is of a basic, descriptive and correlational type with a quantitative approach, a non-experimental cross-sectional design whose method is hypothetical deductive. It had a Census population of 90 students; this research did not have a sample or a sampling. The instruments were two questionnaires that were validated by experts with knowledge of the subject to determine their validity and subjected to a pilot test used to determine their reliability through the use of adequate statistics. After analyzing the statistical analysis, it is concluded that the result of Spearman's Rho correlation coefficient of -0.641 where it was found that there is an inverse, moderate and significant relationship between hyperactivity and academic performance. With a significance level of $p = 0.000$ and it is less than 0.05.

Keywords: Hyperactivity, academic performance, students

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente como docentes que somos, venimos observando en nuestras aulas, el aumento de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje los cuales se relaciona con su rendimiento académico. Se dice que entre un 10 a 20% de estudiantes en cualquier país del mundo pueden llegar a tener una dificultad en el proceso de aprender.

En relación a ello, vivimos enfocados en preparar a los estudiantes para la vida, y observar situaciones que puedan aquejarlos, con el fin de poder guiar, orientar, capacitarlos, y que puedan desarrollarse de forma integral, a su vez poder presentar herramientas o estrategias que impulsen el desarrollo a las dificultades que presenten.

Una de las dificultades que se percibe dentro de las escuelas es el TDAH, un trastorno muy frecuente en la infancia y que viene presentando un gran impacto a nivel educativo, ya que se observa estudiantes con predominio de inatención, hiperactividad-impulsividad o de tipo combinado que les impide desarrollar su aprendizaje y mantener períodos de atención sostenida aproximadamente entre 40 a 50 minutos, lo cual repercute en su rendimiento académico.

Hoy en día los niños están siendo preparados para adquirir nuevas competencias, dentro de las escuelas y que siempre por parte de los docentes o el mismo Ministerio de Educación, son evaluados con el fin de conocer que es lo que están logrando en base a todo lo recibido, por lo que en ocasiones no se demuestra lo que realmente es, a pesar que toda la comunidad educativa hizo para fortalecer las competencias de cada educando.

A nivel internacional en relación al TDAH, en una de las investigaciones de Barrero (2015) señaló que un 3% a un 5% de los niños menores de 10 años presentan Déficit de atención con hiperactividad. Esto quiere decir que la probabilidad de contar con uno a tres niños hiperactivos en una misma aula, es alta.

También menciona, que este trastorno es más recurrente en varones que en niñas en una proporción de 10 a 1, es decir, por cada diez niños hiperactivos encontramos una niña hiperactiva. El trastorno por déficit atencional con hiperactividad (TDAH) es clasificado como un trastorno del desarrollo neurológico, caracterizado por un patrón persistente de inatención, hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo o ambos, y puede presentarse de las siguientes formas: Presentación combinada (con síntomas de inatención e hiperactividad/impulsividad), presentación predominante con falta de atención y presentación predominante hiperactividad/impulsividad. Este trastorno se asocia frecuentemente a dificultades en el aprendizaje escolar y a problemas de adaptación en niños y adolescentes, y a consumo de sustancias psicotrópicas, consumo abusivo de alcohol y conductas de riesgo en adultos.

Llanos et al (2019) en una de sus investigaciones expreso que encontró un 15% de personas que presentaban TDAH, y que mayor es la cantidad de varones en relación a las mujeres, considerando ello al proceso de maduración, presentando acciones como ser inatentos, movilidad excesiva y la combinación entre ambos. Por su parte Ramírez (2015) expreso que muchos de los niños que padecen TDAH suelen mostrar también conductas disruptivas, estos comportamientos pueden ser consecuencia de la frustración que sufren por los continuos mensajes negativos que reciben continuamente en casa y en el colegio. Sus respuestas sociales ante los conflictos interpersonales son a menudo pasivas o agresivas, sus respuestas emocionales son desproporcionadas a los acontecimientos, lo que puede llevar a comportamientos inadecuados como rabietas, insultos, gritos y desobediencia, entre otros.

En relación al rendimiento académico Rodríguez y Guzmán (2018) expresaron que en su estudio pudieron determinar, que los educandos demuestran un bajo rendimiento cuando no hay apoyo de los padres de familia, conociendo las necesidades que puedan presentar. Mientras que Barreto y Álvarez (2017) también descubrió que el 21,3% de su población son personas que tienen un nivel bajo del promedio en relación a su rendimiento académico y estos mismos autores en el 2020, determinaron que 2 de cada 10 personas manifiestan que tienen la tendencia a no cumplir con las competencias dadas en los estudios, por lo que desaprueban,

y 3 de 10 se presentan en un nivel bajo. Siendo alrededor de 24,1% de personas de toda su población que presentan dificultades en su rendimiento escolar.

Reza et al (2018) mencionaron que en Ecuador, se está viviendo un proceso de cambio que permite detectar situaciones que se vive en muchas instituciones educativas, a través del DECE (departamento de consejería estudiantil), se brinda el apoyo que se requiere, por ejemplo, en las últimas estadísticas realizadas, se observó que tienen un 7,3% de estudiantes con TDAH, así mismo se realizó una encuesta a 150 maestros para saber en qué medida afecta el TDAH en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA) y un 84% respondió que efectivamente se ve afectado el entorno educativo e instan a que los docentes realicen una enseñanza personalizada en aquellos estudiantes, con la finalidad de que el bajo rendimiento académico disminuya y a su vez sea un aporte para la mejora del PEA.

Zambrano (citado por Páez, 2015), determinó que el fracaso de un escolar es afectado en un 10% en aquellos niños que presentan poca atención, gran actividad motora, que en ocasiones no sabe cómo manejar esa situación.

En estas diversas investigaciones se pudo percibir que las personas a nivel internacional no estas ajenos a esta situación donde las personas demuestran no presentar una adecuada atención en las actividades que realizan, y presentar o realizar actividades con gran cantidad de movilidad motriz. Y no solo ello, sino que también por diversas situaciones presentan bajas calificaciones, que son demostradas por las evaluaciones dadas por los docentes.

Después de ello fue necesario conocer la realidad a nivel nacional en relación a las variables a estudiar. Chancay (2017) determinó que la Hiperactividad se presenta más en niños que niñas, siendo necesario que los padres de familia y maestros se involucren para poder ayudarlos. León (2017) indicó que los hombres tienen la tendencia a ser hiperactivos, y que esta situación se da mayormente en los niños siendo una tendencia de 5% a 7% en relación a la edad escolar, siendo en ocasiones motivo para presentar bajo rendimiento escolar. Cabe agregar a Ramos (2019) quién mencionó que el 58 % de educandos de una escuela de Piura presentaban un nivel medio en su rendimiento académico, mientras que el nivel de hiperactividad fue un 50 %, por lo que es necesario la preparación de los pedagogos para el apoyo de ellos. Finalmente, Yábar (2019) indico que el 52.21 % de los

estudiantes presentan un bajo rendimiento académico, considerando la suma de los factores que influyen en esta.

En relación a lo conocido, en el párrafo anterior, podemos deducir que los peruanos no estamos lejos de esta problemática, que está afectado a muchos niños, y que ello debe ser considerado para buscar formas de ayuda para que puedan desenvolverse en la sociedad.

A nivel local en la I.E 0087 José María Arguedas – SJL, los estudiantes del segundo grado, presentan muchas características propias, como ser carismáticos, alegres, sinceros, deseosos de conocer más de los temas trabajados, alegres, y colaboradores en las diversas actividades que se presentan a diario en las clases. Por su parte también se observa que muchos de los padres son comprometidos en desear ayudar a sus niños en las distintas enseñanzas encomendadas por las maestras, y es necesario recalcar, que las maestras son personas que siempre están deseosas de querer enseñar a sus niños, ayudarles en las dificultades que presentan, buscan prepararse y estar prestas a cualquier necesidad.

A pesar de todo ello podemos observar que algunos niños tienen dificultad para prestar atención, cuando se realiza una actividad, en ocasiones ellos mismos se frustran, porque no pueden controlar esa situación, lo que genera que no comprendan las instrucciones a realizar, a su vez manifiestan bastante movilidad excesiva y gran energía, que en ocasiones solo reaccionan sin darse cuenta que esto también afecta a sus compañeros que están en su entorno, todo ello es percibida por la maestra y padres de familia, observar que los niños no logran las competencias trabajadas en clase, a pesar de aplicar diversas estrategias, y generar la retroalimentación en ellos presentan un nivel bajo, siendo de gran preocupación por parte de los maestros y padres de familia.

De seguir esta situación y no realizar acciones, repercutirá en la vida de los estudiantes, maestros y padres de familia, al sentirse frustrados de no lograr las metas en el campo educativo.

En relación a todo lo analizado ha surgido como problema general: ¿De qué manera se relaciona La hiperactividad y el rendimiento en una institución educativa

del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021? Para el problema general se determinó: ¿De qué manera se relaciona la hiperactividad y el rendimiento individual en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021?, ¿De qué manera se relaciona la hiperactividad y el rendimiento general en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021?, ¿De qué manera se relaciona la hiperactividad y el rendimiento específico en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021?, ¿De qué manera se relaciona la hiperactividad y el rendimiento social en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021?.

Para su justificación teórica esta investigación se ha fundamentado en diversos teóricos que den soporte, para la variable hiperactividad se presentó a Portela (2016) y para el rendimiento académico a Riveroll (2019), que permitirá dar incremento al conocimiento y que los nuevos investigadores puedan tener nuevos parámetros para investigar y ahondar más, ya sea a corto o largo plazo.

Por su parte su justificación metodológica es una investigación básica, por que busca aumentar más conocimientos, de nivel descriptivo por que se desea dar a conocer las características de la muestra censal y correlacional para identificar el grado de asociación. Los instrumentos han sido elaborados y adaptados, determinando su validez y su confiabilidad siendo de gran utilidad para otros estudios. Y se ha cumplido con todos los parámetros de una investigación de estudio.

Justificación práctica, los contenidos permitirán que tanto docentes, o personas que se enfoquen en el rubro de la psicología puedan tener más conocimiento sobre la hiperactividad y saber cómo actuar para ser de ayuda y soporte para personas que tengan este trastorno, dando de una calidad de vida para su desarrollo integral. Cabe agregar que ayudará a reconocer como guiar a los niños que hayan sido afectados en su rendimiento académico, debido a diversos factores. Esto permite que los maestros puedan ser preparados y capacitados para saber actuar, con el fin de ayudar en el proceso de aprendizaje del alumno y así poder entregarse en la sociedad.

Justificación social, este estudio permitirá que la sociedad pueda estar informada sobre esta problemática y como saber actuar para poder responder a las diversas necesidades de los educandos y de la misma comunidad, fomentando la mejora de calidad de vida, de aquellas personas que de alguna manera le es difícil manejar esta problemática en su vida.

Como objetivo general se planteó: Determinar el nivel de relación que exista entre la hiperactividad y el rendimiento académico en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021, en ese mismo sentido, para los objetivos específicos tenemos: Determinar el nivel de relación que exista entre la hiperactividad y el rendimiento individual en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021, Determinar el nivel de relación que exista entre la hiperactividad y el rendimiento general en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021, Determinar el nivel de relación que exista entre la hiperactividad y el rendimiento específico en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021, Determinar el nivel de relación que exista entre la hiperactividad y el rendimiento social en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021

En relación a la problemática se estableció como hipótesis general: Existe una relación significativa entre la hiperactividad y el rendimiento académico en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021, las hipótesis específicas: Existe una relación significativa entre la hiperactividad y el rendimiento individual en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021, Existe una relación significativa entre la hiperactividad y rendimiento el general en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021, Existe una relación significativa entre la hiperactividad y el rendimiento específico en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021, Existe una relación significativa entre la hiperactividad y el rendimiento social en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes internacionales para este estudio se presentaron a Hernández (2021) en su investigación llamado Impacto del confinamiento por SARS-CoV-2 en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Su fin fue conocer los cambios de los patrones de los niños con hiperactividad durante el confinamiento. Estudio de nivel descriptivo, de tipo transversal, contó con una población de 32 niños, se usó el instrumento cuantitativo y validado conocido como la Test de Vanderbilt. En sus resultados se encontró que el 71,9% de personas presentan hiperactividad mixta, el 25% con hiperactividad inatento. Por lo que el 75% de personas presentaban un nivel medio de hiperactividad.

Borja (2019) en su trabajo llamado “La hiperactividad y su efecto en el desempeño escolar del niño. Su meta fue reconocer el efecto que la hiperactividad genera en el desempeño escolar. Su teórico base fue Begoña (2015). El estudio es de tipo aplicada, de un nivel descriptivo- correlacional, cuantitativo. La muestra es de 40 encuestados. Su instrumento fue el cuestionario que consta de 11 ítems, pasó por un proceso de validación. Se obtuvo como resultados que el 45% de personas manifiestan que se debe repetir las instrucciones con el fin de ayudar a que los estudiantes presten atención y así mejorar su rendimiento escolar. Concluyeron que los niños con hiperactividad presentan bajo rendimiento académico por falta del apoyo de los padres de familia.

Wan et al (2019) en su estudio rendimiento académico de estudiantes universitarios: un caso en una institución superior. Tuvo como meta ver las relaciones o factores que existen con el rendimiento académico. Su teórico base fue Hijazy y Nagvi, 2016. Siendo su metodología de un nivel correlacional, tipo básico de diseño no experimental. Su muestra fueron estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una universidad, se utilizó unos cuestionarios validados para conseguir la información. Presentó como resultados que existe una correlación moderada de $r=0,580$ entre el proceso de enseñanza y aprendizaje con el rendimiento académico.

Mendoza et al (2018) Rendimiento académico y el trastorno de atención-hiperactividad en escuelas de El progreso, Yoro, 2018. Se enfocó en reconocer cual es el rendimiento académico en los niños con el trastorno de déficit de atención e hiperactividad. Fue un estudio descriptivo- analítico. Teniendo una población de 12,440 estudiantes, y se seleccionó una muestra de 300, con las edades de 6 a 12 años, Usaron el test de Conners, y el cuestionario de DSM-V, para evaluar el diagnóstico del TDAH-L. Encontraron que el 36% de la muestra presenta trastorno de déficit de atención con hiperactividad. (108/300), el 4,8% presenta impulsividad, el 18,30% falta de atención, y el 59,7% de estudiantes que presentan hiperactividad tienen un nivel de satisfacción en su rendimiento escolar.

Ruiz (2017) pesquisa denominada La hiperactividad y su incidencia en el rendimiento académico de los educandos de 4º año de educación básica de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz en Guayaquil. Su fin fue estudiar la repercusión del trastorno de hiperactividad en el rendimiento académico. Sus teóricos base fueron Cadah, 2009. Con una población de 1109 personas y una muestra 92 integrantes. Estudio de nivel descriptivo- explicativo, con un enfoque cuantitativo, utilizó entrevistas, encuestas y la observación para obtener datos. Sus resultados fueron que: el 54% están muy de acuerdo los niños que presentan hiperactividad, presentan dificultades para prestar atención y seguir instrucciones, el 67% indican que los niños son impulsivos, el 100% determinaron que es necesario que los estudiantes deben tener un profesional que acompañe al niño en su proceso de aprendizaje.

Para los antecedentes nacionales se tiene a Vásquez (2020) en su pesquisa denominada de desempeño docente y el rendimiento académico, en el área de matemáticas de educandos del área de administración industrial de una IE tecnológica. Su propósito fue conocer la relación entre el maestro y el rendimiento académico. La población de 344 estudiantes, con una muestra de 182. Investigación tipo básica, nivel correlacional de enfoque cuantitativa y con diseño experimental, los instrumentos fueron los cuestionarios que se validaron por expertos. Sus resultados determinaron que el 67% de estudiantes presentan un nivel de rendimiento académico deficiente, y determinó que existe una correlación

directa y baja entre el rendimiento académico y el desempeño del maestro, de un 0.309.

Curay (2019) Trastorno de déficit de atención e hiperactividad como factor de bajo rendimiento en estudiantes de medicina. Su objetivo en saber si la primera variable influye en la segunda. Sus teóricos que dieron sustento a su estudio fueron: Irán (2011). Estudio de tipo observacional, transaccional, su población estuvo constituida por estudiantes de medicina, se utilizó la encuesta como técnica y un test para adultos con TDHA, que conta de 6 ítems. En efecto, se tuvo como resultado que la prevalencia general de rendimiento académico es de 45,9% y la prevalencia de asociación del trastorno de atención e hiperactividad con el rendimiento académico es de 17.2%, siendo que la hiperactividad se encuentra relacionado al rendimiento académico en un (($p < 0.007$), determinado que existe una asociación negativa por presentar un $OR < 1$.

Quenta (2018) estudió el denominado Déficit de atención, hiperactividad e impulsividad y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70581 Acomocco - Juliaca, 2018, su meta fue determinar si existe una relación entre las variables, y sus soportes pedagógicos fueron: Barkeley (2006) - Pizarro (1998), Pesquisa de nivel descriptiva correlacional, transaccional y presentando un diseño no experimental. Sus autores base fueron: una muestra de 19 colegiales. Su instrumento fue dos encuestas la primera con el nombre de Recolección de datos DAHI, hecho por Pidená (1999) y Registro de notas (adaptadas por el autor).

Concluyendo que todos los resultados descriptivos pertenecen a un nivel medio en relación: el 47,7% de la hiperactividad y el 47,37 % rendimiento académico, las dimensiones también se ubican en un nivel medio: el déficit de atención de 52,63%, en la actividad motora excesiva de 42,11 %, un 52,6 % de impulsividad. Por otro lado, la estadística inferencial determinó la existencia de un nivel de correlación indirecta, significativa y alta entre ambas variables de Pearson (-0.814). En relación a las dimensiones de hiperactividad se determinó una correlación, indirecta,

moderada y significativa con el rendimiento académico; déficit de atención ($P = -0,624$); impulsividad ($P = -0,624$) y alta para actividad motora excesiva ($p = -0,823$).

Caja y Ramos (2018) pesquisa llamada Problemas de conducta en el rendimiento académico del área de matemática de niños del II ciclo del nivel inicial. Tuvo como fin determinar la relación entre las dificultades de comportamiento y el rendimiento académico. Estudio de nivel descriptivo- correlacional, con una población censal de 42 estudiantes. Sus instrumentos fueron validados, en sus resultados determino que existe una correlación inversa moderada de Rho ($-0,776$), a su vez expresó que solo el 5% de estudiantes presentan conducta hiperactiva, mientras que el 75% de estudiantes presentan un nivel alto de rendimiento académico.

Alcántara (2017). Pesquisa llamada Problemas de atención y convivencia escolar en los educandos del ciclo primero de educación primaria. I.E Juan Pablo Peregrino-Carabayllo, 2016. Su propósito fue encontrar la relación entre ambas variables. Como soporte teórico tuvo a: Trianes, Fernández y Escobar (2013) en relación la convivencia escolar y para la otra variable a Soutullo (2007), siendo un estudio de nivel correlacional, de diseño no experimental, con un método hipotético deductivo. Se usó un muestreo censal, no probabilístico, cabe agregar que utilizó como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento. Finalizó con sus resultados que determinaron el 55,2% de la muestra presenta un nivel bajo de problemas de atención con hiperactividad, el 48,8 % de individuos que presentan nivel bajo de problemas de atención presentan un nivel bajo de resolución de problemas, por otro lado, se identificó que existe una correlación moderada, inversa y significativa del problema de atención con hiperactividad con: la habilidad social con un Rho= ($-0,698$), resolución de conflictos con un Rho= $(-0,558)$, normas de convivencia Rho= $(-0,473)$

Sánchez (2017) estudio conocido como factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de Ingeniería Industrial, 2017. Su fin fue conocer que factores influyen en el rendimiento académico, se da a conocer algunos autores que dan soporte a esta pesquisa: Rodríguez (2012), Garbanzo (207). Investigación

de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, regresión logística multinomial, que dio uso al método hipotético deductivo. La muestra fue aleatoria que consta de 207 estudiantes, se usó unos cuestionarios para recaudar información, estando conformado por 85 ítems, pasando por un sustento de validación. Se encontró que el 48,9 % de estudiantes presentan un nivel normal en su rendimiento académico, a su vez se determinó que los factores sociales, personales y educativos inciden significativamente en el rendimiento académico, siendo Nagelkerke de 0,622.

Torres (2016) Relación entre la personalidad y el rendimiento académico, en alumnos de sexto primaria, segundo y cuarto de secundaria. Objetivo fue conocer la relación entre las variables. Es un estudio de nivel descriptivo- correlacional, la población censal fue de 144 estudiantes, los instrumentos usados fueron el Test de Personalidad de Eysenck y los resultados finales de las notas tres cursos para determinar el rendimiento académico. Sus resultados determinaron que existe una correlación alta entre la personalidad y el rendimiento académico de 0,986.

Para dar sustento a nuestra investigación se tomó como autor base para la variable hiperactividad a Portela (2016) indicó que la hiperactividad es conocida como la conducta intensa o excesiva de una acción, afectando al autocontrol y atención de la persona.

Dimensión 1: Déficit de atención, es la falta de atención, que se manifiesta a través de los despistes, en diversos contextos, especialmente en situaciones que se involucra el uso de los procesos cognitivos: memoria, pensamiento, atención.

En relación a ello la persona se caracteriza por cometer errores antes los descuidos de no estar atento, en ocasiones no mira cuando le hablan, no acata las instrucciones dadas, no culmina con las actividades designadas, debido estar en un constante cambio de actividades, generando incomodidades en sí misma por no poder manejar la situación.

Dimensión 2: Actividad motora excesiva, es una inestabilidad motriz, manifestada a través de la inquietud, donde no existe el dominio de la conducta. Se manifiesta por que la persona está corriendo, saltando, tocando todo, presenta una excedencia en movimientos de manos y pies, no está sentado en un solo lugar, frecuentemente habla en exceso, no está tranquilo haciendo sus actividades y en muchas ocasiones genera accidentes que pueden lastimar a otros y así mismo.

Dimensión 3: impulsividad, es aquella intranquilidad que no permite tener el control de sus réplicas. Por lo que la persona demuestra dificultad para esperar su turno, interrumpe, no mide las consecuencias de sus conductas, se entromete en situaciones ajenos así mismo, se entromete en juegos.

En este mismo sentido este mismo autor indicó cuales sería las causas que generarían la hiperactividad entre ellos tenemos: situaciones de origen hereditario, factor biológico, factor social o ambiental. Indicando que muchas veces esta situación va depender también de la personalidad del individuo.

Rusca y Cortez (2020) indicaron que la Hiperactividad es un trastorno que influye en el desarrollo de la persona. Que se presenta en la edad temprana de la persona, siendo aproximadamente antes de los 7 años hasta los 12 años de edad.

Para Rusca Y Cortez (2020) manifestaron que la hiperactividad presenta algunos síntomas como: (a) la impulsividad: es cuando se dice o se hace acciones sin pensar antes en ello, (b) la falta de atención: que es la carencia de atención de forma constante en actividades que no presentan una gran motivación, (c) la hiperactividad: es el movimiento constante del cuerpo, generando cambios de postura, movimientos de piernas, brazos, u objetos que tiene agarrado o a su alrededor. Todo se refleja cuando la persona tiene problemas para atender ciertos estímulos; determinar acciones de planificación y organización de actividades; analizar las consecuencias de sus actos; no puede reprimir sus respuestas automáticas. Por otro lado, explicaron que la hiperactividad influye en el desorden motivacional, la limitación a tener conciencia de uno mismo y dificultades neuronales que le permitan la concentración. En este sentido se considera que este

trastorno tiene un origen genético y también afectado por los factores ambientales y biológicos. Por lo que la hiperactividad puede afectar tanto a niñas como a niños, siendo los niños más inatentos, impulsivos y con mayor actividad motora, mientras que las niñas manifiestan más inatención, esto conlleva a pensar y solo catalogar a los niños que son los que más presentan hiperactividad. En cuanto a los síntomas estos autores dijeron que pueden disminuir especialmente la excesiva actividad motora, siempre y cuando se esté llevando una supervisión y apoyo tanto de padres como docentes, y si ello no fuere el caso puede incrementar cuando hay más relación con grupos de personas, por lo que es necesario presentar y conocer el informe del avance de la persona.

La hiperactividad se puede presentar con otros trastornos en los niños y adultos tales como: el trastorno del autismo, dificultades motoras, problemas de aprendizajes, tics, depresión, trastornos conductuales y ansiedad. Cabe agregar expresaron que las personas con hiperactividad deben pasar por un tratamiento integral e individualizado, siendo así un tratamiento psicológico donde se enfoque el desarrollo adecuado de la conducta, siendo así guiado por el psicólogo con la ayuda del docente, y el tratamiento farmacológico, donde se hace uso de medicamentos para que el estudiante pueda desenvolverse adecuadamente en el espacio donde se encuentra sin afectar a otros y a el mismo, ello solo deja bajo supervisión médica. (Rusca y Cortez, 2020).

Según Perote y Serrano (2012, citado por Ayarza, 2018) manifestaron que la hiperactividad es un trastorno en la cual la persona manifiesta conductas de impulsividad, falta de atención y movimiento constante de su cuerpo, de una forma grave que comúnmente no se observa en la mayoría de niños. Considerado también como una alteración de la conducta o un trastorno psiquiátrico que se manifiesta desde la niñez. Puede darse desde la edad de los 5 años de edad, pero normalmente los adultos se dan cuenta de ello cuando el menor está en la etapa escolar o después de los 7 años, en ocasiones puede persistir en la adolescencia y llegar hasta la adultez.

De esta manera dieron a conocer que la intención es parte de la hiperactividad por lo que puede afectar en los procesos cognitivos, por lo que la persona esta despistada, desorientado generando el no cumplir con las tareas designadas en el ámbito escolar o familiar. En ese sentido la inestabilidad motriz se presenta en las personas con este trastorno, como una excesiva movilidad que será difícil de ser controlada por la persona. Cabe agregar que la impulsividad se da cuando no es capaz de autocontrolarse en dar sus opiniones o expresar sus conductas, por lo que no mide la gravedad de dichas acciones.

En ese sentido expresaron que en ocasiones las personas que sufren de este trastorno, serán percibidos por otros como: personas flojas, distraídas, con falta de responsabilidad y muy desafiantes y estas ideas surgen en los maestros por lo que ellos verán que su relación con otros y su rendimiento académico está por debajo de lo normal. Por lo que percibirá también un nivel de ansiedad alta, falta del desarrollo motor o del lenguaje, una conducta disocial, trastornos de aprendizaje, problemas del autoestima, ira, depresión y culpabilidad. Por ello estos autores propusieron el desarrollo de las terapias con el fin de dar una mejor calidad a la persona, entre estas terapias se tiene: (a) Terapia individual, que tiene como fin fortalecer las habilidades sociales, el autoconcepto y modificar las conductas desadaptativas; (b) Terapia grupal, tiene como meta el fortalecimiento de la interacción social y la preparación para relacionarse con un grupo de personas; (c) terapia familiar, se enfoca en preparar a la familia para relacionarse de forma amena con el niño, a través del manejo de las reglas, el uso de las recompensas y castigos. (d) terapia de conducta; donde el acompañante ayudara a la persona en el cambio de sus conductas, después de una evaluación; (f) terapia cognitiva, se enfoca en enseñar al niño a analizar y autocontrolar sus acciones con el fin de descartar sus acciones disruptivas.

En relación a la variable rendimiento académico se tiene como soporte teórico a Riveroll (2019) quien aludió que el rendimiento académico es la evaluación del conocimiento obtenido por el estudiante el proceso de enseñanza- aprendizaje, que es manifestada a través de habilidades, actitudes e inteligencia. Este autor dio a

conocer que el rendimiento académico se basa en conductas, en relación ello se dimensionó la variable.

Dimensión 1: individual, es manifestado a través de habilidades, conocimientos, motivaciones, destrezas.

Dimensión 2: general, se adquiere por medio de la pedagoga y cuando la persona se relaciona con un grupo, en relación a sus raíces culturales.

Dimensión 3: específico, se manifiesta cuando la persona puede dar una resolución a sus conflictos personales, familiares y pueda contribuir por sí mismo al desarrollo personal.

Dimensión 4: social, se da cuando la persona puede enseñar o brindar conocimientos a otros en base a lo que ha aprendido y como puede percibir y captar conocimientos de su entorno social.

Se da a conocer a otro investigador quien en su estudio dio a conocer sobre el rendimiento académico: Kapur (2018) explicó que el rendimiento académico está relacionado con el conocimiento que ha adquirido el alumno y cómo lo usa a partir del desarrollo de sus competencias, con el fin de cumplir con sus metas establecidas. Quien indicó que existe diversos factores que intervienen en el rendimiento académico, entre ellas está: (a) Los recursos escolares, al ofrecer a los estudiantes textos, materiales, laboratorio de cómputo entre otras cosas impulsará y motivará al estudiante el deseo de conocer más sobre el tema trabajo. (b) La competencia del maestro, si el maestro es competente y se involucra en las actividades del estudiante no solo en el desarrollo cognitivo sino al crear vínculos de cercanía, permitirá que el educando sienta admiración por querer aprender más y la confianza de manifestar cuando no ha comprendido algo. (c) Tecnología, permite el tener acceso a más conocimientos. (d) El liderazgo directivo, quienes cumplen la función de administrar los recursos y para brindar un espacio adecuado para los estudiantes donde se sientan cómodos y sobre todo se sientan involucrados en las actividades institucionales. (f) La conducta del educando, él

debe ser quien pueda conocer y entender las emociones que están percibiendo, con el fin de direccionarlo al logro de sus metas. (g) Los recursos en el hogar, al carecer la familia de dinero, no podrá brindar los materiales que necesita el niño, por lo que lo limitará al desarrollo de sus actividades, generando en ellos en ocasiones el desinterés por el estudio. (h) La cantidad de hermanos en el hogar, al ser más niños en casa, el apoyo de los padres será mínimo o en ocasiones no existirá por lo que su rendimiento académico será por debajo de lo esperado.

Por su parte Alban y Calero (2017) indicaron que el rendimiento académico es el proceso en el cual el educando manifiesta el grado o nivel en la cual se encuentra en relación al proceso de aprendizaje, y está íntimamente relacionado con la capacidad y dedicación de este.

En ese mismo enfoque ellos determinaron algunos factores que van influyen en un buen rendimiento académico del educando tales como: (a) la motivación; permite que el educando logre sus metas establecidas, y esta permitirá que desarrolle su motivación afectiva, de valor y la expectativa. (b) el rendimiento anterior; se basa en observar y ver cómo ha sido el rendimiento del estudiante a lo largo de los años, teniendo en cuenta, que en ocasiones al no ser óptimo genera en él un sentir de derrota y no continuar con sus estudios. (c) Hábitos de estudio; los educandos al presentar acciones adecuadas al momento de seleccionar espacios, o medios para seguir aprendiendo, generará en ellos el desarrollo de su rendimiento escolar, en relación a los que no lo realizan . (d) la apreciación de los deberes dados por la escuela; permite que el estudiante sea más consciente de lo que debe de aprender, generando en él la responsabilidad y el compromiso para continuar con sus logros. (e) la autorregulación; le permitirá la regulación de su propio aprendizaje, (f) decisión vocacional; conlleva al deseo del estudiante de involucrarse en diversas áreas que le gusten y en base a ello impulsar su esfuerzo al logro de estas sus deseos (f) la intervención de los padres; al estar los padres comprometidos en el aprendizaje de sus hijos, contribuirá en el fortalecimiento la unión y la identidad del educando en relación a sus objetivos. Su muestra censal fue de 24 participantes. Sus instrumentos fueron. sus resultados determinaron que

el 41.67 % de estudiantes se ubican en un nivel de proceso de los juegos cooperativos.

En ese mismo sentido es necesario citar otros autores que dan fundamento a la variable hiperactividad

Poulton (2021) indicaron que la hiperactividad es un trastorno conductual que se puede dar en diferentes etapas de la vida del hombre, y estas se pueden presentar cuando la persona presenta una oposición desafiante, ser desatento, o la combinación de estas. Considerando que las personas tienen baja autoestima, problemas sociales, y sentimientos de culpabilidad, generando un deterioro personal, familiar, social (escuela y comunidad). Concluyendo que la hiperactividad es afección que se hereda, difícil de diagnosticar en la edad adulta, el tratamiento contribuye a la calidad de vida de la persona, los psicólogos deben intervenir apenas observen algunos indicios, finalmente la medicación debe ser un tratamiento muy especializado y controlado.

Villalba (2021) indicó que la hiperactividad es un trastorno psicológico que inicia en la edad infantil, pudiendo persistir en la adolescencia y en adultez. Lo cual afecta al vínculo personal, social y familiar, siendo de origen genético de una raíz crónica.

La hiperactividad es un trastorno que se caracteriza por un adecuado desarrollo de la carencia de atención, precipitado al hacer o decir cosas y un movimiento corporal fuera de lo normal, considerando que esto se debe a un desorden en la red cerebral y una conexión disfuncional (Cao et al, 2014). Esta idea también lo reafirmó Cai et al (2018) al momento de expresar que la falta de atención, impulsividad y movimiento excesivo, son síntomas de la hiperactividad. Para Fernández et al (2017) la hiperactividad se manifiesta cuando la persona es inquieta, tiene una baja atención y hace o dice las cosas sin analizarlo, y que en ocasiones está ligado con el trastorno déficits social (espectro autista). Finalmente Westwood et al (2021) dijeron que estos síntomas expresados por los autores anteriores, es muy perjudicial para los niños ya que ellos son los más afectados, solo el 7% de adultos pueden persistir con los síntomas tales como de baja

atención, impulsividad; agregando también que influye en el fracaso de las relaciones sociales y el rendimiento académico.

Asimismo, García y Román (2021) indicaron que los niños que tienen hiperactividad presentan dificultad en sus habilidades cognitivas-sociales desde muy pequeños, por lo que le es difícil entender y comprender sentimientos básicos y las intenciones que los que están a su alrededor, o explicar situaciones cognitivas. En base a ello Addicott (2021) indicó algunas actividades que se debe de realizar a las personas con hiperactividad, en la cual se debe de crear actividades donde se le proponga una mayor cantidad de recompensas y disminuir el esfuerzo por obtenerlas, con el fin ayudar a explorar más su situación y sienta mayor satisfacción de ver cómo va superando y modificando conductas

Por otro lado, la hiperactividad también puede afectar en la escuela según Rodríguez et al (2014) expreso que la hiperactividad influye mucho en la etapa escolar por que la persona no podrá adaptarse a su entorno, generando conflictos con maestros y compañeros de aula. Agregando que también que presentaran problemas de conciliar el sueño, en las noches y en ocasiones dormir en la escuela que generara que no se involucre en sus clases y presente un rendimiento escolar bajo.

Con referencia a saber quiénes son los más afectados con la hiperactividad Vélez et al (2017) explicaron que son más frecuentes los varones que las mujeres en relación a un 5- 7% en nivel escolar. Por lo que en un aula de 30 estudiantes sería entre uno o dos alumnos con hiperactividad por aula.

Acerca de los niños que presentan hiperactividad según Gregory (2017) indicó que, al presentar gran cantidad de energía, genera trastornos de sueño en los estudiantes, ello involucra en ocasiones no duerman bien, que al ir a la escuela puedan estar distraídos, aburridos, airados ansiosos y no prestar atención a clases.

Heather et al (2021) indicó que es necesario percatarse en la edad temprana las conductas de los niños para prever e intervenir ante un trastorno de

hiperactividad, las primeras señales que se fuera de lo común es necesario acudir a un especialista.

Finalmente, Sonja y Berglind (2020) explicaron que la hiperactividad genera unos inmensos riesgos que afectan a la salud y el desarrollo de la persona, generando trastornos emocionales, de conducta carencia de las conductas habilidosas y bajo rendimiento académico.

Para el sustento de teóricos para la variable Rendimiento académico tenemos a Lamas (2015) indicó que el rendimiento escolar se da cuando se observa los resultados de las evaluaciones propuestas, con el fin de determinar cuánto ha sido el logro de las metas y objetivos propuesto por cada área curricular. Considerando que existen diversas formas de poder manifestar su aprendizaje, a través de su interacción, cuando se informa por parte de los docentes, y se impulsa por sí mismo.

Aelenei et al (2016) que explicaron que el rendimiento académico está ligado con la motivación que pueda sentir una persona para lograr sus metas y que ello le impulsara a hacer todo a pesar de las situaciones difíciles que se presenten.

Silva et al (2015) indicaron que el rendimiento académico es la expresión de las habilidades, conocimientos y aptitudes que se han obtenido en el proceso de aprendizaje, y que pueden ser afectados cuando hay carencia de alimento o vivienda en el hogar. En ese sentido Soyemi (2015) manifestó que también hay otros factores que pueden dañar el rendimiento académico de los niños y adolescentes, como la tecnología que, en vez de enfocarse a buscar conocimientos, se entretienen con videos, chats, juegos. Por su parte Srinivas y Venkatkrishnan (2016) explicaron que la ansiedad, el estrés, traumas son factores que afectan a la salud de la persona y esto impide que los estudiantes realicen sus actividades evitando desarrollar sus habilidades y tener un rendimiento académico adecuado. En ese sentido Al-zoubi y Younes (2015) mencionaron que unos de los factores que influyen en el rendimiento escolar son los problemas psicológicos y de aprendizajes tales como: ansiedad, depresión, ira, la discalculia, disgrafia, déficit de atención, el espectro autismo. Finalmente, que Dewald et al (2010, citado por

Villalba, 2015) expresaron que la falta de sueño por las noches es factor que influye en el bajo un rendimiento académico. Aunque esta última afirmación fue rechazada por Erath (2015) al determinar que el sueño no afecta al rendimiento académico del educando.

Además, Bempechat et al (2018) indicó que las personas hoy en día tienen ideas erróneas al considerar que las personas solo pueden aprender según el ambiente cultural que provienen, y eso es falso por que la persona puede aprender y manifestar lo aprendido de la cuidad que pueda provenir por que tiene la capacidad de hacerlo, solo es necesario que se autorregule para adecuarse al ambiente donde se encuentre y su rendimiento académico puede ser estable o superior.

Por otro lado, Yamamoto et al (2020) indicó que los padres son de gran apoyo en la etapa escolar de los niños para que los niños puedan manifestar un adecuado rendimiento académico, porque ellos se sentirán apreciados, queridos al manifestar su involucramiento.

Finalmente, Torres (2016) expresó que el rendimiento escolar de los estudiantes pueden ser determinantes por la personalidad que tengan, en caso que presenten dificultades, puedan mantenerse firme en lograr y manifestar sus habilidades y conocimientos obtenidos.

Para la epistemología de la investigación se citó a Ñaupas et al (2018) indicó este término está orientado en determinar el verdadero conocimiento, y como este se origina en relación a los diversos temas que pueda existir, sin interferencia de opiniones o ideas que el hombre presente. Sirve para que muchos investigadores puedan tener un sustento de su estudio.

En base a la variable Hiperactividad tenemos a García (2017) quien indicó que por primera vez se encontró el uso de la palabra hiperactividad, en un libro en los años 1798, escrito por el autor Crichton Alexander, donde dio a conocer características como la inquietud y la capacidad de atender algo. En 1980 la Asociación Americana de Psiquiatría menciona algunas características ya propias de la hiperactividad, tales como movimientos excesivos en el hogar, no estar

tranquilo y presentar problemas de atención, por lo que determinaron que eran algunas sintomatologías de un trastorno mental, tres años después de ello se planteó ya la palabra hiperactividad o problemas de atención con hiperactividad. En esos tiempos hubo una gran controversia por que se observaba que la mayoría de los niños sanos ya eran diagnosticados con este trastorno, por presentar algunos síntomas niños que caracterizaba a la hiperactividad, por lo que algunos autores que estuvieron en contra fueron: Sandberg, 1981; Ruther, 1983; Prior Y Sanson, 1986. A pesar que todo ello no se impidió en continuar con ello por lo que se determinó que la hiperactividad es una enfermedad que afectaba en gran forma a los estudiantes en etapa escolar. En el año 1902 el médico inglés Still, expresó en una revista algunas descripciones de los síntomas de la hiperactividad, estudio que realizo a 43 niños, por lo que también se presentó la falta de atención, desinterés a las consecuencias de sus acciones y la necesidad de la obtención de recompensas de forma inmediata. A partir del año 1917 se encontraron más casos de niños, aunque muchos no lo consideraron, pero se ligaba con lesiones cerebrales y se tocó mucho este tema hasta los años ochenta. En el año 1987 determinaron que la hiperactividad estaba ligada a un trastorno de déficit de atención, a partir de 1992 la OMS consideró a la hiperactividad como un trastorno conductual que se da en la infancia y puede continuar hasta la adolescencia. Ya en el 2013 se determina que este trastorno puede continuar hasta la adultez.

Para el rendimiento académico se mencionó por primera vez por en los años sesenta, en la cual hubo una gran acogida el poder conocer el grado en la cual se ubicada el estudiante en relación a todo el conocimiento obtenido y aprendido Gimeno (1976). Luego de en el año 1990 el autor Álvaro se pronunció sobre el rendimiento académico donde se puede conocer más a partir de las calificaciones. En ese sentido en el año 2003 Murillo, expresó que ya todo estaba cambiando por lo que no solo el rendimiento académico se podía precisar a partir de calificaciones, sino que debía observar las habilidades que presenta el educando y cómo fue su rendimiento los años anteriores. Finalmente, Marmadilla doce años después explicó que el rendimiento académico permite que el pedagogo este informado y conozca sobre los logros y dificultades que tiene un estudiante con el fin de brindar nuevas oportunidades para el desarrollo de sus competencias. (Citado por Solano, 2015).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Baena (2017) indicó que una investigación de tipo básica es aquella que busca aumentar más conocimientos en relación a un tema, y que sus resultados obtenidos no serán inmediatos ni prácticos.

Diseño de investigación

La investigación es de diseño no experimental, porque no ha manipulado de forma intencional las variables. (Hernández y Mendoza, 2018). Para Baena (2017) indicó que el diseño no experimental se orienta al recojo de la información cuando los sucesos o fenómeno ya se dieron en un lugar y tiempo determinado, y sobre todo no se modifica nada de lo obtenido.

El nivel del estudio es descriptiva- correlacional según Cordero (2019) expresó que el nivel descriptivo se enfoca en conocer las características similares de las variables, con la finalidad de poder medirlo y conocer cómo se comportan. Por otro lado, Sánchez et al (2018) aludieron que el nivel correlacional permite encontrar el grado de asociación que pueda existir entre ambas variables, sin determinar quién es la causante de la otra.

Cordero (2019) mencionó que el enfoque cuantitativo es aquella se hace uso de la estadística numérica con el fin de encontrar un comportamiento repetitivo en las variables.

En relación al método este estudio usó el método hipotético- deductivo que está orientado en dar respuestas en relación a las hipótesis planteadas en la investigación y que después de los resultados obtenidos se podrá aceptar o rechazar las conjeturas planteadas al inicio de la investigación.

3.2 Variables y operacionalización

Variable

Para Sánchez et al (2018) expresaron que variable es una característica propia de la unidad de análisis, y está es obtenida de la realidad. Y gracias a ella surgen las dimensiones e indicadores. Es necesario precisar que un indicador es la particularidad de una dimensión, que permitirán que la variable pueda ser medida. Por su parte (Carballo Y Guelmes, 2016) La variable es conocido como un signo que indica un elemento de una investigación, que ayuda al investigador tener una idea del contexto estudiado.

En relación a lo manifestado por los autores se pudo entender que la variable es una propiedad específica de lo observado en el estudio, y que permite que se obtenga las dimensiones e indicadores.

Variable hiperactividad

Portela (2016) indico que la hiperactividad es conocida como la conducta intensa o excesiva de una acción, afectando al autocontrol y atención de la persona.

Variable rendimiento académico

Riveroll (2019) quien aludió que el rendimiento académico es la evaluación del conocimiento obtenido por el estudiante el proceso de enseñanza- aprendizaje, que es manifestada a través de habilidades, actitudes e inteligencia.

Operacionalización

Hernández y Mendoza (2018) aludieron que la operacionalización esta enfoca en subdividir una variable en dimensiones e indicadores, para que puedan ser medibles a través de los ítems planteados. Por lo que pasan de un nivel abstracto a un nivel concreto.

Operacionalización de la variable Hiperactividad

La operacionalización se basa en las dimensiones planteadas por Portela (2016) donde explicó que la variable hiperactividad, está conformada por tres dimensiones: déficit de atención, actividad motora excesiva e impulsividad. Los indicadores están en torno a 5 por dimensión, y está conformada por 30 ítems.

Operacionalización de la variable Rendimiento académico.

La operacionalización se basa en las dimensiones planteadas por Riveroll (2019) donde explicó que la variable rendimiento académico, está conformada por cuatro dimensiones: Individual, general, específico y social. Los indicadores están en torno a 8 y 6 por dimensión, y está conformada por 15 ítems.

Sánchez et al (2018) explicó que la escala ordinal permite conocer la ubicación de un elemento para así conocer el orden de los datos recaudados. En este caso la medida ordinal para la variable hiperactividad es: siempre=5; casi siempre= 4; a veces= 3; casi nunca= 3; nunca =1. Para la variable rendimiento académico oscilan entre 1 al 3: SI=1 no=2, a veces=3. Es necesario acotar que para ambas variables de estudio se utilizó la escala de Likert, con el fin de determinar si el ítem presentado le puede decidir cuan de acuerdo o en desacuerdo es su opinión o conducta.

3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.

Población de estudio

Ñaupas et al (2018) expresaron que la población es el conjunto total de elementos o unidad de análisis, que presentan cualidades particulares. Desde el punto de vista de Sánchez, Reyes y Mejía (2018) aludieron que la población el grupo total de la unidad de análisis, que comparte características en común y puede estar conformada por individuos, objetos o fenómenos. Finalmente, Mejía (2013) indicó que la población también se le conoce como universo, y es estudiado o conocido

como población censal, cuando se cuenta uno a uno todos los participantes de la investigación.

En relación a lo citado se puede comprender que la población es el conjunto de fenómenos, casos, personas que presentan características similares, que serán parte de una investigación.

Muestra

Ñaupas et al (2018) expresaron que la muestra es el sub grupo de la población, y que esta ayudará que se pueda obtener resultados globales, en ese sentido Hernández y Mendoza (2018) indicaron que la muestra es una parte de la población, la cual permitirá el recojo de los datos. Hernández et al (2014) aludió que es una cantidad representativa del conjunto total de la unidad de análisis, que es seleccionada partir del muestreo, y de la cual se obtendrá los datos para la investigación. Finalmente, Bernal (2010, citado por Julca, 2020) expresó la muestra es el subgrupo de personas, fenómenos en la cual se aplicará los instrumentos de investigación

En este sentido se dedujo que la muestra es una parte de la población, que presenta características propias y que al aplicar los instrumentos de investigación los resultados se podrán generalizar.

Muestreo

Hernández y Mendoza (2018) manifestó que son procedimientos que permiten escoger la muestra de toda una población, Ñaupas et al (2018) afirmaron que existen dos tipos de muestreo la probabilística y la no probabilística, y que estas son técnicas que permiten la selección de la muestra, para la aplicación de los instrumentos.

Unidad de análisis

Sánchez, Reyes y Mejía (2018) explicaron que es aquella semejanza que comparten las personas o fenómenos, que permitirá organizarlos en base a un criterio. Por otro lado, Ñaupas et al (2018) comunicaron que son las características similares que tienen los fenómenos o individuos de la pesquisa, y estas podrán ser medidas.

Criterios de inclusión

- Los estudiantes del segundo grado del nivel primario

Criterios de exclusión

- Los estudiantes educandos de los otros grados del nivel primario.
- Estudiantes del nivel secundario.
- Estudiantes que no tengan conectividad
- Maestros, directivos y plana administrativa.

En base a todo lo mencionado se determinó que la investigación está conformada por una población censal, en donde se consideró a todos los estudiantes del segundo grado, se aplicó los instrumentos ellos con el fin de obtener la información necesaria para el estudio. Sánchez, Reyes y Mejía (2018) explicaron que el Censo ayuda a obtener toda la información de la población.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Cordero (2017) explicó que una técnica que permite conocer las opiniones, comportamientos o competencias de todo el grupo que conforman la unidad de análisis es la encuesta. Baena (2017) manifestó que en las investigaciones cuantitativas se puede usar la encuesta que es una técnica que ayuda a seleccionar un instrumento acorde para la investigación. En ese sentido Cantillo Y Buitrago (2018) expresaron que la encuesta es una técnica que se enfoca en conseguir datos a partir de preguntas cerradas, con la única meta de analizar y codificar dicha información con mayor rapidez.

Hernández et al (2014) dijeron que los instrumentos son aquellos que permiten al investigador registrar los datos que pueda observar, y que esa información representa a cada una de las variables de estudio. Hernández Y Mendoza (2018) aludieron que el cuestionario es un instrumento que estuvo conformada por un conjunto de preguntas que permitirán medir las variables de estudio y que estas han sido creadas con anticipación. En ese sentido Tochón (2020) expresó que el cuestionario permite recoger información de la muestra o población censal. Finalmente, Sánchez, Reyes y Mejía (2018) indicaron que los cuestionarios pueden ser aplicados de manera presencial o virtual, lo importante es tener los datos para medir las variables.

En este sentido se determinó para esta investigación el uso como técnica la encuesta por que permitirá conocer las opiniones de la población censal, a su vez porque este estudio es un estudio de enfoque cuantitativo. Por consiguiente, se usó como instrumento el cuestionario que está conformado por una lista de interrogantes, que fueron aplicados de manera virtual.

Para ello en esta investigación se determinó la validación de los instrumentos donde Ñaupas et al (2018) indicó que es el proceso en la cual se acredita si el instrumento mide lo que realmente debe medir. Por su parte Hernández y Juárez (2020) determinaron que es el proceso donde se determina que los ítems del instrumento reflejan realmente el contenido que se desea medir, por lo que debe ser evaluado por expertos en la materia.

Es por ello que los instrumentos han sido validados, para el instrumento de hiperactividad que fue adaptado por el investigador, se determinó su validación donde se indicó que fue buena (Ramos, 2018). Y Para el instrumento de Rendimiento académico se procedió a la validación a partir de expertos.

Tabla 1

<i>Validación de expertos</i>		
Validador	Grado académico	Resultado
Narváez Aranibar, Teresa	Doctora	Aplicable

Cabe agregar que también se determinó el grado de confiabilidad de los instrumentos, Arias et al (2020) expreso que consiste en realizar una prueba piloto, que dará que dicho instrumento se pueda hacer uso en reiteradas ocasiones y se pueda obtener los resultados iguales, permitiendo conocer cuan consistente son los ítems. En ese sentido Santos (2017) expreso que la confiabilidad se determina aplicando pasos matemáticos, y uno de ellos es el Alfa de Cronbach, donde sus valores se encuentran entre 0 a 1, recalcando que cuanto más cerca este al 1 es más confiable el instrumento.

La Confiabilidad es un proceso que consiste en realizar una prueba piloto, la cual permitirá que el instrumento se aplique en varias ocasiones y que sus resultados sean los mismos y permitirán dar a conocer la consistencia interna de cada ítem. Para eso se hace el uso del Alfa de Cronbach. (Arias, Paredes y Soto, 2020). Cabe agregar que Santos (2017) expresa que el Alfa de Cronbach está entre 0 y 1, y si el resultado llega a 1, la confiabilidad es máxima y si está en 0 eso determina que es nula.

En base a ello el nivel de confiabilidad para el instrumento de Hiperactividad, es un nivel excelente de 0.945, (Ramos, 2018). Considerando que este instrumento fue adaptado por el investigador. En relación al instrumento de rendimiento académico, pasó por una prueba piloto de 60 estudiantes de la población censal, la cual se obtuvo como resultado un nivel de confiabilidad de 0,881 que determino el valor el Alfa de Cronbach y los resultados de confiabilidad para el instrumento de hiperactividad se obtuvo como resultado un nivel de confiabilidad de 0,835 que determino el valor el Alfa de Cronbach.

3.5 Procedimientos

Para la elaboración de la pesquisa, se procedió con el trabajo de campo, para ello se inició con solicitar una autorización a la directora encargada de la IE, a través de una carta de presentación brindada por la Universidad, luego de acceder al permiso, se procedió a dialogar con los docentes de las aulas del segundo grado, con el fin de darles a conocer el motivo e importancia de esta investigación. Finalmente se procedió a la observación de los estudiantes y se recolectó la información a través de los instrumentos por cada variable.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos recaudados por cada estudiante, se sometieron al software informativo Excel, luego se procedió a trasladar todos los datos al software estadístico SPSS Vrs. 26, con la finalidad de realizar el análisis estadístico a nivel descriptivo e inferencial. La descriptiva que se enfocó en descubrir cómo se comportan las variables y obtener resultados numéricos conocer la distribución de frecuencias y porcentajes de la variable y la inferencial que permitió conocer si existe una asociación entre las variables, por lo que se tuvo realizar la prueba de normalidad para así conocer el cual es la distribución de los datos y proceder con la comprobación de las hipótesis, determinado si existe igualdad o no entre las variables para correlacionarlas. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

3.7 Aspectos éticos

Esta investigación ha cumplido con los estándares planteados por la universidad, donde se ha respetado la autoría de los diversos autores señalados en la investigación, estableciendo las citas y las referencias según establece las normas APA, la cual valora y respeta la propiedad intelectual. Es necesario recalcar que se ha respetado y valorado a todos los participantes, sin hacer ninguna discriminación ya sea cultural, religiosa o por poseer habilidades diferentes, respetando los ritmos de cada uno de ellos, para el desarrollo de todos los cuestionarios que recaudaron la información para el estudio. Finalmente se mantuvo el anonimato de los participantes.

IV.RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

4.1.1 Frecuencias y porcentajes de las variables

Tabla 2: Frecuencias según Rendimiento Académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	21	23,6	23,6	23,6
Regular	40	44,9	44,9	68,5
Bueno	28	31,5	31,5	100,0
Total	89	100,0	100,0	

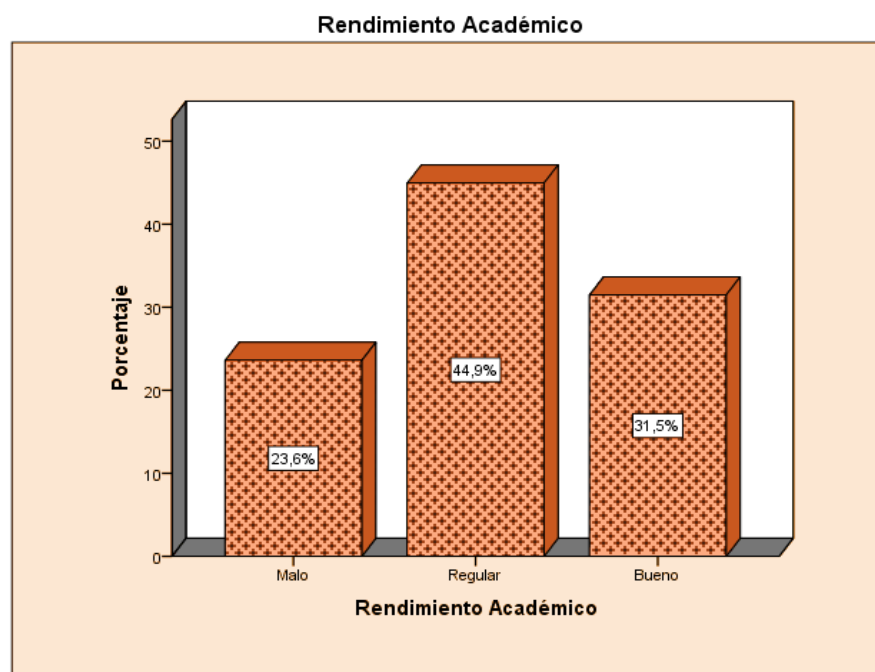


Figura 1: Diagrama de frecuencias de según Rendimiento Académico.

Análisis:

Se obtuvo que los educandos de I.E de San Juan de Lurigancho presentaron el 44.9% de un nivel de rendimiento académico regular, el 31.5% presentan un nivel de rendimiento académico bueno y el 23.6% consideran que el nivel del rendimiento académico sea malo.

Tabla 3: Frecuencias según Individual

	Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	28	31,5	31,5	31,5
Regular	44	49,4	49,4	80,9
Bueno	17	19,1	19,1	100,0
Total	89	100,0	100,0	

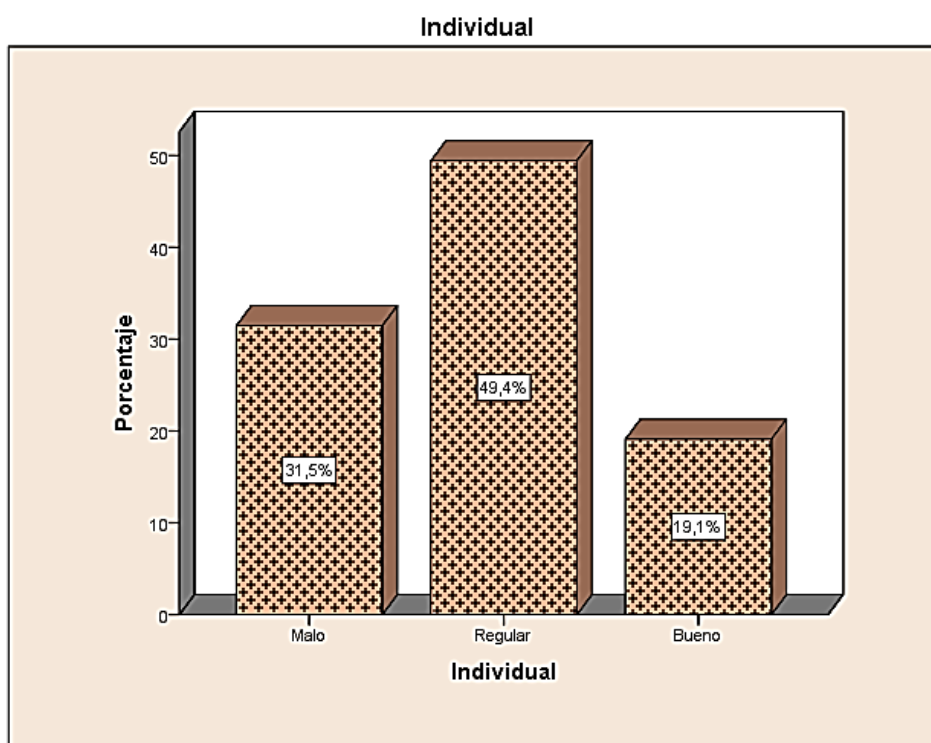


Figura 2: Diagrama de frecuencias de según individual.

Análisis:

Los educandos de la IE del distrito de San Juan de Lurigancho, se obtuvo que el 49.4% presentan un nivel de rendimiento académico individual regular, el 31.5% malo y el 19.1% bueno.

Tabla 4: Frecuencias según General

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	24	27,0	27,0	27,0
Regular	52	58,4	58,4	85,4
Bueno	13	14,6	14,6	100,0
Total	89	100,0	100,0	

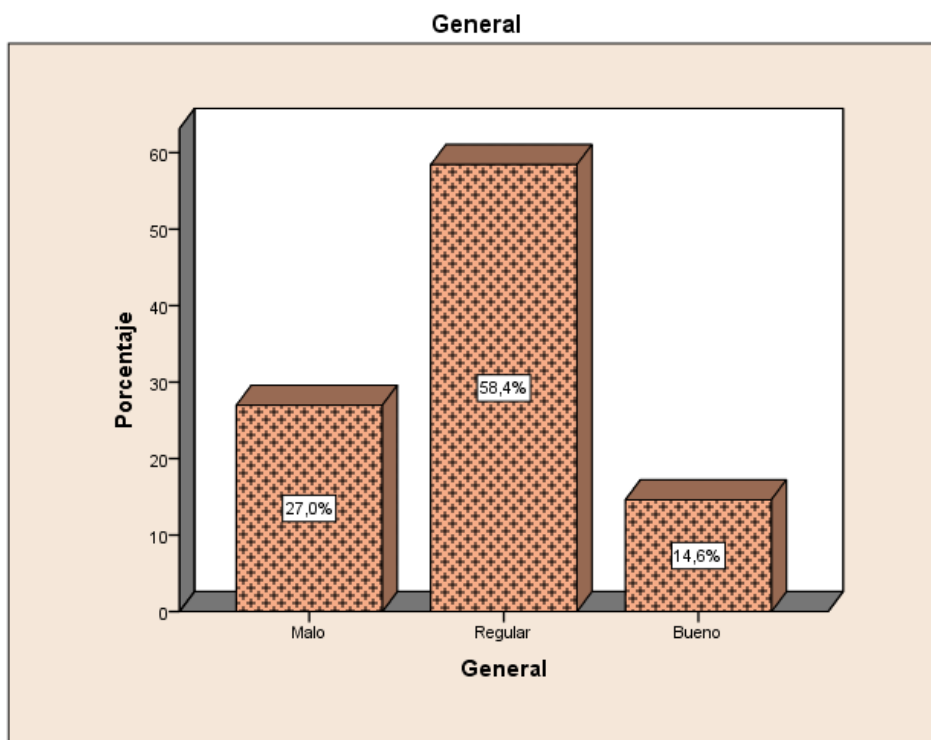


Figura 3: Diagrama de frecuencias según general

Análisis:

Los estudiantes de la IE del distrito de San Juan de Lurigancho, se obtuvo que el 58.4% presentan un nivel de rendimiento académico general regular, el 27.0% malo y el 14.6% bueno.

Tabla 5: Frecuencias según Específico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	28	31,5	31,5	31,5
Regular	36	40,4	40,4	71,9
Bueno	25	28,1	28,1	100,0
Total	89	100,0	100,0	

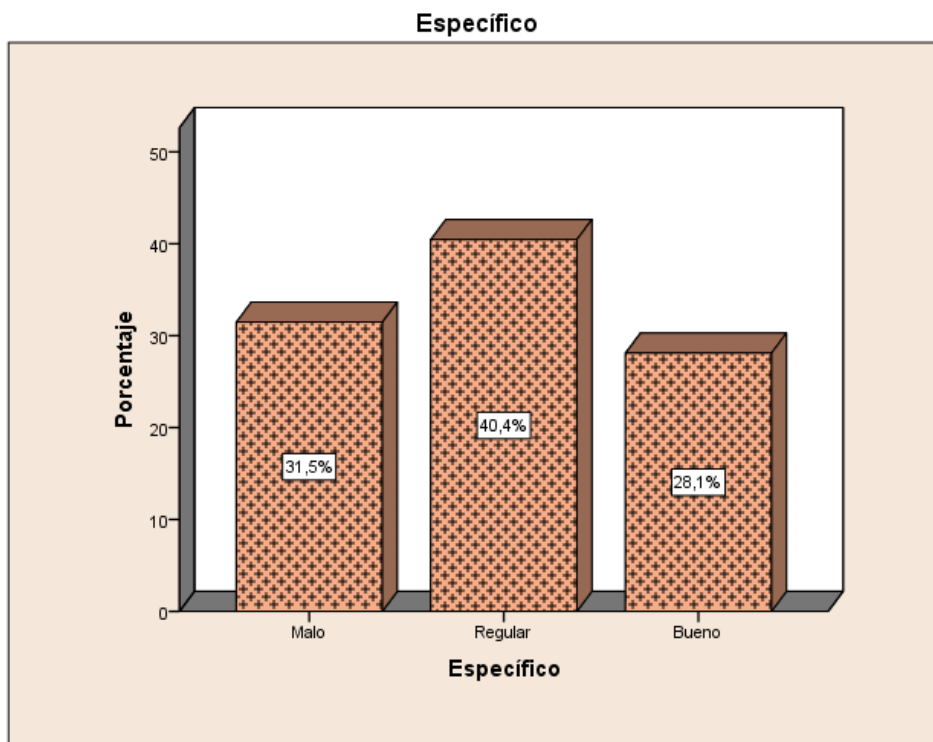


Figura 4: Diagrama de frecuencias según específico

Análisis:

Los educandos de la IE del distrito de San Juan de Lurigancho, se obtuvo que el 40.4% presentan un nivel de rendimiento académico específico regular, el 31.5% malo y el 28.1% bueno.

Tabla 6: Frecuencias según Social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	16	18,0	18,0	18,0
Regular	24	27,0	27,0	44,9
Bueno	49	55,1	55,1	100,0
Total	89	100,0	100,0	

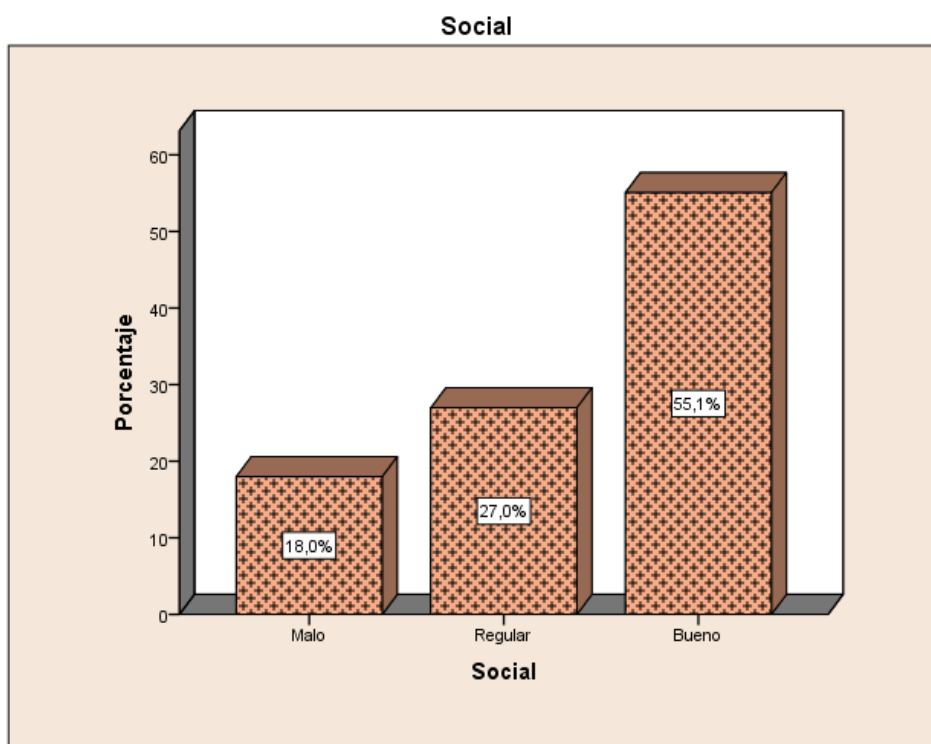


Figura 5: Diagrama de frecuencias según social

Análisis:

Los estudiantes de la IE del distrito de San Juan de Lurigancho, se obtuvo que el 55.1% presentan un nivel de rendimiento académico social bueno, el 27.0% regular y el 18.0% malo.

Tabla 7: Frecuencias según Hiperactividad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	5	5,6	5,6	5,6
Medio	51	57,3	57,3	62,9
Alto	33	37,1	37,1	100,0
Total	89	100,0	100,0	

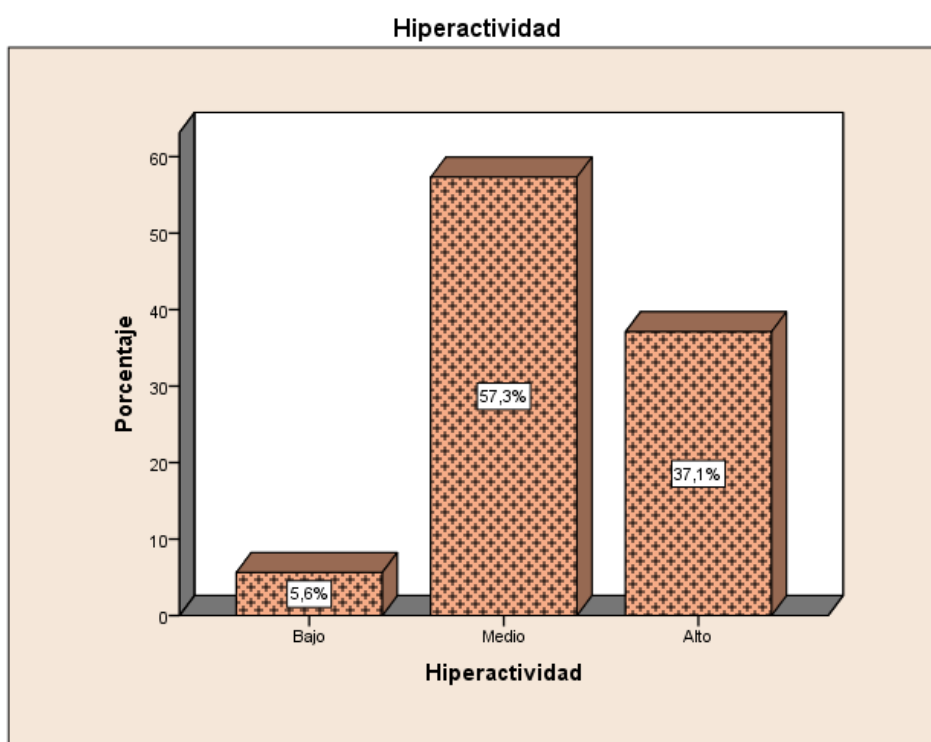


Figura 6: Diagrama de frecuencias según hiperactividad.

Análisis:

Los estudiantes de la IE del distrito de San Juan de Lurigancho, se obtuvo que el 57.3% presentan un nivel hiperactivo medio, el 37.1%, un nivel hiperactivo alto y el 5.6 presentan un nivel hiperactivo bajo.

Tabla 8: Frecuencias según Déficit de atención

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	24	27,0	27,0	27,0
Medio	32	36,0	36,0	62,9
Alto	33	37,1	37,1	100,0
Total	89	100,0	100,0	

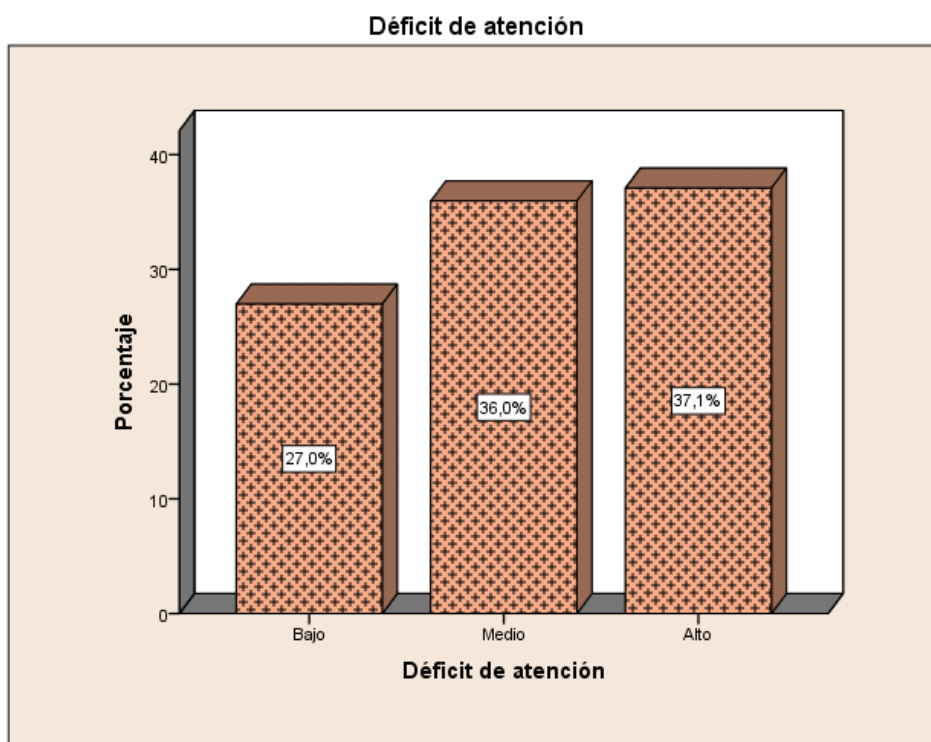


Figura 7: Diagrama de frecuencias según déficit de atención.

Análisis:

Los educandos de la IE del distrito de San Juan de Lurigancho, se obtuvo que el 37.1% están en un nivel de déficit de atención alto, el 36.0%, un nivel de déficit de atención medio y el 27.0% y un nivel de déficit de atención bajo.

Tabla 9: Frecuencias según Actividad motora excesiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	21	23,6	23,6	23,6
Medio	43	48,3	48,3	71,9
Alto	25	28,1	28,1	100,0
Total	89	100,0	100,0	

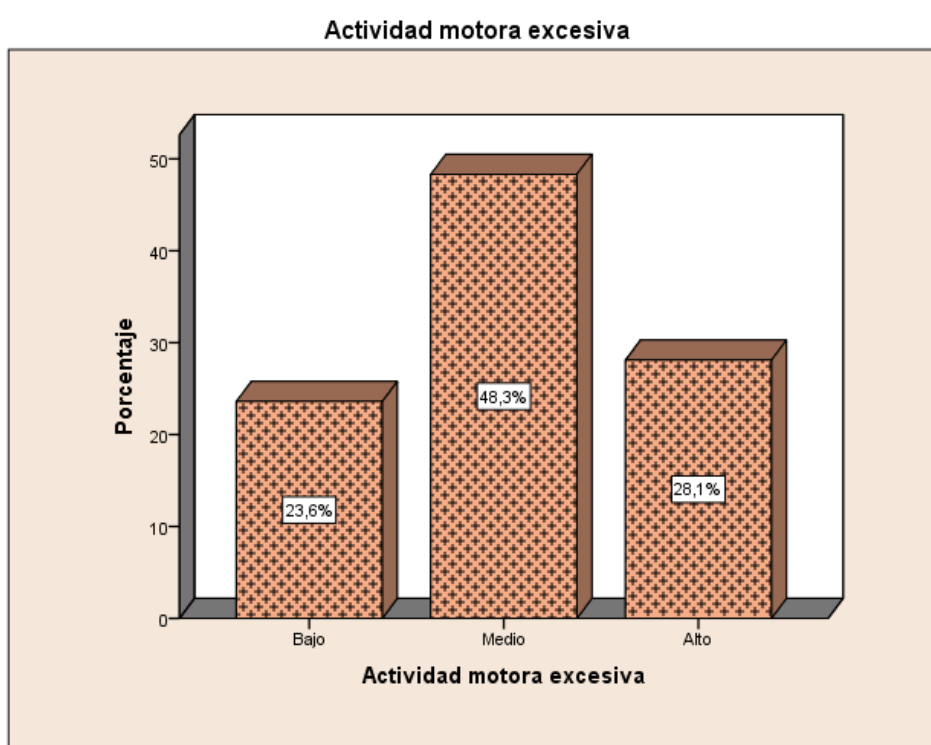


Figura 8: Diagrama de frecuencias según actividad motora excesiva.

Análisis:

Los estudiantes de la IE del distrito de San Juan de Lurigancho, se obtuvo que el 48.3% presentan un nivel de actividad motora excesiva medio, el 28.1% presentan un nivel de actividad motora excesiva alto y el 23.6% presentan un nivel de actividad motora excesiva bajo.

Tabla 10: Frecuencias según Impulsividad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	20	22,5	22,5	22,5
Medio	50	56,2	56,2	78,7
Alto	19	21,3	21,3	100,0
Total	89	100,0	100,0	

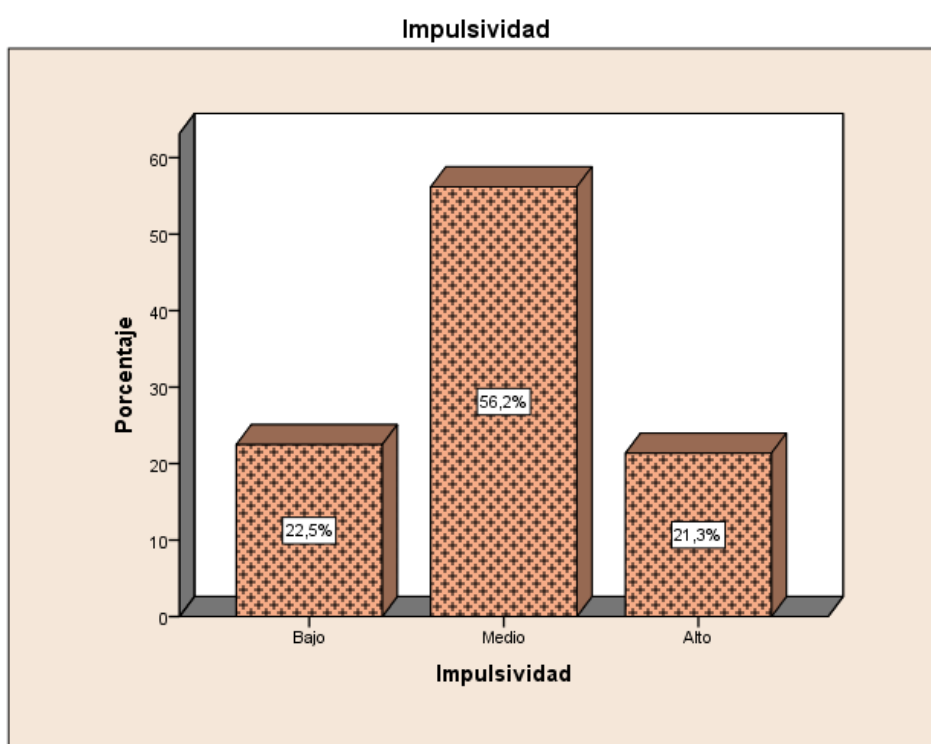


Figura 9: Diagrama de frecuencias según impulsividad.

Análisis:

Los educandos de la IE del distrito de San Juan de Lurigancho, se obtuvo que el 56.2% presentan un nivel de impulsividad medio, el 22.5%, un nivel de impulsividad bajo y el 21.3% un nivel de impulsividad alto.

4.2 Prueba de normalidad

En las tablas 10 y 11 se dan a conocer los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov Smirnov, se usó debido a la base de datos está conformada por más de 50 datos. Encontrando valores de p menores de 0.05; en tal sentido al demostrar que los datos no siguen una distribución normal, para contrastar las hipótesis, se deberá emplear estadísticas no paramétricas: Para la validación de la hipótesis se aplicará el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

Tabla N°11.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov la variable rendimiento académico

		Rendimiento Académico	Individual	General	Específico	Social
N		89	89	89	89	89
Parámetros normales ^{a,b}	Media	102,66	27,62	23,60	19,71	32,84
	Desviación estándar	18,678	4,613	4,142	4,380	7,047
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,118	,140	,146	,111	,183
	Positivo	,063	,079	,079	,095	,099
	Negativo	-,118	-,140	-,146	-,111	-,183
Estadístico de prueba		,118	,140	,146	,111	,183
Sig. asintótica (bilateral)		,004 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,009 ^c	,000 ^c

a. Corrección de significación de Lilliefors.

Tabla N°12.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov la variable hiperactividad

		Hiperactividad	Déficit de atención	Actividad motora excesiva	Impulsividad
N		89	89	89	89
Parámetros normales ^{a,b}	Media	31,44	10,22	14,36	6,27
	Desviación estándar	5,821	3,048	3,412	1,643
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,095	,167	,109	,210
	Positivo	,085	,080	,085	,127
	Negativo	-,095	-,167	-,109	-,210
Estadístico de prueba		,095	,167	,109	,210
Sig. asintótica (bilateral)		,046 ^c	,000 ^c	,011 ^c	,000 ^c

a. Corrección de significación de Lilliefors.

4.3 Análisis inferencial

4.3.1 Prueba de hipótesis general y específica

Prueba de hipótesis:

Hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa entre la hiperactividad y el rendimiento académico en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021.

Ha: Existe una relación significativa entre la hiperactividad y el rendimiento académico en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021.

A. Establecer el nivel de confianza:

En base a la confiabilidad del 95%, se toma en cuenta un grado de significancia de 0.05

B. Elección de la prueba estadística:

Se usó para validar la hipótesis el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

Tabla 13

Correlación Rho de Spearman entre hiperactividad y rendimiento académico

			Rendimiento Académico	Hiperactividad
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	1,000	-0,656**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	89	89
	Hiperactividad	Coefficiente de correlación	-0,656**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	89	89

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

Se comprobó que entre la hiperactividad y el rendimiento académico existe una relación inversa, moderada y significativa al obtener un valor de -0.656; es decir a menor nivel de hiperactividad mejor rendimiento académico.

Se obtuvo un grado de significancia de $p=0.000$ y es menor de 0.05; por ello se acepta la hipótesis alterna demostrando que existe una asociación significativa entre ambas variables.

Hipótesis específica 1:

Ho: No existe una relación significativa entre la hiperactividad y el rendimiento individual en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021.

Ha: Existe una relación significativa entre la hiperactividad y el rendimiento individual en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021.

A. Establecer el nivel de confianza:

En base a la confiabilidad del 95%, se toma en cuenta un grado de significancia de 0.05

B. Elección de la prueba estadística:

Se usó para validar la hipótesis el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

Tabla 14

Correlación Rho de Spearman entre hiperactividad y rendimiento individual

			Individual	Hiperactividad
Rho de Spearman	Individual	Coeficiente de correlación	1,000	-0,553**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	89	89
	Hiperactividad	Coeficiente de correlación	-0,553**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	89	89

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

Se comprobó que entre la hiperactividad y el rendimiento individual existe una relación inversa, moderada y significativa al obtener un valor de -0.553; es decir a menor nivel de hiperactividad mejor rendimiento individual.

Se obtuvo un grado de significancia de $p=0.000$ y es menor de 0.05; se descarta la hipótesis nula y se acepta la alterna, se demostró que existe una relación significativa entre la hiperactividad y el rendimiento individual.

Hipótesis específica 2:

Ho: No existe una relación significativa entre la hiperactividad y el rendimiento general en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021.

Ha: Existe una relación significativa entre la hiperactividad y el rendimiento general en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021.

A. Establecer el nivel de confianza:

En base a la confiabilidad del 95%, se toma en cuenta un grado de significancia de 0.05

B. Elección de la prueba estadística:

Se usó para validar la hipótesis el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

Tabla 15

Correlación Rho de Spearman entre hiperactividad y rendimiento general

		General	Hiperactividad
Rho de Spearman	General	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	89
	Hiperactividad	Coefficiente de correlación	-0,641*
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	89

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

De los resultados anteriores comprobamos que entre la hiperactividad y el rendimiento general existe una relación inversa, moderada y significativa al obtener un valor de -0.641; es decir a menor nivel de hiperactividad mejor rendimiento general.

Se obtuvo un grado de significancia de $p=0.000$ y es menor de 0.05; se descarta la hipótesis nula y se acepta la alterna, se demostró que existe una relación significativa entre la hiperactividad y el rendimiento general.

Hipótesis específica 3:

Ho: No existe una relación significativa entre la hiperactividad y el rendimiento específico en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021.

Ha: Existe una relación significativa entre la hiperactividad y el rendimiento específico en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021.

A. Establecer el nivel de confianza:

En base a la confiabilidad del 95%, se toma en cuenta un grado de significancia de 0.05

B. Elección de la prueba estadística:

Se usó para validar la hipótesis el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

Tabla 16

Correlación Rho de Spearman entre hiperactividad y rendimiento específico

			Específico	Hiperactividad
Rho de Spearman	Específico	Coeficiente de correlación	1,000	-0,581**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	89	89
	Hiperactividad	Coeficiente de correlación	-0,581**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	89	89

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

De los resultados anteriores comprobamos que entre la hiperactividad y el rendimiento específico existe una relación inversa, moderada y significativa al obtener un valor de -0.581; es decir a menor nivel de hiperactividad mejor rendimiento específico.

Se obtuvo un grado de significancia de $p=0.000$ y es menor de 0.05; se descarta la hipótesis nula y se acepta la alterna, se demostró que existe una relación significativa entre la hiperactividad y el rendimiento específico.

Hipótesis específica 4:

Ho: No existe una relación significativa entre la hiperactividad y el rendimiento social en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021.

Ha: Existe una relación significativa entre la hiperactividad y el rendimiento social en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021.

A. Establecer el nivel de confianza:

En base a la confiabilidad del 95%, se toma en cuenta un grado de significancia de 0.05

B. Elección de la prueba estadística:

Se usó para validar la hipótesis el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

Tabla 17

Correlación Rho de Spearman entre hiperactividad y rendimiento social

			Social	Hiperactividad
Rho de Spearman	Social	Coeficiente de correlación	1,000	-0,632**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	89	89
	Hiperactividad	Coeficiente de correlación	-0,632**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	89	89

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

De los resultados anteriores comprobamos que entre la hiperactividad y el rendimiento social existe una relación inversa, moderada y significativa al obtener un valor de -0.632; es decir a menor nivel de hiperactividad mejor rendimiento social.

Se obtuvo un grado de significancia de $p=0.000$ y es menor de 0.05; se descarta la hipótesis nula y se acepta la alterna, se demostró que existe una relación significativa entre la hiperactividad y el rendimiento social.

V. DISCUSIÓN

El estudio tuvo como fin general determinar el nivel de relación que exista entre la hiperactividad y el rendimiento académico en una IE del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021, encontrando la asociación entre la variable hiperactividad con las dimensiones de la variable rendimiento académico. Los instrumentos fueron validados y obtuvieron el grado de confiabilidad de 0,881 para rendimiento académico e hiperactividad 0,835.

En relación al análisis descriptivo e inferencial donde los resultados no han sido manipulados fundamentan el trabajo investigado.

En ese sentido los resultados en relación al objetivo general se obtuvo un valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman -0.656, significativa e inversa. Al obtener un valor de significancia de $p=0.000$ y es menor de 0.05; se acepta la hipótesis alterna, demostrando que sí existe una relación significativa entre la hiperactividad y el rendimiento social en una IE del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021. Es decir, a menor nivel de hiperactividad mejor rendimiento académico. Por lo que en el aspecto descriptivo se obtuvo que el 31.5% presentan un nivel de rendimiento académico bueno, el 23.6% consideran que el nivel del rendimiento académico sea malo y el 44.9% presentan un nivel de rendimiento académico regular, este último debe ser considerado por los docentes. Para la variable hiperactividad. se obtuvo que el 37.1% presentan un nivel hiperactivo alto y el 5.6% presentan un nivel hiperactivo bajo y que 57.3% presentan un nivel hiperactivo medio, de igual forma este último, considerando que si el alumnado presenta baja hiperactividad podrá mejorar su rendimiento académico. Y ello lo afirmaron Sonja y Berglind (2020) explicaron que la hiperactividad conlleva que el estudiante presente bajo rendimiento académico.

Para el objetivo específico 1, se encontró un valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.553 existe una relación inversa y moderada entre la hiperactividad y el rendimiento individual.; es decir a menor nivel de hiperactividad mejor rendimiento individual. Así mismo comprobamos que existe una relación moderada de 55.3% entre ambas variables. Al obtener un valor de significancia de

$p=0.000$ y es menor de 0.05; se acepta la hipótesis alterna que determina una asociación significativa.

En ese sentido para el objetivo específico 2, se comprobó que entre la hiperactividad y el rendimiento general existe una relación inversa, moderada y significativa al obtener un valor de -0.641; es decir a menor nivel de hiperactividad mejor rendimiento general. Al obtener un valor de significancia de $p=0.000$ y es menor de 0.05; se acepta la hipótesis alterna que determina una asociación significativa.

Por su parte para el objetivo específico 3, descubrió que entre la hiperactividad y el rendimiento específico existe una relación inversa, moderada y significativa al obtener un valor de -0.581; es decir a menor nivel de hiperactividad mejor rendimiento específico. Al obtener un valor de significancia de $p=0.000$ y es menor de 0.05; se acepta la hipótesis alterna que determina una asociación significativa.

Para el objetivo específico 4, se vio que entre la hiperactividad y el rendimiento social existe una relación inversa, moderada y significativa al obtener un valor de -0.632; es decir a menor nivel de hiperactividad mejor rendimiento social. Al conseguir un grado de significancia de $p=0.000$ y es menor de 0.05; se acepta la hipótesis alterna que determina una asociación significativa.

Respecto a los resultados descriptivos de la variable hiperactividad y sus dimensiones tenemos:

Para la variable hiperactividad: se encontró que porcentaje significativo presentan un nivel medio de hiperactividad de un 57,3% y el nivel alto de un 37,1% de los I.E 0087 José María Arguedas, ello se asemeja a los resultados de Hernández (2021) en su investigación llamado Impacto del confinamiento por SARS-CoV-2 expresaron que las personas presentaban hiperactividad siendo un 75% de un nivel medio, del mismo modo se tiene a Quenta (2018) quien expresó

que el 47,7 % de participantes presentaban un nivel medio de hiperactividad. Estos resultados a su vez difieren con los resultados de Caja y Ramos (2018) en su pesquisa llamada Problemas de conducta en el rendimiento académico del área de matemática de niños del II ciclo del nivel inicial, quienes determinaron que solo el 5% de educandos presentan hiperactividad.

En base a los resultados descriptivos por las dimensiones de hiperactividad se encontró que el 37,1 % de los estudiantes de la I.E 0087 José María Arguedas presentan un nivel alto de déficit de atención, se asemeja a lo expuesto por Ruiz (2017) quien indico el 54% de estudiantes presentan problemas de atención. Por otro lado, esto difiere con los resultados de a Hernández (2021) quienes expresaron el 25 % de personas presentan déficit de atención., a su vez Quenta (2018) indicó que el 52,63% de personas presentan un nivel medio de déficit de atención, finalmente Alcántara (2017) dijo que el 55,2% de la muestra presenta un nivel bajo de problemas de atención.

Por otro lado, para los resultados de la dimensión actividad motora excesiva de los estudiantes de la I.E 0087 José María Arguedas se halló que el 48,3% están ubicados en el nivel medio, siendo similar a lo encontrado por Quenta (2018) quien descubrió que el 42,1%, de estudiantes presentan actividad motora excesiva en un nivel medio.

En ese sentido se encontró que el 56, 2 % de estudiantes de la I.E 0087 José María Arguedas tienen dificultad para controlarse teniendo un nivel medio de impulsividad. Por lo que el autor Quenta (2018) también encontró que el 52,6% de estudiantes de la I.E 0087 José María Arguedas, presentan un nivel medio de impulsividad. En ese sentido Portela (2016) se expresó sobre la impulsividad al decir que es aquella intranquilidad que no permite tener el control de sus réplicas.

En igual forma para los resultados descriptivos de la variable Rendimiento Académico y sus dimensiones tenemos:

Sobre el rendimiento académico se encontró que el 44,9% de estudiantes de la I.E 0087 José María Arguedas, presentaron un rendimiento académico regular o medio, que tiene la similitud con Quenta (2018) quien encontró que el 47,37% de estudiantes presentan un nivel medio en su rendimiento académico, considerando que ambas poblaciones son del mismo nivel y grado. Estos resultados no son similares la investigación de Sánchez (2017) quien encontró que su población presenta un 48,9 % de estudiantes presentan un nivel normal en su rendimiento académico, estos resultados difieren de los nuestros, a su vez Vásquez (2020) mencionó que el 67% de estudiantes presentan un nivel bajo en su rendimiento académico. En relación a ello Kapur (2018) indicó que el rendimiento académico de los estudiantes puede ser bueno o deficiente, y esto va depender de diversos factores, como la edad, acompañamiento, autorregulación, y el entorno.

En relación a los resultados de las dimensiones de la variable hiperactividad de estudiantes de la I.E 0087 José María Arguedas, se encontró que el 49,4% presentan un nivel regular del rendimiento académico individual, donde la persona manifiesta sus logros a través de sus habilidades. Por otra parte, presentan un nivel regular de 58,4% en su rendimiento académico general, dadas a partir de lo que aprende de su maestra o raíces culturales. Al mismo tiempo el 40,4% en un grado regular sobre el rendimiento académico específico, al dar solución a dificultades. Fue necesario agregar el nivel bueno que es de un 55% en su rendimiento social, al momento de compartir sus conocimientos. Lamas (2015) indicó que el rendimiento escolar se da cuando se observa los resultados de las evaluaciones propuestas, con el fin de determinar cuánto ha sido el logro de las metas y objetivos propuesto por cada área curricular. Considerando que existen diversas formas de poder manifestar su aprendizaje, a través de su interacción, cuando se informa por parte de los docentes, y se impulsa por sí mismo. Alban y calero (2017) indicaron que el rendimiento académico es el proceso en el cual el educando manifiesta el grado o nivel en la cual se encuentra en relación al proceso de aprendizaje, y está íntimamente relacionado con la capacidad y dedicación de este.

Respecto a lo encontrado según la correlación entre la variable hiperactividad y rendimiento académico:

Se encontró que entre la hiperactividad y el rendimiento académico existe una relación inversa, moderada y significativa al obtener un valor de -0.656 ; estos resultados se asemejan a los de Curay (2019) quien determinó que la hiperactividad se encuentra relacionada al rendimiento académico en un $(p < 0.007)$, determinando que existe una asociación negativa por presentar un $OR < 1$. Asimismo tenemos a Caja y Ramos (2018) en sus resultados determinaron que existe una correlación inversa moderada de Rho. (-0.776) , en ese mismo sentido tenemos a Quenta (2018) quien determinó la existencia de un nivel de correlación indirecta, significativa y alta entre ambas variables de Pearson (-0.814) . Todas estas investigaciones se asemejan al determinar que a menor hiperactividad mayor rendimiento académico o que a mayor hiperactividad menor rendimiento académico. Westwood et al (2021) indicó que la hiperactividad influye en el fracaso escolar rendimiento académico

Para los resultados entre la hiperactividad y el rendimiento específico existe una relación inversa, moderada y significativa al obtener un valor de $Rho = -0.581$; considerando que el rendimiento específico está orientada a la solución de conflictos. Tenemos a Alcántara (2020) que expresó que existe una correlación entre la hiperactividad con la resolución de conflictos con un $Rho = (-0.558)$ y normas de convivencia $Rho = (-0.473)$ al explicar que a menor hiperactividad mayor habilidad para solucionar conflictos y adecuar propuestas para mejorar ello. Por lo que también es inversa y moderada.

En relación a los resultados entre la hiperactividad y el rendimiento social existe una relación inversa y significativa al obtener un valor de -0.632 , y estos resultados de Alcántara (2020) quien indicó que la hiperactividad se asocia a la habilidad social con un $Rho = (-0.698)$, siendo ambas inversas, y moderadas.

Uno de los teóricos Torres (2016) expresó que el rendimiento escolar de los estudiantes pueden ser determinantes por la personalidad que tengan, en caso que

presenten dificultades, puedan mantenerse firme en lograr y manifestar sus habilidades y conocimientos obtenidos. Esto afirma el resultado de uno de nuestros antecedentes llamado Torres (2016) En sus resultados determinaron que existe una correlación alta entre la personalidad y el rendimiento académico de 0,986. Es decir que si la personalidad del estudiante es adecuada no presentara dificultades de rendimiento escolar, a mayor personalidad mayor rendimiento escolar.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Para la hipótesis general se demuestra que existe entre la variable hiperactividad y el rendimiento académico de una IE de San Juan de Lurigancho, una relación moderada, inversa y significativa al obtener un valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman -0.656 ; es decir a menor nivel de hiperactividad mejor rendimiento académico.

Segunda: Para la hipótesis específica 1, se demuestra que existe entre la variable hiperactividad y el rendimiento individual de una IE de San Juan de Lurigancho, una relación moderada, inversa y significativa al obtener un valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman -0.553 ; es decir a menor nivel de hiperactividad mejor rendimiento individual.

Tercera: Para la hipótesis específica 2, se demuestra que existe entre la variable hiperactividad y el rendimiento general de una IE de San Juan de Lurigancho, una relación moderada, inversa y significativa al obtener un valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman -0.641 ; es decir a menor nivel de hiperactividad mejor rendimiento general.

Cuarta: Para la hipótesis específica 3, se demuestra que existe entre la variable hiperactividad y el rendimiento general de una IE de San Juan de Lurigancho, una relación moderada, inversa y significativa al obtener un valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman -0.581 ; es decir a menor nivel de hiperactividad mejor rendimiento específico.

Quinta: Para la hipótesis específica 4, se demuestra que existe entre la variable hiperactividad y el rendimiento social de una IE de San Juan de Lurigancho, una relación moderada, inversa y significativa al obtener un valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman $-$

0.581; es decir a menor nivel de hiperactividad mejor rendimiento social.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se aconseja a los docentes que desarrollen diversos talleres o actividades significativas para ayudar a los educandos a seguir fortaleciendo sus competencias, y así puedan manifestar en diversas formas lo aprendido, así mismo hacer uso de diversas estrategias para guiar, orientar y comprender a los niños que presentan hiperactividad, con el fin de poder ser más competente en la sociedad.
- Segunda:** Se incentiva a los docentes crear ambientes y medios sociales para que el estudiante pueda controlar y manejar las conductas de rasgos hiperactivos, incentivando al estudiante la autorregulación de sus aprendizajes y emociones.
- Tercera:** Se recomienda a los docentes generar los trabajos grupales o cooperativos con la finalidad de que el estudiante pueda expresar sus conocimientos adquiridos en la escuela, involucrarse en las diversas actividades con el fin de disminuir las conductas de carencia de atención.
- Cuarta:** Se aconseja a los maestros continuar en acompañamientos y preparación de forma virtual para poder crear técnicas o medios que orienten a los estudiantes a poder ser partícipe de la creación de acuerdos y el cumplimiento de ellos, con el fin de controlar su impulsividad y pueda estar presto a las indicaciones generales en clase.
- Quinta:** Se motiva a los docentes a seguir creando diversas secuencias de actividades acordes a la realidad de los estudiantes, para que así ellos puedan expresar lo aprendido en su entorno, y compartirlo con otros, captando así su atención.

- Sexta:** Se aconseja a los docentes de forma general que, al realizar las clases virtuales, creen actividades en donde los niños no solo permanezcan en un solo ambiente y mucho menos solo enviar audios, seguir creando juegos virtuales, enviando imágenes, videos, brindar premios o refuerzos que le permitan a los niños poder desarrollar competencias.
- Séptima:** A los pedagogos y padres estar prestos siempre a la necesidad o logro del estudiante, con el fin de poder brindar mejores oportunidades de vida, con ayuda de especialistas.

REFERENCIAS

- Addicott, MA, Pearson, JM, Schechter, JC y col. (2021) *Attention deficit / hyperactivity disorder and the explore / exploit exchange. Neuropsychopharmacol.* 46, 614-621. <https://doi.org/10.1038/s41386-020-00881-8>
- Aelenei, C., Lewis, N. Jr. Y Oyserman, D. (2016) *(sociodemographic correlations and identity consequences of interpreting the difficulty experienced as importance. contempt. educ. psychol.* 48, 43–55. doi: 10.1016 / j.cedpsych.2016.08.004 *without pain there is no gain*
- Albán Obando, J., & Calero Miele, J. L. (2017). *El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. Revista Conrado,* 13(58), 213-220. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Alcántara, E. (2017) *Problemas de atención con hiperactividad y convivencia escolar en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016. (Tesis de Posgrado). Universidad Cesar vallejo. Perú.*
- Álvarez, J. y Barreto. J. (2020). *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. Revista de Psicología y Educación,* 15(2), 166-183, <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Al-Zoubi, S.M., & Younes, M.A.B. (2015). *Low Academic Achievement: Causes And Results. Theory And Practice In Language Studies,* 5(11), 2262-2268. retrieved april 25, 2018 from <http://www.academypublication.com/ojs/index.php/tpls/article/viewfile/tpls051122622268/477>

- Arias J.C., Paredes D., & Soto J.G., (2020). *Validez y confiabilidad de un instrumento para medir los estilos de Liderazgo con la Motivación en las Medianas Empresas de Comercio de Ciudad Obregón en el estado de Sonora, México. Transitare 6(1) 45-70. Recuperado de: <http://transitare.anahuacoaxaca.edu.mx/index.php/Transitare/article/view/120>*
- Ayarza, M (2018) *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. (Tesis de posgrado) Universidad de Cantabria. España. Recuperado de: <http://repositorio.unican.es:8080/xmlui/bitstream/handle/10902/15305/AyarzaCarasaMacarena.pdf?sequence=1&isAllowed=y>*
- Baena, P. G. M. E. (2017). *Metodología de la investigación (3a. ed.)*. Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com> Created from bibliotecacijsp on 2018-07-30 15:51:39.
- Barreto, J., y Álvarez, J. (2017). *Clima Escolar y Rendimiento Académico en Estudiantes de preparatoria. Daena: International Journal of Good Conscience, 12(2), 31-44.*
- Bempechat, J., Li, J. Y Ronfard, S. (2018). *Relationships Between Cultural Learning Beliefs, Self-Regulated Learning, And Academic Achievement For Low-Income Chinese-American Adolescents. Child Development, 89 , 851–861. <https://doi.org/10.1111/cdev.12702>*
- Borja, M (2019) *La hiperactividad y su efecto en el desempeño escolar del niño. (Tesis de Pregrado). Universidad Estatal de Milagro. Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4642>*
- Cantillo, M. y Buitrago, A. (2018). *Nuevas miradas y enfoques de diversas investigaciones. Tomo II. Chile: Universidad Santiago de Cali*
- Cao, N. Shu, N. Wang, and He, Y (2014) *Images of structural and functional brain*

connectomics in attention deficit / hyperactivity disorder Mol. Neurobiol. , 50 (3) (2014), pp. 1,111 thousand - 1,123

Castejón, J. L. (2014). *Aprendizaje Y Rendimiento Académico [Learning and academic achievement]*. Alicante. Retrieved from <https://www.editorial-clubuniversitario.es/pdf/8211.pdf>

Cordero, A (2019) *Conociendo el proceso de la investigación, Revista académica Universidad Nacional Abierta. 4(8) Recuperado de: https://issuu.com/gmail7656/docs/revista_*

Curay, D. (2019) *“Trastorno De Déficit De Atención E Hiperactividad Como Factor De Bajo Rendimiento En Estudiantes De Medicina Humana. (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego. Perú. Recuperado de: https://core.ac.uk/download/pdf/232121275.pdf*

Erath, SA; You, KM; Buckhalt, JA; El-Sheikh, M. *Associations between children's intelligence and academic performance: the role of sleep. J. Sleep Res. 24, 510–513.*

Fernández-Jaén A, López-Martín S, Albert J, Martín Fernández-Mayoralas D, Fernández-Perrone AL, CallejaPérez B, et al. *TDAH: perspectiva desde el neurodesarrollo. Rev Neurol ; 64 (Supl 1): S101-4.*

García, M.E., Román, F. (2021). *Desarrollo de la teoría de la mente en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Tesis Psicológica, 16(1), 1-24. https://doi.org/10.37511/tesis.v16n1a3*

García, F. (2017) *Prehistoria Del Tdah: Aditivos Para Un Diagnóstico Insostenible. Papeles del Psicólogo / Psychologist Papers. Vol. 38(2), pp. 107-115 https://doi.org/10.23923/pap.psicol2017.2829*

- Heather, MJ; Kristen, MP; Broke, SG; et al (2021) *Parenting and the temperament of the young child: predictors of behaviors related to attention deficit hyperactivity disorder in early school age. Res Child Adolesc Psychopathol.* <https://doi.org/10.1007/s10802-021-00778-0>
- Hernández, M. (2020) *Impacto Del Confinamiento Por Sars-Cov-2 En El Trastorno Por Déficit De Atención E Hiperactividad. (Tesis de Posgrado). Universidad Autónoma de Nuevo León. México: Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/20847/1/Tesis%20Final%20Dr.%20Miguel%20Angel%20Hern%C3%A1ndez%20Guzm%C3%A1n.pdf>*
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación. (6.ª ed.). México, DF.: McGraw-Hill Interamericana Editores*
- Hernández, R. Y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Editorial Mc Graw-Hill Interamericana Editores, S.A de C.V*
- Hernández, V., Juárez, L. (2020). *Diseño y validación de contenido por juicio de expertos de un instrumento para evaluar la acción tutorial en el nivel superior. Revista UPIICSA Investigación Interdisciplinaria, 3-5*
- Julca, M. (2020) *La procrastinación y las habilidades sociales en los docentes de la I.E 171- 1 Juan Velasco Alvarado, SJL-2020. (Tesis de Posgrado). Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46505>*
- Kapur, R. (2018). *Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en las escuelas secundarias de la india". Disponible en línea en: https://www.researchgate.net/publication/324819919_factors_influencing_the_students_academic_performance_in_secondary_schools_in_india [consultado en Bandung, West Java, Indonesia: 2 de mayo de 2018].*

- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. Recuperado de: [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74)
- León, A., Jiménez, A., Restrepo, G. (2017) *El trastorno por déficit de atención en el sector educativo oficial de armenia. Revista Educación Comunicación Tecnológica*, 5(9). Medellín- Colombia.
- Llanos, L. et al (2019). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. Rev Pediatr Aten Primaria*;21:e101-e108.
- Mendoza. et al (2018) *Rendimiento académico y Trastorno de déficit de atención-hiperactividad en Escuelas de El Progreso, Yoro. Acta pediátrica*, Vol.9, Nº1
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., Romero, H., (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y redacción de la tesis. (5° Ed.)*. Bogota: ediciones de la U.
- Portela Sabari, Alba, Carbonell Naranjo, Migdalia, Hechavarría Torres, Maricel, & Jacas García, Caridad. (2016). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento. MEDISAN*, 20(4), 553-563. Recuperado en 04 de marzo de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192016000400016&lng=es&tlng=es.
- Poulton A. Recognizing (2021) *ADHD throughout life. Aust J Gen Pract* ; 50 (3): 110-13
- Quenta, U. (2018). *Déficit de atención, hiperactividad e impulsividad y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70581 Acomocco - Juliaca, 2018. (Tesis de pregrado) Universidad Peruana Unión. Perú*. Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1256/Ursula_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, M. (2015) *Tratamiento cognitivo-conductual de conductas disruptivas en*

un niño con TDAH y trastorno negativista desafiante. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, vol. 2, núm. 1, enero, pp. 45-54

Ramos, M. (2017) *La hiperactividad y su relación con rendimiento escolar en 4 to grado de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Parroquia Tarqui, 2017. (Tesis de posgrado) Universidad de Cesar Vallejo. Perú.*

Riveroll, R. (2019) *Como evitar la deserción escolar e incrementar el rendimiento académico a partir de la técnica de meditación trascendental como estrategia académica. Editorial Academia Española.*

Rodríguez, C .; González-Castro, P .; Garcia, T .; Núñez, JC; Álvarez, L.(2014) *Trait of the effects of anxiety on the attention functions of children with ADHD compared to their peers. Learn individually. Differ. 36, 147-152*

Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2018). *Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. Revista De Investigación Educativa, 37(1), 147-162. <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.303391>*

Ruiz, M. (2017) *La hiperactividad y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa teniente Hugo Ortiz en la ciudad de Guayaquil. Propuesta, elaboración de un software interactivo en estudios sociales con actividades lúdicas (Tesis de posgrado). Universidad de Guayaquil. Ecuador.*

Rusca, F y Cortez, C. (2020) *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. Rev Neuropsiquiatr. Vol.83, n.3, pp.148-156. ISSN 0034-8597. <http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>.*

Sánchez, H., Reyes, C., Mejía, K. (2018). *Manual de términos de investigación científica, tecnología y humanista. Edit. Universidad Ricardo Palma. Perú.*

Sánchez, L. (2017) *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial, 2017. (Tesis de posgrado). Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5345/S%c3%a1nchez_RLG.pdf?sequence=1&isAllowed=y*

- Santos, G. (2017) *Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS, Puebla. (Tesis de posgrado). Universidad Autónoma de Puebla. México. Recuperado de: <https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf>*
- Silva Mr, Kleinert WI, Sheppard Av Y Col (2017). *The relationship between food security, housing stability, and school performance among college students at an urban university. college student retention magazine: Research, theory, and practice*2017; 19 (3): 284-299. doi: 10.1177 / 1521025115621918
- Solano, L (2015) *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio. (Tesis de Posgrado). Universidad Nacional de Educación a Distancia. España. Recuperado de: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>*
- Sonja, Berglind, S (2020) & I *the effects of individualized teaching of school readiness skills for preschool children with symptoms of attention deficit / hyperactivity disorder. From:*
- Soyemi, J., Oloruntoba, S., Y Okafor, B., (2015). *Analysis of the impact of mobile phones on the academic performance of students in a tertiary institution. International Journal of Emerging Technology and Advanced Engineering, 5 (1). P. 361-365.*
- Srinivas, P., & Venkatkrishnan, S. (2016). *Factors affecting scholastic performance in school children. iosr journal of dental and medical sciences, 15(7), 47-53. Retrieve from: <http://www.iosrjournals.org/iosr-jdms/papers/vol15-issue%207/version-1/j150714753.pdf>*
- Tochón, G. (2020). *Cultura organizacional y desempeño laboral en los funcionarios de la Municipalidad Provincial de San Martín- 2020. (Tesis de Posgrado) Universidad Cesar Vallejo. Perú.*

- Torres, F (2016) *Relación Entre La Personalidad Y El Rendimiento Académico En Estudiantes De Sexto De Primaria, Segundo Y Cuarto De Secundaria De Un Colegio De Lima. (Tesis de pregrado). Universidad Cayetano Heredia. Perú. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12866/472>*
- Vasquez, I (2020). *Desempeño Docente Y Rendimiento Académico De La Asignatura De Matemáticas En Los Estudiantes De Estudios Generales De La Escuela De Administración Industrial De Una Institución Educativa Tecnológica. (Tesis de Posgrado). Universidad Cayetano Heredia. Perú. Recuperado: <https://hdl.handle.net/20.500.12866/8445>*
- Velez-van-Meerbeke, A .; Talero-Gutiérrez, C .; Zamora-Miramón, I .; Guzmán-Ramírez, GM (2017) *Attention deficit hyperactivity disorder: from parents to children. Neurology. Vol 32, 158–165.*
- Villalba-Heredia L, Rodríguez C, Santana Z, Areces D, Méndez-Giménez A. (2021) *Effects of sleep on the academic performance of children with attention deficit hyperactivity disorder. Brain Sciences. Vol. 11 (1): 97. <https://doi.org/10.3390/brainsci11010097>*
- W. Maziah Wan Ab Razak, S. Alia Syed Baharom, Z. Abdullah, H. Hamdan, N. Ulfa Abd Aziz, and A. Ismail Mohd Anuar, (2019) *Academic Performance of University Students: A Case in a Higher Learning Institution,” KnE Soc. Sci., vol. 3, no. 13, p. 1294.*
- W. Cai , T. Chen , L. Szegletes , K. Supekar , V. Menon (2018) *Interactions between aberrant networks that vary over time in children with attention deficit / hyperactivity disorder and the relationship with attention deficits Biol. Psychiatry: CNI, 3 (3) (2018), pp. 263 – 273*
- Westwood, S. J., Radua, J., & Rubia, K. (2021). *Noninvasive brain stimulation in children and adults with attention-deficit/hyperactivity disorder: a systematic*

review and meta-analysis. Journal of psychiatry & neuroscience: JPN, 46(1), E14–E33. <https://doi.org/10.1503/jpn.190179>

Yabar,J (2019) *Autoconcepto Y Rendimiento Académico En Estudiantes Del Nivel Preuniversitario De La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2017.(Tesis de Posgrado). Universidad Cayetano Heredia. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/7181>*

Yamamoto Y., Li J., Bao H., Suh W. (2021). *Demand and direct participation: chinese and european american preschoolers' perceptions of parental involvement in children's education. in: chu h., thelamour b. (eds) conceptual and methodological approaches to navigating immigrant ecologies. advances in the investigation of immigrant families.springer, cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-50235-5_11*

ANEXOS

Anexo 1
Matriz de operacionalización: Variable Hiperactividad

Variable de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala De Medición
Hiperactividad	Portela (2016) indico que la hiperactividad es conocida como la conducta intensa o excesiva de una acción, afectando al autocontrol y atención de la persona.	La operacionalización se basa en las dimensiones planteadas por Portela (2016) donde explico que la variable hiperactividad, está conformada por tres dimensiones: Déficit de atención, actividad motora excesiva e impulsividad. Los indicadores están en torno a 5 por dimensión, y está conformada por 30 ítems.	Déficit de atención	Atento Mirar Seguir Culminar Escuchar	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	ESCALA DE LIKER Ordinal El cuestionario está compuesto por 30 reactivos Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
			Actividad motora excesiva	Accidentes Correr Movimientos Hablar Saltar	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	
			Impulsividad	Control Esperar Interrumpir Entrometerse Conductas	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	

Anexo 2

Matriz de operacionalización: Variable Rendimiento académico

Variable de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala De Medición
Rendimiento académico	Riveroll (2019) quien aludió que el rendimiento académico es la evaluación del conocimiento obtenido por el estudiante el proceso de enseñanza-aprendizaje, que es manifestada a través de habilidades, actitudes e inteligencia	La operacionalización se basa en las dimensiones planteadas por Riveroll (2019) donde explico que la variable rendimiento académico, está conformada por cuatro dimensiones: Individual, general, específico y social. Los indicadores están en torno a 8 y 6 por dimensión, y está conformada por 30 ítems.	Individual	Habilidad Motivación Destreza Manifiesta	1,2,3,4,5,6,7,8	ESCALA DE LIKER Ordinal El cuestionario está compuesto por 30 reactivos Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
			General	Docente Grupo Raíz cultural Conocimiento	9,10,11,12,13,14,15,16	
			Específico	Solucionar Desarrollo Personal	17,18,19,20,21,22	
			Social	Enseñar Aprender Capta Social	23,24,25,26,28,29,30	

Matriz de consistencia

Título: Hiperactividad y rendimiento académico en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021

Responsable: Camacho Calle Melina Magali

PROBLEMA		OBJETIVOS	HIPOTEESIS	Variable 1: Hiperactividad				
Problema general		Objetivo general	Hipótesis general	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	ESCALA	DISEÑO METODOLOGICO
¿De qué manera se relaciona La hiperactividad y el rendimiento en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021?		Determinar el nivel de relación que exista entre la hiperactividad y el rendimiento académico en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021	Existe una relación significativa entre la hiperactividad y el rendimiento académico en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021	Déficit de atención	Atento Mirar Seguir Culminar Escuchar	1,2,3,4,5	ESCALA DE LIKER Ordinal El cuestionario está compuesto por 15 reactivos 1= SI 2=No 3= A veces	POBLACIÓN CENSAL: 90 MUESTRA: No aplica en esta investigación MUESTREO: No aplica en esta investigación Tipo de Investigación: Básica Nivel de Investigación: Descriptivo-Correlacional Diseño: No Experimental- Enfoque: cuantitativo Método: hipotético deductivo 1. Técnicas de Obtención de Datos - La Encuesta 2. Instrumento para obtener datos Cuestionario=Escala Likert 3. Técnica para el procesamiento de datos VRS. 26 SSPS
¿De qué manera se relaciona la hiperactividad y el rendimiento individual en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021?		Determinar el nivel de relación que exista entre la hiperactividad y el rendimiento individual en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021.	Existe una relación significativa entre la hiperactividad y el rendimiento individual en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021.	Actividad motora excesiva	Accidentes Correr Movimientos Hablar Saltar	7,8,9,10,11,12	Realizado por: Ramos (2017) Adaptado por: Camacho (2021)	
¿De qué manera se relaciona la hiperactividad y el rendimiento general en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021?		Determinar el nivel de relación que exista entre la hiperactividad y el rendimiento general en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021	Existe una relación significativa entre la hiperactividad y el rendimiento general en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021.	Impulsividad	Control Esperar Interrumpir Entrometerse Conductas	13,14,15.		
				Variable 2: Rendimiento Académico				
				DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	ESCALA	
				Individual	Habilidad Motivación Destreza Manifiesta	1,2,3,4,5,6,7,8	ESCALA DE LIKER Ordinal	
¿De qué manera se relaciona la hiperactividad y el rendimiento general en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021?		Determinar el nivel de relación que exista entre la hiperactividad y el rendimiento general en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021	Existe una relación significativa entre la hiperactividad y el rendimiento general en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021.	General	Docente Grupo Raíz cultural Conocimiento	9,10,11,12,13,14,15,16	El cuestionario está compuesto por 30 reactivos	

<p>rendimiento específico en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la hiperactividad y el rendimiento social en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021?</p>	<p>rendimiento específico en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021</p> <p>Determinar el nivel de relación que exista entre la hiperactividad y el rendimiento social en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021</p>	<p>rendimiento específico en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021.</p> <p>Existe una relación significativa entre la hiperactividad y el rendimiento social en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021.</p>	<p>Específico</p> <p>Social</p>	<p>Solucionar Desarrolla Personal</p> <p>Enseñar Aprender Capta Social</p>	<p>17,18,19,20,21,22</p> <p>23,24,25,26,28,29,30</p>	<p>Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5</p>	
--	---	--	---------------------------------	--	--	--	--

ANEXO 3: Cuestionarios de Hiperactividad

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás afirmaciones sobre maneras de pensar, sentir y actuar. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que mejor te describe con una X según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad.

OPCIONES DE RESPUESTA:

1. Si 2. NO 3. A veces

DIMENSION 1: DEFICIT DE ATENCIÓN		Valoración				
N°	Ítems	1	2	3		
1	El estudiante frecuentemente se distrae con facilidad					
2	El estudiante normalmente se descuida, despista en las tareas, costándole acabarlas.					
3	El estudiante le cuesta mantenerse atento cuando las otras personas le transmiten un mensaje cuando le hablan de manera directa					
4	El estudiante continuamente le cuesta terminar las tareas que empieza, cometiendo muchos errores.					
5	El estudiante normalmente presenta dificultades para retener lo que escucha en clases.					
DIMENSION 2 ACTIVIDAD MOTORA EXCESIVA						
7	El estudiante frecuentemente se muestra intranquilo se levanta siempre de las sillas interrumpiendo al docente y compañeros.					
8	El estudiante normalmente le cuesta relajarse, habla con frecuencia, nunca se siente cansado pese a diferentes actividades físicas que realiza.					
9	El estudiante continuamente cada vez que se le hace responsable de un objeto lo pierde.					
10	El estudiante continuamente cada vez que se le hace responsable de un objeto lo pierde.					
11	El estudiante frecuentemente se esfuerza, pero ante una dificultad se frustra con facilidad					
12	El estudiante frecuentemente se esfuerza, pero ante una dificultad se frustra con facilidad					
DIMENSION 3: IMPULSIVIDAD						
13	El estudiante frecuentemente agrede, fastidia a sus compañeros provocando cambios bruscos de sus estados de ánimo.					
14	El estudiante frecuentemente agrede, fastidia a sus compañeros provocando cambios bruscos de sus estados de ánimo.					
15	El estudiante normalmente se muestra desafiante con los adultos no obedece reglas impuestas en clase					

Gracias por su participación

ANEXO 4: FICHA TÉCNICA: Hiperactividad

1. NOMBRE:	Hiperactividad
2. AUTOR:	Ramos Barahona, Mary Johanna
3. FECHA:	2017
4. ADAPTADO:	Por Camacho Calle, Melina Magali.
5. FECHA DE ADAPTACIÓN:	2021
6. OBJETIVO:	Diagnosticar de manera individual el nivel de la Hiperactividad, para las dimensiones: Déficit de atención, Actividad motora excesiva, Impulsividad.
7. APLICACIÓN:	Estudiantes del 2do grado de la I.E José María Arguedas 0087 de San Juan de Lurigancho
8. ADMINISTRACIÓN:	Individual
9. DURACIÓN:	20 minutos
10. TIPO DE ÍTEMS:	Enunciados
11. No DE ÍTEMS:	16
12. ESACALA:	1. SI 2. No 3. A veces
13: NIVELES Y RANGOS:	ALTO (36-45) MEDIO (26-35) BAJO (15-25)

Anexo 5: Cuestionario: Rendimiento Académico

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás afirmaciones sobre maneras de pensar, sentir y actuar. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que mejor te describe con una X según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad.

OPCIONES DE RESPUESTA:

1. Siempre = 5/ casi siempre= 4/ A veces= 3/ Casi nunca= 2/ nunca=1

DIMENSION 1: Individual		Valoración				
N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Da a conocer sus habilidades artísticas al realizar las actividades en clase.					
2	Presenta habilidades matemáticas como el cálculo mental.					
3	Se motiva asimismo cuando logra sus metas.					
4	Expresa las acciones que lo motivan para aprender las actividades propuestas.					
5	Demuestra su destreza al autorregular sus emociones.					
6	Da a conocer sus destrezas al buscar por si solo nuevos conocimientos.					
7	Manifiesta la necesidad de buscar fuentes de información para fortalecer sus conocimientos.					
8	Manifiesta sus aprendizajes a través del uso de materiales concretos.					
DIMENSION 2: General						
9	Expresa lo que ha aprendido por medio de la docente.					
10	Se involucra de forma constante en las actividades presentadas por la docente.					
11	Participa en la resolución de problemas en su grupo de estudio.					
12	Se expresa oralmente después de obtener una información para manifestarlo en su grupo de estudio.					
13	Describe acontecimientos de su raíz cultural (antepasados).					
14	Obtiene información de imágenes y objetos relacionados con su raíz cultural y lo relaciona con su vida cotidiana.					
15	Demuestra conocimientos sobre gestionar sus recursos económicos.					
16	Propone acciones en base a su conocimiento que le permiten responder a la pregunta y las ordena secuencialmente.					

DIMENSION 3: Especifico						
17	Participa en la elaboración de acuerdos y normas para solucionar conflictos en el aula.					
18	Utiliza estrategias para solucionar y manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto; de esta manera, propicia el buen trato entre compañeros.					
19	Desarrolla problemas que presentan equivalencias o regularidades, que le permitan fortalecer su autonomía.					
20	Desarrolla sus habilidades de comprensión de texto, con el fin de conocer medios de cómo dar solución a conflictos.					
21	Realiza acciones de manejo de las emociones para fortalecer su identidad personal.					
22	Hace uso de sus competencias para solucionar diversos conflictos al adquirir nuevos conocimientos.					
DIMENSION 4: Social						
23	Comparte sus enseñanzas con sus compañeros de aula.					
24	Enseña de forma autónoma lo que conoce.					
25	Aprende lo que otros compañeros le enseñan.					
26	Comprende la importancia de enseñar lo que ha aprendido.					
27	Capta conocimientos cuando interactuada con adultos.					
28	Capta información cuando se le presenta textos sobre su realidad social.					
29	Participa en actividades sociales.					
30	Usa sus habilidades para dar a conocer lo que aprendió con su entorno social.					

Gracias por su participación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dra... Teresa Narvaez Aranibar..... DNI: ...10122038.....

Especialidad del validador:Docente metodóloga.....

30 de marzo del 2021

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

ANEXO 7: ANALISIS DE CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE LA VARIABLE HIPERACTIVIDAD

Para la validez del instrumento se utilizó el Alpha de Cronbach, que se encarga de determinar la media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la encuesta.

Formula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde:

- S_i^2 es la varianza del ítem i,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- k es el número de preguntas o ítems.

El instrumento está compuesto por 15 ítems, siendo el tamaño de muestra 90 encuestados; de esta manera para determinar la confiabilidad del instrumento se aplica el estadístico Alpha de Cronbach utilizando para el cálculo el software estadístico SPSS versión 25.

Resultados del Alpha de Cronbach aplicando SPSS:

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	90	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	90	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,835	15

Discusión:

El valor del Alfa de Cronbach cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de la escala. Además, en determinados contextos y por tácito convenio, se considera que valores del alfa superiores a 0,7 (dependiendo de la fuente) son suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala. Teniendo así que el valor de Alfa de Cronbach es 0.835; por lo que concluimos que el instrumento utilizado para la recopilación de datos de la variable hiperactividad es confiable.

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO

Para la validez del instrumento se utilizó el Alpha de Cronbach que se encarga de determinar la media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la encuesta.

Formula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde:

- S_i^2 es la varianza del ítem i,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- k es el número de preguntas o ítems.

El instrumento está compuesto por 27 ítems, siendo el tamaño de muestra 90 encuestados; de esta manera para determinar la confiabilidad del instrumento se aplica el estadístico Alpha de Cronbach utilizando para el cálculo el software estadístico SPSS versión 25.

Resultados del Alpha de Cronbach aplicando SPSS:

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	90	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	90	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,881	27

Discusión:

El valor del Alfa de Cronbach cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de la escala. Además, en determinados contextos y por tácito convenio, se considera que valores del alfa superiores a 0,7 (dependiendo de la fuente) son suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala. Teniendo así que el valor de Alfa de Cronbach es 0.881; por lo que concluimos que el instrumento utilizado para la recopilación de datos de la variable rendimiento académico es confiable.

ANEXO 8: Carta de presentación

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima SJL, 23 de abril del 2021.

N°Carta P. 040 – 2021 EPG – UCV LE

SEÑORA:

ELENA CARLOTA CIRIACO CAMPOS

Institución Educativa N°0087 José María Arguedas

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **CAMACHO CALLE, MELINA MAGALI.**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CAMACHO CALLE, MELINA MAGALI** identificado con DNI N.°09566334 y código de matrícula N°7000356133; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Hiperactividad y rendimiento académico en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,


Dr. Raúl Delgado Arenas
RFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

Cc. Interesado,
Administrativo (DFHO)


AUTORIZADO

LIMA NORTE Av. Alvelo Menéndez 6232, Los Olivos. Tel.:(+51) 202 4342 Fax:(+51) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Campo Rey, San Juan de Lurigancho. Tel.:(+51) 200 9000 Axx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 9.2 Tel.:(+51) 200 9000 Axx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+51) 202 4342 Axx.: 2660.

Anexo 9: TABLA DE AIKEN DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: RENDIMIENTO ACADÉMICO

DATOS GENERALES	
1.1 Apellidos y nombres:	Narváez Araníbar Teresa
1.2 Cargo e institución donde labora:	Docente-Universidad Cesar Vallejo
1.3 Nombre del instrumento:	Rendimiento académico
1.4 Autor (a) del instrumento:	Camacho Calle, Melina Magali

MD: Muy en desacuerdo

D: En desacuerdo

A: De acuerdo

MA: Muy de acuerdo

MD	D	A	MA
1	2	3	4

									V = V de Aiken
Max	4								\bar{x} = Promedio de calificación de jueces
Min	1	0							k = Rango de calificaciones (Max-Min)
K	3	4							l = calificación más baja posible

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Con valores de V Aiken como $V = 0.70$ o más son adecuados (Charter, 2003).

		J1	J2	J3	J4	J5	Media	DE	V Aiken	Interpretación de la V
ITEM 1	Pertinencia	4					4	0,00	1,00	Valido
	Relevancia	4					4	0,00	1,00	Valido
	Claridad	4					4	0,00	1,00	Valido
ITEM 2	Pertinencia	4					4	0,00	1,00	Valido
	Relevancia	4					4	0,00	1,00	Valido
	Claridad	4					4	0,00	1,00	Valido
ITEM 3	Pertinencia	4					4	0,00	1,00	Valido
	Relevancia	4					4	0,00	1,00	Valido
	Claridad	4					4	0,00	1,00	Valido
ITEM 4	Pertinencia	4					4	0,00	1,00	Valido
	Relevancia	4					4	0,00	1,00	Valido
	Claridad	4					4	0,00	1,00	Valido
ITEM 5	Pertinencia	4					4	0,00	1,00	Valido
	Relevancia	4					4	0,00	1,00	Valido
	Claridad	4					4	0,00	1,00	Valido
ITEM 6	Pertinencia	4					4	0,00	1,00	Valido
	Relevancia	4					4	0,00	1,00	Valido
	Claridad	4					4	0,00	1,00	Valido
ITEM 7	Pertinencia	4					4	0,00	1,00	Valido
	Relevancia	4					4	0,00	1,00	Valido
	Claridad	4					4	0,00	1,00	Valido
ITEM 8	Pertinencia	4					4	0,00	1,00	Valido
	Relevancia	4					4	0,00	1,00	Valido
	Claridad	4					4	0,00	1,00	Valido
ITEM 9	Pertinencia	4					4	0,00	1,00	Valido
	Relevancia	4					4	0,00	1,00	Valido
	Claridad	4					4	0,00	1,00	Valido
ITEM 10	Pertinencia	4					4	0,00	1,00	Valido

ANEXO 10: BASE DE DATOS

Nº	DEFICIT DE ATENCION					ACTIVIDAD EXCESIVA MOTORA							IMPULSIVIDAD		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	3	3	1	1	1	3	3	2	3	1	1	2	2	2	2
3	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	3	1	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3
5	2	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2
6	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
7	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
8	1	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
10	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
11	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
13	1	1	1	3	2	1	1	3	2	1	3	3	3	2	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
15	1	3	2	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3
16	1	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2
17	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2
18	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
19	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
20	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	1	3	3	1	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	2
22	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
23	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2
24	1	1	3	3	3	1	2	2	3	1	3	2	2	2	2
25	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2
26	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	2	2
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	1
28	3	3	3	1	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2
29	1	3	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
30	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
31	1	1	1	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	1
32	1	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2
33	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	2	1
34	3	3	3	3	1	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2
35	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2
36	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2
37	1	3	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
38	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1
39	1	1	3	3	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2
40	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2
41	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
42	3	3	3	1	1	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2
43	1	1	3	1	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
44	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3
45	3	1	3	1	1	1	3	3	1	1	2	3	3	2	1
46	3	3	3	1	3	1	2	2	3	1	1	1	1	2	1
47	3	3	3	1	3	1	2	2	3	1	1	1	1	2	1

48	1	1	3	1	1	1	3	3	1	3	3	2	2	2	2
49	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	2	2	2	2
50	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3
51	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1
52	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1
53	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
54	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
55	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
57	1	1	1	3	2	1	1	3	2	1	3	3	3	2	1
58	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
59	1	3	2	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3
60	1	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2
61	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2
62	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
63	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
64	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
65	1	3	3	1	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	2
66	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
67	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2
68	1	1	3	3	3	1	2	2	3	1	3	2	2	2	2
69	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2
70	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	2	2
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	1
72	1	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2
73	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	2	1
74	3	3	3	3	1	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2
75	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2
76	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2
77	1	3	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
78	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1
79	1	1	3	3	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2
80	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2
81	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
82	3	3	3	1	1	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2
83	1	1	3	1	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
84	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3
85	3	1	3	1	1	1	3	3	1	1	2	3	3	2	1
86	3	3	3	1	3	1	2	2	3	1	1	1	1	2	1
87	1	1	3	1	1	1	3	3	1	3	3	2	2	2	2
88	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	2	2	2	2
89	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3
90	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3

Nº	INDIVIDUAL								GENERAL							ESPECIFICO							SOCIAL							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1																														
2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	4	4	3	3	5	3	4	3	4	4	3	4	3	3	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3
4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5
5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4
6	3	3	4	2	4	5	2	5	3	5	4	5	2	3	2	3	5	3	3	5	5	4	5	4	4	4	4	3	5	5
7	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4
8	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
10	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4
11	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	1	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4
13	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5
15	3	2	4	3	4	2	3	4	3	3	5	4	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4	
16	3	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	5	3	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	2	2	
17	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
19	3	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3
20	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5	4
21	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
22	5	4	3	5	5	2	1	4	5	4	4	1	2	3	3	4	5	2	3	4	4	2	2	2	4	3	5	4	5	5
23	5	3	5	3	4	4	1	4	4	5	5	3	3	3	3	5	5	4	1	3	4	3	4	4	5	4	5	3	5	4
24	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2
25	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	4	3
26	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2
27	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5
28	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2
29	3	2	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	4	4	4	3	4
30	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3
31	5	3	5	5	3	4	4	3	5	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4

32	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	
33	3	5	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	
34	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	
35	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	
36	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4
37	5	2	3	3	5	4	2	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5
38	4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	4	3	5	5	2	2	4	5	3	4	4	3	2	3	4	5	4	5	
39	5	3	4	3	3	4	1	4	4	3	4	3	2	4	4	3	5	4	2	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4
40	5	1	4	3	5	5	3	4	2	5	2	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	2	5	5	3	5	5	5	5	4
41	4	1	4	3	5	5	4	3	4	5	5	2	4	4	5	5	5	2	5	4	5	4	2	5	5	5	4	4	5	4	
42	5	2	4	2	2	4	5	4	3	4	5	4	5	4	1	3	5	2	2	3	2	4	4	2	5	5	5	5	4	5	4
43	5	2	4	4	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	
44	5	3	4	5	5	5	3	5	4	4	5	3	3	4	3	2	4	3	4	4	5	3	3	4	3	2	3	3	5	4	
45	5	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	3	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	
46	3	2	3	4	4	2	2	4	4	5	2	3	2	3	2	3	5	3	2	4	3	2	4	3	4	3	4	2	4	4	
47	4	1	2	4	4	2	2	4	3	5	4	2	3	4	3	2	5	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	5	4
48	4	1	3	3	3	3	3	4	4	5	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4
49	4	5	3	5	5	3	2	5	4	5	3	3	3	3	4	3	5	3	2	3	4	3	5	5	5	4	5	3	5	5	
50	5	2	4	5	4	4	4	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	4	4	5	5	5	4	5	4	
51	5	2	3	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5	2	4	3	4	4	5	5	5	5	3	5	4	
52	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	
53	3	5	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	
54	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	
55	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	
56	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	
57	5	2	3	3	5	4	2	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	5	4	3	3	3	4	4	4	5	5	
58	3	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	
59	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5	4	
60	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
61	5	4	3	5	5	2	1	4	5	4	4	1	2	3	3	4	5	2	3	4	4	2	2	2	4	3	5	4	5	5	
62	5	3	5	3	4	4	1	4	4	5	5	3	3	3	3	5	5	4	1	3	4	3	4	4	5	4	5	3	5	4	

ANEXO 11: TABLA DE ESPECIFICACIONES DE LA VARIABLE: Rendimiento Académico

VARIABLE	DIMENSION	PESO	ITEMS	INDICADORES	
Rendimiento Académico.	Individual	27%	8	Habilidad	Da a conocer sus habilidades artísticas al realizar las actividades en clase.
					Presenta habilidades matemáticas como el cálculo mental.
				Motivación	Se motiva asimismo cuando logra sus metas.
					Expresa las acciones que lo motivan para aprender las actividades propuestas.
				Destreza	Demuestra su destreza al autorregular sus emociones.
					Da a conocer sus destrezas al buscar por si solo nuevos conocimientos.
				Manifiesta	Manifiesta la necesidad de buscar fuentes de información para fortalecer sus conocimientos.
					Manifiesta sus aprendizajes a través del uso de materiales concretos.
	General	27%	8	Docente	Expresa lo que ha aprendido por medio de la docente.
					Se involucra de forma constante en las actividades presentadas por la docente.
				Grupo	Participa en la resolución de problemas en su grupo de estudio.
					Se expresa oralmente después de obtener una información para manifestarlo en su grupo de estudio.
				Raíz cultural	Describe acontecimientos de su raíz cultural (antepasados).
					Obtiene información de imágenes y objetos relacionados con su raíz cultural y lo relaciona con su vida cotidiana.

				Conocimiento	Demuestra conocimientos sobre gestionar sus recursos económicos.
					Propone acciones en base a su conocimiento que le permiten responder a la pregunta y las ordena secuencialmente.
	Específico	19%	6	Solucionar	Participa en la elaboración de acuerdos y normas para solucionar conflictos en el aula.
					Utiliza estrategias para solucionar y manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto; de esta manera, propicia el buen trato entre compañeros.
				Desarrolla	Desarrolla problemas que presentan equivalencias o regularidades, que le permitan fortalecer su autonomía.
					Desarrolla sus habilidades de comprensión de texto, con el fin de conocer medios de cómo dar solución a conflictos.
				Personal	Realiza acciones de manejo de las emociones para fortalecer su identidad personal.
					Hace uso de sus competencias para solucionar diversos conflictos al adquirir nuevos conocimientos.
	Social	27%	8	Enseñar	Comparte sus enseñanzas con sus compañeros de aula.
					Enseña de forma autónoma lo que conoce.
				Aprender	Aprende lo que otros compañeros le enseñan.
					Comprende la importancia de enseñar lo que ha aprendido.
				Capta	Capta conocimientos cuando interactuada con adultos.
					Capta información cuando se le presenta textos sobre su realidad social.
Social				Participa en actividades sociales.	
				Usa sus habilidades para dar a conocer lo que aprendió con su entorno social.	
	100%	30			

**ANEXO 12: TABLA DE INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE DE
CORRELACIÓN DE SPEARMAN**

El coeficiente R de Spearman puede variar de -1.00 a + 1.00	
De -0.91 a -1	correlación muy alta
De -0.71 a -0.90	correlación alta
De -0.41 a -0.70	correlación moderada
De -0.21 a -0.40	correlación baja
De 0 a -0.20	correlación prácticamente nula
De 0 a 0.20	correlación prácticamente nula
De + 0.21 a 0.40	correlación baja
De + 0.41 a 0.70	correlación moderada
De + 0.71 a 0.90	correlación alta
De + 0.91 a 1	correlación muy alta

Fuente: Bisquerra (2004), Metodología de la Investigación Educativa. Madrid, Trilla, p.212